|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultados en Pruebas Saber 11° por área** | | | | | | |
| Para este análisis pueden apoyarse en la información disponible en  [Reportes de resultados para establecimientos educativos](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj8w8j8gfOKAxW2RzABHayVJpwQFnoECBUQAQ&url=https%3A%2F%2Fresultados.icfes.edu.co%2Fresultados-saber2016-web%2Fpages%2FpublicacionResultados%2Fagregados%2Fsaber11%2FconsultaAgregadosEstablecimiento.jsf&usg=AOvVaw1KkAQEoMTqz0i_4SRO7exY&opi=89978449) | | | | | | |
| **Área:** | | | **Tendencia** | | | |
| **Aumenta** | **Se mantiene** | **Baja** | |
| 1. ¿Cuál ha sido el comportamiento de los resultados de los últimos 4 años? | | |  |  |  | |
| 2. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la desviación estándar de los últimos 4 años? | | |  |  |  | |
| 3. Niveles de desempeño del área en el **último año de aplicación** | Nivel de desempeño con **mayor**  **%** de estudiantes | Nivel de desempeño con **menor %** de estudiantes | | | | |
|  |  | | | | |
| 4. Evidencias de aprendizaje en el último año de aplicación | Evidencia de aprendizaje con **mayor** % de  **respuestas incorrectas** | Evidencia de aprendizaje con **menor** % de  **respuestas incorrectas** | | | | |
|  |  | | | | |
| 5. ¿Para qué y para quién puede ser útil esta información? | | | | | | |
| **Aprendizajes esenciales** | | | | | | |
| Para este análisis necesitan comparar los aprendizajes sugeridos en la Matriz de aprendizajes esenciales, con los aprendizajes de su Plan de estudios. | | | | | | |
| 1. ¿Los aprendizajes de mayor y menor % de respuestas incorrectas son abordados en el currículo actual?, no se ha tenido en cuenta este análisis ¿Con qué nivel de profundidad? | | | | | | |
| 2. ¿Los aprendizajes de mayor y menor % de respuestas incorrectas son abordados en el currículo sugerido?, ¿Con qué nivel de profundidad? | | | | | | |
| **Clasificación de planteles** | | | | | | |
| Para responder estas preguntas pueden apoyarse en el documento del ICFES: Saber al Detalle ED 12 - 10082023.pdf (2023) Disponible en siguiente link:  <https://www.icfes.g>ov.co/wp-content/uploads/2024/11/Saber-al-Detalle-ED-12-10082023.pdf | | | | | | |
| 1. ¿Cuál es la clasificación del plantel en el último año de aplicación? | | | | | | |
| 2. ¿En qué información se basa el cálculo de la clasificación del plantel. | | | | | | |
| 3. ¿Qué quiere decir que el plantel esté clasificado en esa categoría? | | | | | | |
| 4. ¿Para qué y para quién puede ser útil esta información? Esta información es útil para medir la calidad de la educación que imparte la institución educativa, para que los directivos y docentes analicen estos resultados a través de la autoevaluación y se implementen planes de mejoramiento. | | | | | | |
| **Trayectorias educativas** | | | | | | |
| Para responder estas preguntas puede acceder al link del reporte de Trayectorias de su ETC. | | | | | | |
| 1. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la matrícula en la Entidad Territorial en los últimos años? ¿Ha aumentado o ha disminuido el número de estudiantes matriculados? | | | | | | |
| 2. ¿El comportamiento de la matrícula en la su Establecimiento educativo es similar al de la Entidad territorial? | | | | | |
| 3. En los últimos 2 años, ¿cuántos estudiantes de 9° se matricularon al año siguiente en 10°? | | | | | |
| 4. En los últimos 2 años, ¿cuántos estudiantes de 9°, 10° y 11° iniciaron el año escolar y cuántos lo terminaron? | | | | | |
| 5. ¿Cuál es el comportamiento de la trayectoria entre la básica secundaria y media en los últimos 2 años (aumentó, disminuyó o se mantuvo)? ¿Cuáles son las causas de ese comportamiento en la matrícula? | | | | | |