|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 9 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Resolución de problemas | | La resta | | | Comunicativa, estética, socio-afectiva, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * **DIA FESTIVO**   **MIERCOLES**   * Observa el video “aprender a restar” <https://www.youtube.com/watch?v=5TWCOTS3Rqc> * Conversatorio qué es restar? * Observación del símbolo de la resta y de ejemplos de restas con imágenes. * Actividad práctica: colócale al niño con materiales que tienes a tu alcance (frutas, granos, juguetes) diferentes cantidades de 1 a 10, y plantéale situaciones donde se le quite cierta cantidad para que él o ella te diga cuanto le queda.   -Ejemplo: si tienes dos monedas y te gastas una, cuantas  Monedas te quedan.  -Si tienes tres bananos y te comes dos, cuantos te quedan.  -Si tienes cinco huevos y se te quiebran tres cuantos  te quedan  -Si tienes 8 bombones y regalas 5 con cuantos quedas?   * Ficha libro: Quita los corazones que te indica el número tachándolos con una “**x**” y escribe al frente cuantos te quedan (pág. 133).   **VIERNES**   * Observa el video “aprende a restar para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=HvuMleYdhG0> * Observa la imagen, recuerda qué es restar y cuéntale a mamá cuanto es el resultado de la resta que observas. * Ficha libro: desarrolla la ficha vamos a restar, donde el primer número te muestra la cantidad que tienes y el segundo la cantidad que debes tachar, y al frente escribes el resultado de la cantidad que te queda (pág.134). | | Actividades practicas  Fichas didácticas. | | | Videos  Fichas didácticas  Granos  Material concreto |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica las operaciones suma y resta. | | Resuelve situaciones problemas sencillas que involucran la suma y resta en el círculo numérico del 0 al 10 y las representa en el ábaco. | | | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Los animales | | | Comunicativa, corporal, estética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observa el video “ Los animales carnívoros, explicación sencilla y ejemplos” <https://www.youtube.com/watch?v=t9NBKm2meuo> * Observación de imágenes, conversatorio ¿Cuáles son los animales carnívoros?, ¿Por qué se les denomina de esta forma?, ¿Cuáles animales carnívoros conoces?. * Ficha: colorear solo los animales carnívoros (pág. 130). | | Conversatorios  Fichas didácticas | | | Televisor  USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | | | Protege los animales que se encuentran en su contexto. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA**: 9 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva corporal | | Ritmos musicales | | | Cognitiva, comunicativa, estética, ética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Observa el video de la canción “Hi5 mueve tu cuerpo”<https://www.youtube.com/watch?v=agaO0DE_7g8> * Practica la coreografía con tu familia durante la semana siguiente, para que el próximo viernes hagan un video. | | Actividades practicas | | | Televisor  USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce el baile y la danza como medio de expresión corporal, valorando y resaltando la importancia del folclor colombiano. | | Utiliza el baile y la danza como medio de expresión corporal, valorando y resaltando la importancia del folclor colombiano. | | | Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 9 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
|  | |  | | |  |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**  Día festivo | |  | | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: Propositiva**  Construir portadores de texto desde su nivel de desarrollo cognitivo. | | Portadores de textos | | Cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Observación de video los medios de comunicación <https://www.youtube.com/watch?v=JqnxaSkxX6w> * Conversatorio qué son los medios de comunicación? Para que sirven? Cuáles conocen? * Ficha libro: colorear los medios de comunicación. **Pág. 130**   **VIERNES**   * Dinámica el teléfono roto * Qué es el teléfono? Para que nos sirve? Que clases de teléfono hay? Cuáles conocen? * Realización de dijo en el cuaderno o elaboración de teléfono con dos vasos y nailon. | | Puntualidad en la entrega de los trabajos. | | Usb  Tv  Libro preescolar  Vasos hilo  Cuaderno  Lápiz  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Aprende canciones, cuentos, recetas y noticias. | | Construye algunos portadores de texto como canciones, cuentos, recetas y noticias. | | Valora la importancia que tienen los textos en la vida diaria. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.  Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés. | | Los medios de comunicación en inglés | | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video sobre los medios de comunicación <https://www.youtube.com/watch?v=vQo9GOie1> * Tarea en el cuaderno: Recorta de revista 3 medios de comunicación y escribe el nombre en ingles con ayuda de mamá. | | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | | Televisor  Memoria USB  Revista  Colbon  tijeras |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números y medios de comunicación | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar los símbolos patrios, su significado y demuestra respeto hacia estos. | | Símbolos Patrios y costumbres Nacionales | | Cognitiva, comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Saberes previos sobre la bandera de Colombia * Canción: “La bandera de Colombia es muy linda” * Explicación del significado de los colores de la bandera de Colombia * Ficha libro: Pintar con vinilos la bandera de Colombia. Pág. 136 | | Los estudiantes expresarán de forma oral qué conocen frente a los símbolos Patrios y las costumbres nacionales.  Entonar el coro del himno nacional de Colombia | | Televisor  Memoria USB  Fotocopias  Vinilos  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica los símbolos patrios y el significado al observarlos. | | Practica algunas costumbres colombianas en su entorno inmediato. | | Demuestra respeto por los símbolos patrios de su país |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 9 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reproduce correctamente con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o con sus propias palabras, el contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana. | | Costumbres familiares | | Cognitiva, comunicativa, ética, socio afectiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video Infantil:” <https://www.youtube.com/watch?v=z4vZe7vPhg0> * Conversatorio | | Responsabilidad en la entrega de trabajos propuestos. | | Televisor  Memoria USB  Libro preescolar  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica y nombrar las fiestas y celebraciones del año litúrgico y explica su sentido | | Expresa sus opiniones y sentimientos acerca de las celebraciones cristianas | | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicación. | | Expresión corporal | | | Cognitiva, comunicativa, corporal, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **MARTES** * Video “el sonido de los animales” Barney el camión <https://www.youtube.com/watch?v=P36nw1ATuWA> * conversatorio. * En una bolsa mamá colocara el nombre de varios animales cada niño sacara un animal el cual deberá representar. | | Actividad práctica. | | | Televisor  USB  Cartulina  Marcadores  bolsa |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Relaciona lo visto en los juegos de roles, imitaciones y mimos con lo vivido en su vida cotidiana. | | Representa de manera libre y dirigida personas, animales y personajes. | | | Respeta las preferencias artísticas de los demás. |
|  | |  | | |  |