|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** (Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | Numero 8 | Comunicativa, cognitiva, estética, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Ronda “el barco se está hundiendo”.
* Ficha: enumera los círculos del gusano y colorea.
* Moldear en plastilina el gusano de ocho círculos.

**MARTES*** Canción “los elefantes”.
* Actividad: la docente dice un número y los estudiantes dan las palmas correspondientes a esta cantidad.
* Ficha libro: unir a través de una línea la cantidad con el número correspondiente.

**MIERCOLES*** Repasar la canción “aprendamos los números”
* Actividad: dale al niño(a) una hoja y realízale un dictado de los números del 1 al 8 en desorden.
* Actividad en el cuaderno: Dibújale al niño las cantidades de 1 al 8 y pídele que escriba el número que indica la cantidad.

**JUEVES*** Juego el pañuelo con los números del 1 al 8
* Conteo con material concreto
* Actividad en el cuaderno: dibuja la cantidad que representa cada número.

 **VIERNES*** Juego tingo-tango con los números del 1 al 7 (en familia se forma un círculo sentados en el piso se rota un balón mientras se dice tingo, cuando se dice tango el integrante de la familia que quede con el balón debe decir el número que quien dirige muestre).
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de los números del 1 al 8.
 | Fichas didácticasCanciones Juegos | VideoLibro fichas didácticasPlastilinaColoresLápizRótulos de números |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes. | Realiza conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 8 con material concreto. | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Las plantas y sus partes. Frutas y verduras. | Comunicativa, estética, corporal, socio-afectiva, espiritual, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video “partes de la planta, camaleón” <https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI>
* Observación imagen. Conversatorio partes de una planta y la importancia de estas en el medio ambiente.
* Ficha libro: transcribe los nombres de las partes de una planta y colorea.
 | Actividad practicaConversatorioFicha didáctica | VideoImagenLibro fichas didácticas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las partes de la planta y la utilidad de éstas en el medio ambiente. | Nombra las partes de la planta y su importancia dentro del medio ambiente. | Procura hacer un buen uso de los materiales de desecho producidos en el hogar, la escuela y los demás entornos, en pro del cuidado y conservación del medio ambiente. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**:2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva corporal | Juegos colectivos | Cognitiva, comunicativa, ética, socio-afectiva, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: conversatorio, indagación de saberes previos ¿qué son los juegos colectivos?, ¿Cuáles conocen?, ¿Cuáles son los juegos colectivos preferidos?.
* Realización de los siguientes juegos colectivos: lobo está, las cucarachas, ponchado, el puente está quebrado.
 | Actividades y juegos prácticos | Balones |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Diferencia los juegos individuales de los colectivos. | Comparto con mis amigos juegos individuales y colectivos. | Genero relaciones de confianza con otros. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Soy parte del grupo escolar y respeto las normas. | Comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, estética, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video “hay que portarse bien en el colegio” <https://www.youtube.com/watch?v=0CFbMMrSgQ8>
* Observación de imágenes comportamientos adecuados e inadecuados en el grupo.
* Concertación de las normas en el grupo y los correctivos que se emplearan con los niños(as) que no las cumplan.

Actividad en el cuaderno: elige la norma que consideres más importante para convivir dentro de un grupo: escríbela en el cuaderno y realiza un dibujo representativo. | ConversatorioFicha didáctica. | VideoImágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identificar la importancia del cumplimiento de la norma dentro de un grupo social. | Cumple las normas institucionales. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnica gráfico-plástico: relleno con aleluya. | Cognitiva, comunicativa, corporal, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación de la técnica relleno con aleluya.
* Ficha: aplicación de la técnica rellenar un dibujo utilizando aleluyas.
 | Ficha didáctica: aplicación de la técnica. | Hoja Aleluyas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
|  |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**   |
| **SEMANA:9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción interpretativaIdentificar diferentes portadores de textos y su intencionalidad comunicativa | Portadores de texto | Cognitiva, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES** * Video de la fábula “Lambert el león cordero”

<https://www.youtube.com/watch?v=cVQdJ3Ph57U>* Conversatorio sobre el cuento
* Ficha didáctica Libro: Coloreado de dibujo representativo del cuento

**VIERNES** * Canción: “La gallina Turuleta” <https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M>
* Conversatorio sobre la canción
* Contar los números de 1 a 8 con la canción
* Ficha didáctica: Decorar la gallina Turuleta

**LUNES** * Fabula: la liebre y la tortuga
* Conversatorio sobre la fábula
* Dramatización de la fábula observada

Trabajo en el cuaderno: Encontrar el camino de la liebre a la tortuga. | Se valorará la participación activa de los estudiantes, la capacidad de escucha y la interpretación de los portadores de texto.  | TelevisorMemoria USBFotocopiasColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Interpreta diferentes narraciones como cuentos, fábulas y canciones | Expresa verbal y gráficamente ideas y sentimientos frente a textos leídos. | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Vocabulario básico: las frutas | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Pronunciación de las frutas en ingles
* Preparar una receta con frutas y decir el nombre de las frutas en inglés.
 | Participación en actividades de repetición y pronunciación de las frutas en inglés.Los estudiantes expondrán en inglés pronunciando el nombre de la fruta correspondiente según el títere realizado | VideosTelevisorUSBFrutasMaterial reciclable |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de verduras y las frutas en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Nombra frutas y verduras en inglés. | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| InterpretativaReconocer algunas normas de tránsito y los medios de transporte utilizados en su comunidad. | Medios de transporte | Estética, cognitiva. Corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Observar el Video “el mono buba”.
* Ficha didáctica libro: une a través de una línea el medio de transporte por el lugar por donde se desplaza.
 | Participación activa de la actividad donde los estudiantes contarán qué medios de transporte emplean en su entorno y cuál es su importancia en nuestro diario vivir. | TvUsbFichas libro de preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los medios de transporte y la utilidad que prestan al hombre. | Ubica el medio de transporte de acuerdo al medio por donde se desplaza. | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 9** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en la enseñanza de Jesús. | El amor de Dios a través de su hijo Jesús | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Canción “El amor de Dios es maravilloso”
* Aprender la oración: “Jesusito de mi vida, Jesusito de mi amor, eres lindo así como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón”
* Responder preguntas individuales y grupales sobre la canción
* Colorear ficha.
* Video infantil: “El buen Pastor” [www.youtube.com/watch?v=iQxCdelwZ5M](http://www.youtube.com/watch?v=iQxCdelwZ5M)
 | Participación activa de los estudiantes y entrega de la ficha debidamente diligenciada | TelevisorMemoria USBColoresFotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica la oración como un medio de comunicación y relación con los amigos en la fe (Jesús, la VirgenMaría, el ángel de la guarda y los Santos) | Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios. | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |