|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:**8 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Resolución de problemas | La suma | Comunicativa, estética, socio-afectiva, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observen las imágenes de las sumas y pregúntale al niño(a) qué es sumar?, luego pídele que cuente y que te diga cuál es el resultado de la suma?.
* Ficha libro: escribir debajo de cada dado el número que indica y al final suma y escribe el resultado (pág. 131).

**MIÉRCOLES*** Ficha libro: realiza dentro del ovalo la cantidad de rayas que indica el número y escribe en el rectángulo que está vacío el resultado de la suma (pág. 132).

**VIERNES*** Actividad en el cuaderno: mamá escríbele las siguientes sumas en el cuaderno para que el niño(a) las desarrolle, pídele que cuente debajo de cada número con rayas y que escriba el resultado:
* Explícale cuando llegue a la suma del cero, que todo número sumado con el cero el resultado va a ser el mismo número.

**SUMAR**1+2=3+0=4+2=5+4=2+6=5+3=1+9=7+0=4+4=8+2= | Actividades practicasFicha didáctica. | Ficha libroCuaderno |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las operaciones suma y resta. | Resuelve situaciones problemas sencillas que involucran la suma y resta en el círculo numérico del 0 al 10 y las representa en el ábaco. | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Los animales | Comunicativa, corporal, estética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Observa el video “Animales herbívoros” <https://www.youtube.com/watch?v=OgXSP22qQmw>
* Observación de imágenes, conversatorio: ¿Cuáles son los animales herbívoros? ¿Por qué se les denomina de esta forma?, ¿Cuáles animales herbívoros conoces?
* Ficha libro: identifica los animales herbívoros y coloréalos (pág.128).
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | Protege los animales que se encuentran en su contexto. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva corporal | Ritmos musical | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Observa el video de la canción “las partes del cuerpo canción para niños Doremila”
* Práctica la canción y realiza los pasos que te muestra.
 | Actividad práctica. | Video |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce el baile y la danza como medio de expresión corporal. | Utiliza el baile y la danza como medio de expresión corporal | Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN**: Ética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 8 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | Proyecto de vida | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Le vas a pedir al niño(a) que se acueste cómodamente, le vas a colocar música relajante, luego vas a decir que se imagine como sueña su vida cuando sea grande, en que se ve trabajando o se ve estudiando, que le gustaría estudiar, donde se imagina viviendo, le gustaría tener hijos, etc
* Realiza una de estas dos cosas: grava un pequeño video o realiza un dibujo con colores o vinilos a través del cual cuentes como te imaginaste o soñaste tú futuro.
 | Conversatoriovideo | Celular. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Describe verbal y gráficamente su proyecto de vida. | Expresa ideas sobre aspectos que ayudan a orientar su proyecto de vida.Expresa cualidades y aspectos a mejorar de sí mismo. | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción: Interpretativa**Expresar con claridad características de objetos, personas y situaciones. | Descripciones de objetos, situaciones, graficas, secuencias. | Estética, cognitiva, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES*** Dinámica describe tu mascota y si no tienes describe la que te gustaría tener.
* Realiza un dibujo de ella.

**VIERNES*** Los estudiantes describirán a un compañero o compañera, ejemplo: Isabella es una niña, tiene cabello negro, así sucesivamente con varios niños.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de las actividades. |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Describe detalladamente situaciones, objetos, personas, animales. | Nombra claramente características de objetos. | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Los animales en inglés | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Repaso de canción de los animales en ingles
* Actividad recorta en de revista 3 animales y pégalos en tu cuaderno y escribe sus nombres en inglés.
 | Responsabilidad en la entrega de los trabajos. |  TvUsbRevistaTijerascolbon |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números, verduras y medios de comunicación | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**Expresar las diferencias que se encuentran entre el campo y la ciudad. | El campo y la ciudad | Cognitiva, comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Saberes previos: Cómo es el campo y que encontramos allí, cómo es la ciudad y qué encontramos allí.
* Explicación de las diferencias entre campo y ciudad
* Cuento: ratón de campo y ratón de ciudad o Canción la granja de mi tío.

<https://www.youtube.com/watch?v=n07GyKYBxgI>* Conversatorio sobre el cuento
* Ficha didáctica libro: Colorear el campo y ciudad pág. 118 y 120
 | Se valorara la responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. | ColoresLibro de preescolar cuento |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las diferencias que se encuentran entre el campo y la ciudad. | Nombra las diferencias entre el campo y la ciudad. | Valora el campo y la ciudad como entornos para vivir |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 8 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana. | El templo, lugar de reunión de los bautizados | Cognitiva, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video canción iglesia soy. <https://www.youtube.com/watch?v=FGavuewIFyc>
* Conversatorio sobre la canción
* Ficha libro: Encuentra y señala el camino que lleva a la familia a la iglesia. Pag. 90
 | Participación activa de los estudiantes y entrega de los trabajos propuestos. | TvUsbLibro preescolarcolores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende que somos la Iglesia de Dios a través de los sacramentos | Explicar con sus propiaspalabras las diferentesManifestaciones del amor de Dios. | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnica gráfico -plástica: el doblado | Cognitiva, comunicativa, corporal, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación técnica del doblado: es la transformación del papel en distintas formas, conversatorio.
* Aplicación de la técnica: Hacer el doblado de una figura en papel.
 | Responsabilidad en la realización de las actividades. | Papel de colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica diferentes técnico-plásticas observadas. | Aplica diferentes técnicas grafico-plásticas según las orientaciones dadas. | Respeta las preferencias artísticas de los demás. |