|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:**8 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Resolución de problemas | | La suma | | | Comunicativa, estética, socio-afectiva, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observen las imágenes de las sumas y pregúntale al niño(a) qué es sumar?, luego pídele que cuente y que te diga cuál es el resultado de la suma?. * Ficha libro: escribir debajo de cada dado el número que indica y al final suma y escribe el resultado (pág. 131).   **MIÉRCOLES**   * Ficha libro: realiza dentro del ovalo la cantidad de rayas que indica el número y escribe en el rectángulo que está vacío el resultado de la suma (pág. 132).   **VIERNES**   * Actividad en el cuaderno: mamá escríbele las siguientes sumas en el cuaderno para que el niño(a) las desarrolle, pídele que cuente debajo de cada número con rayas y que escriba el resultado: * Explícale cuando llegue a la suma del cero, que todo número sumado con el cero el resultado va a ser el mismo número.   **SUMAR**  1+2=  3+0=  4+2=  5+4=  2+6=  5+3=  1+9=  7+0=  4+4=  8+2= | | Actividades practicas  Ficha didáctica. | | | Ficha libro  Cuaderno |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica las operaciones suma y resta. | | Resuelve situaciones problemas sencillas que involucran la suma y resta en el círculo numérico del 0 al 10 y las representa en el ábaco. | | | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Los animales | | | Comunicativa, corporal, estética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observa el video “Animales herbívoros” <https://www.youtube.com/watch?v=OgXSP22qQmw> * Observación de imágenes, conversatorio: ¿Cuáles son los animales herbívoros? ¿Por qué se les denomina de esta forma?, ¿Cuáles animales herbívoros conoces? * Ficha libro: identifica los animales herbívoros y coloréalos (pág.128). | | Conversatorios  Fichas didácticas | | | Televisor  USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | | | Protege los animales que se encuentran en su contexto. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva corporal | | Ritmos musical | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Observa el video de la canción “las partes del cuerpo canción para niños Doremila” * Práctica la canción y realiza los pasos que te muestra. | | Actividad práctica. | | | Video |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce el baile y la danza como medio de expresión corporal. | | Utiliza el baile y la danza como medio de expresión corporal | | | Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN**: Ética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 8 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | | Proyecto de vida | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Le vas a pedir al niño(a) que se acueste cómodamente, le vas a colocar música relajante, luego vas a decir que se imagine como sueña su vida cuando sea grande, en que se ve trabajando o se ve estudiando, que le gustaría estudiar, donde se imagina viviendo, le gustaría tener hijos, etc * Realiza una de estas dos cosas: grava un pequeño video o realiza un dibujo con colores o vinilos a través del cual cuentes como te imaginaste o soñaste tú futuro. | | Conversatorio  video | | | Celular. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Describe verbal y gráficamente su proyecto de vida. | | Expresa ideas sobre aspectos que ayudan a orientar su proyecto de vida.  Expresa cualidades y aspectos a mejorar de sí mismo. | | | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción: Interpretativa**  Expresar con claridad características de objetos, personas y situaciones. | | Descripciones de objetos, situaciones, graficas, secuencias. | | Estética, cognitiva, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Dinámica describe tu mascota y si no tienes describe la que te gustaría tener. * Realiza un dibujo de ella.   **VIERNES**   * Los estudiantes describirán a un compañero o compañera, ejemplo: Isabella es una niña, tiene cabello negro, así sucesivamente con varios niños. | | Responsabilidad en la realización y entrega de las actividades. | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Describe detalladamente situaciones, objetos, personas, animales. | | Nombra claramente características de objetos. | | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Los animales en inglés | | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Repaso de canción de los animales en ingles * Actividad recorta en de revista 3 animales y pégalos en tu cuaderno y escribe sus nombres en inglés. | | Responsabilidad en la entrega de los trabajos. | | Tv  Usb  Revista  Tijeras  colbon |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números, verduras y medios de comunicación | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**  Expresar las diferencias que se encuentran entre el campo y la ciudad. | | El campo y la ciudad | | Cognitiva, comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Saberes previos: Cómo es el campo y que encontramos allí, cómo es la ciudad y qué encontramos allí. * Explicación de las diferencias entre campo y ciudad * Cuento: ratón de campo y ratón de ciudad o Canción la granja de mi tío.   <https://www.youtube.com/watch?v=n07GyKYBxgI>   * Conversatorio sobre el cuento * Ficha didáctica libro: Colorear el campo y ciudad pág. 118 y 120 | | Se valorara la responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos. | | Colores  Libro de preescolar  cuento |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica las diferencias que se encuentran entre el campo y la ciudad. | | Nombra las diferencias entre el campo y la ciudad. | | Valora el campo y la ciudad como entornos para vivir |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 8 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana. | | El templo, lugar de reunión de los bautizados | | Cognitiva, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video canción iglesia soy. <https://www.youtube.com/watch?v=FGavuewIFyc> * Conversatorio sobre la canción * Ficha libro: Encuentra y señala el camino que lleva a la familia a la iglesia. Pag. 90 | | Participación activa de los estudiantes y entrega de los trabajos propuestos. | | Tv  Usb  Libro preescolar  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende que somos la Iglesia de Dios a través de los sacramentos | | Explicar con sus propias  palabras las diferentes  Manifestaciones del amor de Dios. | | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | | Técnica gráfico -plástica: el doblado | | | Cognitiva, comunicativa, corporal, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Explicación técnica del doblado: es la transformación del papel en distintas formas, conversatorio. * Aplicación de la técnica: Hacer el doblado de una figura en papel. | | Responsabilidad en la realización de las actividades. | | | Papel de colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica diferentes técnico-plásticas observadas. | | Aplica diferentes técnicas grafico-plásticas según las orientaciones dadas. | | | Respeta las preferencias artísticas de los demás. |