|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva  (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 2 | **DOCENTE** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento  Resolución de problemas | | Números del 1 al 5  Relaciones de posición y cantidad: antes-después, en medio, muchos-pocos. | | | Comunicativa, corporal, socio-afectiva, espiritual, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**  Día festivo  **MARTES**   * Ronda “jugo de limón” con los números hasta el 5. * Observación de imágenes, conversatorio. * Ficha libro: escribir dentro del cuadrado el número que indica la cantidad.   **MIÉRCOLES**   * Video antes-después, <https://www.youtube.com/watch?v=PmMcsSBEYa8> * conversatorio. * Observación de imágenes. * Realizar ficha encerrar la imagen que representa lo que sucede antes y colorear la imagen de lo que sucede después.   **JUEVES**   * Observación de imágenes, poema “en medio del puerto”. * Conversatorio. * Actividad en el cuaderno: dibujar en medio de los dos árboles una casa.   **VIERNES**   * Video “muchos pocos”. <https://www.youtube.com/watch?v=kMlu6dZFbVw> * Observación de imágenes, conversatorio. * Ficha en el libro: pega muchas manzanas en el árbol y pocas en el suelo. | | Fichas didácticas  Juegos y rondas  Conversatorios | | | Videos  Libro fichas didácticas  Imágenes  Hojas iris  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Asocia el número con la cantidad en el círculo numérico del 1 al 8.  Establece relaciones de posición: antes, después, en medio, muchos, pocos desde lo práctico y lo gráfico. | | Realiza el conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 8.  Ubica objetos o personas de acuerdo a una posición dada. | | | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades.  Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO: 2** | **DOCENTE**: |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA**: 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Los sentidos: el gusto | | | Comunicativa, corporal, socio-afectiva, espiritual, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video “sentido del gusto”, conversatorio importancia y cuidado. * Actividad practica: degustar con los ojos cerrados varios sabores: ácidos, dulces, simples, salados. * Actividad en el cuaderno: colorear los dibujos que representan los alimentos que más te gustan. | | Actividades prácticas  Conversatorios  Fichas didácticas | | | Video  Azúcar, sal, limón, etc |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los órganos de los sentidos y la función  que cumplen en el cuerpo y los cuidados con estos. | | Relacionan los sentidos con la función que prestan desde lo práctico y lo gráfico. | | | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:**  Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO:** 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | | Valor: la justicia | | | Cognitiva, comunicativa, estética, corporal, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**  Día festivo | |  | | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO: 2** | **DOCENTE** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicación | | Expresión corporal | | | Cognitiva, comunicativa, ética, socio-afectiva, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video ronda “ los pollos de mi cazuela” * Repaso canción, conversatorio. * Realizar la ronda en familia | | Actividad practica | | | Video |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Descubre formas de expresarse a través de su cuerpo. | | Comunica a través de su cuerpo sentimientos y pensamientos. | | | Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO:** 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Axiológica | | Hidratación e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física. | | | Comunicativa, socio-afectiva, estética, ética, espiritual, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Calentamiento y estiramiento. * Actividad práctica: hidratación e higiene del cuerpo.   + Video “importancia de la hidratación”, conversatorio,   + Realización de juegos y rondas.   + Realización de masaje por parejas.   + Actividades de respiración.   Nota: con anterioridad se les dirá que lleven agua para que se hidraten después de realizar las actividades. | | Actividad practica  participación | | | Video  Agua |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce los cuidados e higiene corporal que se deben tener en cuenta a realizar actividad física. | | Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física. | | | Participa con agrado en la realización de las actividades. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
|  | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción Interpretativa**  Reconocer las vocales a, e, i, o en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Las vocales: I i | | Cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**  Día festivo  **MIÉRCOLES**   * Juego tingo tango: pronunciando palabras que inicien con la vocal i. * Explicación sobre la utilización y pronunciación de la vocal i * Actividad en el cuaderno sello realizar trazos en el cuaderno y coloreado de dibujo representativo.   **VIERNES**   * Observación imágenes que inician por la vocal i * Escritura de las vocales a, e, i en el tablero * Ficha didáctica: Unir la vocal i con las imágenes respectivas | | Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas y la capacidad de escucha durante las clases. | | Televisor  Memoria USB  Cuadernos  Fotocopias  Colores  Lápiz |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce las vocales a- e- i- o en diferentes textos | | Señala las vocales a, e, i, o en diferentes portadores de textos. | | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Medios de transporte en ingles | | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observación de imágenes de los medios de transporte y pronunciar el nombre en inglés * Dibuja en tu cuaderno un medio de transporte terrestre, acuático y aéreo y ponga sus nombres en inglés con la ayuda de mamá | | Participación en actividades de repetición y pronunciación de los medios de transporte en inglés. | | Imágenes de los medios de transporte  Lápiz  Cuaderno  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende los medios de transporte y los incorpora a su vocabulario. | | Nombra los medios de transporte en ingles | | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:8** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**  Describe los diferentes símbolos patrios de su Municipio | | Símbolos Municipales | | Ética, cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Escuchar el himno del municipio. * Conversatorio sobre este y el significado de algunas de sus estrofas. * Entonar y aprender el coro.   **JUEVES**   * Conversatorios sobre las costumbres del Municipio de santa fe de antioquia * Ficha didáctica de identificación y coloreado de algunas costumbres del Municipio de santa fe de Antioquia * Socialización de la actividad realizada | | Se tendrá en cuenta la realización de la ficha didáctica del coloreado de las costumbres del Municipio. | | Fotocopias  Colores  Televisor  Memoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica el himno como símbolo Municipal al observarla. | | Colorea las costumbres como aspecto fundamental en el municipio de Santa fe de Antioquia | | Demuestra respeto por himno como parte de los símbolos Municipales. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |