|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:7** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | Conteo ascendente y descendente | Comunicativa, corporal, estética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video “orden ascendente y descendente <https://www.youtube.com/watch?v=f5p2LM1_Cjg>
* Observación de imagen y cuenta los números del 1 al 10 de manera ascendente y descendente.
* Ficha libro: escribir los números de manera ascendente y descendente en las escalas según indique la flecha (pág. 124).

**MIÉRCOLES*** Recorta 10 cuadrados y enuméralos del 1 al 10 organízalos primero de manera ascendente y luego descendente.
* Ficha libro: observa los gusanos, escribe la secuencia de manera ascendente y descendente según lo muestra el dibujo (pág. 125).

**VIERNES*** Canción “el perro Chocolo y la canción los diez perritos” <https://www.youtube.com/watch?v=uO8nJzwYgaA>.
* Actividad práctica: dar diez pasos hacia adelante y devolverse, contar en los dedos hasta el diez y devolverse.
* Actividad en el cuaderno: escribir los números que faltan en la secuencia de manera ascendente o descendente.
 | Actividades practicasFichas didácticas. | TelevisorUSBTizas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la posición de los números del 0 al 10 de manera ascendente y descendente. | Ubica los números faltantes en una secuencia de 0 al 10. | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 7** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Los animales | Comunicativa, corporal, estética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video Barney el camión “animales acuáticos para niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDHEB1LrkI8>* Observación de imágenes, conversatorio animales acuáticos: ¿Cuáles son los animales acuáticos?, ¿Qué caracteriza a los animales acuáticos que les permite vivir en el agua?, ¿Qué animales acuáticos conoces?
* Ficha libro: colorea como desees los animales acuáticos (pág.123).
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | Protege los animales que se encuentran en su contexto. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 7**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva corporal | Manifestaciones expresivas en situaciones de juego y actividad física. | Cognitiva, comunicativa, estética, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Realiza la dinámica “oigo un ruido”, observen que dice la mamá y que el estudiante:

Mamá: oigo un ruidoEstudiante: qué seráMamá: un aviónEstudiante: que traeráMamá: un mensajeEstudiante: qué diráMamá: que el niño sonreirá…. Aquí mamá le dirás la emoción que debe representar el niño(a) | Realización de dibujoJuego: Actividad práctica. | HojasBalón |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las manifestaciones expresivas para comunicar las emociones (tristeza, alegría, ira) en situaciones de juego y actividad física. | Expreso sentimientos y pensamientos en situaciones de juego y actividad física. | Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 7**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1  | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | Valor: la tolerancia | Cognitiva, comunicativa, estética, corporal, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa las imágenes y señálale a tu mamá donde se observa el valor de la tolerancia, dialoguen y recuerden qué es tolerar.
* Actividad en el cuaderno: realiza o pega un dibujo que represente el valor de la tolerancia.
 | ConversatoriosFicha didáctica | ImágenesRevistasColbón |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Practica los valores de convivencia ciudadana como la paz y la tolerancia con las personas que se encuentran en su entorno. | Practica los valores de la paz y la tolerancia con sus compañeros y familiares. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 7** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción: Interpretativa**Expresar con claridad características de objetos, personas y situaciones. | Descripciones de objetos, situaciones, graficas, secuencias. | Cognitiva, corporal, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES*** Dinámica: describe tu juguete favorito: ¿Qué es, cómo es (color, tamaño), para qué sirve, a qué juegas con ese objeto?
* Explicación sobre lo que es la descripción, como describimos, qué describimos…
* Ficha didáctica libro: Observar las imágenes y ubicarlas en el orden correspondiente según la acción. pág. 68

**VIERNES*** Realiza un dibujo de sí mismo, luego realiza una descripción oral de como eres.
 | Responsabilidad con las actividades académicas.  | Libro preescolarCuadernoLápizColores  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Describe detalladamente situaciones, objetos, personas, animales. | Nombra claramente características de objetos. | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 7** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Animales en ingles  | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * Repaso de pronunciación de los animales en ingles a traves del video <https://www.youtube.com/watch?v=K-QxgE4LOjM>
* Actividad: utilizando tus palmas de las manos y vinilos crea un dibujo de un animal doméstico en una hoja de block. Observar los ejemplos.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | TvUsbVinilosHoja de blockPalmas de las manos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números, verduras y medios de comunicación | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 7** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**Practicar los derechos y deberes en su entorno inmediato. | Los derechos de los niños | Estética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video infantil cuento la fiesta de los deberes <https://www.youtube.com/watch?v=5zO8XKtLUZA>
* Conversatorio sobre los deberes que tenemos en casa y en la escuela.
* Actividad en el cuaderno: con ayuda de mamá dibujo dos deberes que tengo en la escuela. coloreo
 | Se valorara el compromiso frente a las actividades propuestas. | TvUsbCuadernoLápizcolores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los derechos y deberes de los niños y niñas. | Practica los derechos y deberes en la vida cotidiana | Asume con responsabilidad los derechos y deberes en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 7** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en la enseñanza de Jesús. | El templo, lugar de reunión de los bautizados | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video la purificación del templo. <https://www.youtube.com/watch?v=sTJ9EgovnGY>
* Conversatorio sobre el video y sobre aspectos a tener en cuenta en el templo: No comer, no reírse, no masticar chicle, entre otras.
* Actividad en el cuaderno: Realiza un dibujo del templo o iglesia a la que asistes.
 | Participación activa de los estudiantes y entrega de los trabajos propuestos. | TvUsbCuadernoLápiz colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende que somos la Iglesia de Dios a través de los sacramentos | Explicar con sus propiaspalabras las diferentesManifestaciones del amor de Dios. | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA**: 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnica gráfico-plástica: el puntillismo | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación técnica del puntillismo: consiste en hacer una pintura a base de puntos, conversatorio.
* Ficha libro: Aplicación de la técnica el puntillismo. Pág. 117
 | Responsabilidad en la realización de las actividades. | Libro preescolarColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |