|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa | Direccionalidad: Manejo del cuaderno y el renglón a través de trazos. | Dimensión corporal, estética, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Motivación: Canción sube la arañita con el fin de mover los dedos para preparar a los niños para la realización de trazos.
* Actividad en el cuaderno: realizar el trazo de líneas horizontales y verticales.

 **MIÉRCOLES*** Motivación: Actividad de lluvia de con los dedos
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de **+**

**VIERNES*** Motivación: Actividad de lluvia de con los dedos
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de medio círculo.
 | Participación activa en la claseCumplimiento de responsabilidades y compromisosDestreza en la realización de trazos  | CuadernoColoresplastilinalápizBorrador |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conoce el manejo adecuado del cuaderno por medio de actividades prácticas de direccionalidad y trazos que le permita ubicarse y hacerlo correctamente. | Realiza trazos de preescritura manejando el renglón. | Participa en la realización de diferentes actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina como los trazos. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa | Vocabulario básico en inglés: Colores primarios: amarillo, azul y rojo | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Canción de los colores en inglés.
* Juego simón dice de qué color es el sol y responde el niño al que se le pregunte en inglés y así sucesivamente.
* Repaso pronunciación grupal de los colores en inglés.

**VIERNES*** Repaso de los colores en inglés por mesas.
* Juego tingo-tango con los colores primarios.
 | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario en inglés | Tarjetas de imágenes de sol, pitufo, corazónMemoria USBTelevisor  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende vocabulario de los colores amarillo, azul y rojo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | Nombra los colores amarillo, azul y rojo en inglés a partir de ejercicios de escucha y pronunciación. | Adquiere hábitos de escucha y respeto por la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer las diferencias que existen entre cada uno de los miembros del grupo y aceptarlas, para así generar espacios de sano esparcimiento entre todos. | Aceptación de las diferencias  | Dimensión comunicativa, dimensión ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Lectura de cuento “el niño del pelo verde.”
* Indagación de saberes previos, conversatorio. Realización de ficha didáctica en el libro.

**MARTES*** Video “cuerdas”
* Conversatorio, responder preguntas de forma oral.
* Establecer compromisos de aceptación y respeto con los compañeros.
 | Participación activa en las actividades desarrolladas en la clase Conversatorio de preguntas y respuestas sobre las diferencias | FotocopiasColoresTelevisorMemoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconocer las diferencias que existen entre cada uno de los miembros del grupo, generando espacios de sano esparcimiento entre todos. | Relaciona las diferencias que existen dentro del grupo al que pertenece. | Acepta y respeta a sus compañeros tal y como son. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar aspectos de la fe cristiana y relacionarlos con acciones morales de su la vida a partir de lecturas bíblicas, para que den inicio a la construcción de la identidad religiosa. | Historias Bíblicas: El Arca de Noé | Dimensión comunicativa, dimensión ética, dimensión estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES MARTES*** Indagación de saberes previos sobre la historia bíblica el arca de Noé.
* Video “el arca de Noé” conversatorio.
* Responder preguntas de forma oral, individual.
* Realización de ficha didáctica
 | Actitud y participación en clase.  | TelevisorUSBFotocopiasColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Interpreta lecturas bíblicas y las relaciona con acontecimientos de su vida | Descubre la acción y la presencia de Dios en las personas | Demuestra respeto por su propia vida y la de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| OBSERVACIONES |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones matemáticas | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO: 1** | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 horas | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento Resolución de problemas | Colores primariosFiguras geométricas: círculo  | Comunicativa, corporal, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Canción “mi globito rojo”.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Ficha: pinta la manzana con vinilo rojo.

**JUEVES*** Video “el color rojo”, observación de imágenes.
* Clasificar objetos de color rojo.

Actividad en el cuaderno: colorea el corazón con crayola roja.**VIERNES*** Recordar la canción “el color rojo” y “mi globito rojo”
* Clasificación de objetos de color rojo.
* Ficha: colorea los objetos que se caractericen por ser de color rojo.

**LUNES*** Video-canción de los colores primarios.
* Actividad en el libro: Colorea la ballena azul, rellena el tomate con plastilina roja y pega pedazos de papel amarillo al banano.

**VIERNES*** Video el “círculo”
* Observación de objetos con forma circular.
* Ficha: colorea el círculo con color amarillo y decóralo con aleluyas.
 | Fichas didácticasActividades de seguimiento de instrucciones. | Televisor USBPlastilinaCrayolasPapel globo rojoHojas iris: amarillas, azules y rojas. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los colores amarillo, azul y rojo y lo aplica al colorearIdentifican las figuras geométricas círculo y cuadrado en el medio. | Clasifica objetos según forma y color. | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones de ciencias naturales. | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación. | Mi cuerpo: la alimentación | Comunicativa, corporal estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video “alimentación saludable”
* Conversatorio la importancia del desayuno.
* Ficha: coloreado de dibujo representativo.
* Socialización y compartir la lonchera.

**JUEVES*** Video “chavos sanos”
* Conversatorio la importancia del almuerzo.
* Ficha: coloreado con crayola de dibujo representativo del almuerzo.
 | Fichas didácticasPreguntas | TelevisorUSBFichas didácticas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende la importancia de una alimentación saludable. | Nombra los productos necesarios para llevar una alimentación saludable. | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 1 | **DOCENTE**:  |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Mi cuerpo en el espacio | Cognitiva, comunicativa, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: Se les entregará a cada niño un aro y se les pedirá que elijan un lugar lejos de otros compañeros. Se atenderá a las siguientes consignas: recorremos el lugar llevando el aro con distintas partes del cuerpo, lo hacemos girar, lo intercambiamos con un compañero en movimiento, lanzamos el aro e intentamos agarrarlo antes que toque el suelo, lo apoyamos en el suelo y nos desplazamos sin tocarlos, escuchamos una canción y cuando se para, nos paramos dentro del aro, caminamos sobre el aro, apoyamos distintas partes del cuerpo dentro del aro, ¿Qué más se les ocurre?
* Actividades de calentamiento y relajación.

**VIERNES*** Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: Detrás de la línea de salida, se colocan las hileras para realizar una marcha empinada, brazos arriba, tratando de no flexionar las piernas, los niños deben de tratar extender el cuerpo al máximo, se regresa con un trote suave.
* Juego gallitos de pelea se organizan dos hileras una enfrente de la otra por parejas se hace en cuclillas se dan las manos y en posición recta deben empujar a su compañero e ir subiendo hasta quedar parados.
* Actividades de calentamiento y relajación.
 | Actividades prácticas: Observación participación y disposición en el desarrollo de las actividades. | Aros |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.  | Asume el cuerpo medio de expresión y comunicación |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| . |   |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 7 | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | La norma de cortesía: no intervenir en las conversaciones de los demás. | Comunicativa, cognitiva, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Indagación de saberes previos, conversatorio.
* Ejemplos prácticos de la aplicación de la norma pedir permiso y tocar la puerta ante de entrar.
* Ficha: colorear dibujo representativo de la norma de cortesía trabajada.
 | Ficha didáctica.Expresión oral | Fotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue la norma de cortesía no intervenir en las conversaciones de los demás. | No interviene en las conversaciones de los adultos y compañeros. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |   |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO:** 1 | **DOCENTE**:  |
| **SEMANA:** 7  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnica grafico- plástica: coloreado con tiza | Comunicativa, cognitiva, corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Explicación de la técnica pintura con tiza mojada.
* Ficha: Aplicación de la técnica.
 | Ficha didáctica | FotocopiaTizas de colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue la técnica grafico-plástica pintura con tiza mojada. | Utiliza adecuadamente los materiales puestos su disposición. | Respeta los gustos de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |   |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |