|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Resolución de problemas | Suma y resta | Comunicativa, estética, corporal, ética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video “ tito el gatito, suma y resta” <https://www.youtube.com/watch?v=2Iy92z6WOqI>
* Observa las imágenes y recuerden en familia cuál es la diferencia entre sumar y restar: cuando sumo doy y cuando resto quito, además la diferencia en los signos (+ más) (-menos).
* Mamá recorta cuadrados y escribe en estos los números del 0 al 10 y los símbolos de la suma **+**, de la resta **–** y el igual **=** y plantéale en una mesa o en el piso sumas y restas para que el niño primero diferencie cuando hay que sumar (dar) y cuando hay que restar(quitar) al observar el signo. Luego solo van a desarrollar la siguiente suma y resta utilizando los números y signos que recortaron, donde le van a explicar al niño que a pesar que son los mismos números el resultado va a hacer diferente, ya que es el signo lo que me indica si debo sumar(dar) o restar(quitar).

**SUMAR Y RESTAR**5+2=5-2=**MIERCOLES*** Actividad en el cuaderno: desarrolla las siguientes sumas y restas, cuando sumes utiliza rayas para contar, cuando restes utiliza los círculos.

**SUMAR Y RESTAR**3+1=5-2=7+3=10-6=8+2=8-3=**VIERNES*** Juego alcance la estrella: recorta 10 estrellas y en 5 escribe sumas y en las otras 5 escribe restas, revuélvelas y colócalas en el piso boca abajo, vas a jugar con el niño(a) a alcance la estrella, quien voltee la estrella debe decir si se trata de una suma o resta y debe dar el resultado.
* Actividad en el cuaderno: desarrolla las siguientes sumas y restas:

**SUMAR Y RESTAR**6-3=2+8=3-3=4+1=8+0=5-5= | Actividades practicasFichas didácticas | FotocopiasHojas iris |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las operaciones suma y resta. | Resuelve situaciones problemas sencillas que involucran la suma y resta en el círculo numérico del 0 al 10 y las representa en el ábaco. | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Animales omnívoros | Comunicativa, estética, socio-afectiva, corporal, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video “animales herbívoros, carnívoros y omnívoros” <https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>
* Recordar a diferencia de os animales según su alimentación.
* Ficha libro: pegar o dibujar al frente de cada animal el alimento correspondiente (pág. 132)
 | ConversatoriosFichas didácticas. | TelevisorUSBFotocopiasTijeras |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | Protege los animales que se encuentran en su contexto. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Axiológica corporal | Valores: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Dialoguen en familia por qué es importante practicar los valores a la hora de jugar: respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.
* Observa el video “Juegos en familia para días de casa” <https://www.youtube.com/watch?v=4nww3vbCLiY>

 COVID 19 <https://www.youtube.com/watch?v=leGXZLok7Nc> (opcional)* Elige un juego del video observado y aplícalo**.**
 |  Actividades prácticas. | VideoLimonesTapasPapel higiénicoCuerdasCordonesEnvases desechables |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende la importancia de los valores respeto, tolerancia y responsabilidad en la realización de la actividad física y deportiva. | Promueve valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y responsabilidad en la práctica de la actividad física y deportiva. | Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Ecoética | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video de la canción “los guardianes del medio ambiente” <https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>
* Dialoga con tu familia y cuéntales que vas a hacer como guardián del medio ambiente a partir de hoy para cuidarlo y protegerlo.
* dibuja o pega las hojas del árbol y colorea
 | ConversatorioFichas didáctica | VideoFicha didácticaHojas irisColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica la importancia de contribuir con la conservación del medio ambiente. | Realiza campañas de aseo y conservación del ambiente.Expresa verbalmente la importancia de cuidar el medio ambiente. | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: Propositiva**  Construir portadores de texto desde su nivel de desarrollo cognitivo. | Portadores de textos | Cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES** * Video sobre el televisor<https://www.youtube.com/watch?v=QqrmAM2v4xQ>
* Conversatorio:
* que es la televisión y su importancia.
* Que programa de televisión es tu favorito y porque?
* Actividad: en tu cuaderno dibuja un televisor y dentro dibuja tu personaje favorito. Colorea.

**VIERNES*** Video sobre que es la carta <https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s>
* Dinámica llego carta, para quién?
* Con ayuda de mamá realiza una carta a un compañero, familiar o profesora.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | CuadernoLápizColorestv |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Aprende canciones, cuentos, recetas y noticias. | Construye algunos portadores de texto como canciones, cuentos, recetas y noticias. | Valora la importancia que tienen los textos en la vida diaria. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés. | Los medios de comunicación en inglés | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Repaso de los medios de comunicación a través de un video <https://www.youtube.com/watch?v=lUuNBqt-Lj4>
* Colorea los medios de comunicación y escribe sus nombres de bajo con ayuda de mama.
 | Puntualidad en la entrega de trabajos.  | Imágenes de los medios de comunicación.TelevisorMemoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números, días de la semana y medios de comunicación | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** A y B | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar los símbolos patrios, su significado y demuestra respeto hacia estos. | Símbolos Patrios y costumbres Nacionales | Cognitiva, comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video del himno Nacional de Colombia <https://www.youtube.com/watch?v=SrvKADxxsqg>
* Explicación sobre qué es un himno, como se entona, postura.
* Ficha libro: colorea el mapa de Colombia, luego por todo el contorno pega bolitas de papel verde.
 | Se valorara la responsabilidad en la entrega de los trabajos propuestos.  | TvUsbLibro preescolarColoresPapel globo verdeColbon. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los símbolos patrios y el significado al observarlos. | Practica algunas costumbres colombianas en su entorno inmediato. | Demuestra respeto por los símbolos patrios de su país |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reproduce correctamente con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o con sus propias palabras, el contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana. | EL AMOR A DIOS | Cognitiva, comunicativa, ética, socio afectiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video canción

<https://www.youtube.com/watch?v=s6zFkVz8DYE>* conversatorio

ficha sobre la familia de dios | Participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas en clase.  | TelevisorMemoria USBTarros plásticosSiliconaAlgodónFommi |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica y nombrar las fiestas y celebraciones del año litúrgico y explica su sentido | Expresa sus opiniones y sentimientos acerca de las celebraciones cristianas | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicación. | Expresión corporal | Cognitiva, comunicativa, corporal, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video canción el baile del gorila <https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbI>
* Observamos los movimientos del baile, luego tratamos de imitarlos y hacemos la representación.
 | Actividad practica | TelevisorUSB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo visto en los juegos de roles, imitaciones y mimos con lo vivido en su vida cotidiana. | Representa de manera libre y dirigida personas, animales y personajes. | Respeta las preferencias artísticas de los demás. |