|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | La decena | | | Comunicativa, estética, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observa el video “la canción del 1 al 10 parte 2”<https://www.youtube.com/watch?v=Ij7XmmAWX54> * Observa la imagen y señala el número que mamá te indique. * Ficha libro: une a través de una línea el número con la cantidad correspondiente (pág 119). * Actividad en el cuaderno: mamá dibújale las cantidades del 0 al 10 en el cuaderno en desorden y pídele al niño(a) que al frente de cada una escriba el número correspondiente.   **MIÉRCOLES**   * Observación de video “unidades y decenas” <https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOk> * Conversatorio noción de decena. * Observa imágenes de decenas * Actividad práctica: formar decenas utilizando granos. * Ficha libro: Colorea el pez y pega una decena de burbujas alrededor (pág. 117).   **VIERNES**   * [Observa el video “la decena” https://www.youtube.com/watch?v=lcnlx3G0rVk](https://www.youtube.com/watch?v=lcnlx3G0rVk) * Observa las imágenes y descubre donde está la decena. * Realízale la siguiente pregunta al niño(a): si te piden el favor de ir a comprar a la tienda una decena de manzanas ¿cuantas manzanas le pedirías al señor de la tienda que te vendiera? * Ficha libro: enumerar las manzanas hasta completar una decena, repasa el número 10 (pág. 124). * Ficha libro: Cuenta y colorea cada decena de huesos con un color diferente (pág. 121). | | Actividades prácticas  Conversatorios  Fichas didácticas. | | | Videos  Fichas didácticas  Imágenes  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica una decena al observarla. | | Forma decenas desde lo práctico y lo gráfico. | | | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Los animales | | | Comunicativa, estética, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observa el video “animales terrestres para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=thM4ekHWuTQ> * Observación de imágenes, conversatorio animales terrestres: ¿Cuáles son los animales terrestres?, ¿Qué caracteriza a los animales terrestres? ¿cuáles animales terrestres conoces? * Ficha libro: pinta como desees los animales terrestres (pág. 122). | | Conversatorios  Fichas didácticas | | | Televisor  USB  Fotocopias  Tizas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | | | Protege los animales que se encuentran en su contexto. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 horas | |
|  |  | | |  | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva corporal | | Manifestaciones expresivas en situaciones de juego y actividad física. | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Observa y luego canta la canción “si tú tienes muchas ganas de aplaudir” <https://www.youtube.com/watch?v=TX5k37YeIa0> * Observa las imágenes y representa a tu mamá las diferentes emociones y dile a mamá si alguna vez te has sentido así y por qué. | | canción  Actividad práctica | | | Video  Imágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica las manifestaciones expresivas para comunicar las emociones (tristeza, alegría, ira) en situaciones de juego y actividad física. | | Expreso sentimientos y pensamientos en situaciones de juego y actividad física. | | | Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | | Valor: la tolerancia | | | Cognitiva, comunicativa, estética, corporal, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observa el video “Tolerancia” <https://www.youtube.com/watch?v=ZEL5UBLxAHM> * Conversatorio, indagación de saberes previos: ¿qué es tolerar? ¿Cuándo han observado que hay intolerancia? ¿Cómo es una persona tolerante? ¿por qué es bueno ser tolerante? * Ficha libro: mamá léele al niño(a) el significado de tolerancia y pídele que coloree el dibujo representativo como desees (pág.104). | | Conversatorios  Ficha didáctica | | | Video  Ficha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Practica los valores de convivencia ciudadana como la paz y la tolerancia con las personas que se encuentran en su entorno. | | Practica los valores de la paz y la tolerancia con sus compañeros y familiares. | | | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa  Identificar y escribir el nombre en diferentes textos. | | El nombre | | Estética, cognitiva, ética, socio afectiva, corporal, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * En cuadritos de papel hacer las letras del nombre del niño, luego entrégaselos para que ellos formen el nombre. * Actividad en el cuaderno: Realizar la plana del nombre en mitad de hoja.   **VIERNES**   * Actividad de repaso a través de las siguientes preguntas:   Tu nombre ¿Es una palabra larga o corta?  ¿Cuántas letras tiene?  ¿Hay letras que son iguales?   * Buscar otro nombre más largo/corto.   ¿Por qué letra empieza su nombre?  ¿Por qué letra termina su nombre?   * Buscar otro nombre que empiece o termine por la misma letra, ¿cuántos hay? * Decir palabras que empiecen por esa letra. * En un pedazo de cartulina hacemos el nombre de nuestro hijo en mayúscula luego se lo entregamos para que pegue sobre el bolitas de papel. | | Se valorará la realización correcta de las actividades asignadas | | Cuaderno  Marcador |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce el nombre propio en un texto. | | Escribe el nombre propio. | | Respeta su nombre y el de sus compañeros |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Los animales en inglés | | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observación de imágenes de los animales para que identifiquen los animales que allí aparecen * Pronunciación del nombre de cada animal en inglés gato- Cat ratón- mouse * Dibuja en tu cuaderno el animal favorito de los mencionados anteriormente y escribo su nombre en ingles. | | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | | Tv  Usb  Imágenes  Cuaderno  Lápiz  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números, verduras y medios de comunicación | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**  Practicar los derechos y deberes en su entorno inmediato. | | Los derechos de los niños | | Cognitiva, comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video de los deberes y derechos <https://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY> * Explicación ¿Cuáles son los deberes y derechos de los niños? * Actividad en el cuaderno: Recorta una imagen de revista o periódico que represente un derecho del niño y pégala en tu cuaderno. | | Se valora el compromiso frente a las actividades propuestas. | | Televisor  Memoria USB  Fotocopia lectura  Cuaderno  Revista  Tijeras  Colbón |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce los derechos y deberes de los niños y niñas. | | Practica los derechos y deberes en la vida cotidiana | | Asume con responsabilidad los derechos y deberes en la vida cotidiana |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana. | | Jesús el amigo de todos a través de los sacramentos | | Cognitiva, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Canción: Yo tengo un amigo que me ama <https://www.youtube.com/watch?v=vs1RhBAXecg> * Conversatorio sobre los diferentes sacramentos: A Jesús lo podemos conocer de muchas maneras, pero principalmente tendremos en cuenta las siguientes: Cuando vamos al templo. Cuando participamos en la Eucaristía   o culto. Cuando somos amigos.   * Completa la ficha con ayuda de mamá. Escribe dentro de los cuadros de la iglesia los 7 sacramentos. | | Participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas en clase. | | Televisor  Memoria |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende que somos la Iglesia de Dios a través de los sacramentos | | Explicar con sus propias  palabras las diferentes  Manifestaciones del amor de Dios. | | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | | Expresión gráfico-plástica: pintura con sombras | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, espiritual, corporal, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Explicación de la técnica pintura con sombras * Ficha libro: aplicar la técnica de pintura con sombras oso cariñoso. Pág. 89 | | Actividad práctica | | | Sombras  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | | | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |