|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | La decena | Comunicativa, estética, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video “la canción del 1 al 10 parte 2”<https://www.youtube.com/watch?v=Ij7XmmAWX54>
* Observa la imagen y señala el número que mamá te indique.
* Ficha libro: une a través de una línea el número con la cantidad correspondiente (pág 119).
* Actividad en el cuaderno: mamá dibújale las cantidades del 0 al 10 en el cuaderno en desorden y pídele al niño(a) que al frente de cada una escriba el número correspondiente.

**MIÉRCOLES*** Observación de video “unidades y decenas” <https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOk>
* Conversatorio noción de decena.
* Observa imágenes de decenas
* Actividad práctica: formar decenas utilizando granos.
* Ficha libro: Colorea el pez y pega una decena de burbujas alrededor (pág. 117).

**VIERNES*** [Observa el video “la decena” https://www.youtube.com/watch?v=lcnlx3G0rVk](https://www.youtube.com/watch?v=lcnlx3G0rVk)
* Observa las imágenes y descubre donde está la decena.
* Realízale la siguiente pregunta al niño(a): si te piden el favor de ir a comprar a la tienda una decena de manzanas ¿cuantas manzanas le pedirías al señor de la tienda que te vendiera?
* Ficha libro: enumerar las manzanas hasta completar una decena, repasa el número 10 (pág. 124).
* Ficha libro: Cuenta y colorea cada decena de huesos con un color diferente (pág. 121).
 | Actividades prácticasConversatoriosFichas didácticas. | VideosFichas didácticasImágenesColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica una decena al observarla. | Forma decenas desde lo práctico y lo gráfico. | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:6**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Los animales | Comunicativa, estética, socio-afectiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Observa el video “animales terrestres para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=thM4ekHWuTQ>
* Observación de imágenes, conversatorio animales terrestres: ¿Cuáles son los animales terrestres?, ¿Qué caracteriza a los animales terrestres? ¿cuáles animales terrestres conoces?
* Ficha libro: pinta como desees los animales terrestres (pág. 122).
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSBFotocopiasTizas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | Protege los animales que se encuentran en su contexto. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 horas |
|  |  |  |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva corporal | Manifestaciones expresivas en situaciones de juego y actividad física. | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Observa y luego canta la canción “si tú tienes muchas ganas de aplaudir” <https://www.youtube.com/watch?v=TX5k37YeIa0>
* Observa las imágenes y representa a tu mamá las diferentes emociones y dile a mamá si alguna vez te has sentido así y por qué.
 | canciónActividad práctica | VideoImágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las manifestaciones expresivas para comunicar las emociones (tristeza, alegría, ira) en situaciones de juego y actividad física. | Expreso sentimientos y pensamientos en situaciones de juego y actividad física. | Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1  | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | Valor: la tolerancia | Cognitiva, comunicativa, estética, corporal, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video “Tolerancia” <https://www.youtube.com/watch?v=ZEL5UBLxAHM>
* Conversatorio, indagación de saberes previos: ¿qué es tolerar? ¿Cuándo han observado que hay intolerancia? ¿Cómo es una persona tolerante? ¿por qué es bueno ser tolerante?
* Ficha libro: mamá léele al niño(a) el significado de tolerancia y pídele que coloree el dibujo representativo como desees (pág.104).
 | ConversatoriosFicha didáctica | Video Ficha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Practica los valores de convivencia ciudadana como la paz y la tolerancia con las personas que se encuentran en su entorno. | Practica los valores de la paz y la tolerancia con sus compañeros y familiares. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| ComunicativaIdentificar y escribir el nombre en diferentes textos. | El nombre | Estética, cognitiva, ética, socio afectiva, corporal, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES*** En cuadritos de papel hacer las letras del nombre del niño, luego entrégaselos para que ellos formen el nombre.
* Actividad en el cuaderno: Realizar la plana del nombre en mitad de hoja.

**VIERNES*** Actividad de repaso a través de las siguientes preguntas:

Tu nombre ¿Es una palabra larga o corta?¿Cuántas letras tiene? ¿Hay letras que son iguales?* Buscar otro nombre más largo/corto.

¿Por qué letra empieza su nombre?¿Por qué letra termina su nombre?* Buscar otro nombre que empiece o termine por la misma letra, ¿cuántos hay?
* Decir palabras que empiecen por esa letra.
* En un pedazo de cartulina hacemos el nombre de nuestro hijo en mayúscula luego se lo entregamos para que pegue sobre el bolitas de papel.
 | Se valorará la realización correcta de las actividades asignadas | CuadernoMarcador  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce el nombre propio en un texto. | Escribe el nombre propio. | Respeta su nombre y el de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Los animales en inglés | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Observación de imágenes de los animales para que identifiquen los animales que allí aparecen
* Pronunciación del nombre de cada animal en inglés gato- Cat ratón- mouse
* Dibuja en tu cuaderno el animal favorito de los mencionados anteriormente y escribo su nombre en ingles.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos.  | TvUsbImágenesCuadernoLápizColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números, verduras y medios de comunicación | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE**  |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**Practicar los derechos y deberes en su entorno inmediato. | Los derechos de los niños | Cognitiva, comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES** * Video de los deberes y derechos <https://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY>
* Explicación ¿Cuáles son los deberes y derechos de los niños?
* Actividad en el cuaderno: Recorta una imagen de revista o periódico que represente un derecho del niño y pégala en tu cuaderno.
 | Se valora el compromiso frente a las actividades propuestas. | TelevisorMemoria USBFotocopia lecturaCuadernoRevistaTijerasColbón |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los derechos y deberes de los niños y niñas. | Practica los derechos y deberes en la vida cotidiana | Asume con responsabilidad los derechos y deberes en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana. | Jesús el amigo de todos a través de los sacramentos | Cognitiva, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Canción: Yo tengo un amigo que me ama <https://www.youtube.com/watch?v=vs1RhBAXecg>
* Conversatorio sobre los diferentes sacramentos: A Jesús lo podemos conocer de muchas maneras, pero principalmente tendremos en cuenta las siguientes: Cuando vamos al templo. Cuando participamos en la Eucaristía

o culto. Cuando somos amigos. * Completa la ficha con ayuda de mamá. Escribe dentro de los cuadros de la iglesia los 7 sacramentos.
 | Participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas en clase.  | TelevisorMemoria  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende que somos la Iglesia de Dios a través de los sacramentos | Explicar con sus propiaspalabras las diferentesManifestaciones del amor de Dios. | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Expresión gráfico-plástica: pintura con sombras | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, espiritual, corporal, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación de la técnica pintura con sombras
* Ficha libro: aplicar la técnica de pintura con sombras oso cariñoso. Pág. 89
 | Actividad práctica | Sombrascolores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |