|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa | | Direccionalidad: Manejo del cuaderno y el renglón a través de trazos. | | Dimensión corporal, estética, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Indagación de saberes previos sobre el cuaderno. * Enseñanza del poema “mi cuaderno” * Conversatorio sobre la utilidad, el cuidado y el manejo del cuaderno. * Colorear una hoja en el cuaderno con crayola amarilla.   **MIÉRCOLES**   * Conversatorio sobre el manejo adecuado del cuaderno * Repasar la poesía “mi cuaderno” * Actividad en el cuaderno: Colorear dejando renglón * Actividades de preescritura   **VIERNES**   * Conversatorio, recomendaciones para tener en cuenta al trabajar en el cuaderno. * Actividad en el cuaderno realizar trazos. Líneas rectas. | | Participación activa en la clase  Cumplimiento de responsabilidades y compromisos  Destreza en la realización de trazos | | Cuaderno  Plastilina  Lápiz  Borrador |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Conoce el manejo adecuado del cuaderno por medio de actividades prácticas de direccionalidad y trazos que le permita ubicarse y hacerlo correctamente. | | Realiza trazos de preescritura manejando el renglón. | | Participa en la realización de diferentes actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina como los trazos. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer las partes del cuerpo y pronunciarlas correctamente en inglés. | | Vocabulario básico en inglés: Colores primarios: amarillo y azul | | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Canción de los colores primarios escucharlas varias veces y repetirlas. * Observación de imágenes pronunciación de los colores en inglés. * Moldear figuras con los colores primarios en plastilina. * Actividades de colorear y recortar para trabajar los colores primarios   **VIERNES**   * Repaso de canción colores primarios en inglés. * Observación de imágenes, repaso de los colores en inglés por mesas. * Coger la figura de acuerdo al color indicado. | | Participación activa de los estudiantes.  Pronunciación de vocabulario en inglés | | Memoria USB  Televisor  Fotocopias  Lápiz  plastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende vocabulario de los colores amarillo y azul en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | | Nombra los colores amarillo y azul en inglés a partir de ejercicios de escucha y pronunciación. | | Adquiere hábitos de escucha y respeto por la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer los diferentes estados de ánimo que presentan las personas y las causas que los generan. | | Las emociones | | Dimensión comunicativa, dimensión ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observación de imágenes, Indagación de saberes previos, conversatorio. * Juego el dado de las emociones este tiene cuatro lados con caras distintas y el estudiante tira el dado y representa con gestos el lado que le caiga. * Colorear ficha de las diferentes emociones.   **VIERNES**   * Observar video “las emociones en situaciones” * Conversatorio, responder preguntas de forma oral. * Delegar por mesas algunas emociones y los niños hacen la representación según la instrucción dada. | | Participación activa en las actividades desarrolladas en la clase  Conversatorio de preguntas y respuestas sobre las emociones | | Fotocopias  Colores  Televisor  Memoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce diferentes emociones en sí mismo y en los demás. | | Imita diferentes emociones a través del juego y las dinámicas. | | Expresa sus emociones de manera verbal y gráfica y demuestra respeto por los sentimientos de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar aspectos de la fe cristiana y los relaciona con acciones morales de la vida diaria a partir de ejemplos y videos, que den inicio a la construcción de la identidad religiosa. | | Las personas como criaturas de Dios. | | Dimensión comunicativa, dimensión ética, dimensión estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video “Adán y Eva”. * Conversatorio: responder preguntas de forma oral. * Ficha:” Adán y Eva coloreado * **QUIENES SON MIS AMIGOS** | | Preguntas y respuestas sobre la lectura bíblica del génesis  Actitud y participación en clase. | | Plastilina  Libro de lectura bíblica o la biblia de los niños |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce elementos primordiales de la creación del hombre y la mujer, apreciando el amor de Dios a través de la naturaleza | | Descubre la acción y la presencia de Dios en las personas | | Asume una postura responsable en el cuidado de las personas |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones matemáticas | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento  Resolución de problemas | | Colores amarillo, azul y rojo | | | Comunicativa, artística, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video-Canción “el pollito amarillito. * Observación y clasificación objetos de color amarillo. * Actividad en el cuaderno: pintar el pollo con crayola amarilla. * La manzana roja * La nube azul * ¿Cuál es el color de cada figura   **MARTES**   * Canción “estrellita donde estas”, conversatorio. * Observación y clasificación objetos de color amarillo. * Actividad en el cuaderno: colorear solo los objetos que se caracterizan por ser de color amarillo.   **MIÉRCOLES**   * Video “el color azul” * Indagación de saberes previos, Observación de imágenes. * Ficha: pintar el pitufo con vinilo azul.   **JUEVES**   * Enseñar poema del color azul. Clasificación de imágenes de color azul. * Actividad en el cuaderno: pintar el dibujo con crayola.   **VIERNES**   * Recordar el poema del color azul. Clasificación de imágenes de color azul. * Actividad en el cuaderno: Colorear los dibujos que se caracterizan por ser de color azul. | | Fichas didácticas  Modelado en plastilina  Observación de actitud en clase. | | | Televisor  USB  Plastilina  Vinilos azul y rojo  Palillos  crayola |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los colores azul y rojo y los aplica al colorear. | | Clasifica objetos según el color. | | | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones de ciencias naturales. | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA**: 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Cuidados del cuerpo:  Prendas de vestir  La alimentación | | | Cognitiva, comunicativa, corporal, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Conversatorio partes del cuerpo e higiene corporal. * Actividad práctica: cepillado de dientes y limpieza de manos. * Ficha libro: colorear dibujo representativo de la higiene corporal.   **JUEVES**   * Video acerca de las prendas de vestir, conversatorio. * Ficha para coloreado de las prendas de vestir que utilizo**.** | | Fichas didácticas | | | Televisor  USB  Fotocopia  Tiza |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados. | | Expresa verbalmente la importancia de las prendas de vestir.  Mantiene hábitos de alimentación saludables. | | | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Mi cuerpo en el espacio | | | Cognitiva, comunicativa, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Actividades de calentamiento y estiramiento. * Actividad práctica Se les propondrá a los niños que exploren el espacio caminando libremente moviendo los brazos acompañando el caminar. Luego con diferentes alternativas:   Pasos largos y cortos, trotando, corriendo, saltando, imitando movimientos de distintos animales.  Se desplazarán al ritmo de una pandereta por el espacio.   * Actividades de calentamiento y relajación.   **VIERNES**   * Actividades de calentamiento y estiramiento. * Actividad práctica: Se les pedirá a los estudiantes con anterioridad un pañuelo. Se atenderá a las siguientes consignas: nos agarramos de la tela y giramos con la tela tocando el piso y luego con la tela en alto, caminamos hacia el centro y luego nos estiramos, la sacudimos hacia arriba y hacia abajo, nos colocamos bajo la tela y nos desplazamos por el espacio, ¿Qué más se les ocurre? * Actividades de calentamiento y relajación. | | Observación participación y disposición en las actividades. | | | Pañuelos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | | Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos. | | | Asume el cuerpo medio de expresión y comunicación |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | | Normas de cortesía: pedir permiso | | | Cognitiva, comunicativa, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Indagación de saberes previos, conversatorio. * Ejemplos prácticos de la aplicación de la norma de cortesía pedir permiso. * Ficha: colorear dibujo representativo pedir permiso**.** | | Observación aplicación de la norma de cortesía pedir permiso. | | | Crayolas  fotocopia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Distingue la norma de cortesía pedir permiso. | | Emplea la norma de cortesía pedir permiso con su familia, compañeros y docentes. | | | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes participaron activamente del conversatorio, expresando sus saberes previos lo que favoreció el desarrollo de la clase. | | Los estudiantes comprendieron fácilmente la temática. | | | Las actividades se desarrollaron según lo planeado y aunque ellos verbalmente demuestran reconocer la norma de cortesía pedir permiso en la práctica constantemente hay que recordarles, quizás debido a que en el hogar no se da una práctica constante de esta norma de cortesía. |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 6** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | | Normas de cortesía: | | | Comunicativa, artística, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Canción “palabras de poder”. * Conversatorio, importancia de la norma de cortesía por favor y gracias, ejemplos. * Ficha: colorea con crayola dibujo representativo de por favor y gracias. | | Ficha didáctica  Observación disposición en las actividades. | | | Fotocopia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Distingue las diferentes normas de cortesía. | | Emplea las normas de cortesía con su familia, compañeros y docentes. | | | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | | Técnicas grafico-plástica: el punzado | | | Comunicativa, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Explicación de la técnica el punzado. * Ficha: Aplicación de la técnica punzado de dibujo**.** | | Ficha didáctica | | | Ficha  punzones |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Distingue las diferentes técnicas grafico-plástica punzado. | | Utiliza adecuadamente los materiales puestos su disposición. | | | Respeta las producciones artísticas de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |