|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa | Direccionalidad: Manejo del cuaderno y el renglón a través de trazos. | Dimensión corporal, estética, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Indagación de saberes previos sobre el cuaderno.
* Enseñanza del poema “mi cuaderno”
* Conversatorio sobre la utilidad, el cuidado y el manejo del cuaderno.
* Colorear una hoja en el cuaderno con crayola amarilla.

**MIÉRCOLES*** Conversatorio sobre el manejo adecuado del cuaderno
* Repasar la poesía “mi cuaderno”
* Actividad en el cuaderno: Colorear dejando renglón
* Actividades de preescritura

**VIERNES*** Conversatorio, recomendaciones para tener en cuenta al trabajar en el cuaderno.
* Actividad en el cuaderno realizar trazos. Líneas rectas.
 | Participación activa en la claseCumplimiento de responsabilidades y compromisosDestreza en la realización de trazos | CuadernoPlastilinaLápizBorrador |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conoce el manejo adecuado del cuaderno por medio de actividades prácticas de direccionalidad y trazos que le permita ubicarse y hacerlo correctamente. | Realiza trazos de preescritura manejando el renglón. | Participa en la realización de diferentes actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina como los trazos. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer las partes del cuerpo y pronunciarlas correctamente en inglés. | Vocabulario básico en inglés: Colores primarios: amarillo y azul | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Canción de los colores primarios escucharlas varias veces y repetirlas.
* Observación de imágenes pronunciación de los colores en inglés.
* Moldear figuras con los colores primarios en plastilina.
* Actividades de colorear y recortar para trabajar los colores primarios

**VIERNES*** Repaso de canción colores primarios en inglés.
* Observación de imágenes, repaso de los colores en inglés por mesas.
* Coger la figura de acuerdo al color indicado.
 | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario en inglés | Memoria USBTelevisorFotocopiasLápizplastilina  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende vocabulario de los colores amarillo y azul en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | Nombra los colores amarillo y azul en inglés a partir de ejercicios de escucha y pronunciación. | Adquiere hábitos de escucha y respeto por la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer los diferentes estados de ánimo que presentan las personas y las causas que los generan. | Las emociones | Dimensión comunicativa, dimensión ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Observación de imágenes, Indagación de saberes previos, conversatorio.
* Juego el dado de las emociones este tiene cuatro lados con caras distintas y el estudiante tira el dado y representa con gestos el lado que le caiga.
* Colorear ficha de las diferentes emociones.

**VIERNES*** Observar video “las emociones en situaciones”
* Conversatorio, responder preguntas de forma oral.
* Delegar por mesas algunas emociones y los niños hacen la representación según la instrucción dada.
 | Participación activa en las actividades desarrolladas en la clase Conversatorio de preguntas y respuestas sobre las emociones | FotocopiasColoresTelevisorMemoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce diferentes emociones en sí mismo y en los demás. | Imita diferentes emociones a través del juego y las dinámicas. | Expresa sus emociones de manera verbal y gráfica y demuestra respeto por los sentimientos de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 4  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar aspectos de la fe cristiana y los relaciona con acciones morales de la vida diaria a partir de ejemplos y videos, que den inicio a la construcción de la identidad religiosa. | Las personas como criaturas de Dios. | Dimensión comunicativa, dimensión ética, dimensión estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video “Adán y Eva”.
* Conversatorio: responder preguntas de forma oral.
* Ficha:” Adán y Eva coloreado
* **QUIENES SON MIS AMIGOS**
 | Preguntas y respuestas sobre la lectura bíblica del génesisActitud y participación en clase.  | PlastilinaLibro de lectura bíblica o la biblia de los niños |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce elementos primordiales de la creación del hombre y la mujer, apreciando el amor de Dios a través de la naturaleza | Descubre la acción y la presencia de Dios en las personas | Asume una postura responsable en el cuidado de las personas |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones matemáticas | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 6  | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento Resolución de problemas  | Colores amarillo, azul y rojo | Comunicativa, artística, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video-Canción “el pollito amarillito.
* Observación y clasificación objetos de color amarillo.
* Actividad en el cuaderno: pintar el pollo con crayola amarilla.
* La manzana roja
* La nube azul
* ¿Cuál es el color de cada figura

**MARTES*** Canción “estrellita donde estas”, conversatorio.
* Observación y clasificación objetos de color amarillo.
* Actividad en el cuaderno: colorear solo los objetos que se caracterizan por ser de color amarillo.

**MIÉRCOLES*** Video “el color azul”
* Indagación de saberes previos, Observación de imágenes.
* Ficha: pintar el pitufo con vinilo azul.

**JUEVES*** Enseñar poema del color azul. Clasificación de imágenes de color azul.
* Actividad en el cuaderno: pintar el dibujo con crayola.

**VIERNES*** Recordar el poema del color azul. Clasificación de imágenes de color azul.
* Actividad en el cuaderno: Colorear los dibujos que se caracterizan por ser de color azul.
 | Fichas didácticasModelado en plastilinaObservación de actitud en clase. | TelevisorUSBPlastilinaVinilos azul y rojoPalilloscrayola |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los colores azul y rojo y los aplica al colorear. | Clasifica objetos según el color. | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones de ciencias naturales. | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA**: 6  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Cuidados del cuerpo:Prendas de vestirLa alimentación | Cognitiva, comunicativa, corporal, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Conversatorio partes del cuerpo e higiene corporal.
* Actividad práctica: cepillado de dientes y limpieza de manos.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo de la higiene corporal.

**JUEVES*** Video acerca de las prendas de vestir, conversatorio.
* Ficha para coloreado de las prendas de vestir que utilizo**.**
 | Fichas didácticas | TelevisorUSBFotocopiaTiza |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados. | Expresa verbalmente la importancia de las prendas de vestir.Mantiene hábitos de alimentación saludables. | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Mi cuerpo en el espacio | Cognitiva, comunicativa, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica Se les propondrá a los niños que exploren el espacio caminando libremente moviendo los brazos acompañando el caminar. Luego con diferentes alternativas:

 Pasos largos y cortos, trotando, corriendo, saltando, imitando movimientos de distintos animales. Se desplazarán al ritmo de una pandereta por el espacio.* Actividades de calentamiento y relajación.

**VIERNES*** Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: Se les pedirá a los estudiantes con anterioridad un pañuelo. Se atenderá a las siguientes consignas: nos agarramos de la tela y giramos con la tela tocando el piso y luego con la tela en alto, caminamos hacia el centro y luego nos estiramos, la sacudimos hacia arriba y hacia abajo, nos colocamos bajo la tela y nos desplazamos por el espacio, ¿Qué más se les ocurre?
* Actividades de calentamiento y relajación.
 | Observación participación y disposición en las actividades. | Pañuelos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.  | Asume el cuerpo medio de expresión y comunicación |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 6 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Normas de cortesía: pedir permiso | Cognitiva, comunicativa, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Indagación de saberes previos, conversatorio.
* Ejemplos prácticos de la aplicación de la norma de cortesía pedir permiso.
* Ficha: colorear dibujo representativo pedir permiso**.**
 | Observación aplicación de la norma de cortesía pedir permiso. | Crayolasfotocopia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue la norma de cortesía pedir permiso. | Emplea la norma de cortesía pedir permiso con su familia, compañeros y docentes. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes participaron activamente del conversatorio, expresando sus saberes previos lo que favoreció el desarrollo de la clase. | Los estudiantes comprendieron fácilmente la temática. | Las actividades se desarrollaron según lo planeado y aunque ellos verbalmente demuestran reconocer la norma de cortesía pedir permiso en la práctica constantemente hay que recordarles, quizás debido a que en el hogar no se da una práctica constante de esta norma de cortesía. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 6**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Normas de cortesía: | Comunicativa, artística, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|   **LUNES*** Canción “palabras de poder”.
* Conversatorio, importancia de la norma de cortesía por favor y gracias, ejemplos.
* Ficha: colorea con crayola dibujo representativo de por favor y gracias.
 | Ficha didácticaObservación disposición en las actividades. | Fotocopia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue las diferentes normas de cortesía. | Emplea las normas de cortesía con su familia, compañeros y docentes. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 6  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnicas grafico-plástica: el punzado | Comunicativa, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación de la técnica el punzado.
* Ficha: Aplicación de la técnica punzado de dibujo**.**
 | Ficha didáctica | Fichapunzones |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue las diferentes técnicas grafico-plástica punzado. | Utiliza adecuadamente los materiales puestos su disposición. | Respeta las producciones artísticas de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |