|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:**5 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | Número 10 | | | Comunicativa, socio-afectiva, estética, corporal, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observa el video “cuento corto del número 10” <https://www.youtube.com/watch?v=vc27guIXZiE> * Observa la imagen del número 10 y cuenta los diez elementos. * Ficha libro: cuenta, enumera las diez burbujas, punza el número 10 y colorea (pág. 113).   **MIÉRCOLES**   * Observa el video “ el número 10 aprende a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=28s-WuMO0d0> * Observa y señala el conjunto que tiene 10 elementos, cuenta hasta diez en tus manos. * Actividad en el cuaderno: repasa el número 10 con un color y dibuja diez elementos en la nube.   **VIERNES**   * Canción “llueve, llueve”. * Forma conjuntos con 10 elementos con materiales que tengas a tu disposición (colores, granos, hojas, juguetes, entre otros) * Ficha libro: repasa los trazos del número 10, cuenta y colorea las peras (pág. 114). | | Juegos  Rondas  Fichas didácticas | | | Videos  Punzones  Ficha didáctica  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Asocia el número con la cantidad en el círculo numérico del 0 al 10. | | Escribe el número de acuerdo a la cantidad correspondiente.  Realiza paralelos entre numero cantidad con los números del 0 al 10. | | | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva  (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **SVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | | Sistemas del cuerpo | | | Comunicativa, socio-afectiva, estética, corporal, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observación de imágenes de los distintos sistemas, conversatorio, trata de diferenciarlos. * Ficha libro: observa las imágenes, di que parte le falta a cada sistema, dibújala y coloréalas (pág. 102). | | Conversatorios  Ficha didácticas completar | | | Imágenes  Ficha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | | Dibuja los diferentes sistemas del cuerpo.  Expresa verbalmente las funciones de los sistemas circulatorio, óseo, respiratorio. | | | Manifiesto preocupación por las necesidades de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Lateralidad | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Observa el video “Barney el camión: arriba-abajo, derecha-izquierda” <https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU> * Actividad practica: utilizar un tambor o una tapa con un cuchara: seguir con el con el cuerpo el ritmo del tambor desplazándose según se indique derecha o izquierda * Actividad en el cuaderno: divide la hoja en dos con una raya en la mitad y dale vinilo rojo y azul y pídele al niño(a) que con su dedo índice llene de puntos rojos el lado derecho de la hoja y con el azul el lado izquierdo. | | Actividad practica  Fichas didácticas | | | Video  Tambo o tapa y cuchara  Vinilos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | | Sigue instrucciones ubicándose a la derecha o la izquierda en el espacio.  Realiza los movimientos de su cuerpo de manera coordinada en las diferentes actividades. | | | Genero relaciones de confianza con otros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar los valores de amor y amistad en su diario vivir. | | Valor del amor | | | Socio afectiva, estética, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video ¿Qué es el amor? <https://www.youtube.com/watch?v=wdExBfvY-nQ>   <https://www.youtube.com/watch?v=pQzaIa98DlE>   * Observación de imágenes, conversatorio ¿qué es el amor para ti? Cúal es el símbolo que representa el amor? * Ficha libro: valor el amor, colorea el oso y decora con mirella el corazón (pág.123). | | Conversatorio | | | Televisor  USB  Fotocopia  Mirellas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los valores de amor y amistad en su diario vivir. | | Demostrar sentimientos de amor y amistad a sus compañeros y familiares. | | | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa:  Identificar y escribir el nombre en diferentes textos. | | El nombre | | Estética, cognitiva, ética, socio afectiva, corporal, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Dinámica canción de la vaca:   En la esquina de mi casa una vaca me encontré como no tenía nombre yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la llamé. Oh \_\_\_\_\_\_\_\_\_ que linda eres tú con esa cara linda y esa boca que hace muuu   * Actividades: Preguntar a los estudiantes con qué letra inicia su nombre. * En el cuaderno hacer con marcador el nombre del niño, de tal forma que él pueda rellenarlo con papel.   **VIERNES**   * Canción sobre los nombres <https://www.youtube.com/watch?v=Ri5yuOqnvEM> * Moldear en plastilina el nombre propio * Ficha libro: descubre tu nombre y pégalo pág. 74 para esto debes pegar en la pared varios nombres , el niño debe acercarse, buscarlo, reconocerlo y luego pegarlo en el libro. | | Se valorará la realización  correcta de las actividades asignadas | | Televisor  Colbón  Papel iris  Cuaderno  Hoja de block  Marcador  Lápiz |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce el nombre propio en un texto. | | Escribe el nombre propio. | | Respeta su nombre y el de sus compañeros |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.  Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés. | | Los números del 1 al 10 en inglés | | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video con los números de 1 a 10 en inglés <https://www.youtube.com/watch?v=NgxYGqosslM> * Apareamiento de números y su respectivo nombre en inglés, para esto mamá en una hoja de block escribe los nombres y los números del 5 al 10 en ingles de forma vertical y el niño se encarga de unirlos cada uno con un color diferente. | | Se valorara la puntualidad en la entrega de los trabajos. | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números y medios de comunicación | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**  Identificar los símbolos departamentales, su significado y demuestra respeto hacia estos. | | Símbolos Departamento de Antioquia – Costumbres del Departamento de Antioquia | | | Estética, cognitiva. Corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Observación de imagen del escudo de Antioquia * Explicación del Escudo de Antioquia como símbolo del Departamento. * Observación y escucha atenta del video del himno de Antioquia <https://www.youtube.com/watch?v=5qOagKXnYzI> * Memorizar el coro del himno del Departamento de Antioquia * Ficha libro: identificar y colorear el escudo del Departamento de Antioquia. Pág. 98. | | Participación activa en las actividades programadas, donde los estudiantes interiorizarán el coro del himno del Departamento de Antioquia. Reconocerán y colorearan el escudo del Departamento de Antioquia | | | Tv  Usb  Imagen del escudo  Libro preescolar  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce los símbolos y costumbres del Departamento de Antioquia. | | Practica algunas costumbres de Antioquia en su entorno inmediato. | | | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** | |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** | |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana. | | Los sacramentos | | Cognitiva, comunicativa | |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | |
| **JUEVES**   * Conversatorio sobre qué son los sacramentos y qué sacramentos tenemos hasta el momento * Explicación sobre la importancia de los sacramentos en nuestra vida. * Video infantil: Los sacramentos   <https://www.youtube.com/watch?v=AP9U1CAYgPw>   * Ficha libro: Colorear los sacramentos. Pág.: 108 | | se valorara el compromiso frente a las actividades propuestas. | | Televisor  Memoria  Colores  Libro de preescolar | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** | |
| Comprende que somos la Iglesia de Dios a través de los sacramentos | | Explicar con sus propias  palabras las diferentes  Manifestaciones del amor de Dios. | | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilidad | | Expresión musical | | | Cognitiva, comunicativa, ética, corporal, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Conversatorio ¿Qué es cantar? ¿qué les gusta cantar? * Se les enseñara la canción aserrín, aserrán, la mamá cantara con diferentes ritmos acompañada de una pandereta. | | Responsabilidad en la realización de las actividades. | | | Pandereta. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Interpreta canciones cortas y las acompaño de instrumentos musicales elaborados. | | Realiza presentaciones de diferentes ritmos musicales. | | | Respeta las preferencias artísticas de los demás. |
|  | |  | | |  |