|  |
| --- |
|  |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:**5 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | Número 10 | Comunicativa, socio-afectiva, estética, corporal, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video “cuento corto del número 10” <https://www.youtube.com/watch?v=vc27guIXZiE>
* Observa la imagen del número 10 y cuenta los diez elementos.
* Ficha libro: cuenta, enumera las diez burbujas, punza el número 10 y colorea (pág. 113).

**MIÉRCOLES*** Observa el video “ el número 10 aprende a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=28s-WuMO0d0>
* Observa y señala el conjunto que tiene 10 elementos, cuenta hasta diez en tus manos.
* Actividad en el cuaderno: repasa el número 10 con un color y dibuja diez elementos en la nube.

**VIERNES*** Canción “llueve, llueve”.
* Forma conjuntos con 10 elementos con materiales que tengas a tu disposición (colores, granos, hojas, juguetes, entre otros)
* Ficha libro: repasa los trazos del número 10, cuenta y colorea las peras (pág. 114).
 | JuegosRondasFichas didácticas | VideosPunzonesFicha didácticaColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Asocia el número con la cantidad en el círculo numérico del 0 al 10. | Escribe el número de acuerdo a la cantidad correspondiente.Realiza paralelos entre numero cantidad con los números del 0 al 10. | Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **SVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | Sistemas del cuerpo | Comunicativa, socio-afectiva, estética, corporal, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Observación de imágenes de los distintos sistemas, conversatorio, trata de diferenciarlos.
* Ficha libro: observa las imágenes, di que parte le falta a cada sistema, dibújala y coloréalas (pág. 102).
 | ConversatoriosFicha didácticas completar | ImágenesFicha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | Dibuja los diferentes sistemas del cuerpo.Expresa verbalmente las funciones de los sistemas circulatorio, óseo, respiratorio. | Manifiesto preocupación por las necesidades de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Lateralidad | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Observa el video “Barney el camión: arriba-abajo, derecha-izquierda” <https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU>
* Actividad practica: utilizar un tambor o una tapa con un cuchara: seguir con el con el cuerpo el ritmo del tambor desplazándose según se indique derecha o izquierda
* Actividad en el cuaderno: divide la hoja en dos con una raya en la mitad y dale vinilo rojo y azul y pídele al niño(a) que con su dedo índice llene de puntos rojos el lado derecho de la hoja y con el azul el lado izquierdo.
 | Actividad practicaFichas didácticas | VideoTambo o tapa y cucharaVinilos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | Sigue instrucciones ubicándose a la derecha o la izquierda en el espacio.Realiza los movimientos de su cuerpo de manera coordinada en las diferentes actividades. | Genero relaciones de confianza con otros. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar los valores de amor y amistad en su diario vivir. | Valor del amor | Socio afectiva, estética, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video ¿Qué es el amor? <https://www.youtube.com/watch?v=wdExBfvY-nQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=pQzaIa98DlE>* Observación de imágenes, conversatorio ¿qué es el amor para ti? Cúal es el símbolo que representa el amor?
* Ficha libro: valor el amor, colorea el oso y decora con mirella el corazón (pág.123).
 | Conversatorio | TelevisorUSBFotocopiaMirellas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los valores de amor y amistad en su diario vivir. | Demostrar sentimientos de amor y amistad a sus compañeros y familiares. | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa:Identificar y escribir el nombre en diferentes textos. | El nombre | Estética, cognitiva, ética, socio afectiva, corporal, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Dinámica canción de la vaca:

En la esquina de mi casa una vaca me encontré como no tenía nombre yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la llamé. Oh \_\_\_\_\_\_\_\_\_ que linda eres tú con esa cara linda y esa boca que hace muuu* Actividades: Preguntar a los estudiantes con qué letra inicia su nombre.
* En el cuaderno hacer con marcador el nombre del niño, de tal forma que él pueda rellenarlo con papel.

**VIERNES*** Canción sobre los nombres <https://www.youtube.com/watch?v=Ri5yuOqnvEM>
* Moldear en plastilina el nombre propio
* Ficha libro: descubre tu nombre y pégalo pág. 74 para esto debes pegar en la pared varios nombres , el niño debe acercarse, buscarlo, reconocerlo y luego pegarlo en el libro.
 | Se valorará la realización correcta de las actividades asignadas | TelevisorColbónPapel irisCuadernoHoja de blockMarcadorLápiz  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce el nombre propio en un texto. | Escribe el nombre propio. | Respeta su nombre y el de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés. | Los números del 1 al 10 en inglés | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video con los números de 1 a 10 en inglés <https://www.youtube.com/watch?v=NgxYGqosslM>
* Apareamiento de números y su respectivo nombre en inglés, para esto mamá en una hoja de block escribe los nombres y los números del 5 al 10 en ingles de forma vertical y el niño se encarga de unirlos cada uno con un color diferente.
 |  Se valorara la puntualidad en la entrega de los trabajos. |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Nombra en inglés animales, números y medios de comunicación | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés | Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**Identificar los símbolos departamentales, su significado y demuestra respeto hacia estos. | Símbolos Departamento de Antioquia – Costumbres del Departamento de Antioquia | Estética, cognitiva. Corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Observación de imagen del escudo de Antioquia
* Explicación del Escudo de Antioquia como símbolo del Departamento.
* Observación y escucha atenta del video del himno de Antioquia <https://www.youtube.com/watch?v=5qOagKXnYzI>
* Memorizar el coro del himno del Departamento de Antioquia
* Ficha libro: identificar y colorear el escudo del Departamento de Antioquia. Pág. 98.
 | Participación activa en las actividades programadas, donde los estudiantes interiorizarán el coro del himno del Departamento de Antioquia. Reconocerán y colorearan el escudo del Departamento de Antioquia | TvUsbImagen del escudoLibro preescolarcolores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los símbolos y costumbres del Departamento de Antioquia. | Practica algunas costumbres de Antioquia en su entorno inmediato. | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana. | Los sacramentos | Cognitiva, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Conversatorio sobre qué son los sacramentos y qué sacramentos tenemos hasta el momento
* Explicación sobre la importancia de los sacramentos en nuestra vida.
* Video infantil: Los sacramentos

<https://www.youtube.com/watch?v=AP9U1CAYgPw>* Ficha libro: Colorear los sacramentos. Pág.: 108
 | se valorara el compromiso frente a las actividades propuestas. | TelevisorMemoria ColoresLibro de preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende que somos la Iglesia de Dios a través de los sacramentos | Explicar con sus propiaspalabras las diferentesManifestaciones del amor de Dios. | Su comportamiento en las clases favorece un ambiente escolar agradable. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilidad | Expresión musical | Cognitiva, comunicativa, ética, corporal, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Conversatorio ¿Qué es cantar? ¿qué les gusta cantar?
* Se les enseñara la canción aserrín, aserrán, la mamá cantara con diferentes ritmos acompañada de una pandereta.
 | Responsabilidad en la realización de las actividades. | Pandereta. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Interpreta canciones cortas y las acompaño de instrumentos musicales elaborados. | Realiza presentaciones de diferentes ritmos musicales. | Respeta las preferencias artísticas de los demás. |
|  |  |  |