|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa | Direccionalidad: Manejo del cuaderno y el renglón. | Dimensión corporal, estética, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **LUNES*** Indagación de saberes previos sobre el cuaderno.
* Conversatorio sobre la utilidad, el cuidado y el manejo del cuaderno.
* Colorear hoja en el cuaderno.

**MIÉRCOLES*** Conversatorio sobre el manejo adecuado del cuaderno (dejar renglón).
* Actividad en el cuaderno.
* Colorear dejando renglón
* Preescritura, sigue el pollito hacia el maíz
* La mariposa hacia la flor

**VIERNES*** Conversatorio, recomendaciones para tener en cuenta al trabajar en el cuaderno.
* Actividad en el cuaderno realizar trazos. El círculo
 | Se tendrá en cuenta el seguimiento de instrucciones en la realización de la actividad, al igual que los estudiantes manejen la motricidad fina a través de la actividad de cuaderno pintar un renglón de forma horizontal sin salirse dejando renglón. | CuadernosLápizColoresBorrador Sacapuntas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conoce el manejo adecuado del cuaderno por medio de actividades prácticas de direccionalidad y trazos que le permita ubicarse y hacerlo correctamente. | Realiza trazos de preescritura manejando el renglón. | Participa en la realización de diferentes actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina como los trazos. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes demostraron interés y gran motivación para aprender a manejar el cuaderno y en la realización de trazos, la mayoría de estudiantes demostraron manejar ya la pinza es decir el agarre adecuado del lápiz. | Los estudiantes Dilan y Emily demostraron dificultad en el manejo del renglón y del espacio al colorear. | Las actividades se desarrollaron según lo planeado, los estudiantes trabajaron concentrados y motivados con la realización de los trazos. |
| **OBSERVACIONES** | .  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** A y B | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer las partes del cuerpo y pronunciarlas correctamente en inglés. | Vocabulario básico en inglés: Partes del cuerpo | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MARTES*** Observación de imágenes y repetición de las partes del cuerpo en inglés.
* Video canción partes del cuerpo en inglés
* Actividad pronunciar de forma grupal las partes del cuerpo en inglés.
* Juego simón dice mencionando cada una de las partes del cuerpo en español y en inglés.

**JUEVES*** Repaso de las partes del cuerpo en inglés.
* Pronunciación de las partes del cuerpo en inglés, por parejas se señala la parte mencionada en el cuerpo del compañero.
* Juego tingo-tango con las partes del cuerpo.
 | Participación activa de los estudiantes. A través del juego Simón dice… se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. | Tarjetas de imágenes de partes del cuerpoMemoria USBTelevisor |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende vocabulario de partes del cuerpo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | Nombra partes del cuerpo en inglés a partir de ejercicios de escucha y pronunciación. | Adquiere hábitos de escucha y respeto por la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes muestran interés por aprender palabras y canciones en inglés, participaron con gusto en las diferentes actividades programadas. | No hubo estudiantes con oportunidades de mejoramiento. | La clase se desarrolló sin ningún inconveniente, las actividades se desarrollaron según lo planeado. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** A y B | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Participar de actividades donde se representa la democracia tanto en la institución como en el hogar. | Democracia escolar: Elección de personero y contralor estudiantil | Dimensión comunicativa, dimensión ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES*** Conversatorio sobre quienes pueden ser candidatos a la personería y contraloría y sus funciones.
* Observación diapositivas con imágenes sobre personero y contralor.
* Ficha didáctica: coloreado de dibujo representativo.

**VIERNES*** Conversatorio sobre cómo y quienes eligen el personero y el contralor estudiantil.
* Conversatorio. Importancia de escuchar las propuestas de los candidatos a la personería y contraloría.
* Simulacro elección del personero y contralor escolar.
* Ficha: Coloreado de dibujo representativo.
 | Los estudiantes mencionaran algunas funciones que deben cumplir el personero y el contralor estudiantil, así mismo se coloreará ficha con dibujo representativo la democracia. | Recurso humanoFotocopiasColoresSacapuntas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las funciones del personero y contralor estudiantil grupo dentro de la institución. | Participa de actividades propias de la democracia en la escuela. | Demuestra características de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes demuestran interés por la temática de la democracia y favoreció el desarrollo de ésta que durante esta semana se hizo la campaña de elección del representante de grupo de preescolar a tercero y su respectiva elección, lo que reforzó el tema abordado. | No hubo estudiantes con dificultades en el desarrollo de la temática. | Las clases se desarrollaron según lo planeado, los estudiantes asimilaron fácilmente la temática. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** A y B | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar aspectos de la fe cristiana y los relaciona con acciones morales de la vida diaria a partir de ejemplos y videos, que den inicio a la construcción de la identidad religiosa. | Las personas como criaturas de Dios: dios asume la naturaleza humana | Dimensión comunicativa, dimensión ética, dimensión estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * MARTES
* Conversatorio y acercamiento a los que es la naturaleza humana.
* Enseñar canción religiosa (Tu que siempre nos perdonas.) para enfatizar un poco sobre el amor que Dios tiene para cada uno.
* Dibujo libre que represente el amor de Dios.
 | Actitud y participación en clase.  | FotocopiasColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce elementos primordiales de la creación del hombre y la mujer, apreciando el amor de Dios a través de la naturaleza | Descubre la acción y la presencia de Dios en las personas | Asume una postura responsable en el cuidado de las personas |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes siempre se muestran muy dispuestos para participar de las diferentes actividades programadas y se muestran muy prestos a aprender todo lo relacionado con Dios independiente de la creencia religiosa que se practique en su casa. | No hubo estudiantes con oportunidades de mejoramiento. | Las actividades se realizaron sin ningún inconveniente, los estudiantes participaron activamente de las actividades programadas. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones matemáticas | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ.  |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| RazonamientoResolución de problemas. | Tamaños: grande-pequeño, alto-bajo y largo-corto.Colores primarios: Amarillo  | Comunicativa, artística, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Ficha: Colorea el gusano largo y decora con papel el corto.
* Colorea la manzana grande, la manzana pequeña.
* Completemos figuras

**JUEVES*** Observación de imágenes, comparación.
* Ficha repaso nociones de tamaño: Une a través de una linea los dibujos con su opuesto en tamaño.
* Agrupar formas y material de acuerdo al tamaño.

**MIÉRCOLES*** Video-canción “sol solecito”.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Ficha: pintar con vinilo amarillo el sol.
 | Fichas didácticasObservación en la realización de las actividades y participación. | TelevisorUSBFormas en maderaVinilo amarilloFotocopiasCrayolas amarillas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Compara características entre los objetos relacionadas con tamaños: grande- pequeño, largo-corto, alto-bajo.Identifica el color amarillo y lo aplica al colorear | Clasifica objetos según color amarillo y el tamaño. | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| La mayoría de estudiantes demuestran reconocer el color amarillo y azul lo que favoreció el desarrollo de la clase y el aprendizaje entre pares. | Los estudiantes Anahí ……. demuestran dificultad en reconocer los colores amarillo y azul. | La clase se desarrolló de acuerdo a lo planeado, los estudiantes demostraron concentración en el desarrollo de las actividades programadas. |
| **OBSERVACIONES** | Los días jueves y viernes no hubo clase debido a paro Nacional del Magisterio. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva: nociones de ciencias naturales. | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Mi cuerpo: higiene y cuidados del cuerpo. | Comunicativa, corporal, ética, artística. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Conversatorio Partes del cuerpo y sus cuidados.
* Ficha libro: dibujar las partes faltantes del cuerpo y colorear.
* Canción sobre nuestro cuerpo
* De que color son: las mariposas, la rosa, la zanahoria, el gusano.
* Animalitos recortar las patas de la araña, completar la abeja.

**JUEVES*** Video partes del cuerpo e higiene corporal.
* Actividad practica: cepillado de dientes y limpieza de manos.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo de la higiene corporal.
 | Ficha didácticaActividad practica | FotocopiaCepillos de dientes. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados. | Practica hábitos de aseo en su cotidianidad. | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes participaron de las actividades realizadas con entusiasmo y motivación. | No hubo estudiantes con oportunidades de mejoramiento. | Las clases se desarrollaron satisfactoriamente, la temática favoreció la participación en los conversatorios y en la realización de las actividades. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Mi cuerpo | Cognitiva, comunicativa, Ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad practica alcance la estrella, cada niño con el juego tingo tango cogerá una estrella, la cual tendrá una parte del cuerpo ésta la deberá ubicar en la silueta que está enfrente y decir para que sirve.
* Actividades de relajación y juego libre.
* Completar la silueta del cuerpo humano

**VIERNES*** Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica el pañuelo se formaran dos equipos en frente estará unas imágenes de las partes del cuerpo, se llamará un integrante de cada grupo, se les dirá la funcionalidad de una parte del cuerpo y el niño que primero la coja ganará un punto para su equipo.
* Actividades de calentamiento y relajación.
 | Participación en las actividades.Actividades lúdicas. | Estrellas en cartulinaPapel bonCartulina plana |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | Ubica las partes del cuerpo correctamente. | Asume el cuerpo medio de expresión y comunicación. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes demuestran reconocer la temática abordada como lo son las partes del cuerpo ya que las identifican y expresan verbalmente su utilidad. | No hubo estudiantes con oportunidades de mejoramiento. | Las actividades propuestas se realizaron con éxito, donde los estudiantes demostraron sus conocimientos pero a la vez se divirtieron. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ |
| **SEMANA: 5** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE: 2** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía. | Normas de cortesía: saludar y despedirse. | Comunicativa, estética,  |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Indagación de saberes previos las normas de cortesía. Canción de saludo y despedida.
* conversatorio la importancia de saludar y despedirse, formas de saludar y saludarse.
* Ficha: colorear dibujo representativo del saludo y la despedida.
 | Observación de la práctica de la norma de cortesía en la vida diaria.Ficha didáctica. | Fotocopia. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue la norma de cortesía saludo y despedida.. | Emplea la norma de cortesía de saludo y despedida con su familia, compañeros y docentes. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes demuestran reconocer la norma de cortesía trabajada, participan con motivación e interés en las actividades. |  Los estudiantes a pesar de reconocer la norma de cortesía saludar y despedirse en la vida cotidiana no lo practican, lo que requieren enfatizar constantemente en estas a través de la práctica. | Los estudiantes participaron activamente de lo programado y demostraron comprensión del tema trabajado. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ |
| **SEMANA:** 5  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnica gráfico-plástica: el rasgado | Comunicativa, cognitiva, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación de la técnica rasgado y relleno con papel.
* Ficha: rasga papel y rellena la mariposa.
 | Ficha didáctica | FotocopiaPapel silueta |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue la técnica grafico-plástica el rasgado. | Aplica adecuadamente la técnica gráfico plástica el rasgado. | Respeta los gustos de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
| Los estudiantes demuestran gusto y disfrute por las actividades manuales, lo cual hacen con dedicación y concentración. | No hubo estudiantes con oportunidades de mejoramiento. | La clase se realizó según lo planeado, demostraron buen manejo de los materiales y buena aplicación de la técnica el rasgado. |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |