|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** (Cognitiva  (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | Ubica los números faltantes en una secuencia de 0 al 10.  Valora la importancia de los números en las actividades diarias. | | | Comunicativa, cognitiva, estética, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**  secuencia de 0 al 10.  posición de los números del 0 al 10  escribir los números que faltan  **MARTES**  Recorta 10 cuadrados y enuméralos del 1 al 10 organízalos primero de manera ascendente y luego descendente.  **MIÉRCOLES**  **JUEVES**  Ficha libro: observa los gusanos, escribe la secuencia de manera ascendente y descendente según lo muestra el dibujo  **VIERNES** | | Fichas didácticas  Canciones  Juegos | | | Videos  Imágenes  Libro fichas didácticas  Algodón  Cuaderno  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Asocia los números | | Realiza conteo ascendente y descendente en el círculo numérico | | | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:**  Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | | | Comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual, estética, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * Animales acuáticos * Animales terrestres * Animales aereoterrstres   Diferencias entre animales | | Ficha didáctica  Conversatorio  Rompecabezas | | | Video  Planta  Libro fichas didácticas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce las partes de la planta y la utilidad de estas en el medio ambiente. | | Nombra las partes de la planta y su importancia dentro del medio ambiente. | | | Procura hacer un buen uso de los materiales de desecho producidos en el hogar, la escuela y los demás entornos, en pro del cuidado y conservación del medio ambiente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva-corporal | | Expreso sentimientos y pensamientos en situaciones de juego y actividad física. | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Realiza la dinámica “oigo un ruido”, observen que dice la mamá y que el estudiante:   Mamá: oigo un ruido  Actividad física  Canciones  rondas | | Actividades practicas | | | Aros  Lazos  Rompecabezas  Yoyos  Golosa |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Diferencia los juegos individuales de los colectivos. | | Comparto con mis amigos juegos individuales y colectivos. | | | Genero relaciones de confianza con otros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | | Practica los valores de la paz y la tolerancia con sus compañeros y familiares. | | | Comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, estética, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observa las imágenes y señálale a tu mamá donde se observa el valor de la tolerancia, dialoguen y recuerden qué es tolerar. * Actividad en el cuaderno: realiza o pega un dibujo que represente el valor de la tolerancia. | |  | | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA**:3 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | | Expresión gráfico-plástica: el esparcido | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, espiritual, corporal, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Explicación de la técnica el estarcido <https://www.youtube.com/watch?v=1PF7Dpt84Jg> * Ficha aplicar la técnica del estarcido con el dibujo que desees. | | Actividad práctica | | | Hojas  Vinilos  Pitillos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | | | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
|  | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción Interpretativa**  Reconocer las vocales a, e, i, o, u en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Repaso de las vocales a,e,i,o,u | | Cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observación de imágenes “Las vocales”, juego concéntrese con imágenes que inician por las vocales a, e, i, o. * Ficha didáctica del libro: Escribe dentro del cuadro la vocal por la que inicia el dibujo   **MIÈRCOLES**   * Video “El tren de las vocales” * Ficha didáctica del libro: Une a través de una línea la vocal con el dibujo que inicia por ésta   **VIERNES**   * Repaso de las vocales a, e, i, o * Juego: saca de una bolsa una tarjeta y el niño debe de decir porque vocal inicia ese dibujo. * Ficha didáctica del libro: Colorea en cada renglón el dibujo que inicia por la vocal indicada. | | Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas. | | Televisor  Memoria USB  Fotocopias  Colores  Lápiz  Imágenes de vocales |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce las vocales a- e- i- o en diferentes textos | | Señala las vocales a, e, i, o en diferentes portadores de textos. | | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Vocabulario básico: las frutas | | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video pronunciación de frutas en inglés <https://www.youtube.com/watch?v=oR7S6eeNLMg> * Mencionar en español su fruta preferida * Realiza un títere de tu fruta preferida. | | Participación en actividades de repetición y pronunciación de las frutas en inglés.  Los estudiantes expondrán en inglés pronunciando el nombre de la fruta correspondiente según el títere realizado | | Videos  Televisor  USB  Frutas  Material reciclable |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de verduras y las frutas en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Nombra frutas y verduras en inglés. | | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés. |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa:** Analizar el reconocimientoque debe tener una personapara movilizarse dentro desu entorno. | | el Municipio | | Estética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Saberes previos sobre qué conocemos del Municipio donde vivimos. * Observar fotografías del Municipio: Iglesia, parque, colegio, hospital. Se dará la oportunidad que cada estudiante exprese cuales son los lugares que más frecuenta. * Actividad en el cuaderno: Realizar un dibujo de uno de los lugares representativos del Municipio qué más te agrade   **JUEVES**   * Conversatorio sobre lo que conocemos del Municipio de Buriticá: su economía, nombre de su alcalde, etc. * Ficha didáctica del libro: colorear la imagen sobre la economía del municipio | |  | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica los lugares relevantes del Municipio. | | Nombra las partes relevantes de su barrio y de su municipio. | | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Interpretativa  Reconocer algunas normas de tránsito y los medios de transporte utilizados en su comunidad. | | Medios de transporte | | Estética, cognitiva. Corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Conversatorio sobre el servicio que nos prestan los medios de transporte * Cancion barco chiquitico <https://www.youtube.com/watch?v=cpefXJXrH3s> * Ficha didáctica libro: Colorea los medios de transporte marítimo. | | Participación activa de la actividad donde los estudiantes contarán qué medios de transporte emplean en su entorno y cuál es su importancia en nuestro diario vivir. | | Tv  Usb  Fichas libro de preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce los medios de transporte y la utilidad que prestan al hombre. | | Ubica el medio de transporte de acuerdo al medio por donde se desplaza. | | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas | | Lecturas Bíblicas | | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Taller de comprensión de las historias bíblicas trabajadas: el rey Salomón, Sansón y el gigante Goliat. | | Participación activa de los estudiantes y entrega de la ficha debidamente diligenciada | | Libro “La Biblia de los niños”  Colores  Fotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Interpreta lecturas Bíblicas y las relaciona con la vida cotidiana  Identifica la oración como un medio para comunicarse con Dios. | | Asocia las enseñanzas de Jesús a través de las narraciones Bíblicas.  Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios. | | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |