|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: COGNITIVA NOCIONES MATEMATICAS** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | **TIEMPO PROBABLE: 5 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | Número 1 | Comunicativa, estética, corporal, ética, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video “los números”
* Observación de imágenes
* Moldeado del número 1 con plastilina.

**MARTES*** Video “Charlie y el número 1”, indagación de saberes previos.
* Observación de imágenes número-cantidad.
* Ficha: decora el número 1 con Mirella y colorea el soldado.

**MIERCOLES*** Canción “Los números” <https://www.youtube.com/watch?v=-69eHd3SHSQ>, se escucha y repite a parte donde nombran el número 1.
* observación de imágenes.
* Actividad en el cuaderno: repasa el número 1 y dibuja un elemento.
* Modelado en plastilina del número 1.

**JUEVES*** Repaso de la canción “los números” estrofa del número 1.
* observación de imágenes en el tablero.
* Ficha Libro: repasa los trazos del 1 y colorea el oso.

**VIERNES*** Repaso canción del número 1.
* Observación de imágenes, conteo.
* Actividad en el cuaderno: realización de trazos del número 1 y coloreado de cantidad representativa.
 | Fichas didácticasModelado en plastilina | TelevisorUSBFotocopiasMirellasPlastilinaVinilo azul. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Asocia el número con la cantidad en el círculo numérico del 1 al 8. | Realiza el conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 8. | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (nociones ciencias naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Seres vivos y no vivos | Comunicativa, estética, socio-afectiva, espiritual, ética, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Observación de imágenes, conversatorio diferencias seres vivos y no vivos.
* Cada mesa tendrá dos imagen, cada grupo debe decir si es o no un ser vivo y por qué?
* Ficha cuaderno: observa la imagen y colorea sólo los seres vivos.

**JUEVES*** Salida a los alrededores de la escuela observación y clasificación de los seres vivos y no vivos.
* Conversatorio
* Ficha Libro: dibuja al lado izquierdo seres vivos y al lado derecho seres no vivos.
 | Fichas didácticasConversatorioJuego. | FotocopiasFichas en cartulina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Diferencia los seres vivos y los no vivos en el contexto. | Clasifica los seres vivos y no vivos.Describir las características de los seres vivos y no vivosde su entorno. | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO: 2** | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | Valor: la honestidad | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video “la honestidad my litle pony”.
* Conversatorio acerca del video observado, observación de imágenes.
* Ficha: Coloreado dibujo representativo.
 | ConversatorioFicha didáctica | TelevisorUSBFotocopia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona experiencias vividas con el valor trabajado. | Práctica el valor de la honestidad con sus compañeros y familiares. | Acepta actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética  | Técnica grafico-plástica: el enrollado. | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación de la técnica del enrollado.
* Ficha en el cuaderno: aplicación de la técnica, decorar la imagen con papel enrollado.
 | Ficha didáctica: actividad práctica | FotocopiaPapel globo. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Demuestra creatividad en sus producciones artísticas. | Aplica las técnicas grafico-plásticas utilizando adecuadamente los materiales. | Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Formas básicas de movimiento con elementos. | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Calentamiento y estiramiento: estira los brazos y las piernas, gira todas las partes del cuerpo en forma circular en esta secuencia: piernas, cintura, hombros, brazos, cabeza, parado(a) habré las piernas y trata de tocarte con la mano la punta de los pies sin doblar las rodillas.
* Actividad práctica: saltar con obstáculos van a colocar (bastones, aros, colchoneta o algo que se les parezca) para que los niños salten primero con los dos pies, luego con uno.

 * Actividad con balón:

- Se lanzará el balón hacia arriba y se apara sin dejarlo caer.-se lanzará el balón tratando de encestarlo en un balde.-se lanzara el balón tratando de pasar una línea establecida.-por pareja se lanzaran el balón el uno al otro sin dejarlo caer.-por tríos jugaran ponchado.-Realizar actividades de relajación y respiración.   | Actividades practicasParticipación activa. | ArosBastonesLazos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la utilidad de elementos como lazos, bastones y aros en la realización de ejercicios. | Utiliza adecuadamente en actividades dirigidas lazos, bastones y aros. | Participa con agrado en la realización de las actividades. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción: interpretativaReconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Repaso de las vocales a- e | Estética, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **LUNES*** Canción “Ronda de las vocales”

<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>* Juego alcanza la estrella donde saldrán algunos estudiantes al tablero a coger una estrella y al darle la vuelta debe decir cómo se llama el dibujo que tiene y por cual vocal inicia.
* Realización de ficha didáctica.

**MIÉRCOLES*** Observación de imágenes.
* Salir al patio a realizar el trazo de la vocal a y e en el piso con tiza.
* Colorear la vocal a y e encontrada en el texto.

**VIERNES*** Canción “ Ronda de las vocales”
* Actividad en el cuaderno, colorear dibujos representativos y realización de trazos en el cuaderno de la vocal a y la vocal e.
 | Participación activa de los estudiantesSalida al tablero a escribir las vocales a- ePreguntas y respuestas de palabras que inicien por las vocales a- eReconocimiento sonoro de las vocales a- e | TvusbEstrellas LápizBorradorColoresCuadernoImágenes  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. | Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursivaComprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | Números del 1 al 5 | Comunicativa, cognitiva, socio afectiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MARTES*** Video sobre Los números en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=bQEN9Txr-dc>* Pronunciación grupal e individual
* Apareamiento en el tablero (número y nombre en inglés)

 **JUEVES*** Pronunciación grupal e individual.
* Juego tingo- tango rotara una pelota mientras la docente dice tango el estudiante que quede con la pelota deberá pronunciar en ingles el numero indicado
 | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de los números del 1 al 5. | TvUsbPelotafichas con los números  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**Explicar las diferencias entre los oficios y las profesiones, demostrando preferencia por alguna de estas. | Oficios y profesiones | Comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MIÉRCOLES*** Video “las profesiones y profesiones”

<https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo>* Conversatorio sobre lo que le gustaría hacer a cada niño y lo que debe hacer para lograr hacerlo.
* Actividad en el cuaderno: realizar dibujo del oficio o profesión que quieren desempeñar cuando seas grande.

 **VIERNES*** Video “oficios y profesiones”

<https://www.youtube.com/watch?v=JdbYrifREcQ>* Observación de imágenes.
* Conversatorio sobre la diferencia que existe entre oficios y profesiones.
* Carrusel de juegos de oficios y profesiones: Loterías, dominó, de roles, entre otros
 | Participación activa durante la clase y reconocimiento de las diferentes profesiones y oficios desempeñados por los miembros de su familia. | Juegos de loterías, dominóTelevisorMemoria USBFotocopiasColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Establece diferencias entre un oficio y una profesión dentro del contexto. | Relaciona el oficio o profesión con las herramientas o instrumentos de trabajo. | Valora la importancia de los oficios y profesiones en su desarrollo personal. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 4** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza, y la ayuda que le brinda a la familia. | La familia, trasmisora de la vida. | Socio afectiva, ética,  |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES** * Conversatorio sobre la familia: Sus integrantes, con quienes viven, sus nombres, entre otros.
* Canción de Barney: “Te quiero yo”
* <https://www.youtube.com/watch?v=oeoCK0A_ymU>
* Dinámica del abrazo a través de la anterior canción
 | Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la clase.  | TelevisorMemoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce a la familia como comunidad de amor y trasmisorade la vida | Describe hechos de la vidade Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad | Establece relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro |