|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Interpretar textos orales sencillos y los relaciona con acontecimientos de su entorno | | Portadores de texto: La Poesía | | Artística, corporal, tecnología, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES 0ºA Y MIERCOLES**   * Indagación de saberes previos ¿qué es la poesía? * Lectura y aprendizaje de la poesía “Caminito de mi escuela” * Recitar por grupos.   **LUNES Y MIERCOLES**   * Enseñar una poesía “ay mi cuaderno”. * Modelado de dibujo con plastilina.   . | | Actividad grupal.  Recitar poesía entre todos, realizar un dibujo que represente la poesía enseñada. | | Fotocopias  Colores  Plastilina  Lápiz  Cuaderno |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende diferentes poesías y las relaciona con acontecimientos de su entorno. | | Relaciona las temáticas de las poesías con situaciones de la vida cotidiana. | | Expresa verbal y por medio de dibujos las ideas sobres las poesías aprendidas. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer las partes del cuerpo y pronunciarlas correctamente en inglés. | | Vocabulario básico en inglés: Partes del cuerpo | | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Video-canción de las partes del cuerpo en inglés, escucharlas varias veces y repetirlas. * Observación de imágenes y repetición de las partes del cuerpo en inglés. * Repaso de canción de las partes del cuerpo en inglés. | | Participación activa de los estudiantes.  La docente menciona una parte de su cuerpo y los estudiantes responden en inglés | | Tarjetas de imágenes de partes del cuerpo |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende vocabulario de partes del cuerpo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | | Nombra partes del cuerpo en inglés a partir de ejercicios de escucha y pronunciación. | | Adquiere hábitos de escucha y respeto por la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Participar de actividades donde se representa la democracia tanto en la institución como en el hogar. | | Democracia escolar | | Dimensión comunicativa, dimensión ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| * **MIERCOLES Y VIERNES** * Conversatorio sobre quienes pueden ser el personero estudiantil, qué es democracia. * Funciones del personero estudiantil. * Ficha: Coloreado de dibujo representativo. | | Participación activa. | | Recurso humano |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica las funciones los representantes de grupo dentro de la institución. | | Participa de actividades propias de la democracia en la escuela. | | Demuestra características de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** cognitiva: nociones matemáticas. | **NIVEL**: preescolar | | **GRUPO**: 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE**:. |
| **SEMANA**: 4 | **INTENSIDAD HORARIA**: 5 | | | TIEMPO PROBABLE: 4 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | Tamaños: grande-pequeño, alto-bajo y largo-corto. | | | Comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **MARTES JUEVES Y VIERNES** * Indagación de saberes previos. * Video cuento “pulgarcito” * Ficha: decora el oso grande con algodón y colorea el pequeño. * **MARTES JUEVES Y VIERNES** * Indagación de saberes previos de la noción alto- bajo, observación de ejemplos en el salón. * Ficha: colorea la persona alta y encierra la baja. * **MARTES JUEVES Y VIERNES** * Indagación de saberes previos, observación de imágenes. * Ficha libro: Colorea el gusano largo y decora aleluya el corto. | | Fichas didácticas seguimiento de instrucciones.  Clasificación de material de acuerdo al tamaño. | | | Televisor  USB  Plastilina  Fotocopias  Algodón  Papel globo. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Compara características entre los objetos relacionadas con tamaños: grande- pequeño, largo-corto, alto-bajo. | | Agrupa objetos de acuerdo al tamaño. | | | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** cognitiva: nociones ciencias naturales. | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| indagación | | Partes del cuerpo | | | Comunicativa, estética, socio-afectiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **MARTES Y JUEVES** * Canción “en la batalla del calentamiento” * Conversatorio partes del cuerpo. * Ficha: colorear dibujo representativo de las partes del cuerpo con crayolas. | | Ficha didáctica: seguimiento de instrucciones.  Modelado en plastilina. | | | Televisor  USB  Fotocopias  plastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Comprende la importancia de las partes del cuerpo y sus cuidados. | | Señala y nombra las partes de su cuerpo. | | | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO:** 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Emocionales | | Las personas que me rodean: los amigos. | | | Comunicativa, cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES 0ºA Y MARTES 0ºB**   * Video “el valor de los amigos”. * Conversatorio mis amigos (actividades que comparto con mis amigos, la importancia de pertenecer a un grupo) * Ficha libro coloreado actividades que realizo con mis amigos. * Juego por rincones ubicarse y compartir con los amigos en la actividad y grupo que se sientan más a gusto (rompecabezas, figuras geométricas, ábacos, loterías, plastilina). | | Juego por rincones donde se observa la capacidad de compartir y socialización con los amigos. | | | Televisor  USB  Fotocopia  Rompecabezas  Formas geométricas  Ábacos  Loterías  plastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce la importancia de tener amigos. | | Comparte con los amigos juegos y actividades diarias. | | | Demuestra afecto y respeto hacia los amigos. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora. | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Identificación segmentaria y afianzamiento de las extremidades inferiores. | | | Cognitiva, comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES 0ºA Y LUNES**   * Actividades de calentamiento y estiramiento. * Actividad practica por parejas, el espejo y el baile del marinero. * Juego por grupos: armar el rompecabezas del cuerpo humano. * Actividades de relajación y juego libre. | | Observación de la participación en las actividades.  Juego de rompecabezas. | | | Rompecabezas. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | | Ubico las extremidades inferiores y desarrollo actividades con estas. | | | Asume el cuerpo medio de expresión y comunicación |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicación | | EXPRESION MUSICAL: el canto | | | Comunicativa, cognitiva, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES Y JUEVES**   * Conversatorio la voz como instrumento musical. * Realización de ejercicios para el cuidado de la voz. * Observación de video y entonación de la canción el negro Cirilo. | | Entonación de canción | | | Televisor  USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica ruidos, sonidos y melodías. | | Entona canciones enseñadas. | | | Respeta los gustos musicales de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |