|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 4  | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Interpretar textos orales sencillos y los relaciona con acontecimientos de su entorno | Portadores de texto: La Poesía | Artística, corporal, tecnología, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES 0ºA Y MIERCOLES*** Indagación de saberes previos ¿qué es la poesía?
* Lectura y aprendizaje de la poesía “Caminito de mi escuela”
* Recitar por grupos.

**LUNES Y MIERCOLES*** Enseñar una poesía “ay mi cuaderno”.
* Modelado de dibujo con plastilina.

 . | Actividad grupal.Recitar poesía entre todos, realizar un dibujo que represente la poesía enseñada. | FotocopiasColoresPlastilinaLápizCuaderno |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende diferentes poesías y las relaciona con acontecimientos de su entorno. | Relaciona las temáticas de las poesías con situaciones de la vida cotidiana. | Expresa verbal y por medio de dibujos las ideas sobres las poesías aprendidas. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 4  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer las partes del cuerpo y pronunciarlas correctamente en inglés. | Vocabulario básico en inglés: Partes del cuerpo | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Video-canción de las partes del cuerpo en inglés, escucharlas varias veces y repetirlas.
* Observación de imágenes y repetición de las partes del cuerpo en inglés.
* Repaso de canción de las partes del cuerpo en inglés.
 | Participación activa de los estudiantes. La docente menciona una parte de su cuerpo y los estudiantes responden en inglés | Tarjetas de imágenes de partes del cuerpo |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende vocabulario de partes del cuerpo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | Nombra partes del cuerpo en inglés a partir de ejercicios de escucha y pronunciación. | Adquiere hábitos de escucha y respeto por la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 4  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Participar de actividades donde se representa la democracia tanto en la institución como en el hogar. | Democracia escolar | Dimensión comunicativa, dimensión ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **MIERCOLES Y VIERNES**
* Conversatorio sobre quienes pueden ser el personero estudiantil, qué es democracia.
* Funciones del personero estudiantil.
* Ficha: Coloreado de dibujo representativo.
 | Participación activa. | Recurso humano |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las funciones los representantes de grupo dentro de la institución. | Participa de actividades propias de la democracia en la escuela. | Demuestra características de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** cognitiva: nociones matemáticas. | **NIVEL**: preescolar  | **GRUPO**: 0  | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE**:.  |
| **SEMANA**: 4 | **INTENSIDAD HORARIA**: 5 | TIEMPO PROBABLE: 4 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | Tamaños: grande-pequeño, alto-bajo y largo-corto. | Comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **MARTES JUEVES Y VIERNES**
* Indagación de saberes previos.
* Video cuento “pulgarcito”
* Ficha: decora el oso grande con algodón y colorea el pequeño.
* **MARTES JUEVES Y VIERNES**
* Indagación de saberes previos de la noción alto- bajo, observación de ejemplos en el salón.
* Ficha: colorea la persona alta y encierra la baja.
* **MARTES JUEVES Y VIERNES**
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Ficha libro: Colorea el gusano largo y decora aleluya el corto.
 | Fichas didácticas seguimiento de instrucciones.Clasificación de material de acuerdo al tamaño. | TelevisorUSBPlastilinaFotocopias AlgodónPapel globo. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Compara características entre los objetos relacionadas con tamaños: grande- pequeño, largo-corto, alto-bajo. | Agrupa objetos de acuerdo al tamaño. | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |   |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** cognitiva: nociones ciencias naturales. | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 4  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| indagación | Partes del cuerpo | Comunicativa, estética, socio-afectiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **MARTES Y JUEVES**
* Canción “en la batalla del calentamiento”
* Conversatorio partes del cuerpo.
* Ficha: colorear dibujo representativo de las partes del cuerpo con crayolas.
 | Ficha didáctica: seguimiento de instrucciones.Modelado en plastilina. | TelevisorUSBFotocopiasplastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende la importancia de las partes del cuerpo y sus cuidados. | Señala y nombra las partes de su cuerpo. | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0  | **PERÍODO:** 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 4  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Emocionales | Las personas que me rodean: los amigos. | Comunicativa, cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES 0ºA Y MARTES 0ºB*** Video “el valor de los amigos”.
* Conversatorio mis amigos (actividades que comparto con mis amigos, la importancia de pertenecer a un grupo)
* Ficha libro coloreado actividades que realizo con mis amigos.
* Juego por rincones ubicarse y compartir con los amigos en la actividad y grupo que se sientan más a gusto (rompecabezas, figuras geométricas, ábacos, loterías, plastilina).
 | Juego por rincones donde se observa la capacidad de compartir y socialización con los amigos. | TelevisorUSBFotocopiaRompecabezasFormas geométricasÁbacosLoteríasplastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la importancia de tener amigos. | Comparte con los amigos juegos y actividades diarias. | Demuestra afecto y respeto hacia los amigos. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |   |  |
| OBSERVACIONES |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 4  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora. |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Identificación segmentaria y afianzamiento de las extremidades inferiores. | Cognitiva, comunicativa, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES 0ºA Y LUNES** * Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad practica por parejas, el espejo y el baile del marinero.
* Juego por grupos: armar el rompecabezas del cuerpo humano.
* Actividades de relajación y juego libre.
 | Observación de la participación en las actividades.Juego de rompecabezas. | Rompecabezas. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | Ubico las extremidades inferiores y desarrollo actividades con estas.  | Asume el cuerpo medio de expresión y comunicación |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 4 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicación | EXPRESION MUSICAL: el canto | Comunicativa, cognitiva, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES Y JUEVES** * Conversatorio la voz como instrumento musical.
* Realización de ejercicios para el cuidado de la voz.
* Observación de video y entonación de la canción el negro Cirilo.
 | Entonación de canción | Televisor USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica ruidos, sonidos y melodías. | Entona canciones enseñadas. | Respeta los gustos musicales de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |