|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** (Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | NumeroS | Comunicativa, cognitiva, estética, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES** * Video-canción “aprendamos los números”.
* Observación del número y la cantidad, conteo.
* Ficha: decorar el números con algodón y colorea la cantidad correspondiente.

**MARTES*** Observación de video de los números
* Observación imágenes número- cantidad.
* Actividad cuaderno: repasa el trazo de los numeros y dibuja en la nube la cantidad correspondiente.

**MIÉRCOLES*** Conteo en español y en inglés y ubicación en el ábaco.
* Ficha libro: repaso de los trazos del número 8 y coloreado de cantidad representativa.

**JUEVES*** Canción “llueve, llueve”.
* Actividad en el cuaderno: colorear cantidad representativa y realizar la plana en el cuaderno.

**VIERNES*** Canción “los elefantes”.
* Conteo ascendente y descendente” hasta el siete.
* Ficha en el libro: escribe dentro de la estrella la cantidad correspondiente.
 | Fichas didácticasCanciones Juegos | VideosImágenesLibro fichas didácticasAlgodónCuadernoColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes. | Realiza conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 8 con material concreto. | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Las plantas y sus partes. Frutas y verduras. | Comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual, estética, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video “las partes de una planta para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18>.
* Observación de una planta, conversatorio.
* Ficha libro: colorear las partes de una planta.
 | Ficha didácticaConversatorioRompecabezas | VideoPlantaLibro fichas didácticas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las partes de la planta y la utilidad de estas en el medio ambiente. | Nombra las partes de la planta y su importancia dentro del medio ambiente. | Procura hacer un buen uso de los materiales de desecho producidos en el hogar, la escuela y los demás entornos, en pro del cuidado y conservación del medio ambiente. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresiva-corporal | Juegos individuales y grupales | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: conversatorio, indagación de saberes previos: juegos individuales.
* Realización de los siguientes juegos individuales: aros lazo, rompecabezas, yoyo, otros que tengan en casa.
 | Actividades practicas | ArosLazosRompecabezasYoyosGolosa |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Diferencia los juegos individuales de los colectivos. | Comparto con mis amigos juegos individuales y colectivos. | Genero relaciones de confianza con otros. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Soy parte del grupo escolar y respeto las normas. | Comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, estética, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES**Día festivo |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA**:3  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Expresión gráfico-plástica: el esparcido | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, espiritual, corporal, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación de la técnica el estarcido <https://www.youtube.com/watch?v=1PF7Dpt84Jg>
* Ficha aplicar la técnica del estarcido con el dibujo que desees.
 | Actividad práctica | HojasVinilosPitillos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
|  |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción Interpretativa**Reconocer las vocales a, e, i, o, u en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Repaso de las vocales a,e,i,o,u | Cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observación de imágenes “Las vocales”, juego concéntrese con imágenes que inician por las vocales a, e, i, o.
* Ficha didáctica del libro: Escribe dentro del cuadro la vocal por la que inicia el dibujo

**MIÈRCOLES*** Video “El tren de las vocales”
* Ficha didáctica del libro: Une a través de una línea la vocal con el dibujo que inicia por ésta

**VIERNES*** Repaso de las vocales a, e, i, o
* Juego: saca de una bolsa una tarjeta y el niño debe de decir porque vocal inicia ese dibujo.
* Ficha didáctica del libro: Colorea en cada renglón el dibujo que inicia por la vocal indicada.
 | Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas. | TelevisorMemoria USBFotocopiasColoresLápizImágenes de vocales |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las vocales a- e- i- o en diferentes textos | Señala las vocales a, e, i, o en diferentes portadores de textos. | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Vocabulario básico: las frutas | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video pronunciación de frutas en inglés <https://www.youtube.com/watch?v=oR7S6eeNLMg>
* Mencionar en español su fruta preferida
* Realiza un títere de tu fruta preferida.
 | Participación en actividades de repetición y pronunciación de las frutas en inglés.Los estudiantes expondrán en inglés pronunciando el nombre de la fruta correspondiente según el títere realizado | VideosTelevisorUSBFrutasMaterial reciclable |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de verduras y las frutas en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Nombra frutas y verduras en inglés. | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés. |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa:** Analizar el reconocimientoque debe tener una personapara movilizarse dentro desu entorno. | el Municipio | Estética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES*** Saberes previos sobre qué conocemos del Municipio donde vivimos.
* Observar fotografías del Municipio: Iglesia, parque, colegio, hospital. Se dará la oportunidad que cada estudiante exprese cuales son los lugares que más frecuenta.
* Actividad en el cuaderno: Realizar un dibujo de uno de los lugares representativos del Municipio qué más te agrade

**JUEVES*** Conversatorio sobre lo que conocemos del Municipio de Buriticá: su economía, nombre de su alcalde, etc.
* Ficha didáctica del libro: colorear la imagen sobre la economía del municipio
 |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los lugares relevantes del Municipio. | Nombra las partes relevantes de su barrio y de su municipio. | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| InterpretativaReconocer algunas normas de tránsito y los medios de transporte utilizados en su comunidad. | Medios de transporte | Estética, cognitiva. Corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Conversatorio sobre el servicio que nos prestan los medios de transporte
* Cancion barco chiquitico <https://www.youtube.com/watch?v=cpefXJXrH3s>
* Ficha didáctica libro: Colorea los medios de transporte marítimo.
 | Participación activa de la actividad donde los estudiantes contarán qué medios de transporte emplean en su entorno y cuál es su importancia en nuestro diario vivir. | TvUsbFichas libro de preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los medios de transporte y la utilidad que prestan al hombre. | Ubica el medio de transporte de acuerdo al medio por donde se desplaza. | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas | Lecturas Bíblicas | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Taller de comprensión de las historias bíblicas trabajadas: el rey Salomón, Sansón y el gigante Goliat.
 | Participación activa de los estudiantes y entrega de la ficha debidamente diligenciada | Libro “La Biblia de los niños”ColoresFotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Interpreta lecturas Bíblicas y las relaciona con la vida cotidianaIdentifica la oración como un medio para comunicarse con Dios. | Asocia las enseñanzas de Jesús a través de las narraciones Bíblicas. Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios. | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |