|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | El número: 9 | Comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video “el número 9 aprender a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=cYqvQQH5Smc>
* Observación del número y la cantidad.
* Ficha libro: rellenar con plastilina el número 9 y colorear la cantidad correspondiente. (pág. 105)

**MIERCOLES*** Observación video “los números” <https://www.youtube.com/watch?v=-69eHd3SHSQ&t=4s>
* Observa cuenta y muéstrale a mamá donde hay nueve elementos.
* Actividad en el cuaderno: repasar el número 9 y dibuja en la nube 9 elementos.

**VIERNES*** Observa el video “aprende a escribir el número 9” <https://www.youtube.com/watch?v=3Y7Yg_xCxGk>
* Moldea en plastilina el número 9 y la cantidad correspondiente.
* Ficha libro: repasar los trazos del número 9 y enumera los 9 bombones (pág.108).
 | CancionesFichas didácticasModelado en plastilina. | VideosFichas didácticasplastilina |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | Sistemas del cuerpo: sistema respiratorio. | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video “zamba excursión al cuerpo humano: los pulmones” <https://www.youtube.com/watch?v=ZaGIjMseh24>.
* Observación de imagen en el libro y transcribe los nombres del sistema respiratorio: nariz, tráquea y pulmones (pág. 92).
* Actividad practica realizar ejercicios de respiración.
* Ficha libro: dibuja la parte que le falta al sistema respiratorio (pág. 95).
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSBFotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | Dibuja los diferentes sistemas del cuerpo.Expresa verbalmente las funciones de los sistemas circulatorio, óseo, respiratorio. | Manifiesto preocupación por las necesidades de los demás. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ. |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Lateralidad  | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, estética, espiritual, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Observa el video “Derecha izquierda canciones infantiles feat GabY” <https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>
* Actividad seguimiento de instrucciones: ubica al niño(a) en la mitad de un espacio y dale instrucciones teniendo en cuanta la derecha y la izquierda( ejemplos)

-Da un paso a la derecha.-Levanta la mano izquierda.-Agarra lo que observes a tu derecha.-Dime que observas a tu izquierda.-Guiña tu ojo derecho-Da giros con tu mano derecha( entre otros que se te puedan ocurrir)* Ficha libro: Repasa las flechas y colorea la ardilla que va hacia la derecha.
 | Actividades practicasJuegosFicha didáctica | VideoFicha libro |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | Sigue instrucciones ubicándose a la derecha o la izquierda en el espacio.Realiza los movimientos de su cuerpo de manera coordinada en las diferentes actividades. | Genero relaciones de confianza con otros. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 Hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Valor: la amistad | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observa el video “ el valor de los amigos” <https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>
* Observación de imágenes, conversatorio ¿Qué es la amistad, que actividades se realizan con los amigos, como se tratan los amigos? ¿cuáles son tus amigos?
* Ficha libro: colorea el dibujo del valor de la amistad como desees (pág.115).
 | ConversatorioFicha didáctica | VideoFicha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Practica los valores de amor y amistad en su diario vivir. | Demuestra sentimientos de amor y amistad a sus compañeros y familiares. | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE**  |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: Interpretativa**Reconocer las vocales a, e, i, o, u en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Las vocales | Estética, cognitiva, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES*** Canción la ronda de las vocales <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>
* Conversatorio sobre la canción: ¿Cuáles letras no se mencionaron en la canción? ¿Qué vocal salió a comprar un regalo? ¿Qué vocal salió en bicicleta?
* Trabajo en el cuaderno: dibuja la vocal U en media hoja y coloréala. Luego en la otra mitad realiza los trazos de la letra U.

**VIERNES*** Video “El tren de las vocales” <https://www.youtube.com/watch?v=ZdJWa2Bltgk>
* Moldear en plastilina todas las vocales
* Dictado en el cuaderno, donde los estudiantes deberán escribir cada una de las vocales.
* Ficha didáctica libro: Escribe encima de la raya la vocal por la que inicia la palabra y colorea. Pag 118

  |  | TelevisorMemoria USBFotocopiasColoresLápizCuadernoColbónLibro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | Señala las vocales en diferentes portadores de textos. | Valora la importancia que tienen los textos en la vida diaria. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Vocabulario básico: Las verduras | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Repaso de verduras en ingles con el video <https://www.youtube.com/watch?v=xLYaFs0TNhY>
* En una hoja de block mamá dibujara una verdura para que luego el niño la pinte con vinilo y escriba su nombre en inglés.
 |  Puntualidad en la entrega de trabajos. | Tv UsbHojas de blockViniloslápiz |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de verduras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Nombra verduras en inglés. | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**Identificar los símbolos departamentales, su significado y demuestra respeto hacia estos. | Símbolos Departamento de Antioquia – Costumbres del Departamento de Antioquia | Estética, cognitiva. Corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES** * Saberes previos sobre qué conocemos del Departamento de Antioquia
* Explicación sobre los símbolos Departamentales: Mapa, Bandera, Escudo, Himno
* Explicación del mapa de Antioquia: Observación de imagen del mapa
* Ficha libro: Colorea la silueta del mapa de Antioquia: Llenarlo con caras recortadas de revistas y/o periódicos. pág. 99
 | Participación activa en las actividades programadas, donde los estudiantes interiorizarán los colores de la bandera de Antioquia y reconocerán el mapa del Departamento de Antioquia.  | Revistaspapel periódicoColbónLibro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los símbolos del Departamento de Antioquia y el significado al observarlos. | Practica algunas costumbres de Antioquia en su entorno inmediato. | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en la enseñanza de Jesús. | El ángel de la Guarda | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Saberes previos: ¿Quién es un ángel? ¿Cómo se llaman los ángeles? ¿Quién es el ángel de la Guarda?
* Canción “Los ángeles” de dios <https://www.youtube.com/watch?v=VLl5pjgDpU8>
* Oración: “Ángel de mi guarda”
* Ficha didáctica libro: Colorear el ángel de la guarda. Pág. 98.
 | Se valorara el compromiso asumido frente a las actividades propuestas. | ColoresFotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica la oración como un medio de comunicación y relación con los amigos en la fe (Jesús, la VirgenMaría, el ángel de la guarda y los Santos) | Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios. | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresión corporal | Los títeres | Cognitiva, comunicativa, ética, socio-afectiva, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Indagación de conocimientos previos sobre que es un títere
* Observa el video cuento con títeres el pastorcito mentiroso <https://www.youtube.com/watch?v=IjDWte_xlag&t=58s>
* Conversatorio acerca de los personajes y la historia.
* Actividad práctica: elabora un títere de la historia el pastorcito mentiroso con bolsas de papel o con el material que tengas en casa.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de las actividades. | TelevisorUSBBolsa de papel u otros materiales que tengamos disponibles en casa. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo representado a través de títeres con personajes o situaciones del diario vivir. | Representa personajes por medio de los títeres. | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |