|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | El número: 9 | | | Comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual, estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observa el video “el número 9 aprender a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=cYqvQQH5Smc> * Observación del número y la cantidad. * Ficha libro: rellenar con plastilina el número 9 y colorear la cantidad correspondiente. (pág. 105)   **MIERCOLES**   * Observación video “los números” <https://www.youtube.com/watch?v=-69eHd3SHSQ&t=4s> * Observa cuenta y muéstrale a mamá donde hay nueve elementos. * Actividad en el cuaderno: repasar el número 9 y dibuja en la nube 9 elementos.   **VIERNES**   * Observa el video “aprende a escribir el número 9” <https://www.youtube.com/watch?v=3Y7Yg_xCxGk> * Moldea en plastilina el número 9 y la cantidad correspondiente. * Ficha libro: repasar los trazos del número 9 y enumera los 9 bombones (pág.108). | | Canciones  Fichas didácticas  Modelado en plastilina. | | | Videos  Fichas didácticas  plastilina |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | | Sistemas del cuerpo: sistema respiratorio. | | | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video “zamba excursión al cuerpo humano: los pulmones” <https://www.youtube.com/watch?v=ZaGIjMseh24>. * Observación de imagen en el libro y transcribe los nombres del sistema respiratorio: nariz, tráquea y pulmones (pág. 92). * Actividad practica realizar ejercicios de respiración. * Ficha libro: dibuja la parte que le falta al sistema respiratorio (pág. 95). | | Conversatorios  Fichas didácticas | | | Televisor  USB  Fotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | | Dibuja los diferentes sistemas del cuerpo.  Expresa verbalmente las funciones de los sistemas circulatorio, óseo, respiratorio. | | | Manifiesto preocupación por las necesidades de los demás. |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ. |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Lateralidad | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, estética, espiritual, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Observa el video “Derecha izquierda canciones infantiles feat GabY” <https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E> * Actividad seguimiento de instrucciones: ubica al niño(a) en la mitad de un espacio y dale instrucciones teniendo en cuanta la derecha y la izquierda( ejemplos)   -Da un paso a la derecha.  -Levanta la mano izquierda.  -Agarra lo que observes a tu derecha.  -Dime que observas a tu izquierda.  -Guiña tu ojo derecho  -Da giros con tu mano derecha( entre otros que se te puedan ocurrir)   * Ficha libro: Repasa las flechas y colorea la ardilla que va hacia la derecha. | | Actividades practicas  Juegos  Ficha didáctica | | | Video  Ficha libro |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | | Sigue instrucciones ubicándose a la derecha o la izquierda en el espacio.  Realiza los movimientos de su cuerpo de manera coordinada en las diferentes actividades. | | | Genero relaciones de confianza con otros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 Hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | | Valor: la amistad | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observa el video “ el valor de los amigos” <https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4> * Observación de imágenes, conversatorio ¿Qué es la amistad, que actividades se realizan con los amigos, como se tratan los amigos? ¿cuáles son tus amigos? * Ficha libro: colorea el dibujo del valor de la amistad como desees (pág.115). | | Conversatorio  Ficha didáctica | | | Video  Ficha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Practica los valores de amor y amistad en su diario vivir. | | Demuestra sentimientos de amor y amistad a sus compañeros y familiares. | | | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: Interpretativa**  Reconocer las vocales a, e, i, o, u en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Las vocales | | Estética, cognitiva, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Canción la ronda de las vocales <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag> * Conversatorio sobre la canción: ¿Cuáles letras no se mencionaron en la canción? ¿Qué vocal salió a comprar un regalo? ¿Qué vocal salió en bicicleta? * Trabajo en el cuaderno: dibuja la vocal U en media hoja y coloréala. Luego en la otra mitad realiza los trazos de la letra U.   **VIERNES**   * Video “El tren de las vocales” <https://www.youtube.com/watch?v=ZdJWa2Bltgk> * Moldear en plastilina todas las vocales * Dictado en el cuaderno, donde los estudiantes deberán escribir cada una de las vocales. * Ficha didáctica libro: Escribe encima de la raya la vocal por la que inicia la palabra y colorea. Pag 118 | |  | | Televisor  Memoria USB  Fotocopias  Colores  Lápiz  Cuaderno  Colbón  Libro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | | Señala las vocales en diferentes portadores de textos. | | Valora la importancia que tienen los textos en la vida diaria. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Vocabulario básico: Las verduras | | Comunicativa, estética, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Repaso de verduras en ingles con el video <https://www.youtube.com/watch?v=xLYaFs0TNhY> * En una hoja de block mamá dibujara una verdura para que luego el niño la pinte con vinilo y escriba su nombre en inglés. | | Puntualidad en la entrega de trabajos. | | Tv  Usb  Hojas de block  Vinilos  lápiz |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de verduras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Nombra verduras en inglés. | | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**  Identificar los símbolos departamentales, su significado y demuestra respeto hacia estos. | | Símbolos Departamento de Antioquia – Costumbres del Departamento de Antioquia | | Estética, cognitiva. Corporal, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Saberes previos sobre qué conocemos del Departamento de Antioquia * Explicación sobre los símbolos Departamentales: Mapa, Bandera, Escudo, Himno * Explicación del mapa de Antioquia: Observación de imagen del mapa * Ficha libro: Colorea la silueta del mapa de Antioquia: Llenarlo con caras recortadas de revistas y/o periódicos. pág. 99 | | Participación activa en las actividades programadas, donde los estudiantes interiorizarán los colores de la bandera de Antioquia y reconocerán el mapa del Departamento de Antioquia. | | Revistas  papel periódico  Colbón  Libro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica los símbolos del Departamento de Antioquia y el significado al observarlos. | | Practica algunas costumbres de Antioquia en su entorno inmediato. | | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en la enseñanza de Jesús. | | El ángel de la Guarda | | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Saberes previos: ¿Quién es un ángel? ¿Cómo se llaman los ángeles? ¿Quién es el ángel de la Guarda? * Canción “Los ángeles” de dios <https://www.youtube.com/watch?v=VLl5pjgDpU8> * Oración: “Ángel de mi guarda” * Ficha didáctica libro: Colorear el ángel de la guarda. Pág. 98. | | Se valorara el compromiso asumido frente a las actividades propuestas. | | Colores  Fotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica la oración como un medio de comunicación y relación con los amigos en la fe (Jesús, la Virgen  María, el ángel de la guarda y los Santos) | | Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios. | | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Expresión corporal | | Los títeres | | | Cognitiva, comunicativa, ética, socio-afectiva, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Indagación de conocimientos previos sobre que es un títere * Observa el video cuento con títeres el pastorcito mentiroso <https://www.youtube.com/watch?v=IjDWte_xlag&t=58s> * Conversatorio acerca de los personajes y la historia. * Actividad práctica: elabora un títere de la historia el pastorcito mentiroso con bolsas de papel o con el material que tengas en casa. | | Responsabilidad en la realización y entrega de las actividades. | | | Televisor  USB  Bolsa de papel u otros materiales que tengamos disponibles en casa. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Relaciona lo representado a través de títeres con personajes o situaciones del diario vivir. | | Representa personajes por medio de los títeres. | | | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |