|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva Nociones Matemáticas | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | **TIEMPO PROBABLE**: 5 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | Colores secundarios: verde, naranjado y morado. | Comunicativa, ética, estética, corporal, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Adivinanzas objetos de color naranjado.
* Clasificar objetos de color naranjado.
* Actividad en el cuaderno: pintar con crayola naranjada la calabaza.

**MARTES*** Observación de imágenes, conversatorio.
* Ficha cuaderno: colorear solo los dibujos que se caracterizan por ser de color anaranjado.
* Mezcla de plastilina amarilla y roja modelado de figuras, ficha: color anaranjado.

**MIERCOLES*** Video “el color morado los colores del arco iris”.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes, mezcla de lo vinilos azul y rojo.
* Ficha libro: pintar con vinilo morado las uvas.

**JUEVES*** Video-canción “ Barney canción te quiero yo” <https://www.youtube.com/watch?v=oeoCK0A_ymU>
* Conversatorio acerca del color de Barney y recordar que colores hay que mezclar para que salga este color.
* Clasificar imágenes de color morado.
* Actividad en el cuaderno: pintar a Barney con crayola morada.

**VIERNES*** Con ayuda de mis padres leo y me aprendo el siguiente poema.

* Observo a mi alrededor y busco dos objetos de color morado y pronuncio su nombre en inglés(perpol)
* Recorta y pega imágenes de color morado.
 | Fichas didácticasMezcla de colores con vinilos y Plastilina.Conversatorios Seguimiento de instrucciones. | VideosLibro fichas didácticasVinilos: amarillo, azul y rojo.Crayolascoloresplastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los colores secundarios: verde, anaranjado, morado en el contexto. | Aplica los colores secundarios: verde, naranjado, morado adecuadamente en los trabajos asignados. | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. |
| **DIARIO DE CAMPO** | **REFLEXIÓN** |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva Nociones de Ciencias Naturales. | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | Seres vivos y no vivos. | Comunicativa, corporal, estética, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video “motivación seres vivos”
* Video “características generales de los seres vivos”, conversatorio. Recorrido por la escuela identificando los seres vivos.
* Ficha libro: Observación y coloreado de los seres vivos.

**JUEVES*** Video “los seres no vivos”, conversatorio.
* Observación en el salón de los seres no vivos.
* Ficha libro: Observación y coloreado de los seres no vivos.
 | ConversatoriosFichas didácticas | VideoLibro de fichas didácticas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Diferencia los seres vivos y los no vivos en el contexto. | Clasifica los seres en vivos y no vivos.Describir las características de los seres vivos y no vivos de su entorno. | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y Valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3**  | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE:** 2 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | Valor: La honestidad | Socio afectiva, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video-cuento “el pastorcito mentiroso”
* Conversatorio acerca de lo observado en la historia.
* Ficha: colorear dibujo representativo del valor de la honestidad.
 | Conversatorio | VideoLibro fichas didácticasColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona experiencias vividas con los valores trabajados. | Práctica valores como la honestidad, gratitud, el perdón y la justicia con sus compañeros y familiares. | Acepta actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | **TIEMPO PROBABLE:** 1 Hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilidad | Expresión musical | Cognitiva, comunicativa, corporal, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video “Pepa Pig y los instrumentos musicales”, conversatorio.
* A cada mesa se le asignara un instrumento musical, Se seguirá la historia de un cuento, introduciendo sonidos de instrumentos como: lluvia (agitar maracas), truenos (golpes de pandereta), entre otros.
* Actividad en el cuaderno: dibuja el instrumento musical de tu preferencia.
 | Actividades practicasParticipación en las actividades programadas. | VideoCuadernoLápizColoresTambor, maracas, pandereta , xilófono y guitarra.fotocopia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue los instrumentos musicales de su entorno. | Realiza movimientos corporales, acompañados de los diversos sonidos que emiten los instrumentos musicales. | Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal. | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Formas básicas de movimiento con elementos. | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica con lazo.
* Dar saltos individuales con el lazo.
* Trabajo por grupos:- juego busca pies: se forma un círculo un estudiante gira la cuerda por el suelo mientras los demás saltan sin dejarse tocar.
* Culebrita: en los mismos grupos dos educandos agarran la cuerda por los extremos y hacen hondas o culebritas mientras los demás saltan.
* Relajación, juego libre.
 | Participación de actividad práctica. | Lazos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la utilidad de elementos como lazos, bastones y aros en la realización de ejercicios. | Utiliza adecuadamente en actividades dirigidas lazos, bastones y aros. | Participa con agrado en la realización de las actividades. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:3**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción: interpretativaReconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Vocal e | Estética, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Canción: “la ronda de las vocales” <https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVkSg>
* Entonación de canción las estrofas de la a y la e, dibujar en cada mano una de las vocales trabajadas y mostrarla a medida que se canta.
* Ficha didáctica en el libro: encerrar dentro del círculo la vocal por la que inicia el dibujo.

**MIÉRCOLES*** Repaso canción “ la ronda de las vocales”.

<https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVkSg>* Observación de imágenes.
* Ficha libro: paralelo vocales a, e y dibujos que inician por estas vocales.

 **VIERNES*** Observación de imágenes que inician por la vocal a y por la e.
* Juego tingo- tango. El niño que quede con el objeto al decir tango deberá mencionar algo que inicie por la vocal a y algo que inicie por la vocal e.
* Ficha didáctica.
* Modelado de las vocales a y e con plastilina.
 | Participación activa de los estudiantes en las actividades programadas.Reconocimiento de las vocales a- e auditiva y visualmente | CuadernoColoresLápizImágenes por las vocales a y e. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. | Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursivaComprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video “Barney y el camión”
* Observación de imágenes de los colores secundarios.
* Pronunciación grupal.

**JUEVES*** Observación de imágenes.
* Pronunciar en ingles el nombre de la imagen y el color
* Car- Green Car- orange, car- violet.
 | Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés.  | TelevisorUSBFichas de imágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:3**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**Explicar las diferencias entre los oficios y las profesiones, demostrando preferencia por alguna de estas. | Oficios y profesiones | Comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MIÉRCOLES*** Canción “los oficios y las profesiones”

<https://www.youtube.com/watch?v=4d5tblDMepc>* Observación de imágenes de los oficios.
* Conversatorio sobre los oficios, aprender canción.
* Ficha didáctica: reconocimiento y coloreado de diferentes oficios

 **VIERNES*** Canción “los oficios y la profesiones”

<https://www.youtube.com/watch?v=-lcTpeLGL4o>* Juego el tingo tango donde el niño que quede con el objeto mencionara un oficio.
* Ficha didáctica: Apareamiento persona dibujo de oficio desempeñado con elementos propios de dicho oficio.
 | Se tendrá en cuenta la participación activa por parte de los estudiantes, al igual que la realización y buen desarrollo de las actividades planteadas como lo son las fichas didácticas. | TvusbFotocopiasColoresLápiz |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Establece diferencias entre un oficio y una profesión dentro del contexto. | Relaciona el oficio o profesión con las herramientas o instrumentos de trabajo. | Valora la importancia de los oficios y profesiones en su desarrollo personal. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Valora la presencia de Dios en la familia | La familia, trasmisora de la vida: La familia de Jesús, mi familia y el valor de la amistad. | Comunicativa, estética, ética  |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MIERCOLES** * Video canción cristo en mi familia

<https://www.youtube.com/watch?v=aTsDuy25Yzg>* Conversatorio
* Ficha didáctica: laberinto donde el niño debe de ayudar a la familia a encontrar a Jesús.
* Dialogo con mi familia acerca de que comportamientos cada uno debe cambiar para mejorar la convivencia familiar, con mucho cuidado y en compañía de los adultos los van a escribir y los van a quemar.
* En otra hoja van a escribir las cosas que van a hacer para mejorar la convivencia familiar y estos los van a pegar en su casa en un lugar visible.

  | Respuestas asertivas a las preguntas realizadas por la docente sobre la lectura,Coloreado de dibujo representativo. | TelevisorMemoria USBColoresFicha didáctica  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce a la familia como comunidad de amor y trasmisorade la vida | Describe hechos de la vidade Jesús en los que se evidenciael valor de la amistad | Demuestra respeto por las diferentes maneras de concebir y acercarse a Dios. |