|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva Nociones Matemáticas | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | | | **TIEMPO PROBABLE**: 5 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | Colores secundarios: verde, naranjado y morado. | | | Comunicativa, ética, estética, corporal, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Adivinanzas objetos de color naranjado. * Clasificar objetos de color naranjado. * Actividad en el cuaderno: pintar con crayola naranjada la calabaza.   **MARTES**   * Observación de imágenes, conversatorio. * Ficha cuaderno: colorear solo los dibujos que se caracterizan por ser de color anaranjado. * Mezcla de plastilina amarilla y roja modelado de figuras, ficha: color anaranjado.   **MIERCOLES**   * Video “el color morado los colores del arco iris”. * Indagación de saberes previos, observación de imágenes, mezcla de lo vinilos azul y rojo. * Ficha libro: pintar con vinilo morado las uvas.   **JUEVES**   * Video-canción “ Barney canción te quiero yo” <https://www.youtube.com/watch?v=oeoCK0A_ymU> * Conversatorio acerca del color de Barney y recordar que colores hay que mezclar para que salga este color. * Clasificar imágenes de color morado. * Actividad en el cuaderno: pintar a Barney con crayola morada.   **VIERNES**   * Con ayuda de mis padres leo y me aprendo el siguiente poema.      * Observo a mi alrededor y busco dos objetos de color morado y pronuncio su nombre en inglés(perpol) * Recorta y pega imágenes de color morado. | | Fichas didácticas  Mezcla de colores con vinilos y  Plastilina.  Conversatorios  Seguimiento de instrucciones. | | | Videos  Libro fichas didácticas  Vinilos: amarillo, azul y rojo.  Crayolas  colores  plastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los colores secundarios: verde, anaranjado, morado en el contexto. | | Aplica los colores secundarios: verde, naranjado, morado adecuadamente en los trabajos asignados. | | | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | **REFLEXIÓN** | | |  |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva Nociones de Ciencias Naturales. | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | | Seres vivos y no vivos. | | | Comunicativa, corporal, estética, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video “motivación seres vivos” * Video “características generales de los seres vivos”, conversatorio. Recorrido por la escuela identificando los seres vivos. * Ficha libro: Observación y coloreado de los seres vivos.   **JUEVES**   * Video “los seres no vivos”, conversatorio. * Observación en el salón de los seres no vivos. * Ficha libro: Observación y coloreado de los seres no vivos. | | Conversatorios  Fichas didácticas | | | Video  Libro de fichas didácticas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Diferencia los seres vivos y los no vivos en el contexto. | | Clasifica los seres en vivos y no vivos.  Describir las características de los seres vivos y no vivos de su entorno. | | | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y Valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | | Valor: La honestidad | | | Socio afectiva, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video-cuento “el pastorcito mentiroso” * Conversatorio acerca de lo observado en la historia. * Ficha: colorear dibujo representativo del valor de la honestidad. | | Conversatorio | | | Video  Libro fichas didácticas  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Relaciona experiencias vividas con los valores trabajados. | | Práctica valores como la honestidad, gratitud, el perdón y la justicia con sus compañeros y familiares. | | | Acepta actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 Hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilidad | | Expresión musical | | | Cognitiva, comunicativa, corporal, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video “Pepa Pig y los instrumentos musicales”, conversatorio. * A cada mesa se le asignara un instrumento musical, Se seguirá la historia de un cuento, introduciendo sonidos de instrumentos como: lluvia (agitar maracas), truenos (golpes de pandereta), entre otros. * Actividad en el cuaderno: dibuja el instrumento musical de tu preferencia. | | Actividades practicas  Participación en las actividades programadas. | | | Video  Cuaderno  Lápiz  Colores  Tambor, maracas, pandereta , xilófono y guitarra.  fotocopia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Distingue los instrumentos musicales de su entorno. | | Realiza movimientos corporales, acompañados de los diversos sonidos que emiten los instrumentos musicales. | | | Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal. | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Formas básicas de movimiento con elementos. | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Calentamiento y estiramiento. * Actividad práctica con lazo. * Dar saltos individuales con el lazo. * Trabajo por grupos:- juego busca pies: se forma un círculo un estudiante gira la cuerda por el suelo mientras los demás saltan sin dejarse tocar. * Culebrita: en los mismos grupos dos educandos agarran la cuerda por los extremos y hacen hondas o culebritas mientras los demás saltan. * Relajación, juego libre. | | Participación de actividad práctica. | | | Lazos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce la utilidad de elementos como lazos, bastones y aros en la realización de ejercicios. | | Utiliza adecuadamente en actividades dirigidas lazos, bastones y aros. | | | Participa con agrado en la realización de las actividades. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción: interpretativa  Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Vocal e | | Estética, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Canción: “la ronda de las vocales” <https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVkSg> * Entonación de canción las estrofas de la a y la e, dibujar en cada mano una de las vocales trabajadas y mostrarla a medida que se canta. * Ficha didáctica en el libro: encerrar dentro del círculo la vocal por la que inicia el dibujo.   **MIÉRCOLES**   * Repaso canción “ la ronda de las vocales”.   <https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVkSg>   * Observación de imágenes. * Ficha libro: paralelo vocales a, e y dibujos que inician por estas vocales.     **VIERNES**   * Observación de imágenes que inician por la vocal a y por la e. * Juego tingo- tango. El niño que quede con el objeto al decir tango deberá mencionar algo que inicie por la vocal a y algo que inicie por la vocal e. * Ficha didáctica. * Modelado de las vocales a y e con plastilina. | | Participación activa de los estudiantes en las actividades programadas.  Reconocimiento de las vocales a- e auditiva y visualmente | | Cuaderno  Colores  Lápiz  Imágenes por las vocales a y e. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. | | Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursiva  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | | Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta | | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video “Barney y el camión” * Observación de imágenes de los colores secundarios. * Pronunciación grupal.   **JUEVES**   * Observación de imágenes. * Pronunciar en ingles el nombre de la imagen y el color * Car- Green Car- orange, car- violet. | | Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés. | | Televisor  USB  Fichas de imágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**  Explicar las diferencias entre los oficios y las profesiones, demostrando preferencia por alguna de estas. | | Oficios y profesiones | | Comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Canción “los oficios y las profesiones”   <https://www.youtube.com/watch?v=4d5tblDMepc>   * Observación de imágenes de los oficios. * Conversatorio sobre los oficios, aprender canción. * Ficha didáctica: reconocimiento y coloreado de diferentes oficios   **VIERNES**   * Canción “los oficios y la profesiones”   <https://www.youtube.com/watch?v=-lcTpeLGL4o>   * Juego el tingo tango donde el niño que quede con el objeto mencionara un oficio. * Ficha didáctica: Apareamiento persona dibujo de oficio desempeñado con elementos propios de dicho oficio. | | Se tendrá en cuenta la participación activa por parte de los estudiantes, al igual que la realización y buen desarrollo de las actividades planteadas como lo son las fichas didácticas. | | Tv  usb  Fotocopias  Colores  Lápiz |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Establece diferencias entre un oficio y una profesión dentro del contexto. | | Relaciona el oficio o profesión con las herramientas o instrumentos de trabajo. | | Valora la importancia de los oficios y profesiones en su desarrollo personal. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 3** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Valora la presencia de Dios en la familia | | La familia, trasmisora de la vida: La familia de Jesús, mi familia y el valor de la amistad. | | Comunicativa, estética, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Video canción cristo en mi familia   <https://www.youtube.com/watch?v=aTsDuy25Yzg>   * Conversatorio * Ficha didáctica: laberinto donde el niño debe de ayudar a la familia a encontrar a Jesús. * Dialogo con mi familia acerca de que comportamientos cada uno debe cambiar para mejorar la convivencia familiar, con mucho cuidado y en compañía de los adultos los van a escribir y los van a quemar. * En otra hoja van a escribir las cosas que van a hacer para mejorar la convivencia familiar y estos los van a pegar en su casa en un lugar visible. | | Respuestas asertivas a las preguntas realizadas por la docente sobre la lectura,  Coloreado de dibujo representativo. | | Televisor  Memoria USB  Colores  Ficha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce a la familia como comunidad de amor y trasmisora  de la vida | | Describe hechos de la vida  de Jesús en los que se evidencia  el valor de la amistad | | Demuestra respeto por las diferentes maneras de concebir y acercarse a Dios. |