|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| DIMENSIÓN: Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | NIVEL: Preescolar | GRUPO: 0 | PERÍODO: 1 | DOCENTE: |
| SEMANA: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | | TIEMPO PROBABLE: 3 horas | |
| PREPARADOR DE CLASE | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Interpretar textos orales sencillos y los relaciona con acontecimientos de su entorno | | Portadores de texto: La canción | | Artística, corporal, tecnología, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES Y VIERNES**   * Indagación de saberes previos “la canción”. * Video-canción la pájara pinta. * Desarrollo de ficha didáctica: colorea y decora con Mirella la pájara pinta. * Repesemos nuestro nombre * Actividades preescritura * Mi nombre * Colorear el nombre * Pegar el nombre del puesto * Remarcar el nombre | | Ficha de coloreada de dibujo representativo de la canción la pájara pinta con tiza mojada.  Ficha de coloreado con crayola del dibujo que representa la canción.  Trabajo en plastilina moldear lo que representa la canción que más les gusta. | | Fotocopias  Colores  Plastilina  Lápiz  Cuaderno  Televisor  Memoria USB |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende diferentes canciones y las relaciona con acontecimientos de su entorno. | | Relaciona las temáticas de las canciones con situaciones de la vida cotidiana. | | Expresa verbal y por medio de dibujos las ideas sobres canciones escuchadas y aprendidas. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| DIMENSIÓN: Comunicativa (Nociones de inglés) | NIVEL: Preescolar | GRUPO: 0 | PERÍODO: 1 | DOCENTE: |
| SEMANA: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 1 | | TIEMPO PROBABLE: 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar los saludos en inglés e incorporarlos en su vocabulario cotidiano. | | Vocabulario básico en inglés: Saludos | | Comunicativa, tecnología |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Repaso de canción de saludos en inglés. * Observación de imágenes y repetición de saludos en inglés. * Actividad por grupos saluda la docente y responde el grupo por mesas. | | Participación activa en actividad por grupos.  Pronunciación de saludos en inglés | | Tarjetas de imágenes de saludos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | | Nombra saludos en inglés a partir de ejercicios de escucha y pronunciación. | | Utiliza expresiones sencillas en inglés de la cotidianidad como saludar y despedirse, adquiriendo hábitos de escucha y respeto a la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO | | | | |
| DIMENSIÓN: Socio afectiva | NIVEL: Preescolar | GRUPO: 0 | PERÍODO: 1 | DOCENTE: |
| SEMANA: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 2 | | TIEMPO PROBABLE: 2 horas | |
| PREPARADOR DE CLASE | | | | |
| COMPETENCIAS | | TEMA | | TRANSVERSALIDAD |
| Reconocer la importancia del cumplimiento de las normas como mecanismo para lograr la convivencia pacífica. | | Manual de convivencia escolar: Las normas | | Dimensión comunicativa, dimensión ética, dimensión estética |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | RECURSOS |
| **JUEVES Y VIERNES**   * Video importancia cumplimiento de las normas en la escuela. Conversatorio. * Concertación de las normas que se consideran necesarias para lograr una convivencia pacífica en la escuela. * Ficha didáctica sobre las normas: tachar las imágenes que representan el cumplimiento de la norma y marcar con una x las que no. | | Participación activa en clase.  Comportamiento adecuado en clase  Ficha tachar donde se observa el incumplimiento de la norma y colorear donde se cumplen. | | Fotocopias  Colores  Lápiz  Saca punta  Televisor  Memoria USB |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | |
| SABER | | HACER | | SER |
| Identifica la importancia del cumplimiento de la norma en los entornos de casa y escuela para lograr una buena convivencia con las personas que lo rodean. | | Practica las normas en la escuela y el hogar logrando una buena convivencia con las personas que lo rodean. | | Propone alternativas de solución ante el incumplimiento de una norma. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| DIMENSIÓN: Espiritual | NIVEL: Preescolar | GRUPO: 0 | PERÍODO: 1 | DOCENTE: |
| SEMANA: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 1 | | TIEMPO PROBABLE: 1 hora | |
| PREPARADOR DE CLASE | | | | |
| COMPETENCIAS | | TEMA | | TRANSVERSALIDAD |
| Identificar aspectos de la fe cristiana y los relaciona con acciones morales de la vida diaria a partir de ejemplos y videos, que den inicio a la construcción de la identidad religiosa. | | La naturaleza de la creación como regalo de Dios | | Dimensión comunicativa, dimensión ética, dimensión estética |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | RECURSOS |
| **MARTES**  - Video “la creación”.  - Conversatorio acerca de la teoría cristiana de la creación.  - Actividad en el libro: coloreado de dibujo representativo. | | Preguntas y respuestas sobre el video de la creación.  Actitud y participación en clase. | | Televisor  Memoria USB  Cuaderno  Lápiz  Colores |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | |
| SABER | | HACER | | SER |
| Reconoce elementos primordiales de la creación apreciando el amor de Dios a través de la naturaleza | | Descubre la acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas | | Asume una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| DIMENSIÓN: Cognitiva: (Nociones matemáticas) | NIVEL: Preescolar | | GRUPO: 0 | PERÍODO: 1 | DOCENTE: |
| SEMANA: 3 | INTENSIDAD HORARIA:5 | | | TIEMPO PROBABLE: 5 horas | |
| PREPARADOR DE CLASE | | | | | |
| COMPETENCIAS | | TEMA | | | TRANSVERSALIDAD |
| Comunicativa | | Relaciones de espacio y posición: dentro -fuera. | | | Comunicativa, corporal, ética, estética. |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | | RECURSOS |
| * MARTES * Recortar círculos y luego formamos un gusano finalmente lo recortamos. * Observación de imágenes noción dentro-fuera, indagación de saberes previos. * Juegos patitos dentro y fuera del agua. * Ficha libro: pinta el gato que está dentro de la canasta y punza el que está fuera de ella. * Ejercicios de completar * JUEVES Y VIERNES * Canción “abro mis manitas”. * Observación de imágenes, indagación de saberes previos, observación de ejemplos en el salón. * Ficha libro: noción abierto-cerrado: encierra los objetos que están cerrados y pinta con tiza los que están abiertos. | | Fichas seguimiento de instrucciones.  Juegos seguimiento de instrucciones de espacio y posición. | | | Imágenes.  Fotocopias.  Televisor  USB.  Stiquers.  Tiza  Colores  Plastilina. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| SABER | | HACER | | | SER |
| Identifica las relaciones dentro – fuera y abierto- cerrado. | | Ubica desde lo práctico y lo gráfico las relaciones dentro – fuera y abierto- cerrado. | | | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| DIARIO DE CAMPO | | | | | |
| FORTALEZAS | | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | | | CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE |
|  | |  | | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| DIMENSIÓN: Cognitiva: (Nociones Ciencias Naturales). | NIVEL: preescolar | | GRUPO: 0 | PERÍODO: 1 | DOCENTE: |
| SEMANA: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 2 | | | TIEMPO PROBABLE: 2 horas | |
| PREPARADOR DE CLASE | | | | | |
| COMPETENCIAS | | TEMA | | | TRANSVERSALIDAD |
| Indagación. | | Mi cuerpo y sus partes | | | Comunicativa, cognitiva, ética, espiritual, estética. |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | | RECURSOS |
| * MARTES – JUEVES * Repaso de la canción “Mi carita”, conversatorio la función y los cuidados de las partes del rostro. * Actividad practica por parejas tocar al compañero la parte del rostro que se indique.   Canción las partes de mi cuerpo   * Ficha dibujar dentro de la silueta de la cara las partes que faltan. | | Actividad práctica  Ficha didáctica | | | Colores  Plastilina  Silueta del cuerpo en cartulina. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| SABER | | HACER | | | SER |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados. | | Señala y nombra las partes de su cuerpo. | | | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| DIMENSIÓN: Corporal | NIVEL: Preescolar | | GRUPO: 0 | PERÍODO: 1 | DOCENTE: |
| SEMANA: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 2 | | | TIEMPO PROBABLE: 2 horas | |
| PREPARADOR DE CLASE | | | | | |
| COMPETENCIAS | | TEMA | | | TRANSVERSALIDAD |
| Motriz | | Mi cuerpo: afianzamiento de las distintas partes del cuerpo. | | | Cognitiva, ética, comunicativa. |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | | RECURSOS |
| **MARTES- VIERNES**   * Actividades de calentamiento, juego con bombas * Ejercicios trabajar partes del cuerpo. * Juego por equipos armar el rompecabezas del cuerpo humano. * Actividades de relajación y respiración. * Manualidad el pez * Recortar manualidad gusano con canastas de huevos | | Observación de la participación y el señalamiento de las diferentes partes del cuerpo nombradas en las actividades desarrolladas. | | | Televisor  USB |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| SABER | | HACER | | | SER |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | | Ubica las partes del cuerpo correctamente. | | | Asume el cuerpo como medio de expresión y comunicación |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| OBSERVACIONES | |  | | | |
|  | |  | | |  |