|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** (Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | LOS NUMEROS | Comunicativa, cognitiva, estética, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video recordar la canción “los números”
* Observación de número cantidad, Conteo.
* Ficha: repaso de los trazos del númeroS

**MARTES*** Video “siete pasos” <https://www.youtube.com/watch?v=VmelLHEKqYA>
* Canción “los números”, observación del número y la cantidad.
* Conteo con material concreto.
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos del número 7 y colorear la cantidad representativa

**MIÉRCOLES*** Observación de número- cantidad, conteo.
* Formar conjuntos con siete elementos con material concreto.
* Modelar en plastilina del número 7 y la cantidad correspondiente.

**JUEVES*** Canción “ llueve, llueve”
* Conteo ascendente y descendente con material concreto.
* Ficha libro: colorea tantos círculos como objetos hay en cada hilera y escribe el número correspondiente en cada casilla.

**VIERNES*** Canción “aprendamos los números”
* Observación de los números del 1 al 7 y conteo con palmas según indique quien te acompaña.
* Ficha en el libro: pega el número que indica la cantidad y colorea.
 | Fichas didácticasCanciones Juegos | VideosLibro fichas didácticasPlastilina Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes. | Realiza conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 8 con material concreto. | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | El ciclo del agua | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **JUEVES*** Video “el mundo de luna ¿de donde viene la lluvia?. <https://www.youtube.com/watch?v=eCXN_66D0P0>
* Observación de imagen: Conversatorio acerca del ciclo del agua.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo del ciclo del agua.
 | Fichas didácticasConversatorios | VideoImagenLibro fichas didácticasColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la importancia y las formas de conservar el agua en la vida cotidiana. | Realiza prácticas de cuidado y conservación del agua. | Procura hacer un buen uso de los materiales de desecho producidos en el hogar, la escuela y los demás entornos, en pro del cuidado y conservación del medio ambiente. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**:4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Capacidades físicas. | Comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual, estética, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: realización de juegos que impliquen actividad física como cogido, carreras, salto; cuando los niños estén cansados se les pedirá que toquen su corazón, su pulso, sus músculos y que digan como lo sienten, por qué creen que están así, si creen que es bueno o malo, luego se les pedirá que se queden quietos cinco minutos y se les preguntara como se sienten y se realizaran nuevamente juegos que requieran actividad física.
* Actividad práctica: competencias de fuerza.
* Por parejas un estudiante empuja por la espalda a su compañero hasta llevarlo a la línea señalada, luego cambian de posición, se hará por grupos los ganadores de cada uno competirán al final.
* Actividades de respiración, juego libre.
 | Actividades practicas |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico mis capacidades físicas. | Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas. | Genero relaciones de confianza con otros (pares). |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Soy parte del grupo escolar y respeto las normas. | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, espiritual, estética, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video “el misterio de la escuela” <https://www.youtube.com/watch?v=UXyJRQ0eiIA&list=PLXkz0VhnAlhuFBb_aDXB-4G6Y_sZY10bh>
* Conversatorio:

 ¿Cómo se sienten en el grupo?¿Qué les gusta de pertenecer a este grupo?¿Qué no les gusta de pertenecer a este grupo?¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia? * Realizar un dibujo donde se muestre como se sienten en el grupo.
 | Conversatorio | ComputadorUSBhojas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identificar la importancia del cumplimiento de la norma dentro de un grupo social. | Cumple las normas institucionales. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnicas gráfico-plásticas: la mancha. | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, espiritual, ética, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video explicación de la técnica la mancha o mariposa <https://www.youtube.com/watch?v=xvdRTSSuLcE>.
* Ficha aplicar la técnica de la mancha: en una hoja se colocan gotas de vinilos de varios colores y se dobla a la mitad y se abre nuevamente.
 | Aplicación de la técnica | Hojas Vinilos primarios y secundarios. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
|  |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción Interpretativa**Reconocer las vocales a, e, i, o en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Repaso de las vocales a,e,i,o | Cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observación de imágenes “Las vocales”, juego concéntrese con imágenes que inician por las vocales a, e, i, o.
* Ficha didáctica del libro: Escribe dentro del cuadro la vocal por la que inicia el dibujo

**MIÈRCOLES*** Video “El tren de las vocales”
* Ficha didáctica del libro: Une a través de una línea la vocal con el dibujo que inicia por ésta

**VIERNES*** Repaso de las vocales a, e, i, o
* Juego: saca de una bolsa una tarjeta y el niño debe de decir porque vocal inicia ese dibujo.
* Ficha didáctica del libro: Colorea en cada renglón el dibujo que inicia por la vocal indicada.
 | Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas. | TelevisorMemoria USBFotocopiasColoresLápizImágenes de vocales |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce las vocales a- e- i- o en diferentes textos | Señala las vocales a, e, i, o en diferentes portadores de textos. | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
|  |  |  |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Vocabulario básico: Las frutas | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video de imágenes con la pronunciación de las frutas en inglés. <https://www.youtube.com/watch?v=oR7S6eeNLMg>
* Observación de imágenes de las frutas, pronunciar el nombre en inglés.
* Escuchar varias veces la pronunciación y repetirla de forma grupal.
* Ficha en el libro: coloreado de frutas.
 | Participación en actividades de repetición y pronunciación de las frutas en inglés. | VideosTelevisorUSB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de las frutas en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Nombra frutas en inglés. | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**Explicar la importancia de los servicios públicos y la forma de hacer uso racional de éstos. | Los medios transporte | Estética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video canción los medios de transporte <https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU>
* Ficha didáctica del libro: colorea los medios de transporte aéreos.
 | Participación activa de la actividad donde los estudiantes contarán qué medios de transporte emplean y cuál es su importancia en nuestro diario vivir. | TelevisorMemoria USBColoresLibro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los medios de transporte y la utilidad que prestan al hombre. | Ubica el medio de transporte de acuerdo al medio por donde se desplaza | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas | Lectura Bíblica: El Gigante Goliat | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES*** Observación de imágenes relacionadas con la lectura
* Lectura de la biblia de los niños “el gigante Goliat”
* Conversatorio sobre la lectura.
* Responder preguntas de forma oral. Se hacen preguntas referentes a la lectura y los estudiantes responden de forma oral
* Colorear dibujo representativo a través de una ficha didáctica del libro de preescolar.
 | Participación activa de los estudiantes y entrega de la ficha debidamente diligenciada | Libro “La Biblia de los niños”ColoresFotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Interpreta lecturas Bíblicas y las relaciona con la vida cotidianaIdentifica la oración como un medio para comunicarse con Dios. | Asocia las enseñanzas de Jesús a través de las narraciones Bíblicas. Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios. | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |