|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** (Cognitiva  (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | LOS NUMEROS | | | Comunicativa, cognitiva, estética, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video recordar la canción “los números” * Observación de número cantidad, Conteo. * Ficha: repaso de los trazos del númeroS   **MARTES**   * Video “siete pasos” <https://www.youtube.com/watch?v=VmelLHEKqYA> * Canción “los números”, observación del número y la cantidad. * Conteo con material concreto. * Actividad en el cuaderno: realizar los trazos del número 7 y colorear la cantidad representativa   **MIÉRCOLES**   * Observación de número- cantidad, conteo. * Formar conjuntos con siete elementos con material concreto. * Modelar en plastilina del número 7 y la cantidad correspondiente.   **JUEVES**   * Canción “ llueve, llueve” * Conteo ascendente y descendente con material concreto. * Ficha libro: colorea tantos círculos como objetos hay en cada hilera y escribe el número correspondiente en cada casilla.   **VIERNES**   * Canción “aprendamos los números” * Observación de los números del 1 al 7 y conteo con palmas según indique quien te acompaña. * Ficha en el libro: pega el número que indica la cantidad y colorea. | | Fichas didácticas  Canciones  Juegos | | | Videos  Libro fichas didácticas  Plastilina  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes. | | Realiza conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 8 con material concreto. | | | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | El ciclo del agua | | | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video “el mundo de luna ¿de donde viene la lluvia?. <https://www.youtube.com/watch?v=eCXN_66D0P0> * Observación de imagen: Conversatorio acerca del ciclo del agua. * Ficha libro: colorear dibujo representativo del ciclo del agua. | | Fichas didácticas  Conversatorios | | | Video  Imagen  Libro fichas didácticas  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce la importancia y las formas de conservar el agua en la vida cotidiana. | | Realiza prácticas de cuidado y conservación del agua. | | | Procura hacer un buen uso de los materiales de desecho producidos en el hogar, la escuela y los demás entornos, en pro del cuidado y conservación del medio ambiente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**:4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Capacidades físicas. | | | Comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual, estética, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Calentamiento y estiramiento. * Actividad práctica: realización de juegos que impliquen actividad física como cogido, carreras, salto; cuando los niños estén cansados se les pedirá que toquen su corazón, su pulso, sus músculos y que digan como lo sienten, por qué creen que están así, si creen que es bueno o malo, luego se les pedirá que se queden quietos cinco minutos y se les preguntara como se sienten y se realizaran nuevamente juegos que requieran actividad física. * Actividad práctica: competencias de fuerza. * Por parejas un estudiante empuja por la espalda a su compañero hasta llevarlo a la línea señalada, luego cambian de posición, se hará por grupos los ganadores de cada uno competirán al final. * Actividades de respiración, juego libre. | | Actividades practicas | | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifico mis capacidades físicas. | | Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas. | | | Genero relaciones de confianza con otros (pares). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | | Soy parte del grupo escolar y respeto las normas. | | | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, espiritual, estética, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video “el misterio de la escuela” <https://www.youtube.com/watch?v=UXyJRQ0eiIA&list=PLXkz0VhnAlhuFBb_aDXB-4G6Y_sZY10bh> * Conversatorio:   ¿Cómo se sienten en el grupo?  ¿Qué les gusta de pertenecer a este grupo?  ¿Qué no les gusta de pertenecer a este grupo?  ¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia?   * Realizar un dibujo donde se muestre como se sienten en el grupo. | | Conversatorio | | | Computador  USB  hojas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identificar la importancia del cumplimiento de la norma dentro de un grupo social. | | Cumple las normas institucionales. | | | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | | Técnicas gráfico-plásticas: la mancha. | | | Comunicativa, socio-afectiva, corporal, espiritual, ética, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video explicación de la técnica la mancha o mariposa <https://www.youtube.com/watch?v=xvdRTSSuLcE>. * Ficha aplicar la técnica de la mancha: en una hoja se colocan gotas de vinilos de varios colores y se dobla a la mitad y se abre nuevamente. | | Aplicación de la técnica | | | Hojas  Vinilos primarios y secundarios. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | | | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
|  | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción Interpretativa**  Reconocer las vocales a, e, i, o en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Repaso de las vocales a,e,i,o | | Cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observación de imágenes “Las vocales”, juego concéntrese con imágenes que inician por las vocales a, e, i, o. * Ficha didáctica del libro: Escribe dentro del cuadro la vocal por la que inicia el dibujo   **MIÈRCOLES**   * Video “El tren de las vocales” * Ficha didáctica del libro: Une a través de una línea la vocal con el dibujo que inicia por ésta   **VIERNES**   * Repaso de las vocales a, e, i, o * Juego: saca de una bolsa una tarjeta y el niño debe de decir porque vocal inicia ese dibujo. * Ficha didáctica del libro: Colorea en cada renglón el dibujo que inicia por la vocal indicada. | | Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas. | | Televisor  Memoria USB  Fotocopias  Colores  Lápiz  Imágenes de vocales |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce las vocales a- e- i- o en diferentes textos | | Señala las vocales a, e, i, o en diferentes portadores de textos. | | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
|  |  | |  | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Vocabulario básico: Las frutas | | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video de imágenes con la pronunciación de las frutas en inglés. <https://www.youtube.com/watch?v=oR7S6eeNLMg> * Observación de imágenes de las frutas, pronunciar el nombre en inglés. * Escuchar varias veces la pronunciación y repetirla de forma grupal. * Ficha en el libro: coloreado de frutas. | | Participación en actividades de repetición y pronunciación de las frutas en inglés. | | Videos  Televisor  USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de las frutas en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Nombra frutas en inglés. | | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**  Explicar la importancia de los servicios públicos y la forma de hacer uso racional de éstos. | | Los medios transporte | | Estética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video canción los medios de transporte <https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU> * Ficha didáctica del libro: colorea los medios de transporte aéreos. | | Participación activa de la actividad donde los estudiantes contarán qué medios de transporte emplean y cuál es su importancia en nuestro diario vivir. | | Televisor  Memoria USB  Colores  Libro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce los medios de transporte y la utilidad que prestan al hombre. | | Ubica el medio de transporte de acuerdo al medio por donde se desplaza | | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas | | Lectura Bíblica: El Gigante Goliat | | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Observación de imágenes relacionadas con la lectura * Lectura de la biblia de los niños “el gigante Goliat” * Conversatorio sobre la lectura. * Responder preguntas de forma oral. Se hacen preguntas referentes a la lectura y los estudiantes responden de forma oral * Colorear dibujo representativo a través de una ficha didáctica del libro de preescolar. | | Participación activa de los estudiantes y entrega de la ficha debidamente diligenciada | | Libro “La Biblia de los niños”  Colores  Fotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Interpreta lecturas Bíblicas y las relaciona con la vida cotidiana  Identifica la oración como un medio para comunicarse con Dios. | | Asocia las enseñanzas de Jesús a través de las narraciones Bíblicas.  Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios. | | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |