|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones matemáticas)** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | **TIEMPO PROBABLE: 5 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento  | Colores secundarios | Comunicativa, corporal, estética, socio-afectiva, espiritual, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video-Cuento “BARNEY EL CAMIÓN”.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Mezcla de los vinilos o colores amarillo y azul.
* Ficha Libro: pintar con vinilo verde la rana.

**JUEVES*** Canción “la pelota loca el color verde”, conversatorio.
* Observación y clasificación objetos de color verde.
* Actividad en el cuaderno: pintar con crayola verde el árbol.

**VIERNES*** Repaso de las canción “la ranita verde” conversatorio.
* Observación de imágenes.
* Ficha cuaderno: pinta con color verde los elementos que se caracterizan por ser de este color.
* Mezcla de plastilina amarilla y verde y modelado de figuras de color verde.

**JUEVES*** Video “el color naranjado la pelota loca”.
* Indagación de saberes previos, mezcla de los vinilos amarillo y rojo.
* Ficha libro: pinta con vinilo naranjado la zanahoria.
 | Fichas didácticasMezcla de vinilosconversatorio | TelevisorUSBFotocopiasVinilos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los colores secundarios: verde, anaranjado, morado y los aplica al colorear. | Aplica los colores secundarios: verde, naranjado, morado adecuadamente en los trabajos asignados. | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones ciencias naturales)** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:2**  | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| indagación | Diferencias hombre y mujer. | Comunicativa, corporal, ética, estética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| LUNES* Video: diferencia hombre y mujer.
* Conversatorio cambios físicos del hombre y la mujer al crecer.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo.

**MARTES*** Conversatorio, recordar los cambios físicos del hombre y la mujer y respeto por el cuerpo de los demás.
* Actividad juego la gallina ciega: ubicar en la silueta del niño o la niña la parte que le pertenece.
 | Ficha didácticaRompecabezasconversatorio | TelevisorUSBFotocopiasRompecabezas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | Nombra las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.Dibuja las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: Ética y valores** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE: 2 hora** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Mi cuerpo que respeto. | Cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES** * Video “cuidado con el zorro”.
* Conversatorio acerca del video observado.
* Ficha Libro: Tacha con una x donde se muestren caricias malas y colorea donde se observen caricias buenas.
 | Ficha didácticaConversatorio. | TelevisorUSB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende la importancia de la prevención del cuidado y respeto por sí mismo y por el otro y promueve su Cumplimiento | Expresa verbalmente la importancia del respeto por el propio cuerpo y el de los demás. | Acepta actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: estética** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilización | EXPRESION MUSICAL:Instrumentos musicales | Cognitiva, comunicativa, corporal, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Video: banda musical “plaza sésamo”.
* Con anterioridad se les pedirá que en casa elaboren un instrumento musical con material reciclable, luego cada uno lo socializara y se formara una banda con estos.
* Actividad práctica:- hago música con mi cuerpo: los estudiantes seguirán barios ritmos hechos escuchados con las palmas, los pies y la boca.
* Moverse en el espacio libre al ritmo de la música.
 | Actividad practica | TelevisorUSBEnvases plásticos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue los instrumentos musicales de su entorno. | Realiza movimientos corporales, acompañados de los diversos sonidos que emiten los instrumentos musicales. | Respeta las preferencias artísticas de los demás.Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: corporal** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| MARTES | Patrones básicos de movimiento | Cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  | Actividad practica con elementos. | BastonesArosColchonetaBalones |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 2**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción: interpretativaReconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Vocal e | Estética, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **LUNES*** Canción “estrellita donde estas”
* Conversatorio relacionar los personajes con la vocal e, dibujar en el cuaderno el personaje de la canción y transcribir el nombre.
* Observación de imágenes.
* Ficha didáctica en el libro: colorear las vocales “e” que

encuentres en el texto y colorea dibujos representativos. **MIÉRCOLES*** Observación de dibujos en el tablero.
* Salir al patio realizar el trazo de la vocal e con tiza.
* Texto encerrar y colorear la vocal e encontrada en este.
* Ficha didáctica.
* **VIERNES**
* Video las aventuras de las letras. La “e”

<https://www.youtube.com/watch?v=PrqW7odFJFM>* conversatorio
* Observación de la vocal e en sus diferentes formas, conversatorio.
* Trazos de la vocal e mayúscula y minúscula.
 | Se valorará la realización de trazos de la vocal eAsociación del sonido de la palabra con la vocal e | TelevisorMemoria USBFotocopiasColoresLápizTiza |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. | Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursivaComprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video “colores primarios y secundarios”
* Repetir pronunciación de colores primarios y secundarios en inglés.
* La docente muestra imágenes con los colores primarios y secundarios y los estudiantes deben decir de qué color es la imagen en inglés. Naranja, manzana, uvas, pera, banano.
* Pronunciación grupal e individual.

**VIERNES*** Repaso de la pronunciación de los colores en inglés.
* Juego tingo tango donde el estudiante que quede debe pronunciar en ingles el color que se le muestre.
* Resolver ficha didáctica.
 | Participación activa de las actividades programadas de pronunciación de forma grupal e individual.Colorear cada uno de los dibujos según el color que la docente mencione en inglés. | ColoresFotocopiasTelevisorMemoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursivaComprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | Miembros de la familia | Comunicativa, cognitiva, socio afectiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MARTES*** Canción the family finger

<https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>* Observación de imágenes y pronunciación de los miembros de la familia en inglés.

**VIERNES*** Canción the family finger

<https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>* Juego concéntrese con los miembros de la familia en inglés.
 | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de miembros de la familia en inglés. | TelevisorMemoria USBCartulina amarillaMarcadores Imágenes de miembros de la familia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**:Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | Miembros de la familia | Comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MARTES*** Conversatorio sobre el respeto que merecen cada uno de los miembros de la familia en su hogar.
* Cada estudiante contara por quienes está conformada su familia.
* Ficha didáctica: colorea la familia que más se parece a la tuya.

 **VIERNES*** + - Video infantil de Peppa: La familia
		- Conversatorio sobre las obligaciones que tienen cada uno de los miembros de su familia en su hogar.
		- Cuáles son las funciones que deben cumplir cada uno de los niños y niñas en su casa.
		- Representación a través de una dramatización

  | Participación activa de cada uno de los estudiantes en la actividad.Se valorará la representación de su familia a través de una dramatización en grupos.  | TelevisorMemoria USBFicha didacticaRecurso humano, estudiantes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | Nombra los miembros de la familia y el rol que cada uno cumple dentro de esta. | Construye las normas conjuntamente dentro de la familia y en la escuela para una buena convivencia |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ |
| **SEMANA: 2**  | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Valora la presencia de Dios en la familia | La familia, trasmisora de la vida: La familia de Jesús, mi familia y el valor de la amistad. | Estética, comunicativa, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **LUNES*** Video canción la sagrada familia

<https://www.youtube.com/watch?v=7fiBmFG6pjM>* Conversatorio
* Ficha: la sagrada familia
 | Responder preguntas sobre el video observado. | TelevisorMemoriaFicha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce a la familia como comunidad de amor y trasmisorade la vida | Describe hechos de la vidade Jesús en los que se evidenciael valor de la amistad | Demuestra respeto por las diferentes maneras de concebir y acercarse a Dios. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |