|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones matemáticas)** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | | | **TIEMPO PROBABLE: 5 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | Colores secundarios | | | Comunicativa, corporal, estética, socio-afectiva, espiritual, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video-Cuento “BARNEY EL CAMIÓN”. * Indagación de saberes previos, observación de imágenes. * Mezcla de los vinilos o colores amarillo y azul. * Ficha Libro: pintar con vinilo verde la rana.   **JUEVES**   * Canción “la pelota loca el color verde”, conversatorio. * Observación y clasificación objetos de color verde. * Actividad en el cuaderno: pintar con crayola verde el árbol.   **VIERNES**   * Repaso de las canción “la ranita verde” conversatorio. * Observación de imágenes. * Ficha cuaderno: pinta con color verde los elementos que se caracterizan por ser de este color. * Mezcla de plastilina amarilla y verde y modelado de figuras de color verde.   **JUEVES**   * Video “el color naranjado la pelota loca”. * Indagación de saberes previos, mezcla de los vinilos amarillo y rojo. * Ficha libro: pinta con vinilo naranjado la zanahoria. | | Fichas didácticas  Mezcla de vinilos  conversatorio | | | Televisor  USB  Fotocopias  Vinilos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los colores secundarios: verde, anaranjado, morado y los aplica al colorear. | | Aplica los colores secundarios: verde, naranjado, morado adecuadamente en los trabajos asignados. | | | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones ciencias naturales)** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:2** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| indagación | | Diferencias hombre y mujer. | | | Comunicativa, corporal, ética, estética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| LUNES   * Video: diferencia hombre y mujer. * Conversatorio cambios físicos del hombre y la mujer al crecer. * Ficha libro: colorear dibujo representativo.   **MARTES**   * Conversatorio, recordar los cambios físicos del hombre y la mujer y respeto por el cuerpo de los demás. * Actividad juego la gallina ciega: ubicar en la silueta del niño o la niña la parte que le pertenece. | | Ficha didáctica  Rompecabezas  conversatorio | | | Televisor  USB  Fotocopias  Rompecabezas |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | | Nombra las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.  Dibuja las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | | | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: Ética y valores** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 hora** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | | Mi cuerpo que respeto. | | | Cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video “cuidado con el zorro”. * Conversatorio acerca del video observado. * Ficha Libro: Tacha con una x donde se muestren caricias malas y colorea donde se observen caricias buenas. | | Ficha didáctica  Conversatorio. | | | Televisor  USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Comprende la importancia de la prevención del cuidado y respeto por sí mismo y por el otro y promueve su  Cumplimiento | | Expresa verbalmente la importancia del respeto por el propio cuerpo y el de los demás. | | | Acepta actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: estética** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | | | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilización | | EXPRESION MUSICAL:  Instrumentos musicales | | | Cognitiva, comunicativa, corporal, ética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video: banda musical “plaza sésamo”. * Con anterioridad se les pedirá que en casa elaboren un instrumento musical con material reciclable, luego cada uno lo socializara y se formara una banda con estos. * Actividad práctica:- hago música con mi cuerpo: los estudiantes seguirán barios ritmos hechos escuchados con las palmas, los pies y la boca. * Moverse en el espacio libre al ritmo de la música. | | Actividad practica | | | Televisor  USB  Envases plásticos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Distingue los instrumentos musicales de su entorno. | | Realiza movimientos corporales, acompañados de los diversos sonidos que emiten los instrumentos musicales. | | | Respeta las preferencias artísticas de los demás.  Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: corporal** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| MARTES | | Patrones básicos de movimiento | | | Cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
|  | | Actividad practica con elementos. | | | Bastones  Aros  Colchoneta  Balones |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción: interpretativa  Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Vocal e | | Estética, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Canción “estrellita donde estas” * Conversatorio relacionar los personajes con la vocal e, dibujar en el cuaderno el personaje de la canción y transcribir el nombre. * Observación de imágenes. * Ficha didáctica en el libro: colorear las vocales “e” que   encuentres en el texto y colorea dibujos representativos.  **MIÉRCOLES**   * Observación de dibujos en el tablero. * Salir al patio realizar el trazo de la vocal e con tiza. * Texto encerrar y colorear la vocal e encontrada en este. * Ficha didáctica. * **VIERNES** * Video las aventuras de las letras. La “e”   <https://www.youtube.com/watch?v=PrqW7odFJFM>   * conversatorio * Observación de la vocal e en sus diferentes formas, conversatorio. * Trazos de la vocal e mayúscula y minúscula. | | Se valorará la realización de trazos de la vocal e  Asociación del sonido de la palabra con la vocal e | | Televisor  Memoria USB  Fotocopias  Colores  Lápiz  Tiza |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. | | Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursiva  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | | Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta | | Comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video “colores primarios y secundarios” * Repetir pronunciación de colores primarios y secundarios en inglés. * La docente muestra imágenes con los colores primarios y secundarios y los estudiantes deben decir de qué color es la imagen en inglés. Naranja, manzana, uvas, pera, banano. * Pronunciación grupal e individual.   **VIERNES**   * Repaso de la pronunciación de los colores en inglés. * Juego tingo tango donde el estudiante que quede debe pronunciar en ingles el color que se le muestre. * Resolver ficha didáctica. | | Participación activa de las actividades programadas de pronunciación de forma grupal e individual.  Colorear cada uno de los dibujos según el color que la docente mencione en inglés. | | Colores  Fotocopias  Televisor  Memoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursiva  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | | Miembros de la familia | | Comunicativa, cognitiva, socio afectiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Canción the family finger   <https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>   * Observación de imágenes y pronunciación de los miembros de la familia en inglés.   **VIERNES**   * Canción the family finger   <https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>   * Juego concéntrese con los miembros de la familia en inglés. | | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de miembros de la familia en inglés. | | Televisor  Memoria USB  Cartulina amarilla  Marcadores  Imágenes de miembros de la familia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**:  Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | | Miembros de la familia | | Comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Conversatorio sobre el respeto que merecen cada uno de los miembros de la familia en su hogar. * Cada estudiante contara por quienes está conformada su familia. * Ficha didáctica: colorea la familia que más se parece a la tuya.   **VIERNES**   * + - Video infantil de Peppa: La familia     - Conversatorio sobre las obligaciones que tienen cada uno de los miembros de su familia en su hogar.     - Cuáles son las funciones que deben cumplir cada uno de los niños y niñas en su casa.     - Representación a través de una dramatización | | Participación activa de cada uno de los estudiantes en la actividad.  Se valorará la representación de su familia a través de una dramatización en grupos. | | Televisor  Memoria USB  Ficha didactica  Recurso humano, estudiantes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | | Nombra los miembros de la familia y el rol que cada uno cumple dentro de esta. | | Construye las normas conjuntamente dentro de la familia y en la escuela para una buena convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** SARA MARIA GOMEZ MUÑOZ |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Valora la presencia de Dios en la familia | | La familia, trasmisora de la vida: La familia de Jesús, mi familia y el valor de la amistad. | | Estética, comunicativa, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video canción la sagrada familia   <https://www.youtube.com/watch?v=7fiBmFG6pjM>   * Conversatorio * Ficha: la sagrada familia | | Responder preguntas sobre el video observado. | | Televisor  Memoria  Ficha didáctica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce a la familia como comunidad de amor y trasmisora  de la vida | | Describe hechos de la vida  de Jesús en los que se evidencia  el valor de la amistad | | Demuestra respeto por las diferentes maneras de concebir y acercarse a Dios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |