|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Lengua castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 1** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA: 3** | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Interpretar textos orales sencillos y los relaciona con acontecimientos de su entorno | | Portadores de texto. Cuentos | | Dimensión estética, dimensión ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES – MIERCOLES Y VIERNES**   * Indagación de saberes previos ¿qué es el cuento. * Cuento la hormiguita desobediente * Trabajo mi nombre colorear el nombre * Observación de video cuento “el patito feo” * Conversatorio: ¿cuáles son los personajes del cuento?, ¿cómo inicia el cuento?, ¿cuál es el problema del patito feo? ¿Como finaliza la historia? * Coloreado de dibujo representativo   **LUNES – MIERCOLES Y VIERNES**   * Cuento a través de imágenes “la ratica presumida”. * Conversatorio de aspectos relevantes del cuento. * Realización marioneta. | | Preguntas y conversatorios sobre el cuento leído.  Fichas didácticas | | Televisor  Memoria USB  Cuadernos  Colores  Cuentos infantiles |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende los textos leídos y los relaciona con acontecimientos de su entorno. | | Relaciona las temáticas de cuentos con situaciones de la vida cotidiana. | | Manifiesta agrado y concentración en el desarrollo de las diferentes actividades. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones básicas de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 1** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identificar los saludos en inglés e incorporarlo en su vocabulario cotidiano | | Vocabulario básico en inglés: Saludos | | Dimensión estética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| * **Viernes** * Video-canción de los saludos en inglés, escucharlas varias veces y repetirla. * Observación de imágenes y pronunciación de saludos en inglés: buenos días (Good morning), buenas tardes (good afternoon), buenas noches (good ninth), hola(hello)   Observación de imágenes repetición de saludos. | | Participación activa en la pronunciación de vocabulario en inglés. | | Televisor  Memoria USB  Tarjetas de imágenes  Fotocopias |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Saluda y se despide en inglés. | | Utiliza expresiones sencillas en inglés de la cotidianidad como saludar y despedirse, adquiriendo hábitos de escucha y respeto a la palabra. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:**  Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 2 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Reconocer la importancia del cumplimiento de la norma, de los derechos y los deberes como mecanismo para lograr la convivencia pacífica. | | Manual de convivencia escolar: Deberes y derechos en la escuela | | Dimensión comunicativa, dimensión ética, dimensión estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES Y VIERNES**  Conversatorio, que es el manual de convivencia.   * Observación de imágenes derechos de los niños en la escuela, conversatorio. * Video de los derechos de los niños y las niñas * Dibujo un niño o una niña * Termino de dibujar las caritas y sus partes * Observación y clasificación de imágenes. | | Observación de la participación en las diferentes actividades programadas  Realización de actividades escolares: Fichas didácticas  Observación de la actitud presentada por el estudiante. | | Cuaderno  Fotocopias  Colores  Tarjetas con imágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica los derechos y deberes y la importancia del cumplimiento de la norma en los entornos de casa y escuela para lograr una buena convivencia con las personas que lo rodean | | Practica los derechos y deberes en la escuela y el hogar logrando una buena convivencia con las personas que lo rodean. | | Propone alternativas de solución ante el incumplimiento de una norma. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: estética** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 1** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:2** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | | | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Sensibilidad**  **Comunicación** | | EXPRESION MUSICAL  Cantos infantiles y rondas. | | | Comunicativa, estética, ética, cognitiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **JUEVES** * Se les enseñará la canción “temprano en la mañana”, la cual se repasará en varias ocasiones. * Se pintará con vinilo amarillo la figura de un sol que representa la canción. * Entonación de la canción. | | Observación de la participación en las actividades.  Entonación de canciones. | | | Vinilo amarillo  Cartulina. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica ruidos, sonidos y melodías. | | Entona rondas y canciones. | | | Respeta los gustos musicales de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: corporal** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Identificación segmentaria y afianzamiento de las diversas partes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y pelvis. | | | Comunicativa, ética, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * Actividades de calentamiento y estiramiento. * Realización de rondas y canciones con las partes del cuerpo (mi carita, en la batalla del calentamiento, a mi burro. * Actividades de relajación y juego libre. | | Observación de la participación en actividades programadas.  Rompecabezas del cuerpo humano. | | | Rompecabezas. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | | Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos. | | | Asume el cuerpo medio de expresión y comunicación |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: ética y valores.** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 1** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1**) | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | | | **TIEMPO PROBABLE: 1 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Emocionales | | Mis amigos, mi familia, las personas que me rodean. | | | Comunicativa, cognitiva, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **MARTES** * Actividades diarias: saludo, oración, orientaciones generales de inicio de semana. * Video “la familia de pepa” * Conversatorio acerca de la familia (actividades que comparten). * Juego de roles “la familia”. | | Conversatorios.  Juguetes. | | | Televisor  USB  fotocopia |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| SABER | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce los roles afectivos que cumplen las personas que lo rodean. | | Comparte con las personas que lo rodean juegos y actividades diarias. | | | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: cognitiva: nociones de ciencias naturales.** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 1** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Indagación.** | | Mi cuerpo y sus partes | | | Comunicativa, ética, estética, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **LUNES – JUEVES** * Canción “mi carita”, conversatorio nombres y cuidados de las partes del rostro. * Realización de ficha pintar de las partes de la cara con tiza. * Modelado en plastilina. | | Modelado en plastilina de las partes del rostro.  Fichas didácticas ubicar las partes del rostro. | | | Televisor  USB  Fotocopias  Plastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados. | | Señala y nombra las partes de su cuerpo. | | | Respeta su cuerpo y el de los demás. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: cognitiva: nociones matemáticas.** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 1** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE: SARA MARIA GOMEZ** |
| **SEMANA: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | | | **TIEMPO PROBABLE: 4 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa** | | Nociones de espacio y posición: arriba abajo, encima-debajo. | | | Comunicativa, estética, ética, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **MARTES- JUEVES VIERNES** * Indagación saberes previos arriba-abajo, video: “arriba y abajo- Trepsi el payaso”. * Actividad de seguimiento de instrucciones: ubicación en el aula respecto a ciertos objetos y espacios. * Realización de ficha: colorea el dibujo que esta abajo y rellena con bolitas de papel lo que está arriba. * **MARTES- JUEVES VIERNES** * Indagación de saberes previos, video: encima-debajo. * Observación de ejemplos en el salón y actividad práctica. * Ficha: dibuja encima de la mesa una fruta y debajo un balón. * **MARTES- JUEVES VIERNES** * Observación de imágenes de las nociones encima-debajo y arriba-abajo, -conversatorio acerca de la diferencia entre las dos. * Actividad seguimiento de instrucciones. * Realización de ficha: Colorea lo que hay debajo de la sombrilla, punza lo que hay encima, encierra lo que hay arriba y tacha con una x lo que hay abajo. | | Actividades prácticas y gráficas de seguimiento de instrucciones. | | | Televisor.  USB.  Fotocopias de fichas didácticas.  Papel silueta.  Bombas.  Mirellas.  Tablas para punzar.  Punzones. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica las relaciones: Arriba abajo, encima- debajo, dentro – fuera y abierto- cerrado. | | Atiende órdenes sobre ubicación espacial con respecto a objetos del salón. | | | Expreso mis ideas y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | | | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  | |  | | |  |
| **OBSERVACIONES** | |  | | | |
|  | |  | | |  |