|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 5 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 5 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | El número 6 | | | Comunicativa, socio-afectiva, ética, espiritual, estética, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video “el números , aprender a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=aApx1wOz-84> * Observación del número y la cantidad, conteo. * Ficha: punzar el número seis y colorear la cantidad correspondiente.   **MARTES**   * Video canción “los números”. * Conteo con material concreto. * Observación de imágenes número-cantidad. * Actividad en el cuaderno: Repasa el número 6 y dibuja seis elementos.   **MIERCOLES**   * Video “Charlie y el número 6” <https://www.youtube.com/watch?v=E2tK9h4iAVU>. * Formación de grupos palitos. * Ficha: repaso de los trazos del números y coloreado   **JUEVES**   * Canción “un elefante se balanceaba” <https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c>. * Observación en el tablero de número y cantidad. * Actividad en el cuaderno: realizar los trazos del número 6 y colorear la cantidad correspondiente.   **VIERNES**   * Repaso de la canción “un elefante se balanceaba” <https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c>. * observación del número y cantidad. * Modelar en plastilina los numeros | | Fichas didácticas.  Juegos  Rondas  Actividades practicas | | | Video  Libro de fichas didácticas  Punzón  Palitos  plastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes. | | Realiza conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 8 con material concreto. | | | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO: 4** | **DOCENTE**: |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA**: 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Los sentidos: el tacto | | | Comunicativa, corporal, socio-afectiva, espiritual, estética, ética. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Video “ sentido del tacto” * Actividad práctica: con los ojos cerrados tocar diferentes texturas y expresar verbalmente que se siente. * Actividad en el cuaderno: decorar con algodón la oveja y con Foami amirrellado o lija el cocodrilo. | | Actividades prácticas  Conversatorios  Fichas didácticas | | | Video  Algodón, hielo, piedra, lija entre otros |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los órganos de los sentidos y la función  que cumplen en el cuerpo y los cuidados con estos. | | Relacionan los sentidos con la función que prestan desde lo práctico y lo gráfico. | | | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Capacidades físicas. | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Calentamiento y estiramiento. * Actividad práctica: velocidad, relevos y salto. * Respiración y relajación. | | Actividades prácticas. | | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifico mis capacidades físicas. | | Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas. | | | Genero relaciones de confianza con otros (pares). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:**  Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO:** 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | | Valor: la justicia | | | Cognitiva, comunicativa, estética, corporal, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**  **Día festivo** | |  | | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO: 4** | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicación | | Expresión corporal | | | Cognitiva, comunicativa, ética, socio-afectiva, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Canción “ soy una taza” * Repaso de la canción. * Montar la coreografía de la canción. | | Actividad practica | | |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Descubre formas de expresarse a través de su cuerpo. | | Comunica a través de su cuerpo sentimientos y pensamientos. | | | Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
|  | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: acción Interpretativa**  Reconocer las vocales a, e, i, o en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Las vocales: O o | | Cognitiva, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**  Día festivo  **MIÉRCOLES**   * Canción “Las vocales” * Observación de imágenes que inician con las vocales a,e,i * Elaboración de ficha Colorear las imágenes que inician por la vocal indicada * Aprendizaje canción de las vocales   **VIERNES**   * Video de las vocales a, e, i, o u * Pronunciar palabras que inicien con cada vocal * Actividad en el cuaderno: Paralelo entre la vocal y la imagen que inicia por esa vocal | | Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas y la capacidad de escucha durante las clases. | | Televisor  Memoria USB  Plastilina  Tabla de amasado  Fotocopias  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce las vocales a- e- i- o en diferentes textos | | Señala las vocales a, e, i, o en diferentes portadores de textos. | | Respeta los turnos para dar sus opiniones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Medios de transporte en ingles | | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Observación de imágenes de los medios de transporte y pronunciar el nombre en inglés * Dile al niño(a) un medio de transporte en inglés y él debe señalarlo. | | Participación en actividades de repetición y pronunciación de los medios de transporte en inglés. | | Imágenes de los medios de transporte  Plastilina  Hoja de block  Lápiz  Cuaderno  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende los medios de transporte y los incorpora a su vocabulario. | | Nombra los medios de transporte en ingles | | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa:** Analizar el reconocimientoque debe tener una personapara movilizarse dentro desu entorno. | | Mi Barrio | | Cognitiva, estética, comunicativa |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Conversatorio sobre que es un barrio, como se llama el barrio donde vivimos * Video sobre el barrio <https://www.youtube.com/watch?v=yxQ_6f50yws> * Recreación del barrio en papel cartulina, donde los estudiantes deberán buscar imágenes de revista sobre lugares del barrio y formar el barrio donde vives o pueden dibujarlos | | Participación activa de los estudiantes. | | Papel de revista  Colbón  Cartulina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica las partes relevantes del barrio. | | Nombra las partes relevantes de su barrio y de su municipio. | | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 4 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas | | Lectura Bíblica: El Rey Salomón | | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Saberes previos, ¿qué es un sabio?, ¿han escuchado lecturas bíblicas?, entre otras * Video sobre el rey salomón <https://www.youtube.com/watch?v=2DZ_wPkis4Y> * Conversatorio y participación activa de la actividad de responder preguntas. * ficha libro: Coloreado de dibujo representativo. | | Participación activa de los estudiantes y entrega de la ficha debidamente diligenciada | | Fotocopias  Televisor  Memoria USB  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica la oración como un medio para comunicarse con Dios. | | Práctica la oración como una manera de acercarse a Dios | | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |