|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 1 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | | Conjuntos | | | Comunicativa, socio-afectiva, estética, corporal, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Observar el video “los conjuntos para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=m-qUXjkjfdY>, conversatorio qué es un conjunto. * Observación imágenes de ejemplos de conjunto. * Ficha libro: observar, encerrar y colorear los ejemplos de conjuntos (pág. 100).   **MIÉRCOLES**   * Conversatorio recordar qué es un conjunto. * Actividad practica: observa a tu alrededor y en el piso o en una mesa forma conjuntos con elementos que tengas a tu alcance (frutas, prendas de vestir, juguetes, etc). Toma foto. * Ficha libro: tachar los elementos que no hacen parte de un conjunto y colorea lo que sí (pág. 101).   **VIERNES**   * Observa las imágenes y muéstrale a mamá cuál de estos es un conjunto. * Actividad en el cuaderno: dibuja tres conjuntos: números, vocales y figuras geométricas, utiliza los que ya conoces. | | Fichas didácticas  Actividades practicas | | | Fotocopias  Material concreto  Video  Plastilina. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica características de los objetos y los agrupa en conjuntos. | | Forma conjuntos de según una cantidad dada y características específicas. | | | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | | Sistemas del cuerpo: circulatorio | | | Comunicativa, cognitiva, estética, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video “zamba excursión al cuerpo humano: el corazón” <https://www.youtube.com/watch?v=zO0gj6cCtE8>. * Observación de imagen en el libro y transcribe los nombres de las partes del sistema circulatorio: corazón, venas y arterias (pág. 83). * Desarrollo ficha libro: dibuja el sistema circulatorio como tú puedas, utiliza los colores rojo y azul para dibujarlo (pág. 84). | | Conversatorio  Realización de dibujo | | | Video  Ficha didáctica  Colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | | Dibuja los diferentes sistemas del cuerpo.  Expresa verbalmente las funciones de los sistemas circulatorio, óseo, respiratorio. | | | Manifiesto preocupación por las necesidades de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | La lateralidad | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **VIERNES**   * Observa el video “Lateralidad” <https://www.youtube.com/watch?v=j6zhzFBSUxw> * Con hojas iris realízale una manilla de color rojo y colócasela en la mano derecha y una azul para la mano izquierda. * Actividad practica: Canción de desplazamiento: derecha-derecha, izquierda-izquierda, adelante-atrás 1, 2, 3. | | Actividades practicas  Canción | | | Video  Hojas iris |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | | Sigue instrucciones ubicándose a la derecha o la izquierda en el espacio.  Realiza los movimientos de su cuerpo de manera coordinada en las diferentes actividades. | | | Genero relaciones de confianza con otros. |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar | | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | | Valor: la paz | | | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video “siente la paz” <https://www.youtube.com/watch?v=mxnYBIy9aYo> * Conversatorio: ¿Qué es la paz?, ¿Cómo colaboramos para que haya paz en el lugar donde estemos? * Ficha libro: colorear dibujo representativo valor de la paz (pág. 86). | | Conversatorio | | | Video  Colores  Ficha didáctica. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Practica los valores de convivencia ciudadana como la paz y la tolerancia con las personas que se encuentran en su entorno. | | Practica los valores de la paz y la tolerancia con sus compañeros y familiares. | | | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: Interpretativa**  Reconocer las vocales a, e, i, o, u en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Las vocales: Vocal U | | Estética, cognitiva, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Canción cucú, cucú <https://www.youtube.com/watch?v=56C3xVLMXxk> * Conversatorio a través de las siguientes preguntas: ¿De qué se trataba la canción?¿Cómo cantaba la rana?   ¿Qué vocal se menciona en la canción? ¿Cómo se hace la vocal que se menciona en la canción?   * Observación de imágenes * Ficha didáctica: Rellenar la vocal U con mirellas. Pág. 106   **VIERNES**   * Canción del Rey U <https://www.youtube.com/watch?v=nHaHMHn7CaI> * Moldear en plastilina la vocal u * Ficha didáctica: Repasar los trazos de la vocal U. **pág. 107** | | Se valorará el compromiso frente a las actividades académicas. | | Imágenes que inician con la vocal U  Colores  Colbón  Mirellas  Libro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica la vocal u auditiva y visualmente. | | Señala las vocales en diferentes portadores de textos. | | Valora la importancia que tienen los textos en la vida diaria. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Vocabulario básico: Las verduras | | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Video canción de las verduras en ingles <https://www.youtube.com/watch?v=XSbQ0ceV1cs> * Repaso de vocabulario de verduras en inglés a través de un video <https://www.youtube.com/watch?v=xLYaFs0TNhY> * Moldea en plastilina algunas verduras y di su nombre en inglés. | | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | | Videos  Televisor  USB  plastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de verduras y las frutas en inglés y las incorpora a su vocabulario. | | Nombra frutas y verduras en inglés. | | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**  Explicar la importancia de los servicios públicos y la forma de hacer uso racional de éstos. | | Los servicios públicos | | Estética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Indagación de saberes previos sobre qué servicios públicos utilizamos en nuestra casa. * Conversatorio y explicación sobre los diferentes servicios públicos de nuestro entorno * Los estudiantes contaran que servicios públicos emplean en su hogar y cómo cuidan de ellos. * Video “Servicios públicos” <https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY> * Ficha libro: colorea los servicios públicos. Pág. 76 | | Se valora el compromiso frente a las actividades propuestas. | | Tv  Usb  Libro preescolar  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce la importancia de los servicios públicos en la vida diaria. | | Expresa formas de contribuir con el buen uso de los servicios públicos. | | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en la enseñanza de Jesús. | | El amor de Dios a través de su hijo Jesús | | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **JUEVES**   * Observamos el video el gran amor de Dios. <https://www.youtube.com/watch?v=8eKFHYASeOM> * Conversatorio sobre como Dios nos demuestra su amor * Realiza un dibujo en tu cuaderno con ayuda de mamá, sobre como agradecemos a Dios por el amor que nos brinda a diario. | | Se valorara la puntualidad en la entrega de los trabajos propuestos. | | Tv  Usb  Cuaderno  Lápiz  colores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica el amor de Dios a través de canciones o citas bíblicas. | | Agradece a través de la oración el amor que Dios le da. | | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Estética | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 1 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | | Técnica gráfico-plástica: relleno con lana | | Cognitiva, comunicativa, ética, espiritual, corporal, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Explicación de la técnica relleno con lana * conversatorio. * Ficha: aplicación de la técnica rellenar un dibujo con lana. | | Actividad practica | | Hoja de block con imagen  Lana  colbón |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |