|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Matemáticas) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 1 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento | Conjuntos | Comunicativa, socio-afectiva, estética, corporal, ética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Observar el video “los conjuntos para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=m-qUXjkjfdY>, conversatorio qué es un conjunto.
* Observación imágenes de ejemplos de conjunto.
* Ficha libro: observar, encerrar y colorear los ejemplos de conjuntos (pág. 100).

**MIÉRCOLES*** Conversatorio recordar qué es un conjunto.
* Actividad practica: observa a tu alrededor y en el piso o en una mesa forma conjuntos con elementos que tengas a tu alcance (frutas, prendas de vestir, juguetes, etc). Toma foto.
* Ficha libro: tachar los elementos que no hacen parte de un conjunto y colorea lo que sí (pág. 101).

**VIERNES*** Observa las imágenes y muéstrale a mamá cuál de estos es un conjunto.
* Actividad en el cuaderno: dibuja tres conjuntos: números, vocales y figuras geométricas, utiliza los que ya conoces.
 | Fichas didácticasActividades practicas | FotocopiasMaterial concretoVideoPlastilina. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica características de los objetos y los agrupa en conjuntos. | Forma conjuntos de según una cantidad dada y características específicas. | Escucho con atención la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación dada. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Cognitiva (Nociones Ciencias Naturales) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Explicación de fenómenos | Sistemas del cuerpo: circulatorio | Comunicativa, cognitiva, estética, socio-afectiva, corporal, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video “zamba excursión al cuerpo humano: el corazón” <https://www.youtube.com/watch?v=zO0gj6cCtE8>.
* Observación de imagen en el libro y transcribe los nombres de las partes del sistema circulatorio: corazón, venas y arterias (pág. 83).
* Desarrollo ficha libro: dibuja el sistema circulatorio como tú puedas, utiliza los colores rojo y azul para dibujarlo (pág. 84).
 | ConversatorioRealización de dibujo | Video Ficha didácticaColores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | Dibuja los diferentes sistemas del cuerpo.Expresa verbalmente las funciones de los sistemas circulatorio, óseo, respiratorio. | Manifiesto preocupación por las necesidades de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Corporal | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | La lateralidad | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, ética, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **VIERNES*** Observa el video “Lateralidad” <https://www.youtube.com/watch?v=j6zhzFBSUxw>
* Con hojas iris realízale una manilla de color rojo y colócasela en la mano derecha y una azul para la mano izquierda.
* Actividad practica: Canción de desplazamiento: derecha-derecha, izquierda-izquierda, adelante-atrás 1, 2, 3.
 | Actividades practicasCanción | VideoHojas iris |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | Sigue instrucciones ubicándose a la derecha o la izquierda en el espacio.Realiza los movimientos de su cuerpo de manera coordinada en las diferentes actividades. | Genero relaciones de confianza con otros. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Ética y valores | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Autonomía e iniciativa personal. | Valor: la paz | Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video “siente la paz” <https://www.youtube.com/watch?v=mxnYBIy9aYo>
* Conversatorio: ¿Qué es la paz?, ¿Cómo colaboramos para que haya paz en el lugar donde estemos?
* Ficha libro: colorear dibujo representativo valor de la paz (pág. 86).
 | Conversatorio | VideoColores Ficha didáctica. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Practica los valores de convivencia ciudadana como la paz y la tolerancia con las personas que se encuentran en su entorno. | Practica los valores de la paz y la tolerancia con sus compañeros y familiares. | Demuestra afecto y respeto hacia las personas más cercanas. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: Interpretativa**Reconocer las vocales a, e, i, o, u en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Las vocales: Vocal U | Estética, cognitiva, corporal |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES*** Canción cucú, cucú <https://www.youtube.com/watch?v=56C3xVLMXxk>
* Conversatorio a través de las siguientes preguntas: ¿De qué se trataba la canción?¿Cómo cantaba la rana?

¿Qué vocal se menciona en la canción? ¿Cómo se hace la vocal que se menciona en la canción?* Observación de imágenes
* Ficha didáctica: Rellenar la vocal U con mirellas. Pág. 106

**VIERNES*** Canción del Rey U <https://www.youtube.com/watch?v=nHaHMHn7CaI>
* Moldear en plastilina la vocal u
* Ficha didáctica: Repasar los trazos de la vocal U. **pág. 107**
 | Se valorará el compromiso frente a las actividades académicas. | Imágenes que inician con la vocal UColoresColbónMirellasLibro preescolar |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica la vocal u auditiva y visualmente. | Señala las vocales en diferentes portadores de textos. | Valora la importancia que tienen los textos en la vida diaria. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Comunicativa: discursiva**Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Vocabulario básico: Las verduras | Cognitiva, comunicativa, estética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Video canción de las verduras en ingles <https://www.youtube.com/watch?v=XSbQ0ceV1cs>
* Repaso de vocabulario de verduras en inglés a través de un video <https://www.youtube.com/watch?v=xLYaFs0TNhY>
* Moldea en plastilina algunas verduras y di su nombre en inglés.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | VideosTelevisorUSBplastilina |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende el vocabulario básico de verduras y las frutas en inglés y las incorpora a su vocabulario. | Nombra frutas y verduras en inglés. | Demuestra respeto en la interacción con sus compañeros al pronunciar palabras en inglés |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Argumentativa**Explicar la importancia de los servicios públicos y la forma de hacer uso racional de éstos. | Los servicios públicos | Estética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES** * Indagación de saberes previos sobre qué servicios públicos utilizamos en nuestra casa.
* Conversatorio y explicación sobre los diferentes servicios públicos de nuestro entorno
* Los estudiantes contaran que servicios públicos emplean en su hogar y cómo cuidan de ellos.
* Video “Servicios públicos” <https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY>
* Ficha libro: colorea los servicios públicos. Pág. 76
 | Se valora el compromiso frente a las actividades propuestas. | TvUsbLibro preescolarcolores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce la importancia de los servicios públicos en la vida diaria. | Expresa formas de contribuir con el buen uso de los servicios públicos. | Presenta un comportamiento adecuado en las diferentes actividades programadas por la institución. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en la enseñanza de Jesús. | El amor de Dios a través de su hijo Jesús | Ética, comunicativa, cognitiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **JUEVES*** Observamos el video el gran amor de Dios. <https://www.youtube.com/watch?v=8eKFHYASeOM>
* Conversatorio sobre como Dios nos demuestra su amor
* Realiza un dibujo en tu cuaderno con ayuda de mamá, sobre como agradecemos a Dios por el amor que nos brinda a diario.
 | Se valorara la puntualidad en la entrega de los trabajos propuestos. | TvUsbCuadernoLápizcolores |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica el amor de Dios a través de canciones o citas bíblicas. | Agradece a través de la oración el amor que Dios le da. | Demuestra el amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda a la familia. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Estética  | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 3 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 1 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Apreciación estética | Técnica gráfico-plástica: relleno con lana | Cognitiva, comunicativa, ética, espiritual, corporal, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Explicación de la técnica relleno con lana
* conversatorio.
* Ficha: aplicación de la técnica rellenar un dibujo con lana.
 | Actividad practica | Hoja de block con imagen Lanacolbón |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Relaciona lo observado en las creaciones artísticas con experiencias de la vida diaria. | Emplea adecuadamente diferentes materiales en sus producciones artísticas. | Realiza con agrado las actividades y los trabajos artísticos. |