|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones matemáticas).** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | **TIEMPO PROBABLE: 5 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento. | Relaciones de espacio y posiciónDelante-detrás, cerca -lejos, primero-último. | Comunicativa, estética, corporal, ética, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Canción “para delante, para detrás”, observación de imágenes.
* ejemplos prácticos, conversatorio.
* Ficha: Colorea el elefante que va detrás de la madre y decora con aserrín el que va delante.

**MIERCOLES*** Video “cerca-lejos”, observación de imágenes.
* Ejemplos prácticos, conversatorio.
* Ficha: CERCA LEJOS

**VIERNES*** Observación de imágenes primero-último.
* Ejemplos prácticos, conversatorio.
* Ficha: Colorea el soldado que va de primero en la fila y rellena con papel el gorro del último.

**MARTES*** Actividad práctica de relaciones de espacio y posición.
* Ficha libro: Encierra dentro de un círculo la zanahoria que esta lejos del conejo, colorea el cerdo que está de primero en la fila y pega plastilina al animal que va detrás de la carreta.

**VIERNES*** Actividad en el cuaderno: seguir las siguientes instrucciones: Dibuja detrás de la primera casa un árbol, lejos una nube y cercas un pollo.
 | Fichas didácticas.Actividades prácticas de seguimiento de instrucciones. | Libro didácticoColoresPapel siluetaplastilinaCuaderno |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las relaciones de espacio delante-detrás,cerca - lejos, primero- último. | Describe la ubicación de un objeto de acuerdo a un punto de referencia dado: delante-detrás, cerca-lejos, primero-último. | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones ciencias naturales)** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | Diferencias hombre y mujer. | Comunicativa, estética, corporal, ética, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video “Pablito y Virginia, esa cosita.”
* Conversatorio acerca de las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.
* Ficha libro: coloreado con tiza del niño y la niña.

**MARTES*** Observación de imágenes, conversatorio: los órganos sexuales y su higiene
* Ficha en el cuaderno: completar, dibuja las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.
 | Fichas didácticas.Conversatorios. | VideoLibro fichas didácticasTiza |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | Nombra las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.Dibuja las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: ética y valores** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE: 2 hora** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | Mi cuerpo que respeto. | Cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video “diferencias hombre y mujer”.
* Observación de imágenes: levantar la carita feliz si se observa una imagen del respeto por el otro y la triste si no.
* Conversatorio: respeto por mi propio cuerpo y el de los demás.
* Actividad práctica: establecer compromisos sobre como respetar mi cuerpo y el de los demás.
 | Ficha didácticaConversatorio. | VideoImágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprende la importancia de la prevención del cuidado y respeto por sí mismo y por el otro y promueve su cumplimiento | Expresa verbalmente la importancia del respeto por el propio cuerpo y el de los demás. | Acepta actitudes y comportamientos que debe mejorar o cambiar. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: estética** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: **2** | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilización | **EXPRESIÓN MUSICAL:**Instrumentos musicales | Comunicativa, cognitiva, corporal, ética, estética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| * **JUEVES**
* Canción “en la feria del maestro Andrés”.
* Escuchar el sonido de diferentes instrumentos musicales y tratar de identificar de cual se trata.
* Ficha: coloreo los instrumentos musicales que conozco.
 | Ficha didácticaConversatorio. | VideoLibro fichas didácticas. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingue los instrumentos musicales de su entorno. | Realiza movimientos corporales, acompañados de los diversos sonidos que emiten los instrumentos musicales. | Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN: corporal** | **NIVEL: preescolar**  | **GRUPO: 0**  | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | Patrones básicos de movimiento | Comunicativa, cognitiva, estética, ética, espiritual, socio-afectiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **MARTES*** Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: desplazarse por toda la cancha caminando libremente.

-Caminar al ritmo que se toque la pandereta.-Caminar hacia la derecha, izquierda, adelante y atrás según el ritmo que se indique con la pandereta.-caminar rodeando obstáculos.-correr al ritmo que se toque la pandereta.-correr hacia diferentes direcciones derecha, izquierda, adelante y atrás según el ritmo que suene la pandereta.-Correr alrededor de los obstáculos, se cantara la canción corre trencito por la carrilera.-competencias de carrera. * Relajación, juego libre.
 | Actividades practicas | pandereta |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica formas básicas del movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar. | Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios. | Participa con agrado en la realización de las actividades. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 1 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción: interpretativaReconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | Vocal E | Estética, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
| **LUNES*** Video del monosílabo de la vocal e

<https://www.youtube.com/watch?v=4-qfdXzEbIE>* Observación de imágenes.
* Ficha la vocal e

**MIÉRCOLES*** Video Canción “ la vocal e”

<https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>* Actividad en el cuaderno(dibujo representativo, trazos)

**VIERNES*** Canción de la pelota loca vocal e

<https://www.youtube.com/watch?v=gNHNTOPfNp8>* Dinámica “concéntrese”
* Trabajo en el cuaderno: Colorear los dibujos que inician por E.
 | * Desarrollo de las fichas de trabajo.
* Realización de trazos de la vocal e.
 | CuadernoFotocopiasColoresLápizTelevisorMemoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. | Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 11 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursivaComprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | Miembros de la familia | Comunicativa, cognitiva, socio afectiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MARTES*** Canción the family finger

<https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>* Observación de imágenes, pronunciación grupal e individual.
* La docente muestra imágenes de los miembros de la familia y los estudiantes deben realizar la pronunciación en inglés.

**VIERNES*** Canción the family finger

<https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>* Juego alcance la estrella donde el estudiante que le corresponda debe pronunciar en ingles el miembro de la familia correspondiente a la estrella escogida.
 | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de miembros de la familia en inglés. | TelevisorMemoria USBCartulina amarillaMarcadores Imágenes de miembros de la familia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 11 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**:Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | Miembros de la familia | Comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MIÉRCOLES*** Observa el video **Nº1** Canción “mi familia es la gente que me quiere” y aprenderse la canción. <https://www.youtube.com/watch?v=odI6zy0xPPQ>
* Observa las imágenes y dialoga con el niño(a) acerca de algunos tipos de familia que se pueden encontrar de acuerdo a su conformación.
* Dialoga con tus padres acerca de los miembros de tú familia y el rol que cumple cada uno en sus hogares.
* Busca en el libro la siguiente ficha: colorea dibujo representativo de la familia.

 **VIERNES*** Lectura de cuento: La familia Monteverde.
* Conversatorio sobre la importancia de tener una familia.
* Actividad en el cuaderno: Cada uno dibujara en el cuaderno las personas que conforman su familia.
 | Participación activa de cada uno de los estudiantes en la actividad.Se valorará la representación de su familia a través de una dramatización en grupos.  | TelevisorMemoria USBFicha didácticaRecurso humano, estudiantes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | Nombra los miembros de la familia y el rol que cada uno cumple dentro de esta. | Construye las normas conjuntamente dentro de la familia y en la escuela para una buena convivencia |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

|  |
| --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar  | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:**  |
| **SEMANA:** 11 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora |
| **PREPARADOR DE CLASE** |
| **COMPETENCIAS** | **TEMA** | **TRANSVERSALIDAD** |
| Valora la presencia de Dios en la familia | La familia, trasmisora de la vida: La familia de Jesús, mi familia y el valor de la amistad | Estética, comunicativa, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |
|  **MIERCOLES** * video La familia de Jesús

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI>* Conversatorio
* Ficha para colorear con crayola la familia de Jesús
 | A partir del video se realizarán preguntas las cuales los estudiantes deberán responder de forma oral.  | CrayolaFotocopiasTelevisorMemoria USB |
|  **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconoce a la familia como comunidad de amor y trasmisorade la vida | Describe hechos de la vidade Jesús en los que se evidenciael valor de la amistad | Demuestra respeto por las diferentes maneras de concebir y acercarse a Dios. |

|  |
| --- |
| **DIARIO DE CAMPO** |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  |