|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones matemáticas).** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 5** | | | **TIEMPO PROBABLE: 5 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Razonamiento. | | Relaciones de espacio y posición  Delante-detrás, cerca -lejos, primero-último. | | | Comunicativa, estética, corporal, ética, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Canción “para delante, para detrás”, observación de imágenes. * ejemplos prácticos, conversatorio. * Ficha: Colorea el elefante que va detrás de la madre y decora con aserrín el que va delante.   **MIERCOLES**   * Video “cerca-lejos”, observación de imágenes. * Ejemplos prácticos, conversatorio. * Ficha: CERCA LEJOS   **VIERNES**   * Observación de imágenes primero-último. * Ejemplos prácticos, conversatorio. * Ficha: Colorea el soldado que va de primero en la fila y rellena con papel el gorro del último.   **MARTES**   * Actividad práctica de relaciones de espacio y posición. * Ficha libro: Encierra dentro de un círculo la zanahoria que esta lejos del conejo, colorea el cerdo que está de primero en la fila y pega plastilina al animal que va detrás de la carreta.   **VIERNES**   * Actividad en el cuaderno: seguir las siguientes instrucciones: Dibuja detrás de la primera casa un árbol, lejos una nube y cercas un pollo. | | Fichas didácticas.  Actividades prácticas de seguimiento de instrucciones. | | | Libro didáctico  Colores  Papel silueta  plastilina  Cuaderno |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica las relaciones de espacio delante-detrás,cerca - lejos, primero- último. | | Describe la ubicación de un objeto de acuerdo a un punto de referencia dado: delante-detrás, cerca-lejos, primero-último. | | | Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: cognitiva (nociones ciencias naturales)** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Indagación | | Diferencias hombre y mujer. | | | Comunicativa, estética, corporal, ética, espiritual, socio-afectiva. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video “Pablito y Virginia, esa cosita.” * Conversatorio acerca de las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. * Ficha libro: coloreado con tiza del niño y la niña.   **MARTES**   * Observación de imágenes, conversatorio: los órganos sexuales y su higiene * Ficha en el cuaderno: completar, dibuja las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | | Fichas didácticas.  Conversatorios. | | | Video  Libro fichas didácticas  Tiza |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | | Nombra las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.  Dibuja las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | | | Respeta su vida y la de los demás seres vivos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: ética y valores** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 hora** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Ser social y ciudadanía | | Mi cuerpo que respeto. | | | Cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva, espiritual, corporal. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video “diferencias hombre y mujer”. * Observación de imágenes: levantar la carita feliz si se observa una imagen del respeto por el otro y la triste si no. * Conversatorio: respeto por mi propio cuerpo y el de los demás. * Actividad práctica: establecer compromisos sobre como respetar mi cuerpo y el de los demás. | | Ficha didáctica  Conversatorio. | | | Video  Imágenes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Comprende la importancia de la prevención del cuidado y respeto por sí mismo y por el otro y promueve su cumplimiento | | Expresa verbalmente la importancia del respeto por el propio cuerpo y el de los demás. | | | Acepta actitudes y comportamientos que debe mejorar o cambiar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: estética** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: **2** | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 1** | | | **TIEMPO PROBABLE: 1 hora** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Sensibilización | | **EXPRESIÓN MUSICAL:**  Instrumentos musicales | | | Comunicativa, cognitiva, corporal, ética, estética, socio-afectiva, espiritual. |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| * **JUEVES** * Canción “en la feria del maestro Andrés”. * Escuchar el sonido de diferentes instrumentos musicales y tratar de identificar de cual se trata. * Ficha: coloreo los instrumentos musicales que conozco. | | Ficha didáctica  Conversatorio. | | | Video  Libro fichas didácticas. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Distingue los instrumentos musicales de su entorno. | | Realiza movimientos corporales, acompañados de los diversos sonidos que emiten los instrumentos musicales. | | | Expresa con respeto sus opiniones frente a las producciones de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| **DIMENSIÓN: corporal** | **NIVEL: preescolar** | | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 1 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 2** | | | **TIEMPO PROBABLE: 2 horas** | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Motriz | | Patrones básicos de movimiento | | | Comunicativa, cognitiva, estética, ética, espiritual, socio-afectiva |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Calentamiento y estiramiento. * Actividad práctica: desplazarse por toda la cancha caminando libremente.   -Caminar al ritmo que se toque la pandereta.  -Caminar hacia la derecha, izquierda, adelante y atrás según el ritmo que se indique con la pandereta.  -caminar rodeando obstáculos.  -correr al ritmo que se toque la pandereta.  -correr hacia diferentes direcciones derecha, izquierda, adelante y atrás según el ritmo que suene la pandereta.  -Correr alrededor de los obstáculos, se cantara la canción corre trencito por la carrilera.  -competencias de carrera.   * Relajación, juego libre. | | Actividades practicas | | | pandereta |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | | **SER** |
| Identifica formas básicas del movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar. | | Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios. | | | Participa con agrado en la realización de las actividades. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Lengua Castellana) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO: 0** | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 1 | **INTENSIDAD HORARIA:** 3 | | **TIEMPO PROBABLE:** 3 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: acción: interpretativa  Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. | | Vocal E | | Estética, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **LUNES**   * Video del monosílabo de la vocal e   <https://www.youtube.com/watch?v=4-qfdXzEbIE>   * Observación de imágenes. * Ficha la vocal e   **MIÉRCOLES**   * Video Canción “ la vocal e”   <https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>   * Actividad en el cuaderno(dibujo representativo, trazos)   **VIERNES**   * Canción de la pelota loca vocal e   <https://www.youtube.com/watch?v=gNHNTOPfNp8>   * Dinámica “concéntrese” * Trabajo en el cuaderno: Colorear los dibujos que inician por E. | | * Desarrollo de las fichas de trabajo. * Realización de trazos de la vocal e. | | Cuaderno  Fotocopias  Colores  Lápiz  Televisor  Memoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades. | | Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia. | | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Comunicativa (Nociones de Inglés) | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 11 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Comunicativa: discursiva  Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés | | Miembros de la familia | | Comunicativa, cognitiva, socio afectiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MARTES**   * Canción the family finger   <https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>   * Observación de imágenes, pronunciación grupal e individual. * La docente muestra imágenes de los miembros de la familia y los estudiantes deben realizar la pronunciación en inglés.   **VIERNES**   * Canción the family finger   <https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>   * Juego alcance la estrella donde el estudiante que le corresponda debe pronunciar en ingles el miembro de la familia correspondiente a la estrella escogida. | | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de miembros de la familia en inglés. | | Televisor  Memoria USB  Cartulina amarilla  Marcadores  Imágenes de miembros de la familia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5. | | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés. | | Valora la importancia de una segunda lengua en su vida cotidiana. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Socio afectiva | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 11 | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 | | **TIEMPO PROBABLE:** 2 horas | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **Interpretativa**:  Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | | Miembros de la familia | | Comunicativa, estética, ética, espiritual |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIÉRCOLES**   * Observa el video **Nº1** Canción “mi familia es la gente que me quiere” y aprenderse la canción. <https://www.youtube.com/watch?v=odI6zy0xPPQ> * Observa las imágenes y dialoga con el niño(a) acerca de algunos tipos de familia que se pueden encontrar de acuerdo a su conformación. * Dialoga con tus padres acerca de los miembros de tú familia y el rol que cumple cada uno en sus hogares. * Busca en el libro la siguiente ficha: colorea dibujo representativo de la familia.   **VIERNES**   * Lectura de cuento: La familia Monteverde. * Conversatorio sobre la importancia de tener una familia. * Actividad en el cuaderno: Cada uno dibujara en el cuaderno las personas que conforman su familia. | | Participación activa de cada uno de los estudiantes en la actividad.  Se valorará la representación de su familia a través de una dramatización en grupos. | | Televisor  Memoria USB  Ficha didáctica  Recurso humano, estudiantes |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce los integrantes de la familia y la importancia del cumplimiento de la norma | | Nombra los miembros de la familia y el rol que cada uno cumple dentro de esta. | | Construye las normas conjuntamente dentro de la familia y en la escuela para una buena convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREPARADOR DE CLASE Y DIARIO DE CAMPO** | | | | |
| **DIMENSIÓN:** Espiritual | **NIVEL:** Preescolar | **GRUPO:** 0 | **PERÍODO**: 2 | **DOCENTE:** |
| **SEMANA:** 11 | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 | | **TIEMPO PROBABLE:** 1 hora | |
| **PREPARADOR DE CLASE** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | **TEMA** | | **TRANSVERSALIDAD** |
| Valora la presencia de Dios en la familia | | La familia, trasmisora de la vida: La familia de Jesús, mi familia y el valor de la amistad | | Estética, comunicativa, cognitiva, ética |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** |
| **MIERCOLES**   * video La familia de Jesús   <https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI>   * Conversatorio * Ficha para colorear con crayola la familia de Jesús | | A partir del video se realizarán preguntas las cuales los estudiantes deberán responder de forma oral. | | Crayola  Fotocopias  Televisor  Memoria USB |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **SABER** | | **HACER** | | **SER** |
| Reconoce a la familia como comunidad de amor y trasmisora  de la vida | | Describe hechos de la vida  de Jesús en los que se evidencia  el valor de la amistad | | Demuestra respeto por las diferentes maneras de concebir y acercarse a Dios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **CONCEPTO DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |  | |