

## Resultados en Pruebas Saber 11° por área

Para este análisis pueden apoyarse en la información disponible en

[Reportes de resultados para establecimientos educativos](#)

Área: Matemáticas		Tendencia		
		Aumenta	Se mantiene	Baja
1. ¿Cuál ha sido el comportamiento de los resultados de los últimos 4 años?			X	
2. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la desviación estándar de los últimos 4 años?		X		
3. Niveles de desempeño del área en el último año de aplicación	Nivel de desempeño con <b>mayor</b> % de estudiantes	Nivel de desempeño con <b>menor</b> % de estudiantes		
	Nivel 2 con 51%	Nivel 4 con 3%		
4. Evidencias de aprendizaje en el último año de aplicación	Evidencia de aprendizaje con <b>mayor</b> % de <b>respuestas incorrectas</b>	Evidencia de aprendizaje con <b>menor</b> % de <b>respuestas incorrectas</b>		
	<p style="text-align: center;">67%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.</li> <li>• Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">61%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos</li> </ul>		
<p>5. ¿Para qué y para quién puede ser útil esta información?</p> <p>Esta información sirve para tener una mirada clara y ordenada de cómo les fue a los estudiantes, ayudando a ver en qué áreas y tipos de preguntas se destacan y en cuáles necesitan más apoyo. Esta información permite a la institución identificar con precisión las fortalezas y las debilidades académicas, de manera que se puedan tomar decisiones más acertadas sobre qué cambiar o reforzar en las clases. También ayuda a hacer seguimiento a lo largo del tiempo, comparando resultados de un año a otro para saber si las estrategias aplicadas están funcionando. Además, es una herramienta que orienta la priorización de esfuerzos, enfocando la atención en los grupos, asignaturas o competencias que más lo necesitan, y facilita la rendición de cuentas ante la comunidad educativa, mostrando con datos claros dónde estamos y hacia dónde debemos ir.</p> <p>Esta información es útil para toda la comunidad educativa. Los directivos pueden usarla para planear acciones y distribuir recursos de forma estratégica. Los docentes la aprovechan para ajustar su manera de enseñar y reforzar los temas donde sus estudiantes tienen más dificultades. Los orientadores escolares pueden diseñar acompañamientos y programas especiales para apoyar a quienes lo requieran. La secretaría de educación cuenta con datos para proponer políticas y brindar</p>				

apoyos a nivel municipal o departamental. Los padres de familia pueden entender cómo está el colegio y, sobre todo, cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en casa. Incluso los propios estudiantes se benefician al conocer sus puntos fuertes y las áreas que deben trabajar, lo que les motiva a organizar mejor su estudio y prepararse con más seguridad para futuras pruebas.

### Aprendizajes esenciales

Para este análisis necesitan comparar los aprendizajes sugeridos en la Matriz de aprendizajes esenciales, con los aprendizajes de su Plan de estudios.

1. ¿Los aprendizajes de mayor y menor % de respuestas incorrectas son abordados en el currículo actual?, no se ha tenido en cuenta este análisis ¿Con qué nivel de profundidad?  
Sí, estos aprendizajes se abordan a través de actividades y situaciones que invitan a los estudiantes a resolver problemas reales o cercanos a su contexto, usando las matemáticas como herramienta principal. Se promueve que el estudiante no solo llegue a un resultado, sino que explique y valide los procedimientos y estrategias que utilizó, comparándolos con otras posibles formas de resolver el mismo problema. Además, se les plantea el reto de analizar problemas con información cuantitativa presentada en diferentes formatos, como tablas, gráficos, diagramas o textos, para que puedan interpretar, transformar y reorganizar esos datos en función de lo que necesiten resolver.
2. ¿Los aprendizajes de mayor y menor % de respuestas incorrectas son abordados en el currículo sugerido?, ¿Con qué nivel de profundidad?  
Sí. Se abordan mediante actividades y situaciones contextualizadas que invitan a resolver problemas reales usando las matemáticas como herramienta central. El trabajo no se limita a obtener el resultado: se enfatiza en que los estudiantes expliquen y validen los procedimientos y estrategias utilizadas, comparándolos con otras posibles soluciones. Además, se fomenta el análisis de información cuantitativa en distintos formatos (tablas, gráficos, diagramas o textos), promoviendo que los estudiantes la interpreten, transformen y reorganicen según la necesidad de la tarea.