

Resultados en Pruebas Saber 11° por área				
Para este análisis pueden apoyarse en la información disponible en Reportes de resultados para establecimientos educativos				
Área: Ciencias naturales		Tendencia		
		Aumenta	Se mantiene	Baja
1. ¿Cuál ha sido el comportamiento de los resultados de los últimos 4 años?		x		
2. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la desviación estándar de los últimos 4 años?			x	
3. Niveles de desempeño del área en el último año de aplicación	Nivel de desempeño con mayor % de estudiantes	Nivel de desempeño con menor % de estudiantes		
	Bajo con 49%	Superior con 0%		
4. Evidencias de aprendizaje en el último año de aplicación	Evidencia de aprendizaje con mayor % de respuestas incorrectas	Evidencia de aprendizaje con menor % de respuestas incorrectas		
	0% » Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado. » Establece conclusiones derivadas de una investigación. » Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos. » Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.	49% Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos.		
5. ¿Para qué y para quién puede ser útil esta información? Conocer el estado el que se encuentran ubicados los educandos en cuento al análisis y repuesta a situaciones relacionada con el área de ciencias naturales es muy importante para la realización de planes de mejoramiento continuo, ya que como está plasmado en la evaluación institucional. Lo que permite direccionar acciones y estrategias, para que los contenidos temáticos sean analizados de diversas maneras, brindando a los educandos la información y la competencia a adecuada para ponerlos en práctica en los contextos, cotidianos de su ocurrencia.				
Aprendizajes esenciales				
Para este análisis necesitan comparar los aprendizajes sugeridos en la Matriz de aprendizajes esenciales, con los aprendizajes de su Plan de estudios.				
. ¿Los aprendizajes de mayor y menor % de respuestas incorrectas son abordados en el currículo actual?, no se ha tenido en cuenta este análisis ¿Con qué nivel de profundidad?				

Si, son abordados con diversos planteamientos teóricos y prácticos propuestos incluso desde las mismas guías metodológicas, que son implementadas en la educación en postprimaria y en la media rural. Sin embargo es importante que los temas de química en la media sean transversalizados y priorizados de tal manera que se dé mayor importancia al desarrollo y aplicación de competencias que aborden diversidad de temas en periodos de tiempo más prudenciales y a mayor profundidad, para entender no solo el porqué de los temas sino también su implicaciones en la naturaleza y los contextos.

. ¿ Los aprendizajes de mayor y menor % de respuestas incorrectas son abordados en el currículo sugerido?, ¿ Con qué nivel de profundidad?

Sí, puesto que en el currículo sugerido se plantea la realización de acciones que van desde la observación pasan por la experimentación y la indagación y buscan la presentación de conclusiones, pero la profundidad se centra en los procesos de observación más que en cualquier otro aspecto. Por ello es necesario realizar adaptaciones que permitan que los educandos desarrollen habilidades para el reconocimiento de procesos, físicos, químicos y biológicos que vayan más ligados a su experiencia de vida.

Y así pueda entender su entorno desde lo teórico y lo práctico.