

TRASTORNO EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN	POSIBLES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EVALUATIVAS
	-Estructurar el aula de clase y las actividades a trabajar en el día, dando anticipación de las actividades y recordar el comportamiento que se espera en el día.
	-Procurar un adecuado nivel de motivación en el estudiante ofreciendo retroalimentación frecuente sobre sus mejoras en el comportamiento y su esfuerzo.
	- Si la tarea es muy larga, dividida en segmentos, felicítala por cada uno de los logros. Es más importante reforzar cada paso que lo acerque al objetivo final.
	-Permitir que se sienta donde tenga menos distractores, cerca al profesor, lejos de la puerta o la ventana.
	-Evitar los distractores en el aula, en un lugar donde pueda tener contacto visual permanente con los docentes y donde sea mejor la recepción de la información verbal.
	- Ofrecer y verificar la utilización de sistemas de ayuda para el control de sus tareas y el cumplimiento de sus trabajos (agendas y recordatorios).
	-Asegurar la comprensión de las explicaciones o de las instrucciones para realizar las tareas, ponerse a su nivel, mirarlo a los ojos para dar las explicaciones y hacer preguntas de comprobación de la instrucción.
	-Priorice las competencias y aprendizajes fundamentales para adquirir.
	-Reducir la cantidad de preguntas y ejercicios, exámenes orales, dividir el examen o dar oportunidad de ser evaluado en otro momento.
	-Repetir la instrucción, más tiempo para la ejecución de las actividades, tener tiempo para terminar y motivar los logros.
	-Reforzar positivamente la permanencia en la tarea, evitando solo dar a conocer los desaciertos, si el estudiante tiene un fracaso, ofrecer refuerzo mientras sea necesario en la asignatura en la que presenta mayor dificultad.
-Ayúdele a aceptar la expresión de sentimientos, tales como malestar, desánimo, tristeza, es importante que pueda hablar sobre ellos y entenderlos que son normales.	

**TRASTO
RNO
DEL
ESPECT
RO
AUTIST
A**

POSIBLES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EVALUATIVAS

Brindar instrucciones cortas, claras y sencillas; es importante esperar el momento propicio para darle instrucciones porque el estudiante está enfrascado en otra actividad, es posible que no preste atención. Lo ideal es colocarse de frente y a su nivel, mirarlo a los ojos, pedir lo que deseas.

-Estructurar el aula de clase y las actividades a trabajar en el día, dando anticipación de las actividades y recordar el comportamiento que se espera en el día.

-Adaptarlo a los diferentes espacios, según las actividades que se van a realizar y tener en cuenta la anticipación en el cambio de las actividades, ya que se muestran ansiosos e irritables cuando van a cambiar de tarea, si es necesario apoyarse en imágenes (pictogramas) ya que suelen tener una excelente memoria visual y pueden recordar con mayor facilidad las secuencias de tareas si se presentan a través de imágenes.

-Establecer rutinas y situaciones muy estructuradas.

-Estructurar los exámenes y actividades en clase; entregarle las diferentes preguntas en hojas separadas, para no que no pierda tiempo mirando todo el examen, e ir entregando cada pregunta según pase el tiempo que se le asignó, asegurarse que entendió la instrucción y bajarle los niveles de ansiedad en la presentación de exámenes.

-Hacer pruebas orales (en caso de que sea posible) para evaluar conocimiento o entregarle talleres de repaso.

- Ejemplificar las actividades a realizar y asegurar la comprensión de las explicaciones o de las instrucciones para realizar las tareas.

-Permitir que se siente donde tenga menos distractores al profesor, lejos de la puerta o la ventana, cerca al profesor.

-Flexibilizar la cantidad de tareas que asigna a los estudiantes tanto en el aula como en el hogar.

-Priorice las competencias y aprendizajes fundamentales para adquirir.

-Reducir la cantidad de preguntas y ejercicios, exámenes orales, dividir el examen o dar oportunidad de ser evaluado en otro momento.

-Apoyar las explicaciones con imágenes, videos, material concreto.

-Usar un lenguaje concreto en las instrucciones o evaluación con una sola posibilidad de respuesta, evitar preguntas abiertas.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

POSIBLES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EVALUATIVAS

Aprovechar sus fortalezas en la capacidad de cambio del foco atencional, a través de actividades cortas que ofrezcan mayor riqueza y apropiación de diversos conceptos y contenidos.

- Continuar afianzando y potenciando habilidades comunicativas y de interacción social, que permitan la lectura de intenciones y emociones complejas, e intercambios conversacionales más elaborados.

-Estructurar el aula de clase y las actividades a trabajar en el día, dando anticipación de las actividades y recordar el comportamiento que se espera en el día.

- Fortalecer la adquisición de habilidades de lectura relacionadas con la generación de distinto tipo de inferencias, a partir de lo que comparte el autor, entre las que incluyen derivar la idea principal e ideas secundarias de los textos.

- Fomentar habilidades de escritura creativa. Potenciar el desarrollo de funciones ejecutivas de autorregulación, monitoreo y seguimiento de acciones y estrategias para comprenderlos, apropiarnos y organizarlos en redes de distinta clase.

-El uso de tareas de razonamiento matemático puede ser útil para cubrir esta necesidad. Enseñar estrategias para la solución de problemas y la elaboración de argumentos. Empoderar al estudiante de herramientas para la toma de apuntes, la organización de información en el cuaderno y la realización de esquemas y dibujos que ayuden a clarificar conceptos.

-Adaptación de exámenes (hacer preguntas concretas, evitar usos figurados o dobles sentidos, doble negación, preguntas ambiguas y de opinión).

-Ofrecer entrenamiento en el modelo de las evaluaciones y la expectativa de los resultados.

-Ampliación de los tiempos para la presentación de actividades y exámenes de tipo oral y escrito.

-Distribuciones de organización, espacio y tiempo con el uso de apoyos visuales (señalizar con una flecha cuándo debe girar la hoja porque el examen continúa, emplear tarjetas de colores para indicar cuánto tiempo queda para entregar el examen).

-Indicación del sentido de cada actividad, cuánto dura y qué se espera del estudiante. Facilitación de apuntes y entrenamiento explícito en auto instrucciones.

-Permitir trabajar de pie por ratos y favorecer la autorreflexión y la autoevaluación.

-Hacer pequeños resúmenes de lo explicado, para avanzar en el paso a paso.

TRASTORNO DE LA LECTURA Y ESCRITURA - DISLEXIA	POSIBLES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EVALUATIVAS
	- Fortalecer la adquisición de habilidades de lectura de “alto nivel”, esto es, relacionadas con la generación de distinto tipo de inferencias, a partir de lo que comparte el autor, entre las que incluyen derivar la idea principal e ideas secundarias de los textos.
	- Fomentar habilidades de escritura creativa. Potenciar el desarrollo de funciones ejecutivas de autorregulación, monitoreo y seguimiento de acciones y estrategias para comprenderlos, apropiarnos y organizarlos en redes de distinta clase.
	-El uso de tareas de razonamiento matemático puede ser útil para cubrir esta necesidad. Enseñar estrategias para la solución de problemas y la elaboración de argumentos.
	estudiante de herramientas para la toma de apuntes, la organización de información en el cuaderno y la realización de esquemas y dibujos que ayuden a clarificar conceptos.
	-Involucrar actividades de sopas de letras, crucigramas, deletreo de palabras y frases, rimas, sinónimos, entre otras actividades.
	-Adaptación de exámenes (hacer preguntas concretas, evitar usos figurados o dobles sentidos, doble negación, preguntas ambiguas y de opinión).
	-Ofrecer entrenamiento en el modelo de las evaluaciones y la expectativa de los resultados.
	-Ampliación de los tiempos para la presentación de actividades y exámenes de tipo oral y escrito.
	Empoderar al estudiante de herramientas para la toma de apuntes, la organización de información en el cuaderno y la realización de esquemas y dibujos que ayuden a clarificar conceptos.
	-Involucrar actividades de sopas de letras, crucigramas, deletreo de palabras y frases, rimas, sinónimos, entre otras actividades.
	-Adaptación de exámenes (hacer preguntas concretas, evitar usos figurados o dobles sentidos, doble negación, preguntas ambiguas y de opinión).
	-Ofrecer entrenamiento en el modelo de las evaluaciones y la expectativa de los resultados.
-Ampliación de los tiempos para la presentación de actividades y exámenes de tipo oral y escrito.	

TRASTORNO ESPECÍFICO DE LA MATEMÁTICA	POSIBLES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EVALUATIVAS
	-Facilitar el acceso a material visual y manipulativo (recursos que utilizamos con las manos, con los que los estudiantes pueden representar la información)
	-Permitir al estudiante el uso de las tablas de multiplicar o la calculadora para que las pueda consultar.
	-Flexibilización de exámenes (hacer preguntas concretas, evitar usos figurados o dobles sentidos, doble negación, preguntas ambiguas y de opinión).
	-Ofrecer entrenamiento en el modelo de las evaluaciones y la expectativa de los resultados.
-Ampliación de los tiempos para la presentación de actividades y exámenes de tipo oral y escrito.	