

ACTITUDINALES	
BARRERAS	POSIBLES AJUSTES
Dificultades en los procesos de autorregulación de algunos de sus compañeros	Realizar procesos de acuerdos con los estudiantes antes de iniciar la clase, para que todos construyan las acciones a las que se van a comprometer desde lo académico y comportamental. Favorecer otros escenarios de aplicación del conocimiento por fuera de las aulas de clase.
Resistencia por parte de sus compañeros para el trabajo en equipo.	Fortalecer trabajos en grupo que apunten a fortalecer las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo
Bajas expectativas del docente en el aprendizaje de los estudiantes.	Ampliación de los rangos de exigencia de los procesos mentales y desempeños de acuerdo a las características del estudiante durante todas las actividades de todo el año escolar. - Valoración de las capacidades del estudiante de acuerdo a sus procesos mentales y estilo de aprendizaje, en todas las actividades durante todo el año escolar.
Exigencia y complejidad que no es acorde a los ritmos y estilos de aprendizaje	Implementar el trabajo colaborativo y utilizar diferentes estrategias didácticas (videos, actividades experienciales, a partir de preguntas de investigación desde el interés de los estudiantes.
Carencia de clima de confianza, empatía y seguridad	Fomentar el trabajo con los pares, establecer acuerdos, usar un lenguaje menos técnico, con términos más cercanos a sus vivencias.
Considerar que todos los estudiantes que comparten un mismo diagnóstico tienen las mismas características, dificultades.	Fortalecer la identificación de las particularidades de cada estudiante a partir del reconocimiento de las habilidades y fortalezas como una oportunidad de conocerlo en las diferencias y haciendo uso de la Valoración pedagógica .

METODOLÓGICOS Y CURRICULARES	
BARRERAS	POSIBLES AJUSTES
Efectos distractores: Saturación de información visual que inciden en el desarrollo del ambiente de aprendizaje.	Incorporación del principio 3 del DUA reduciendo las amenazas y distracciones, ubicando al estudiante en un lugar estratégico, manteniéndolo alerta con preguntas o estableciendo contacto visual para llamar su atención. Es importante ubicarlo frente al maestro donde pueda mantener con facilidad el contacto visual y debe tener a los lados niños sin problemas de atención que le sirvan de modelos, situar en la primera fila del aula: Lejos de ventanas u otros que llamen la atención. Se ha demostrado que reducir el grado de estimulación ayuda a centrar la atención del niño y se recomienda no modificar continuamente los estímulos ni organizarlos del ambiente, la organización del salón debe permitir el trabajo individual o en pequeños grupos, se recomienda organizar desde el comienzo del año escolar un sitio especial marcado con los nombres de los niños y un sitio en el cual colocar las tareas para llevar a casa.
Efectos distractores: Generación de ruidos fuertes que inciden en el desarrollo del ambiente de aprendizaje.	incorporación del principio 3 del DUA reduciendo las amenazas y distracciones, ubicando al estudiante en un lugar estratégico, manteniéndolo alerta con preguntas o estableciendo contacto visual para llamar su atención. Es importante ubicarlo frente al maestro donde pueda mantener con facilidad el contacto visual y debe tener a los lados niños sin problemas de atención que le sirvan de modelos, situar en la primera fila del aula: Lejos de ventanas u otros que llamen la atención. Se ha demostrado que reducir el grado de estimulación ayuda a centrar la atención del niño y se recomienda no modificar continuamente los estímulos ni organizarlos del ambiente, la organización del salón debe permitir el trabajo individual o en pequeños grupos, se recomienda organizar desde el comienzo del año escolar un sitio especial marcado con los nombres de los niños y un sitio en el cual colocar las tareas para llevar a casa.
Desconocimiento por parte de la docente frente a las estrategias a implementar para el desarrollo de las	Implementar el trabajo colaborativo y utilizar diferentes estrategias didácticas (videos, actividades experienciales, a partir de preguntas de investigación desde el interés de los estudiantes.

habilidades.	
La metodología utilizada no es acorde con el modelo pedagógico en el que se inscribe el establecimiento educativo.	Articulación de los planes de aula con el plan de estudios , el modelo pedagógico y/o los diseños universales y de aprendizaje favoreciendo la atención de la diversidad de los estudiantes. Esta articulación deberá llevarse a cabo en la planeación previa de los diferentes periodos escolares.
Enseñanza centrada en actividades tradicionales y clases magistrales.	Promover actividades en mesa, de pie o acostados boca abajo para facilitar sus periodos de atención. Incorporación de los principios DUA en las planeaciones de clase.
Temas complejos que requieren de conocimientos previos y conceptos memorísticos (enfocados en contenidos).	Presentar problemas a resolver partiendo de ejemplos concretos y cotidianos
Explicaciones de temáticas de forma general a todos los estudiantes presentes en el aula	Promover el contacto visual, hablarle de frente, solicitar que los mire a los ojos cuando le están hablando. Usar un lenguaje más cercano a sus vivencias, logrando favorecer la comprensión asertiva de las temáticas
Instrucciones de forma oral y general para todos los estudiantes.	Generar material que represente visualmente textos (cuentos, historias, leyendas, entre otros), para favorecer el acceso a la información y la construcción del mundo. Presentación de la información desde diferentes portadores de texto y diversos códigos haciendo uso de los estilos de aprendizaje apoyados desde lo auditivo y kinestésico. El ajuste debe tenerse en cuenta en la planeación de todo el año. -Señalización por medio de pictogramas para afianzar la comprensión durante todo el año escolar. Emplear instrucciones multisensoriales: verbales, visuales, con movimiento.El ajuste debe tenerse en la planeación de todo el año.
Diseño de actividades que privilegian una única forma de expresión y comprensión del conocimiento.	Hacer demostraciones de las actividades a realizar. Incorporación del principio 2 del DUA pauta 4.1, proporcionar vías de respuestas diferentes acordes a las características del estudiante durante todo el año escolar
Actividades extensas que requieren una atención prolongada	proporcionar mayor tiempo de respuesta. Presentación de textos cortos. Disminución de la cantidad de preguntas o ejercicios conservando la calidad y/o brindando mayor tiempo a la presentación de las mismas. De un modelo de lo que hay que hacer y muéstrelo a la clase. No de muchas instrucciones a la vez. El ajuste debe realizarse durante todo el año escolar.

Diseño de actividades que requieren memorización de vocabulario y comprensión compleja de temas estructurales.	Evaluar y valorar los avances según el proceso de la estudiante, proporcionar mayor tiempo de respuesta
Actividades propuestas con tiempos muy medidos que no privilegian los ritmos de aprendizaje.	Contextualizar las actividades y proporcionar mayor tiempo de respuesta. Presentación de obras literarias a través de películas o videos. Disminución de la cantidad de preguntas o ejercicios conservando la calidad y/o brindando mayor tiempo a la presentación de las mismas. De un modelo de lo que hay que hacer y muéstrelo a la clase. No de muchas instrucciones a la vez. El ajuste debe realizarse durante todo el año escolar.
Evaluaciones y talleres que privilegian lo escrito y tradicional.	Utilice diferentes opciones para evaluación como juegos de roles, propuestas artísticas en el momento de evaluar a todos los estudiantes. Evaluación inmediata y permanente. Presentación de los talleres en formatos flexibles garantizando que la información sea comprensible para el estudiante, además posibilitar que el estudiante represente esa información a través de: diagramas, gráficos, pictogramas, notas de voz, objetos físicos, fotografías, composiciones, herramientas web, materiales manipulativos, organizadores gráficos, entre otros .El ajuste debe tenerse en la planeación de todo el año.
Trabajo de aula en su mayoría en el cuaderno y privilegiando la motricidad fina.	Realizar actividades prácticas, en donde no solo se valoren las producciones en el cuaderno. Usar evaluación formativa. Expresión de la información en múltiples medios como dibujos, notas de voz, voz, movimiento, arte visual, objetos físicos manipulables, herramientas web, entre otros. El ajuste debe tenerse en la planeación de todo el año.
Valoración de las habilidades de lectura y escritura solo por lo estético.	Fomentar la lectura en voz alta. Motivar maneras de expresar el conocimiento diferentes a la escrita.
Conceptos y ejercicios complejos para las habilidades de comprensión	Realizar experimentos y planeaciones que impliquen que los estudiantes aprendan por ensayo-error, diseño de prototipos y problemas investigativos. Incorporación del principio 3 del DUA: variar los niveles de exigencia para optimizar los desafíos durante los diferentes periodos académicos.

<p>La evaluación es homogénea desconociendo las particularidades de los estudiantes.</p>	<p>Resignificación del Sistema de Evaluación Institucional donde se evidencie la incorporación de la educación inclusiva y los diseños universales.</p> <p>- Posibilitar expresar la información a través de múltiples medios (Principio 2 DÍA) como: dibujos, notas de voz, movimiento, representación, teatro, arte visual, objetos físicos manipulables, herramientas web, entre otros. El ajuste debe tenerse en cuenta en la planeación de todas actividades de todo el año.</p>
<p>La escritura y la lectura entendida como asociación de grafema y fonema como único medio de representación de la información.</p>	<p>Representación de la información teniendo en cuenta las características del estudiante, solicitar que represente las actividades de manera verbal, a través imágenes, secuencia de imágenes (dibujadas o impresas), audios donde responda las preguntas del docente durante las diferentes actividades durante todo el año escolar o hasta que alcance la competencia lecto-escritural.</p> <p>Utilizar guía visual para mejorar el adecuado manejo de renglón, hacer una línea dividiendo el renglón en dos (cuaderno lineal) para así indicarle que no se salga de esas dos líneas y realizar las letras con proporción y simetría, como también respeto de márgenes.</p> <p>Jugar a repetir series de sílabas o palabras.</p> <p>Crear actividades de diálogo grupal induciendo a nivel verbal a los niños a que participen en distintas conversaciones, proporcionarle ayudas para que se una a las mismas. Dele ayudas para que realice comentarios y haga preguntas durante la conversación si no lo hace por iniciativa propia. Realice las observaciones y correcciones pertinentes sí hace comentarios o preguntas que no se refieran al tema general de conversación.</p>
<p>Evaluación tradicional</p>	<p>Utilizar opciones diferentes a la evaluación escrita, como la oral, el arte, las expresiones creativas en el momento de evaluar a todos los estudiantes, todas las actividades realizadas en clase, son una oportunidad para evaluar las competencias de los estudiantes.</p>
<p>Enseñanza centrada en actividades tradicionales y clases magistrales (área matemáticas)</p>	<p>Trabajar con material concreto a partir de construcciones en 3D que aporten al afianzamiento del aprendizaje de manera significativa.</p>

CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR	
BARRERAS	POSIBLES AJUSTES
Corresponsabilidad en el acompañamiento y exigencia sobre los procesos académicos por parte de la familia.	Generar espacios de asesoría a las familias sobre estrategias de acompañamiento en el hogar de los procesos educativos y vincularlos con la corresponsabilidad familiar-educativa.
Comunicación oportuna frente a las recomendaciones dadas por el sector salud para favorecer el desarrollo de habilidades.	Mantener una comunicación oportuna con docente de apoyo o docente orientador frente al seguimiento de los procesos terapéuticos y recomendaciones desde las diferentes entidades para el acompañamiento al estudiante.
Garantía de derecho y acceso a los procesos de salud y especialistas que requiera el estudiante	Fortalecer la importancia en el reconocimiento de las normativas de Educación Inclusiva, derechos y deberes que permitan la articulación de los diferentes entornos que requiere el acompañamiento el estudiante.
Corresponsabilidad en la realización de rutinas, cronogramas que favorezcan los procesos educativos y sociales.	Asesorar a las familias en la construcción de tableros o agendas visuales de anticipación de las rutinas o actividades. O utilizar objetos de referencia que le anticipen al niño que va a suceder.
Acompañamiento en la realización de las tareas escolares y en la verificación de los útiles escolares.	Asesorías a familias que permita el seguimiento de las sugerencias establecidas desde la escuela durante el año escolar.

INFRAESTRUCTURA Y ACCESIBILIDAD	
BARRERAS	POSIBLES AJUSTES
Falta de recursos materiales y tecnológicos adaptados.	Realizar actividades a partir de material concreto como ábacos, semillas, palos de colores, fichas, material reciclable, etc.
Uso de material didáctico visual para la realización de las actividades.	Promover el uso de audios como una forma de presentar la información
Condiciones de infraestructura del aula: iluminación, cantidad de estudiantes, espacio del aula, ventilación.	Ubicar al niño o niña en un lugar estratégico para favorecer su participación (delante del salón o de la actividad a realizar, lejos de estímulos visuales, cerca de la ventana, entre otros)
Aula de clase con vidrios que permiten mucha distracción desde la parte externa o reflejo de la luz en el tablero.	Evaluación de las condiciones de infraestructura en el aula y de los tableros de acuerdo a las normas técnicas Colombianas y ajustarlas para garantizar el acceso de los usuarios en un término de 6 meses.

Uso de letra pequeña o falta de versiones del material con letra grande.	Presentación de la información escrita teniendo en cuenta los tamaños y colores de acuerdo a las características visuales del estudiante, debe hacerse permanentemente en todos los formatos (tablero, digital, impreso). - Ampliación de fotocopias al 200%, utilización de dispositivos tecnológicos como zoomtext, lectores de pantalla durante todo el año escolar.
Condiciones de infraestructura del aula: Dificultad para el acceso a las plantas de los otros pisos por no contar con rampas o ascensores u obstáculos en los pasillos.	Evaluación de los espacios físicos con los integrantes de la gestión del riesgo para identificar los obstáculos ubicados en los corredores y pasillos y generar un plan de acción a ejecutar en el mes siguiente. Gestión con la Secretaría de Infraestructura la construcción de # rampas para acceder a los otros pisos dentro de un periodo de tres meses.
Ausencia de señalizaciones para la orientación de las personas.	Caracterización de las señalizaciones en los corredores, pasillos y espacios de la institución educativa e incorporar un plan de acción a 8 meses para ubicar las señales de tipo informativas y preventivas (visuales, kinestésicas: braille y escritas)

COMUNICATIVAS	
BARRERAS	POSIBLES AJUSTES
Diferencias culturales - étnicas y lingüísticas	Usar señas, imágenes o símbolos para representar una actividad, hacer uso de una lengua clara y pertinente conforme a la necesidad del niño o niña, con el ánimo de que la comunicación sea la mejor en el desarrollo de las actividades.
Uso excesivo de lenguaje técnico sin claridad de conceptos	Usar el código matemático adaptado (en Braille) y otros materiales didácticos (Kit de geometría, ábaco, metro, plano cartesiano, calculadora parlante, etc.)
Instrucciones generales y ambiguas.	Usar un lenguaje más cercano a sus vivencias, logrando favorecer la comprensión asertiva de las temáticas.
Comprensión y reconocimiento de la diversidad lingüística	Presentación de la información desde diferentes portadores de texto y diversos códigos haciendo uso de los estilos de aprendizaje apoyados desde lo auditivo y kinestésico. El ajuste debe tenerse en cuenta en la planeación de todo el año. Emplear instrucciones multisensoriales: verbales, visuales, con movimiento. El ajuste debe tenerse en la planeación de todo el año.

Desconocimiento de las lenguas maternas como su primera lengua.	Hacer uso de material concreto que describa e ilustre el contexto de los estudiantes y sea soporte del proceso de adquisición de una primera lengua
Desconocimiento de otras formas de comunicación-expresión	Uso principal de gestos (mímica, gestos y la lengua de señas, para el caso de los niños usuarios de la misma), lo anterior teniendo en cuenta las condiciones comunicativas de los estudiantes y respetando el proceso de cada uno.
Desconocimiento de la comunidad educativa de sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación	Incorporación del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC) y el uso de señas naturales como sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en las diferentes actividades durante todo el año escolar.

CONVIVENCIA - COMPORTAMENTAL	
BARRERAS	POSIBLES AJUSTES
Distractores permanentes en clase por el comportamiento de los compañeros.	Brindar instrucciones claras frente al material a utilizar, reducir los elementos sobre el puesto de trabajo. Realización de actividades que fortalezcan la curiosidad y mantengan el interés basado en el primer principio del DUA.
Indisciplina al interior del aula de clase no posibilita espacios académicos y que impacta en su comportamiento.	Realizar procesos de acuerdos con los estudiantes antes de iniciar la clase, para que todos construyan las acciones a las que se van a comprometer desde lo académico y comportamental. Favorecer otros escenarios de aplicación del conocimiento por fuera de las aulas de clase.
Clima de aula y convivencia que no favorece los procesos educativos.	Fortalecer ejercicios de calma, respiración y técnicas de autocontrol. Vincular en la planeación de clase el juego como otra forma de reconocer las habilidades y permita generar un clima más armónico. Generar espacios al interior del aula para que el estudiante construya su conocimiento desde lo personal y desde el aprendizaje, por ejemplo, biblioteca.