

Estimulación
de **funciones**
las **cognitivas**

Dislexia

Cuaderno 2



Carmen M^a León Lopa

GEU
EDITORIAL

INTRODUCCIÓN

La Dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura. Por esta razón, a menudo los materiales para trabajar con las personas disléxicas se reducen a actividades relacionadas con los diferentes aspectos del lenguaje. Esto nos lleva a ejercicios de lectura, escritura, redacción, dictado, resumen, etc. que a menudo son repetitivos y tediosos para quien los lleva a cabo.

Sin embargo, el objetivo de este material es estimular el lenguaje conjuntamente con otras funciones que también están relacionadas de manera más o menos directa con ella.

Así por ejemplo, nos encontramos con que las personas con dislexia, a menudo encuentran una incapacidad en la lectura porque confunden la posición de las letras en el espacio. De esta forma, el trabajo en percepción espacial y específicamente en lateralidad, puede ser igualmente beneficioso. Diversos estudios han demostrado que el déficit en el aprendizaje de la lectoescritura, a menudo lleva asociados ciertos déficits motores. Así, trabajar las habilidades motoras nos ayudará de manera indirecta a la mejora de las personas con dislexia.

Este es un material práctico organizado en fichas de trabajo que se distribuyen en tres trimestres: septiembre-diciembre, enero-marzo y abril-junio. Las fichas de trabajo -enmarcadas en cada una de las diferentes épocas del año- se clasifican en seis bloques que, de manera más o menos directa y de una forma que trata de ser lúdica y divertida, ayudarán a la persona con déficit en la lectoescritura a mejorar sus resultados.

QUIÉN PUEDE USAR EL MATERIAL

- Especialmente dirigido a niños a partir de los diez años con problemas de dislexia.
- Niños a partir de diez años con retraso en la adquisición de los conceptos relacionados con algunas de las áreas a trabajar con el material.
- Niños que necesiten refuerzo en determinados conceptos relacionados con las áreas que se trabajan en el material.
- Niños con problemas de atención que necesiten adquirir y/o reforzar determinados conceptos de una forma lúdica y estimulante que favorezca su concentración.
- Personas con una discapacidad psíquica que necesiten la adquisición o el refuerzo de los conceptos tratados.

ESTRUCTURA DEL MATERIAL

Las fichas de trabajo se clasifican en seis bloques. El objetivo último, es abordar cada función desde el mayor número de aspectos posibles. En cada ficha de trabajo, así como en el cuadro resumen de los contenidos correspondientes a cada trimestre, se especifican las diferentes funciones y sus distintas áreas.

Bloques:

1. Lenguaje.
2. Cálculo.
3. Atención y Memoria.
4. Percepción espacial y Lateralidad.
5. Habilidades motoras.
6. Otras habilidades relacionadas.

DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL

La intervención sobre las diferentes áreas deficitarias, se lleva a cabo a través de una serie de fichas en las que se combinan los distintos tipos de tareas. Para llevarlas a cabo, es necesario material fungible -lápices de escritura, rotuladores, gomas, lápices de colores, pegamento, etc.- y, en algunos casos, algún tipo de material adicional -prendas de ropa, botones, zapatos, cartulina, etc.

PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO

Para facilitar la planificación del curso, el material se estructura en tres volúmenes correspondientes a cada uno de los tres trimestres.

Cada trimestre, cuenta con doce semanas de trabajo, y la propuesta de trabajo es de dos sesiones por semana.

En cada sesión, se propone un bloque de cinco fichas al día, que combinan la intervención sobre las diferentes áreas cognitivas y cuya duración de ejecución puede oscilar entre los treinta y los cuarenta y cinco minutos.

En total, el material consta de trescientas sesenta fichas de trabajo que están a su vez enmarcadas en las diferentes épocas del calendario. Encontramos, así, material relacionado con el otoño, Descubrimiento de América, Navidad, invierno, etc. De esta forma completamos el trabajo favoreciendo también la orientación temporal durante todo el programa.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES DE TRABAJO

SEGUNDO TRIMESTRE

SEMANAS	SESIONES	FUNCIONES A TRABAJAR	PÁGINAS
Semana 1	Sesión 1: Invierno	1. Percepción espacial y Lateralidad11 2. Percepción espacial y Lateralidad13 3. Lenguaje: Fluidez verbal.....14 4. Cálculo: Operaciones aritméticas15 5. Habilidades motoras16	
	Sesión 2: Invierno	1. Cálculo: Inversión numérica17 2. Lenguaje: Definiciones18 3. Atención y Memoria19 4. Habilidades motoras20 5. Lenguaje: Pronombres personales21	
Semana 2	Sesión 3: Invierno	1. Percepción espacial y Lateralidad22 2. Cálculo: Mucho-Poco23 3. Lenguaje: Denominación24 4. Otras habilidades relacionadas: Gnosias25 5. Lenguaje: Lectura silenciosa26	
	Sesión 4: Invierno	1. Otras habilidades relacionadas: Praxis27 2. Percepción espacial y Lateralidad28 3. Lenguaje: Sujeto-Predicado29 4. Atención y Memoria30 5. Cálculo: Todo-Nada31	
Semana 3	Sesión 5: Día de la Paz	1. Atención y Memoria32 2. Otras habilidades relacionadas: Gnosias33 3. Otras habilidades relacionadas: Gnosias35 4. Otras habilidades relacionadas: Gnosias36 5. Atención y Memoria37	
	Sesión 6: Día de la Paz	1. Cálculo: Par-Impar38 2. Lenguaje: Definiciones39 3. Otras habilidades relacionadas: Praxis40 4. Atención y Memoria41 5. Otras habilidades relacionadas: Gnosias42	
Semana 4	Sesión 7: Día de la Paz	1. Habilidades motoras43 2. Lenguaje: Asociación Imagen-Palabra45 3. Cálculo: Sumas46 4. Habilidades motoras47 5. Otras habilidades relacionadas: Series.....49	
	Sesión 8: Día de la Paz	1. Percepción espacial y Lateralidad50 2. Habilidades motoras51 3. Lenguaje: Lectura comprensiva53 4. Cálculo: Resolución de problemas54 5. Lenguaje: Lectura comprensiva55	

SEMANAS	SESIONES	FUNCIONES A TRABAJAR	PÁGINAS
Semana 5	Sesión 9: Día de San Valentín	1. Atención y Memoria56 2. Percepción espacial y Lateralidad57 3. Cálculo: Mucho-Poco-Nada58 4. Lenguaje: Conciencia léxica59 5. Atención y Memoria61	
	Sesión 10: Día de San Valentín	1. Cálculo: Mayor-Menor62 2. Percepción espacial y Lateralidad63 3. Lenguaje: Pronunciación65 4. Otras habilidades relacionadas Motricidad fina66 5. Atención y Memoria67	
Semana 6	Sesión 11: Día de San Valentín	1. Otras habilidades relacionadas: Motricidad fina.....68 2. Cálculo: Más-Igual-Menos69 3. Cálculo: Multiplicaciones.....71 4. Lenguaje: Redacción72 5. Percepción espacial y Lateralidad73	
	Sesión 12: Día de San Valentín	1. Lenguaje: Lectura en voz alta74 2. Lenguaje: Lectura comprensiva75 3. Lenguaje: Reconocimiento de objetos.....76 4. Otras habilidades relacionadas: Praxis.....77 5. Atención y Memoria78	
Semana 7	Sesión 13: Carnaval	1. Percepción espacial y Lateralidad79 2. Atención y Memoria81 3. Lenguaje: Conciencia léxica82 4. Cálculo: Operaciones aritméticas83 5. Habilidades motoras84	
	Sesión 14: Carnaval	1. Percepción espacial y Lateralidad85 2. Percepción espacial y Lateralidad86 3. Cálculo: Igual87 4. Otras habilidades relacionadas: Praxis.....89 5. Habilidades motoras91	
Semana 8	Sesión 15: Carnaval	1. Cálculo: Seriaciones.....92 2. Habilidades motoras93 3. Habilidades motoras95 4. Otras habilidades relacionadas: Esquema corporal96 5. Lenguaje: Conciencia fonémica.....97	
	Sesión 16: Carnaval	1. Otras habilidades relacionadas: Estaciones.....99 2. Otras habilidades relacionadas: Estaciones.....101 3. Percepción espacial y Lateralidad102 4. Lenguaje: Conciencia léxica103 5. Habilidades motoras104	

SEMANAS	SESIONES	FUNCIONES A TRABAJAR	PÁGINAS
Semana 9	Sesión 17: Día de la Mujer	1. Lenguaje: Activa-Pasiva105 2. Cálculo: Ordenación numérica106 3. Atención y Memoria107 4. Percepción espacial y Lateralidad108 5. Atención y Memoria109	
	Sesión 18: Día de la Mujer	1. Habilidades motoras111 2. Cálculo: Restas.....112 3. Percepción espacial y Lateralidad113 4. Atención y Memoria114 5. Lenguaje: Conciencia léxica115	
Semana 10	Sesión 19: Día del Padre	1. Cálculo: Entero-Cuarto-Mitad117 2. Atención y Memoria119 3. Percepción espacial y Lateralidad120 4. Lenguaje: Conciencia fonémica121 5. Lenguaje: Conciencia fonológica122	
	Sesión 20: Día del Padre	1. Atención y Memoria123 2. Lenguaje: Denominación124 3. Atención y Memoria125 4. Cálculo: Manejo de dinero126 5. Atención y Memoria127	
Semana 11	Sesión 21: Primavera	1. Lenguaje: Acentuación128 2. Percepción espacial y Lateralidad129 3. Atención y Memoria131 4. Otras habilidades relacionadas: Motricidad fina.....133 5. Cálculo: Resolución de problemas134	
	Sesión 22: Primavera	1. Otras habilidades relacionadas: Secuenciación135 2. Habilidades motoras136 3. Lenguaje: Comprensión de textos.....137 4. Atención y Memoria138 5. Atención y Memoria139	
Semana 12	Sesión 23: Primavera	1. Lenguaje: Rimas.....140 2. Cálculo: Identificación numérica.....141 3. Percepción espacial y Lateralidad143 4. Habilidades motoras144 5. Habilidades motoras145	
	Sesión 24: Primavera	1. Lenguaje: Conciencia léxica146 2. Lenguaje: Formación de palabras.....147 3. Lenguaje: Lenguaje espontáneo149 4. Lenguaje: Denominación150 5. Lenguaje: Copia de palabras.....151	

¡Hola a todos! Mi nombre es Beatriz, y me encanta ir al colegio. Las asignaturas que menos me gustan son la lengua y las matemáticas. Aunque mis amigos dicen que no... ¡yo creo que son muy difíciles! Me cuesta trabajo leer, porque a veces confundo algunas letras, y las operaciones aritméticas tampoco se me dan nada bien. A menudo, también confundo lo que está a la derecha con lo que está a la izquierda... Pero soy muy trabajadora, ¡y por eso me gusta ir a la escuela para aprender cosas nuevas con mis amigos!

Fichas de intervención





1. Colorea y recorta las letras que aparecen en esta página.



n

d

q

w

p

v

a

g

d

v

b

w

m

y

ñ

l

j

p

b

v

b

ñ

g

d

q

t

2. Pega cada letra donde te indican tus amigos.



Pega aquí las letras que están "abiertas" hacia abajo.

Empty grid for pasting letters that are open downwards.

Pega aquí las letras que están "abiertas" hacia arriba.

Empty grid for pasting letters that are open upwards.



Pega aquí las letras que tienen la "barriga" hacia la izquierda.

Empty grid for pasting letters that are curved to the left.

Pega aquí las letras que tienen la "barriga" hacia la derecha.

Empty grid for pasting letters that are curved to the right.



3. En la ficha anterior has trabajado sobre una serie de letras. Escríbelas en el cuadro.

A large, empty rounded rectangular box with a dark blue border, intended for the student to write the letters from the previous page.

Escribe una palabra que comience por cada una de las letras anteriores.

Two columns of horizontal blue lines, each containing seven lines, for writing words that start with the letters from the previous page.

4. Luis se ha inventado un juego: a cada letra, ha hecho que le corresponda un número. Léelos en voz alta.

$m = 1$ $d = 4$ $y = 8$ $w = 5$ $p = 6$
 $v = 0$ $g = 9$ $\tilde{n} = 7$
 $j = 3$ $n = 2$



¿Serías capaz de resolver las siguientes operaciones? Sustituye primero las letras por los números correspondientes y averigua el resultado.

$$p + \tilde{n} = \square + \square = \square$$

$$d + p = \square + \square = \square$$

$$p - j = \square - \square = \square$$

$$n + w = \square + \square = \square$$

$$v + w = \square + \square = \square$$

$$y - j = \square - \square = \square$$

$$w - v = \square - \square = \square$$

$$y + g = \square + \square = \square$$

$$d - d = \square - \square = \square$$

$$v + p = \square + \square = \square$$

$$n + j = \square + \square = \square$$

$$y + w = \square + \square = \square$$

$$\tilde{n} - n = \square - \square = \square$$

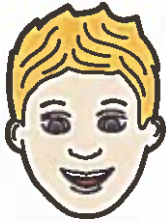
$$n + m = \square + \square = \square$$

$$p + m = \square + \square = \square$$

$$g + j = \square + \square = \square$$



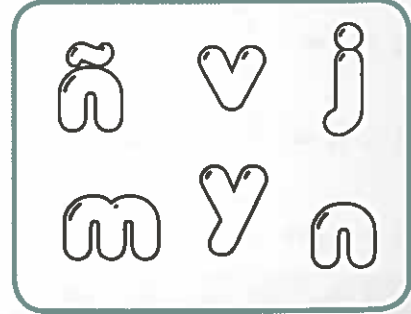
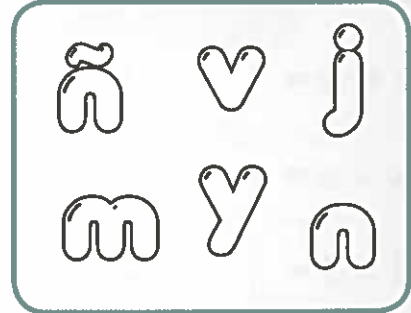
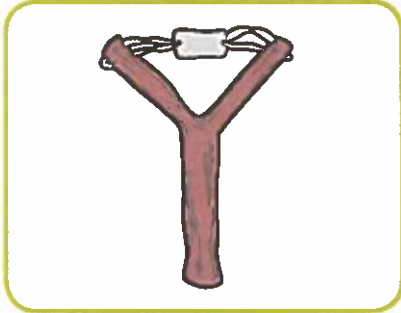
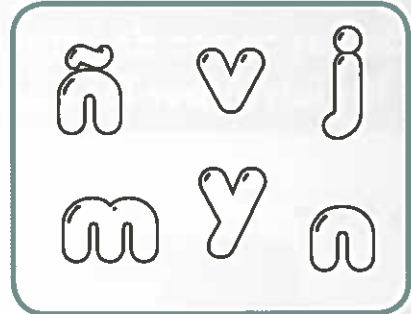
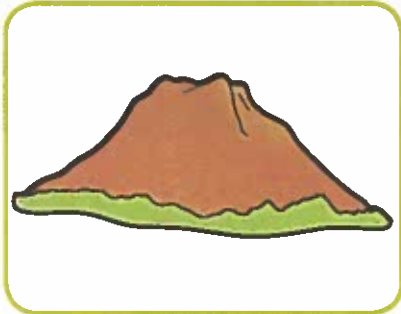
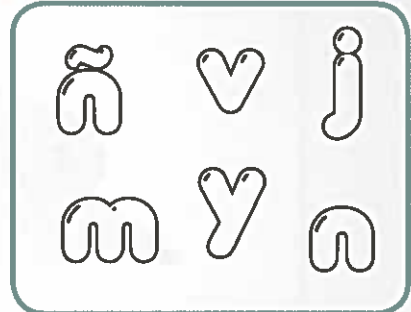
5. Fíjate en los siguientes objetos, cópialos en la segunda columna, y completa la tercera.



¡Mira qué dibujo tan bonito he hecho!

¿A que no lo dibujas tan bien como él?

¿A qué letra te recuerda? Coloréala.



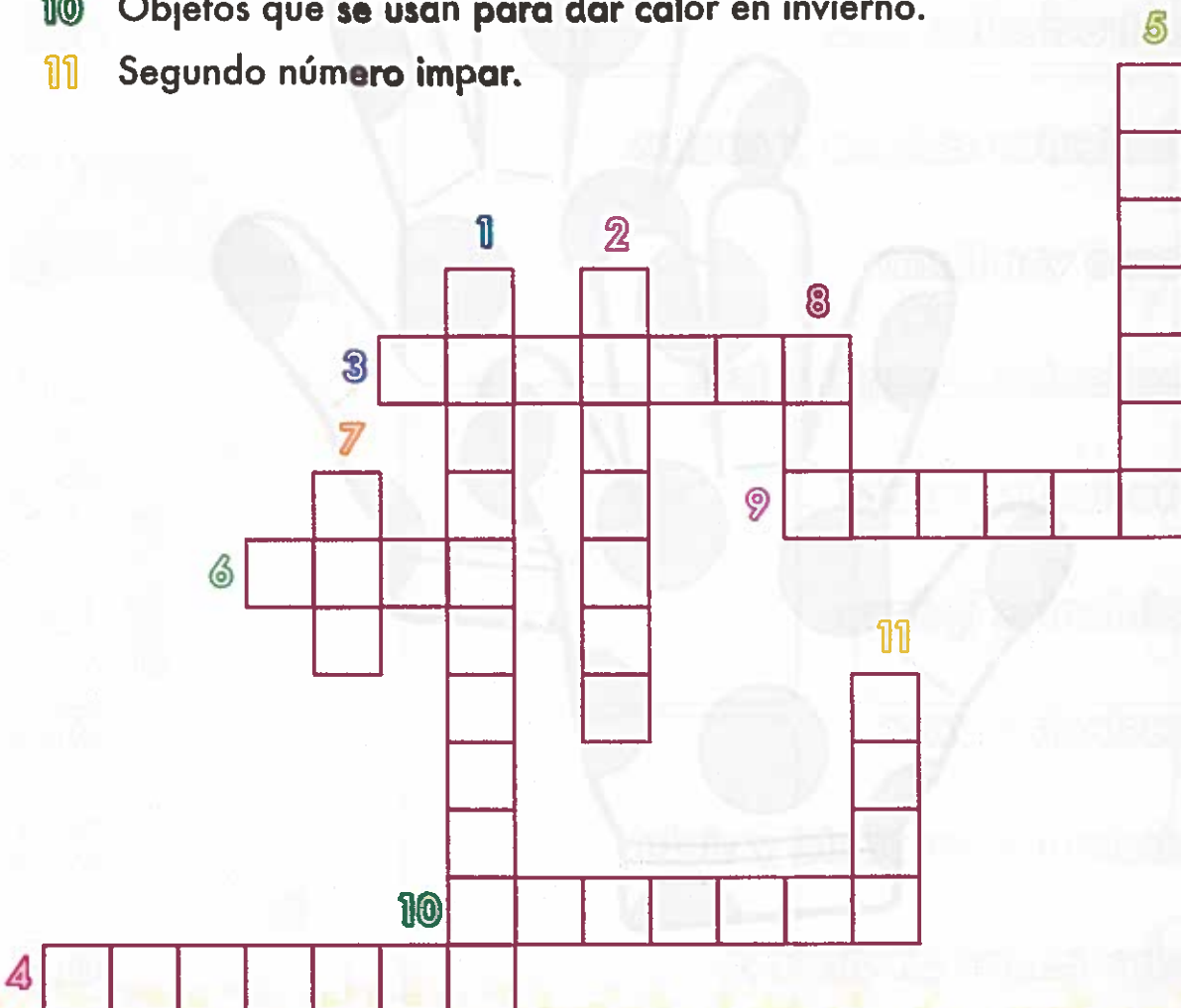
1. Une con flechas cada cantidad con su cifra correspondiente.

Trescientos treinta y seis	891
Setecientos dos	401
Ochocientos noventa y uno	647
Cuatrocientos uno	551
Quinientos cincuenta y uno	674
Cuatrocientos diez	363
Seiscientos setenta y cuatro	410
Ciento veintiuno	702
Trescientos sesenta y tres	211
Setecientos veinte	720
Quinientos quince	121
Doscientos once	515
Seiscientos cuarenta y siete	336
Ochocientos diecinueve	819



2. Resuelve el siguiente crucigrama.

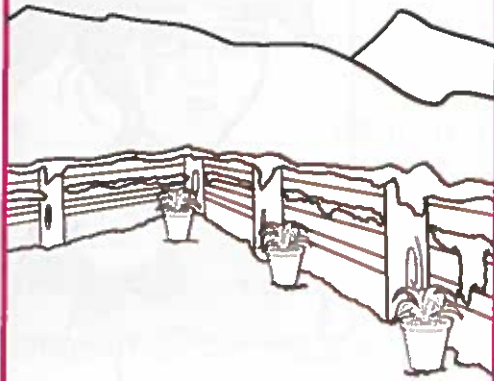
- 1 Máquina que se usa para despejar la nieve en las carreteras.
- 2 Material fino y flexible con el que se hacen las alambradas.
- 3 Voz del lobo.
- 4 Prenda de ropa que se pone en las manos para no pasar frío.
- 5 Roto de forma redondeada que se hace en una prenda de ropa.
- 6 Material que procede de la oveja con el que hacemos los jerseys.
- 7 Condimento para aderezar las comidas y que no estén sosas.
- 8 Órgano del sentido de la vista.
- 9 Bola de forma redonda que se obtiene liando hilo, lana, etc.
- 10 Objetos que se usan para dar calor en invierno.
- 11 Segundo número impar.



3. Fíjate en las siguientes dependencias. Escribe tres cosas que podría haber en cada una de ellas y colorea lo que falta.



1



2



1

Blank writing area with three horizontal lines.

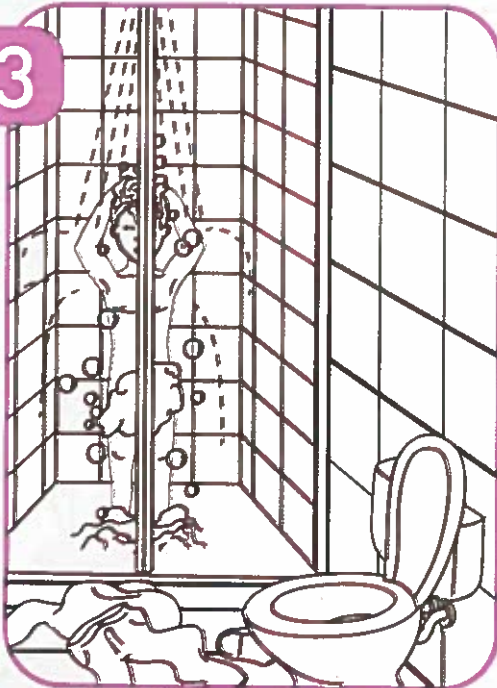
2

Blank writing area with three horizontal lines.

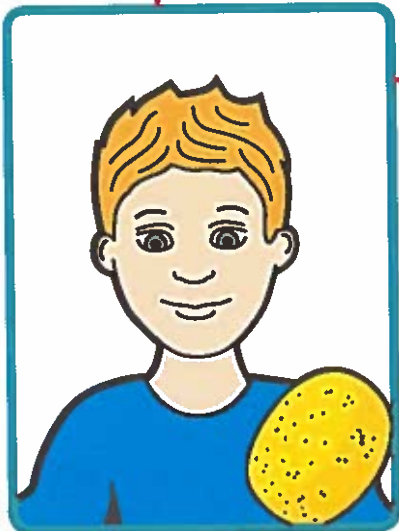
3

Blank writing area with three horizontal lines.

3



4. Dibuja en los recuadros los objetos que crees que les faltan a los siguientes personajes.



5. Completa con el pronombre personal que creas conveniente.

ella

ellas

vosotros

él

- 1 Pedro me está pidiendo sus pantalones. Cógelos y llévaselos a _____ .
- 2 ¿ _____ pensáis que hará buen tiempo durante las vacaciones?
_____ estamos empezando a dudarlo.
- 3 No se lo digas a ninguno de _____ , pero creo que los hombres se emocionan de igual forma que las mujeres.
- 4 _____ creo que va a nevar.
- 5 Pasará toda la semana sin hacer nada, si _____ no le dices que se ponga a estudiar.
- 6 Si _____ no se presenta al concurso de chicas, creo que podríais presentaros _____ .
- 7 _____ , las chicas, decimos que preferimos comer hamburguesa en lugar de pescado.
- 8 Si las invitas a _____ , conseguirás tener un montón de niñas gritonas en tu fiesta.

yo

tú

nosotras

vosotras

ellos

nosotros

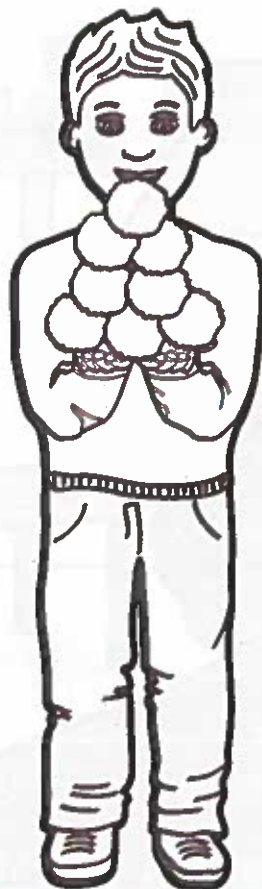
1. Dibuja un gorro en la cabeza de la persona que tiene el pelo largo y unos guantes en las manos de quien lo tiene corto. Colorea como desees.



2. ¿Quién ganaría en una batalla de bolas de nieve?
Termina de completar las frases con “pocas” o
“muchas”, según el dibujo. Colorea.



Beatriz



Felipe



Luis



Myriam

Beatriz tiene

bolas de nieve.

Felipe tiene

bolas de nieve.

Luis tiene

bolas de nieve.

Myriam tiene

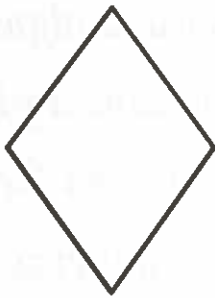
bolas de nieve.

3. Fíjate en el dibujo y responde a las preguntas.

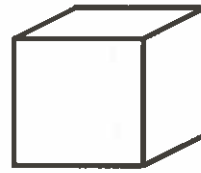
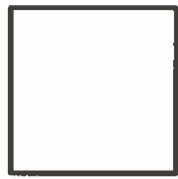


- 1 ¿Cómo se llama el mueble que está detrás, a su izquierda? _____
- 2 ¿Cómo se llama el mueble que está detrás, a su derecha? _____
- 3 ¿Cómo se llama el mueble que hay detrás de él? _____
- 4 ¿Cómo se llama el objeto que hay sobre su cabeza? _____

4. Beatriz tiene un poco de lío con las figuras geométricas.
¿Podrías ayudarle coloreando del mismo color las
palabras y las figuras correspondientes?

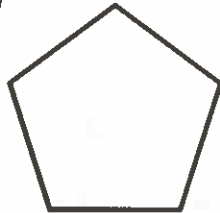
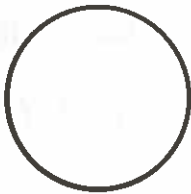


Triángulo



Octógono

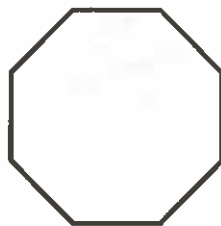
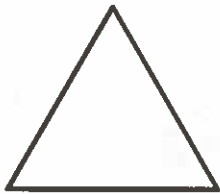
Rectángulo



Hexágono

Cuadrado

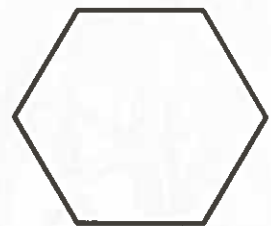
Cubo



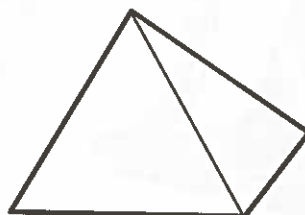
Círculo

Rombo

Pirámide



Pentágono

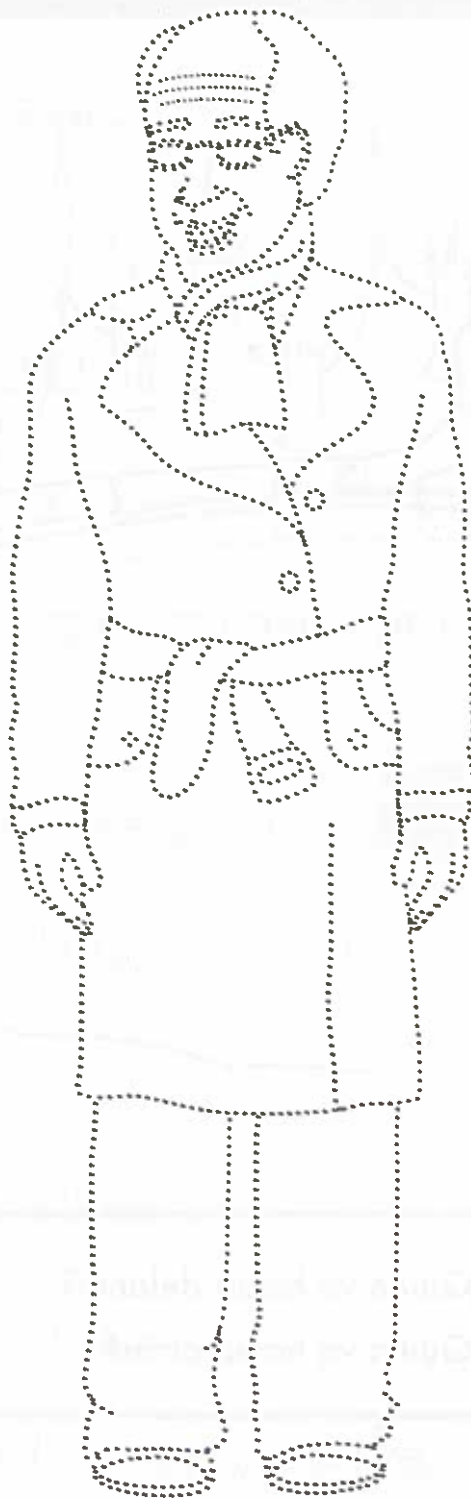


5. Lee en silencio el siguiente texto y, después, cuéntaselo a alguien.

“A la abuela Claudina le encantaba cocinar para su nieta. Siempre que sabía que iba a ir a visitarla, le preparaba alguna merienda especial. A veces, le preparaba natillas con canela y las adornaba con galletas. Otras veces, preparaba arroz con leche y, cuando era invierno y hacía frío, preparaba unas galletas de jengibre y chocolate caliente, que hacían las delicias de su nieta Daniela. Ahora ya no puede cocinar, pero eso no supone un problema para ella, pues su nieta va a recogerla y juntas van a algún bonito lugar donde poder merendar y pasar un buen rato”.



1. Une los puntos y descubre quién se esconde
detrás. ¿Sabes cómo se llama? Colorea.

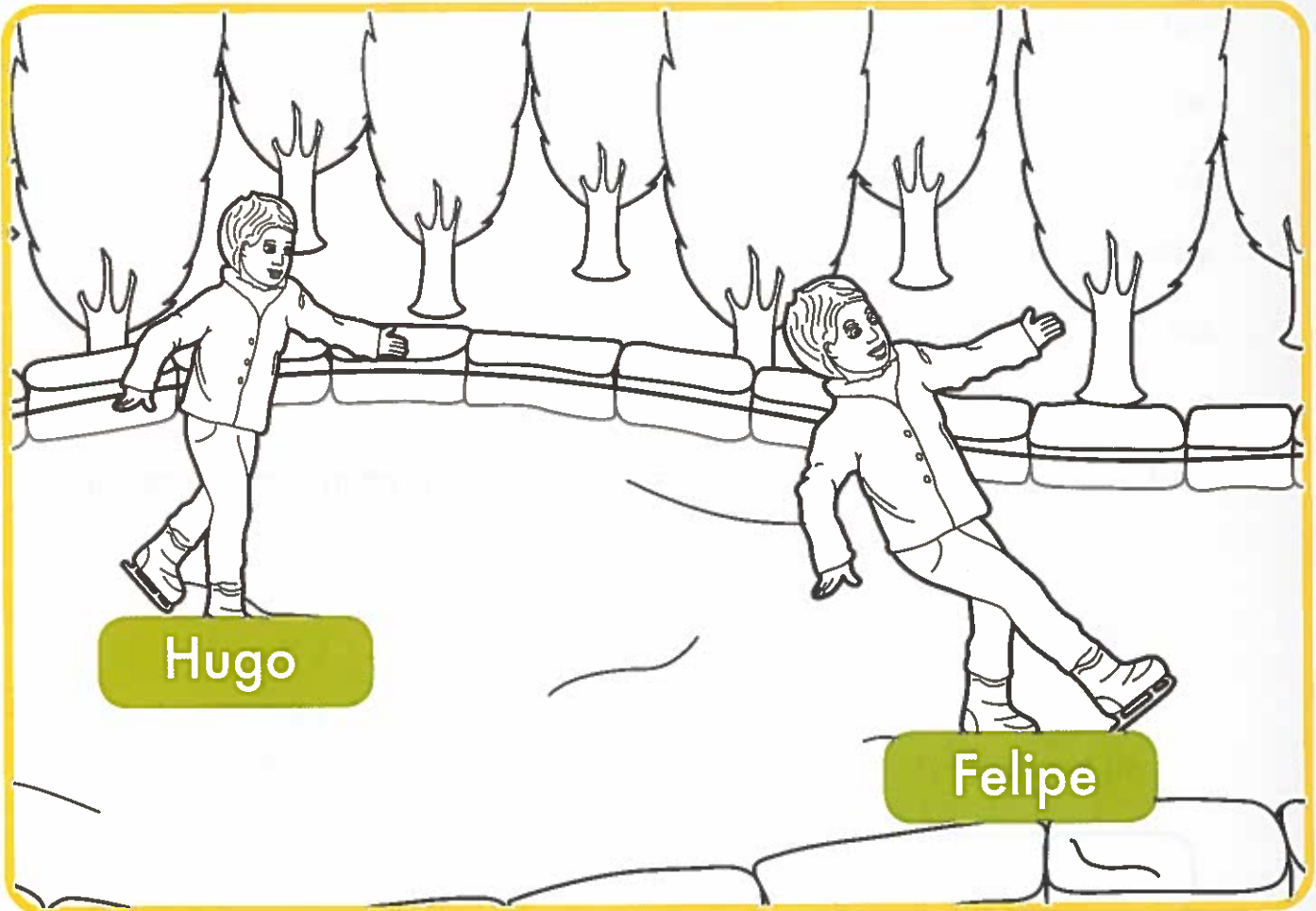


Mi nombre es:



SEMANA 2. INVIERNO

2. Los gemelos han recibido, de regalo de Reyes, unos patines. Hugo sabe patinar muy bien, pero Felipe no está muy seguro. ¿Podrías escribir en el recuadro, quién de ellos va hacia delante y quién de ellos va hacia atrás? Colorea.



¿Quién va hacia delante? _____

¿Quién va hacia atrás? _____



3. Colorea de **amarillo** el sujeto y de **azul** el predicado. 

Nosotras hemos estado corriendo toda la mañana.

Mi hermana no es tan alta.

La niña quería sólo ropa de color rosa.

La felicidad es algo maravilloso.

El oso polar tiene todo el cuerpo cubierto de pelo.

El vestido de la muñeca tenía un sol, una luna y una flor.

El bolsillo del abrigo estaba cosido.

Mis amigas tienen el cabello moreno.

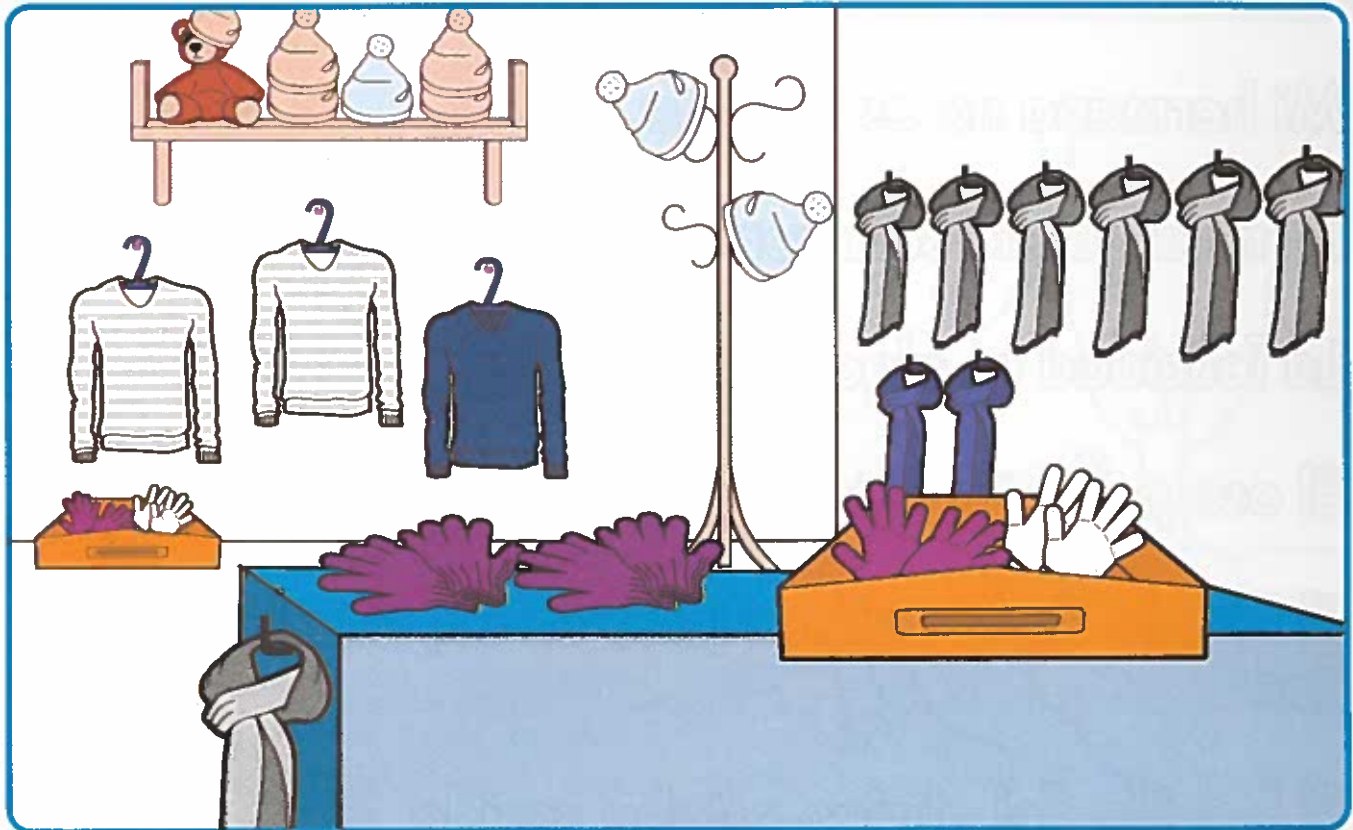
¿Tú crees eso?

La botella estaba medio llena.

La almohada tenía un roto.

La página del libro estaba despegada.

4. Fíjate bien en este escaparate de prendas de invierno y responde a las preguntas.



- 1 ¿Predominan las prendas para la cabeza o para el cuello? _____
- 2 ¿Hay más prendas azules o blancas? _____
- 3 ¿Qué estampado tienen los jerseys? _____
- 4 ¿Cuántos guantes hay en total? _____
- 5 ¿Qué tipo de prendas de invierno vende esta tienda? _____

5. Observa las cajas de cerillas y escribe debajo de cada una, lo que creas que corresponde: "todas", "ninguna" o "alguna".





























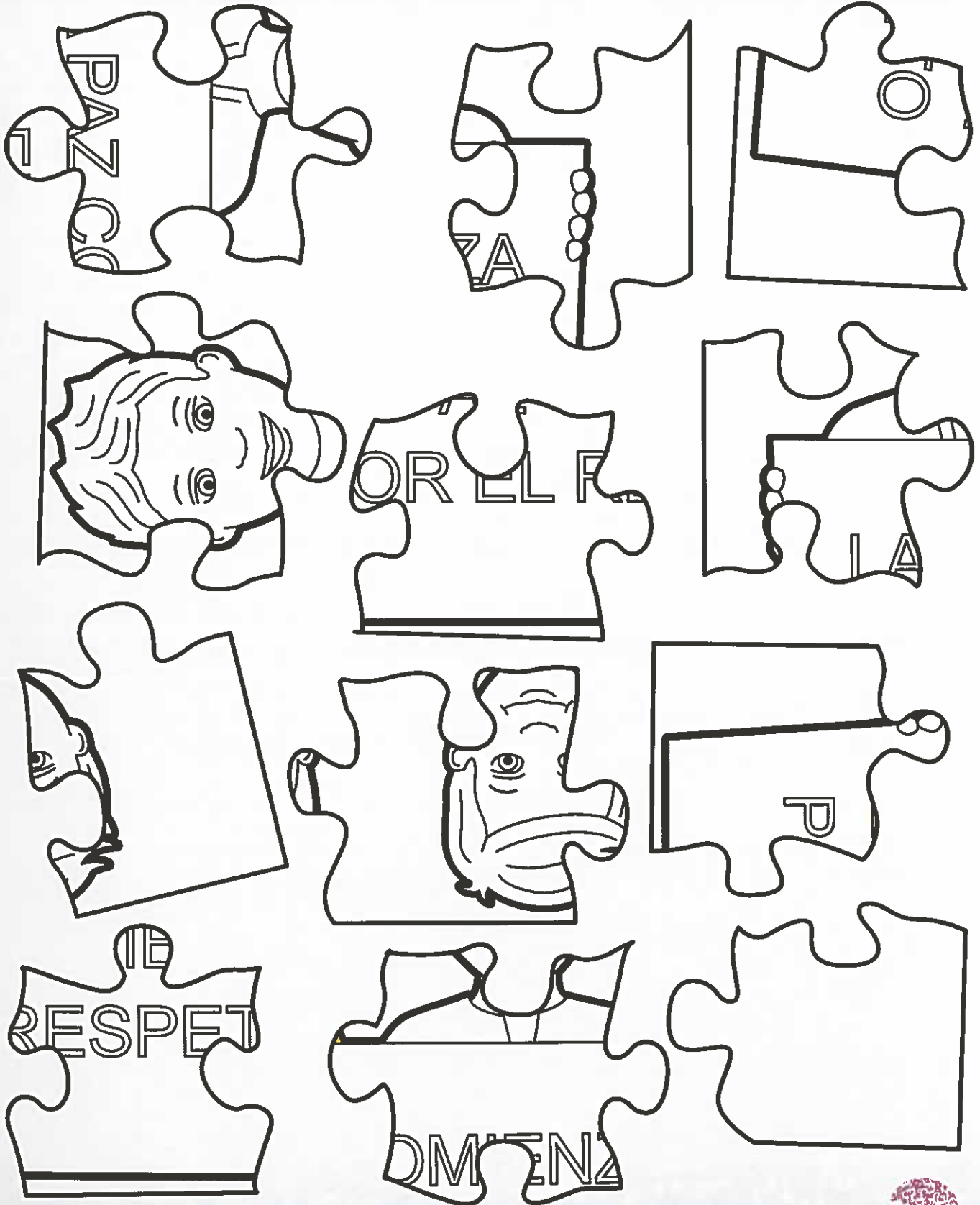


1. Aprende de memoria los siguientes refranes y citas relacionados con la paz.

- 1 El fin principal: mantenerse en paz.
- 2 Antes de las armas tomar, todo se debe intentar.
- 3 Haya paz duradera y sea lo que Dios quiera.
- 4 La mentira y la verdad no pueden vivir en paz.
- 5 La paz comienza con una sonrisa.
- 6 Entre marido y mujer, sólo paz hay que poner.
- 7 Si no tenemos paz dentro de nosotros, de nada sirve buscarla fuera.
- 8 Más vale vivir en paz que morir en guerra.
- 9 Oyendo, viendo y callando, en paz me ando.
- 10 La paz más desventajosa es mejor que la guerra más justa.



2. Recorta las piezas del puzle y pégalas en la hoja siguiente.



3. Pega el puzle que has recortado y coloréalo.



4. Une los puntos, colorea el dibujo y
escribe en el cartel qué es para ti la paz.



Para mí, la paz es:



5. ¿Recuerdas lo que aprendiste en la ficha número 1? ¿Podrías completar lo que falta?

- 
- 1 La paz comienza con _____ .
 - 2 Si no tenemos _____ , de nada sirve buscarla fuera.
 - 3 El fin principal: _____ .
 - 4 Haya _____ y sea lo que Dios quiera.
 - 5 Entre marido y mujer, _____ .
 - 6 Más vale vivir en paz que _____ .
 - 7 La mentira y la verdad _____ .
 - 8 Antes _____ , todo se debe intentar.
 - 9 Oyendo, viendo y callando, _____ .
 - 10 La paz _____ es mejor que la guerra más justa.

1. Colorea de **rosa** los números pares y de **amarillo** los impares.



2. Une con flechas cada definición con la palabra correspondiente.

Tolerancia

Cooperar

Respeto

Perdón

Diálogo

Escuchar

Paz

Comprender

Conversación entre dos o más personas en la que alternativamente manifiestan sus ideas.

Situación de tranquilidad, en contraposición a la guerra.

Obrar juntamente con otros para lograr un mismo fin.

Prestar atención a algo que me dicen.

Respeto a las ideas y creencias de otros, aún cuando sean contrarias a las mías propias.

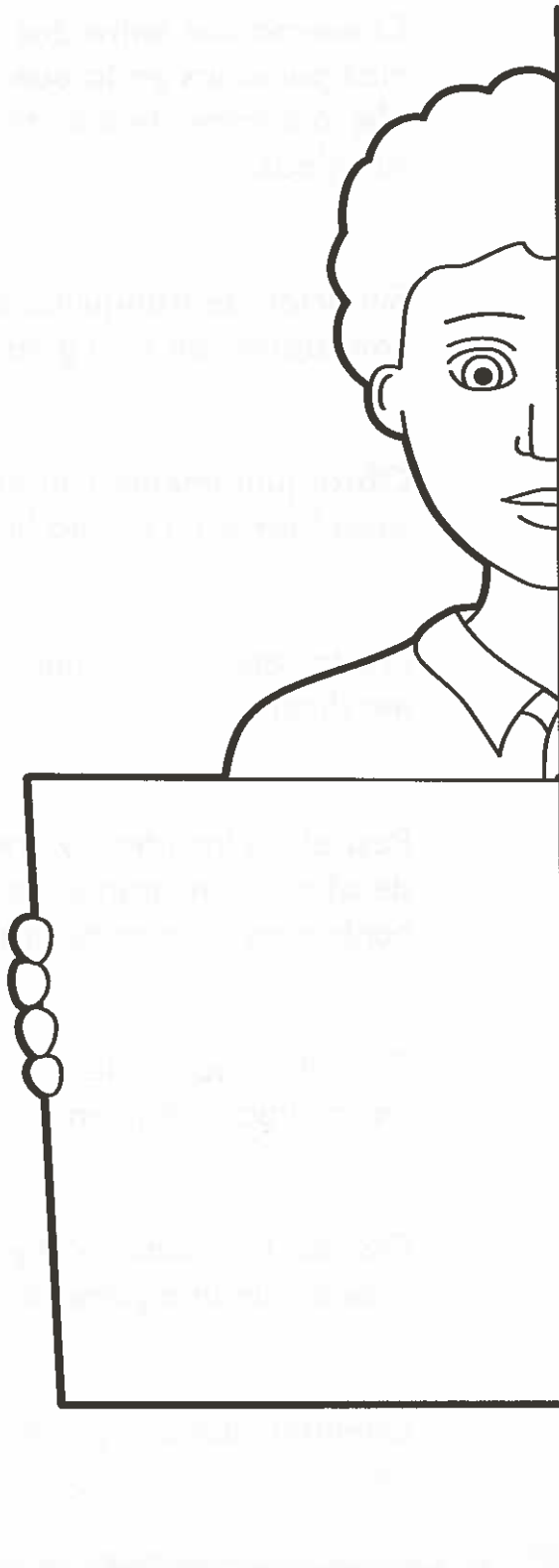
Consideración o deferencia hacia algo o alguien

Olvidar la deuda, ofensa, falta o delito de una persona.

Entender, dar por justificados los actos de otros.



3. Completa la otra mitad de Luis y coloréalo.
Cuando termines el dibujo, tendrás el cartel completo.
Escribe en él dos sinónimos de la palabra "paz".



4. Ayuda a Beatriz a encontrar las ocho palabras relacionadas con la paz, que has aprendido en la ficha número 2. ¡Ten en cuenta que pueden estar escritas en cualquier dirección!



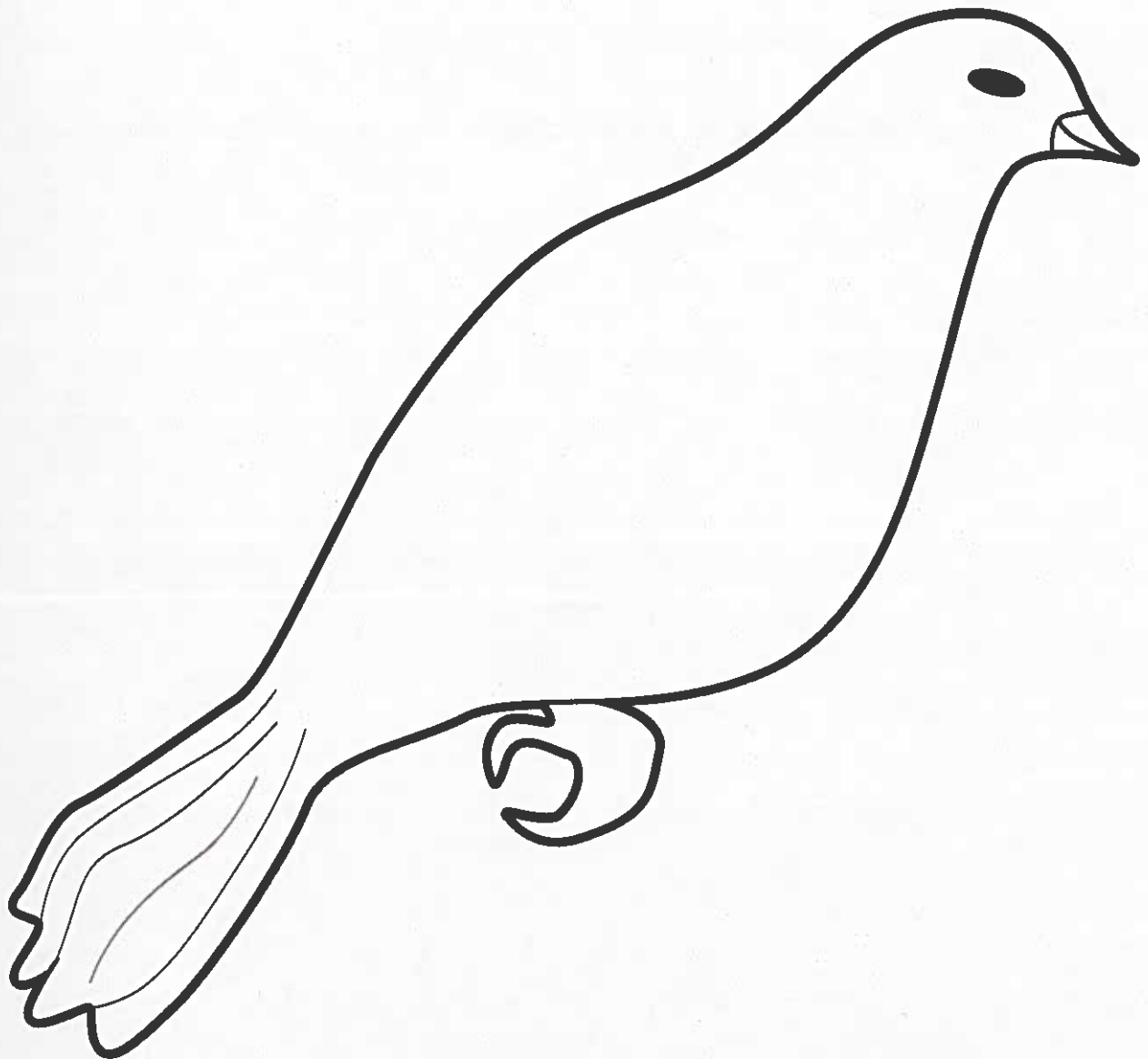
C	R	E	S	P	E	T	O
O	O	T	Z	X	H	J	G
M	N	O	D	R	E	P	O
P	P	L	P	R	L	V	L
R	R	E	X	E	R	J	A
E	Q	R	R	S	R	W	I
N	A	A	A	D	H	A	D
D	N	N	D	R	E	P	R
E	S	C	U	C	H	A	R
R	C	I	R	O	T	J	L
A	Z	A	T	S	Z	A	P



5. Encuentra las 8 diferencias entre estos dos dibujos y colorea.



1. Coge pegamento y rellena la paloma con bolitas de algodón. Después, recórtala.



2. Escribe sobre la línea la palabra que crees que corresponde. Fíjate en las ilustraciones para responder y coloréalas.



1 La Madre Teresa de Calcuta dijo que la paz comienza con una _____.



2 Uno de los símbolos más conocidos de la paz es una _____ blanca.



3 El día _____ de enero celebramos el Día de la Paz.



4 Nunca podrá haber paz si seguimos usando las _____ para conseguir lo que queremos.



5 Si eres capaz de respetar al prójimo, estarás preservando la _____.



6 En la paz son importantes el _____ y la aceptación de los demás.



3. Realiza las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

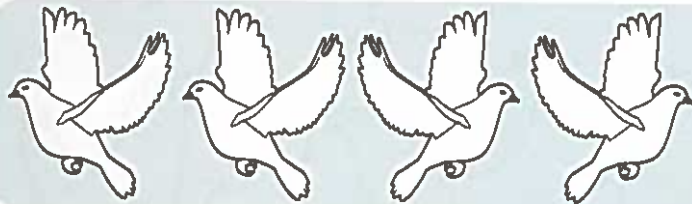
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$



4. Calca tus pies en esta hoja. Recórtalas y pégalas como si fueran las alas de la paloma que hiciste en la ficha número uno.

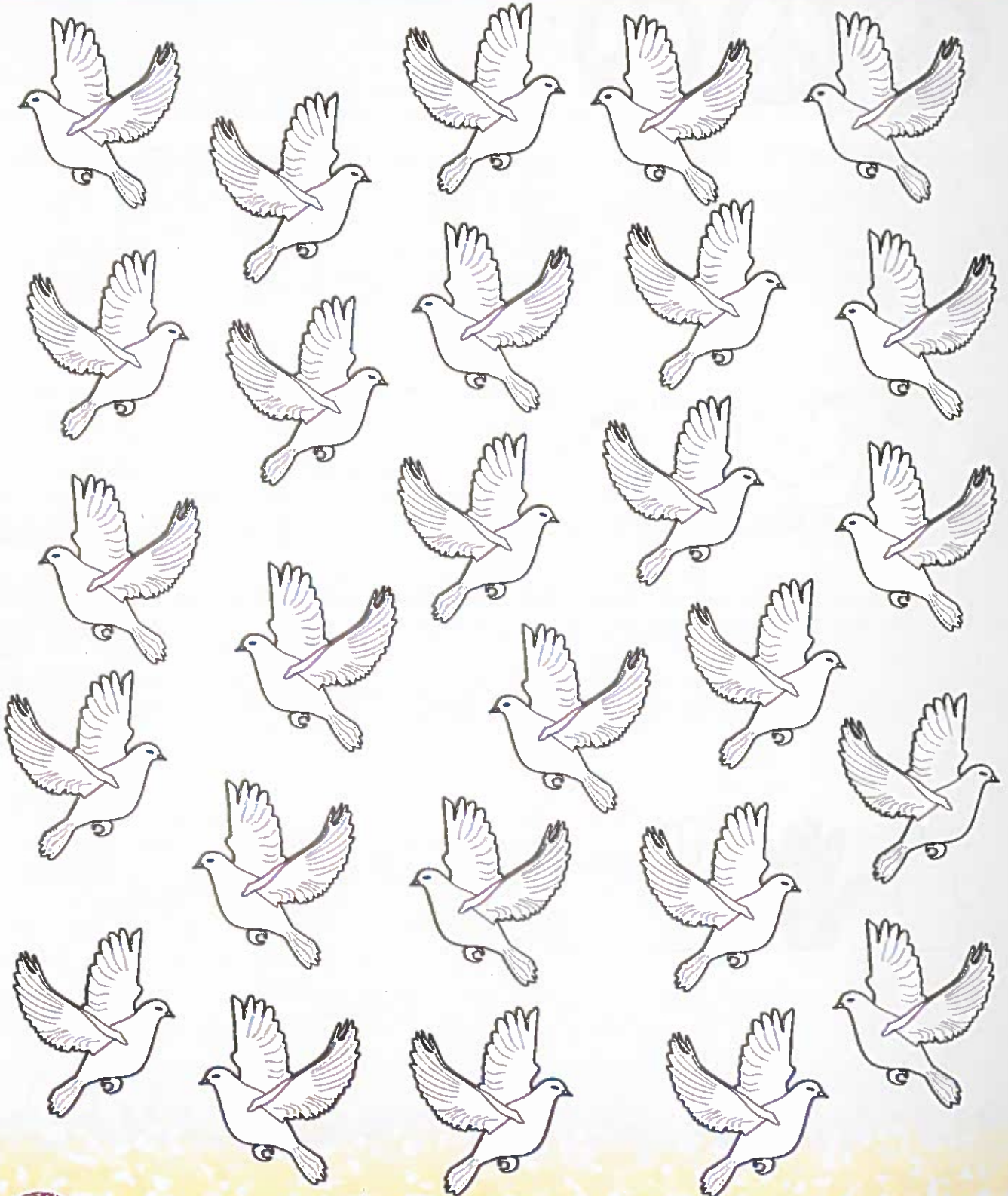


5. Completa las series y colorea igual que el modelo.



1. ¿Hacia qué lado viajará cada paloma?

Colorea de **rosa** las palomas que viajan hacia el este y de **verde** las que lo hacen hacia el oeste.

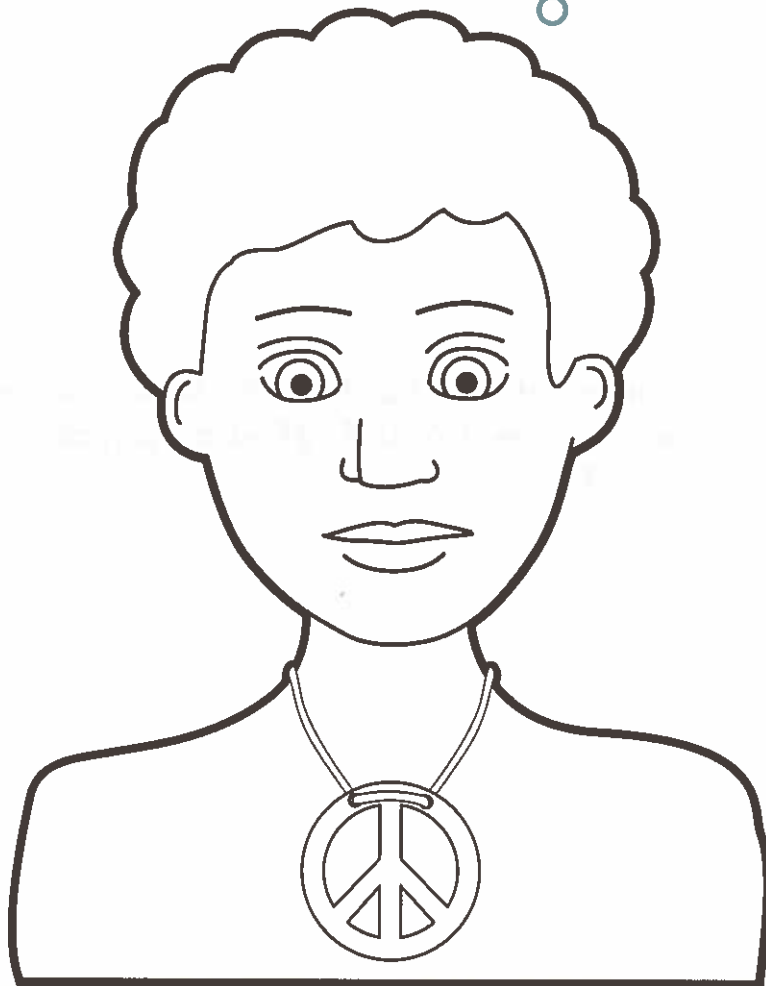
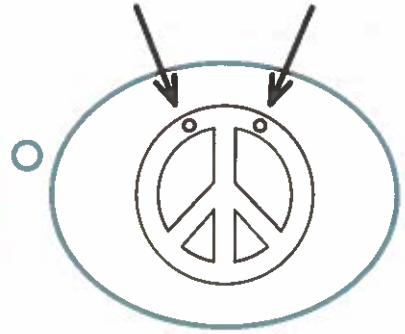


2. Coge pintura de dedos y colorea el siguiente símbolo. Pégalo sobre un cartón y recórtalo.



3. Colorea a nuestro amigo y lee sus instrucciones para hacerte un collar igual que el suyo.

"Necesitas un trozo de lana largo y un punzón. Abre unos agujeritos en la parte de arriba de tu símbolo de la paz. Pasa la lana por ellos y haz un nudo, atando los dos extremos del cabo de lana. ¡Ya tienes un bonito collar que podrás lucir el Día de la Paz!"



5. Lee esta poesía y sigue las instrucciones.

LA MURALLA

Para hacer esta muralla,
traíganme todas las manos:
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus blancas manos.

Ay,
una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa,
bien,
allá sobre el horizonte.

- ¡Tun, tun!
- ¿Quién es?
- Una rosa y un clavel.
- ¡Abre la muralla!
- ¡Tun, tun!
- ¿Quién es?
- El sable del coronel.
- ¡Cierra la muralla!
- ¡Tun, tun!
- ¿Quién es?
- La paloma y el laurel.
- ¡Abre la muralla!
- ¡Tun, tun!

- ¿Quién es?
- El alacrán y el ciempiés.
- ¡Cierra la muralla!

Al corazón del amigo,
abre la muralla;
al veneno y al puñal,
cierra la muralla;
al mirto y la yerba buena,
abre la muralla;
al diente de la serpiente,
cierra la muralla;
al ruiseñor en la flor,
abre la muralla.

Alcemos una muralla
juntando todas las manos;
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus blancas manos.
Una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa, bien,
allá sobre el horizonte.

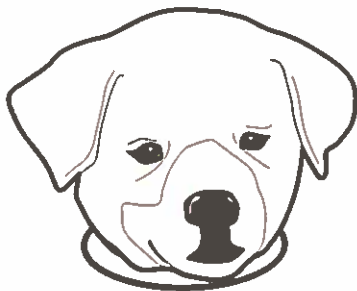
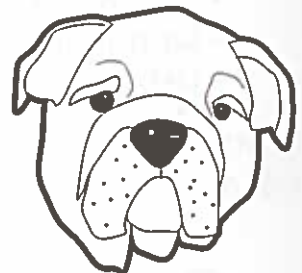
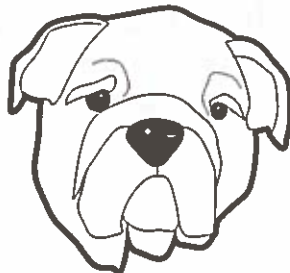
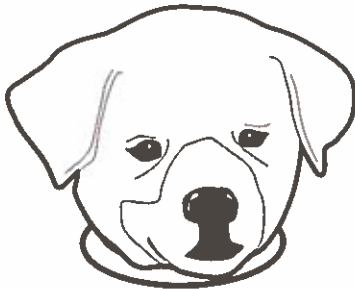
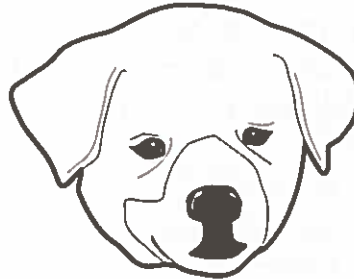
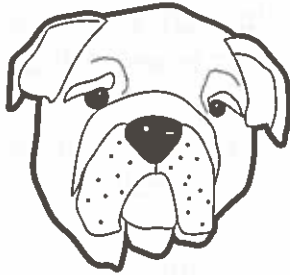
Nicolás Guillén, 1958

- 1 Rodea con un círculo amarillo la palabra "muralla".
- 2 ¿Qué cosas pueden traspasar la muralla?

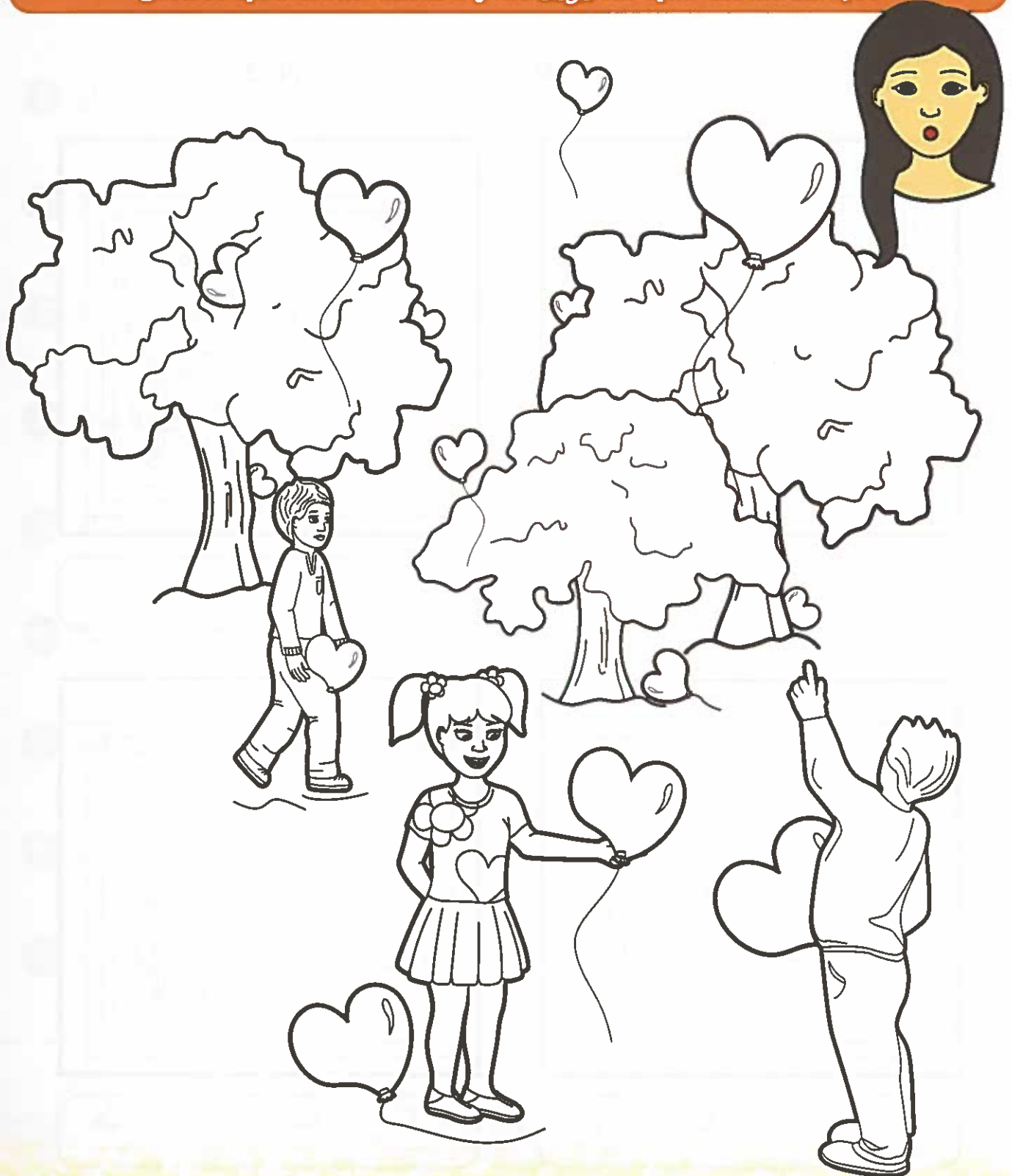
- 3 ¿Qué cosas no pueden traspasar la muralla?



1. Fíjate en todos estos perritos. Hay uno que es distinto a los demás. ¿Podrías encontrarlo? Colorea.



2. ¡Qué mala suerte han tenido algunos de nuestros amigos! El viento se ha llevado sus globos. Colorea de **naranja** los globos que están arriba y de **rojo** los que están abajo.



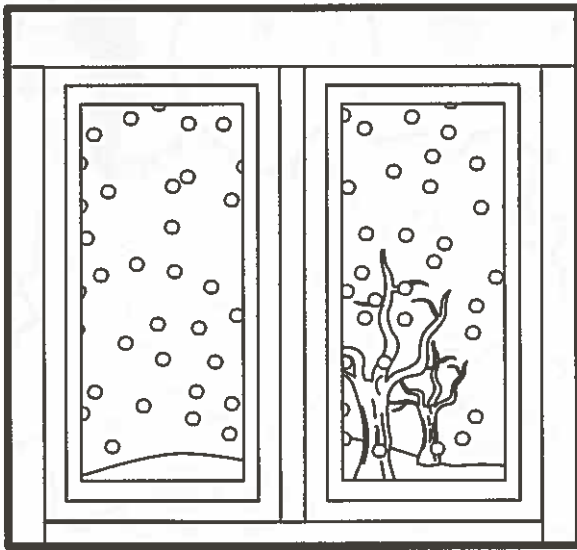
3. Observa los diferentes paisajes y completa con las palabras del recuadro, según nieve mucho, poco o nada. Colorea.

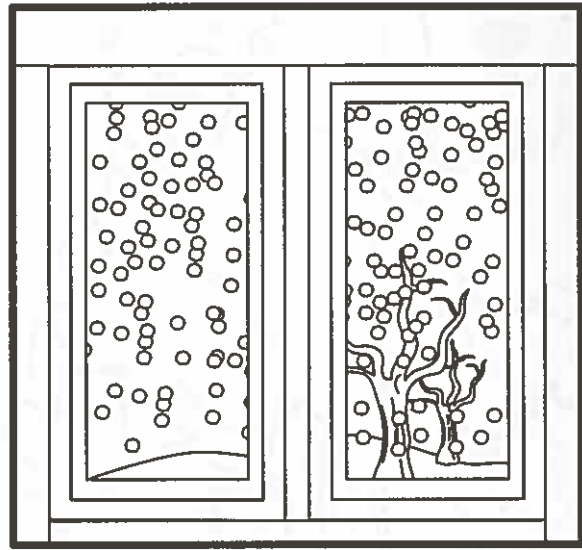


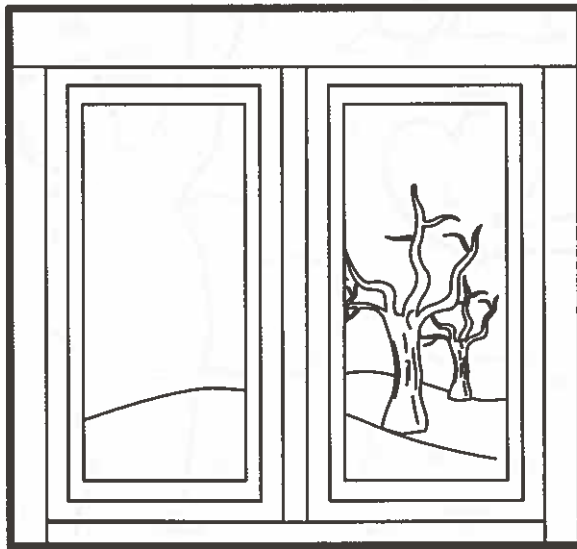
Poco

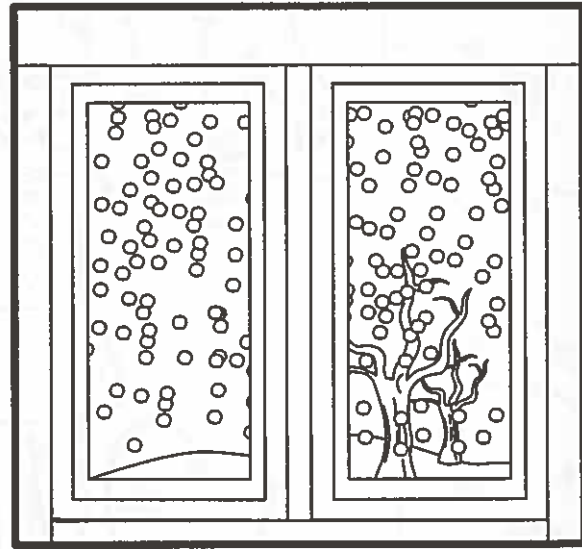
Mucho

Nada











4. Recorta las bolas de nieve y pégalas junto a las frases, según el número de palabras que tenga cada una.



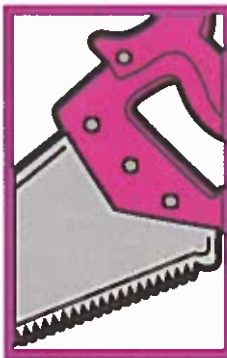
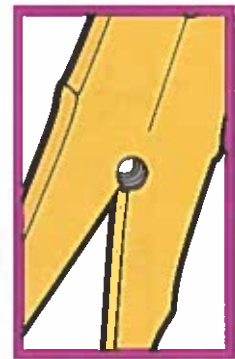
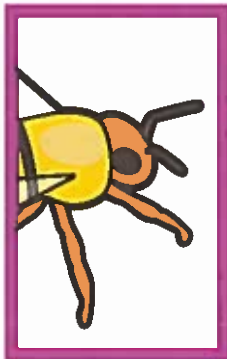
- 1 ¿Lloverá mañana por la noche?
- 2 Me encanta el chocolate caliente en invierno.
- 3 No puedes comer naranjas en el mes de julio.
- 4 Hace frío.
- 5 El día catorce de febrero es San Valentín.
- 6 Se me han roto los guantes.
- 7 Mi madre ha cogido un terrible resfriado a causa del mal tiempo.
- 8 ¿Nieva?
- 9 Iremos a patinar el sábado después de estudiar durante la tarde.

2 9 6 5 11 7 8 1 12



SEMANA 5. DÍA DE SAN VALENTÍN

5. Felipe se ha apostado una merienda con su hermano a que adivinaría más objetos que él, viendo sólo una parte de ellos. ¿Podrías ayudar a Hugo a ganar esa merienda?



1. Completa las frases con las palabras "mayor" o "menor", según la información que te dan nuestros amigos.



"Tengo 9 años y soy

que Luis, que tiene 14."



"Tengo 42 años y soy

que Daniela, que tiene 11."



"Tengo 77 años y soy

que Enrique, que tiene 79."



"Tengo 89 años y soy

que Noelia, que tiene 29."

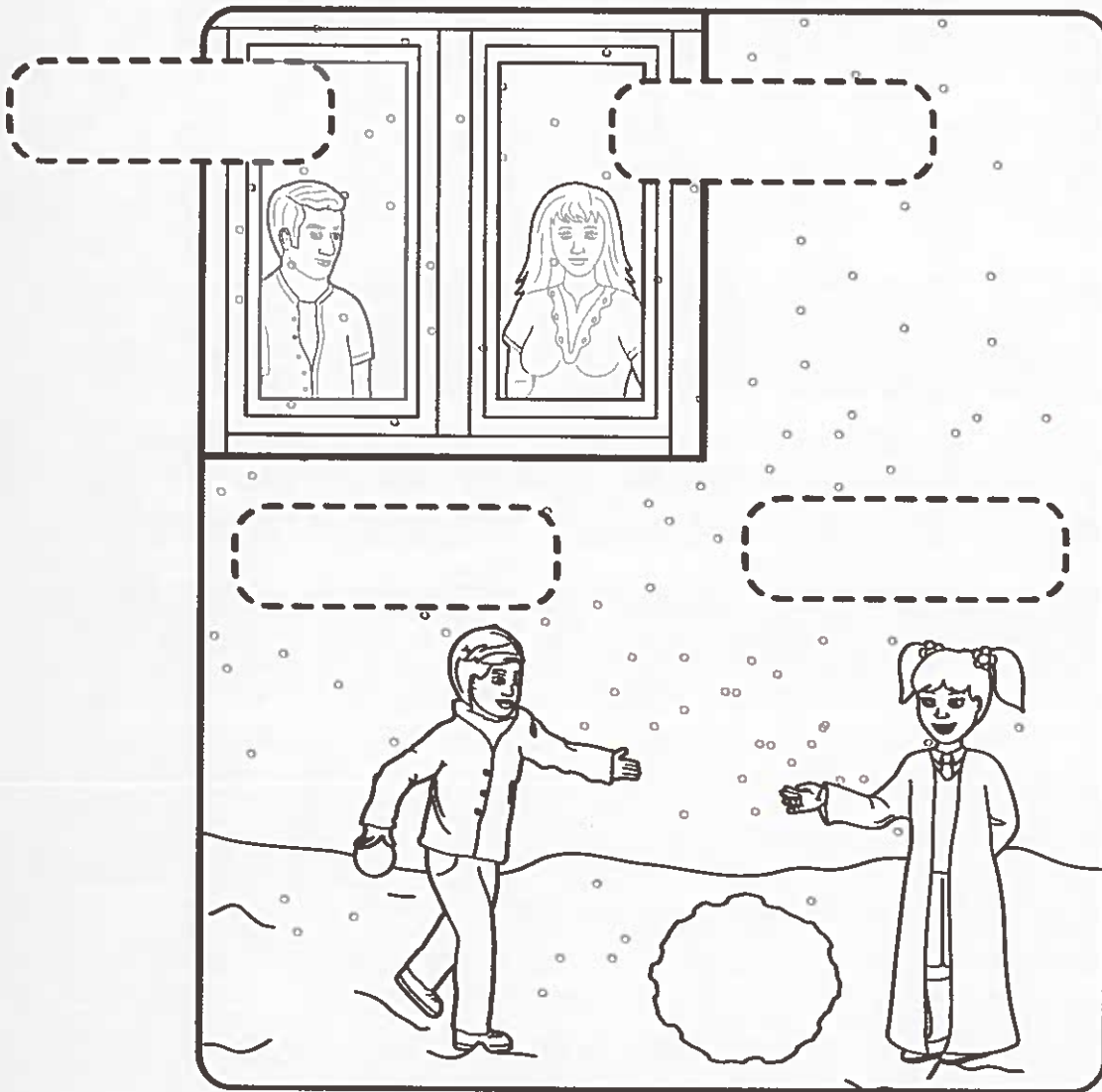


"Tengo 33 años y soy

que Nicolás, que tiene 10 meses."



2. ¡Algunos de nuestros amigos son bastante cabezotas! A pesar de que hace mucho frío y no para de nevar, Hugo y Daniela no quieren entrar en casa. ¿Podrías recortar las etiquetas con los nombres y pegarlas donde corresponda? Colorea.



Santiago

Hugo

Noelia

Daniela



SEMANA 5. DÍA DE SAN VALENTÍN

3. Busca a alguien con quien jugar y pídele que te lea la siguiente ficha. Repite lo que te dice, pero... ¡tendrás un lápiz entre los dientes! ¡Tienes que pronunciar muy bien para que pueda entenderte!

K F Q P O I Ñ

Z C M N S T A

RA TI DO JI BE

NU LLU GA MI SE

CU KI NO FU TA

ROJO FELIZ TARJETA

CORAZÓN FEBRERO AMISTAD

VALENTÍN ENAMORADA INVIERNO

NASOGÁSTRICO PRORRATEAR

MATAMOSCAS AMBIVALENCIA

4. Dibuja los siguientes objetos.



Fresa

Corazón

Muñeca

Árbol

Bolso

Botas

Escoba

Bombón



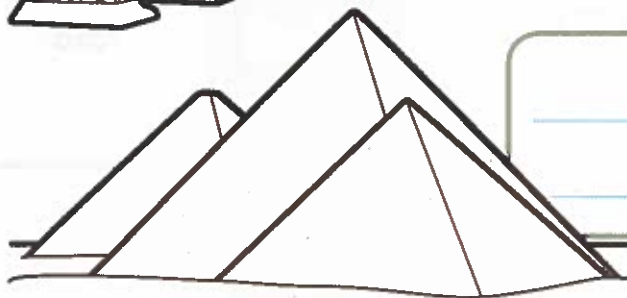
5. Beatriz te invita a que recuerdes con ella los lugares a los que ha viajado. ¿Sabes de qué monumentos se trata y en qué ciudades están? Colorea.



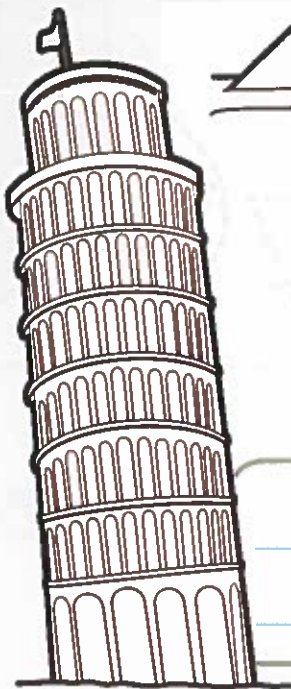
Blank writing box with horizontal lines for the Eiffel Tower.



Blank writing box with horizontal lines for the Statue of Liberty.



Blank writing box with horizontal lines for the Pyramids.



Blank writing box with horizontal lines for the Leaning Tower of Pisa.

Blank writing box with horizontal lines for the Leaning Tower of Pisa.



1. Repasa los números. Pega una fotografía tuya en el recuadro y completa.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Me llamo _____
 y me quiero porque soy _____

Pega aquí tu foto

2. Observa los platos de galletas y recórtalos. Pégalos después donde corresponda, según la información que te da cada uno de nuestros amigos.



"Quiero los platos que tengan igual número de galletas."

"Tengo muchísima hambre, dame los platos que tienen más galletas."

"No tengo mucha hambre, quiero los platos que tienen menos galletas."





3. Resuelve las siguientes multiplicaciones y colorea. 

$4 \times 8 =$

$5 \times 6 =$

$2 \times 7 =$

$3 \times 3 =$

$10 \times 1 =$

$7 \times 6 =$

$9 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

$5 \times 10 =$

$8 \times 3 =$

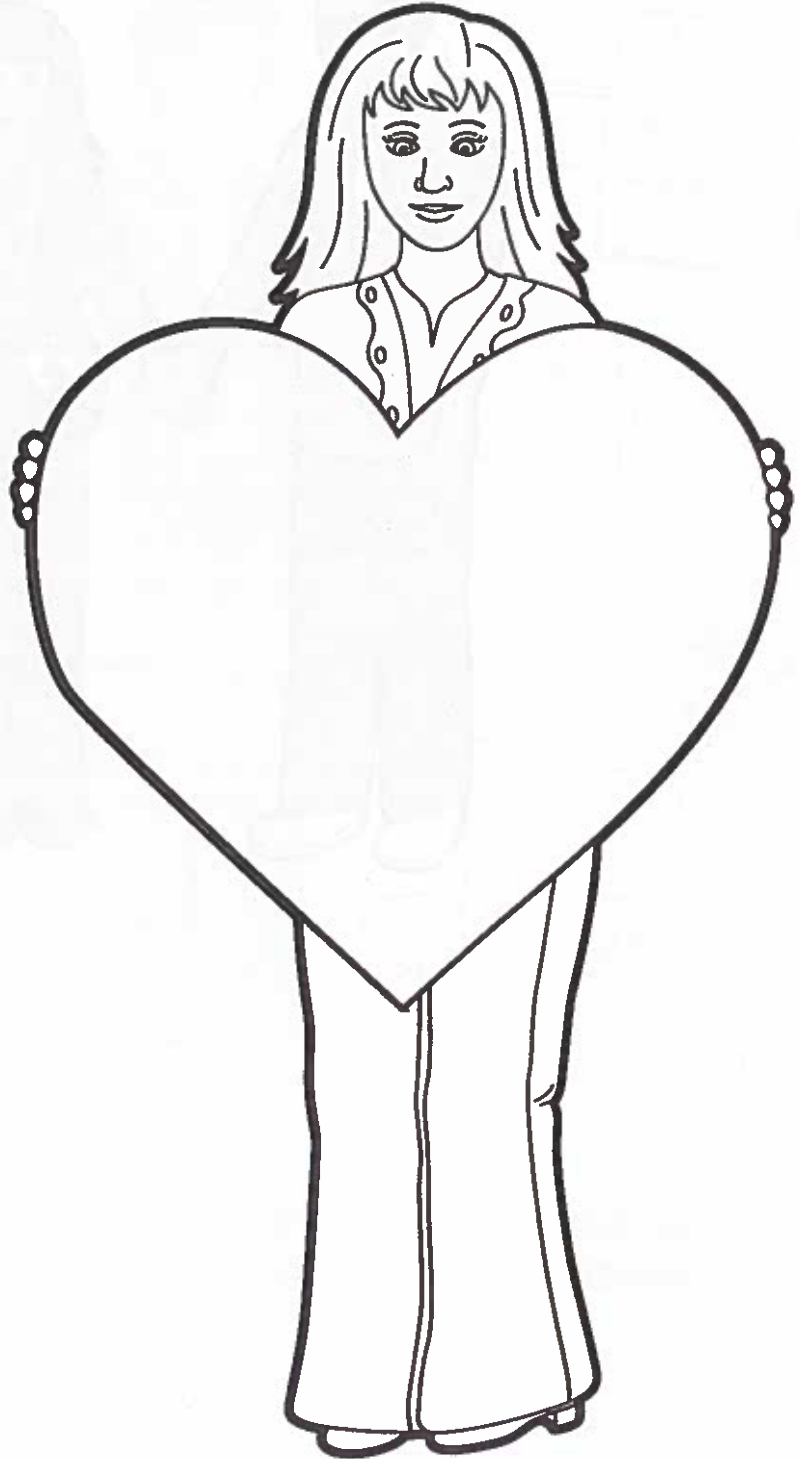
$5 \times 7 =$

$7 \times 7 =$

$3 \times 5 =$

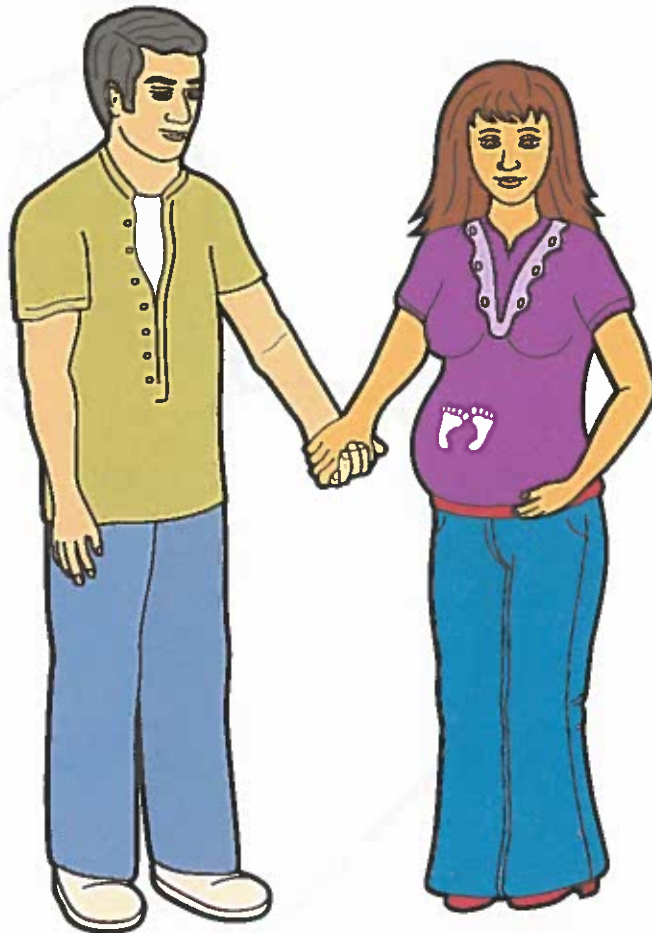
$5 \times 5 =$

$4 \times 9 =$



SEMANA 6. DÍA DE SAN VALENTÍN

4. ¿Crees que estas dos personas se quieren? Escribe, sobre las líneas, en qué podrías notar que dos personas están enamoradas.



5. ¿Sabes lo que va a regalar Santiago en San Valentín? Podrás adivinarlo coloreando sólo los objetos que están en su posición correcta.



Escribe sobre las líneas cuáles son los regalos que va a hacer Santiago:

Two horizontal lines for writing the answer.



1. **Beatriz va a contarte una historia de amor que escribió Shakespeare. Léela en voz alta.**



“Romeo y Julieta eran dos jóvenes que pertenecían a dos ricas familias de Verona. Un buen día, se conocieron en un baile de disfraces y se enamoraron. El problema era que las dos familias no se llevaban bien y los jóvenes tuvieron que ocultar su amor para evitar enfrentamientos. Tanto tuvieron que esconderlo, que hasta acudieron a un fraile llamado Juan, que era amigo de Julieta, para que los casara en secreto. Después de casados, Romeo se fue a buscar a su familia y amigos y los encontró peleando con unos primos de Julieta. Romeo intentó detener la pelea, con tan mala fortuna, que hirió de muerte a Tebaldo, el primo preferido de su esposa. Cuando Julieta se enteró, lloró amargamente por la muerte de su primo, pero más aún por temor a que su familia pudiera tomar alguna represalia contra su querido esposo. El padre de Julieta, viéndola tan triste, pensó que una buena solución sería prometerla con un hombre rico de la ciudad. Fray Juan ideó una solución para ayudar a su joven amiga: le daría una pócima que la haría parecer muerta y así podría escapar con su amado. Julieta tomó la pócima, pero fray Juan no pudo avisar a Romeo de que todo era un engaño. Cuando el joven vio a su esposa, la creyó realmente muerta y, pensando que le resultaría imposible vivir sin ella, él mismo se tomó un veneno que lo condujo a la muerte en el mismo instante en que su amada despertaba. Enloquecida de dolor, Julieta tomó la daga del cinto de Romeo y acabó con su vida en brazos de su amado. Cuando ambas familias se enteraron de que todo lo ocurrido se debía al odio que se profesaban entre ellas, decidieron hacer las paces y olvidar las antiguas rencillas para honrar así la memoria de los amantes”.

2. Responde a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Cómo se llamaban los dos jóvenes amantes?

- 2 ¿Por qué podrían estar enfadadas las dos familias?

- 3 ¿Crees que fray Juan obró correctamente o podría haber propuesto otra solución?

- 4 ¿Qué le ocurrió a Romeo después de que se celebrase la boda?

- 5 ¿Qué podrían haber hecho Romeo y Julieta para que la historia no acabara de forma trágica?



3. Colorea el nombre correcto.



Almendras
Castañas
Pistachos



Toalla
Gel
Paraguas



Amapola
Lirio
Margarita



Patata
Lechuga
Hoja



Bañador
Bikini
Chanclas



Maíz
Palomita
Sal



Pato
Blanco
Pluma



Lápiz
Bovina
Bobina



Llave
Metal
Llaves



Caña
Concha
Caracola



Mandarina
Yogur
Plástico



Tapa
Rata
Ratón

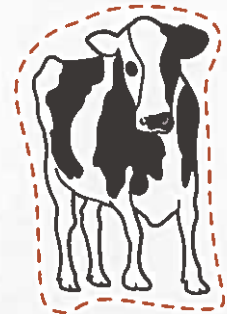
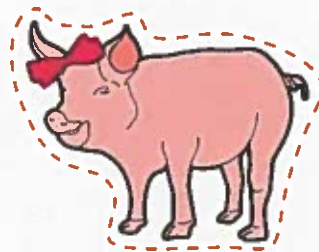
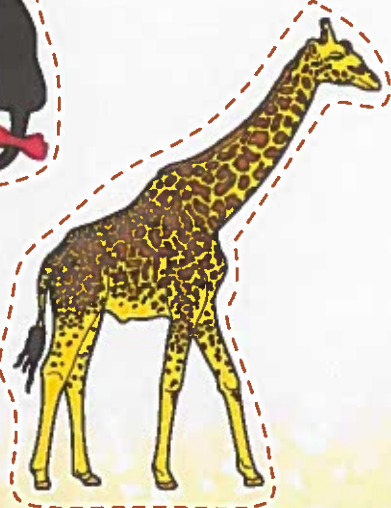
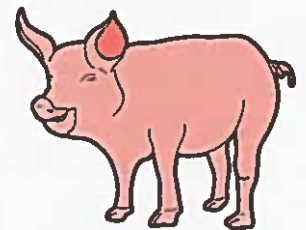
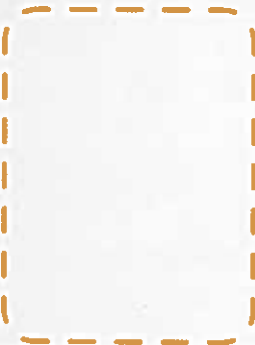
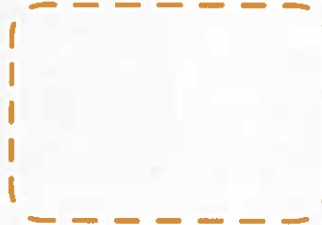
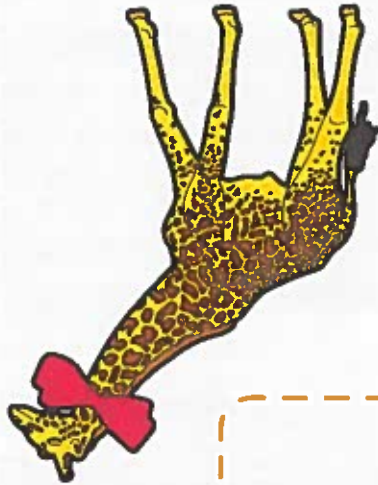
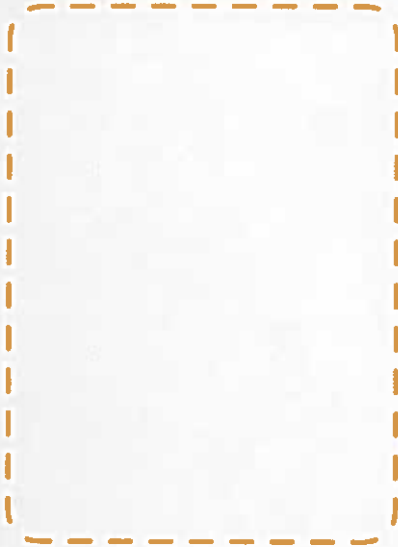
4. Éstas son las caras de cuatro personas a las que Daniela quiere mucho. ¿Podrías dibujar la otra mitad y colorearlas como desees?



5. ¿Recuerdas la historia de Romeo y Julieta que has aprendido? Escribe un resumen.



1. Recorta y pega junto a su pareja. Fíjate que tendrás que pegarlas en la misma posición en la que están las de arriba.



2. Seguro que conoces el cuento de Blancanieves. Sin embargo, la abuela Claudina no lo recuerda muy bien. ¿Podrías completar las frases para ayudarla?



"Blancanieves era una niña muy guapa que tenía el pelo de color oscuro como el chocolate y la piel morena."

"Vivía en una bonita casa en el centro del pueblo."

"Blancanieves no vivía sola, sino con siete gigantes que trabajaban pescando peces en el río."

"Su malvada madrastra le tenía envidia y quiso envenenarla con un plátano."

"Gracias a Dios, el rey la salvó dándole un beso de amor."

"No, abuela Claudina, mi piel es _____ como la nieve."

"No, abuela, vivía en una bonita _____ en medio del bosque."

"No, abuela, vivía con _____ que trabajaban sacando diamantes de la _____."

"No, abuela, mi madrastra me dio una _____ envenenada."

"No, abuela, quien me dio el beso de amor fue un guapísimo _____."



SEMANA 7. CARNAVAL

3. Completa con el artículo que corresponda.
Ten en cuenta que pueden repetirse.



EL

LA

LOS

LAS

- 1 _____ bicicletas no son un buen medio de transporte en invierno.
- 2 _____ disfraz que más me gustó fue _____ de bolsa de patatas.
- 3 ¿Has visto dónde están _____ gafas del abuelo?
- 4 Ponte _____ peluca de color rojo, mejor que _____ de color verde.
- 5 Si no terminas _____ deberes, no te dejaré ir a _____ fiesta de disfraces.
- 6 _____ carroza me pareció digna del premio.
- 7 Coge _____ paraguas, que parece que va a llover.
- 8 Me gusta mucho _____ fiesta de carnaval que hacemos en _____ colegio.
- 9 Mi padre puede ayudarnos a fabricar _____ disfraces.
- 10 ¿No crees que _____ zapatillas son muy cómodas?
- 11 Mi profesora es mucho más seria que _____ tuya.
- 12 Coge _____ paquete más pequeño, porque _____ otros pesan demasiado.



4. Es carnaval y Myriam y Noelia se han disfrazado de india y de Blancanieves. Ambas adoran a los pájaros, y los pájaros a ellas. Responde a las preguntas fijándote en el dibujo.

1 ¿Quién es la preferida de los pájaros?

2 ¿Quién tiene la mitad de pájaros que la otra?

3 ¿Quién tiene menos pájaros a su alrededor?

4 ¿Cuántos pájaros tiene una menos que la otra?

5 ¿Cuántos pájaros tienen entre las dos?

6 ¿Quién tiene el doble de pájaros que la otra?



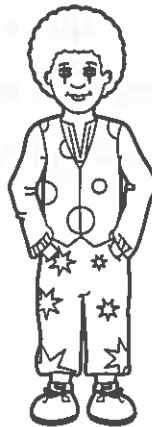
5. Termina de colorear el dibujo con la mano que normalmente no usas para escribir.



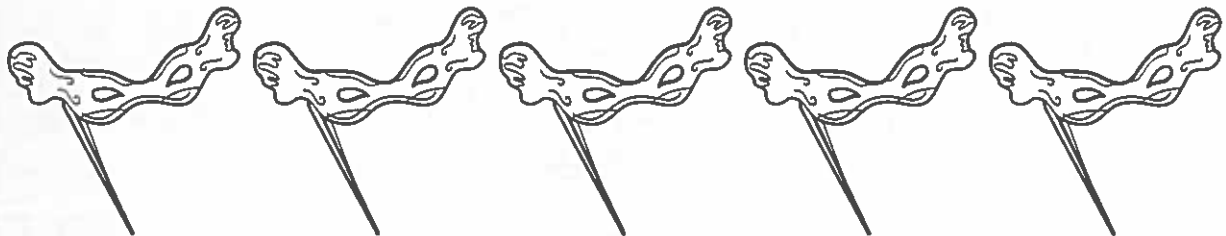
1. Colorea, en cada fila, lo que se indica.



1 Colorea el que no es ni primero, ni último.



2 Colorea los antifaces que no están en los extremos.



3 Colorea el primero y el último.



2. ¡Fíjate qué cantidad de serpentinas han caído sobre el árbol después del carnaval! ¿Podrías colorear las serpentinas según se te indica y responder a las preguntas?



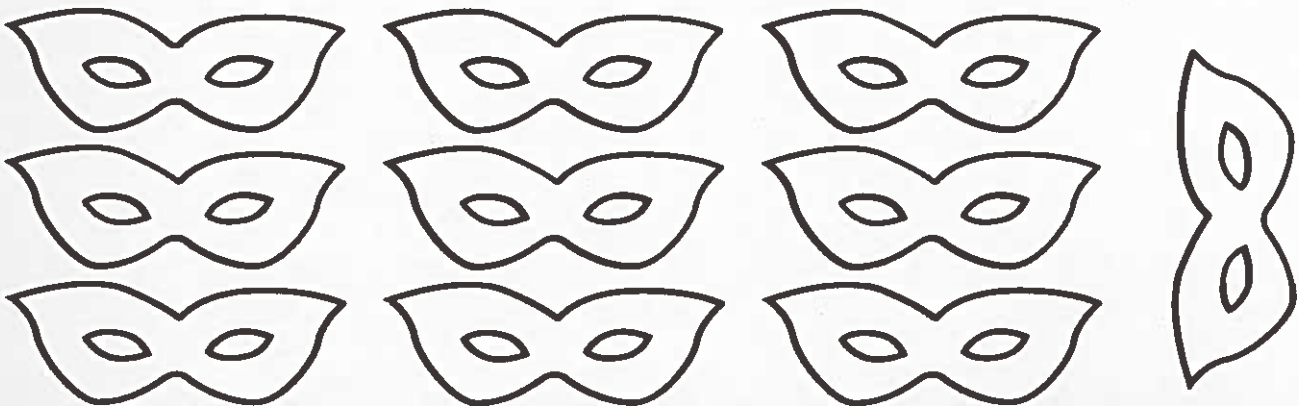
- 1 Colorea de **amarillo** las serpentinas que están a la izquierda de Myriam.
- 2 Colorea de **morado** las serpentinas que están sobre el árbol.
- 3 Colorea de **naranja** las serpentinas que están debajo del árbol.
- 4 ¿Dónde hay más serpentinas? Marca el cuadro con la respuesta correcta.

- En el suelo.
- En el cielo.



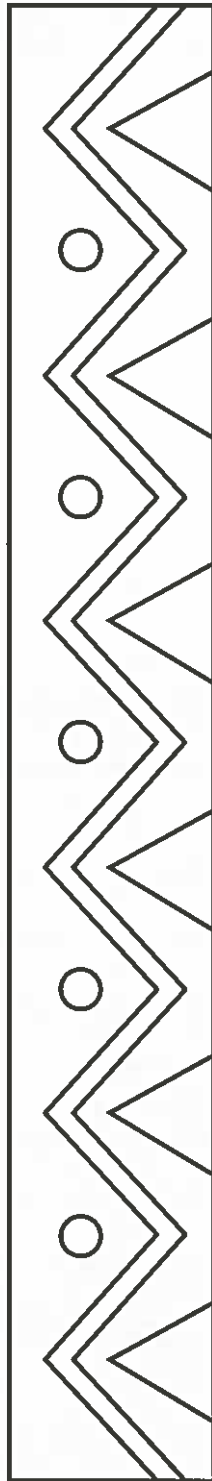
SEMANA 7. CARNAVAL

3. Colorea los antifaces que hay bajo la línea de puntos de igual modo que los que hay en el recuadro. Después, recórtalos y pégalos en los dos recuadros, de tal forma que haya el mismo número de antifaces en cada uno.





4. Colorea la corona y recorta. Termínala, siguiendo las instrucciones de la ficha siguiente.



5. A Myriam le encanta su disfraz de india. ¿Quieres disfrazarte tú también? Sigue los pasos para hacerte el tuyo.

MATERIALES NECESARIOS

- Tijeras.
- 1 cartulina.
- Ficha número 4.
- Trozos de fieltro de colores.
- 1 bote de cola.
- 2 hojas de papel charol de tus colores preferidos.
- 1 barra de pegamento o un rollo de cinta adhesiva.
- Barras de maquillaje de colores.



MODO DE REALIZACIÓN

- 1 Pega la ficha número 5 sobre una cartulina. Colorea y recorta las dos partes de la corona.
- 2 Recorta pequeños circulitos de fieltro de colores y decora con ellos la corona. Usa la cola para pegarlos.
- 3 Calca tus manos sobre las hojas de papel charol y recórtalas.
- 4 Pega bien las dos partes de la corona usando el pegamento o la cinta adhesiva y adecuándola a la medida de tu cabeza.
- 5 Pega las manos de colores en la parte de detrás de la corona, como si fueran las plumas.
- 6 Vístete de colores marrones y píntate la cara usando las barras de maquillaje.



1. Escribe sobre la línea el número que crees que corresponde.

3 10 17 24 31 38

11 33 44 55 66 77

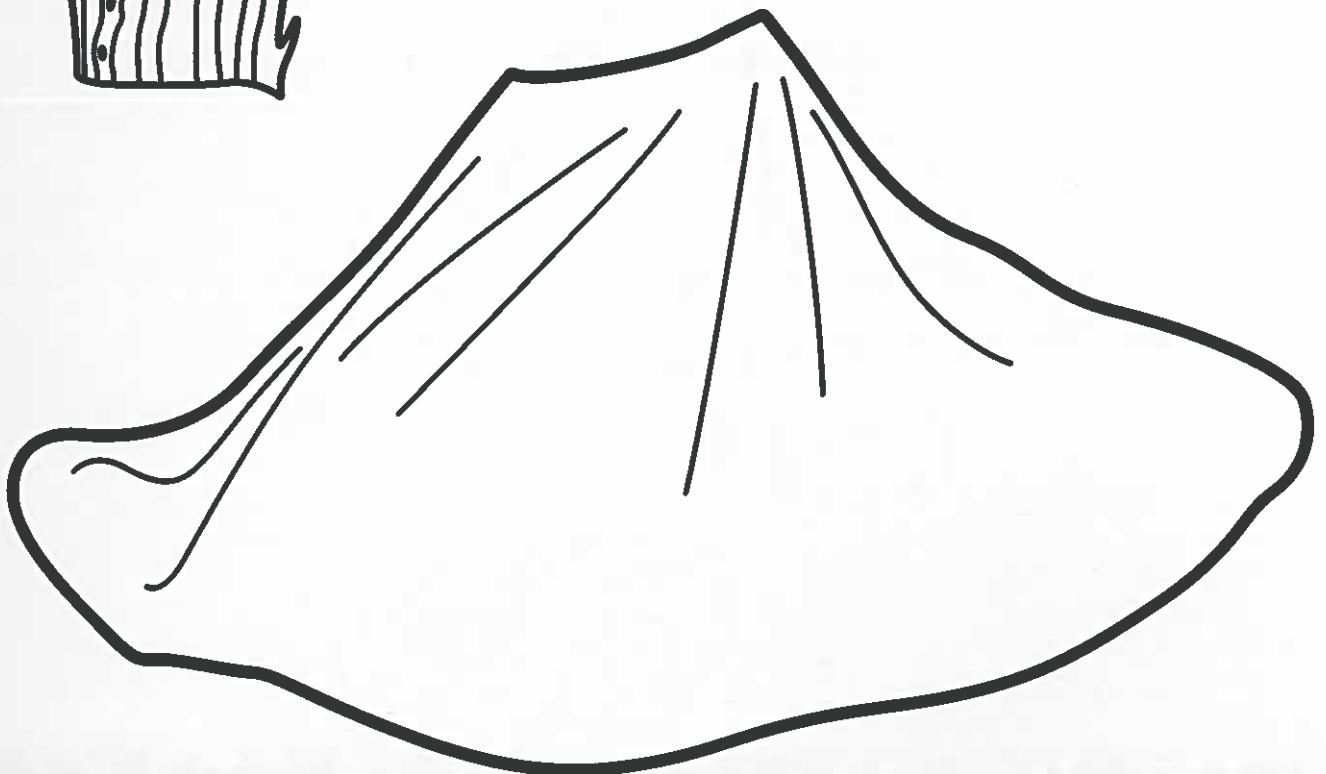
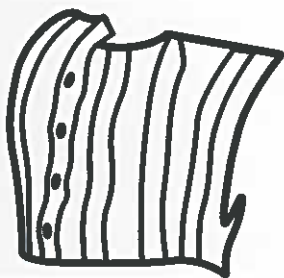
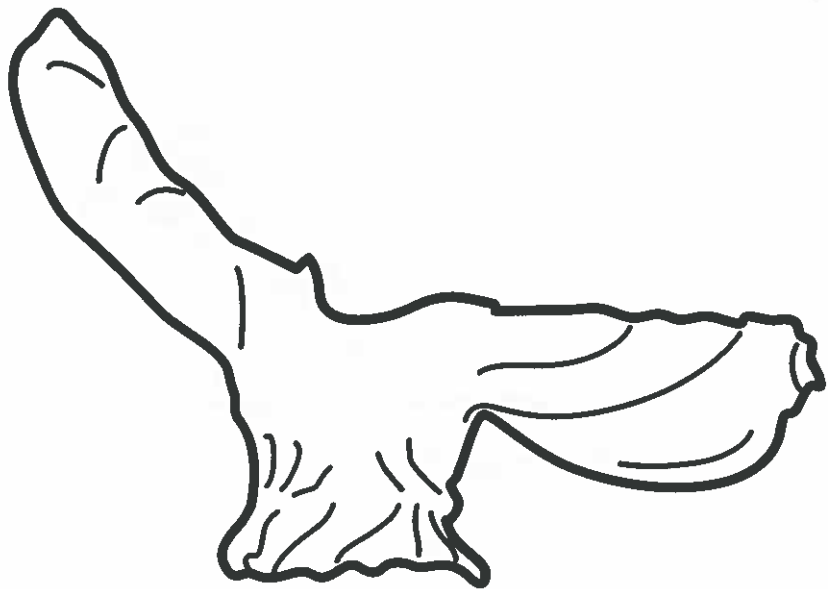
30 27 24 21 15 12

80 70 60 50 40 30

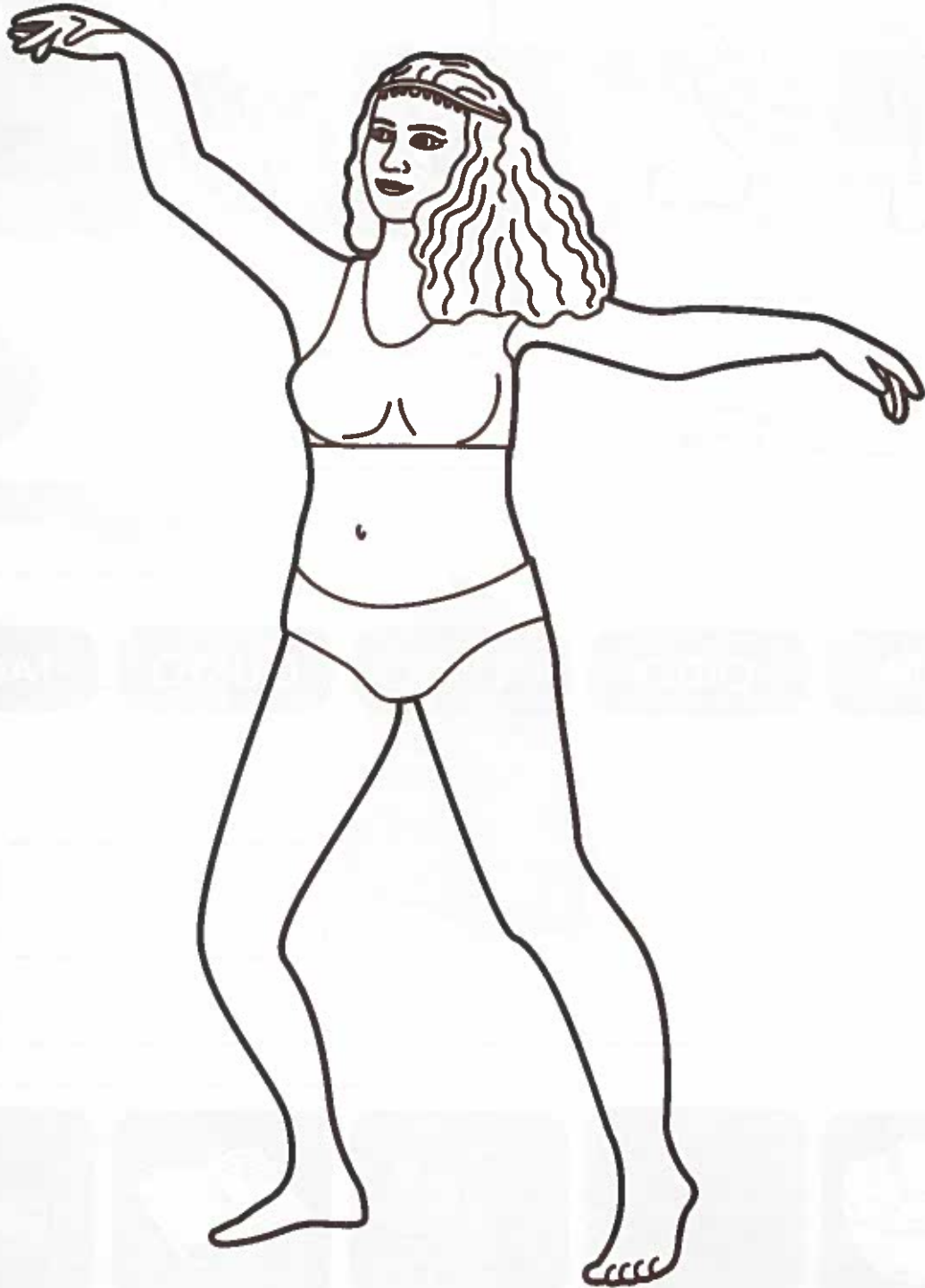
2 4 8 16 32 128



2. Encarni quiere disfrazarse de odalisca.
Colorea las prendas que va a usar y recórtalas.



3. Disfraza a Encarni, pegando cada prenda del disfraz donde corresponda.



SEMANA 8. CARNAVAL

4. Dibuja los caminos mojando tu dedo índice izquierdo en pintura de dedos. Relaciona cada órgano con el sentido correspondiente y el objeto adecuado.



VISTA

OÍDO

OLFATO

GUSTO

TACTO



SEMANA 8. CARNAVAL

5. ¿Cómo sonarían? Recorta las etiquetas y pégalas donde corresponda. Prueba a hacer los sonidos. ¡Algunos no son nada fáciles!



[Dashed rectangular box for labeling the scooter]



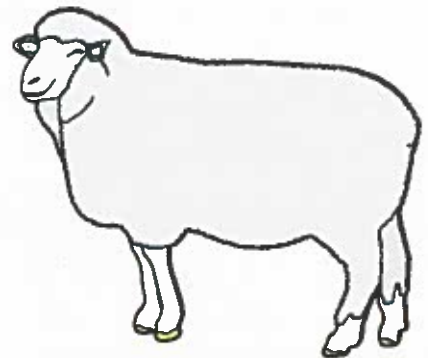
[Dashed rectangular box for labeling the baby]



[Dashed rectangular box for labeling the handgun]



[Dashed rectangular box for labeling the snake]



[Dashed rectangular box for labeling the sheep]



[Dashed rectangular box for labeling the lion]

Sssssssssssssss

Bbbbbbbbbb

Ttttttttttt

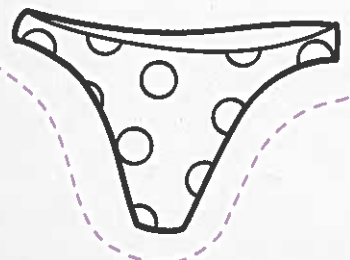
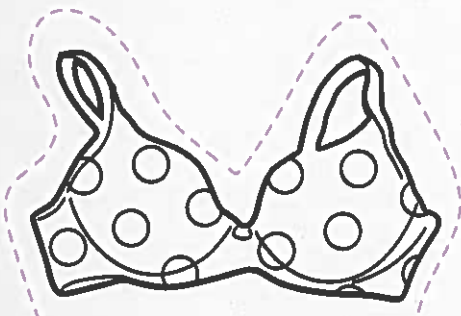
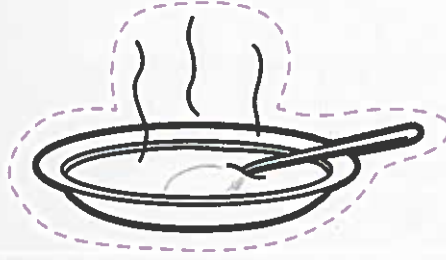
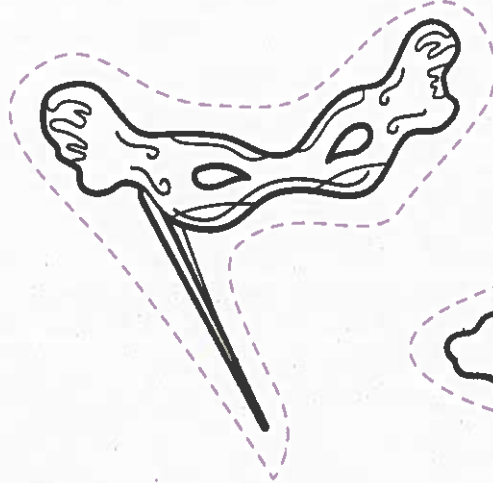
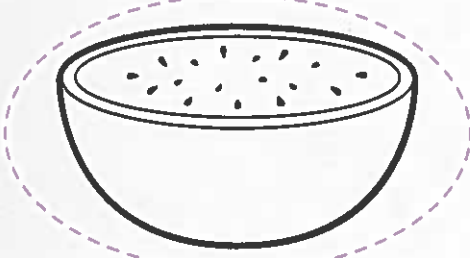
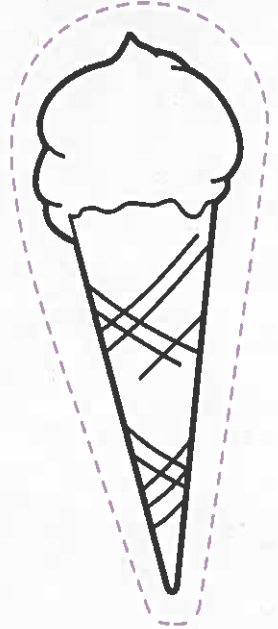
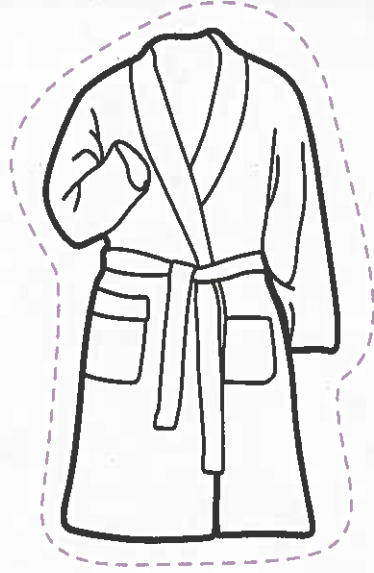
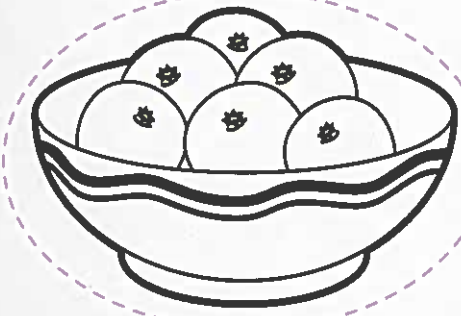
Grrrrrrrrrrrrrr

Rrrrrrrrrrrrrrr

Pppppppppp



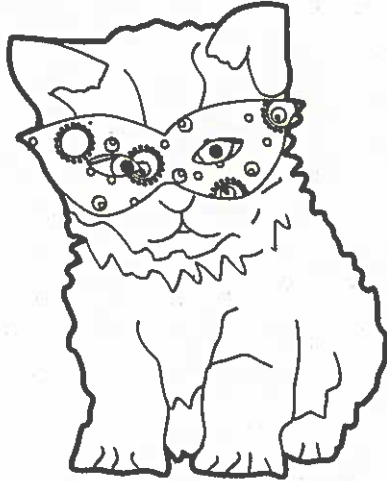
1. Colorea y recorta.

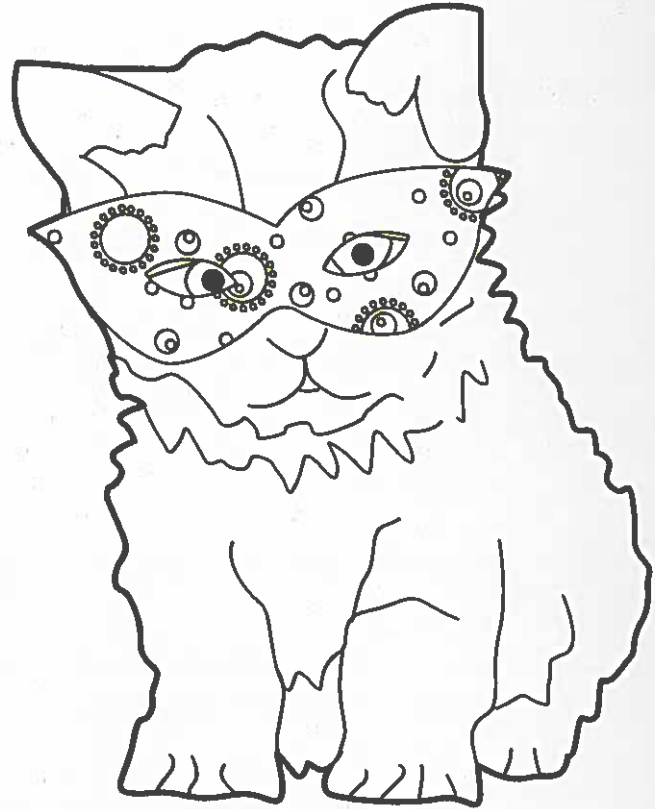


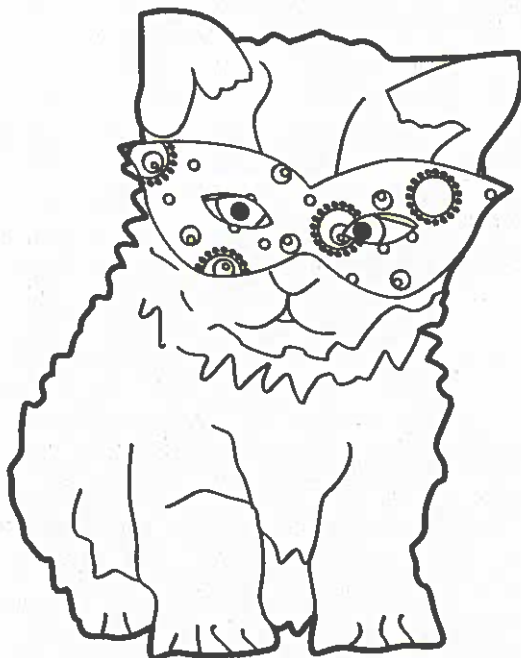
2. Pega, sobre la hoja de calendario, lo que realmente tenga que ver con el mes en el que estamos.



3. Escribe, debajo de cada gatita, si es "grande", "mediana" o "pequeña". Colorea.









4. Invierte el orden de las siguientes frases. ¿Solemos decir las más de una forma o de otra? ¿Tienen una intención diferente al darles la vuelta? Coméntalo con tus compañeros.

	Tiene sentido	No tiene sentido
1 María trabaja _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Silvia bebe _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Manuela escribe _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Trinidad habla _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Manuel corre _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ana canta _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Adrián estudia _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Carmen escucha _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Iluminada cocina _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Dori lee _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Miguel plancha _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Tere corre _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

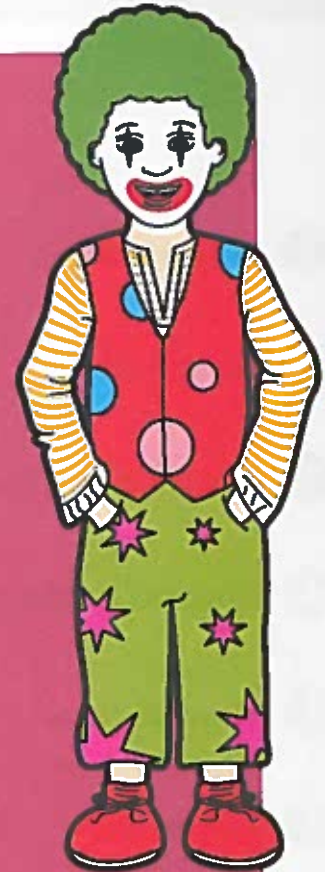


5. Antes de que acabe el carnaval, Felipe quiere jugar a ser un payaso de circo. ¿Se te dan bien los malabares? ¡Inténtalo!

Instrucciones

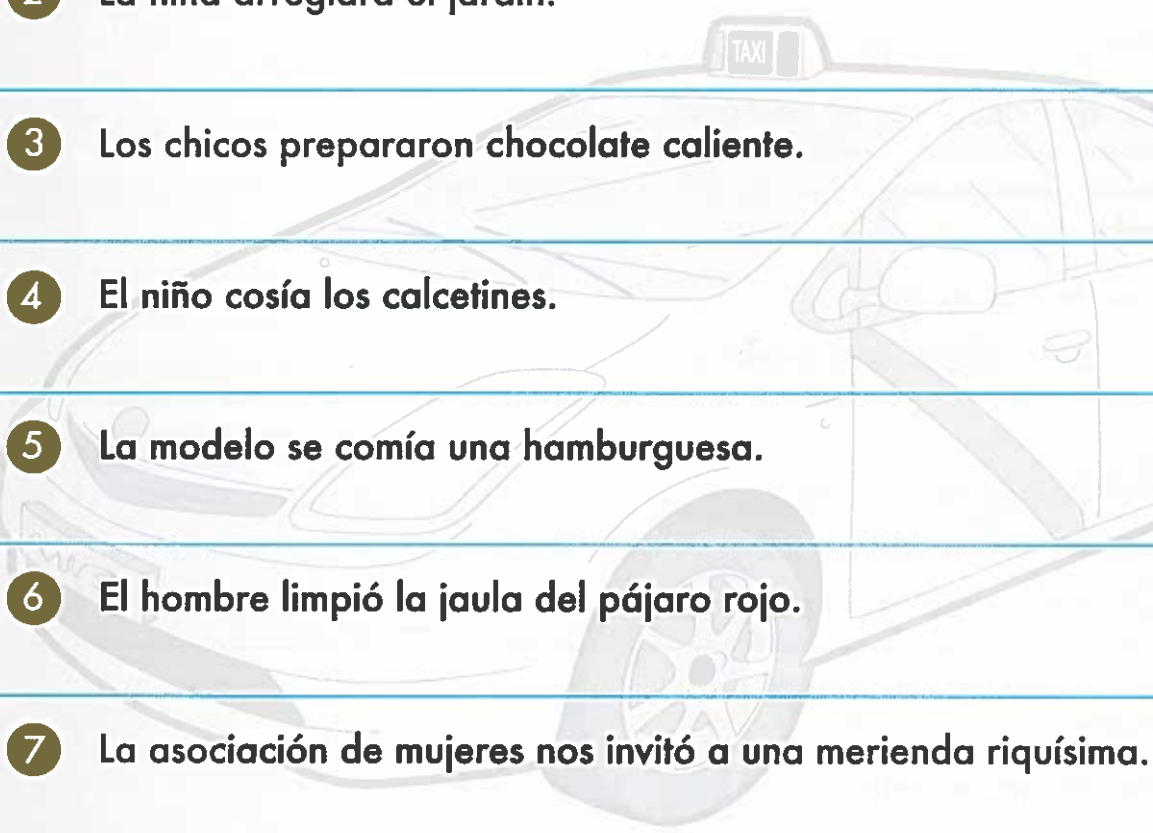
Necesitas dos pelotas pequeñas.

- 1 "Coge una de las pelotas y lánzala hacia arriba con la mano derecha diez veces."
- 2 "Con la misma pelota, trata de pasártela de una mano a otra cada vez más deprisa."
- 3 "Sigue con la misma pelota pero, ahora, lánzala hacia arriba con la mano izquierda diez veces."
- 4 "Coge ahora una pelota con cada mano y lánzalas hacia arriba a la misma altura. Repite diez veces."
- 5 "Coge las dos pelotas con la mano derecha, lánzalas al aire y después recoge una con cada mano. Repítelo diez veces."
- 6 "Coge las dos pelotas con la mano izquierda, lánzalas al aire y después recoge una con cada mano. Repítelo diez veces."
- 7 "Escoge a un compañero. Prueba a lanzar una pelota a tu compañero al mismo tiempo que él te lanza a ti la suya. Repite diez veces."
- 8 "Escoge a un compañero. Prueba a lanzarle tus dos pelotas, al mismo tiempo que él te lanza a ti las dos suyas. Repite diez veces".



1. Observa el ejemplo y escribe las frases de esta otra forma.

"La mujer subió la bombona de butano hasta el sexto piso".
"La bombona de butano fue subida por la mujer hasta el sexto piso".

- 1 La chica conducía el taxi.
 - 2 La niña arreglará el jardín.
 - 3 Los chicos prepararon chocolate caliente.
 - 4 El niño cosía los calcetines.
 - 5 La modelo se comía una hamburguesa.
 - 6 El hombre limpió la jaula del pájaro rojo.
 - 7 La asociación de mujeres nos invitó a una merienda riquísima.
 - 8 El niño preparará el desayuno para su madre.
 - 9 El hombre y la mujer comparten las tareas domésticas.
- 



2. Beatriz te invita a hacer una labor de periodismo. Escoge a cinco compañeras y anota sus fechas de nacimiento. Después, clasifícalas en el pódium, de la más vieja a la más joven.

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar que ocupa en el pódium: _____

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar que ocupa en el pódium: _____

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar que ocupa en el pódium: _____

Nombre: _____

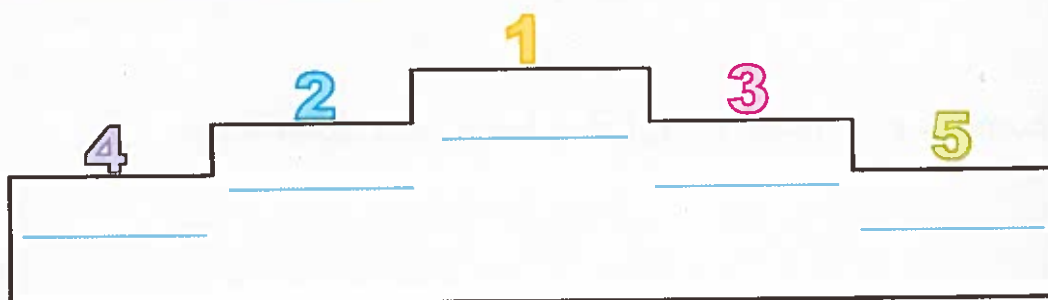
Fecha de nacimiento: _____

Lugar que ocupa en el pódium: _____

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar que ocupa en el pódium: _____



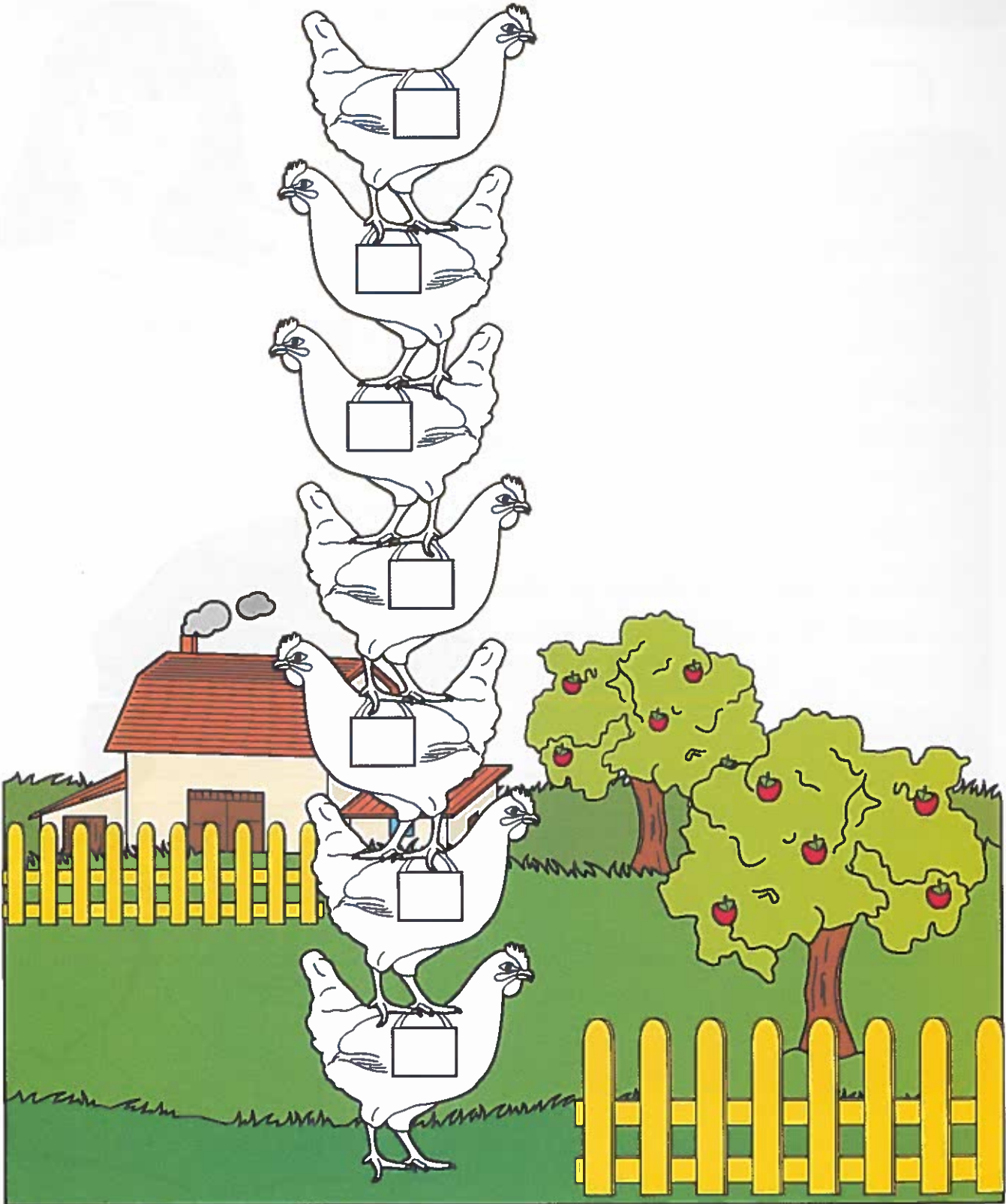
3. ¿Conoces a Marie Curie? Lee lo que Myriam tiene que contarte sobre ella y trata de memorizarlo. Colorea.



“Marie Curie nació en Varsovia y fue una científica muy importante. Estudió matemáticas, ciencias naturales, física y química. Sus numerosos estudios y trabajos permitieron muchos avances en los campos de la física y la química. Tras muchas investigaciones, ganó el premio Nobel de Física y, años después, el premio Nobel de Química. También fue la primera mujer en impartir clases en la Universidad 650 años después de que se fundara esta institución. Su marido se llamaba Pierre Curie y era profesor de física.”



4. Numera las siguientes gallinas, sabiendo que la primera es aquella cuyas patas tocan el suelo. Coloréalas.

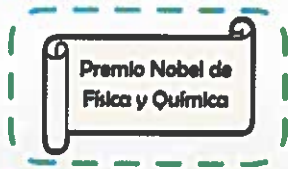
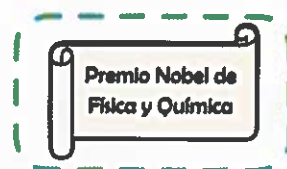
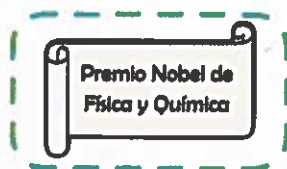
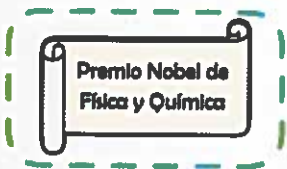


5. ¿Recuerdas lo que te contó Myriam sobre Marie Curie? Recorta los diplomas que hay en la parte de abajo de la hoja y pégalos debajo de la respuesta correcta.



- 1 Marie Curie nació en
- 2 Estudió
- 3 Ganó el premio Nobel de
- 4 Fue la primera mujer en impartir clases en la Universidad
- 5 Su marido era profesor de

Francia	Varsovia
Física y Química	Física y Arte
Arquitectura	Química
Cierto	Falso
Química	Física



1. Calca el siguiente dibujo en una hoja y coloréalo igual que éste. Aprende un poco sobre la vida de Virginia Woolf.



VIRGINIA WOOLF

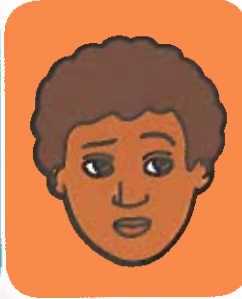
“Virginia Woolf fue una importante escritora inglesa que nació el 25 de enero de 1882 en Londres y murió el 28 de Marzo de 1941. Su padre también fue novelista. Su madre nació en la India y dicen que fue una mujer muy bella.

Virginia creció rodeada de personalidades artísticas y literarias. Se casó con treinta años con otro escritor y juntos fundaron una famosa editorial en la que se publicaron sus obras y las de otros autores. Escribió novelas que tuvieron mucho éxito, como por ejemplo “Al faro” y “Las olas”. Una curiosidad es que Virginia, a pesar de ser escritora, jamás fue a la escuela, sino que recibió clases de su padre y de profesores que iban a su casa.”



2. Escribe cuántos años vivieron estas famosas mujeres.

"Juana de Arco fue una guerrera en las batallas de Francia, que fue nombrada santa. Nació en 1412 y murió en 1431. Tenía _____ años cuando murió."



"Evita Perón, nacida en Argentina, era la esposa del General Perón. Nació en 1919 y murió en 1952 a la edad de _____ años."

"La madre Teresa de Calcuta, misionera y premio Nobel de la Paz, nació en 1910 y murió en 1997. Murió con _____ años."



"Marilyn Monroe fue una importante actriz norteamericana que nació en 1926 y murió en 1962. Tenía _____ años cuando murió."

"Mata Hari fue una espía alemana que nació en 1876 y murió en 1917. Vivió _____ años."






"Pilar Miró era una cineasta madrileña que trabajó en Televisión Española. Nació en 1940 y murió en 1997. Vivió _____ años."

"Frida Kahlo fue una pintora mejicana que nació en 1907 y murió en 1954. Vivió _____ años."



"Diana de Gales era una princesa británica muy comprometida con el pueblo, que nació en 1961 y murió en 1997. Vivió _____ años."

3. Lee atentamente las siguientes instrucciones y llévalas a cabo.

- 1 Dibuja una carita sonriente  al lado de las letras que tengan un "palito" hacia abajo.
- 2 Dibuja una flor  al lado de las letras que tengan un "palito" hacia arriba.
- 3 Pon una "X" sobre las palabras que tienen la "barriguita" hacia la derecha.
- 4 Pon una cruz  sobre las palabras que tienen la "barriguita" hacia la izquierda.
- 5 Escribe en este recuadro cuántas letras se "abren" hacia arriba.
- 6 Escribe en este recuadro cuántas letras se "abren" hacia abajo.

p q m w y u
 c b l t d t
 v b q c g y
 n v i n l i u
 m g i d
 p b u l c



4. Fíjate en esta escena. ¿Podrías escribir sobre las líneas qué cosas están fuera de lugar?



DÍA 8 DE MARZO, DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA

5. Lee en voz alta. Después, recorta las etiquetas que hay en la parte inferior de la hoja y pégalas encima de donde aparezcan en el texto.



“El día 8 de marzo, se celebra el Día Internacional de la Mujer Trabajadora. En este día, se conmemoran todos los esfuerzos de las mujeres que han luchado, que luchan y que lucharán por tener los mismos derechos que los hombres. Este día se viene celebrando desde hace muchos años, concretamente desde el año 1911. Algunos de los temas que se reivindican son la igualdad de oportunidades, la eliminación de la violencia contra la mujer y la igualdad en el trabajo”.

oportunidades

violencia

reivindican

Internacional

derechos

hombres

Trabajadora

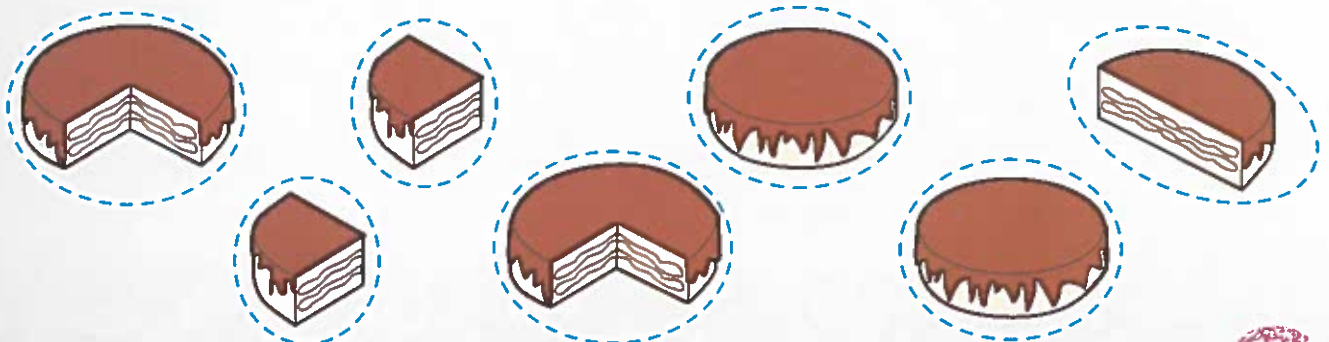
trabajo



1. Beatriz ha hecho una tarta para celebrar el Día del Padre. Recorta las tartas de la parte inferior de la hoja y pégalas donde corresponda, pensando en cuánta tarta quedaría al final.



- 1 Los niños solamente se comieron un cuarto del pastel.
- 2 ¿Has visto que Beatriz aún no ha partido la tarta?
- 3 Es normal que enfermara; se comió tres cuartos de la tarta.
- 4 Regálale a tu padre la mitad del pastel.
- 5 La tarta debió de estar buenísima, porque sobró muy poca.
- 6 He tirado casi todo el pastel.
- 7 Aún no hemos comenzado con la tarta.



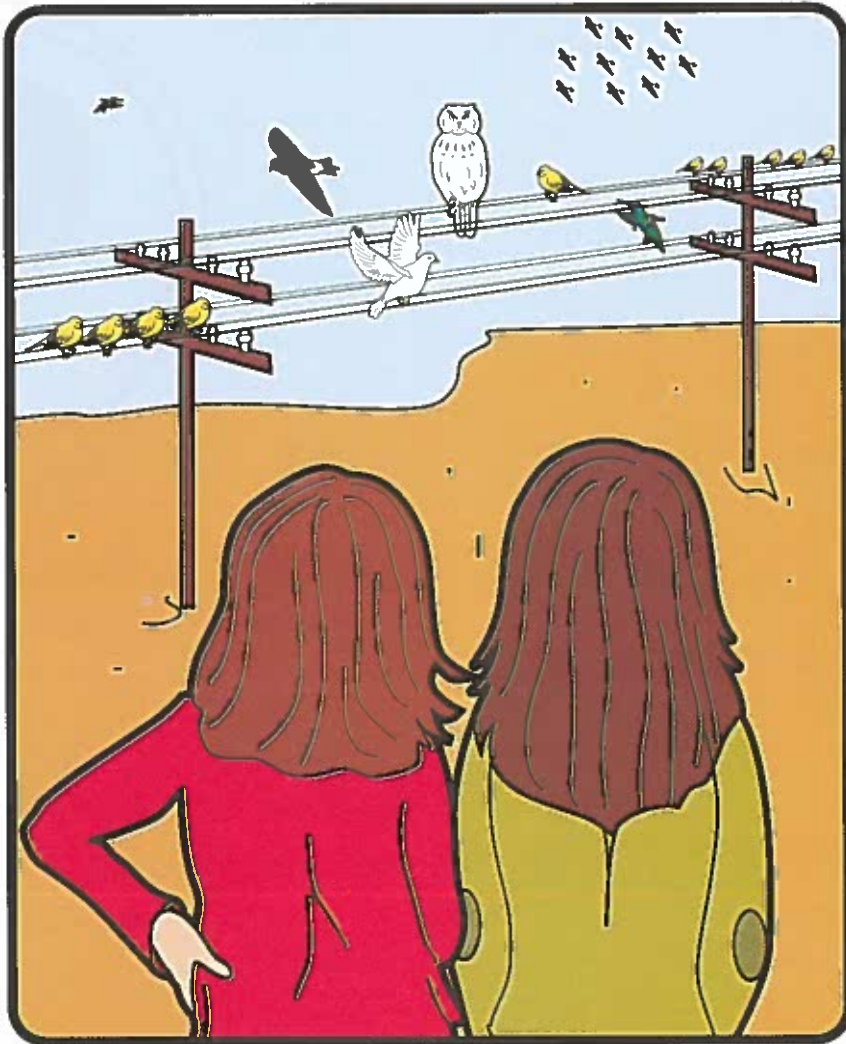
2. Piensa en tu padre durante un minuto. Después, descríbelo con el máximo detalle posible.



A series of horizontal blue lines for writing, starting from the top left and extending across the page.



3. Myriam y Noelia no se ponen de acuerdo. ¿Podrías ayudarlas, escribiendo en el hueco qué pájaro está en qué lugar?



- 1 Las aves que están a la derecha del colibrí son _____
- 2 Las aves que están en el centro son _____
- 3 El ave que está a la izquierda del búho es _____
- 4 Entre el búho y el colibrí está _____
- 5 Entre la paloma y el canario está _____



4. Fíjate en los sonidos iniciales de estas palabras. Escribe las palabras resultantes de invertir el orden de la primera sílaba. ¿Tiene sentido la nueva palabra? Haz una cruz donde corresponda.

Tiene sentido

No tiene sentido

1 Faro Rofa

2 Piso _____

3 Roca _____

4 Islas _____

5 Seta _____

6 Misa _____

7 Saco _____

8 Urna _____

9 Palo _____

10 Cota _____

11 Rata _____

12 Casa _____



**5. Escribe las sílabas que forman las siguientes palabras.
Después, lee en voz alta las sílabas, haciendo una pausa entre ellas.**

Padre _____

Día _____

Nueces _____

Papelera _____

Visita _____

Celebración _____

Montañera _____

Ambicioso _____

Marinero _____

Tremendo _____

Agua _____

Cuerpo _____

Monedero _____

Marzo _____

José _____

Diecinueve _____

Antiguo _____

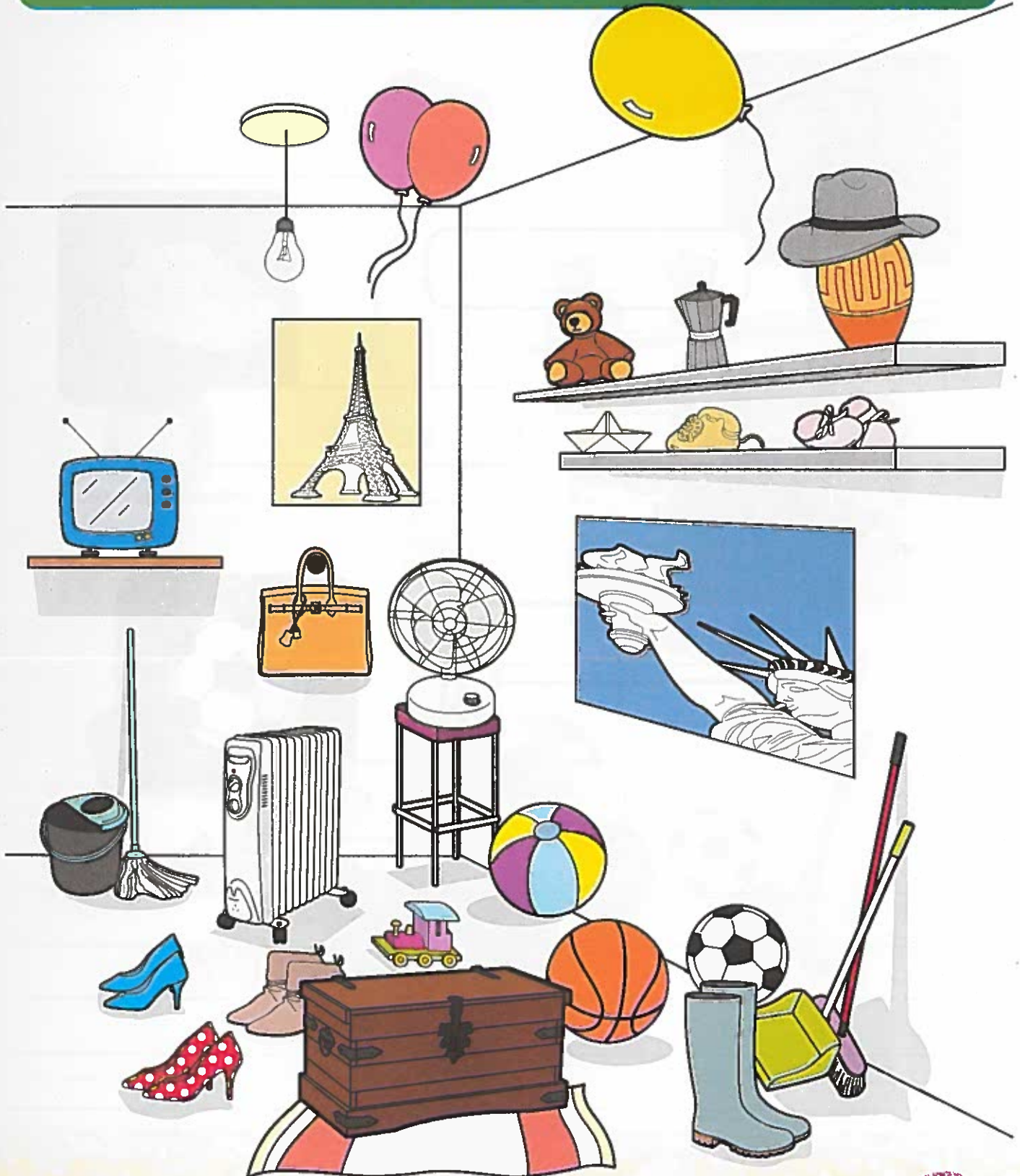
Madrina _____

Fiesta _____

Torcido _____



1. Como regalo del Día del Padre, Beatriz ha bajado a su trastero para arreglarlo y hacer limpieza. Observa la habitación con atención.



2. Vuelve a repasar los objetos que tiene Beatriz en su trastero. Escribe el nombre de los que hay en esta ficha y trata de recordar el resto, escribiendo sus nombres en las líneas del final de la página.

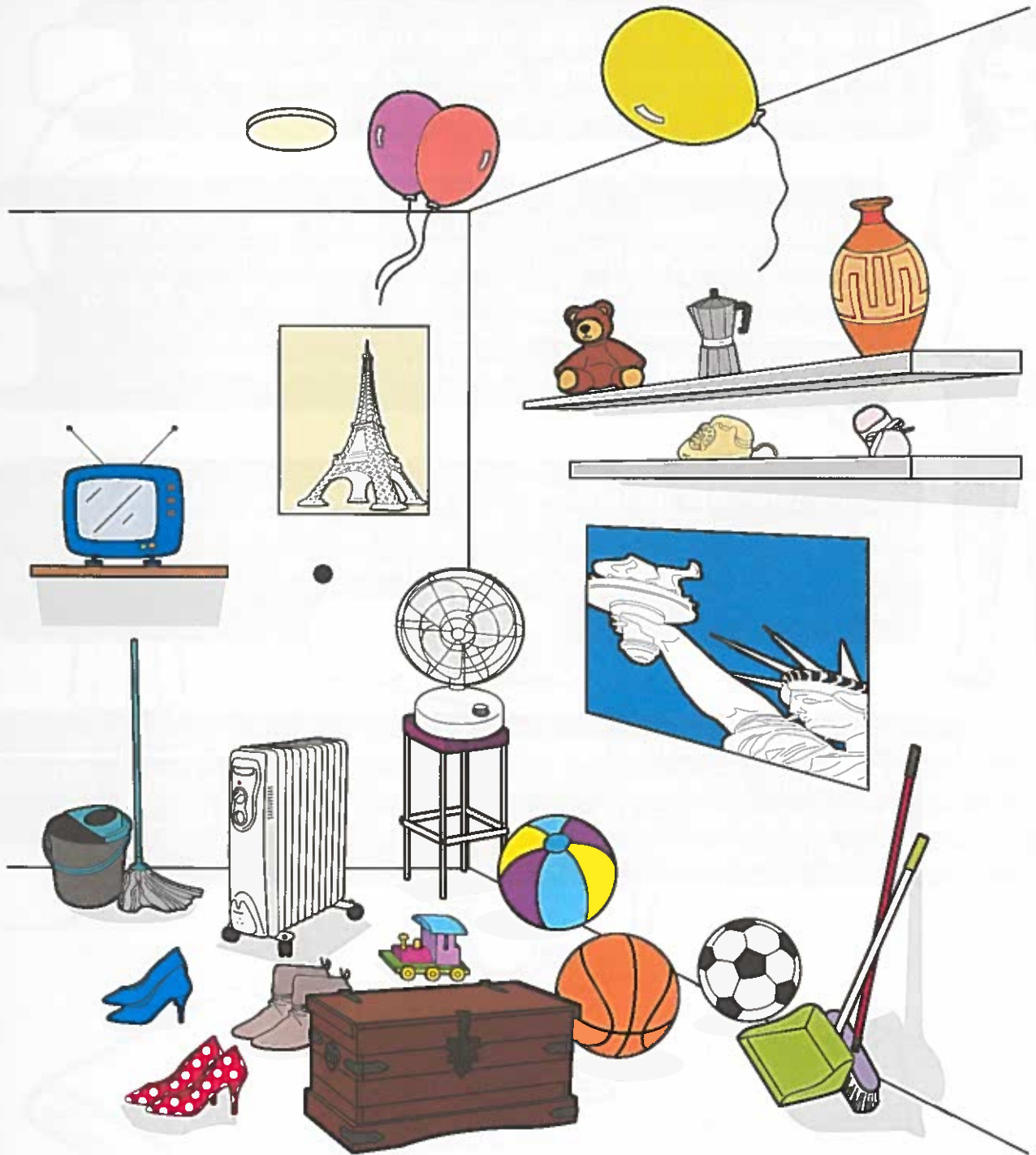




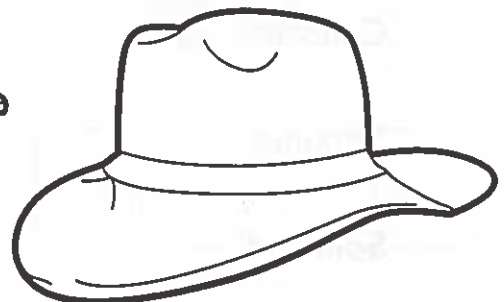
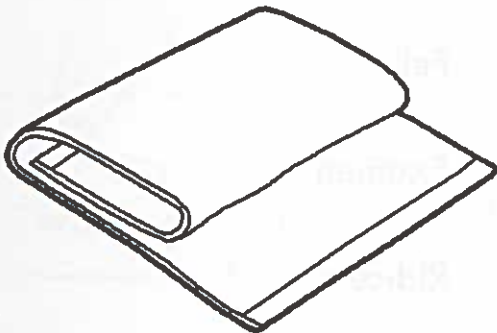
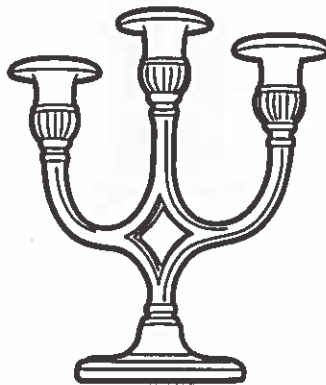
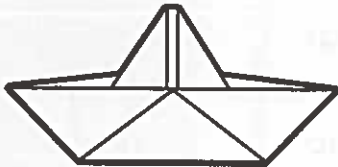
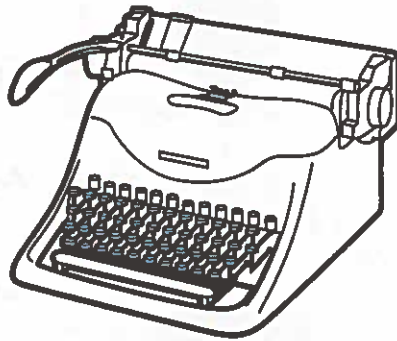
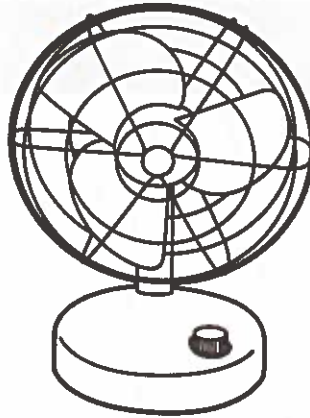
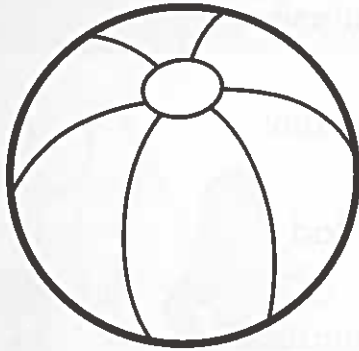




3. Felipe es muy travieso y le ha escondido seis objetos a su prima. ¿Recuerdas cuáles son? Escríbelos sobre las líneas.



5. ¿Recuerdas qué objetos había en el trastero?
Colorea sólo los que estaban en él.



1. Fíjate en las siguientes palabras. Acentúalas donde corresponda, si crees que les hace falta.

Esteril

Transatlántico

Jamón

Semicírculo

Procesión

Autoridad

Acertijo

Hipersensible

Centrico

Baile

Desierto

Salchichón

Ingeniería

Agujetas

Excesivo

Congelación

Satélites

Vendrias

León

Africano

Guerra

Humanidad

Colibrí

Feliz

Próximo

Examen

Solicitud

Ridículo



2. Para celebrar la llegada de la primavera, nuestros amigos han salido de excursión. Llevan toda la mañana andando y están muertos de sed. ¿Podrías pegar las etiquetas donde corresponda, teniendo en cuenta su posición respecto al estanque? Termina de colorear.



Cerca

Cerca

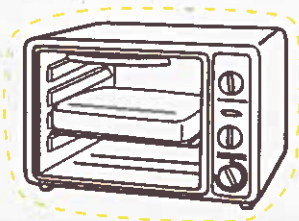
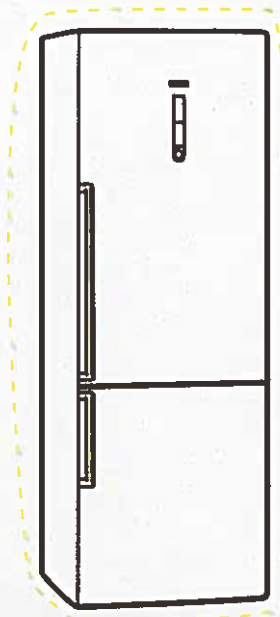
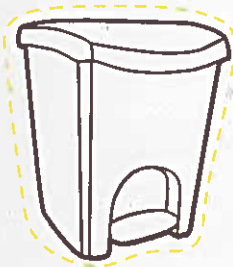
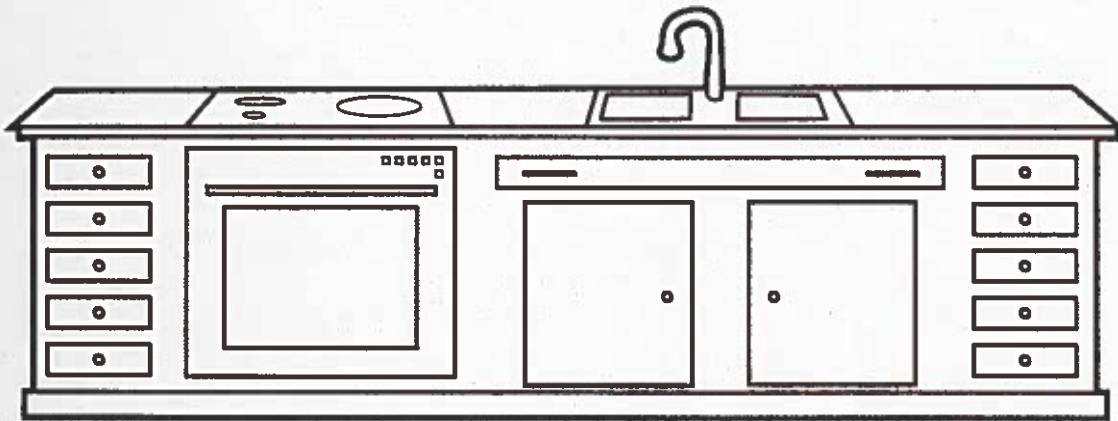
Cerca

Lejos

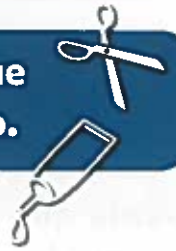
Lejos



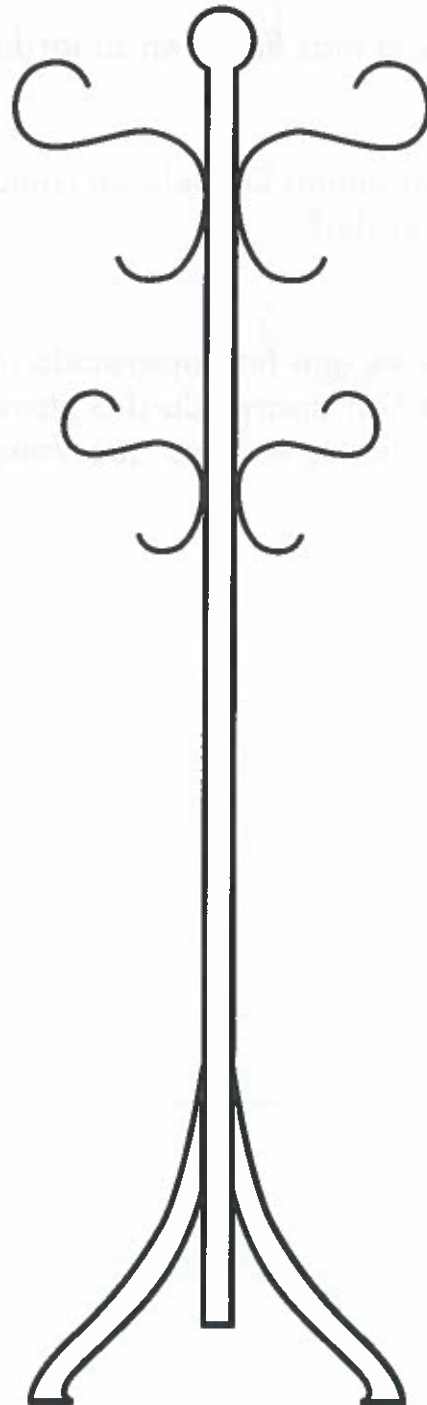
3. ¿Dónde recuerdas haber visto los siguientes elementos de cocina? Colorea, recorta y pégalos.



4. Coge varias revistas y recorta prendas de vestir que sean propias de la primavera. Pégalas en el perchero.



Primavera



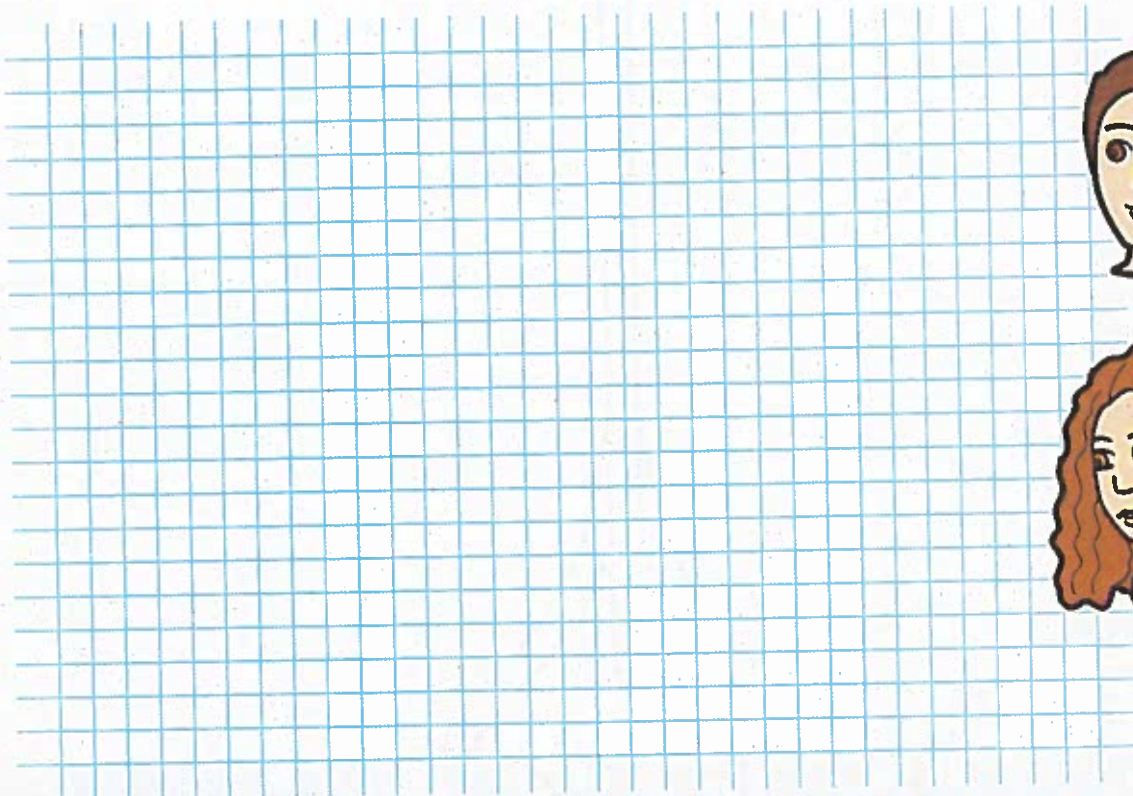
5. Resuelve los siguientes problemas.

Desde que ha empezado la primavera, Jorge ha observado que en el jardín de su casa han crecido tres lirios, cinco rosas y cuatro gladiolos. Ha llamado a su amiga Vanessa, que le ha dicho que en el suyo han aparecido siete rosas, tres gladiolos y diez lirios.

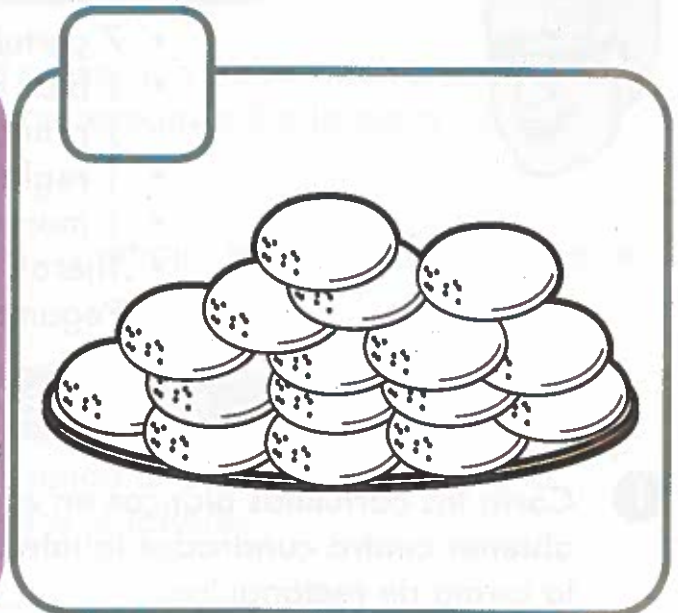
¿Quién de los dos amigos tiene más flores en su jardín?

Vanessa quiere regalarle a su amiga Daniela un ramo con nueve flores. ¿Cuántas le quedarán en su jardín?

A la semana siguiente, Jorge ve que han aparecido tres claveles nuevos y Vanessa le dice que a ella le han aparecido dos claveles nada más. ¿Quién tiene más flores ahora? ¡No olvides el ramo que Vanessa ha regalado a su amiga!



1. Para dar la bienvenida a la primavera, Luis va a invitar a sus amigos a las galletas que ha hecho él mismo. Numera las viñetas según el orden que creas adecuado y colorea.

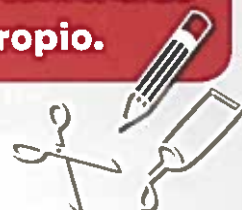


2. A Enrique le encanta jugar al dominó y él mismo se ha construido uno. Sigue las instrucciones para construirte el tuyo propio.



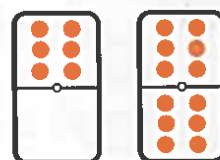
MATERIALES NECESARIOS

- 7 cartulinas blancas.
- 1 bloc de cartulinas de colores.
- 1 rotulador grueso negro.
- 1 regla.
- 1 moneda de 2 €.
- Tijeras.
- Pegamento.

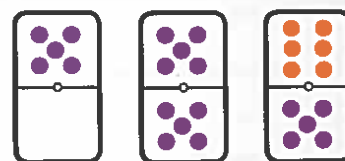


MODO DE REALIZACIÓN

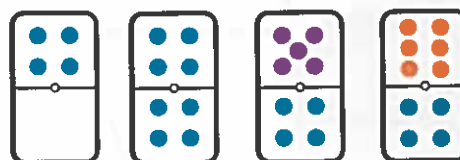
1 Corta las cartulinas blancas en cuatro partes, para obtener cuatro cuadrados iguales. Córtalos, dándoles la forma de rectángulos.



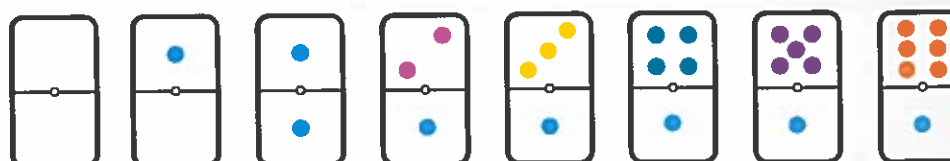
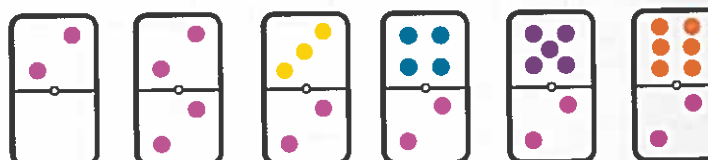
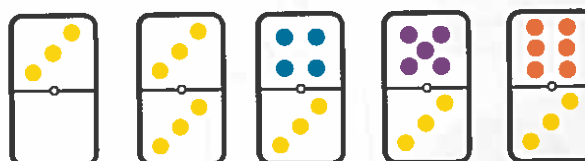
2 Usando la regla, traza una línea con el rotulador, dividiendo cada rectángulo en dos partes.



3 Coge la moneda de 2 € y úsala como plantilla para recortar 168 círculos de diferentes colores.



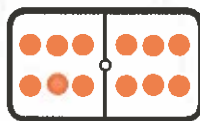
4 Pega los círculos en las cartulinas blancas para construir las fichas del dominó. Sigue este modelo:



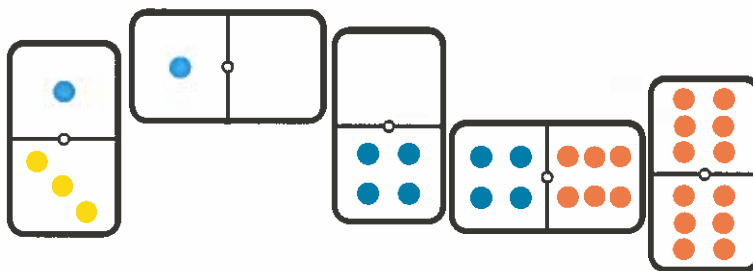
3. ¿Sabes jugar al dominó? Busca a un compañero y leed en voz alta las siguientes instrucciones.



- 1 Los dos jugadores se sentarán en el suelo, uno frente al otro, dejando un espacio vacío, entre ambos, que corresponderá a la mesa de juegos.
- 2 Se colocarán las fichas de dominó ,boca abajo, en uno de los lados y se mezclarán bien.
- 3 Cada jugador cogerá siete fichas y las pondrá boca abajo.
- 4 Comenzará el juego la persona que tenga el 6 doble. Si ninguno lo tiene, comenzará cualquiera de los dos jugadores.



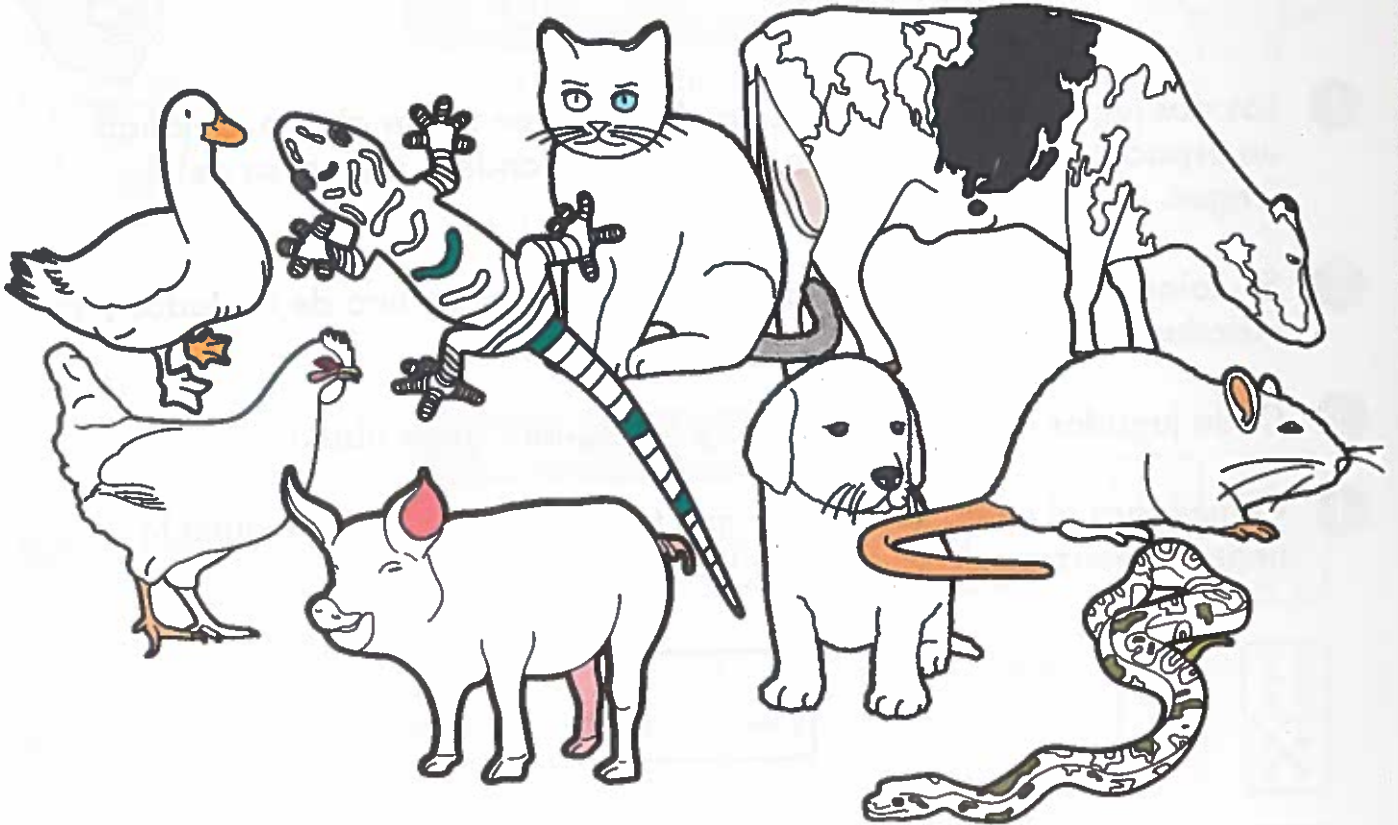
- 5 En los turnos sucesivos, cada jugador irá poniendo una ficha, teniendo en cuenta que sólo podrán ponerse juntas aquéllas que tengan igual valor numérico.



- 6 En caso de que el jugador no tenga ninguna ficha para poner, "robará" fichas del montón sobrante hasta que encuentre una adecuada.
- 7 Ganará el jugador que antes se quede sin fichas.



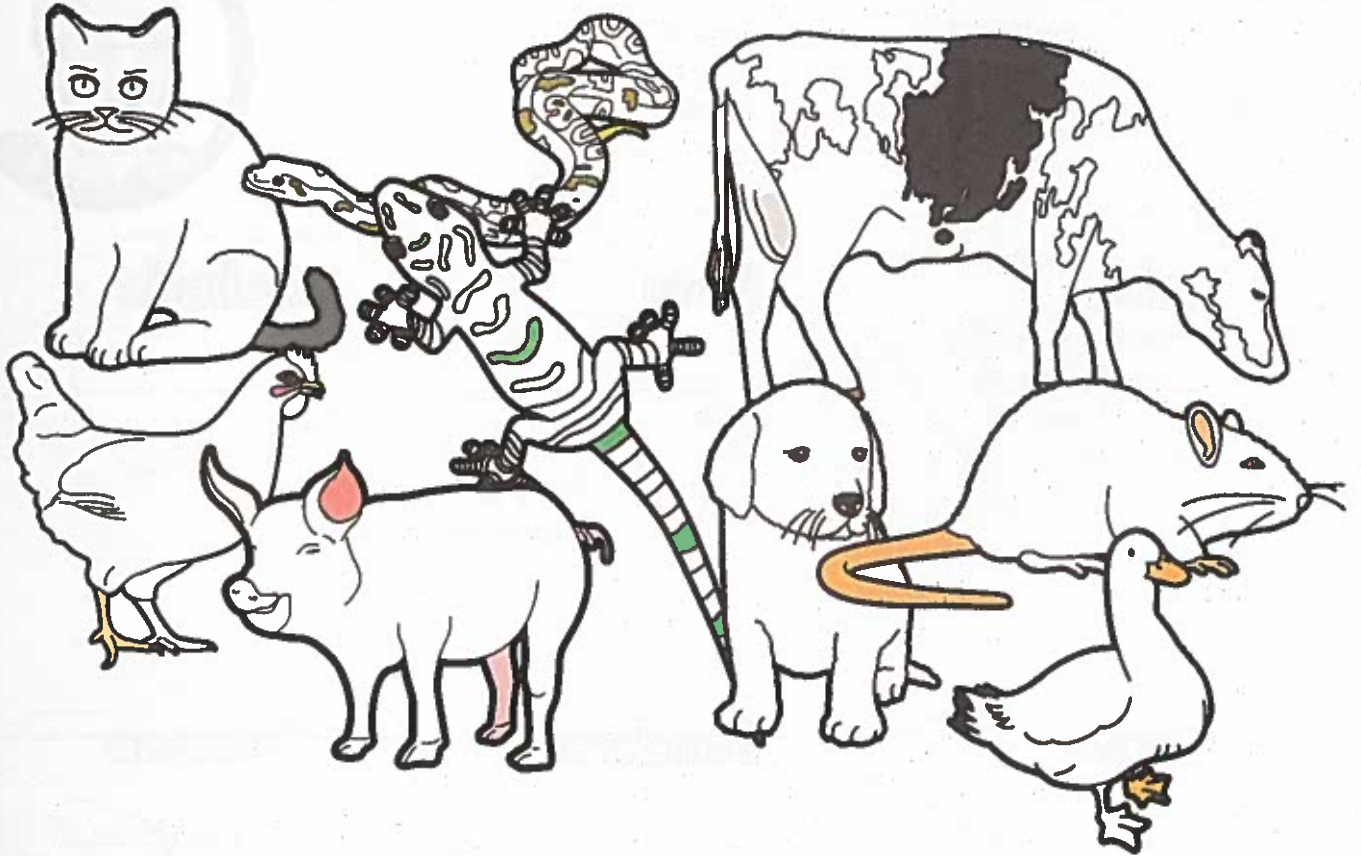
4. Escribe el nombre de los siguientes animales. Termina de colorearlos y fíjate bien en cómo están situados.



Escribe aquí los nombres de los animales.

Blank writing area with horizontal lines for recording animal names.

5. ¿Qué animales han cambiado de lugar? Escríbelo sobre las líneas. Termina de colorearlos, igual que en la ficha anterior.



Escribe aquí los nombres de los animales que han cambiado de lugar.



1. Con el buen tiempo, a Enrique le gusta mucho leer poesía. ¿Qué tal se te da a ti hacer poemas? Busca palabras que rimen con las siguientes.



Rabo

Flota

Callado

Queso

Bandera

Princesa

Beber

Tiburón

Manecilla



2. Colorea y recorta las flores que hay en la parte de abajo de la ficha. Después, colócalas donde corresponda, según las pistas.

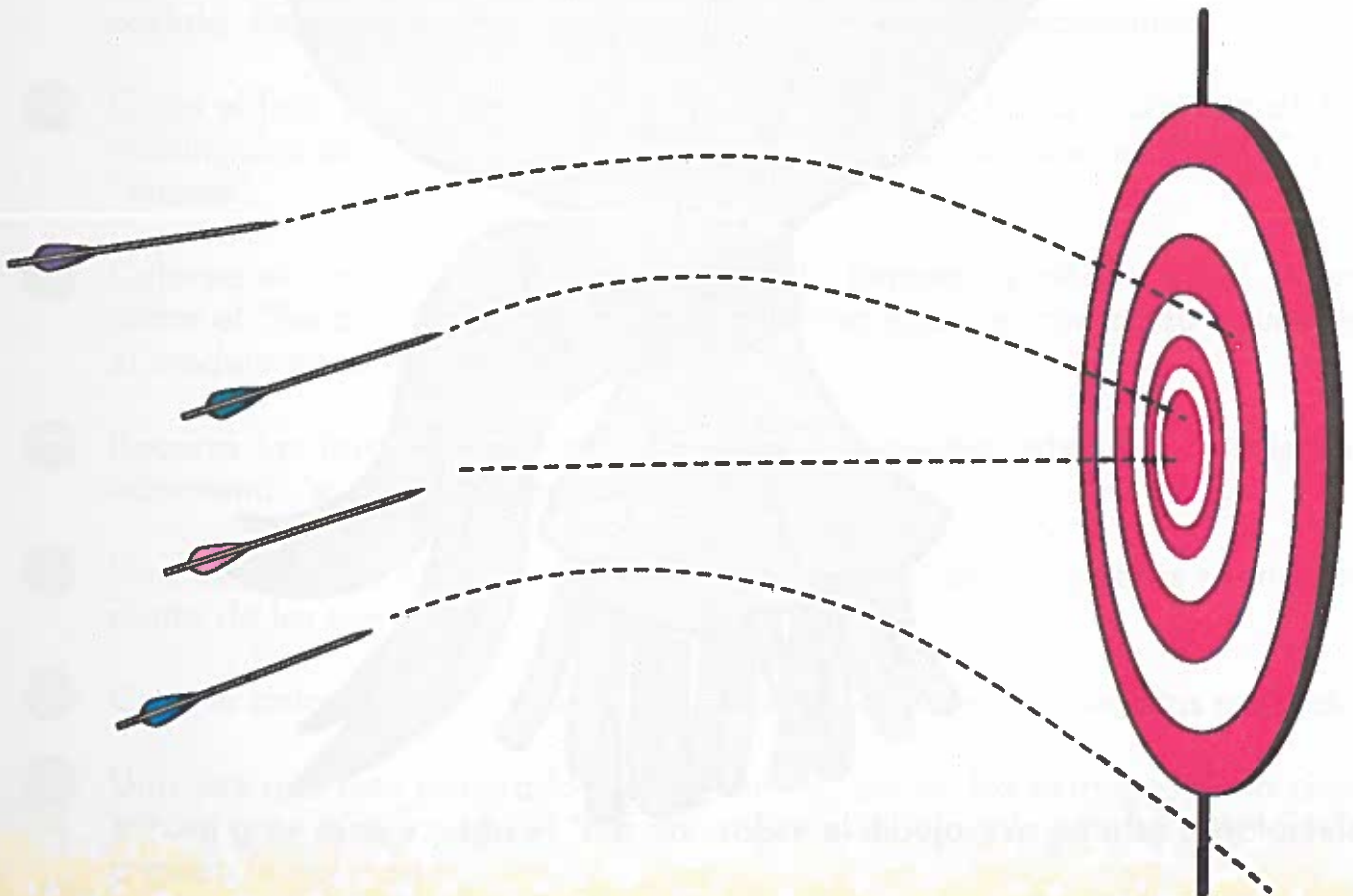


3. Sigue las líneas que marcan el recorrido de las flechas, usando los lápices de colores que se te indican.

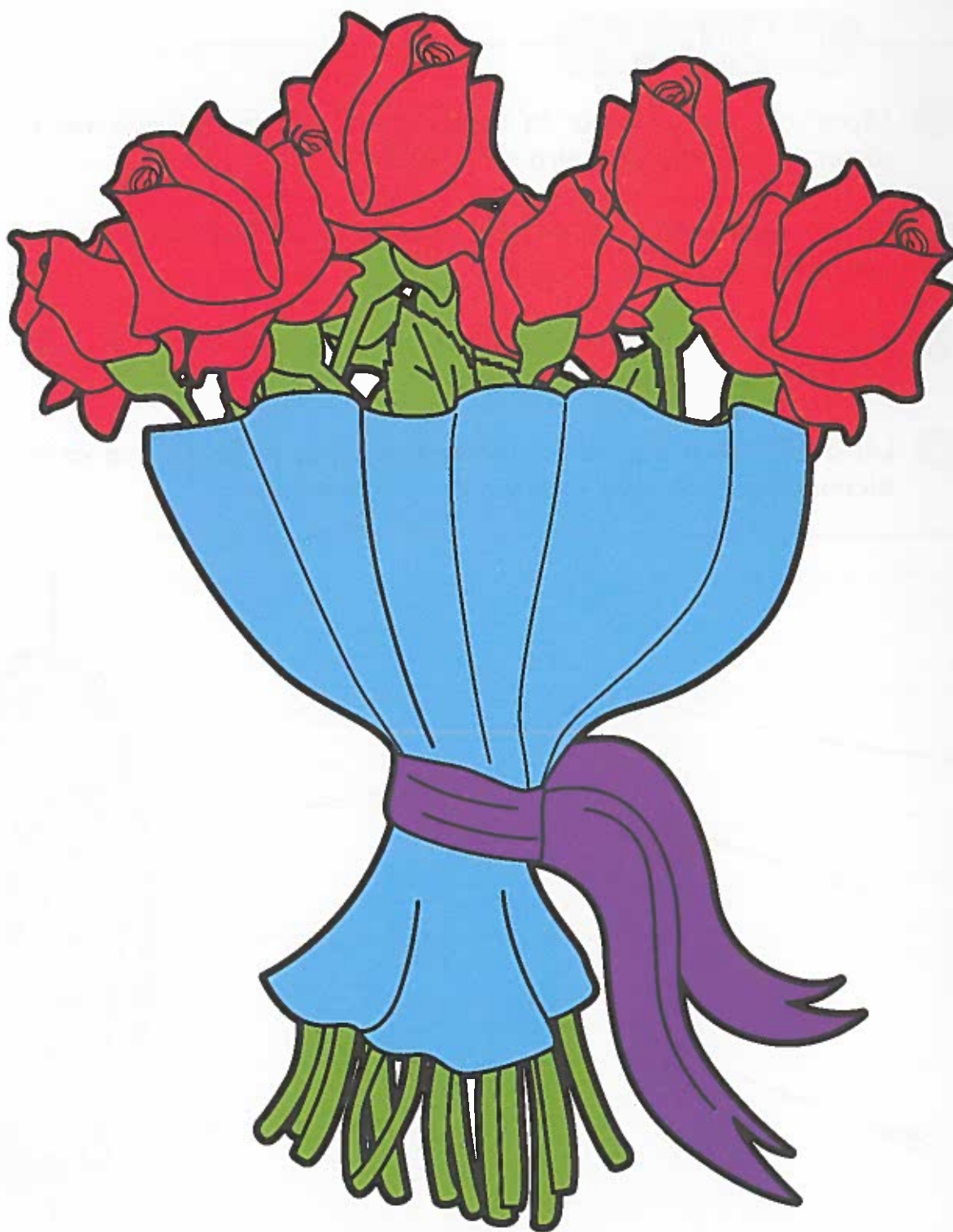
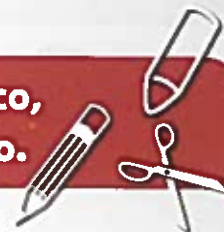


INSTRUCCIONES

- 1 Lápiz **rojo** para marcar la trayectoria de la flecha que va a alcanzar primero el centro de la diana.
- 2 Lápiz **negro** para marcar la trayectoria de la flecha que no va a alcanzar la diana.
- 3 Lápiz **verde** para marcar la trayectoria de la flecha que va a alcanzar la diana en tercer lugar.
- 4 Lápiz **naranja** para marcar la trayectoria de la flecha que va a alcanzar el centro de la diana en segundo lugar.



4. Calca este ramo de flores en una hoja en blanco, coloréalo de igual color que el modelo y recórtalo.



5. A Micaela le encantan las flores y, como ahora es primavera, se le ha ocurrido hacer un bonito cuadro para regalar a su familia. ¿Quieres hacerlo tú también?



MATERIALES NECESARIOS

- 1 caja de cartón grande.
- 1 rollo de cinta de regalo de tu color favorito.
- Tijeras de punta redonda.
- Pegamento.
- 1 bote de témpera de tu color favorito.
- 1 pincel.
- Lápices de colores.
- 1 folio.
- 1 foto pequeña de las personas que quieras poner.
- Ramo de flores que has copiado de la ficha anterior.

MODO DE REALIZACIÓN

- 1 Para fabricar el "lienzo" y el "marco", despliega la caja de cartón, ábrela y pon un folio sobre una de sus partes. Dibuja el folio sobre el cartón y recórtalo. Repite la misma operación para obtener dos rectángulos.
- 2 Corta el folio por el centro para hacer el "marco". Ponlo sobre uno de los rectángulos de cartón y recórtalo. De este modo, ya tienes el "lienzo" y el "marco".
- 3 Colorea el "marco" usando el pincel y la témpera y déjalo secar. Pega, sobre el "lienzo" de cartón, el ramo de flores que has coloreado siguiendo el modelo de la ficha 4.
- 4 Recorta las fotografías hasta que sean del tamaño adecuado y pégalas adornando el papel que envuelve al ramo.
- 5 Una vez que la pintura del "marco" esté seca, abre agujeros usando la punta de las tijeras.
- 6 Coge la cinta de regalo y pasa por los agujeros, como si estuvieras cosiendo.
- 7 Una vez que esté decorado todo el marco, anuda los extremos de la cinta con un gran lazo y pega el "marco" sobre el dibujo. ¡Ya puedes regalárselo a quien tú quieras!



1. Lee en voz alta las siguientes frases y escribe el número de palabras que las forman.

FRASE

NÚMERO DE PALABRAS

Levántate.

Necesito unas vacaciones.

Empieza el buen tiempo.

Hay que regar las flores para que no se sequen.

Estoy leyendo un libro muy interesante.

En el mariposario hacía mucho calor.

Me encantan las flores en primavera.

Los yogures se han estropeado durante el viaje en autobús.

¿Has traído las herramientas para arreglar el jardín?

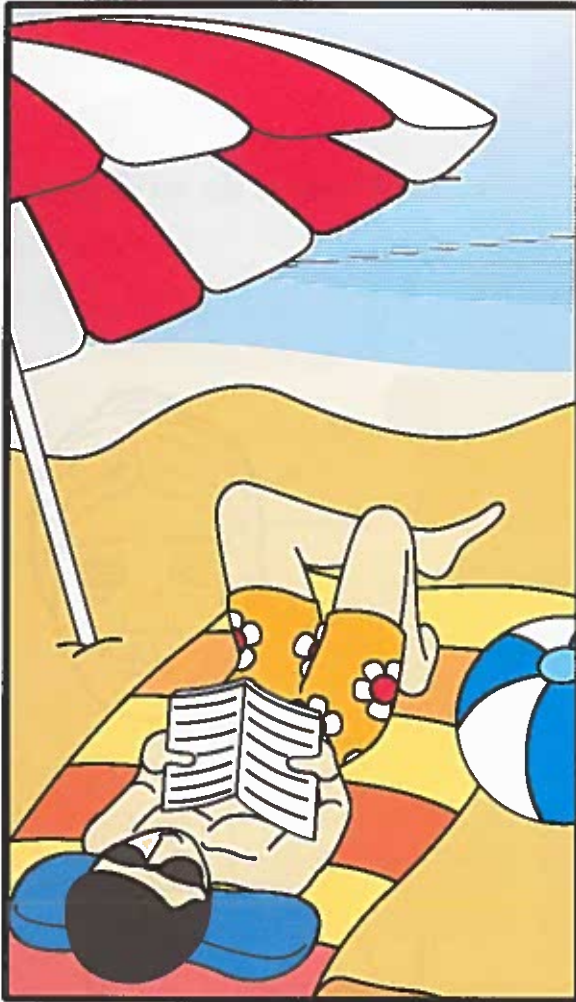
No creas que no he oído lo que has dicho.



2. ¡Daniela va a hacer una fiesta para dar la bienvenida a la nueva estación! Recorta las flores que hay en la parte inferior de la página y pégalas en las cadenas, haciendo coincidir los colores. ¿Cómo ha llamado a su fiesta?



3. Inventa un nombre para este joven y escríbelo en el recuadro. Haz lo que se te pide.



¿Qué está haciendo? Escríbelo sobre las líneas y describe el dibujo con todos los detalles. Después, cuéntaselo a alguien que conozcas y que lleve algo de color rojo.

4. ¡Nuestros amigos tienen un lío con sus familias...! Ayúdales y escribe qué nombre recibe cada una de estas personas. Colorea.

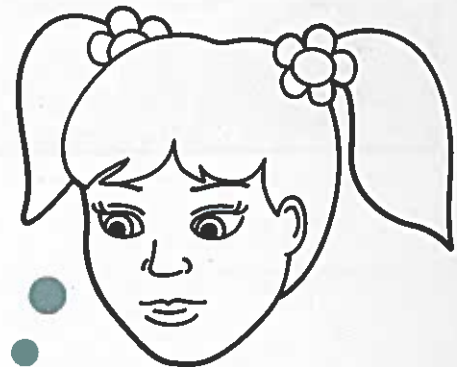
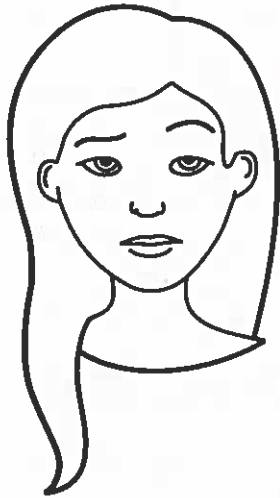
El padre de mi madre
es mi _____.



La hermana de mi padre
es mi _____.



El marido de mi hermana es
mi _____.



La hermana de mi hermana es
mi _____.

La hija de mi abuela es
mi _____.



5. Noelia quiere saber algo más de ti. Fíjate en estas tres listas y cópialas debajo ordenándolas de lo que más te guste, a lo que menos.



<p>BEBIDAS</p> <p>Chocolate Café Agua Refresco Té Zumo de naranja Zumo de tomate Vino sin alcohol</p>	<p>COLORES</p> <p>Azul Amarillo Rojo Verde Gris Negro Rosa Blanco</p>	<p>DEPORTES</p> <p>Baloncesto Fútbol Natación Ciclismo Tenis Ajedrez Balonmano Esquí</p>
--	--	---

BEBIDAS

COLORES

DEPORTES



Estimulación de las funciones cognitivas

COLECCIÓN

○ **Dislexia. Cuaderno 1**

○ **Dislexia. Cuaderno 2** 

○ **Dislexia. Cuaderno 3**

Este material trata de abordar la **Dislexia**, o alteraciones de la lectoescritura, desde una perspectiva holística y no sólo a través de los tradicionales ejercicios de escritura o lectura. Se ha demostrado que existen muchas otras áreas relacionadas con el lenguaje, cuya estimulación favorece la adquisición de las habilidades de lectoescritura. Las fichas de trabajo de este programa se clasifican en seis bloques cuyo objetivo último es abordar el trabajo en las funciones relacionadas desde el mayor número de aspectos que sea posible.

Bloques:

1. Lenguaje.
2. Cálculo.
3. Atención y Memoria.
4. Percepción espacial y Lateralidad.
5. Habilidades motoras.
6. Otras habilidades relacionadas.

PARA TRABAJAR LAS FUNCIONES
COGNITIVAS DE FORMA INDEPENDIENTE,
TAMBIÉN DISPONEMOS DE LA COLECCIÓN
DE CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN
DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS.

En total, el material consta de **360 fichas de trabajo** distribuidas en 3 volúmenes. Cada uno de ellos -correspondiente a cada uno de los tres trimestres- consta de 24 sesiones de trabajo enmarcadas en las diferentes épocas del calendario. De esta forma, se permite una intervención de, aproximadamente, 2 sesiones semanales a lo largo de todo el curso escolar.

ISBN 978-84-1615621-4



www.editorialgeu.com

GEU
EDITORIAL