

EXPEDICIÓN ANTIOQUIA TERRITORIOS EDUCATIVOS

ISBN: 978-958-5124-91-2

PLAN CURRICULAR
DE CIENCIAS SOCIALES,
HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA
Y DEMOCRACIA


GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN


UNIDOS

07



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EXPEDICIÓN
ANTIOQUIA
TERRITORIOS EDUCATIVOS

Plan curricular de Ciencias Sociales, Historia, Geografía,
Constitución Política y Democracia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobernador de Antioquia

Aníbal Gaviria Correa

Secretaria de Educación de Antioquia

Mónica Quiroz Viana

Subsecretario de Calidad Educativa

Juan Diego Cardona Restrepo

Subsecretaria de Planeación Educativa

Tatiana Maritza Mora

Subsecretaria Administrativa de Educación

Maribel López Zuluaga

Director Gestión de la Calidad del Servicio Educativo

Adrián Marín Echavarría

Director de la Colección y del libro

Juan Diego Cardona Restrepo

Equipo Pedagógico de la Secretaría de Educación

Yesenia Quiceno Serna

Jonier Ruíz Hoyos

Autores

Sandra Patricia Mejía Rodríguez

Ferney Quintero Ramírez

Ever Yony Sánchez Pérez

Roger Alexander Acosta Sánchez

Martha Ofelia Borja Córdoba

Lilian Andrea Valencia Villada

Coordinación Editorial

Manuela Arango Restrepo

Corrección de estilo

Laura María Correa Lopera

Diagramación e ilustraciones

Isabela Vásquez Vélez

Sara García Palacio

Impresión

Vásquez Editores

ISBN publicación impresa: 978-958-5124-91-2

ISBN publicación electrónica: 978-958-5124-87-5

© Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación. 2023

700 ejemplares.

Esta publicación es producto del contrato 4600016145, Plan de Desarrollo Unidos por la Vida 2020-2023.

Distribución gratuita Esta publicación es realizada con fines educativos y su distribución es gratuita. Ley 23 de 1982, artículo 32. Las mallas curriculares han sido construidas con base a las normas técnicas curriculares, tales como lineamientos curriculares, estándares de competencias u orientaciones pedagógicas, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Los maestros expedicionarios y los asesores declaran que las ideas acá expuestas y las elaboraciones conceptuales son una producción propia o en su caso, respetando los derechos de los autores o entidades citadas-referenciadas. Y bajo el principio de buena fe en la publicación, exoneran a la Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia, de cualquier responsabilidad legal relacionada con los derechos de autor y las afirmaciones e ideas allí contenidas.

Medellín, noviembre de 2023.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Presentación

La Secretaría de Educación de Antioquia se complace en presentar a las comunidades educativas del departamento el coleccionable de los documentos guías del plan de estudios de la educación preescolar, básica y media, construido en el marco del proyecto **Expedición Antioquia Territorios Educativos**. Esta es una propuesta base desde un enfoque territorial que atiende la diversidad y los estilos de enseñanza y aprendizaje, para que nuestros Maestros y Maestras para la Vida, como intelectuales de la educación y la pedagogía, construyan sus planes de área en el entorno de cada establecimiento educativo. Una producción académica pensada desde un espacio de co-creación e instrucción situada, para favorecer la metacognición, la autorregulación y la evaluación formativa en el aprendizaje de las disciplinas que se enseñan en la escuela.

Cada uno de los documentos de los planes de área que estructuran, desde la Ley General de Educación, esta colección ha sido pensada, imaginada y redactada por un grupo de maestros, maestras y directivos docentes de las comunidades educativas de Antioquia, quienes desde su experiencia y reflexiones pedagógicas alrededor del conocimiento didáctico del contenido y del conocimiento curricular, han llegado a un consenso sobre lo que los estudiantes deben saber (desde el conocer, el hacer, el ser y el convivir) en cada uno de los ciclos y grados de la educación en la etapa escolar. Una perspectiva que integra, además, las normas técnicas curriculares para poner al servicio de sus pares. Una serie de textos orientativos que permiten cualificar e innovar, en el campo de la gestión pedagógica y académica en el aula, tanto a nivel de contenidos como en las metodologías y la evaluación.

Desde una perspectiva constructivista, que tiene al estudiante como centro y principal actor en el proceso de aprendizaje, los planes de área tienen un ámbito de aplicación centrado en la educación preescolar, la educación primaria, la educación secundaria y la educación media. El coleccionable es un producto elaborado en tres fases consecutivas. La primera de ella de diseño y preparación; la segunda de redacción, en una serie de seminarios y un campamento de maestros; y, la tercera de validación, revisión y publicación. Siendo esta última en la que nos encontramos y en la que damos vida como libro y presentamos al ecosistema educativo de Antioquia el fruto de un trabajo sistemático y colaborativo.

Respetando la autonomía institucional, es importante manifestar que **Antioquia Territorios Educativos** se concibe como un elemento orientativo en la gestión escolar, que promueve líneas estratégicas para que directivos docentes y maestros cuenten con un insumo pedagógico para la elaboración o la recontextualización de sus planes de estudio, en virtud de los principios filosóficos, la visión, la misión y el modelo pedagógico esbozados en el proyecto educativo institucional.

Dado que las instituciones educativas deben fomentar la formación integral, los planes de área, desde un punto de vista constructivista y de la investigación escolar, asumen la enseñanza como un medio para la adquisición de los saberes que la sociedad y la cultura demandan, pero también, para el desarrollo del pensamiento crítico, las competencias ciudadanas y socio-emocionales y el razonamiento. Un plan que más allá del aprendizaje memorístico de conceptos, leyes o teorías, lo que busca es el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, así como la solución de cuestiones y problemas del entorno, que pueden ser comprendidas y explicadas desde los saberes y marcos epistemológicos de cada área del conocimiento. Una educación para la aplicación de lo aprendido, para el desarrollo humano sostenible y el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades. Una educación que alfabetiza, a la par que prepara al estudiante para hacer frente a los retos de la vida, comprendiendo el lugar de cada uno y cada una, las interacciones simbólicas y de dependencia entre cada uno de los seres y objetos del mundo biofísico y sociocultural.

Expedición Antioquia Territorios Educativos es una apuesta por el mejoramiento de los procesos de planeación curricular y la gestión de aula para integrar saberes, dinamizar las prácticas, desarrollar habilidades y potenciar el aprendizaje situado y contextualizado de los educandos.

Esperamos esta sea una propuesta para cualificar y resignificar las prácticas educativas en cada uno de los establecimientos educativos.

MÓNICA QUIROZ VIANA
Secretaria de Educación

Introducción

El área de Ciencias Sociales en el currículo escolar se enfrenta al desafío de abordar cuestiones cruciales en la sociedad contemporánea, como la desigualdad en todas sus formas, desde la económica hasta la racial y de género. A través de la educación, se busca empoderar a los estudiantes para comprender y enfrentar estas problemáticas, con el fin de que actúen como ciudadanos conscientes y comprometidos con la lucha contra la desigualdad.

La importancia de enseñar ciencias sociales, historia, geografía y la Constitución Política en las escuelas radica en varios aspectos. En primer lugar, contribuye a la formación ciudadana, fundamentando en los niños, niñas y jóvenes los conocimientos necesarios para participar en la toma de decisiones políticas y sociales. De igual modo, fomenta el respeto por la diversidad cultural, étnica y religiosa, lo que es esencial para promover la tolerancia y la convivencia pacífica en sociedades cada vez más diversas. En este sentido, el área de Ciencias Sociales contribuye también al desarrollo de habilidades críticas, que recurren al pensamiento analítico y a la resolución de problemas, las cuales son esenciales tanto en la vida cotidiana como en su desarrollo personal y profesional futuro.

Las ciencias sociales desempeñan un papel esencial en la comprensión de la diversidad social. Explorar y analizar diversas culturas, creencias, valores y tradiciones contribuye a iluminar la riqueza de la diversidad humana. A través del estudio histórico, las ciencias sociales revelan cómo las sociedades han evolucionado y cómo han interactuado grupos sociales diversos, lo que permite una comprensión más profunda de la formación de identidades y tensiones culturales, así como el acercamiento al entendimiento de fenómenos como la inmigración, la lucha por la igualdad de género y la diversidad sexual, entre otros asuntos.

Desde el proyecto Expedición Antioquia Territorios Educativos, la enseñanza de las ciencias sociales, la historia, la geografía y la Constitución Política tiene como objetivo, en primer lugar, fomentar una comprensión profunda de las características sociales del departamento de Antioquia, brindando a los estudiantes una base sólida para el conocimiento de su entorno. Asimismo, busca cultivar un sentido de identidad y pertenencia en relación con la región, promoviendo una apreciación de su diversidad cultural y geográfica. La enseñanza de las ciencias sociales también está orientada hacia la promoción de la conciencia sobre los desafíos sociales y económicos que enfrenta Antioquia, estimulando el pensamiento crítico y la participación ciudadana de los estudiantes.

En este sentido, esta guía, en su primer capítulo, aborda los elementos esenciales del Plan Curricular del Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Estos elementos sirven como base para la comprensión de esta propuesta educativa innovadora. En primer lugar, se pone en perspectiva la identificación del establecimiento educativo y el contexto sociocultural. Este punto de reflexión inicial permite reconocer el contexto institucional y sus principios teleológicos. En segundo lugar, se explora el estado del área, considerando su evolución y los desafíos actuales. También se analizan los modelos pedagógicos que lo respaldan y su relación crucial con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En tercer lugar, se presenta la justificación del enfoque pedagógico propuesto. Se delinean sus propósitos formativos y las competencias que busca fortalecer en los estudiantes.

El segundo capítulo aborda los fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares del área, analizando la estructura normativa y curricular que determina los con-

tenidos a enseñar en este contexto, así como los enfoques pedagógicos y didácticos que responden a las preguntas de cómo enseñar y cómo se aprende los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales del área en mención. También se considera la crucial cuestión de qué evaluar y cómo evaluar en el contexto de este plan curricular, que se centra en el enfoque didáctico basado en problemas sociales relevantes (PSR) como una apuesta para problematizar los saberes escolares.

El tercer capítulo explora la integración curricular y la transversalización de proyectos pedagógicos y cátedras escolares en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Se analiza la transversalización de saberes y enseñanza del área, destacando la importancia de la interdisciplinariedad. Además, se examinan los proyectos pedagógicos, cátedras y ejes transversales que enriquecen la experiencia educativa.

El cuarto capítulo aborda la temática de la inclusión y la atención a la diversidad en el aula de clase. Se analizan las bases del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y los ajustes razonables, subrayando su relevancia en la creación de un entorno educativo inclusivo. Además, se presentan estrategias concretas de enseñanza y aprendizaje en el área específica que se aplican para garantizar la atención de la diversidad étnica, cultural, entre otros.

En el quinto capítulo, se explora la malla curricular específica del área Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, que articula los ejes de pensamiento y producción referidos a los

contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, considerando los fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos que la sustentan. También articula preguntas problematizadoras, núcleos temáticos, competencias y relaciones entre los conocimientos del área y la formación integral del sujeto en contexto. Además, se presentan algunos otros elementos a tener en cuenta, como son las estrategias de enseñanza, los recursos pedagógicos y didácticos, y los criterios y estrategias de evaluación. Finalmente, se proponen las mallas curriculares específicas para cada conjunto de grados, desde el ciclo 1 (1° a 3°) hasta el ciclo 5 (10° y 11°).

En síntesis, esta guía tiene como objetivo proporcionar una visión integral de las bases y la implementación del Plan Curricular del Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia en el marco del proyecto Expedición Antioquia: Territorios Educativos. Estos capítulos sirven como guía para comprender y aprovechar al máximo esta innovadora propuesta educativa. De igual modo, cuentan con referencias bibliográficas para ampliar esta iniciativa, la cual es ambiciosa y provocadora, involucrando a todos en un papel propositivo, transformador y dialógico frente al gran desafío de educar a las generaciones presentes y futuras.

Se espera que este documento sea un apoyo a los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza, y que los docentes y las comunidades del departamento puedan profundizar en él, interrogarlo y construir espacios de enseñanza integradores y equitativos.

Cap. 1. Identificación y contexto

1.1. Identificación del establecimiento educativo

Se deben definir algunos aspectos que identifican al Establecimiento Educativo (EE), con el fin de ubicarlo en un determinado entorno geográfico. Para ello, se recomienda escribir el nombre de la Institución Educativa o Centro Educativo Rural según corresponda, así como otras variables, tales como:

- Municipio, corregimiento o vereda.
- Código DANE.
- Resolución de la licencia de funcionamiento.
- Sedes educativas que integran el establecimiento.
- Dirección.
- Formas de contacto: correo electrónico, número de teléfono, página web, redes sociales.
- Niveles y ciclos académicos que atiende.
- Nombre del rector/a o director/a rural.

Cada uno de estos elementos aporta información esencial para el reconocimiento del EE por parte de los actores de la comunidad educativa.

1.2. Contexto sociocultural y principios teleológicos

El contexto sociocultural complementa los factores geográficos y espaciales que definen y caracterizan al EE. Esa información se relaciona con los principios teleológicos, con la misión formativa trazada y con la visión del quehacer pedagógico esencial de la Institución. Esto permite contar con los insumos necesarios para el desarrollo contextualizado de los procesos institucionales, especialmente de aquellos que se desarrollan en lo pedagógico y lo académico. Luego, se presenta una descripción de los procesos y del modelo pedagógico desde la perspectiva de su aporte al proyecto de vida de los estudiantes a lo largo de su trayectoria por cada uno de los niveles ofrecidos por el EE hasta su egreso y posterior inserción a la vida laboral o social. Así, se posibilita el desarrollo de acciones institucionales por parte de los maestros y las maestras, con el fin de cumplir con las intencionalidades del modelo pedagógico de la Institución.

Desde el punto de vista de los principios teleológicos, se deben incluir los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es necesario que se resalte cuáles son sus intenciones pedagógicas y dar una explicación de los valores y principios que guían la filosofía institucional y cómo estos permean las prácticas educativas. Estas reflexiones pueden acotarse al área específica, de modo que se establezcan las conexiones

que relacionan la enseñanza y el aprendizaje de una determinada área con los objetivos, los principios, los valores, la misión y la visión del EE. Se debe destacar en esa relación la coherencia entre la proyección del PEI y su respectiva aplicación y materialización en la gestión escolar y de aula. Por lo tanto, como lo plantea la Gobernación de Antioquia (2020), el eje articulador puede ser la misión del Establecimiento ya que, esta es

el motivo, el propósito, el fin o la razón de la institución educativa y la línea común que une los programas y las actividades de esta. Se define a partir de tres aspectos: lo que se pretende cumplir en el entorno o sistema social en el que actúa —rol funcional de la IE—, lo que pretende hacer —alcance— y para quién lo va a hacer [...] la misión es la posibilidad de construir un horizonte de expectativa que permita que lo real, lo pensado y lo posible tomen lugar en el acto pedagógico. (Gobernación de Antioquia, 2020, p. 40).

Es importante exponer también algunos elementos de la historia del Establecimiento y su recorrido, pues estos son parte de los insumos para fortalecer la identidad institucional. Se debe dar cuenta de las acciones que se han venido implementando a lo largo del tiempo para consolidar un proyecto educativo pionero, innovador, que conoce las necesidades y potencialidades de los contextos y que es capaz de responder a ellas, adaptar las apuestas educativas y fortalecer el sentido de la escuela como centro de formación cultural y ciudadana.

Además, la caracterización del EE debe dar cuenta de los factores culturales, políticos, económicos, ambientales, educativos, entre otros, que la comunidad educativa considere pertinentes y que respondan a las características que la distinguen como institución en su territorio.

Esta contextualización siempre debe enfocarse en las estrategias y recursos disponibles para lograr los objetivos institucionales y para garantizar que todos los educandos tengan las mismas posibilidades de alcanzar los desempeños y aprendizajes que la Ley General de Educación ha trazado para el sistema educativo. Debe haber un equilibrio formativo entre los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de las propuestas didácticas y el sentido de construcción de ciudadanía que tiene la escuela. Por último, la institución debe responder también a las diferencias sociales, a los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, y debe propiciar para ello un contexto diverso e incluyente. Debe, también, articularse y dinamizarse a través de las relaciones que establece con los demás actores de la comunidad, con otros EE, con actores sociales y culturales, con el sector productivo y con las autoridades del Estado.

Con lo expuesto, se recomienda que el plan de área logre realizar una identificación de cada uno de los aspectos relevantes que hacen parte del contexto sociocultural y de los elementos relacionados con los principios institucionales, todo ello en concordancia con las intencionalidades formativas del área.

Referencias

Gobernación de Antioquia (2020). *Guía orientativa para la actualización y gestión del proyecto educativo institucional*. Fondo Editorial Gobernación de Antioquia.

1.3. Estado del área: orientaciones para realizar un diagnóstico del área en la Institución Educativa

La práctica pedagógica tiene un carácter contingente que devela nuevas posibilidades en su ejecución. En tal sentido, ya que el maestro es sujeto del saber pedagógico y la enseñanza es un objeto que se construye en la práctica del saber, no es posible reducirla a una visión histórica, por el contrario, es necesario ubicarla en su historicidad: la observación sobre los saberes en el contexto escolar en determinado momento histórico implica retratar el conjunto de tensiones en el que se halla inmerso. La práctica pedagógica es en sí misma cambiante, y es en esa movilidad (producto del cambio y la transformación) donde reside su verdadera posibilidad. En este sentido, consideramos al maestro como un sujeto que propone un saber y hace suya la enseñanza. Esto es, la hace su objeto. Asimismo, la práctica docente se inscribe en la historia, toda vez que todo acontece en un tiempo real cuyo contexto escolar da la medida de las reflexiones necesarias para consolidar una práctica pedagógica consciente y profunda.

Desde hace varias décadas se han puesto en marcha diversas normativas nacionales (Lineamientos Curriculares en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales [2002], Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales [2006], Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales [2016], entre otros) que introducen cambios en la concepción y desarrollo del área. Una de las primeras tareas a realizar en un estado del área es verificar la incorporación de dicha normatividad en el marco institucional, de tal forma que la estructura del área contenga: a) los propósitos educativos convergentes con los establecidos en la Constitución Política de 1991, en la Ley 115 de 1994 y en las respectivas cátedras que atañen directamente al área; b) las direc-

trices epistemológicas de los lineamientos curriculares; c) las directrices metodológicas de los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias y en Competencias Ciudadanas, así como la incorporación de los Derechos Básicos de Aprendizaje y d) los Proyectos Pedagógicos Transversales en los que participa el área.

Como segunda tarea está considerar qué tan actualizada se encuentra el área frente a los asuntos didácticos y disciplinares. ¿Responde esta a las nuevas corrientes que emergen e introducen las transformaciones de los objetos de conocimiento en el seno de las ciencias sociales? En el marco institucional ¿hay interés y esfuerzo por actualizar los objetos de enseñanza de las ciencias sociales? ¿El trabajo del área ha establecido una agenda para abrir el debate a las discusiones didácticas y disciplinares? ¿Participan los maestros en las comunidades académicas del campo de las ciencias sociales y de su enseñanza? Se obtendrán elementos valiosos para el quehacer del área en la medida que estos interrogantes puedan resolverse.

Por consiguiente, otra tarea imprescindible en el diagnóstico del área es reconocer sus recursos humanos. Sin lugar a duda, se espera que prime el carácter de idoneidad para asumir la carga académica asignada a maestros con formación y titularidad en el área. Sin embargo, en los territorios es habitual que, por necesidad en el servicio, se responsabilice a profesionales que no tienen formación disciplinar y didáctica en las ciencias sociales. Dicho análisis puede resultar útil para abrir un espacio de entendimiento y diálogo de saberes entre quienes están inmersos en la actualidad del área y quienes han emprendido un camino de en-

señanza desde el acto pedagógico; los unos pueden proporcionar elementos tensionantes y emergentes, los otros aportan desde su óptica y abren la posibilidad de reorientar su práctica.

En cuanto a los recursos educativos, la tarea es no caer en una recopilación de objetos usados aleatoriamente para la enseñanza según las oportunidades que brinda el contexto o la demanda del trabajo pedagógico. El maestro puede contar con diversidad de medios didácticos o tener pocos, sin embargo, es él quien debe construir una postura activa frente a la selección de los recursos didácticos que aportan a su labor. Esto configura una intencionalidad didáctica en la que entra en juego lo epistemológico, lo pedagógico y lo axiológico. No se trata de usar todo lo que esté disponible, sino de construir una relación entre currículo, discurso pedagógico y medio didáctico. De tal forma se puede proporcionar un inventario de los recursos para las labores de enseñanza del área ausentes de intencionalidad didáctica, entendiendo que es competencia del maestro. En una clasificación factible de recursos encontramos:

- **Bibliográficos:** agrupan todas las fuentes especializadas de las ciencias sociales, particularmente los libros, literatura, investigaciones y demás documentos que alimentan el corpus teórico de las disciplinas.
- **Cartográficos:** conjunto de medios que posibilitan la representación del espacio geográfico.
- **Fílmicos:** selección de productos cinematográficos (películas, series, documentales, cortometrajes) que desde el lenguaje audiovisual abordan problemas y conceptos sociales.
- **Digitales:** herramientas que posibilita el mundo digital para afianzar el aprendizaje de las ciencias sociales. No se trata de pensar únicamente en el lenguaje programático, sino en la posibilidad de democratizar el saber a través de nuevos medios.
- **Curriculares:** normas técnicas curriculares y las discusiones académicas en torno al área de ciencias sociales.
- **Libros de texto:** manuales, libros y guías que son contruidos intencionalmente para que el maestro opere con ellos en el aula.

Otra tarea importante para conocer el estado del área es la evaluación, un asunto complejo. La Ley General de Educación la propone como: “Formativa, integral y cualitativa, más centrada en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que en los contenidos de la enseñanza, teniendo como marco las competencias” (Altablero, 2008, párr. 5).

Así, se otorga un valor distinto a los procesos que se desarrollan en las aulas. Ahora bien, en la cotidianidad se observan prácticas evaluativas desde los contenidos, sin tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. Los tiempos dispuestos en las planeaciones no deberían desconocer las diferentes necesidades de los estudiantes, para que no acontezca en la escuela lo mismo que en los procesos de producción fabril. En las comunidades educativas suele pensarse que al final de todo acto educativo siempre habrá un producto y, en consecuencia, si las necesidades formativas pensadas y recreadas por el maestro no son satisfechas por los estudiantes, se establece la cuantificación a todas luces reduccionista de las particularidades de cada uno, con lo que se coarta la posibilidad del aprendizaje y, en suma, de acceder al conocimiento.

Las evaluaciones externas e internas buscan “ofrecer información para mejorar la calidad de la educación” (Ley 1324 de 2009, art. 12). En ciencias sociales se realizan las Pruebas Saber (en los grados 3, 5, 9 y 11), que están alineadas con los estándares y lineamientos curriculares. Del mismo modo, en las evaluaciones externas se realiza el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), que tiene como objetivo reconocer el nivel de civismo y la conciencia ciudadana de los jóvenes de 14 años que cursan el grado octavo (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2017). Los resultados de estas pruebas son usados en el diseño de las políticas educativas, pero no se trata de que los maestros asuman la responsabilidad por dichos resultados —aunque sin duda su trabajo influye en ellos—, pues ciertamente las pruebas desconocen la desigualdad de capital cultural y social latente en el territorio. Así lo contempla Pierre Bourdieu (1997), quien ve la escuela como parte del espacio social en el que se dan relaciones que reproducen las desigualdades en términos de los diferentes tipos de capitales.

Ahora bien, la evaluación se dirige a las competencias, también presentes en las pruebas estandarizadas, y circunda sobre el pensamiento social, la interpretación, el análisis de perspectivas, el pensamiento sistémico y la reflexión crítica, todo lo cual deriva en una asimilación de conceptos y tópicos relacionados con la formación ciudadana (Echeverri y Quiroz, 2022).

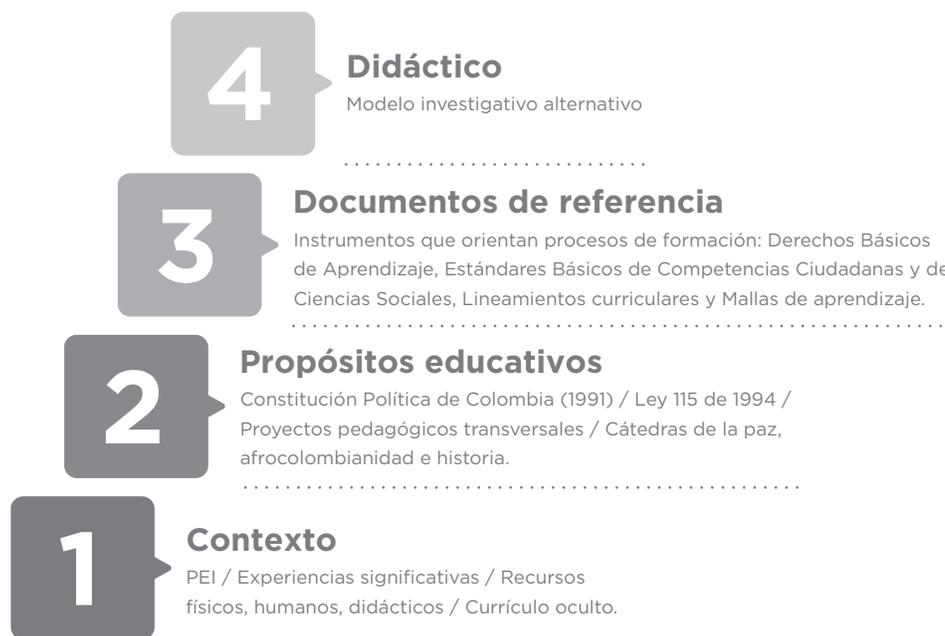
El maestro tiene que responder si las competencias específicas del área están integradas a los procesos evaluativos, no solo en la capacidad de describir, sino también de comprender la dinámica social en el tiempo y espacio.

Finalmente, dos elementos que no se pueden omitir porque pujan en la configuración del área son, respec-

tivamente, el modelo didáctico y el currículo oculto. Uno de los modelos didácticos que dialoga con la visión del currículo en la normatividad y que el área puede apropiarse es el modelo investigativo alternativo: los ambientes de aprendizaje se convierten en el laboratorio de las ciencias sociales al incorporar disposiciones de investigación en el territorio, que fortalecen progresivamente el conocimiento del estudiante hacia un modo más complejo de entender el mundo y de actuar en él. El currículo oculto, por otra parte, se percibe dentro del área como la posibilidad de dialogar con las representaciones sociales presentes en los territorios y la idiosincrasia de los sujetos que asisten a la escuela.

A continuación, se presenta una ruta, a modo de compendio, para construir el estado del área.

Figura 1. Ruta para la construcción del estado del área.



Fuente: Elaboración propia

1.4. El modelo pedagógico y su relación con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación

Una obligación urgente del maestro es la clarificación conceptual frente al modelo pedagógico, la cual debería ser una iniciativa individual y también un ejercicio democrático que produzca efectos en la comunidad educativa. En consecuencia, es el maestro quien está llamado a guiar la institución de cara a una comprensión histórica y epistemológica que atañe al modelo que la orienta, a través de los acuerdos materializados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Acotar el concepto de modelo pedagógico parte de reconocer la autonomía que ha ganado la pedagogía como un campo específico desde inicios del siglo XX. Indudablemente, tuvo que darse una ruptura con la filosofía para que pudiera emerger como disciplina y ganar cientificidad. Esto ocurrió en el marco del gran movimiento pedagógico que se desarrolló en el siglo XX, denominado Escuela Nueva, y surgió en oposición a la escuela tradicional, la cual hunde sus raíces en la Edad Media y la época clásica. La Escuela Nueva surge desde finales del siglo XIX, en medio de profundos cambios socioeconómicos y de la emergencia de las teorías psicológicas y filosóficas contemporáneas. En ella, el niño es el centro del acto pedagógico, que se ordena de acuerdo con el desarrollo de sus capacidades y le otorga un papel activo y principal en el aprendizaje. En tal sentido, esta Escuela prepara a los sujetos para la vida en sociedad, y su incidencia se extiende hasta la actualidad, con lo que logra establecer un derrotero en cuanto a sus metas y a su misión en el terreno de la formación humana (Flórez, 1996).

En la práctica puede ocurrir una idealización de los modelos pedagógicos que ignore los aspectos fundamentales que hay en ellos: no explican todo lo que acontece en la escuela, ni encierran la realidad como algo global, ni simplifican el fenómeno educativo, mucho menos las prácticas de enseñanza o las obras pedagógicas. Empero, lo que predomina en algunas escuelas es la postura del docente que se aparta del modelo y desconoce el acuerdo institucional construido en comunidad. No es de extrañar entonces el divorcio entre el ejercicio académico que realiza el docente y el horizonte institucional. Desde una postura comprensiva (aproximativa) los modelos pedagógicos son

“unidades de sentido estructurales” (Flórez, 1996, p. 160); al tiempo que legislan sobre el contenido de las obras pedagógicas configuran prácticas, sirven como herramientas para enmarcar las proyecciones pedagógicas, sin soslayar la complejidad dinámica de toda acción educativa en la escuela.

Las ciencias sociales emplean modelos para explicar y comprender lo social, su estructura, funcionamiento y desarrollo histórico, tal como lo hacen usualmente otras disciplinas. Hace uso de una habilidad humana para construir representaciones de multiplicidad de fenómenos, expresados en estructuras y relaciones, que permiten describir, ordenar y aprehender lo que hay en ellos de indeterminado. Los modelos más convencionales de la ciencia “buscan analizar y conocer una realidad ya dada” (Flórez, 1996, p. 161); en la actualidad predominan los modelos heurísticos que definen las cualidades de las cosas antes de su creación y están estrechamente ligados a la producción y la tecnología.

Según Flórez (1996), en la pedagogía no se pueden equiparar dichos modelos, aunque existe una tradición empeñada en normativizar y reglamentar el proceso educativo (qué enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamento disciplinario, a la espera de obtener qué cualidades y virtudes en los estudiantes), su interés se aleja de la esencia misma de la enseñanza o la modelación de un hombre nuevo. Sería más propicio definirla como un conjunto de modelos filosóficos, dada su aspiración de hallar un método para enseñar todo a todos, como inducía Comenio, caracterizados por su universalidad y amplitud para comprender la totalidad. Pese a esta pretensión los modelos pedagógicos tradicionales introdujeron una diferenciación y marcaron una singularidad, lo que puso en marcha una forma de regular “la transmisión y difusión de los saberes y costumbres” (Flórez, 1996, p. 161).

Ciertamente, cada modelo pedagógico está circunscrito en las tensiones del contexto histórico, con las concepciones del mundo y las ideologías imperantes que los rodean e inciden sobre ellos, cuyo carácter es fundamentalmente normativo. Entonces, ¿puede lo normativo

adentrarse en el campo de lo cognoscitivo? En los modelos pedagógicos tradicionales no es probable, porque se jerarquizan las relaciones de tal modo que quien ocupa el lugar cognoscitivamente inferior no puede operar (explicar, comunicar, comprender) un lenguaje complejo de orden superior. En efecto, el sujeto a quien va dirigido el acto pedagógico se concibe pasivo, que no tributa al conocimiento, incapaz de crear, facultado únicamente para la recepción de un saber ya dado.

Desde la Ilustración aparecieron corrientes pedagógicas (Según Flórez [1996] se puede reconocer la corriente romántica, progresista, conductista y socialista) que, en oposición a los modelos tradicionales, han contribuido a ahondar en los diversos componentes de lo que sería un modelo pedagógico. Por ejemplo, los filósofos educativos se ocuparon de las metas axiológicas a lograr con los estudiantes; los sociólogos y psicoanalistas han indagado en el tipo de relación entre el profesor y el alumno; los psicólogos han aportado el concepto de desarrollo, y con ello la disputa por el contenido que se transfiere al estudiante; los maestros, por su parte, tendieron a centrar la mirada en los procedimientos didácticos y el método para explicitar el saber en la escuela. En suma, la

interrelación dinámica, su articulación, y la valoración o énfasis de estos componentes es lo que da lugar a estructuras o modelos pedagógicos que ponen a gravitar sobre sí saberes afines.

Un análisis hermenéutico de los paradigmas pedagógicos, como plantea Flórez (1996), esclarece “la interrelación entre los parámetros” que instituyen el modelo pedagógico, y permite aproximarse a su lógica de constitución, pues en ellos se enmarca:

a) qué tipo de hombre interesa formar; b) cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas; c) a través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias; d) a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación; y e) quién predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno. (p. 164)

Más que el maestro adopte un modelo pedagógico, la trascendencia está en ser consciente de este como una estructura dinámica que posibilita un marco de relaciones para la emergencia del saber en la escuela. En el siguiente cuadro comparativo se presentan los componentes del modelo pedagógico propuesto por Flórez (1996; 1999):

Tabla 1. Componentes del modelo pedagógico propuesto por Flórez (1996; 1999).

Componentes del modelo pedagógico	
Criterios de las teorías pedagógicas (1996)	Parámetros (1999)
¿Qué tipo de hombre interesa formar?	Definir el concepto de ser humano que se pretende formar, o la meta esencial de formación humana.
¿Cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas?	Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que se utilizan en la práctica educativa.
¿A través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias?	Describir el tipo de experiencias educativas que impulsan el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
¿A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación?	Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.
¿Quién predomina o dirige el proceso educativo?	Describir las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, ¿qué modelo pedagógico es más adecuado para las ciencias sociales en el proceso formativo? Planear un modelo implica ajustar sus componentes a las necesidades e intereses de los territorios según los propósitos del área. Se trata de un punto crítico para lograr la aceptación o rechazo en los procesos de formación, dinámicos y cambiantes, que hoy presenta la escuela.

Es un desafío alcanzar el modelo “ideal” que concretiza la dimensión intelectual, sentido humano, creatividad, desarrollo de pensamiento y transformación de contenidos de acuerdo con la contingencia del contexto.

1.5. Justificación, propósitos formativos y competencias: ¿para qué aprender los saberes del área?

La denominación de *ciencias sociales* en el contexto escolar empezó a emplearse en Colombia desde 1984 (Decreto 1002) con la integración de las disciplinas sociales en una única área de conocimiento (Pagès, 2009). Aunque le dio un nuevo orden al currículo, esto no supuso la desaparición de las disciplinas que tradicionalmente se venían enseñando: historia y geografía. Más bien, a estas se le anexaron periféricamente los saberes de otras disciplinas. Para no caer en un “falso debate”, como lo cataloga Pagès, sobre si enseñar ciencias sociales o disciplinas específicas, es preciso centrar la atención en los enfoques que predominan en su enseñanza.

Desde comienzos del siglo XX en el ámbito anglosajón se optó por nutrir los contenidos con problemas y demandas sociales, con el ánimo de posibilitar una educación para la vida (en el sentido de la Escuela Nueva) y de apostar por temas integrados que se pudieran analizar desde la frontera de múltiples disciplinas. En esencia, los contenidos a enseñar debían partir de los problemas de la vida para luego acercarlos a las disciplinas sociales más propicias.

Sin embargo, desde el primer momento en que se introdujeron las disciplinas en la escuela, los contenidos a enseñar han estado ligados a propósitos formativos específicos de la sociedad. En efecto, existen al menos dos finalidades contrapuestas en la enseñanza de las ciencias sociales acordes, respectivamente, con la construcción de identidad nacional y con una opo-

En conclusión, sumergidos en los modelos existentes bastará con considerar los cinco criterios mencionados para descubrir que todos aportan; dependerá de la lectura del contexto, de los acuerdos logrados en comunidad y de la competencia del maestro para orientar la formación social del educando. Será su capacidad articuladora la que permita, en lo posible, acciones pedagógicas que abran oportunidades para la construcción del conocimiento social desde la situación contextual, el interés del estudiante, sus ritmos de aprendizaje y su diversidad de competencias. Así, por consiguiente, este resultará enganchado con los saberes disciplinares del área.

sición crítica a esa tradición que pretende transmitir un horizonte hacia el cambio social. La primera visión predominó por lo menos hasta la década de los sesenta. El inusitado valor depositado en la disciplina de historia residía en la necesidad de alcanzar la cohesión social en países fragmentados y en crisis. No obstante, en esa década inicia un develamiento del nacionalismo, el etnocentrismo y el sexismo que predominaron ante en el currículo y en los manuales escolares. Los cambios democráticos implican incluir también a las minorías en el espectro de la nación; actualmente, y desde la norma específicamente, se conserva la intención de construir identidad nacional, pero se amplía a una historia vinculada con los procesos internacionales y con la riqueza cultural y étnica del país. Un ejemplo de ello se puede visualizar en normativas tales como la Ley 115 de 1994, artículo 22, numeral h y el artículo 41 de la Ley 70 de 1993.

En consecuencia, un nuevo enfoque que se asentó con fuerza en la escuela tuvo que posibilitar la apertura del saber de las ciencias sociales a la formación ciudadana: un ideal de sujeto con competencia argumentativa, comprometido socialmente, autónomo, respetuoso de la institucionalidad democrática, capaz de enfrentarse a la pluralidad y a los retos del mundo contemporáneo. Esto implicó un movimiento en el currículo del área desde una centralización del contenido histórico y geográfico hacia las capacidades que dan lugar a la vida en sociedad: “La historia y las sociedades humanas han sido construidas por la participación

de los seres humanos”. En efecto, una tarea urgente es develar la discriminación de la que han sido objeto algunos grupos sociales, en nombre de una idea de justicia, tal como se plantea en las Competencias Ciudadanas (2004, p. 63).

Aunque el desarrollo teórico y conceptual de las ciencias sociales juega un papel determinante en el ámbito de su enseñanza, debe advertirse que la recontextualización del concepto de competencias en la escuela produce unas implicaciones en el movimiento de la enseñanza centrada en los contenidos a la perspectiva de un desencadenamiento de capacidades. Desde la concepción de la lingüística se alude “a la capacidad o potencia universal de cada ser humano de acceder al don del habla y transformarse en la apropiación y uso creativo del lenguaje” (Chomsky citado por Instituto Colombiano de Fomento de la Evaluación, 2007, p. 30). En dicha conceptualización se infiere que toda herencia o tradición es susceptible al cambio a través de la pedagogía, que el contenido de la enseñanza no es un cúmulo de saberes inmodificables, sino la adquisición de una gramática, “un enseñar a responder enseñando a preguntar” (p. 30).

La cuestión es, según Pagès (2009), si las ciencias sociales han de apostar por alguna de las vías contrapuestas:

- **¿Por construir una identidad nacional o unas ciencias sociales abiertas al mundo complejo?**
- **¿Por transmitir un corpus de objetos de conocimientos de las ciencias sociales o afrontar problemas y designar la complejidad de las sociedades humanas en su pasado y presente?**
- **¿Por poner en circulación datos y teorías sumamente fieles al campo científico o interpelar desde el entramado de cuestiones socialmente vivas y cercanas?**

Producto de las discusiones académicas y políticas, la integración de la enseñanza de las ciencias sociales requiere un enfoque dinámico y aplicable, situado ante los problemas socialmente relevantes de la contemporaneidad, que posibilite a los estudiantes valores y herramientas para decidir democráticamente sobre los retos que deben enfrentar, a saber: el papel de los medios de comunicación de masas, la preponderan-

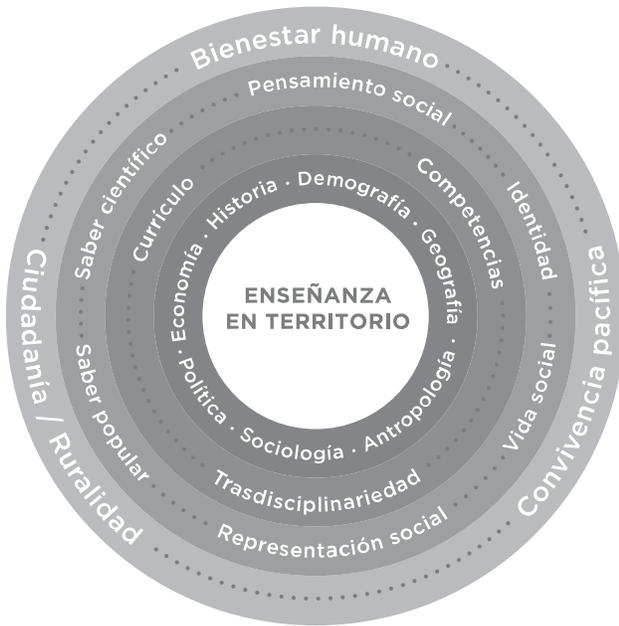
cia de una cultura digital, la construcción social del género, la globalización, la distribución desigual de la riqueza, la crisis climática, la construcción de naciones pluriétnicas, la migración, la xenofobia, las posturas éticas frente a las violencias, el conflicto social armado interno, la vulneración de los derechos humanos, y la ausencia de inclusión. En general, el menoscabo de la dignidad humana.

La enseñanza de las ciencias sociales apropia los fines de la educación plasmados en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, al tiempo que da respuesta a una enseñanza en el territorio que aporta conocimiento para comprender la importancia del otro y lo otro con respecto a las interacciones y realidades sociales. De allí el interés en un enfoque territorial que hable, comunique, interactúe, represente, resignifique, contribuya, establezca y configure formas del pensar, sentir y hacer del conocimiento, las acciones o comportamientos humanos que influyen en su desarrollo. Según los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se trata de proveer conocimiento social que oriente al bienestar humano, la convivencia pacífica y la ciudadanía. Cabe anotar que la estandarización en la norma no considera la ruralidad en el ámbito de la ciudadanía. A propósito, desde un enfoque geográfico, Milton Santos (2007) manifiesta que el *ciudadano rural* es un sujeto carente de derechos. Tal como señala el artículo 2 de la Ley 1732 de 2015 (Cátedra de la Paz), formar socialmente en el territorio implica generar reciprocidad e integración entre los miembros de la comunidad para constituir así una red de significados en torno a los modos de vida. En tal sentido, la norma técnica curricular recuerda que la formación en ciencias sociales en la educación básica ofrece herramientas para el uso creativo y estratégico de metodologías que permitan acceder comprensivamente a las complejas realidades sociales e interacciones humanas (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 100).

Si bien es cierto que la enseñanza del área ha tenido como posibilidad práctica los textos guías que ayudan a desarrollar los contenidos (sin generar, en muchos casos, sensibilidad sobre las verdaderas necesidades, intereses y potencialidades del contexto), también es cierto que en los docentes hay una esperanza de enriquecer el horizonte de las ciencias sociales, en térmi-

nos de lograr desempeños cotidianos en medio de las condiciones de vida en los territorios que habitan los estudiantes. Así, es posible hacer una lectura holística de las demandas sociales, económicas, éticas, políticas y culturales del mundo actual. A este respecto se refieren los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (MEN, 2006, p. 103).

Figura 2. La enseñanza en clave territorial.



Fuente: Elaboración propia

Amparados en la normatividad, se concretaron unos objetivos para la educación básica y media. En lo que concierne a las ciencias sociales, se ha definido un radio de acción que se proyecta a:

- Que las y los estudiantes “adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados” que sean pertinentes para el contexto mundial, el cual hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología. Al mismo tiempo, que se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes.
- Que las y los estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce...”;

“que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas” (MEN, 2002, p. 30).

Este derrotero implica proporcionar al sujeto en formación elementos conceptuales y herramientas metodológicas de las diversas disciplinas para que se sitúe analíticamente ante los fenómenos sociales, dado que el fin último es formar la comprensión, que es la postura epistémica de las ciencias sociales: las valoraciones de los hechos también condicionan conceptos y la selección temática. En consecuencia, los fines y propósitos educativos del área para la educación básica y media son:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan, donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral (MEN, 2002, p. 31).

En esta medida se presentan los objetivos para las ciencias sociales que la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación define específicamente para la educación preescolar, primaria, básica y media.

Objetivos de la enseñanza y el aprendizaje en la educación preescolar (artículo 16):

- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

- f) la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio;
- j) la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud;
- j) la formación para la participación y organización infantil, y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- n) la iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos de la enseñanza y aprendizaje en la básica primaria (artículo 21):

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) el fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- f) la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) la asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo, y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- j) la formación para la participación y organización infantil, y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- n) la iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos de la enseñanza y el aprendizaje en el ciclo de educación básica secundaria (artículo 22):

- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) la iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) la apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística, y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- m) la valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella; y
- n) la utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información, y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Objetivos de la enseñanza y el aprendizaje en la educación media (artículo 30):

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- c) la incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) el desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;

- e) la vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) el fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social; y
- g) la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

En resumen, el área de ciencias sociales apropia la propuesta de los Lineamientos Curriculares para convertirse “en una disciplina abierta, flexible, integrada y en espiral” (p. 16), es decir, mirar la realidad dentro de un contexto, en diferentes tiempos, lugares y sociedades, con una visión integradora, elaborando un análisis complejo pero respetando el grado de desarrollo cognitivo de las y los estudiantes. Las ciencias sociales exigen el

acercamiento a diferentes fuentes que permitan hacer análisis críticos de los hechos pasados y presentes con base en el conocimiento de contextos dinámicos de aplicación. En estos, el conocimiento cumple un papel útil en la solución de problemas sociales: la relación entre el conocimiento y la acción es primordial, y en ella se cumple con el criterio crítico-social.

Es importante resaltar el papel de la transdisciplinariedad en el enfoque curricular de las ciencias sociales. En ellas, los estudiantes retoman cada concepto básico de las disciplinas para interpretar, comprender y transformar la sociedad. Dicho reto implica, de un lado, el desarrollo de competencias y habilidades corporales, comunicativas, cognitivas, axiológicas, estéticas y sociales; y del otro, la paulatina conversión del aula de clase y de las instituciones educativas en un espacio para una nueva cultura, un centro integrador que abre posibilidades para la construcción del tejido social.

Cap. 2. Fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares del área

En el capítulo dos se resalta el saber pedagógico como un elemento de vital importancia para la enseñanza del área. De igual manera, se enfatiza en la normativa y su construcción a la luz de la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Por otra parte, se relacionan los documentos rectores: Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales (2002), Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (2006), Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2004) y Derechos Básicos de Aprendizaje (2016), los cuales constituyen de manera formal las directrices naciona-

les. Habría que decir también que lo mismo ocurre con las diversas cátedras transversales, cuyos propósitos formativos del área son nutridos por la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Decreto 1122 de 1998), la Cátedra de La Paz (Ley 1732 de 2015) y la Cátedra de Historia (Ley 1874 de 2017).

Se acude a una mirada basada en los Problemas Sociales Relevantes (PSR) para establecer una congruencia con la propuesta planteada en cuanto a los enfoques pedagógicos y didácticos. Autores como: Goodson (1995), Delors (1996) Pàges (2001) y Rome-

ro (2021) justifican el uso de los PSR ya que queda evidenciada la enseñanza desde asuntos controvertidos socialmente, y esto propicia el interés en las aulas. Por consiguiente, se privilegia la discusión, el desencuentro entre las ideas y la rigidez sobre los temas, lo que amplía el abanico de alternativas frente a la enseñanza de las ciencias sociales como disciplina escolar.

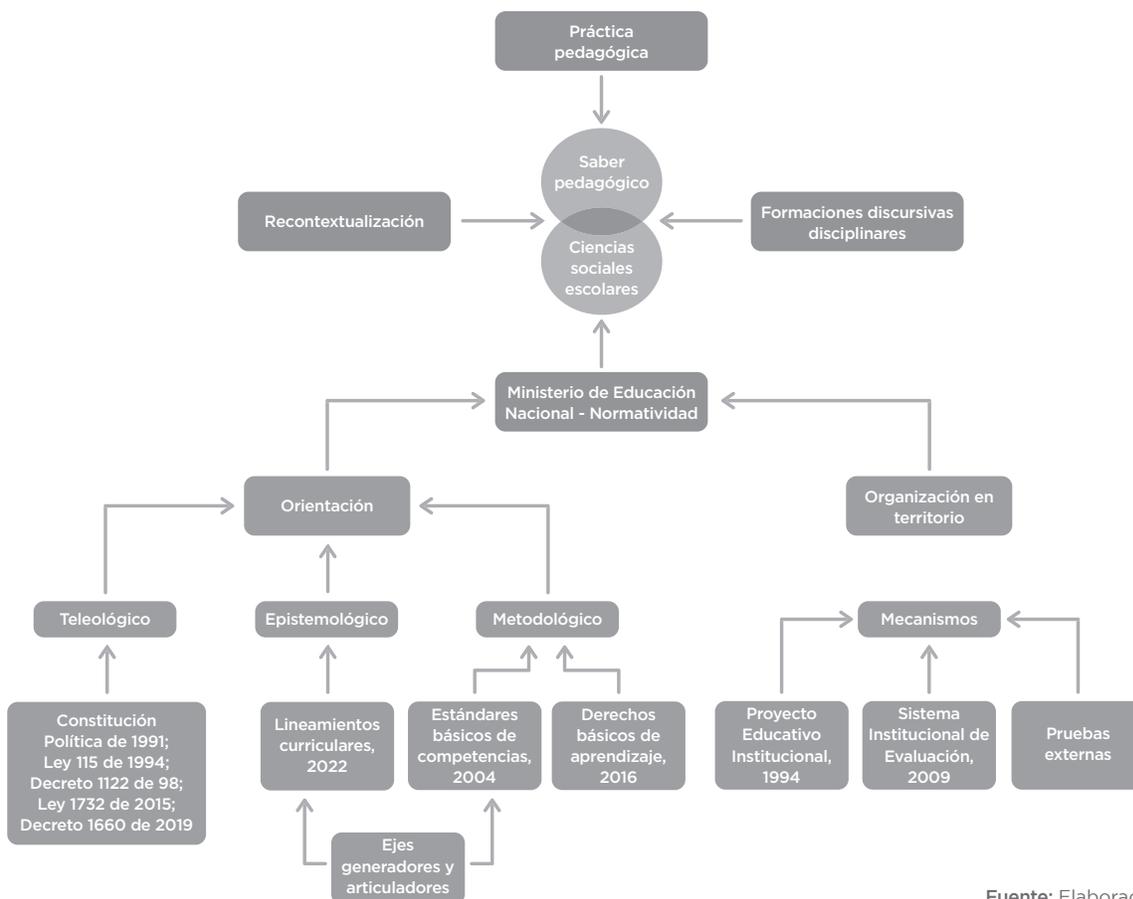
Finalmente, se propone el tratamiento de algunos PSR a partir de preguntas en el abordaje curricular, lo que da paso a alternativas educativas desde perspectivas vigentes, realidades locales y globales que desencadenan procesos investigativos dentro y fuera del aula de una manera atractiva para las y los estudiantes que están en el proceso de construcción del conocimiento.

2.1. Estructura normativa y curricular: ¿qué enseñar?

El predominio de una teoría técnica del currículo en la que se reducen los objetivos y fines de la educación a contenidos, y la enseñanza a modelos normalizados, está ligada a una visión instrumental de la pedagogía. Esta visión simplemente la concibe como “la formulación de procedimientos de enseñanza que conducen al aprendizaje” (Herrera y Martínez, 2018, p. 13). Desde una óptica más amplia de la pedagogía y, por ende, del currículo, se ha de reconocer que este va más allá

de la elección de los métodos de enseñanza —o de los contenidos— más adecuados, y se enmarca en discursos y prácticas relacionadas con los saberes disciplinares, con la institucionalización de la enseñanza y con la situación histórica del saber. En efecto, el saber pedagógico se hace posible en el entrecruzamiento de múltiples relaciones, discursos y prácticas que lo rigen y lo institucionalizan.

Figura 3. Las ciencias sociales escolares.



Fuente: Elaboración propia

Al vincular las ciencias sociales escolares con el saber pedagógico se genera un espacio donde hay múltiples discursos que se encuentran con regiones continuas (las prácticas pedagógicas, la normatividad) que admiten cercanía, pero también exigen ciertas distancias. En el saber pedagógico convergen tanto las formaciones discursivas de las disciplinas, como las leyes que orientan y ordenan ciertas prácticas. No obstante, las prácticas pedagógicas tienen su propio derrotero, en tanto no están sustentadas por alguna teoría, ya que es el proceso histórico lo que institucionaliza el saber pedagógico: el conjunto de relaciones, saberes y enunciados que circulan y constituyen las instituciones educativas. En tal sentido, el maestro se configura en el marco de las prácticas pedagógicas (Zuluaga, 1999).

También hacen parte del saber pedagógico las prácticas que se originan en la normatividad. En consecuencia, resulta necesario hacer un recorrido por la estructura normativa que consolida una visión técnica del currículo de las ciencias sociales en la escuela colombiana.

Una aproximación histórica al currículo como la elaborada por Contreras (2016) muestra que el sistema educativo colombiano ha configurado una tensión entre reformas, discusiones académicas (conocimientos, experiencias, métodos, teorías, entre otros) y transformaciones institucionales que marcaron nuevos horizontes para las dinámicas educativas. Sin duda, la organización curricular ha sido generada por diversas reformas como la tecnología educativa desde una formación técnico-laboral, que responde a las necesidades de mercado y económicas del país; el modelo curricular tecnocrático, basado en ocupaciones y resultados en la edad adulta. Por otro lado, desde una mirada crítica, también emergió un movimiento que reconoce el currículo, se pregunta por el sentido de este, su incidencia sobre la población y las relaciones que configura en términos de saber, poder e identidad. Asimismo, los procesos de modernización, descentralización y planificación del Estado, consagrados en la Constitución Política de 1991, abrieron la óptica hacia las necesidades y características locales, regionales y nacionales, y apostaron por la autonomía de las instituciones educativas y un papel más activo del maestro (Pineda y Loaiza, 2017).

Estos procesos históricos se materializan a partir de la Constitución Política de 1991 y la Ley General de

Educación (Ley 115 de 1994) que estructura la forma técnica del currículo. Así, el área de Ciencias Sociales pasa de estar compuesta por historia y geografía (decreto 1002 de 1984) a estar integrada por historia, geografía, democracia y constitución política. Esto se ve reflejado en un plan de estudio que la hace un área obligatoria y fundamental del conocimiento, concebida como la posibilidad de formar para ver, habitar y comprender el mundo, así como interpretar las actuaciones humanas en ámbitos políticos, económicos, culturales y sociales.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional ha centrado los esfuerzos en orientar los aspectos epistemológicos y metodológicos que fundamentan el área de Ciencias Sociales, en consonancia con los procesos evaluativos nacionales, desde:

- Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales (2002)
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2004)
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (2006)
- Derechos Básicos de Aprendizaje (2016)

Algunos aspectos teleológicos, definidos en la ley para la enseñanza básica y media, resultan ineludibles para el área y surgen debido a reivindicaciones históricas (Cátedra de la Afrocolombianidad, por ejemplo) o de coyunturas sociales y políticas (como la Cátedra de la Paz y la Cátedra de Historia). La norma no las considera exclusivas de las ciencias sociales porque debería primar la transversalidad (según el sentido de la ley) por encima de la asignación por afinidad temática, que es como sucede en algunas instituciones.

Ciertamente, resulta difícil desarrollar una propuesta de orientación curricular que goce de una aceptación generalizada bajo las diferentes circunstancias complejas que rodean el acto pedagógico en los territorios. Dada la diversidad cultural y educativa existente en nuestro país, es imposible pensar en un modelo único que responda a las necesidades y características sociogeográficas de Colombia y a la pluralidad de disciplinas que conforman el área. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional, desde los Lineamientos Curriculares (2002) (que traen una propuesta abierta y flexible), propone integrar el conocimiento social disperso y fragmentado a través de ocho ejes curricu-

lares y transversales. Se pretende hacer esto por medio de preguntas problematizadoras que orientan la enseñanza en la educación básica y media. Estos ejes deben promover **“la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en un mundo problemático y siempre cambiante”** (MEN, 2002, p. 12).

Del mismo modo, los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias son presentados como guía para todas las instituciones escolares del país. Estos brindan elementos que puntualizan sobre el saber y el saber hacer del área de Ciencias Sociales (competencias interpretativas, argumentativas y propositivas) según el grado de los estudiantes. Tienen como finalidad que niñas, niños y jóvenes no solo acumulen conocimientos, sino que puedan emplearlo de manera que contribuya a la construcción de pensamiento científico y pensamiento crítico. Vale decir que **“los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales guardan una relación bastante estrecha, en lo que se refiere a su estructura”** (MEN, 2004, p.112). Esto posibilita diálogos y saberes interdisciplinarios.

En el currículo de las ciencias sociales, estas se acercan a la formación ciudadana. En tal sentido, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (EBCC, 2004) reconocen las potencialidades del área para desarrollar las competencias de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Si bien **“esta área [de Ciencias Sociales] no debe ser la única, sí debe seguir jugando un rol muy importante”** (p. 11). Por tanto, es un compromiso ineludible de la escuela en la formación para la vida. En consecuencia, los EBCC proporcionan unos insumos para el desarrollo de las competencias por distintos grupos de grados con cierta complejidad creciente para diferentes ámbitos sociales.

Otro elemento de carácter metodológico que aparece en el proceso de constituir el currículo son los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2016). Estos se implementan como **“rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año”** (MEN, 2016, p. 6), y guardan coherencia con los Lineamientos Curriculares y con los Estándares Básicos de

Competencias. Los DBA permiten la democratización del conocimiento que se viabiliza a través de las unidades básicas de aprendizaje, sobre las que se edifica y constata el desarrollo del estudiante (enunciado, evidencias de aprendizaje y ejemplos). Además, se complejizan por grados y circundan los ejes generadores, direccionados hacia las competencias del área. Estos son susceptibles de ser verificados por la comunidad educativa y abren la posibilidad de controlar los aprendizajes del área, lo que hace que el ejercicio pedagógico sea tutelable.

Por su parte, los propósitos formativos del área son nutridos por las diversas cátedras transversales que define la ley. En primer lugar, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Decreto 1122 de 1998), estipulada como componente curricular del área de Ciencias Sociales, Historia, Democracia y Constitución Política (artículo 2), es un conjunto de temas enfocados a conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y recientes, de las comunidades afrocolombianas, lo que vincula la multiculturalidad e interculturalidad al quehacer pedagógico.

En segundo lugar, la Cátedra de La Paz (Ley 1732 de 2015) busca **“garantizar la creación y fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia”** (artículo 1). Aunque se define como una materia independiente (la norma no ofrece elementos aclaratorios de orden curricular y epistemológico para su aplicación práctica), guarda una estrecha relación con las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética, particularmente en lo que atañe a las competencias ciudadanas.

En tercer lugar, la Cátedra de Historia (Ley 1874 de 2017) está reglamentada como **“disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales de la educación básica y media”** (Artículo 1). Sus propósitos esenciales giran en torno a formar una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica; un pensamiento crítico cimentado en la comprensión de los procesos históricos y sociales; y la formación de una memoria histórica a propósito del conflicto social y armado por el que ha atravesado el país.

Como puede verse, a lo largo de casi dos décadas el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado propuestas estandarizadas dirigidas a la organización y

consolidación de los planes de estudio por áreas. Aunque constituyen un modelo unificador del currículo, no necesariamente se vinculan a las particularidades y necesidades contextuales y territoriales de las instituciones educativas a lo largo del país. Es decir, para que estas puedan constituirse como propuestas curriculares pertinentes, requieren ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada institución educativa, donde la autonomía escolar (artículo 77 de la Ley 115 de 1994) es vista como una construcción conjunta que las comunidades educativas buscan con el fin de determinar objetivos comunes y direccionar los procesos que se viven en la escuela. Por supuesto, siempre a partir de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y materializados en los Planes Integrados de Área y en los Proyectos de Aula.

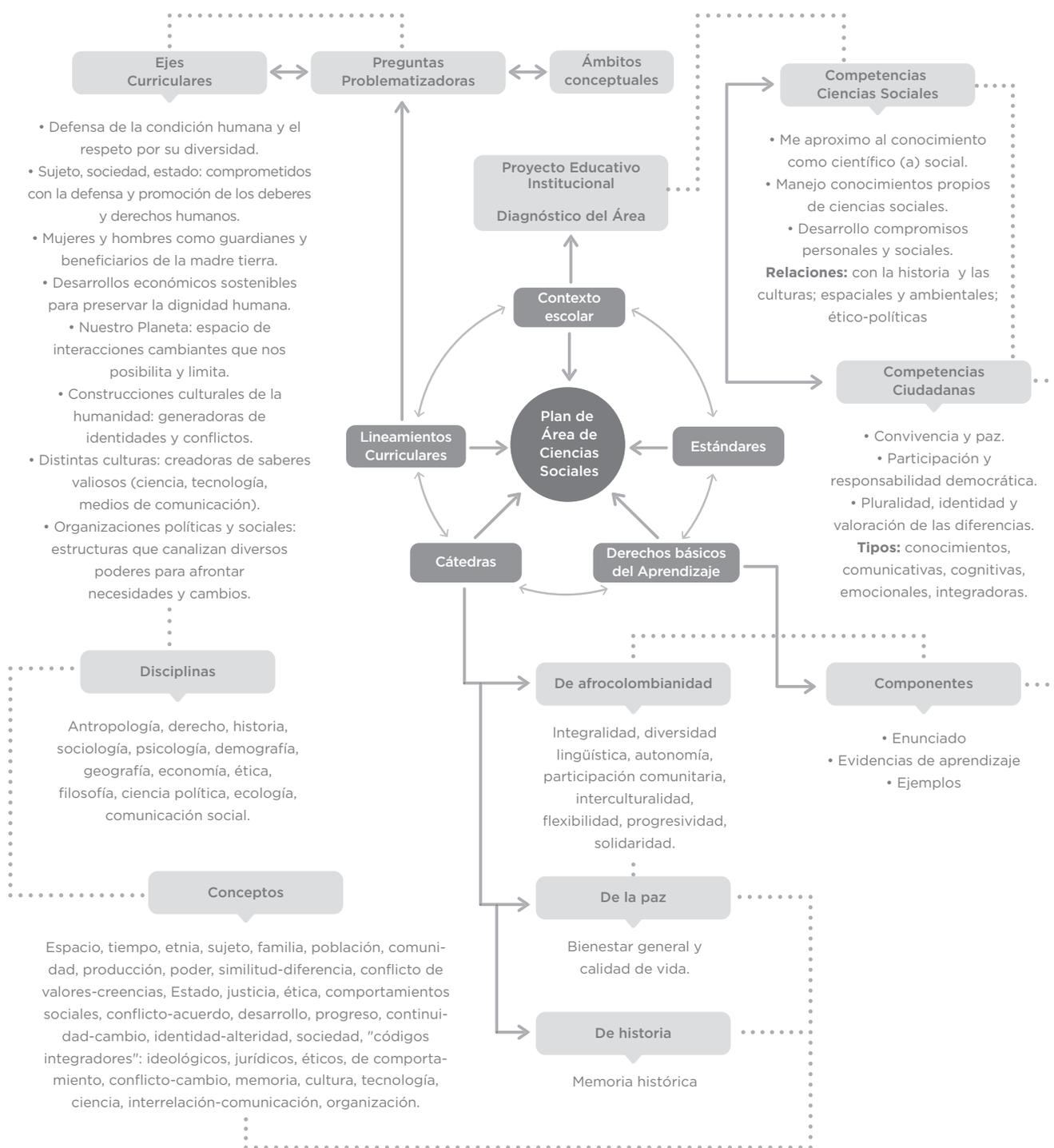
La noción de calidad educativa emergió en ese escenario de la política educativa nacional, que se ha configurado por décadas. Está ligada preferentemente a los resultados de las instituciones en las pruebas externas estandarizadas. No obstante, hablar de calidad en educación es hablar de un objeto sociomediático (Bernard Charlot [1997] los presenta como objetos que tienen impacto en el campo de la política, con una gran atracción ideológica y mucho peso en los medios de comunicación, exaltados como objetos de investigación) sometido por la política y, por lo tanto, obligado a buscar el consenso y a concretar acuerdos abiertos o soterradamente. La necesidad, imprescindibilidad y urgencia de los objetos socio-mediáticos se construye sobre la amenaza social, la preocupación y exigencia de mejorar las estadísticas de las pruebas estandarizadas y obtener periódicamente los registros de calidad otorgados por el Estado y organismos internacionales. Partiendo de estas consideraciones, se toma a la calidad educativa como la educación misma y se asume como algo que se puede medir con cifras. En última instancia, la medición de los resultados educativos a partir de las pruebas externas (en las que se encuentran inmersas un núcleo de áreas), obedece más a una presión de la política internacional que a una comprensión propia de los problemas contextuales de la educación en el país.

A pesar de que se tenga una mirada crítica sobre las pruebas externas, estas son una realidad en los contextos educativos y más aún si se tiene en cuenta que las ciencias sociales hacen parte del núcleo evaluado en la prueba. Se debe reconocer que las Pruebas Saber, adelantadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), han ganado legitimidad dentro de la escuela, pues constituyen un requisito para la continuidad educativa y el ascenso social por méritos, aunque no inciden significativamente en la promoción de los estudiantes al siguiente grado. Dichas pruebas repercuten de dos maneras diferentes en el ámbito escolar: por un lado, condicionan aspectos didácticos y curriculares para el área y, por otro, pueden abrir una competencia en pro de resultados que determinan el otorgamiento de becas y distinciones, así como la clasificación, premiación y asignación de recursos a municipios e instituciones con el apoyo económico para el acceso a la educación superior.

Es así como cada momento histórico ha reclamado acciones significativas que contribuyan a una educación digna que tenga en cuenta la diversidad y las necesidades de los territorios que buscan la paz y la convivencia pacífica en una democracia participativa. Por tanto, actualmente educar es un reto que implica diversas acciones. Estas acciones deben estar contextualizadas con los saberes de las ciencias sociales que generan condiciones de posibilidad para la transformación y la movilidad social. No en vano el currículo constituye un espacio reflexivo y de formación humana.

En aras de visualizar el desarrollo curricular del área de Ciencias Sociales (véase la Figura 6), sus fundamentos normativos convergen en unas líneas, ejes y conceptos que están encaminados a enfocar la práctica pedagógica como un diálogo de saberes que establece la proyección de la escuela hacia la comunidad. La normatividad propugna por la integralidad del área y el encuentro del saber científico con saberes locales esenciales para el desarrollo humano.

Figura 4. Estructura normativa y curricular de Ciencias Sociales.



Fuente: Elaboración propia

2.2. Enfoques pedagógicos y didácticos

Pensar los enfoques pedagógicos y didácticos de las ciencias sociales se convierte en un huracán de realidades fuertes e intensas para el proceso de formación humana o, por el contrario, se convierte en una visión refrigerante (tradicional, rígida y secuencial) que no logra mayor transformación social. La experiencia educativa se instala en la segunda postura, en el largo plazo se mantiene fortalecida en la práctica escolar, puesto que muchos maestros solo brindan lo necesario sin asumir una actitud comprensiva, crítica y reflexiva del quehacer pedagógico.

La apertura del campo de investigación en la didáctica de las ciencias sociales busca ensanchar la teoría con el acontecer de la escuela y los problemas que brotan al someter los saberes disciplinares a la enseñanza, no se reduce a una imitación de las ciencias de referencia. En el contexto hispanoamericano se entiende por didáctica de las ciencias sociales:

un área de conocimiento que incluye la didáctica de la geografía, de la historia, de la historia del arte, de la educación para la ciudadanía y todas aquellas didácticas que se refieran a las ciencias sociales y a las humanidades como, por ejemplo, la economía, la política, el derecho, la antropología, la sociología, etc..., sea cual sea el formato en el que se presenten sus contenidos en el currículo. (Pàges y Santisteban, 2014, p. 17)

Por cierto, el debate didáctico extendido a las facultades de educación, nuevos programas de posgrado y comunidades académicas, materializa una prolífica producción investigativa, vislumbrar los problemas de su enseñanza más allá del dominio conceptual, metodológico y prescriptivo que se le achaca a todo contenido; es la apertura a la comprensión y contrastación empírica que permite abordar los problemas de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas sociales, transformando eventualmente la formación del maestro.

Una aproximación a la didáctica de las ciencias sociales nos remite inevitablemente al extenso debate académico y político que se ha polarizado en dos enfoques didácticos: uno tradicional cuya prevalencia son los contenidos disciplinares y otro centrado en los

Problemas Sociales Relevantes (PSR). Resulta compleja la tarea de discernir qué contenidos (históricos, geográficos, cívicos, etc.) estructuran el saber escolar o, en últimas, el currículo.

Al rastrear algunas investigaciones claves sobre la didáctica de las ciencias sociales en el país e Hispanoamérica, se puede constatar que, aunque el debate se presenta con otro ropaje como la tensión entre la historia academicista y las ciencias sociales universitarias en Arias (2015), y lo disciplinar y multidisciplinar en Aguilera (2017), mantiene su actualidad en Pàges (2001), Pagès y Santisteban (2014), Romero (2021), y Fuster et al., (2021); máxime cuando las nuevas concepciones de la escuela han relegado la visión de embudo, que pretende abarcar todo el saber para “enseñarlo todo” a través de una estricta y planificada organización. Por el contrario, ha ganado relevancia la perspectiva del establecimiento de criterios para la selección de contenidos escolares que ponen en juego niveles y complejidad, sin omitir el candente carácter ideológico inseparable del currículo escolar. A propósito, Goodson (1995) plantea que éste es “**un artefacto social, concebido y hecho para propósitos humanos deliberados**” (p.95), por tanto, resulta imposible pensar en un currículo neutral.

Y si hay un saber que no está exento de disputas es el concerniente a las disciplinas que tienen por objeto de estudio lo social, dado que su contenido escolar, como lo denomina Pàges (2001), remite a la complejidad misma de la realidad: inacabada y en constante tensión por las interpretaciones que se ajustan a intereses económicos, políticos, sociales y culturales. Más que proclamar una neutralidad ideológica en la selección de contenidos, es necesario asumir una postura pluralista y democrática en el ámbito del currículo y la didáctica del área.

La puja por los contenidos sociales escolares oscila entre los dos polos ya mencionados. No se trata de una tensión insignificante sino de una auténtica confrontación ideológica, como lo indica Pagés (2001):

sobre la realidad y el orden social, sobre la identidad nacional y la cultura, o la historia común, sobre la socialización en unos determinados

valores y el concepto de ciudadanía, sobre el protagonismo de las minorías étnicas y de los géneros, o sobre la globalización y sus relaciones con las identidades locales, etc. (p. 270)

En esencia se debate cuál es el conocimiento social más importante y su secuencia, qué habilidades y comportamientos valiosos se espera obtener como efecto. Las posturas más conservadoras tienden a un mayor control sobre el currículo, a través de la definición cerrada de los contenidos, con el objetivo de imponer determinadas visiones hegemónicas; mientras que las posturas progresistas tienden a resaltar el carácter conflictivo y dinámico de todo contenido social:

Para la posición conservadora, las finalidades y propósitos de la educación en general, y de la social en particular, consiste en socializar a las jóvenes generaciones a través del conocimiento disciplinar y utilizando unos métodos que tiendan a su adoctrinamiento. Para los progresistas, se trata de educar una ciudadanía crítica e informada a través de la incorporación en el currículo escolar no sólo de la perspectiva disciplinar sino de muchas otras perspectivas históricas y culturales emergentes con el fin de aprender a construir sus propios conocimientos y a intervenir en la solución de los problemas sociales. (Pàges, 2001, p. 279)

¿Existen unos contenidos que sean más formativos que otros? Al respecto solo la investigación empírica puede dar luces. Coexiste un consenso en el mundo académico frente a la amplitud del conocimiento social, geográfico e histórico y la imposibilidad de dominarlo todo; según Thornton citado por Pàges (2001), hay contenidos imprescindibles para una ciudadanía activa y conocimientos que serían dominio del maestro en cada nivel educativo para posibilitar el ejercicio ciudadano.

Por lo tanto, cabe preguntarse si los contenidos sociales pueden aportar a la formación de un ciudadano activo, capacitado para argumentar y discutir las cuestiones públicas, comprometido con la democracia y con postura ética ante la realidad; Jacques Delors (1996) habla de enseñar para el cambio social a través de la educación democrática. La apuesta está en superar la reproducción llana del conocimiento social generado en el campo disciplinar, con una

educación que estimule la reflexión para ubicarse en el mundo social e intervenir en éste, es decir: **“¿Qué pueden aportar cada una de las ciencias sociales, la historia, la geografía, la ciencia política, la antropología..., a la ciudadanía, para que esta pueda enfrentarse a los problemas de su presente y pueda construir su futuro?”** (Pàges y Santisteban, 2014, p. 21).

Pensar entonces en un enfoque para las ciencias sociales, sin duda, es asociar la innovación y la participación activa con el trabajo en red, como trabajo dinámico que involucra un mundo de conexiones en perspectiva de un mundo escolar a favor de lo colectivo, el cual requiere de una reflexión constante para alcanzar comprensión en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las necesidades de unas prácticas pedagógicas que tengan un compromiso con la comunidad, promueven un conocimiento social articulado que estimula transformaciones del ser y el pensar, donde convergen métodos y enfoques de enseñanza que complejizan la comprensión:

Organizar equipos de trabajo y proyectos curriculares, donde se relacione la investigación académica con la innovación didáctica, en la cual el alumnado adquiere el protagonismo de elaborar su aprendizaje y los y las docentes desarrollan estrategias de investigación que dignifican la autoridad intelectual del profesorado de la enseñanza básica. Además, [...] obtener evidencias de la gradación de complejidad en problemas y asuntos que se delimitan en un tiempo y en un espacio. (Fuster et al., p. 85-86)

En este sentido, en la actualidad se usan diferentes modelos de enseñanza en las ciencias sociales que enriquecen el proceso formativo, pero comprender y garantizar un tipo de modelo relevante que despierte en los estudiantes la necesidad e interés por conectarse con el entorno social, con el conocimiento disciplinar, empírico y científico, con la realidad existente que tensionan las prácticas educativas y sociales, con **“la capacidad de comunicar sus aprendizajes, complejizar procesos analíticos de los problemas sociales y sentar posiciones frente a ello para la proposición de alternativas y la participación social como parte de la formación ciudadana y democrática de los estudiantes”** (Ocampo y Valencia, 2019, p. 71-72), es plantear la construcción de un conocimiento social comprometido con el mundo y con la vida.

Figura 5. Los problemas sociales relevantes en el ámbito escolar.



Enfoque didáctico basado en Problemas Sociales Relevantes (PSR)

La enseñanza de las ciencias sociales a partir de Problemas Sociales Relevantes PSR (Issues-centered education [Educación centrada en problemas] y temas controvertidos en Estados Unidos; cuestiones sociales vivas en Francia; problemas sociales relevantes y problemas socioambientales en Hispanoamérica, cuestiones socialmente candentes en el contexto lusófono) es una tradición centenaria que tiene sus inicios en la vertiente norteamericana de la Escuela Nueva, aunque sólo en las últimas décadas ha ganado relevancia en Colombia (Ramos et al., 2018). En el marco de la transformación de los sistemas educativos nacionales, se erigió una educación con pretensiones universales y una enseñanza destinada al conjunto de la población como consecuencia de las demandas por una democracia social contra el orden liberal burgués del siglo XIX. En efecto, en medio de la crisis social desatada por la guerra y el crecimiento de las luchas sociales (liberalismo social), la educación se tomó como el me-

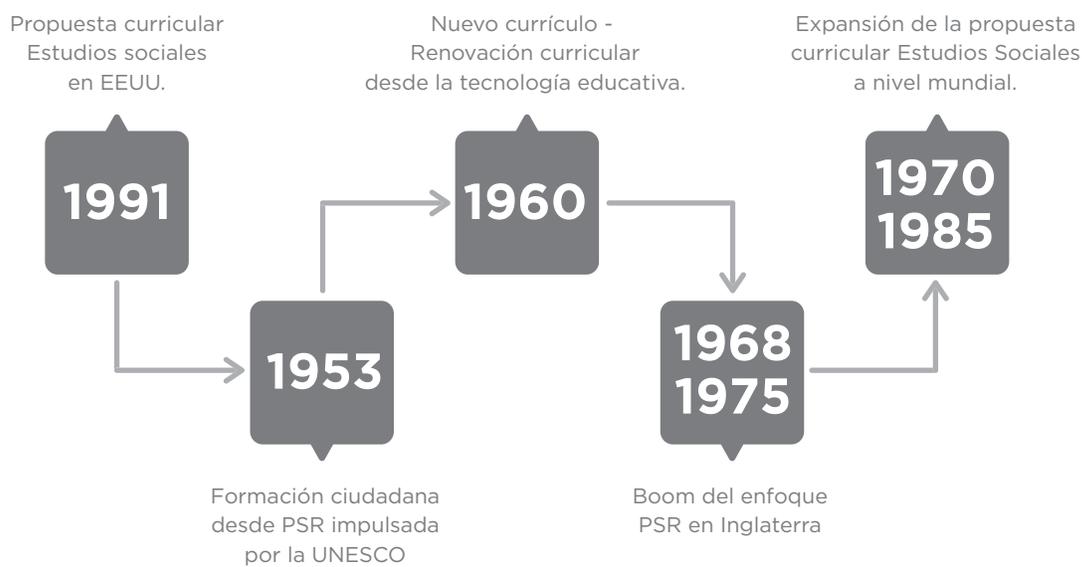
dio para contener el desbordamiento de las fuerzas progresistas y encauzar los beneficios de sociedades altamente productivas al introducir una óptica cada vez más científica en la producción y en la vida misma. La Escuela Nueva brotó como una demanda de democratización a la vieja escuela liberal demasiado conservadora en su organización y concepción.

En otros términos, el tránsito que posibilitó la Escuela Nueva fue pasar de un currículo instrumentalista y generador de servidumbre cultural, a otro más proclive al enciclopedismo, llamado currículo liberal o academicista (Romero, 2021). El afán por aterrizar las disciplinas científicas en la escuela, de lo cual es pionero el sistema educativo norteamericano, fue una respuesta del orden capitalista a la demanda de integración económica y social de las masas. Ante el agitado movimiento social que comenzaba a organizarse políticamente, la intervención en la economía de

los Estados se enfocó en limitar los excesos del libre mercado; para ello entró en un ciclo de reformas y modernización social que tenía como protagonista la escuela: el instrumento poderoso para direccionar el

cambio social y usufructuar los beneficios de sociedades altamente tecnificadas y dependientes de la ciencia. Sin embargo, con ello también nació una crítica a ese academicismo disciplinar explícito en el currículo.

Figura 6. Historia del enfoque didáctico basado en Problemas Sociales Relevantes.



Fuente: Elaboración propia

En Estados Unidos se reunieron las condiciones para un cambio curricular decisivo (algunas de estas condiciones las explica ampliamente Romero [2021, p. 21], entre ellas: el asentamiento de nuevas disciplinas sociales en las universidades; la concreción del ideal científico al servicio de la sociedad en movimientos de reforma; la extensión de las *High School* o educación secundaria (pública y gratuita) a todos los segmentos poblacionales) que condujo a ordenar el currículo por disciplinas más o menos fieles a los saberes procedentes del ámbito universitario. Al mismo tiempo irrumpió una tensión por el currículo desde diversas orillas: los paidocéntricos, los eficientistas y los defensores de la reconstrucción social. En esta última tendencia germinó una visión progresista y crítica, Dewey es un ejemplo ilustrativo con sus aportes sobre democracia-educación (En 1916 John Dewey publicó su obra *Democracia y Educación*, véase la edición de Morata de 1998); en el seno de esta corriente apareció la enseñanza enfocada en problemas sociales.

Democratizar el conocimiento, desde dicha concepción, implicó confrontar radicalmente los ideales de una “cultura general” con la proyección de una “cultura cívica”. La urgencia no era atiborrar a los estudiantes de un conglomerado de datos sino posibilitar el ejercicio de la ciudadanía, capaz de discernir, reflexionar, cuestionar y actuar frente a los temas controvertidos socialmente. En suma, esta corriente impulsó un currículo que produjera conciencia sobre **“los problemas colectivos, sobre las controversias de la vida pública, y [propiciara] un uso del saber encaminado a la comprensión rigurosa y la resolución inteligente de dichos problemas”** (Romero, 2021, p. 21).

Precisamente, en el origen mismo de la escuela secundaria norteamericana (*High School*) se inaugura una nueva parcela del currículo denominada Estudios Sociales. Una comisión de expertos (1911) puso los cimientos de lo que debería ser los propósitos de una educación pensada para la población mayoritaria, entre ellos se abrió cami-

no la demanda por centrar la enseñanza en problemas vitales de la sociedad, una suerte de orientación interdisciplinar, al impulsar el uso de la ciencia en el espacio escolar para que interpretara y resolviera problemas de la realidad más que agrupar resumidamente las ciencias.

Sin embargo, desde su aparición en el currículo los Estudios Sociales dejaron un sinnúmero de discusiones abiertas: ¿Una disciplina que integra a todas las disciplinas o privilegia la división y especificidad disciplinar? ¿Transfiere logros culturales de la humanidad? ¿Centra la enseñanza en el desarrollo cognitivo del niño? ¿Una enseñanza para el funcionamiento efectivo de la sociedad o que posibilita el pensamiento reflexivo? ¿Forma ciudadanía a partir de involucrarse en los problemas de relevancia pública? Al mismo tiempo, un cuestionamiento a este saber en tanto transmite una cosmovisión e idiosincrasia que impone la cultura europea, occidental y blanca o integra las otras culturas a la que pertenecen grupos históricamente excluidos.

Desde 1923, se registran los primeros aportes a unos Estudios Sociales que abordan los grandes problemas contemporáneos, Harold Rugg, pedagogo progresista, en contraposición a la compartimentación de las disciplinas, propugnó por el análisis reflexivo de problemas vigentes en torno **“a las consecuencias de la industrialización, las desigualdades provocadas por el capitalismo, los abusos de poder, el nacionalismo, el imperialismo, el militarismo”** (Romero, 2021, p. 24). Los problemas se presentaban cercanos a la vida de los estudiantes y estaban acompañados de manera pionera con preguntas abiertas; por ejemplo, sobre los riesgos de la democracia inquirió: **“¿Es eficaz el Gobierno para controlar los negocios en beneficio de las clases populares?”; en cuanto al desempleo animaba a indagar a partir de: ¿Por qué tiene que haber desempleo y hambre en el país más rico del mundo?”** (Rugg citado por Romero, 2021, p. 25). La intención era generar posturas críticas que llevaban al estudiante a revisar todos los ángulos del problema por medio de la indagación en diversas fuentes (revistas, periódicos, libros), discusiones académicas y públicas, para formular conclusiones usando un abigarrado conjunto de herramientas expresivas.

En el contexto del ascenso del comunismo y la confrontación de modelos sociales en el marco de la guerra fría este enfoque se condenó como patrocina-

dor de ideales soviéticos por su decidido empeño de forjar una mirada crítica a partir de los problemas contemporáneos. No obstante, la propuesta curricular se difundió en otros países anglosajones y con el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tuvo un impulso favorable. Ciertamente que en un mundo donde se había adoctrinado a millones de jóvenes para llevarlos ciegame-nte a la guerra, era preciso apostar por desarrollar la comprensión de los problemas internacionales a través de las materias escolares y fomentar de manera directa una ciudadanía democrática. Para la década del 50, la forma como se asumió esta asignatura fue sólo un cambio de nombre al tradicional binomio de historia-geografía; en otros países se enfatizó en las funciones de la vida en sociedad y en la enseñanza del entorno. Pocos países se centraron en los problemas actuales.

Por ejemplo en Inglaterra las escuelas de élite tendían a formar a sus hijos en un currículo compartimentado drásticamente en disciplinas con mayor control sobre la comunicación, mientras que en las escuelas públicas, abiertas al grueso de la población, hijos de la clase trabajadora, se impulsó la integración curricular produciendo un marco comunicativo más débil (este constituye una tesis de los importantes aportes del sociólogo Basil Bernstein [1998] a la teoría de la reproducción social). La universalización de la escuela secundaria no consistió en democratizar el modelo educativo de la élite sino que privilegió la condición conjunta de los ciudadanos. Esta fue la puerta de entrada de los Estudios Sociales y el enfoque de PSR en Inglaterra, siendo particularmente relevante el papel de la escuela en la formación de sujetos políticos. No obstante:

Esta opción curricular quedó relegada por la fuerza de los hechos a la condición de solución pragmática para motivar a los sujetos “menos capaces” y de procedencia humilde. Con independencia de los eventuales éxitos en tal empeño, semejante relegación no ayudó en absoluto a cuestionar las visiones dominantes sobre el conocimiento escolar legítimo ni su elitismo tácito. (Gleeson-Whitty, 1976; Whitty, 1976 citados por Romero, 2021, p. 28)

Por el afán del conocimiento técnico-científico (la carrera espacial y la guerra fría), aparecieron visiones críticas al enfoque de enseñanza centrado en PSR. Principalmente se acusaba la falta de rigor por privilegiar la formación ciudadana, los problemas actuales y la integración de las disciplinas. Las posturas más radicales llegaron a afirmar que pretender formar a la población era un medio insospechado de adoctrinamiento y transferencia de prejuicios morales sobre los problemas públicos. Como contrapartida, propusieron un currículo fundamentado en la estructura de las disciplinas y en el desarrollo cognitivo del estudiante.

Nace en la década del 60 un nuevo currículo desde la tecnología educativa con la pretensión de rescatar el rigor de las ciencias sociales, en tanto se aborden los contenidos disciplinares por efecto aparece la formación ciudadana y el pensamiento crítico; de hecho, se estableció una relación directa entre la neutralidad en la adquisición de habilidades analíticas y argumentativas con la ciudadanía responsable (Edwin Fenton [1964] citado por Romero, 2021, p. 30). El enfoque de PSR tampoco fue desechado; el desarrollismo cognitivo lo avizoraba como la gran oportunidad para posibilitar en la escuela la formación de científicos sociales: ilustrar y acercar a las y los niños y jóvenes a los modos en que los expertos construyen el saber disciplinar. Particularmente en Colombia, desde la política educativa enfocada en el desarrollo de competencias, se ha propugnado por seguir esta línea, presentada en las últimas décadas como la renovación curricular; no obstante, induce a legitimar exclusivamente el saber disciplinar con nuevos cuños.

Entre el periodo 1970 y 1985 los Estudios Sociales se expandieron con el movimiento de reestructuración de los sistemas educativos ligados a la ampliación de la escolarización a segmentos más grandes de la población. Aunque eso no se tradujo en una inscripción de la educación centrada en problemas, ya que los sistemas educativos sufrieron un reajuste de sus tradiciones escolares, es cierto que hubo recepción del enfoque en aquellos grupos académicos y sectores docentes comprometidos con el cambio curricular, la ciudadanía activa y la democratización social.

El enfoque de PSR alcanzó un lugar en las disputas didácticas que se institucionalizaron a nivel interna-

cional, siendo notoriamente rica la producción de materiales educativos. El empeño es posicionar la mirada interdisciplinar de las controversias públicas superando el encapsulamiento estricto en disciplinas, dado que los problemas sociales contemporáneos arremeten con toda su magnanimidad y no llegan disgregados a la escuela. En este enfoque no se desvaloriza la investigación académica (la producción científica del saber), lo que busca es ponerlo al servicio de la dignidad humana y no ser un instrumento más de la reproducción de las desigualdades. Las cuestiones socialmente relevantes que se pueden encontrar en estos materiales versan sobre: problemas raciales, ley y orden, calidad de vida en las ciudades, guerra, conflictos laborales, desigualdades educativas, pobreza, y sexismo. En los Heinemann Educational Books (1970), sobre cada PSR se publicó un libro; esta apuesta fue liderada en Inglaterra por Lawrence Stenhouse en el conocido Humanities Curriculum Project (HCP).

En cuanto al acontecer en el aula se ha demostrado que la enseñanza desde asuntos controvertidos socialmente genera un inusitado interés en los jóvenes; por otro lado, en concordancia con su ideal de democratización, privilegia la discusión y la divergencia de pensamiento por encima de la obligatoriedad del consenso y la instrucción sobre los temas. El horizonte es una investigación escolar concretada **“en la elaboración de informes, noticias, dossiers... sobre la vida cotidiana, con clara implicación en la vida institucional local”** (Fuster et al., 2021, p. 85). En suma, se da un tránsito de problemas sociales a problemas escolares atravesando el siguiente camino: a) identificación del problema; b) búsqueda y recopilación de información fiable en múltiples fuentes que van desde las investigaciones científicas, fotografías, estadísticas, archivos de prensa, filmes, mapas, etc.; c) contrastación de las hipótesis planteadas y socializadas en el aula; d) intervención en el contexto social. La movilización de los saberes disciplinares brota en medio de las necesidades y demandas que exige cada problema social.

Romero (2021, p. 30) proporciona una compilación de PSR que fueron abordados bajo la metodología anteriormente expuesta entre 1968-1975 en el contexto inglés:

- Insatisfacción de necesidades humanas básicas
- Agresiones contra los derechos humanos

- Desigualdades de clase, género y etnia
- Instrumentalización económica y política del deporte
- Consumismo y la cultura comercializada de masas
- Degradación medioambiental
- Impacto de la tecnología alimentaria y el hambre
- Amor y sexo
- Prejuicios raciales y culturales
- Calidad de vida
- Drogas
- Violencia (en el lenguaje, las bandas, la escuela, el deporte, la praxis política, el terrorismo, la guerra)
- Mundo del trabajo
- Desastres provocados por negligencias o egoísmos
- Futuro de la humanidad

Algunos estudios comparativos sobre las investigaciones didácticas en ciencias sociales en Hispanoamérica en las últimas décadas revelan los efectos del enfoque de PSR en el conocimiento es-

colar; de hecho, una de las líneas de investigación más prometedoras concernientes a la formación de maestros, en el contexto español, pretende mostrar la relevancia de la dialéctica entre fenómenos sociales relevantes y problemas de aprendizaje escolar (Fuster et al., 2021). En España, particularmente, las investigaciones didácticas apuntaron a la construcción de un currículo cercano a este enfoque (la innovación escolar liderada por los grupos Asklepios, Cronos, Ínsula Barataria, IRES, Gea-Clío, Kairós, Fedicaria, etc.); ahondaron en la producción de materiales y sobre todo en la consolidación de un programa de contenidos sociales para la enseñanza básica; y rastrearon la selección de problemas sociales que a través de materiales, manuales y unidades didácticas se han ido introduciendo en el currículo de ciencias sociales. La siguiente tabla ordena los PSR que orbitan en el escenario escolar y fundamentan la actual propuesta curricular:

Tabla 2. Los PSR y su abordaje desde la malla curricular.

En Órbita desde Fuster, García & Souto (2021) y otros		Abordaje curricular (Propuesta Malla Curricular)
Punto de partida / Proposición	Problema social relevante en Hispanoamérica	
¿Cómo nos identificamos con un lugar?	La identidad nacional / La identidad ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué pertenezco a un país? • ¿Por qué existen los países? • ¿Qué relación tiene la política con la identidad nacional?
¿Por qué nacemos y morimos desiguales?	La desigualdad social.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué hay desigualdad social? • ¿Qué hace que algo sea justo? • ¿Existe la igualdad de derechos? • ¿Por qué tiene que haber desempleo y hambre en medio de sociedades ricas?
¿Por qué hay racismo y xenofobia?	Racismo y xenofobia.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos hace diferentes? • ¿Por qué nunca ha habido una presidenta de la República de Colombia? • ¿Por qué los grupos minoritarios necesitan defender sus derechos si estos son universales?

**Punto de partida /
Proposición**

**Problema social relevante
en Hispanoamérica**

<p>Reducción de la desigualdad a través de las políticas y los derechos sociales, económicos y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El derecho a una vivienda digna. • Búsqueda de la paz entre países. • Convivir con los riesgos naturales. <ul style="list-style-type: none"> • Evitar el agotamiento de los recursos naturales. <ul style="list-style-type: none"> • Agresiones a los equilibrios ecológicos. • Agotamientos de recursos hídricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas puede resolver la política? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué existe la guerra? • ¿Cómo afectan a la vida cotidiana los servicios de un lugar? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características del lugar donde vives? • ¿Qué transformaciones acontecen en los territorios a raíz de la intervención de los Estados?
<p>¿Qué dificultades tiene la población inmigrante contratada por grandes propietarios rurales?</p>	<p>Desigualdades sociales y económicas entre los propietarios de tierras y los trabajadores (inmigrantes).</p>	<p>¿De qué manera los conflictos sociales vividos en el país afectan a tu comunidad?</p>
<p>Las problemáticas del medio rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso de las grandes empresas multinacionales. <ul style="list-style-type: none"> • Bajos salarios. • La caída de los precios de venta de los productos agrarios. • Mejora de comunicaciones e infraestructuras entre espacios urbanos y rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo condiciona el salario las oportunidades de vida de las familias? • ¿Por qué Colombia es considerado un país subdesarrollado, algún día dejará de serlo? • ¿Qué soluciones hay para la brecha digital? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evitar las marginaciones rurales? • ¿Somos herederos del mundo colonial? • ¿Puedes distinguir si predomina el minifundio o el latifundio?
<p>¿Qué tipo de actividades económicas se desarrollarán en el paraje natural?, ¿y en la gran ciudad?</p>	<p>Falta de concienciación social entre las personas y los territorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recursos del paisaje necesitamos para vivir? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la región donde vivo en las actividades humanas? • ¿De qué formas el medio geográfico posibilita la vida en sociedad? • ¿Qué criterios se utilizan para definir una región?
<p>Problemas de la ciudad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El acceso a la vivienda. <ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad. • Gentrificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo sostenible y justo: ¿qué futuro queremos? • ¿La Tierra nos alimenta a todos?
<p>La democracia: ¿el mejor de los sistemas políticos posible?</p>	<p>Sistema político y participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué grupos sociales han gobernado el país? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué posibilita la democracia? • ¿Cómo y por qué se han construido las leyes y normas? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser democrático?
<p>Las políticas de la memoria</p>	<p>Historia reciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué en Colombia persiste el conflicto social interno?

Finalmente, esta propuesta curricular busca enriquecer el tejido social, activando las aulas de clase desde una gestión democrática (López-Facal y Santidrián, 2011), y apunta a un aprendizaje ceñido a las competencias en el pensamiento social respecto al mundo que nos rodea.

Así pues, el gran potencial del enfoque basado en PSR recae en la capacidad de “enfrentarse” a la realidad y atender con ello situaciones sociales que otorgan protagonismo al conocimiento como herramienta útil para actuar con sentido y valorar los acuerdos colectivos. Aspecto que trasciende a las posibilidades y condiciones de la vida como ciudadanos.

Cap. 3. Integración curricular y transversalización de los proyectos pedagógicos y cátedras escolares

Los proyectos pedagógicos transversales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional desde la Ley 1029 de junio 12 de 2006 (la cual modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994), tienen como objetivo la incorporación en el currículo de aspectos importantes para la formación de todos los ciudadanos del Estado colombiano, por lo cual, deben ser colaterales a todo el plan de estudios de las instituciones formales y obligatorias de educación preescolar, básica y media, para garantizar unas competencias básicas que todos los ciudadanos deben tener en cuanto a normas, instrucción cívica, medio ambiente, derechos humanos, paz, resolución de conflictos, aprovechamiento del tiempo libre, justicia social y educación sexual, para el disfrute con responsabilidad de una ciudadanía democrática, donde el proyecto de vida comunitaria debe ser garantizado desde el primer acercamiento al estado común donde la escuela es vista como sistema social que permite cohesión y acercamientos entre pares.

Nada más coherente para las ciencias sociales que plantearse una vida común, donde las disciplinas aportan desde sus objetos de estudio, apuntando a la construcción de un sujeto político en el marco de un proyecto de país y de vida colectiva que abarca

diferentes campos de conocimiento y saberes para plantearse desde la niñez y juventud.

Un currículo que se plantea desde modelos educativos flexibles, donde no solo se piensen los saberes específicos como centros de interés, sino que se posibiliten visiones plurales, territoriales, diversas y multiculturales, los cuales no solo se trabajan desde cátedras, asignaturas o áreas específicas, sino que se vivencien espacios de inclusión, en actividades no solo en el marco del aula de clase, sino donde es la integralidad del territorio la que se interviene con momentos pensados en contextos específicos y es situaciones problemáticas que aporten a su cotidianidad y localidad.

La articulación en el plan de área de ciencias sociales de los proyectos y cátedras propuestos son una necesidad latente, la cual es asumida desde diferentes enfoques para mostrar a las y los estudiantes y sus familias el abanico de posibilidades que vivenciamos en nuestra sociedad, donde la globalización y la tecnología han permitido diferentes lógicas sociales, históricas y espaciales que trascienden incluso el concepto de temporalidad y espacialidades estáticas.

3.1. Transversalización de saberes y enseñanza del área

El área de *Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia*, como es llamada legalmente en el currículo colombiano, ha sido históricamente la gestora de muchos de los proyectos que la nación ha propuesto desde épocas decimonónicas cuando se pensaba en el proyecto de nación colombiana; la urbanidad y cívica, con el famoso manual de Carreño, por ejemplo, fue pensada para la instrucción y el civismo de los ciudadanos, donde parámetros de comportamiento fueron ganando terreno en la escuela como segunda casa de las y los niños y jóvenes de diferentes épocas; además, y con el paso del tiempo, el área de Ciencias Sociales ha liderado no sólo proyectos, sino actos cívicos y homenajes a próceres y sucesos históricos que ayudan en el proceso identitario de los colombianos, las efemérides independentistas y las conmemoraciones de identidades fueron transformándose en proyectos más sólidos con fines ambiciosos para su divulgación a las futuras generaciones. Es allí donde muchos puntos convergentes fueron haciendo sinergia con proyectos como el de democracia, el cual ha sido liderado en gran mayoría de tiempo por el área de Ciencias Sociales, donde las elecciones del gobierno escolar y el acompañamiento a sus procesos políticos formales han transformado la escuela para vivenciar verdaderos procesos democráticos. Nuestros núcleos temáticos y de conocimiento permiten pensar conflictos en los entornos locales y globales de los estudiantes y sus comunidades de pertenencia, abordando aspectos que circundan lo cultural, lo científico, lo tecnológico y lo económico, lo cual ha permitido articular muchos procesos del país a las clases y a los proyectos que están inmersos en el día a día de la escuela.

Actualmente, los procesos de memoria histórica, por ejemplo, han generado gran importancia en todos los campos del saber, resaltando que hemos tenido

un conflicto interno de más de 60 años y ansias generalizadas de una solución pacífica donde todos los agentes inmiscuidos logremos una salida. El Estado ha hecho acuerdos con diferentes grupos armados al margen de la ley, y lleva a cabo procesos de justicia y reparación de víctimas, los cuales deben ser socializados y conocidos por todos los colombianos en el marco de los procesos de reparación a los más afectados. Buscando entonces en la escuela un diálogo de saberes acorde a estas lógicas reales (en ocasiones desgarradoras para muchos territorios), se han planteado proyectos y cátedras que permiten conocer, divulgar y comprender grupos y situaciones que hacen parte de nuestro territorio. Por ejemplo, los estándares de competencias ciudadanas, los proyectos y cátedras, permiten pensarse y ampliar la mirada a documentos y propuestas como la “Escuela abraza la verdad”, una iniciativa desde la Comisión de la Verdad que busca resignificar el concepto de verdad en las aulas de clase, donde se visibilizan historias del conflicto armado narradas desde las víctimas y sus familias o comunidades. Existen de esta propuesta materiales que se han didactizado por medio de relatos, videos y encuentros que son valiosos para el trabajo en el aula y en general con todas las instituciones educativas del departamento.

Otra de las posibilidades que se viene liderando por colectivos de maestros desde microcurrículos son los enlaces, proyectos, situaciones o secuencias didácticas planteadas por las áreas, por ejemplo, encontrando uniones entre ellas en el currículo. Ciencias naturales y ciencias sociales comparten muchas posibilidades; matemáticas, ética, religión y, en fin, todas las áreas permiten conexiones que se han venido ejecutando en las instituciones educativas. Para ejemplificar un poco las posibilidades que se materializan en las aulas, presentamos dos ejemplos:

Tabla 3. Secuencia didáctica integración Ciencias Sociales - Ética y Valores.

Título de la unidad didáctica	Curso	Ciclo	Áreas	Duración
Reconocimiento personal y local	3	Básica primaria	Ciencias Sociales Ética y Valores	2 meses
Estándares curriculares	Competencias ciudadanas			
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).			

Secuenciación						
Sesión	Objetivos	Contenidos			Estrategia didáctica	Estrategia evaluativa
		Instructivos	Desarrolladores	Educativos		
1	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco	Historia personal y familiar			Autobiografía	Diario personal Cartelera
2	Identifico y describo características y funciones básicas del espacio geográfico y de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (barrio, vereda, corregimiento, municipio)	Historia del barrio	Indagación básica Descripción del espacio Valoración propia y del contexto	Auto reconocimiento Reconocimiento del entorno Reconocimiento recíproco, autoconfianza	Historia oral	Revista
3	Construyo desde mi historia, gustos, sentimientos y aptitudes ideales de vida y expectativas futuras	Proyecto de vida			Diario de campo	Diario de campo

Actividades	
1	<p>Paso 1. Elabora una autobiografía. Con la ayuda de tus padres piensa en algunos datos de tu vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> En lo personal, fecha y lugar de nacimiento, datos importantes de tu vida, anexa fotografías, describe tus gustos y aficiones, las cosas que te desagradan, pasatiempos. En lo familiar, quiénes son tus padres y a qué se dedican, construir un árbol genealógico. En lo académico, describir los éxitos y fracasos académicos, las personas que han influido en tu crecimiento. Hacer una cartelera para presentar tu autobiografía y busca la mejor manera de presentarla. Acompáñala de fotografías que sirvan de evidencia de lo que vas narrando. Al final, comparte tu trabajo y comenta la experiencia con tus compañeros.
2	<p>Un espacio para investigar... Realiza una historia barrial. Para ello puedes seguir estos pasos:</p> <p>Etapa 1: Realiza un plano de tu barrio, ubica tu casa y los sitios más conocidos. Colorea los lugares que te gusta frecuentar.</p> <p>Etapa 2: Con la ayuda de tus padres, identifica los personajes más importantes del barrio y pregúntales hace cuanto viven allí, y algunas historias del barrio.</p> <p>Etapa 3: Buscar en internet sobre la historia del barrio, léela y construye un cuento con todos los datos anteriores.</p> <p>Etapa 4: Construye una revista donde expongas lo encontrado sobre tu barrio.</p>
3	<p>Construir un diario de campo:</p> <p>a. Realiza un cuaderno, o decora uno que ya tengas, con imágenes de tu interés y suficientes páginas para escribir tus experiencias durante una semana.</p> <p>b. Divide el cuaderno en dos, la primera parte donde narrarás todo lo que haces en una semana, desde que despiertas, hasta que te acuestas, recuerda que puedes describir lo que quieras, aspectos como estado de ánimo, forma de vestir, comida que consumes y tus sentimientos durante el día. Puedes acompañar estos relatos con fotos u objetos que te parezcan.</p> <p>c. La segunda parte del texto es sobre tus experiencias futuras, lo que sueñas, dónde te ves en 10 o 20 años, qué quieres estudiar, dónde vivir, los viajes, entre otras cosas que planeas al futuro.</p> <p>d. Realizaremos una exposición en la clase, donde observaremos los diarios de campo de cada uno de los miembros de la clase.</p>

Nota. Esta unidad didáctica hace parte del trabajo de tesis doctoral elaborado por Sandra Patricia Mejía (2017).

Tabla 4. Secuencia didáctica integración Ciencias Sociales – Ciencias Económicas y Políticas – Educación Religiosa.

Título de la unidad didáctica		Curso	Ciclo	Áreas	Duración	
Diversidad, discriminación y pobreza		11	Educación media	Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Políticas, Educación Religiosa	1 Semana	
Estándares curriculares		Competencias ciudadanas				
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.				
Secuenciación						
Sesión	Objetivos	Contenidos			Estrategia didáctica	Estrategia evaluativa
		Instructivos	Desarrolladores	Educativos		
1	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	Diversidad étnicas, religiosa, sexual, género, políticas, grupos excluidos, marginados	Comprendo la diversidad como una riqueza de los grupos humanos, sé cuándo se realizan acciones discriminatorias y de racismo, además, analizo las causas de la pobreza y sus posibles soluciones	Tomo posición frente a hechos donde se demuestre exclusión, discriminación o segregación	Situaciones problema ABP Aprendizaje basado en problemas	Trabajo cooperativo, talleres y grupos de discusión
2	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones	Discriminación, segregación y racismo				
3	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente	Pobreza y población vulnerable				
Actividades						
1	<p>• Lee la siguiente frase <i>"No quiero que mi casa esté cercada por muros ni mis ventanas estén cerradas a cal y canto. Quiero que las culturas de todos los países puedan soplar con plena libertad dentro de mi casa. Pero me niego a dejarme llevar por ninguna".</i> Mahatma Gandhi Teniendo en cuenta la lectura anterior, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dice que la globalización atenta contra la diversidad cultural, ¿estás de acuerdo con esa postura?, ¿por qué? - ¿Qué propondrías para que la globalización enriqueciera a las culturas de Colombia? - ¿De qué manera las culturas colombianas podrían aportar a otras culturas del mundo? - Piensa en alguna tradición de tu cultura que te gustaría conservar y en otra que te gustaría cambiar; explica el porqué de tu respuesta. <p>Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 11, 2007. Santillana, pág. 122).</p> <p>• Lee la siguiente frase del escritor mexicano Carlos Fuentes: <i>"Poseemos la tradición, la imaginación, las reservas intelectuales y organizaciones para elaborar nuestros propios modelos de desarrollo, consonantes con la verdad de lo que hemos sido, de lo que somos y lo que hemos sido, lo que somos y los que queremos ser, responsables ante las sociedades civiles que han estado desarrollando en nuestros países desde abajo y desde la periferia".</i> - Ahora asume una posición: ¿Consideramos que todos los países deben seguir el mismo modelo de desarrollo?, ¿Cómo podríamos aprovechar la sabiduría de los pueblos indígenas para proponer otros modelos de desarrollo? Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 11, 2007. Santillana, pág. 131).</p>					

1

• **Pluralidad y valoración de las diferencias.**

- Cuando alguien insulta o agrede a otra persona por su color de piel, ¿cuál es tu actitud?, ¿la consideramos adecuada?, ¿por qué?
- Hay familias en las que los padres prohíben a sus hijos o hijas que tengan novia o novio negros. ¿Cuál es tu posición frente a esta situación?
- Las siguientes son algunas expresiones que se suelen utilizar en la vida cotidiana: "martes negro", "la situación está negra", "negro tenías que ser". ¿Por qué crees que la palabra negro se utiliza para designar algo negativo? ¿Qué propones para combatir esta actitud?

Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 9, 2007. Santillana, pág. 97).

2

• **La discriminación, un efecto negativo para la convivencia.**

- ¿Qué pasaría en Colombia en este momento si no se hubiese reconocido su carácter multiétnico y pluricultural?
- ¿Cuáles son los principales aportes que han hecho las comunidades indígenas y afrodescendientes en Colombia y por qué es importante su reconocimiento?
- ¿Qué deben hacer las propias minorías étnicas para superar sus dificultades?
- Elabora un argumento a favor de la discriminación positiva que convenza a aquellas personas que piensan que va en contra del principio de igualdad.

Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 11, 2007. Santillana, pág. 186).

• **Discriminación contra la mujer**

- **Competencia cognitiva**

1. Consulta acerca de los derechos de las mujeres colombianas a mediados del siglo XX y elabora una caricatura que exprese esta situación.

- **Competencia integradora**

2. Identifica situaciones reales de discriminación a la mujer y plantea maneras para combatirlas.

- **Competencia integradora**

3. Reúnete con dos compañeros de clase y propongan tres normas que deben ser incluidas en el manual de convivencia para eliminar los comportamientos discriminatorios contra la mujer.

Actividad tomada del libro de texto (Conecta Ciencias Sociales 11, 2014. Ediciones SM S.A, pág. 136).

• **La discriminación, un efecto negativo para la convivencia.**

- ¿Qué pasaría en Colombia en este momento si no se hubiese reconocido su carácter multiétnico y pluricultural?
- ¿Cuáles son los principales aportes que han hecho las comunidades indígenas y afrodescendientes en Colombia y por qué es importante su reconocimiento?
- ¿Qué deben hacer las propias minorías étnicas para superar sus dificultades?
- Elabora un argumento a favor de la discriminación positiva que convenza a aquellas personas que piensan que va en contra del principio de igualdad.

Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 11, 2007. Santillana, pág. 186).

3

• **Nuestros pobres e indigentes ¿Cuántos son?**

1. ¿Por qué crees que en Colombia hay pobreza e indigencia?
2. ¿Crees que el país ha mejorado o desmejorado en el tema de la pobreza?
3. ¿Qué papel cumple la pobreza en la situación del país?
4. ¿Qué piensas que puede comprar una persona con \$2500 pesos diarios?
5. ¿Cuál es el papel de la educación en la superación de la pobreza?

Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 11, 2007. Santillana, pág. 83).

• **Ahora analiza el siguiente cuadro sobre pobreza en Colombia.**

Indicadores de pobreza en Colombia: 1978-1999

NACIONAL	1978	1988	1995	1999
Índice de pobreza	80%	65%	60%	64%
Índice de extrema pobreza	45%	29%	21%	23%
Ingreso medio per cápita (2)	112	183	216	210
URBANO				
Índice de pobreza	70%	55%	48%	55%
Índice de pobreza extrema	27%	17%	10%	14%
RURAL				
Índice de pobreza	94%	80%	79%	79%
Índice de pobreza extrema	68%	48%	37%	37%

- ¿Cómo crees que afecta la pobreza al ejercicio de la democracia?

Competencia cognitiva

- Si en tus manos estuviera solucionar el problema de la pobreza de nuestro país, ¿cuál sistema escogerías para solucionarlo? Elabora tu respuesta en un escrito breve.

Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 9, 2007. Santillana, pág. 25).

Nota. Esta unidad didáctica hace parte del trabajo de tesis doctoral elaborado por Sandra Patricia Mejía (2017).

3.2. Proyectos Pedagógicos, cátedras y ejes transversales en el área

El aula de clase como encuentro de los agentes educativos y en proyección al futuro de la sociedad es posibilitadora en cuanto a la resolución de situaciones de cada contexto permeado por la multiplicidad de saberes que se plantean en el currículo y que se integran en las estrategias de directivos y docentes que de forma intencionada visibilizan los procesos y dinamizan estos aprendizajes. Sin duda alguna, la escuela por medio de su planeación y desde un diálogo compartido entre docentes y directivos permite encontrar puntos de convergencia y posibles tensiones a descubrir y explorar con proyectos y situaciones didácticas más allá de las miradas sectoriales de cada ciencia o disciplina científica.

Como parte de los ejes articuladores del área en el currículo, podemos tener presentes los Proyectos Obligatorios Transversales desde la Ley 115 1029 de 2006 (junio 12) por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994; los cuales tienen objetivos específicos, así:

Artículo 1º. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994 quedará así:

1. Proyecto de Constitución Política de Colombia: El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política. Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

2. Ocio y tiempo libre: El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo.

3. Educación ambiental (Prae): La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

4. Proyecto de democracia (Justicia y Paz): La educación para la justicia, la paz, la democracia, la soli-

daridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

5. Educación sexual y ciudadanía: La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los estudiantes según su edad.

6. Educación vial: El Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la Ley 1503 de 2011, asume la responsabilidad de contribuir con la política de seguridad vial trazada por el Gobierno Nacional, buscando disminuir significativamente la accidentalidad que se registra en las vías del país.

Cualquier área podría hacerse cargo de estos objetivos, sin embargo, históricamente los proyectos de Constitución Política de Colombia y Democracia (Justicia y Paz) han sido trabajados en el área con actividades como el gobierno escolar, escuelas de democracia y los Estudios Constitucionales (50 horas para las y los estudiantes de 11º).

Complementario a lo anterior, las cátedras son un espacio de reflexión que permiten el abordaje de aspectos culturales, políticos y sociales, de comunidades, grupos o problemáticas que han estado invisibilizados a lo largo de la historia de nuestro país o que forman parte de coyunturas localizadas o históricamente marcadas como importantes para todos los colombianos.

Destacamos tres cátedras fundamentales para el trabajo desde el área de Ciencias Sociales:

- **Cátedra de Afrocolombianidad:** Destaca y reconoce los aportes e importancia de las comunidades afrocolombianas y ancestrales para la construcción de la nación colombiana, asumiendo la multiculturalidad e interculturalidad como puntos de encuentro a resaltar en nuestra cultura y que se visibilizan en todas las aulas del territorio colombiano, esta cátedra permite analizar la riqueza cultural, material e inmaterial de las subjetividades presentes en todo el territorio, vale la pena recordar que fue creada por la Ley 70 de 1993, concretando en el decreto 1122 de 1998, convirtiéndose en obligatoria en establecimientos estatales y privados.

- **Cátedra de la Paz:** Es fundamental resaltar la importancia de este abordaje, no solo desde las ciencias sociales, sino en cualquier comunidad de pertenencia del país, el cual ha estado signado por fenómenos de violencia, y que sus ciudadanos buscan vivir en paz, y que deben conocer y vivenciar verdaderos espacios de paz y respeto en todos los ámbitos de la vida. Con esta cátedra el Estado incentiva al fortalecimiento de una cultura de la paz, materializado en la Ley 1732 de 2015, con implementación obligatoria en todos los establecimientos oficiales y privados de educación.

- **Cátedra de Historia:** Aunque la discusión académica ha tomado grupos de investigación, universidades, congresos y demás recintos de docentes interesados, donde algunos arguyen que se integra la historia como disciplina científica en las ciencias sociales, otro grupo defiende la importancia de resaltar la historia colombiana en una cátedra independiente donde se resalta

su rol en la identificación de los ciudadanos; desde el 2017 con la Ley 1874, se vienen pensando estas opciones, y para el año 2023 se viene hablando de modificaciones parciales a la Ley 115 de 1994, restableciendo la Historia de Colombia integrada en los lineamientos de ciencias sociales, pero aún continúa sin ser obligatoria.

Cada institución educativa y área ha desarrollado diferentes estrategias para el abordaje de estas cátedras, algunos con actos cívicos, muestras culturales, reflexiones dentro y fuera del aula de clase, trabajos con colectivos sociales y comunitarios, en fin, cada localidad ha venido aportando desde diferentes ópticas y escenarios, los cuales son valiosos para esta gama de posibilidades. A continuación, presentamos una guía didáctica que podría ser útil como una de tantas formas de trabajar con los estudiantes y donde no solo el área Ciencias Sociales es la protagonista, sino cualquier área, espacio y temporalidad.

Tabla 5. Secuencia didáctica integración Ciencias Sociales – Cátedra de la Paz, Cátedra de Historia, Afrocolombianidad, Memoria Histórica.

Título de la unidad didáctica		Curso	Ciclo	Áreas	Duración	
Derechos humanos		3	Básica primaria	Ciencias Sociales	1 semana	
Estándares curriculares		Competencias ciudadanas				
Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.				
Secuenciación						
Sesión	Objetivos	Contenidos			Estrategia didáctica	Estrategia evaluativa
		Instructivos	Desarrolladores	Educativos		
1	Comprendo el legado histórico y social de las luchas sociales.	Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano.	Identificar en qué situaciones puedo aplicar lo aprendido en cuanto a los derechos; analizar casos en los que se vulnera el derecho.	Qué sentimientos me surgen cuando se violentan o veo que atacan a una persona de alguna manera. Cuál es la actitud que debo asumir cuando esto acontece.	Análisis contextual.	Taller en grupos.
2	Me ubico como agente promotor de los derechos de las personas.	Derechos de los niños.			Situación problema.	Debate.
3	Analizo las implicaciones del actuar local en la dinámica del mundo.	Derecho Internacional Humanitario.	Plantear soluciones.		Aprendizaje basado en problemas.	Análisis iconográfico.

1

• **Acciones concretas de pensamiento y producción**

- Lee los siguientes artículos de la Constitución Política de Colombia y, en cada caso, marca, con una x, el tipo de derechos asociados. Justifica tu respuesta, según la lectura anterior:

Artículo de la Constitución Política Colombiana	Derechos civiles y políticos	Derechos sociales	Derechos culturales	¿Por qué?
ART. 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.				
ART. 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios, promoción, protección y recuperación de la salud.				

Actividad tomada del libro de texto (Ciencias Sociales 11, 2007. Santillana, pág. 117).

2

• **Los derechos de los niños:**

- Leer el siguiente texto: **Mano de obra barata**

La fábrica se convertía en un lugar odioso. Los patronos alquilaban, o, mejor dicho, compraban niños a las autoridades, las cuales se sentían dichosas cuando podían deshacerse de aquella carga. Era, de hecho, una verdadera trata de niños, similar a la de esclavos. Se despertaban hambrientos y se acostaban agotados y con el estómago vacío. No sabían lo que eran juegos infantiles y no conocían más que el terror del látigo. Permanecían en las fábricas un mínimo de siete años; cuando salían de allí, solían ser hombres quebrantados física, psíquica y moralmente. Bajo estas condiciones, el suicidio era común y corriente entre los niños de las fábricas, ya que en tales lugares su existencia ofrecía, según se ha dicho acertadamente, "una imagen perfecta del infierno". Carl Grimberg.

1. Realiza un dibujo sobre el relato anterior.
2. ¿De qué fecha y lugar crees que es el relato anterior y por qué?
3. ¿Crees que se vulneran los derechos de estos niños? ¿Cuáles?
4. ¿Conoces cuáles son actualmente los principales reclamos de los obreros? Escribe tres acciones que permitan conocer por qué luchan los obreros colombianos en la actualidad.

3

• **Análisis iconográfico**

- Observa las siguientes imágenes. De cada una de ellas realiza lo siguiente:

- a. Describe qué sucede.
- b. Cuáles derechos se están violando.
- c. Qué sientes al verla.
- d. Crees que esta situación se puede modificar con qué tipo de acciones o hechos.

Nota. Esta unidad didáctica hace parte del trabajo de tesis doctoral elaborado por Sandra Patricia Mejía (2017).

Cap.4. Diseño Universal y Ajustes Razonables en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas escolares (proceso de inclusión y atención a la diversidad)

Teniendo como premisa que la educación de calidad busca garantizar el aprendizaje, participación, permanencia y promoción de todos los estudiantes y que los procesos de inclusión educativa son indispensables para acompañar la atención a la diversidad en nuestras aulas, en este capítulo se dará a conocer la importancia de la dualización de las prácticas pedagógicas y los Ajustes Razonables como elementos fundamentales para la eliminación de las barreras en el contexto escolar (estas barreras no son del estudiante) y minimizar los riesgos de exclusión.

El área Ciencias Sociales debe estar en concordancia puesto que busca reflexionar sobre la sociedad, forjar estudiantes con posturas críticas y brindar herramientas para una convivencia pacífica; todo esto es viable si aceptamos y tenemos en cuenta que nuestra sociedad es diversa. Esta diversidad también la vamos a encontrar en nuestras aulas y en el quehacer docente deberá permear con prácticas de aula que den respuesta a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Con el fin de lograr procesos educativos de calidad e inclusivos nos acogemos a las orientaciones del MEN, las políticas de inclusión y atención a la diversidad.

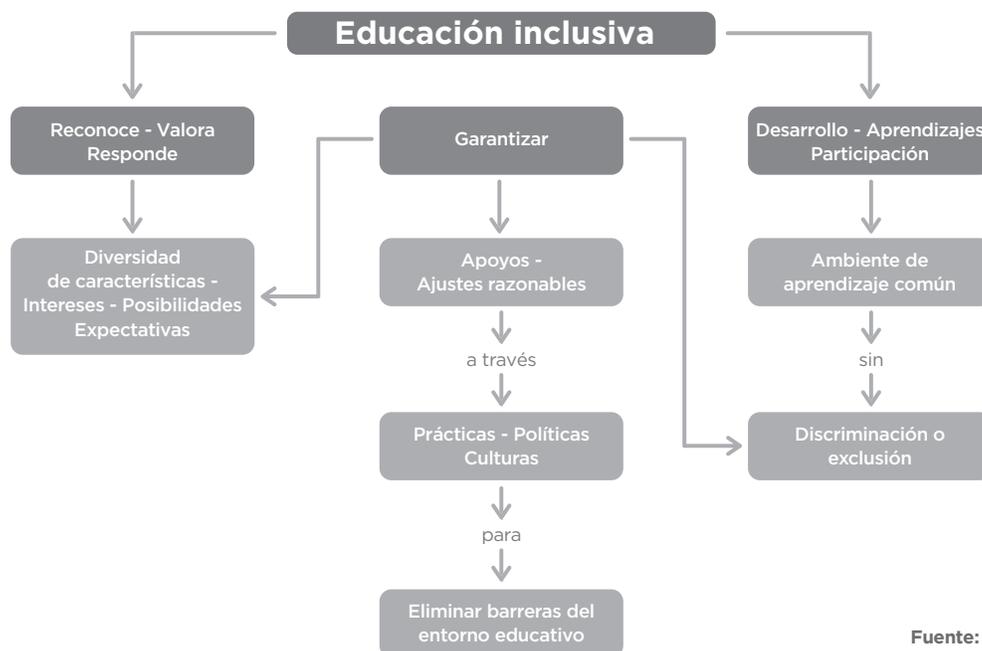
4.1. Bases del Diseño Universal y los Ajustes Razonables

El área de Ciencias Sociales, como todas las demás áreas, está invitada a transversalizar sus prácticas pedagógicas teniendo en cuenta las políticas de inclusión. Según el documento de Lineamientos de Política para la Inclusión y la Equidad en Educación (Decreto 1421 de 2017), las instituciones educativas deben implementar un

Sistema de apoyos pedagógicos que tiene como propósito fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, apoyar dinámicas propias de rutinas escolares y que inciden en el bienestar y la acogida de todos los estudiantes para avanzar en su aprendizaje, participación y desarrollo integral. (Pág. 86)

En el siguiente gráfico se destacan aspectos claves de la educación inclusiva:

Figura 7. Aspectos clave decreto 1421 de 2017.



Fuente: Elaboración propia

Algunas normativas que orientan la atención educativa de población que puede estar en riesgo de exclusión o discriminación:

- **Decreto 1421 de 2017:** Población con discapacidad (sensorial, física, cognitiva, mental). Determina que en primera instancia se deberán agotar todas las posibilidades del Diseño Universal garantizando el derecho a la educación con equidad y de no ser efectivo se elaborará el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).
- **Decreto 1075 de 2015:** Población con capacidades o con talentos excepcionales. De ser necesario, apoyo académico especial y apoyo emocional a niñas, niños y jóvenes en condición de enfermedad (población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al establecimiento educativo).

- **Ley 2216 de 2022:** Población trastornos específicos de aprendizaje. De ser necesario, se deben agotar todas las posibilidades del Diseño Universal garantizando el derecho a la educación con equidad y de no ser efectivo se elaborarán Ajustes Razonables.

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) es una herramienta que orienta las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad de estudiantes, con el firme propósito de que todos accedan a los procesos de aprendizaje y la participación. Para lograrlo proponen tres principios: múltiples formas de percepción, múltiples formas de comunicación y múltiples formas de motivación, permitiendo dar respuesta a la diversidad de estudiantes que encontramos en el aula. Así mismo el Decreto 1421 de agosto de 2017 nos aclara que los Ajustes Razonables:

Se basan en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore un Diseño Universal para el aprendizaje, y se ponen en marcha tras una rigurosa evalua-

ción de las características del estudiante que los requiera. Los Ajustes Razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico, sino de las barreras visibles e invisibles que impiden un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión. (Pág.87)

Para el área de Ciencias Sociales todo lo anterior cobra sentido, en concordancia con nuestra visión humanista y las perspectivas propuestas en la estructuración de los Estándares Básicos de Competencia de Ciencias Sociales. Una de ellas, la perspectiva problémica, propone “abordar el conocimiento, análisis y comprensión de la realidad a partir de los grandes problemas que aquejan a la humanidad” (2006, p. 121). Dentro de estas problemáticas también se aborda el respeto por la diversidad; como agentes activos y formadores estamos invitados a dar ejemplo en el quehacer docente y brindar herramientas para eliminar la exclusión y fomentar el respeto por la diversidad.

4.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención de la diversidad en el aula de clase

La atención a la diversidad no es otra cosa que diversificar las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta el contexto escolar y familiar, las características, ritmos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes. Es importante utilizar las diversas herramientas que proponen el DUA y los Ajustes Razonables con el fin de que todos los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo desde las relaciones entre historia - cultura, espaciales - ambientales y ético - políticas.

La herramienta DUA desde sus tres principios tiene en cuenta los estudiantes en riesgo de exclusión, la diversidad lingüística y cultural, las discapacidades y trastornos que se puede presentar en el aula, y nos invita a implementar estrategias teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes (involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje), sus características y contextos.

El área de Ciencias Sociales cuenta con una gran diversidad de material que permite acercar a nuestros estudiantes a las competencias propias de cada ciclo educativo. En el momento de recurrir a videos es importante que cuenten con subtítulos y que su volumen y velocidad sean pertinentes; desde el material escrito en lo posible acompañarlo de imágenes, resaltar aspectos o palabras claves y realizar la lectura o contar con audio-descripción para garantizar el acceso a la información. Si se van a utilizar mapas o imágenes, realizar una corta descripción y de ser necesario presentarla con dos o tres dimensiones. Presentar conceptos nuevos o claves

en diferentes formatos (tablas, gráficos, material manipulable, movimiento, entre otros), generar situaciones que permitan vincular conceptos, realidades o ideas.

En los momentos en que nuestros estudiantes registran la información o dan cuenta del aprendizaje es importante permitir que lo hagan teniendo en cuenta sus preferencias y características a través del uso de diferentes herramientas (plantillas, software, teclados, computadores), organizadores (tablas, gráficos, dibujos, mapas, etc.), listas de comprobación, brindar apoyos y ejemplos, y de ser necesario brindar alternativas en el tiempo.

Un aspecto muy importante que también tiene en cuenta el DUA es la implicación y motivación del estudiante en el aprendizaje. Para esto es necesario que el docente tenga en cuenta sus intereses y los involucre en el proceso. Para esto debe procurar motivar la participación, la autorreflexión y la creatividad; construir juntos actividades, objetivos y metas; establecer tiempos, rutinas de clase, entre otras. A su vez variar y utilizar material llamativo, modificar los tiempos teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de complejidad; fomentar el trabajo colaborativo; asignar pares tutores de ser necesario, entre otros.

Para ampliar información sobre la implementación del DUA desde cada uno de los principios y pautas se recomienda la consulta de páginas certificadas en la web, como por ejemplo la Unicef América Latina y Ca-

ribe, o documentos desde universidades y especialistas que se han interesado en viabilizar estas estrategias con cuadros y secuencias didácticas ejemplificadoras.

Antes de retomar algunas acciones generales desde los Ajustes Razonables o Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR), es importante recordar que estos se implementan después de agotar el DUA. Para su implementación es necesario que en primera instancia se realice el análisis del contexto familiar y escolar, se conozca el historial académico y de salud, las características del estudiante, y se identifiquen las barreras que los contextos están generando. Una vez se tenga registrada esta información se realiza el análisis y se establecen los Ajustes Razonables Generales, por área o dimensión para el caso de preescolar.

Algunos Ajustes Generales que podrían tener en cuenta si se identifican barreras para el acceso a la información son: utilizar diferentes formatos para actividades, talleres y evaluaciones teniendo en cuenta las caracte-

rísticas del estudiante, repetir o dosificar las instrucciones y verificar que el estudiante la comprendió, realizar modelamiento, asignar un par tutor que sirva como canal para acceder a la información, permitir que realice actividades, talleres o evaluaciones en el formato que se acomoda a sus características (dibujos, gráficos, mapas, audio, verbal, escrito), entre otros.

Si se identifican barreras en los tiempos se podrá disminuir la cantidad de actividades, puntos de talleres y evaluaciones, asignar más tiempo para la entrega o desarrollo de actividades, talleres y evaluaciones (se busca calidad y no cantidad), dosificar el tiempo en clase teniendo en cuenta los periodos de atención y ritmos de aprendizaje, entre otros.

A continuación, una síntesis de la herramienta DUA, por medio de palabras claves que orientan el proceso de diseño e implementación para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas con miras hacia la inclusión y la equidad en el aula de clase:

Tabla 6. Aspectos para la implementación de herramienta DUA.

Principios	Pautas	Estrategias
Representación	Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"> • Auditiva • Visual • Olfato • Táctil • Gusto
	Símbolos	<ul style="list-style-type: none"> • Sintaxis • Decodificación • Lengua • Medios
	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Patrones • Transferencia y generalización
Acción y expresión	Interacción física	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Material de apoyo
	Expresión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiples medios de comunicación • Herramientas de construcción y composición • Niveles de apoyo
	Funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Estrategias • Información y recursos • Seguimiento
Implicación	Captar el interés	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Relevancia • Minimizar distracciones
	Esfuerzo y perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Desafíos • Colaboración • Retroalimentación
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Situaciones problema • Vida cotidiana • Autoevaluación y reflexión

Fuente: Elaboración propia

Cap. 5. Malla curricular: ejes básicos para la enseñanza y el aprendizaje

Como núcleo central y de mayor interacción en el día a día de los docentes y estudiantes del departamento, se proponen estas mallas curriculares las cuales se perciben como dinámicas, reflexivas y flexibles, como una base para la planeación y la reflexión pedagógica y didáctica de los docentes de Ciencias Sociales, en ellas, se plasman los documentos oficiales, reflexiones académicas, trasegares prácticos y las voces de los docentes que por medio de la experiencia visibilizan unas formas del aprendizaje y de enseñanza como punto de interacción para la Formación Ciudadana y la Justicia social en la Educación (Mejía, 2017).

En este capítulo se desarrollan ideas centradas en los problemas socialmente relevantes, pensando en que cada uno de los territorios tenga la opción de plantearse sus situaciones y vivencias diferenciadas para ser trabajadas dentro del aula de clase y que se conviertan en aprendizajes con sentido y significativas que permitan permear la realidad de todas las comunidades con sus subjetividades presentes y latentes.

Se desarrolla esta propuesta a través de ciclos, grados, periodos, objetivos, competencias, ejes, relaciones, indicadores de desempeños DBA y preguntas problematizadoras, donde son una oportunidad de entrada como base de esta propuesta pedagógica y didáctica.

5.1. Fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos para la enseñanza y el aprendizaje

El área de Ciencias Sociales cuenta con la ventaja de una robusta producción curricular desde la política y la academia. Ello lleva a pensar que sea posible una mayor unificación en la práctica educativa a nivel territorial por medio de la comprensión de los elementos estructurantes, teniendo un papel central la consolidación de la malla curricular. Cabe destacar que la presente propuesta es producto de un ejercicio interpretativo y analítico que incorpora la normatividad vigente, las discusiones actuales sobre los asuntos didácticos y disciplinarios, pensando en aquellos maestros con diferen-

tes formaciones y recursos educativos que están en los territorios y que requieren encontrar una relación entre currículo, discurso pedagógico y medios didácticos.

La propuesta curricular está centrada en la enseñanza de las ciencias sociales desde el enfoque de Problemas Sociales Relevantes para que el maestro se acerque al estudiante y a los saberes disciplinares desde la pregunta cimentada en cuestiones que han sido reconocidas socialmente y afectan su comunidad, de modo que los contenidos sirvan para nutrir las discu-

siones y se renuncie a la idea de atiborrar al estudiante de información carente de conexión con la vida. Así como en las ciencias naturales se reconoce una forma de acercarse y hacer lectura del mundo, la formación en ciencias sociales también desarrolla unas habilidades y competencias que le permiten al estudiante tener posturas críticas y hacerse responsable como ciudadano de la protección del ambiente y de generar condiciones para contrarrestar la desigualdad social.

Ahora bien, teniendo en cuenta los requerimientos de las políticas educativas se elabora una malla curricular que incita a través del enfoque PSR la realidad práctica del saber en la escuela. Nos brinda una panorámica de aspectos en la enseñanza de las ciencias sociales que empujan el protagonismo de dicho enfoque y la construcción de proyectos de territorio, ciudad y nación que aporten comprensión al mundo social que vivimos.

La malla curricular está dividida por ciclos y conserva los objetivos y las competencias planteados en la norma técnica curricular (Estándares Curriculares de las Ciencias Sociales, 2006). El ciclo está conformado por varios grados y cada grado se subdivide en cuatro periodos. Cada periodo tiene a su vez la misma estructura: la pregunta; los ejes dinamizadores que se nutren de los estándares básicos de competencias y los lineamientos curriculares, de los cuales se seleccionaron minuciosamente los elementos para su conformación; los ejes transversales remiten a posibles cátedras o proyectos que pueden ser abordados en el periodo, pero requieren una construcción más elaborada teniendo en cuenta que la transversalización se da a nivel de áreas más que de actos rituales o mecánicos; finalmente, en la parte inferior, se encuentran unos indicadores de desempeño que fueron formulados procurando mantener la coherencia con el Problema Social Relevante y el componente metodológico que brinda la norma.

Los indicadores, así como los ejes transversales que se proporcionan son una ejemplificación y guía de aterrizaje de lo teórico en el escenario escolar, no obstante, se espera que el maestro del área se convierta en el creador de la malla para la institución. En tal sentido, al explorar en la norma, en la didáctica del área, y en el territorio, resulta una propuesta curricular presentada en las siguientes páginas; sin duda, queda abierta la

puerta a múltiples lecturas que en el quehacer pedagógico puede proporcionar una enriquecida amalgama de apuestas curriculares.

Las preguntas problematizadoras guardan una coherencia vertical, de suerte que en el primer período de todos los grados se estará trabajando en torno a un mismo Problema Socialmente Relevante; se espera que con el papel activo del maestro aumente su complejidad, tal como lo disponen los estándares. La mayoría de preguntas, como se presenta en el capítulo 2.2, surgen de la indagación y recopilación en la producción didáctica y de la formulación de un equipo de trabajo de maestros del área. No obstante, es factible que el maestro, conocedor de su territorio, esté en la capacidad de identificar Problemas Sociales Relevantes y traducirlos en preguntas inéditas y apuestas curriculares. En tal sentido, no debe tomarse la presente propuesta curricular como algo acabado e inmodificable, sino como una herramienta de orientación.

En suma, la construcción de la malla supone una postura activa del maestro que intenciona su actividad pedagógica nutriendo las preguntas, construyendo indicadores de desempeño, pensando la forma más idónea para la evaluación del área enfocada en el desarrollo de pensamiento social y crítico, la formación ciudadana, el análisis de múltiples perspectivas, el pensamiento sistémico y la asimilación de categorías propias de las ciencias sociales. Desde luego, esto supone desligarse de las formas tradicionales de concebir la enseñanza y la evaluación.

Como propuesta integradora, agregamos algunas DBA por grados, las cuales dan pistas e intersecciones con los conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer) y los ejes dinamizadores (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas).

Aprovechar el potencial de las ciencias sociales no garantiza la armonía total de la vida social y personal, pero sí complejiza la vida en el mundo para enfrentarse en términos de aprender a vivir junto al otro, marcado por las imperfecciones de los sistemas sociales humanos. Es un laberinto de posibilidades por construir saber pedagógico en la Formación Integral (Díaz y Quiroz, 2022) de sujetos.

Tabla 7. Resumen Enunciados DBA por grados.

Grados	Contenidos							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1°	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
2°	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
3°	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

Grados	Contenidos							
	1	2	3	4	5	6	7	8
4°	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.
5°	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de Derechos Humanos.
6°	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia.
7°	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, artes y literatura.	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

	1	2	3	4	5	6	7	8
8°	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
9°	Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
10°	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.			
11°	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.			

Nota. Resumen de enunciados del documento: *Derechos Básicos de Aprendizaje de las Ciencias Sociales 2006 V2.*

5.2. Malla curricular

Ciclo I: Grados primero, segundo y tercero

Grado primero

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

- A. Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- B. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- C. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente y/o adaptados con fines pedagógicos y según cada caso, de las siguientes publicaciones. Para ello se incluye esta nota con las referencias específicas:

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (1998) *Serie lineamientos curriculares ciencias sociales*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Primer período

<p>Pregunta problematizadora (desde PSR)</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)</p>	<p>Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)</p>			<p>Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)</p>
<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)</p>					
<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>		<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>		
<p>¿Cómo es mi salón de clase e institución educativa?</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p>	<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. DBA 4-5-8</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. DBA 1</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...). DBA 5-7</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p>

Ejes transversales

Cátedra de Afrocolombianidad: Identidad sin exclusión del otro.

Indicadores de desempeño

<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Identifico grupos sociales: miembros, características, espacio físico que ocupan, normas que los orientan y el papel que cada uno cumple en ellos.</p>	<p>Formulo preguntas a mis familiares y amigos sobre las condiciones que me hacen parte de un grupo, un equipo o una organización social y encuentro elementos comparativos entre las respuestas.</p>	<p>Respeto las diferencias y reconozco actitudes que pueden ser discriminatorias y excluyentes.</p>

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cuáles son las características del lugar donde vives?	<ul style="list-style-type: none"> • Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). • Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... 	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. DBA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. DBA 2-6 	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. DBA 7	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

Ejes transversales

Proyecto Ambiental Escolar: Uso adecuado de recursos sólidos
 Cátedra de la Paz: Desarrollo sostenible

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Observo y describo algunas características de mi vivienda y las relaciono con las condiciones físicas del lugar.	Elaboro collage con imágenes sobre el paisaje natural que caracteriza mi entorno y relaciono estas características con las construcciones humanas (paisaje humanizado o artificial).	Identifico prácticas en el uso de recursos y en las actividades humanas que contaminan el medio ambiente y modifican el paisaje.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué nos hace diferentes?	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. DBA 5-6	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. DBA 4	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. DBA 7-8	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

Ejes transversales

Cátedra de la Paz: Educación para la paz

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indago sobre las características de pueblos originarios, migrantes, comunidades religiosas o afrodescendientes que hacen parte de mi comunidad.	Elaboro listas de chequeo para hacer comparaciones y sacar conclusiones sobre similitudes y diferencias de los grupos sociales que conforman mis espacios (barrio, vereda, corregimiento, municipio, departamento o país).	Comparto con el grupo una práctica familiar o propia de mi comunidad que sea poco común y me dispongo a conocer las diferentes prácticas presentadas por mis compañeros con una actitud respetuosa.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué hace que algo sea justo?	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. DBA 5	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. DBA 6	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). DBA 5	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

Ejes transversales

Cátedra de Historia: Los lugares de la memoria

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce los valores que se exaltan en los monumentos de su entorno y los relaciona con la justicia en la sociedad.	Visita un museo, un monumento o algún lugar conmemorativo para la comunidad y hace preguntas sobre las personas o hechos con que se relacionan para determinar las causas de este reconocimiento.	Respeta los diferentes puntos de vista sobre el reconocimiento social que reciben algunas personas y/o hechos históricos.

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

B. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

C. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué características tiene mi barrio o vereda?	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. DBA 4-5-6	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). DBA 1-7	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. DBA 5-8	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Ejes transversales

Proyecto Pedagógico: La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencio los niveles de organización político-administrativa de Colombia y aventuro posibles causas de esa división.	Elaboro representaciones gráficas del territorio en sus tres niveles (nacional, departamental y municipal) aplicando conceptos propios de la geografía (símbolos de orientación, escala, rosa de los vientos...).	Expreso juicios de valor sobre la división política del territorio haciendo uso de argumentos, escuchando atentamente a los compañeros y debatiendo sobre las posibles diferencias.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cómo puedo medir el tiempo?	<ul style="list-style-type: none"> Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. 	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). DBA 3	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. DBA 5 grado 3º	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). DBA 6	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

Ejes transversales

Cátedra de Historia: Recuperar la memoria

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico las actividades que realizan las personas en la actualidad con las que se realizaban hace 20 años, 40 años, 60 años y establezco algunas causas de los cambios.	Realizo líneas de tiempo ubicando objetos, costumbres, actividades económicas o avances tecnológicos diferenciando los conceptos de días, semanas, meses, años, décadas y reconociendo las características que estos cambios dan al lugar en que vivo.	Indago sobre las normas familiares de épocas pasadas y las normas actuales reconociendo las posibles causas de los cambios y la manera en que esto condiciona la forma en que se comportan las personas.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Por qué existen grupos y personas diferentes?	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. DBA 3-4	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. DBA 1-5	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...). DBA 7	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.

Ejes transversales

Cátedra de Afrocolombianidad: Poblamiento de las selvas y plantas medicinales ancestrales

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconozco las características físicas del lugar donde habito e indago por las características físicas de lugares que me permitan encontrar contrastes (elementos y factores del clima, orografía...) relacionando estas condiciones con las actividades económicas, la cultura y la organización social de las personas.	Consulto diferentes tipos de mapas del territorio (topográfico, climático, meteorológico), identifico la información que contienen y expongo a los compañeros los hallazgos.	Relaciono las condiciones geográficas con la cultura de las comunidades que habitan los territorios y propongo diferentes formas de garantizar un trato equitativo.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Somos justos con el medio ambiente que nos rodea?	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. DBA 4-5-6	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. DBA 1	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...) DBA 6	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).

Ejes transversales

Proyecto Ambiental Escolar: Uso responsable de los recursos naturales

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica algunas razones que obligan a los seres humanos a atender la justicia climática.	Identifica los problemas ambientales de la comunidad y emprende soluciones desde su cotidianidad (recicla, elabora un compostaje, hace elementos de medición climática, utiliza medios de transporte amigables).	Asume una actitud justa y responsable hacia el medio ambiente en sus prácticas cotidianas.

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

B. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

C. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cuáles son las características de mi departamento?	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). DBA 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. DBA 2 	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...). DBA 7	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).

Ejes transversales

Proyecto Pedagógico: La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el mapa de Colombia y su ubicación en el mundo y establece algunas causas de pérdida del territorio desde la época de la colonia.	Consulta fuentes de información sobre las representaciones gráficas que ha tenido Colombia desde 1810 para reconocer países con historias comunes.	Valora el carácter pluriétnico y multicultural del país, así como las acciones emprendidas para mantener la paz.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Conoces la historia del lugar donde vives?	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...). 	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). DBA 4-6	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. DBA 1	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. DBA 8	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

Ejes transversales

Proyecto escolar de gestión del riesgo

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Establece los cambios del paisaje natural de mi entorno causados por la actividad humana en los últimos años.	Elabora con sus compañeros un banco de fotografías que muestran el pasado y presente del territorio que habita y expone a la comunidad.	Hace juicios de valor sobre la intervención del hombre en el medio natural y el desarrollo y bienestar humano.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Por qué existen diferentes profesiones y trabajos?	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. DBA 8	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. DBA 1-2	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. DBA 8	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

Ejes transversales

Cátedra de la Paz: Garantizar el acceso a la tierra a grupos vulnerables

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico algunos conflictos étnicos y conflictos históricos sobre la propiedad de la tierra en el país.	Indago sobre las propiedades colectivas y las propiedades privadas de la tierra en mi comunidad a través de fuentes orales, establezco las diferencias entre estos tipos de propiedad y determino algunas formas de evitar conflictos.	Tomo conciencia sobre la importancia de mantener un cuerpo sano para garantizar la realización de actividades laborales.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué hace que algo sea justo?	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mis indagaciones.	Identifico prácticas de justicia que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo largo del tiempo.	Establezco relaciones entre los espacios físicos destinados a la aplicación de la justicia y los tipos de castigos.	Comparo las formas de impartir justicia en los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Reconozco la diferencia en la aplicación de la justicia en diferentes épocas para los grupos étnicos.

Ejes transversales

Remítase a Cátedra de la Paz: Justicia transicional

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contrasta la noción de justicia con el abuso de poder en diferentes escenarios.	Elabora un cuento (fábula, reflexión, rima, composición, etc.) sobre el abuso de poder y propone con este recurso literario la forma de acercarse a la justicia.	Asume una posición crítica sobre la necesidad de justicia en Colombia.

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

B. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

C. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Por qué pertenezco a un país?	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). DBA 4 grado 6º	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. DBA 1-2	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). DBA 7 grado 5º	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

Ejes transversales

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico algunos pueblos aborígenes que poblaron el territorio colombiano y sus dinámicas sociales.	Formulo interrogantes sobre la herencia de los pueblos prehispánicos en actividades cotidianas (lenguaje, costumbres, alimentos, medios de subsistencia, prácticas curativas, etc.) e indago sobre las condiciones actuales de estos pueblos.	Respeto y acepto las diferencias étnicas y culturales de mi entorno.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué recursos del paisaje necesitamos para vivir?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). DBA 4 grado 6º	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. DBA 2-8-9 Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. DBA 8 	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 6	<ul style="list-style-type: none"> Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

68

Ejes transversales

PRAE: Cuidado de los recursos naturales, educación económica y financiera

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describo algunos cambios de la sociedad a nivel económico, político y cultural en la larga duración (nomadismo al sedentarismo; agricultura extensiva a intensiva; aldea a ciudad; trueque al comercio, la minga).	Empleo diversas representaciones gráficas para contextualizar y ubicar los fenómenos sociales.	Valoro la importancia de los recursos naturales para el sustento de la sociedad.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué significa ser democrático?	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). DBA 4 grado 5º	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. DBA 7-8	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...). DBA 6	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

Ejes transversales

Proyecto democracia: Democracia representativa y participativa

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Distingo entre la organización del Estado en forma de república democrática y otras formas de organización no democráticas.	Planteo soluciones a problemas de mi entorno que puedan resolverse en una democracia (Asambleas, representación o delegación, democracia directa y participativa) teniendo como horizonte los DD.HH.	Respeto las normas que regulan las relaciones y fomentan la convivencia.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Por qué hay desigualdad social?	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. DBA 4	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. DBA 7	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 6	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género, clase...) y propongo formas de cambiarlas.

Ejes transversales

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

Identifico los grupos que históricamente han conformado las clases sociales y explico los obstáculos para que haya igualdad económica en Colombia.

Saber hacer

Utilizo diversas fuentes para explicar las relaciones entre las clases sociales en Colombia en épocas predecesoras.

Saber ser

Asumo una postura crítica sobre la discriminación por motivos económicos y sociales.

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

B. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

C. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué es una nación?	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. DBA 3 grado 6º	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). DBA 2	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). DBA 1	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

Ejes transversales

Cátedra de Historia: Acontecimientos y líderes que marcaron la historia del país

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comparo características generales de la sociedad actual con sociedades antecesoras a nivel económico, político y cultural.	Extraigo datos a partir de la lectura de convenciones en representaciones cartográficas de otras épocas y las contrasto con información de otras fuentes para establecer características de las sociedades en épocas pasadas.	Aprecio los aportes de diferentes grupos sociales que contribuyeron a la consolidación del país.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué recursos del paisaje necesitamos para vivir?	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispanicas de Colombia y América. DBA 4 grado 4º	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). DBA 6	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia -ramas del poder público- en las diferentes épocas. DBA 7-8	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.

Ejes transversales

Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describo el patrimonio natural de Colombia y América del Sur y lo relaciono con la apropiación histórica del territorio (explotación minera, agricultura, industria, medios de transporte y vías de comunicación, conservación de la biodiversidad, etc.).	Consulto y expongo los hallazgos sobre la apropiación histórica del territorio a través de cuadros econométricos, mapas y otros recursos estadísticos.	Demuestro interés por los aportes científicos (biológicos y geográficos) de la Expedición Botánica y la Comisión Corográfica del siglo XIX.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué posibilita la democracia?	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo. DBA 6	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. DBA 7	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). DBA 7 grado 4º	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Ejes transversales

Código de Infancia y Adolescencia, Derechos de los Niños

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprendo por qué existieron derechos y leyes en otras épocas que hoy pueden considerarse injustas.	Indago por los deberes y derechos que tenían las generaciones anteriores en su infancia y las comparo con los Derechos de los Niños.	Manifiesta su sentir sobre las situaciones injustas que se presentan en su entorno.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cuándo he experimentado injusticias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica física, aspectos económicos...). Reviso mis conjeturas iniciales. 	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. DBA 4	Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. DBA 1	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 5	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Ejes transversales

Cátedra de Historia

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analizo los sistemas de castas en la época de la Colonia en América y sus implicaciones en los derechos y obligaciones de los grupos sociales.	Argumento en un debate a partir de las consultas, los motivos que llevaron a la división social en la época de la Colonia y plantea las situaciones de injusticia a la que fueron sometidos los grupos sociales desfavorecidos.	Asumo una posición crítica frente a la desigualdad en época de la Colonia y participo de debates relacionados con la defensa de los grupos en situación de vulnerabilidad.

Ciclo III: Grados sexto y séptimo

Grado sexto

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

B. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

C. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cómo está conformado el continente de América?	<ul style="list-style-type: none"> Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. 	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
		DBA 4	DBA 1-2	DBA 6	
		DBA 2			

Ejes transversales

Constitución Política y Civismo: Los límites que le establece la ley a los gobernantes.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica la importancia de la navegación, las murallas y las leyes en las primeras civilizaciones y lo compara con los medios de transporte (piragua, champán, carabelas, canoas, etc.) los sistemas de defensa y las leyes actuales para la conformación de las culturas.	Formula pregunta y plantea posibles respuestas sobre los medios de transporte y las herramientas que permitieron explorar el mundo, los sistemas de defensa y las leyes de una sociedad en diferentes culturas.	Asume una postura comprensiva hacia los fenómenos sociales de diferentes épocas.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿De qué formas el medio geográfico posibilita la vida en sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de qué documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...). 	<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6</p>	<p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. DBA 2</p>	<p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>

Ejes transversales

Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales

78

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Entabla relaciones comparativas en varios niveles: entre el medio geográfico y la organización social; el medio geográfico y las prácticas culturales; el medio geográfico y las cosmovisiones de los pueblos que lo habitan.</p>	<p>Emplea diversas fuentes y las clasifica para explicar las relaciones entre el medio geográfico y las prácticas culturales.</p>	<p>Reconoce en sus prácticas cotidianas la importancia del cuidado del medio ambiente y los riesgos sociales de su deterioro.</p>

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cómo y por qué se han construido las leyes y normas?	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...). DBA 4	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 4	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. DBA 8	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Ejes transversales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica conflictos de notoria importancia en los orígenes de las ciudades y su crecimiento a nivel comercial, poblacional y productivo teniendo en cuenta fenómenos como la exclusión y la integración.	Construye una explicación de la dinámica de una ciudad o poblado en sus diversos aspectos: ubicación geográfica e histórica, organización política, actividades económicas, relaciones sociales y prácticas culturales, etc. usando diversas fuentes.	Asume la ciudadanía y las nuevas ruralidades de una manera activa reconociendo que al Estado lo construyen sus habitantes.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Por qué las familias, comunidades y sociedades entran en crisis?	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6	Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 7	Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. DBA 7-8	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

Ejes transversales

Cátedra de la Paz: La composición del tejido social

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Compara la forma como se asumió la familia en otras épocas y dimensiona los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos que inciden en la transformación de los hogares.	Plantea preguntas con respuestas factibles en torno a la familia como base de una sociedad y sus transformaciones apuntando a explicar las diferencias entre las familias en cuanto a linajes, descendencias, castas, herencias.	Acata las normas de convivencia establecidas en el entorno escolar y hace participe a su familia en la tramitación de los conflictos escolares.

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

B. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

C. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué elementos construyen un continente?	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 4-5	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. DBA 1-2	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. DBA 7	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

Ejes transversales

Cátedra de la Paz: Respeto por la pluralidad

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contextualiza desde dimensiones temporal y espaciales los aportes civilizatorios de sociedades antecesoras y determina la vigencia de esos aportes en la organización social y política (tradición-progreso).	Elabora fichas para registrar revisión de fuentes y analizar oportunamente los datos extraídos.	Participa en discusiones sobre la construcción de lo bárbaro y lo civilizado argumentado de forma coherente y responsable.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿De qué formas el medio geográfico posibilita la vida en sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. • Analizo los resultados y saco conclusiones. • Comparo las conclusiones a las que llevo después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. 	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 3-4	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 4	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 6	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

Ejes transversales

Proyecto de derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciona modos de producción específicos (comunal, antiguo, feudal, capitalista, socialista) con las características de las respectivas sociedades que los originan y puntualiza en elementos y conflictos que trascienden a una nueva etapa dadas las transformaciones sociales.	Construye un problema de investigación con preguntas e hipótesis a validar en torno a las condiciones geográficas que llevan a transformaciones en una sociedad determinada.	Comprende y valora la importancia de las organizaciones que defienden la dignidad humana.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cómo y por qué se construyen leyes y normas?	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. DBA 4-5	Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. DBA 2	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. DBA 1-2	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

Ejes transversales

Cátedra de Historia: Guerras y conflictos territoriales en Colombia

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las múltiples divisiones políticas a las que se ha sometido el territorio colombiano y los conflictos ligados a estas divisiones reconociendo el impacto en las regiones naturales.	Revisa los conflictos territoriales que ha tenido el país y hace una selección para exponerlo a través de caricatura, dibujo u otra manifestación artística.	Asume una postura crítica sobre leyes injustas que desatan conflictos sociales y territoriales.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<p>¿Por qué las familias, comunidades y sociedades entran en crisis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 6 Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. DBA 6 	<ul style="list-style-type: none"> Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 2 Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). DBA 6 	<p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. DBA 1</p>	<p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</p>

Ejes transversales Estilos de vida saludable: La soberanía alimentaria / educación artística / aprovechamiento del tiempo libre

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica en las grandes crisis mundiales desde el siglo XV las oportunidades y riesgos para el cambio social, económico y político en América Latina y Colombia.</p>	<p>Formula preguntas con sus respectivas hipótesis y las expone a través de sociodramas que muestren la relación entre las crisis que atraviesa la sociedad latinoamericana en la actualidad y conecten con sus raíces históricas.</p>	<p>Valoro positivamente la necesidad de cuidar mi territorio y mi cuerpo como una apuesta hacia un mejor futuro.</p>

Ciclo IV: Octavo y noveno

Grado octavo

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

B. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

C. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<p>¿Cómo se construye un país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...) DBA 3 Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. DBA 5 	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. DBA 6</p>	<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. DBA 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en discusiones y debates académicos.

Ejes transversales

Cátedra de estudios afrocolombianos: El tránsito de la esclavitud al trabajo asalariado

87

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica las condiciones socio-geográficas que posibilitaron e impulsaron la explotación capitalista de ultramar y lo relaciona con las revoluciones burguesas.</p>	<p>Elabora un portafolio con crónicas, relatos, cartas, cuentos, poemas, ilustraciones... que reflejen las situaciones que pudieron haberse vivido en tiempos de las grandes revoluciones desde la perspectiva del industrial, el obrero, la mujer, el niño, el trabajador de la hacienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por las asociaciones políticas que defienden los derechos colectivos. Rechaza la esclavitud y la explotación como forma de relación laboral.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<p>¿Cómo influye la región donde vivo en las actividades humanas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. • Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...). • Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). 	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. DBA 7</p>	<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). DBA 7-6</p>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). DBA 3-6</p>	<p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p>

88

Ejes transversales

El aprovechamiento del tiempo libre: Música tradicional y folclor

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Estima y compara las contribuciones que los distintos grupos étnicos y culturas han aportado en lo económico, cultural, social y político a lo largo de la historia de Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un instrumento para recoger información y comparar los diversos aportes de las culturas y los grupos étnicos. • Emplea las representaciones artísticas (baile, música, gastronomía, etc.) para dar cuenta de los aportes culturales de los grupos étnicos como resultado de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y promueve el cuidado de legados culturales en la comunidad. • Reconoce a Colombia como país pluriétnico y multicultural.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué problemas puede resolver la política?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). • Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>DBA 5</p>	<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>DBA 2</p>	<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>DBA 7</p>	<p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>

Ejes transversales

Constitución y la instrucción cívica: Mecanismos de participación ciudadana

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Establece relaciones entre el proceso de independencia y las nuevas formas de repartición y apropiación del territorio colombiano para analizar dinámicas de poblamiento.</p>	<p>Emplea fuentes literarias y artísticas (grabados, murales, fotografías) para documentar acontecimientos del siglo XIX.</p>	<p>Reconoce la importancia de los mecanismos de participación para resolver conflictos (por ejemplo sobre títulos de propiedad, posesiones, mejoras) ante las instituciones.</p>

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cómo los momentos de crisis cambian la sociedad?	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 5	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. DBA 1 grado 9º	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

Ejes transversales

PRAE: Apadrinar un árbol

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Da cuenta de las características físicas de los ecosistemas del país que fueron transformados por la economía extractivista y lo relaciona con la justificación ideológica de corrientes políticas y económicas.	Construye una ponencia a presentar ante un auditorio (por ejemplo simulando la Organización de Naciones Unidas) cuyo tema a tratar sea la extracción y explotación de las riquezas del territorio y el papel de las empresas multinacionales en estos procesos.	Defiende puntos de vista sobre la importancia de conservar los ecosistemas y una economía sustentable.

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo, y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

B. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

C. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Existe la libertad?	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. DBA 5 grado 8º	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). DBA 2	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). DBA 8	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

Ejes transversales

Constitución y la instrucción cívica: La estructura económica del estado

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica y analiza los procesos de modernización económica del país y la relación con los grandes procesos políticos desde el siglo XIX.	Documenta un problema económico histórico del país (economía cafetera-violencia, introducción de la electricidad al país, vías de acceso) con diversas fuentes y da cuenta de estas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta posturas ideológicas contrarias. • Favorece una actitud pluralista.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cómo influye la región donde vivo en las actividades humanas?	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. • Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. 	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. DBA 3</p>	<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). DBA 2 grado 8º</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). DBA 4 grado 8º • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. DBA 4 	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>

Ejes transversales

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Determina los efectos de la industrialización, urbanización y masificación de la producción en los centros poblacionales colombianos y su relación con el imperialismo decimonónico.</p>	<p>Utiliza recursos econométricos para explicar los cambios sociales a razón de la modernización capitalista.</p>	<p>Asume una postura crítica sobre la vulneración de los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Pueden los ciudadanos asumir posiciones políticas?	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación. 	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). DBA 5 grado 8º	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). DBA 4	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). DBA 6-7	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.

Ejes transversales

Educación económica y financiera: La modernización del país

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza y explica la relación entre: la expansión de la economía cafetera con las disputas por la tierra en el contexto bipartidista; la industrialización y la proyección de la economía colombiana en el ámbito internacional.	Formula y ejecuta un proyecto de investigación en torno a la pregunta inicial siguiendo la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.	Reconoce la importancia de leyes que diriman los conflictos sociales.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Por qué existe la guerra?	Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Explico las principales características de algunas revoluciones del siglo XX (Revolución agrarista de México, Revolución Rusa, Cubana y China). • Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. DBA 5 grado 8º 	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. DBA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). DBA 4 grado 8º • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. DBA 3-6 grado 8º 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

Ejes transversales

Estilo de vida saludable: Los efectos de la ideología en el cuerpo

Indicadores de desempeño

Saber conocer

Identifica ideologías que condujeron a ciertos grupos sociales en Colombia y América Latina a apoyar las guerras (internas y externas) que tuvieron lugar en el siglo XX.

Saber hacer

Revisa críticamente discursos de líderes destacados y extrae de estos su tesis para determinar sus alcances a nivel social, económico y político.

Saber ser

Reconoce que las ideologías tienen unos efectos en el manejo del cuerpo entendido como territorio, sus formas de expresión, cuidados y relacionamiento con otros.

Ciclo V: Décimo y undécimo

Grado décimo

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

B. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX, y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

C. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿De qué manera los conflictos sociales vividos en el país afectan a tu comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo un tema o problema de investigación. • Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. • Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. DBA 1 • Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo ... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. DBA 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. DBA 5 • Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. DBA 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en debates y discusiones académicas. • Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).

Ejes transversales

Cátedra de la Paz: Las raíces históricas del conflicto armado interno

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende las relaciones entre el bipartidismo, la Violencia y el tratamiento de los conflictos sociales desatados por la izquierda revolucionaria (anticomunismo).</p>	<p>Construye un proyecto de investigación siguiendo los pasos de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos partiendo de sus conocimientos previos y experiencias sobre la violencia en su territorio para establecer relaciones con el pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para debatir de manera argumentada y respetuosa. • Reflexiona sobre los cambios en las prácticas sociales relacionadas con la violencia.

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<p>¿Qué transformaciones acontecen en los territorios a raíz de la intervención de los Estados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). 	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>DBA 3-4 grado 11º</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>DBA 1</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>DBA 3</p>	<p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>

Ejes transversales

Cátedra de la Paz: Participación de organismos internacionales en el proceso de paz

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende de manera holística los conflictos regionales del mundo en el siglo XX, sus efectos en el medio ambiente y la intervención de organismos internacionales en estos.</p>	<p>Realiza una interpretación de fuentes sobre conflictos mundiales infiriendo y enunciando la posición ideológica a la que se adscriben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asume una postura crítica sobre la información que circula por los medios de comunicación. Toma consciencia de que el espectador está expuesto a la manipulación mediática.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<p>¿Cuál es el papel de los gobiernos ante los problemas sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. Registro información de manera sistemática. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. DBA 1 Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 4 	<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. DBA 1-2</p>	<p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. DBA 3-4</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>

Ejes transversales Cátedra de Historia: Memoria histórica de las dictaduras del Cono Sur

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza y compara las dictaduras en América Latina como una respuesta hemisférica contra el avance del comunismo internacional y contraste los traumas que ocasionó, así como las profundas desigualdades sociales que dieron origen a las insurgencias en este continente.</p>	<p>Indaga en fuentes orales y testimoniales (canciones, poemas, crónicas, novelas, películas): a) los traumas que ocasionó en la sociedad latinoamericana la implantación de dictaduras; b) la profundización de las desigualdades sociales.</p>	<p>Valora las vías pacíficas y diplomáticas por encima de las vías violentas para la tramitación de los conflictos sociales.</p>

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Por qué Colombia es considerado un país subdesarrollado, algún día dejará de serlo?	Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 5 grado 11º Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. DBA 6 grado 9º 	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre cambio). DBA 5 grado 11º	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. DBA 5	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

Ejes transversales

Constitución y la instrucción cívica: El estado social de derechos

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Interpreta la revolución como un hecho social en el que se confrontan modelos opuestos de sociedad y se introducen cambios y demandas de grupos históricamente excluidos o sometidos.	Produce escritos donde haga uso adecuado de las normas de citación y da créditos a las ideas tomadas en ejercicios de oratoria.	Asume una postura democrática frente a las necesidades de cambio social dentro del marco normativo del país.

Identificación

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Intensidad horaria:

Docente:

Objetivos

A. Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

B. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX, y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

C. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Competencias

- Interpretativa (cognitiva)
- Argumentativa (procedimental)
- Propositiva (actitudinal)

Primer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<p>¿De qué manera los conflictos sociales vividos en el país afectan a tu comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. • Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). 	<p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. DBA 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. DBA 3 • Analizo el impacto de estos modelos en la región. DBA 5 	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. DBA 2</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>

Ejes transversales

Cátedra de Historia: La historia reciente

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce la degradación de la guerra y diferencia entre los actores armados del conflicto interno ampliando su marco de comprensión sobre el origen de las guerrillas y el paramilitarismo, el papel del Estado y la dimensión internacional del conflicto colombiano.</p>	<p>Realiza cuadros comparativos sobre las responsabilidades de los actores armados en el conflicto interno haciendo un análisis crítico de las fuentes con el fin de contrastar la tesis de la degradación de la guerra.</p>	<p>Cuestiona argumentos que buscan validar acciones violentas en nombre del bien común.</p>

Segundo período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Qué transformaciones acontecen en los territorios a raíz de la intervención de los Estados?	<ul style="list-style-type: none"> Justifico la importancia de la investigación que propongo. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. 	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). DBA 3	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). DBA 5	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...). DBA 1-2	Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).

Ejes transversales

Educación económica y financiera / Constitución y la instrucción cívica: La soberanía nacional y autodeterminación de los pueblos

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la importancia de conservar la soberanía de los países y las consecuencias que trae la intervención de los Estados en territorios que no le pertenecen y la trasgresión de la autodeterminación de los pueblos.	Elabora un periódico con sus compañeros después de concertar el diseño (selección de temas y recursos gráficos) sobre el origen y las consecuencias de la deuda externa y los acuerdos de comercio internacional.	Argumenta sobre el cuidado de los recursos naturales en la sobreexplotación y la extracción de minerales a gran escala.

Tercer período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
¿Cuál es el papel de los gobiernos ante los problemas sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño un cronograma de trabajo. • Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. 	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. DBA 5 DBA 3 grado 10º	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA 5	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. DBA 5 grado 9º	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...

Ejes transversales

Cátedra de Afrocolombianidad: Representatividad política de grupos étnicos.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

Indaga por la situación actual de los pueblos originarios en el territorio reconociendo los cambios a favor del restablecimiento de sus derechos y las problemáticas que aún aquejan a esta población.

Saber hacer

Reconstruye la historia de grupos étnicos marginados o grupos en situación de vulnerabilidad dando cuenta de los orígenes de sus problemáticas y las posibles soluciones.

Saber ser

Valora la participación de los pueblos originarios y grupos en situación de vulnerabilidad en la generación de las políticas nacionales.

Cuarto período

Pregunta problematizadora (desde PSR)	Me aproximo al conocimiento como científico social (saber hacer)	Ejes dinamizadores (desde las normas técnicas curriculares)			Desarrollo compromisos personales y sociales (saber ser)
		Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (saber conocer)			
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<p>¿Cómo condiciona el salario las oportunidades de vida de las familias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. • Saco conclusiones. • Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. 	<p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>DBA 6 grado 9º</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. <p>DBA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo el impacto de estos modelos en la región. <p>DBA 4</p>	<p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>DBA 5 grado 9º</p>	<p>Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>

Ejes transversales

Educación sexual y diversidad: El enfoque de género

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre el papel de las mujeres a nivel político, económico, social y cultural a lo largo del siglo XX estableciendo los cambios y las implicaciones en las transformaciones sociales.</p>	<p>Consulta sobre el papel de las mujeres colombianas (Betsabé Espinal, María Cano, Javiara Londoño) en la búsqueda de la equidad social y presenta los resultados a través de la dramatización de los personajes y las situaciones que vivieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre la igualdad de oficios y salarios en su territorio. • Promueve jornadas de trueque para acceder a bienes y servicios como alternativa al consumo desmedido y a la falta de ingresos. • Muestra interés por la distribución de los recursos económicos a nivel escolar, veredal, municipal, departamental y nacional, y el apoyo que se brinda a diferentes grupos poblacionales.

Estrategias de enseñanza, recursos pedagógicos y didácticos, criterios y estrategias de evaluación

Estrategias de enseñanza

En el capítulo 1.3, se propone un Modelo Investigativo Alternativo para hacer del aula un laboratorio de ciencias sociales a partir de Problemas Sociales Relevantes. El docente lleva preguntas al aula e incentiva la generación de nuevos interrogantes que se orientan desde las diferentes disciplinas; así se fortalecen progresivamente los conocimientos hacia un modo más complejo de comprender el mundo y actuar más reflexivo.

Se favorece el desarrollo de competencias y habilidades tanto cognitivas como comunicativas y axiológicas en pro de una cultura integradora encaminada a la construcción de tejido social.

Recursos pedagógicos y didácticos

Como se ha venido mencionando, se espera una postura activa del maestro frente al abanico de medios y recursos para que configure una intencionalidad didáctica y conjugue dimensiones epistemológicas, pedagógicas y axiológicas. Se propone que el docente haga inventario de sus materiales bibliográficos, cartográficos, filmicos, digitales, curriculares y libros de texto, tal como se especifica en el capítulo 1.3., y posteriormente determine a qué preguntas responden o bajo qué óptica fueron diseñados; de este modo podrá saber si su uso será para ejemplificar, para establecer comparaciones, incitar cuestionamientos, hacer reflexión, etc.

El dominio de literatura especializada es una competencia que la escuela actual está en las condiciones de posibilitar, a sabiendas de la necesidad de valorar críticamente la información masiva que circula en el mundo. De tal forma, una preocupación para el maestro es brindar herramientas al estudiante, a fin de que pueda desarrollar juicios de valor y argumentos sobre los problemas sociales que lo circundan.

Cuando los textos especializados en lo inmediato no se pueden abordar porque el proceso de formación es irregular e intermitente, o por falta de medios, hay otra posibilidad de desarrollar juicios críticos sobre los problemas sociales relevantes, y es a través del cine, pues como dice André Bazin: “El cine sustituye un mundo amoldado a nuestros deseos”. Así, para el caso de la docencia, el cine es un lenguaje que se conjuga con nuestros deseos, e irrumpe con una gramática distinta a la del “texto tradicional” para abordar las cuestiones sociales importantes.

En suma, el maestro puede realizar una selección de películas que puedan acercar a los estudiantes a la comprensión de algunos problemas contemporáneos de la sociedad, optando por una evaluación centrada en la capacidad expresiva de los estudiantes, bien sea oral, gesticular o gráfica.

Criterios y estrategias de evaluación

Los procesos evaluativos estarán enfocados no sólo en la capacidad de describir y definir conceptos y tópicos de las ciencias sociales, sino en la comprensión de las dinámicas sociales en el tiempo y el espacio. Para ellos el pensamiento

social, reflexivo, crítico y sistémico, la interpretación y el análisis de perspectivas deberán ser valorados; así la evaluación será abierta, flexible, integradora y en espiral, como se plantea desde los Lineamientos Curriculares.

Referencias

- Agencia Nacional de Minería (2017). Caracterización de la actividad minera departamental, departamento de Antioquia. Bogotá. https://www.anm.gov.co/sites/default/files/DocumentosAnm/bullets_antioquia_01-06-2017.pdf
- Aguilera Morales, A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. *Folios*, (46), 15.27. <https://doi.org/10.17227/01234870.46folios15.27>
- Arias, D. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. En: *Revista de Estudios Sociales* N°52 pp. 134-146.
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Editorial Morata.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Charlot, B. (1997). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2007.
- Constitución Política de Colombia [Const]. 1991. Colombia.
- Contreras, D. (2016). Aproximación histórica de los lineamientos curriculares en Colombia y Europa. [Working Paper]. Universidad Santo Tomás.
- Corporación de Turismo Bajo Cauca, Destino de Riqueza (2017). Recuperado de <http://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Memorias/Bajo%20Cauca/2%20AGENDA%20TURISTICA%202017.pdf>
- DANE (s. f.). Estimaciones de población 1985-2005 y proyecciones de población 2005-2020 total municipal por área. Bogotá.
- DANE (s. f.). Estimaciones de población 1985-2005 y proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo, grupos quinquenales de edad. Bogotá.
- DANE (s. f.). Proyecciones de población. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Mayo 26 de 2015. Última fecha de actualización: 23 de enero de 2023. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Decreto 1122 de 1998. Por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. Junio 18 de 1998. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/86201:Decreto-1122-de-Junio-18-de-1998>
- Decreto 1002 de 1984. Abril 24 de 1984. Por el cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/103663:Decreto-1002-de-Abril-24-de-1984#:~:text=por%20el%20cual%20se%20establece,de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Formal%20Colombiana>.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI.
- Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación de Antioquia (2014). Boletín temático Encuesta de Calidad de Vida 2013. Medellín.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. Ediciones Morata.

- Díaz, A. y Quiroz, R. (2022). La educación incluyente y su aporte a la Formación integral. En: *Educación superior y ciudadanía*. Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco A.C. México.
- Echeverri, C. y Quiroz, R. (2022). Democracia, Formación ciudadana y dimensión política del profesor universitario. *Opinión Jurídica*, 21(45). Julio-diciembre de 2022, pp. 299-320.
- Flórez, R. (1996). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill, pp. 153-167.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación, pedagogía y cognición*. Editorial McGraw Hill, Santafé de Bogotá, D.C., 1999.
- Fuster García, C., García Monteagudo, D., & Souto González, X. (2021). La enseñanza de problemas socio-ambientales. Reflexiones para la innovación educativa. REIDICS. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 79-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.79>
- Gobernación de Antioquia (2016). *Anuario Estadístico de Antioquia, año 2016*. Recuperado de <http://www.antioquiadatos.gov.co/index.php/anuario-estadistico-de-antioquia-2016>.
- Goodson, L. (1995). *Historia del curriculum*. Barcelona. Pomares.
- Herrera, J. y Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes*, 49, 9-26.
- Heinemann Educational Books (n.d.). Kiribati: Heinemann.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (2017). Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2016, Bogotá D.C. Recuperado: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/179660/Informe+nacional+estudio+internacional+de+educacion+civica+y+ciudadana+iccs+2016.pdf>
- Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior (2007). *Fundamento conceptual área de Ciencias Sociales*. Bogotá: ICFES.
- Ley 2216 de 2022. Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. 23 de junio de 2022. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>
- Ley 1874 de 2017. Por la cual se modifica parcialmente la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y se dictan otras disposiciones. Diciembre 27 de 2017. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=100186>
- Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Septiembre 01 de 2014. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>
- Ley 1503 de 2011. Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones. Diciembre 29 de 2011. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=45453>
- Ley 1029 de 2006. Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994. Junio 12 de 2006. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=20465>
- Ley 115 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 70 DE 1993. Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. Diario Oficial No. 41.013, de 31 de agosto de 1993. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404.pdf>
- López-Facal, R. y Santidrián, V. (2011). Los conflictos sociales candentes en el aula. Íver: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* No. 69, pp. 8-20.
- Mejía, S. (2017). *Formación Ciudadana y Justicia Social en la Educación desde la Teoría del Reconocimiento: Discursos sobre las prácticas de los líderes del Proyecto Colegios Maestros de Medellín*. [Tesis Doctorado en Educación-Línea en Ciencias Sociales y Humanas]. Universidad de Antioquia.

- Ministerio de Educación Nacional (1998) *Serie lineamientos curriculares ciencias sociales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos básicos de aprendizaje: Ciencias sociales. Bogotá: https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (enero-marzo, 2008). Evaluación para los aprendizajes. *Al Tablero* (44). Recuperado: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, (2003). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias y en Competencias Ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, (2002). *Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales*. Bogotá.
- Ocampo, L. y Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. En: REIDICS: *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* No. 4, p. 60-75.
- Pagès, J. (2001). ¿Hacia dónde va la enseñanza de la Historia y de las ciencias sociales? Apuntes para la comprensión de un debate. En: *ÉNDOXA: Series Filosóficas*, n.º 14. pp. 261-288.
- Pagès, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional*. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2014). Una mirada del pasado al futuro en la didáctica de las ciencias sociales. Pagès, J.; Santisteban, A. (eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la UAB / AUPDCS. Vol. 1, 17-39.
- Pineda, Y. y Loaiza, Y. (2017). Un análisis del trayecto histórico del currículo en Colombia. Segunda mitad del siglo XX. *Revista de Investigaciones UCM* 17 (29), 150-167.
- Ramos, J., Cely, A., Moreno, N., y Zambrano, C. (2018). Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Enseñar disciplinas o enseñar desde problemas sociales relevantes?. En: *Memorias IX encuentro red colombiana de investigación en didáctica de las ciencias sociales*. UNAD, pp. 339.
- Rodríguez, O. y Rey, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. En: *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* No. 2 Vol. 17, p. 1-17
- Romero Morante, J. (2021). Apuntes para una sociogénesis del currículum centrado en problemas sociales. REIDICS. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 14-40. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.14>
- Santos, M. (2007). *O espaço do cidadão*. 7 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia*. Bogotá: Siglo del Hombre, Anthropos, Universidad de Antioquia.

EXPEDICIÓN ANTIOQUIA TERRITORIOS EDUCATIVOS

PLAN CURRICULAR
DE CIENCIAS SOCIALES,
HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA
Y DEMOCRACIA



Gobernación de Antioquia
www.antioquia.gov.co
Medellín, Colombia.

