

EXPEDICIÓN ANTIOQUIA TERRITORIOS EDUCATIVOS

ISBN: 978-628-7701-11-3

PLAN CURRICULAR
DE HUMANIDADES E IDIOMA
EXTRANJERO INGLÉS


GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN


UNIDOS

03



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EXPEDICIÓN
ANTIOQUIA
TERRITORIOS EDUCATIVOS

Plan curricular de Humanidades e Idioma Extranjero Inglés



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gobernador de Antioquia

Aníbal Gaviria Correa

Secretaria de Educación de Antioquia

Mónica Quiroz Viana

Subsecretario de Calidad Educativa

Juan Diego Cardona Restrepo

Subsecretaria de Planeación Educativa

Tatiana Maritza Mora

Subsecretaria Administrativa de Educación

Maribel López Zuluaga

Director Gestión de la Calidad del Servicio Educativo

Adrián Marín Echavarría

Director de la Colección y del libro

Juan Diego Cardona Restrepo

Equipo Pedagógico de la Secretaría de Educación

Yesenia Quiceno Serna

Jonier Ruíz Hoyos

Autores

Jairo Alexander García Quintero

María Carolina Cardona Restrepo

Verónica Johanna Jaramillo Gaviria

Edwin Alejandro Henao Mejía

Johann Enrique Pérez Angulo

Coordinación Editorial

Manuela Arango Restrepo

Corrección de estilo

Simón Marín Álvarez

Diagramación e ilustraciones

Isabela Vásquez Vélez

Sara García Palacio

Impresión

Vásquez Editores

ISBN publicación impresa: 978-628-7701-11-3

ISBN publicación electrónica: 978-628-7701-14-4

© Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación. 2023

700 ejemplares.

Esta publicación es producto del contrato 4600016145, Plan de Desarrollo Unidos por la Vida 2020-2023.

Distribución gratuita Esta publicación es realizada con fines educativos y su distribución es gratuita. Ley 23 de 1982, artículo 32. Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra sin autorización de los autores o los editores. Las mallas curriculares han sido construidas con base a las normas técnicas curriculares, tales como lineamientos curriculares, estándares de competencias u orientaciones pedagógicas, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Medellín, noviembre de 2023.

Los maestros expedicionarios y los asesores declaran que las ideas acá expuestas y las elaboraciones conceptuales son una producción propia o en su caso, respetando los derechos de los autores o entidades citadas-referenciadas. Y bajo el principio de buena fe en la publicación, exoneran a la Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia, de cualquier responsabilidad legal relacionada con los derechos de autor y las afirmaciones e ideas allí contenidas.



Presentación

La Secretaría de Educación de Antioquia se complace en presentar a las comunidades educativas del departamento el coleccionable de los documentos guías del plan de estudios de la educación preescolar, básica y media, construido en el marco del proyecto **Expedición Antioquia Territorios Educativos**. Esta es una propuesta base desde un enfoque territorial que atiende la diversidad y los estilos de enseñanza y aprendizaje, para que nuestros Maestros y Maestras para la Vida, como intelectuales de la educación y la pedagogía, construyan sus planes de área en el entorno de cada establecimiento educativo. Una producción académica pensada desde un espacio de co-creación e instrucción situada, para favorecer la metacognición, la autorregulación y la evaluación formativa en el aprendizaje de las disciplinas que se enseñan en la escuela.

Cada uno de los documentos de los planes de área que estructuran, desde la Ley General de Educación, esta colección ha sido pensada, imaginada y redactada por un grupo de maestros, maestras y directivos docentes de las comunidades educativas de Antioquia, quienes desde su experiencia y reflexiones pedagógicas alrededor del conocimiento didáctico del contenido y del conocimiento curricular, han llegado a un consenso sobre lo que los estudiantes deben saber (desde el conocer, el hacer, el ser y el convivir) en cada uno de los ciclos y grados de la educación en la etapa escolar. Una perspectiva que integra, además, las normas técnicas curriculares para poner al servicio de sus pares. Una serie de textos orientativos que permiten cualificar e innovar, en el campo de la gestión pedagógica y académica en el aula, tanto a nivel de contenidos como en las metodologías y la evaluación.

Desde una perspectiva constructivista, que tiene al estudiante como centro y principal actor en el proceso de aprendizaje, los planes de área tienen un ámbito de aplicación centrado en la educación preescolar, la educación primaria, la educación secundaria y la educación media. El coleccionable es un producto elaborado en tres fases consecutivas. La primera de ella de diseño y preparación; la segunda de redacción, en una serie de seminarios y un campamento de maestros; y, la tercera de validación, revisión y publicación. Siendo esta última en la que nos encontramos y en la que damos vida como libro y presentamos al ecosistema educativo de Antioquia el fruto de un trabajo sistemático y colaborativo.

Respetando la autonomía institucional, es importante manifestar que **Antioquia Territorios Educativos** se concibe como un elemento orientativo en la gestión escolar, que promueve líneas estratégicas para que directivos docentes y maestros cuenten con un insumo pedagógico para la elaboración o la recontextualización de sus planes de estudio, en virtud de los principios filosóficos, la visión, la misión y el modelo pedagógico esbozados en el proyecto educativo institucional.

Dado que las instituciones educativas deben fomentar la formación integral, los planes de área, desde un punto de vista constructivista y de la investigación escolar, asumen la enseñanza como un medio para la adquisición de los saberes que la sociedad y la cultura demandan, pero también, para el desarrollo del pensamiento crítico, las competencias ciudadanas y socio-emocionales y el razonamiento. Un plan que más allá del aprendizaje memorístico de conceptos, leyes o teorías, lo que busca es el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, así como la solución de cuestiones y problemas del entorno, que pueden ser comprendidas y explicadas desde los saberes y marcos epistemológicos de cada área del conocimiento. Una educación para la aplicación de lo aprendido, para el desarrollo humano sostenible y el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades. Una educación que alfabetiza, a la par que prepara al estudiante para hacer frente a los retos de la vida, comprendiendo el lugar de cada uno y cada una, las interacciones simbólicas y de dependencia entre cada uno de los seres y objetos del mundo biofísico y sociocultural.

Expedición Antioquia Territorios Educativos es una apuesta por el mejoramiento de los procesos de planeación curricular y la gestión de aula para integrar saberes, dinamizar las prácticas, desarrollar habilidades y potenciar el aprendizaje situado y contextualizado de los educandos.

Esperamos esta sea una propuesta para cualificar y resignificar las prácticas educativas en cada uno de los establecimientos educativos.

MÓNICA QUIROZ VIANA

Secretaria de Educación



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



UNIDOS

Introducción

Con el continuo impulso por transformar las prácticas educativas y mejorar las habilidades comunicativas de los niños, niñas y adolescentes, se ha desarrollado un plan curricular que se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes. Para ello, se realizaron análisis detallados de las características de las nueve subregiones del departamento de Antioquia. Como resultado, se ha creado un currículo flexible e integrador, enriquecido con elementos locales, para que todos los usuarios y beneficiarios se sientan incluidos en función de sus roles respectivos. Este enfoque tiene como objetivo proporcionar un uso más relevante y pertinente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de un idioma que se ha establecido como lengua franca en varios países del mundo, además de ser una herramienta de comunicación global.

Sentirse parte de la multiculturalidad antioqueña y observar cómo sus costumbres locales, ancestrales, rurales y urbanas se entrelazan dentro de un entorno educativo, proporciona una oportunidad para que los docentes y estudiantes no solo aborden problemas de su entorno y sus situaciones personales o comunitarias, sino también para que aporten posibles soluciones a esas realidades locales. Esto enriquece los procesos educativos llevados a cabo en lengua extranjera, ofreciendo posibilidades para la formación de agentes de cambio social desde perspectivas interculturales y de respeto a las diferencias.

Desde el proyecto Expedición Antioquia: Territorios Educativos, en el área de Humanidades e Idioma Extranjero Inglés, se partió de una contextualización a

nivel normativo y de un sustento pedagógico y lingüístico. Estos elementos se articulan también a cuatro ejes transversales: buen vivir, justicia social, territorio, ancestralidad y sociedad. Estos ejes están presentes tanto dentro como fuera del aula, ofreciendo a docentes, estudiantes y comunidad educativa motivos para explorar el conocimiento y la lectura de lo local, lo propio y las situaciones que ocurren a nivel personal, familiar, social, cultural y global, todo desde las particularidades de nuestro departamento.

Desde estos ejes, se fomentarán reflexiones acerca de lo propio, lo ajeno, lo de otros, lo diferente, el territorio y la naturaleza, con el objetivo de establecer posturas críticas y propositivas frente a las diversas realidades, dinámicas, eventos y actores que influyen en los territorios antioqueños.

En este sentido, esta guía, en su primer capítulo, aborda los elementos esenciales del Plan Curricular del Área de Humanidades e Idioma Extranjero Inglés. Estos elementos sirven como base para la comprensión de esta propuesta educativa innovadora. En primer lugar, se pone en perspectiva la identificación del establecimiento educativo y el contexto sociocultural. Este punto de reflexión inicial permite reconocer el contexto institucional y sus principios teleológicos. En segundo lugar, se explora el estado del área, considerando su evolución y los desafíos actuales. También se analizan los modelos pedagógicos que lo respaldan y su relación crucial con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En tercer lugar, se presenta la justificación del enfoque pedagógico propuesto.

Se delinearán sus propósitos formativos y las competencias que busca fortalecer en los estudiantes.

El segundo capítulo aborda los fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares del área, analizando la estructura normativa y curricular que determina los contenidos a enseñar en este contexto, así como los enfoques pedagógicos y didácticos que responden a las preguntas de cómo enseñar y cómo se aprenden los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales del área en mención. También se considera la crucial cuestión de qué evaluar y cómo evaluar en el contexto de este plan curricular.

El tercer capítulo explora la integración curricular y la transversalización de proyectos pedagógicos y cátedras escolares en el área de Humanidades e Idioma Extranjero Inglés. Se analiza la transversalización de saberes y enseñanza del área, destacando la importancia de la interdisciplinariedad. Además, se examinan los proyectos pedagógicos, cátedras y ejes transversales que enriquecen la experiencia educativa.

El cuarto capítulo aborda la temática de la inclusión y la atención a la diversidad en el aula de clase. Se analizan las bases del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y los ajustes razonables, subrayando su relevancia en la creación de un entorno educativo inclusivo. Además, se presentan estrategias concretas de enseñanza y aprendizaje en el área específica que se aplican para garantizar la atención de la diversidad étnica, cultural, entre otros.

En el quinto capítulo, se presenta la malla curricular específica del área de Humanidades e Idioma Extranjero Inglés, que incluye diversas situaciones acompañadas de preguntas para abordar durante los procesos de aprendizaje con el acompañamiento del docente. Estas situaciones han sido diseñadas considerando los ejes e indicadores de desempeño actitudinal, competencias ciudadanas y habilidades para la vida, para que sean más que actividades de clase y se conviertan en un aprendizaje auténtico y duradero, proporcionando un acercamiento a enfoques investigativos y comunidades de indagación. Finalmente, se proponen las mallas curriculares específicas para cada conjunto de grados, desde el ciclo 1 (1° a 3°) hasta el ciclo 5 (10° y 11°).

En síntesis, esta guía tiene como objetivo proporcionar una visión integral de las bases y la implementación del Plan Curricular del Área de Humanidades e Idioma Extranjero Inglés en el marco del proyecto Expedición Antioquia: Territorios Educativos. Estos capítulos sirven como guía para comprender y aprovechar al máximo esta innovadora propuesta educativa.

Se espera que este documento sea un apoyo a los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza, y que los docentes y las comunidades del departamento puedan profundizar en él, interrogarlo y construir espacios de enseñanza integradores y equitativos.

Cap. 1. Identificación y contexto

1.1. Identificación del establecimiento educativo

Se deben definir algunos aspectos que identifican al Establecimiento Educativo (EE), con el fin de ubicarlo en un determinado entorno geográfico. Para ello, se recomienda escribir el nombre de la Institución Educativa o Centro Educativo Rural según corresponda, así como otras variables, tales como:

- Municipio, corregimiento o vereda.
- Código DANE.
- Resolución de la licencia de funcionamiento.
- Sedes educativas que integran el establecimiento.
- Dirección.
- Formas de contacto: correo electrónico, número de teléfono, página web, redes sociales.
- Niveles y ciclos académicos que atiende.
- Nombre del rector/a o director/a rural.

Cada uno de estos elementos aporta información esencial para el reconocimiento del EE por parte de los actores de la comunidad educativa.

1.2. Contexto sociocultural y principios teleológicos

El contexto sociocultural complementa los factores geográficos y espaciales que definen y caracterizan al EE. Esa información se relaciona con los principios teleológicos, con la misión formativa trazada y con la visión del quehacer pedagógico esencial de la Institución. Esto permite contar con los insumos necesarios para el desarrollo contextualizado de los procesos institucionales, especialmente de aquellos que se desarrollan en lo pedagógico y lo académico. Luego, se presenta una descripción de los procesos y del modelo pedagógico desde la perspectiva de su aporte al proyecto de vida de los estudiantes a lo largo de su trayectoria por cada uno de los niveles ofrecidos por el EE hasta su egreso y posterior inserción a la vida laboral o social. Así, se posibilita el desarrollo de acciones institucionales por parte de los maestros y las maestras, con el fin de cumplir con las intencionalidades del modelo pedagógico de la Institución.

Desde el punto de vista de los principios teleológicos, se deben incluir los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es necesario que se resalte cuáles son sus intenciones pedagógicas y dar una explicación de los valores y principios que guían la filosofía institucional y cómo estos permean las prácticas educativas. Estas reflexiones pueden acotarse al área específica, de modo que se establezcan las conexiones que relacionan.

la enseñanza y el aprendizaje de una determinada área con los objetivos, los principios, los valores, la misión y la visión del EE. Se debe destacar en esa relación la coherencia entre la proyección del PEI y su respectiva aplicación y materialización en la gestión escolar y de aula. Por lo tanto, como lo plantea la Gobernación de Antioquia (2020), el eje articulador puede ser la misión del Establecimiento ya que, esta es

el motivo, el propósito, el fin o la razón de la institución educativa y la línea común que une los programas y las actividades de esta. Se define a partir de tres aspectos: lo que se pretende cumplir en el entorno o sistema social en el que actúa —rol funcional de la IE—, lo que pretende hacer —alcance — y para quién lo va a hacer [...] la misión es la posibilidad de construir un horizonte de expectativa que permita que lo real, lo pensado y lo posible tomen lugar en el acto pedagógico. (Gobernación de Antioquia, 2020, p. 40)

Es importante exponer también algunos elementos de la historia del Establecimiento y su recorrido, pues estos son parte de los insumos para fortalecer la identidad institucional. Se debe dar cuenta de las acciones que se han venido implementando a lo largo del tiempo para consolidar un proyecto educativo pionero, innovador, que conoce las necesidades y potencialidades de los contextos y que es capaz de responder a ellas, adaptar las apuestas educativas y fortalecer el sentido de la escuela como centro de formación cultural y ciudadana.

Además, la caracterización del EE debe dar cuenta de los factores culturales, políticos, económicos, ambientales, educativos, entre otros, que la comunidad educativa considere pertinentes y que respondan a las características que la distinguen como institución en su territorio.

Esta contextualización siempre debe enfocarse en las estrategias y recursos disponibles para lograr los objetivos institucionales y para garantizar que todos los educandos tengan las mismas posibilidades de alcanzar los desempeños y aprendizajes que la Ley General de Educación ha trazado para el sistema educativo. Debe haber un equilibrio formativo entre los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de las propuestas didácticas y el sentido de construcción de ciudadanía que tiene la escuela. Por último, la institución debe responder también a las diferencias sociales, a los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, y debe propiciar para ello un contexto diverso e incluyente. Debe, también, articularse y dinamizarse a través de las relaciones que establece con los demás actores de la comunidad, con otros EE, con actores sociales y culturales, con el sector productivo y con las autoridades del Estado.

Con lo expuesto, se recomienda que el plan de área logre realizar una identificación de cada uno de los aspectos relevantes que hacen parte del contexto sociocultural y de los elementos relacionados con los principios institucionales, todo ello en concordancia con las intencionalidades formativas del área.

Referencias

Gobernación de Antioquia (2020). *Guía orientativa para la actualización y gestión del proyecto educativo institucional*. Fondo Editorial Gobernación de Antioquia.

1.3. Estado del área Educación Física, Recreación y Deporte

Conocer el estado del área es fundamental para determinar el alcance de los objetivos propuestos y la toma de medidas que permitan reorientar los procesos. Así pues, un diagnóstico pertinente, orientado a identificar elementos normativos, pedagógicos, didácticos y sociales será trascendental en la formulación de objetivos y situaciones de aprendizaje que reflejen las necesidades e intereses que rodean el ambiente escolar. El aprendizaje y enseñanza de un idioma extranjero amerita la consideración de varios factores que facilitan u obstaculizan el proceso; factores externos como el contexto socioeconómico, la geografía, la existencia o no de recursos y herramientas didácticas (libros, textos guías, diccionarios físicos o digitales, carteles, afiches o tarjetas), la conectividad y disponibilidad de recursos técnicos, además de la importancia y reconocimiento que el establecimiento educativo y la región le dan al área y al idioma. Existen también factores internos como la percepción que el estudiante tiene sobre el idioma, su motivación o resistencia hacia el mismo, componentes afectivos, sus capacidades cognitivas y habilidades sociales que le permiten la comunicación. Inherente a estos elementos externos e internos se tiene el enfoque que el docente imprime a su área y a sus clases, los referentes sociales, interculturales y lingüísticos y cómo articula su planeación y quehacer con el modelo pedagógico institucional. Se presenta, entonces, algunas preguntas orientadoras para que los docentes en cada una de las Instituciones Educativas realicen el diagnóstico de área.

1. ¿Cuáles son los aspectos socioeconómicos, demográficos y culturales de la comunidad?
2. ¿Cuál es la intensidad horaria del área en sus diferentes niveles escolares?
3. ¿Cuál es el histórico del área en resultados de pruebas Saber 11 y su contraste con los resultados departamentales y nacionales?
4. ¿Con qué recursos didácticos y tecnológicos cuenta el área de inglés?

5. ¿El plan de área institucional considera la norma técnica curricular vigente y las orientaciones pedagógicas emitidas por el MEN? (Ver Cap 2.1 Estructura normativa y curricular)

6. ¿El plan de área de inglés tiene en cuenta los principios planteados en el PEI?

7. ¿Cómo contribuye el área a la formación del estudiante que perfila la IE?

8. ¿Qué participación o aporte hace el área a los proyectos obligatorios o cátedras transversales? ¿Cómo los proyectos o cátedras podrían aportar al área?

9. ¿Qué entidades académicas, sociales, privadas o públicas apoyan los procesos del área?

10. ¿Con qué otras asignaturas o saberes se integra el área de idioma extranjero inglés?

11. ¿En el marco teórico del Plan de área se consideran conceptos como: competencias comunicativas; competencias ciudadanas; integración de saberes; metodologías y didácticas de ELT; interculturalidad, inclusión y atención a la diversidad; pensamiento crítico, justicia social, lectura y atención al territorio; ritmos y estilos de aprendizaje?

Con las consideraciones anteriores se puede realizar un diagnóstico del área de Idioma Extranjero y determinar si se poseen los elementos fundamentales para iniciar o dar continuidad al proceso de aprendizaje y enseñanza. Desde allí hacer los cambios pertinentes, dosificar los contenidos, proyectar objetivos, contextualizar las situaciones de aprendizaje y las preguntas problematizadoras y dimensionar la integración de saberes. Del mismo modo, con este diagnóstico, los docentes tendrán fundamentos para exigir en sus Instituciones, comunidades y municipalidades el apoyo requerido para el fortalecimiento del área, especialmente con la obtención de recursos de enseñanza y la vinculación del área en otros procesos académicos y culturales.

1.4. El modelo pedagógico y su relación con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación

Entendiendo que cada institución define su modelo pedagógico en aras de orientar su proceso formativo y sus intencionalidades curriculares, el diseño del plan de área aporta a esta delimitación y construcción institucional desde la forma cómo se conciba en ella el proceso de aprendizaje y enseñanza toda vez que desde el modelo pedagógico se establecen las cuestiones orientativas que “ponen en diálogo a la escuela con sus entornos académicos, culturales, sociales y geográficos” (Gobernación de Antioquia, 2020, p. 57). Es por esta razón, que el docente no sólo debe conocer y apropiarse del modelo o modelos pedagógicos sobre los cuáles se soporta el Proyecto Educativo Institucional de su establecimiento, sino también tener un conocimiento de los diferentes enfoques donde el área de inglés, como idioma extranjero, fundamenta y alimenta el proceso formativo que la institución educativa pretende.

Lo anterior propone un cambio de perspectiva desde cómo ver el proceso educativo en el área de Idioma Extranjero (inglés), dándole un papel protagónico a la singularidad y diversidad de los estudiantes, las instituciones y sus comunidades educativas. Este foco centra el saber y el quehacer docente en procesos de aprendizaje de acuerdo con el territorio, sus culturas y subjetividades, que se verán reflejados en una propuesta de malla curricular iluminada por situaciones de aprendizaje y preguntas problematizadoras, enmarcadas en un contexto de territorio. Por ende, esto da un giro a la mirada tradicional de los procesos educativos de ‘enseñanza y aprendizaje’ para llegar a una perspectiva centrada en procesos de ‘aprendizaje y enseñanza’.

Es preciso, para llevar a cabo esta propuesta, reconocer que un modelo pedagógico desde su perspectiva propia contempla dos interrogantes importantes a la hora de establecer la ruta de aprendizajes del área: qué y cómo enseñar, qué y cómo evaluar. Con estos se sustenta la razón de ser del proceso de aprendizaje y enseñanza propio del área desde el componente didáctico, asumiendo con ello que debe tenerse un enfoque, unas metodologías y unas formas de eva-

luación. Así mismo, desde su sustento epistemológico propio orienta los modos de ser, hacer y pensar que se reflejan en el accionar propio de la enseñanza.

Otro elemento fundamental dentro del modelo pedagógico es la consideración de qué tipo de ser humano contribuye la escuela a formar, para lo cual se toman como referencia las necesidades e intereses de la comunidad educativa y su territorio. El área de inglés contribuye a este aspecto desde los principios de interculturalidad, transversalización de saberes y la consideración de dos enfoques: contextual o ecológico y sociocultural, promoviendo con el desarrollo de la lengua ambientes colaborativos entre los estudiantes en sus respectivos ambientes de aprendizaje. Desde este punto podría determinarse el mutuo aporte que se presentan desde las características intrínsecas del área y el modelo específico que posea la institución, cohabitando tanto el enfoque de aprendizaje y enseñanza del idioma como el modelo pedagógico con la intención de atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

De manera subsecuente, valorar y entender la diversidad cultural, demográfica y social del territorio antioqueño es una necesidad que debe materializarse desde cada institución educativa como apuesta que contribuye a una sociedad más equitativa, justa e inclusiva. Por todo lo anterior, desde el área de inglés como idioma extranjero, se ha asumido, desde sus referencias y normativas curriculares, como procesos y principios orientadores: la interculturalidad, la comunicación y la inclusión. Esto para dar respuesta y atención efectivas a las necesidades de los estudiantes en el contexto escolar, matizando estos elementos con un enfoque de justicia social y reivindicación de nuestra cultura, valores y derechos.

En consonancia con estos tres principios orientadores (interculturalidad, comunicación e inclusión), la evaluación, como un todo integrador, permanente y procesual, surge como un espacio de reflexión que debe guiar nuevos caminos y enfoques en el proceso formativo institucional. Desde esta perspectiva, la eva-

luación no se asume de manera exclusiva para medir los aprendizajes, ni como una lógica que corresponde únicamente a los estudiantes o como una herramienta certificatoria al final de un proceso de aprendizaje y enseñanza. Debe concebirse desde y para la formación en términos de procesos reflexivos que permitan la retroalimentación continua, la autoevaluación, y debe estar respaldada por planes de mejora que contribuyan a la dinamización constante de lo que realmente significa evaluar, en lugar de seguir una visión estática basada en productos terminados o elementos prefijados que, en ocasiones, no se corresponden con las necesidades e intereses del entorno o de los estudiantes.

En efecto, la evaluación requiere ser sistemática y analítica, y desde su enfoque centrado en la formación, debe contribuir a fundamentar el idioma inglés como lengua extranjera a través de procesos reflexivos que permitan articular el diseño y rediseño del plan del área. Esto, en coherencia con el modelo pedagógico de la institución y bajo el principio de participación activa de todos sus actores en los tres procesos: comunicación asertiva, interculturalidad como fundamento de la democracia y la inclusión, como eje de equidad y reconocimiento del otro en una sociedad plural y heterogénea.

1.5. Justificación, propósitos formativos y competencias

Desde los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006), el aprendizaje de este idioma es asumido como una oportunidad para el desarrollo cognitivo, social y cultural; además, el inglés es concebido como la lengua estratégica de interacción del mundo globalizado, donde cada vez cobra más fuerza y ganan espacio como necesidad social las competencias comunicativas interculturales como procesos de comunicación y reconocimiento de la identidad propia, del otro y de su cultura. Desde ahí se fundamenta la necesidad de dinamizar procesos reales de comunicación desde el área como escenario intercultural y de negociación de significados, más no como espacio de reproducción de reglas lingüísticas aisladas. Jaramillo (2023) argumenta que

“los diversos modelos para evaluar la competencia comunicativa intercultural confirman que América Latina tiene la oportunidad de desarrollar su propio camino en términos de interacción y comunicación intercultural entre hablantes dentro de los escenarios educativos” (p.13).

El énfasis recae, entonces, en la atención al desarrollo de los procesos interlingual e intercultural desde las tres competencias que se incluyen dentro de la competencia comunicativa (lingüística, pragmática y so-

ciolingüística) adoptadas por los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras, siguiendo el Marco Común Europeo como referencia internacional para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas. Estas competencias no pueden desarrollarse de manera aislada, ya que implican un saber/hacer flexible que se actualiza en situaciones y contextos significativos que van más allá de la realidad escolar.

Abordar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera constituye un proceso sistemático que se relaciona no únicamente con la conciencia lingüística de un idioma o el conocimiento de un código lingüístico, sino con la capacidad, oportunidad y pretexto para reflexionar desde las dimensiones éticas, sociales, culturales y estéticas, lo que proporciona la posibilidad de comprender e interpretar las realidades locales y globales.

Por esta razón, se promueve el fortalecimiento de las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir) dentro de los propósitos formativos del área, como se definen en la Ley 115 de 1994 para los diferentes grados de la educación básica y media, según el Decreto 1860 de 1994 y el Decreto 1075 de 2015. En este último, se establece la necesidad del aprendizaje de medios y lenguajes comunicativos para grado preescolar

en el artículo 2.3.3.2.2.3, numeral 6, lo que permite articular la organización de actividades lúdico-pedagógicas en el marco del aprendizaje del idioma inglés como proceso comunicativo y cultural para este nivel.

A partir de esta referencia se asume el aprender y el enseñar el idioma inglés como lengua extranjera desde los procesos comunicativos como una puerta de interacción y vínculo con el otro y con el mundo. En esta postura se encuentra implícita una perspectiva de sujeto que se comunica para transformarse y transformar su contexto por medio de la interacción socio-cultural y su proceso de desarrollo interlingual. Esto implica un enfoque que se dimensiona desde lo interno de ese sujeto hacia el mundo que le circunda, promoviendo de manera proporcional las habilidades de comprensión y producción establecidas en los Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros (1998), luego fueron ampliamente definidos por los Estándares de Competencia en Lenguas Extranjeras (2006) y, una década después, con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), a modo de ejemplificación y recomendación para concretar el acto de enseñanza en Colombia.

En consecuencia, establecer un puente entre el desarrollo de procesos interlinguales e interculturales a través del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés en el contexto escolar implica asumir a un sujeto comunicativo que da significado tanto a su propia realidad como a la del otro. Se logra esto, a través de la participación subjetiva e intersubjetiva en el proceso de pensar y negociar esos significados que emergen en una situación o realidad de comunicación. Dicho proceso se basa en la apropiación y activación de la conciencia lingüística y en el posicionamiento reflexivo, exploratorio, creativo y crítico ante la realidad que se aborda o problematiza en el acto de comunicarse.

En efecto, la visión de la lengua que se establece desde esta concepción comunicativa del sujeto va de la mano de aquellas propuestas y postulados que enfatizan la lengua como una función social y la definen como un elemento dinamizador de la comunicación e interacción humana e intersubjetiva (Bastardas-Boada, 2013). Esta acepción se destaca en los Lineamientos

curriculares de lenguas extranjeras, en los Derechos Básicos de Aprendizaje y en toda la serie de Currículo Sugerido para el área de inglés. Esta visión crea la necesidad de una aproximación creativa por parte de las instituciones educativas en la organización, construcción y ejecución de la propuesta curricular del área de inglés, con el objetivo de impactar a las comunidades de acuerdo con las metas de los programas y políticas de bilingüismo de la nación.

El contexto social, histórico y cultural que le da sentido a las situaciones de comunicación y expresión que se posibilita desde el aprendizaje, enseñanza y uso del idioma inglés como lengua extranjera en el contexto educativo. Esta es la fuente que fundamenta todo el sistema dinámico y complejo de comunicar el pensar, el vivir, el sentir y el convivir de un sujeto en el mundo. El sustento de asumir la lengua como instrumento de comunicación e interacción cultural justifica el aprender y el enseñar el idioma inglés en el contexto de las instituciones educativas y que implica el representar, el interpretar y comprender el mundo desde la competencia comunicativa, así como las competencias y habilidades contenidas dentro de dicha competencia.

Por consiguiente, resulta fundamental entender que los Estándares de Competencia en Lenguas Extranjeras (2006) adoptaron la visión del estudiante que se enfatiza desde el Marco Común Europeo, a partir del cual cada usuario de la lengua que aprende es asumido como un agente social en un entorno específico, en el que adquiere sentido la acción como eje del proceso de aprendizaje de la lengua. Esto implica asumir el enfoque comunicativo y de competencia que se adopta para los procesos de aprendizaje y enseñanza en el contexto escolar colombiano para el área; partiendo de esa visión de acción social y de relación con el contexto como escenario de sentido. Razón por la cual están implicados los recursos cognitivos, emocionales, volitivos y las capacidades que el estudiante que aprende la lengua aplica como agente social.

Desde esta visión, y en aras de fundamentar, adaptar o flexibilizar un diseño curricular del área del idioma inglés, se dispone la necesidad de articular los Están-

dares de competencias, definidos como “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad” (MEN, 2004, p. 4) y los Derechos Básicos de Aprendizaje que se formulan para “identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita” (MEN, 2016b, p. 7).

Esta articulación se justifica como la base del diseño curricular toda vez que, a partir de ellos, se pretende asegurar la calidad y la equidad educativa en el marco de las particularidades de cada contexto en el que se les asigna sentido. Además, estos puntos de referencia se constituyen en metas y retos a ser alcanzados por las instituciones educativas desde un todo coherente con los principios y propósitos formativos enmarcados en los Plan de Desarrollo Educativo (PEI) de cada institución. Es así como lo establece el MEN a

manera de desafío para las instituciones y comunidades educativas en los mismos Estándares de Competencia en Lengua Extranjera: inglés.

Naturalmente, la calidad y la innovación en el área están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera, a través de la interdependencia de los procesos interlingüales e interculturales, que sirven como base para el avance progresivo de las habilidades de comprensión y producción. Sin embargo, este proceso sistemático adquiere sentido en la medida en que se fomente la comprensión e interpretación de la realidad contextual del estudiante que está aprendiendo el idioma inglés como una herramienta de comunicación. Esto debe enfatizarse desde ambientes y escenarios creados tanto dentro como fuera del aula, bajo la perspectiva del desarrollo de una comprensión crítica y reflexiva de la cultura, de sí mismo y del otro como partes de un todo en un mundo globalizado & diverso (Weninger y Kiss, 2013).

Cap. 2. Fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares del área

Al inicio de este capítulo se exponen los registros normativos que, según el MEN indica, se deben enseñar en las Instituciones Educativas oficiales de Colombia. Se hace trazo histórico donde se puede percibir la evolución que ha tenido la normativa, los procesos y políticas de bilingüismo, así como las orientaciones y fundamentos pedagógicos para la enseñanza del inglés desde 1979 hasta 2016.

Posteriormente se profundiza en los enfoques pedagógicos que se consideran óptimos para la enseñanza del idioma, aclarando que el enfoque investigativo es el pilar metodológico de todos los planes de área de la propuesta Expedición Antioquia, Territorios Educativos. En este mismo apartado se encontrarán algunos enfoques en el orden metodológico sugeridos para las asignaturas en general, y algunas perspectivas orientadas hacia el aprendizaje y enseñanza de los idiomas.

Finalmente, se aborda el tema de la evaluación, tema crítico especialmente en esta área del inglés donde existe la demanda social, académica y comercial de certificar un nivel de dominio de lengua a través de los test estandarizados. En este capítulo se considera el tema en sus dos sentidos: evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje dentro del marco general del enfoque de competencias y desde las perspectivas de *assessment* y *evaluation*.

2.1. Estructura normativa y curricular. ¿Qué enseñar?

Al establecer las necesidades de la sociedad desde el área de inglés, se hace indispensable revisar todos los documentos que hilan la norma técnica del área y se supedita a la interpretación de esta como punto de partida para el diseño curricular para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en Colombia. Desde los artículos 67 y 70 de nuestra carta magna (Constitución Política de Colombia, 1991) se hace énfasis en el derecho a la educación, así como en el acceso a los bienes y los valores culturales. Asunto que se centra la diversidad e identidad cultural como fundamento y necesidad social que la escuela debe contribuir a satisfacer y, por ende, se constituyen en pilares del diseño curricular del área de inglés.

Cabe anotar que la Ley 0014 (Ley de Protección del Idioma Español, 1979) decreta que los documentos de actuación oficial deben ser presentados en español, lo cual implica que los diseños curriculares en los diferentes establecimientos educativos deben ser presentados en español, en tanto es la lengua oficial del estado colombiano, y se decreta que si se utilizan de manera ineludible expresiones en lengua extranjera se debe explicitar, entre paréntesis, su correspondiente traducción.

En virtud de la Ley 115 (Ley General de Educación, 1994) y sus artículos 23 y 31, se destaca la necesidad del aprendizaje de un idioma extranjero en la educación básica y media, en consonancia con los propósitos de formación definidos en el proyecto educativo institucional de cada establecimiento educativo. En respuesta a esta necesidad se emitieron los Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros (MEN, 1999). Este texto, además de servir como documento orientador para el currículo y los programas de bilingüismo posteriores a su publicación, fundamenta una sólida base conceptual para el área y establece dos ejes como procesos de desarrollo: el eje intercultural, que define la interdependencia entre lo afectivo y lo cognoscitivo en la aproximación y valoración de las identidades culturales, y el desarrollo interlingual en sus tres etapas: silenciosa, pre-sintáctica y sintáctica.

Además, una visión intercultural respalda las raíces culturales y las realidades de las interacciones entre hablantes de diferentes culturas dentro del ámbito de la educación en lenguas extranjeras (Jaramillo, 2023). En particular, estos lineamientos establecen y definen la competencia comunicativa como la finalidad última del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Es en este sentido que en el 2006 son publicados los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés (MEN, 2006), a partir de los cuales se establecen puntos de referencia para el aprendizaje y se proyectan unos niveles de competencia que deben ser alcanzados por los estudiantes en su proceso desde el primer nivel de básica primaria hasta el último grado de educación media. Estos niveles de competencia fueron adoptados por el MEN, como metas a ser alcanzadas por medio del Programa Nacional de Bilingüismo, desde los términos que ofrece el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) como referencia internacional para Colombia y que permiten fijar los criterios de aprendizaje para las cuatro habilidades comunicativas: **escuchar, hablar, leer y escribir**. En ellos se define, a su vez, la competencia comunicativa como fin último del aprendizaje, articulando lo definido previamente en los lineamientos curriculares del área. En consecuencia, estos puntos de referencia establecen lo que el estudiante debería saber y lo que debe saber hacer con el idioma en un contexto determinado. Se

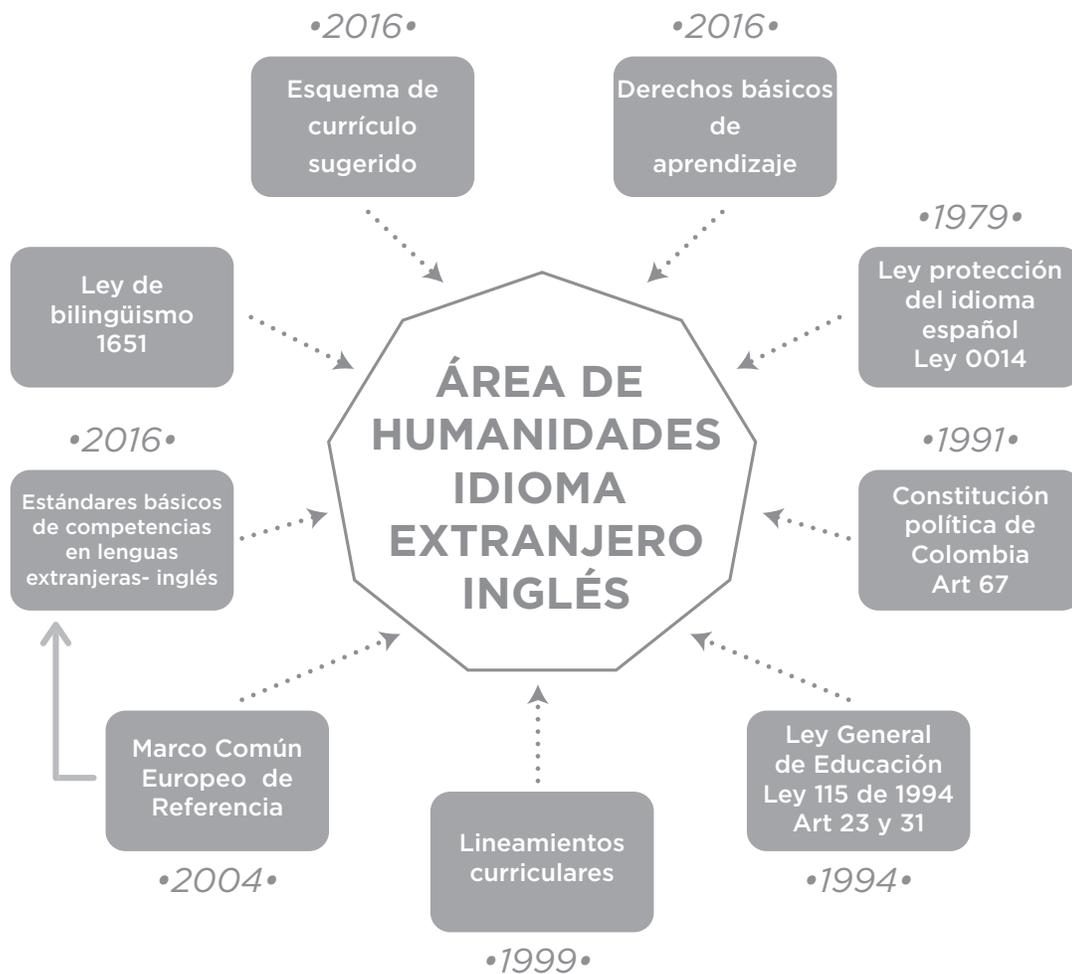
articulan, además, las tres subcompetencias comunicativas: competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. A partir de ellas se hilvana todo el proceso de significación, lo que implica comprender la realidad desde dimensiones éticas, estéticas, sociales y culturales, no como un código aislado de la lengua, sino como pretexto para valorar y darle sentido a la interacción social y la negociación de significados a un nivel de valoración intercultural en un mundo globalizado. Los estándares se presentan como referentes en un todo articulado desde una categorización en cinco habilidades, o ejes dinamizadores, a través de los cuales se establecen los estándares específicos, así: **dos de comprensión (escucha, lectura) y tres de producción (escritura, monólogos y conversación)**.

En este contexto, se promulgó la Ley 1651, también conocida como la Ley de Bilingüismo (2013), a través de la cual se modificaron los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley General de Educación. Así mismo, el artículo 8 de la Ley 1651 establece que el Gobierno Nacional reglamentará esta ley y tomará las medidas necesarias para cumplir con sus objetivos, dando prioridad a la promoción de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin menoscabo de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales.

En coherencia con esta ley, el Ministerio de Educación Nacional (2016c) presenta una serie de cuatro documentos orientadores: Esquema Curricular Sugerido, Mallas de aprendizaje de inglés, Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia y Guía práctica para la implementación del currículo sugerido de inglés. Estos proponen una ruta metodológica para abordar la enseñanza del inglés como idioma extranjero desde transición hasta grado once. La propuesta se diseña bajo el sentido de ser aplicada desde la autonomía curricular de cada establecimiento educativo y se orienta bajo cuatro ejes temáticos transversales: salud y vida, convivencia y paz, medioambiente y sociedad, y globalización. Desde su diseño estructural busca pasar de un plano interno del ser persona en el estudiante a un plano externo como miembro activo en una sociedad plural y diversa.

Según el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014-2018: Todos por un nuevo país, expedido por medio de la Ley 1753 de 2015, se fijó como objetivo establecer la equidad y la calidad en el contexto educativo. En ese mismo horizonte, el Ministerio de Educación Nacional (2016a) (2016b) publicó los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) desde transición hasta el grado once, enfatizando en la equidad partiendo del derecho a una educación que fortalezca lo humano,

la calidad y la innovación desde el área. Estos DBA describen saberes y habilidades que los estudiantes deben desarrollar como unos mínimos fundamentales en materia de la competencia comunicativa y en articulación con los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares Básicos de Competencia, sirviendo de apoyo al desarrollo de diseños curriculares integrados a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).



¿Qué enseñar?

Con los fundamentos anteriormente expuestos, el área de idioma Extranjero Inglés, en el marco de Expedición Antioquia, Territorios Educativos; sugiere algunos contenidos, elementos, actitudes y habilidades que han de considerarse en los diferentes grados del sistema formal educativo. Es tarea del docente considerar dichos temas con el ánimo de atender las necesidades e intereses de los estudiantes y los territorios que cohabitan, ejemplificar desde la cotidianidad, proponer ejercicios, lecturas, textos que posibiliten la función social del lenguaje. Dichos elementos no constituyen un inventario obligatorio de conceptos que el docente debe abordar en un tiempo específico o grado determinado, más bien constituyen una orientación inspiradora para paulatinamente entrar en nuevas prácticas de enseñanza y consideración de temas extralingüísticos.

En el mismo sentido, en cuanto a qué se debe aprender, los DBA en el área de inglés describen los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en los niveles de transición, primaria, secundaria y media del sistema educativo colombiano. Estos derechos se estructuran de manera coherente con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia, así como con el Currículo Sugerido de transición a 11^º. Los DBA permiten identificar los aspectos clave en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes y, por lo tanto, se definen en las habilidades de comprensión y producción. De esta manera, reflejan el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés y proporcionan ejemplos para ilustrar y explicar estas habilidades en términos de comunicación que los estudiantes pueden alcanzar en un grado determinado.

Es importante destacar que Expedición Antioquia, Territorios Educativos, en su propuesta de malla curricular, no se limita al uso exclusivo de los DBA de inglés. En su lugar, considera que estos pueden ser tenidos en cuenta de manera alternativa y/o simultánea, dado que han sido diseñados en conformidad con los mismos Estándares Básicos y se caracterizan por su flexibilidad, ya que abordan las habilidades comunicativas y ejemplifican situaciones cotidianas generales.

Atendiendo al qué enseñar, el MCER posiciona la competencia sociocultural como competencia general de la persona y la sitúa a nivel extralingüístico, sin embargo, invita a considerar algunas áreas o temas que el estudiante podría carecer desde sus presaberes o conocer de forma sesgada por prejuicios o estereotipos. Sin regirse a un orden específico o totalitario, se propone la consideración de los siguientes temas desde el enfoque sociocultural:

- La vida cotidiana
- Las condiciones de vida
- Las relaciones personales
- Los valores, creencias y actitudes
- El lenguaje corporal
- Las convenciones sociales
- El comportamiento ritual
- Asimilación de los saberes culturales
- Interacción cultural

En cuanto a la competencia lingüística, Expedición Antioquia recomienda abordarla desde las habilidades de producción y comprensión desarrolladas en los indicadores de desempeño del Saber Conocer y el Saber Hacer propuestos en la malla curricular.

Así pues, el docente de inglés se encuentra con un apoyo o guía que le permitirá articular aspectos del lenguaje con temáticas pertinentes a través de la escucha y lectura y de la producción escrita y oral. En esta propuesta no se especifican aspectos lingüísticos definidos, antes bien, se hace un llamado a considerar el diagnóstico que cada docente hace de su asignatura y estudiantes, para, con ello, identificar los temas pertinentes y el grado de dificultad, siempre procurando ejemplificar desde el contexto y los ejes transversales sugeridos.

El docente puede apoyarse también en los contenidos sugeridos para secundaria en el Esquema Curricular de inglés del MEN (2016b) y para básica primaria en el documento Mallas de Aprendizaje de Inglés MEN (2016b), donde se proveen aspectos lexicales, gramaticales, discursivos, fonéticos y sociolingüísticos.

Como se verá en el capítulo siguiente sobre enfoques pedagógicos, se propone para abordar la temática general sugerida, considerar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los enfoques de Content Based Instruction (CBI) y

Content and Language Integrated Learning (CLIL), ya que son enfoques flexibles, actualizados y facilitan la inclusión tanto de conceptos varios como la atención a poblaciones diversas con ritmos, estilos y necesidades particulares de aprendizaje.

2.2 Enfoques pedagógicos y didácticos de la asignatura de inglés

Se abordan en este capítulo algunos referentes conceptuales emanados del currículo sugerido de inglés del MEN (2016c), el cual presenta una teoría actualizada y pertinente al contexto colombiano. Además, se plantean otras teorías, igualmente actualizadas, que complementan la propuesta Expedición Antioquia y que han sido la base orientadora para la creación de la malla curricular.

El qué y cómo aprender y enseñar un idioma extranjero como el inglés en Colombia está fundamentado en las normas técnicas y orientaciones curriculares relacionadas en el apartado anterior (Capítulo 2.1).

Para la enseñanza del inglés como idioma extranjero, los lineamientos curriculares sugieren metodologías activas e interactivas, que tienen en cuenta en primer lugar, el factor lúdico con el objetivo de realizar acciones en lengua extranjera permitiendo una mayor socialización. En segundo lugar, se recomiendan actividades interesantes y significativas centradas en el estudiante y que reflejen sus necesidades e intereses. Como tercero, se sugiere actividades que permiten el desarrollo potencial de cada estudiante, donde el maestro asume un papel de orientador, usando estrategias que permitan el descubrimiento de sus propios medios y estilos de aprendizaje; y en cuarto lugar, se presentan algunas metodologías que integran lo conocido con lo nuevo, considerando la lengua materna como un recurso valioso para facilitar el acceso a la lengua extranjera teniendo en cuenta lo que ya sabe para relacionarlo con lo que está aprendiendo.

El proceso de aprendizaje y enseñanza de un idioma extranjero está basado en enfoques y métodos que con el paso del tiempo se modifican y se adaptan se-

gún el contexto y la población en que se lleva a cabo este proceso. Además, el enfoque desde el cual se aborde el área también depende del modelo educativo de la institución, las características del docente y las necesidades que se manifiesten en el aula.

Expedición Antioquia, Territorios Educativos, adopta un enfoque de investigación para todas las asignaturas, y el área de inglés se integra a este enfoque a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como se refleja en un componente de la malla curricular. El ABP promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, llegando al punto de que son los estudiantes quienes asumen la iniciativa para abordar soluciones a situaciones problemáticas dentro de su contexto. En este proceso, los estudiantes, sus conocimientos y el docente se involucran de manera colaborativa.

Los problemas presentados en el ABP generalmente se describen en un lenguaje sencillo y poco técnico, centrado en hechos o fenómenos observables que plantean desafíos, es decir, situaciones que requieren una explicación y una posible solución. La tarea del grupo de estudiantes consiste en discutir estos problemas y proponer explicaciones preliminares para los fenómenos, basándose en procesos, principios o mecanismos relevantes (Norman & Schmidt, 1992).

En cuanto a lo que se refiere a lo que se aprende, el Ministerio de Educación, en su Guía 22 titulada 'Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer' (MEN, 2006), adopta el Marco Común Europeo, que propone seis niveles de desempeño en el aprendizaje del inglés. En la Educación Básica y Media, se enfoca en llevar a los

estudiantes a alcanzar el nivel B1. Durante la Educación Básica y Media, las instituciones educativas, en el marco de la autonomía escolar, pueden establecer metas para alcanzar niveles más avanzados si las características regionales y culturales de su entorno lo permiten, siempre teniendo como referencia los estándares básicos de competencias.

Con el objetivo de facilitar un desarrollo integral y gradual del idioma a lo largo de los diferentes niveles educativos, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés se organizan en conjuntos de grados, a saber, de Primero a Tercero, de Cuarto a Quinto, de Sexto a Séptimo, de Octavo a Noveno y de Décimo a Undécimo. Para cada grupo de grados se han establecido los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben poseer en el idioma al finalizar su paso por dicho grupo de grados.

Como una forma de contribuir a la definición de procesos realistas y de metas alcanzables en cada grupo de grados, el nivel de desempeño A2 se subdividió en dos niveles: el A 2.1 y el A 2.2. A su vez, el nivel B1 se subdividió en los niveles B 1.1 y B 1.2. Resulta importante insistir en que esta organización constituye un punto de referencia y que es posible superar los niveles en cada grupo de grados.

Es pertinente anotar que, si bien esta propuesta curricular de Expedición Antioquia posee un grado de

Perspectivas y Enfoques

Pensar en los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera en los territorios del departamento de Antioquia implica un análisis de las perspectivas que han fundamentado esta área desde una perspectiva pedagógica y didáctica. Con este propósito, se llevará a cabo una revisión de las perspectivas tradicionales, naturales, estructuralistas, comunicativas e interculturales. Este enfoque permitirá observar una evolución dinámica en los procesos de aprendizaje y enseñanza en esta área, lo que se espera que genere una reflexión tanto en los docentes como en las instituciones acerca del impacto en los procesos de aprendizaje, las instituciones, los territorios y la sociedad cuando se da prioridad a una determinada

independencia y plantea una posición de contexto cercano, no riñe con la propuesta nacional que se viene implementando en otros ámbitos geográficos.

Se comparte, por ejemplo, la visión del currículo sugerido con respecto al aprendizaje de las lenguas en el sentido que se concentra en la teoría sociocultural, cuyo máximo exponente es Vygotsky (como citó MEN, 2010). El teórico explica que el aprendizaje se origina en medio de actividades sociales que se desarrollan en un plano externo al individual y que se promueve en ambientes colaborativos, por ello, debe enfocarse a través de prácticas que privilegien la interacción.

En resumen, todos estos fundamentos normativos y orientadores proponen que, en un currículo de idiomas extranjeros, el qué aprender va ligado a la promoción de la competencia comunicativa para que el estudiante pueda comunicarse en otras lenguas dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, comprender e interpretar la realidad circundante, compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

perspectiva o enfoque de enseñanza en el contexto del inglés como lengua extranjera.

Además, busca establecer una postura acerca de la necesidad de emplear principios, técnicas y herramientas que promuevan un progreso en los procesos académicos, de investigación y en el aula, tomando como punto de partida el aprendizaje y la enseñanza del inglés en los territorios de Antioquia. Por otro lado, también tiene como objetivo proponer enfoques que se consideran más adecuados para los procesos educativos diseñados para abordar la diversidad social, natural y cultural que implica aprender y enseñar inglés como lengua extranjera en nuestros territorios.

Sobre el aprendizaje del idioma extranjero

Entender cómo se aprende una segunda lengua conlleva revisar algunos de los procesos por medio de los cuales se logra. En primera instancia hay un proceso de adquisición que consiste en el trabajo inconsciente y espontáneo; a partir del uso de la lengua en un contexto natural. Éste permite el logro de un habla fluida por la exposición constante a la segunda lengua. Como segundo está el proceso de aprender la lengua, que de acuerdo con Muntzel (1995) “se basa en el conocimiento consciente de sus reglas y se asocia con el lenguaje formal. Requiere el esfuerzo del aprendiz y se enfoca sobre la forma, aunque no necesariamente conlleva fluidez en la producción del habla” (p. 29).

El proceso de aprender una segunda lengua anteriormente mencionado es propio del contexto del departamento de Antioquia en la mayoría de establecimientos públicos, donde es difícil decir que se puede adquirir de forma natural porque no es la lengua materna y está lejos de ser una segunda lengua, aún más en el contexto rural.

Considerando entonces dichos procesos, al pensar cómo se aprende una lengua extranjera, se debe contemplar además en las instituciones los diversos estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico) de los estudiantes para que los procesos sean significativos. Actualmente, los estudiantes experimentan multiplicidad de formas para acceder a la información y por ende al aprendizaje, esto permite comprender que no todos aprenden del mismo modo o de la misma manera, lo que implica que el aprender está supeditado a diversas formas que han de ser consideradas en el acto de enseñar.

En línea con esta perspectiva, y siguiendo la propuesta de Expedición Antioquia, Territorios Educativos, se adopta un enfoque de aprendizaje ecológico contextual. Bajo este enfoque, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con su entorno desde diversas dimensiones de su participación, teniendo en cuenta temas fundamentales que se reflejan en los ejes transversales de la malla curricular, tales como el bienestar, la justicia social, el territorio y la interculturalidad. Estas esferas son inherentes a la experiencia humana y deben formar parte integral de su proceso de formación.

Esta perspectiva se fundamenta en la teoría socio-cultural de Vygotsky (1978), quien sostiene que “para que todo aprendizaje pueda ser incorporado, debe llevarse a cabo a través de actividades sociales que fomenten el intercambio, la construcción y la modificación del conocimiento” (s. p.).

Es aquí donde esta propuesta aboga por el aprendizaje en contexto y que el uso de la lengua esté anclado a situaciones reales de la vida cotidiana. Para lograr esto, se debe articular también un modo de enseñanza que permite contemplar múltiples formas de motivación, representación, acción y expresión, principios contemplados en el diseño universal de aprendizaje DUA, que aportan a que el aprendizaje se dé a la vez de forma incluyente.

En el ámbito pedagógico, e incluso en el comercial, existen numerosas metodologías para el aprendizaje de idiomas, por lo que no se debe adoptar un enfoque dogmático al respecto. Los métodos pueden variar según el contexto, el nivel de competencia, la disponibilidad de recursos, las habilidades del docente y del estudiante, el propósito y el alcance del aprendizaje. Se recomienda el uso de metodologías activas que pongan el foco en el estudiante y en el uso efectivo de la lengua. Estas metodologías deben plantear desafíos o situaciones problemáticas, promover el trabajo colaborativo y permitir diferentes enfoques para adquirir y validar conocimientos, de acuerdo con las capacidades y características individuales de los estudiantes.

Es aconsejable también el empleo de recursos multimediales que permitan desarrollar habilidades de comprensión y producción, activar conocimientos previos y abordar temas relevantes para los estudiantes, considerando sus necesidades e intereses, así como las oportunidades y demandas que ofrece su contexto, su escuela, su comunidad y su territorio. En este contexto, se presentan dos metodologías que son respaldadas tanto por los referentes curriculares nacionales como por diversas propuestas curriculares, guías, Derechos Básicos de Aprendizaje y literatura especializada en la enseñanza de idiomas: el Aprendizaje Basado en Proyectos (Project Based Learning, PBL) y el Aprendizaje Basado en Tareas (Task Based Learning, TBL).

La Evaluación

Finalmente, es importante dar una mirada a la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de comprender que ésta es un accionar inherente a la educación pues tanto el estudiante como el docente están atentos al avance del aprendizaje como resultado de un proceso planeado dentro de los escenarios.

Desde los lineamientos curriculares de Idiomas Extranjeros los términos (en inglés) *assessment* y *evaluation* como relativos a los sistemas por medio de los cuales se da cuenta de procesos educativos, son frecuentemente asumidos en español como uno sólo y con el mismo significado. Esta interpretación ha dificultado la comprensión de la dinámica del proceso y de los propósitos de una evaluación formativa. *Assessment* (valoración): proceso de observación y acumulación objetiva de evidencias del progreso individual de aprendizaje en los estudiantes. *Evaluation* (evaluación): proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz. La evaluación, en este contexto, es tanto un componente del proceso como el proceso mismo. Se debe tener en cuenta el conjunto de logros esperados del aprendizaje deseables durante el proceso de aprendizaje con base en el conocimiento previo y las características de los estudiantes y el plan o programa con las experiencias de aprendizaje que permitirán a los estudiantes avanzar hacia la consecución de logros esperados.

Con base en los estándares y el currículo sugerido, se propone la evaluación por competencias, que debe contribuir a que los estudiantes comprendan su propio progreso y proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo esta evaluación es necesario contar con instrumentos y rúbricas que establezcan criterios de dominio claros y que sean de fácil uso e interpretación, tanto para los docentes como para los estudiantes, los directivos escolares y los padres de familia.

El currículo sugerido respalda la evaluación para el aprendizaje, que tiene un carácter formativo y proporciona oportunidades para dar seguimiento al progreso de los estudiantes y a su nivel de comprensión.

Como lo citó el MEN (2016c) del Consejo de Europa, esta forma de evaluación se define como un “proceso continuo de recopilación de información sobre el alcance del aprendizaje” (s. p.). Esta evaluación se puede llevar a cabo a través de instancias de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Además, se promueve la evaluación del aprendizaje, que tiene un carácter sumativo y se concreta mediante procedimientos e instrumentos propuestos por los docentes, como actividades que les permiten evaluar el nivel de logro y desempeño de los estudiantes en un tema específico. Esto se hace con el propósito de comparar sus resultados con los estándares o indicadores de aprendizaje previamente establecidos. Como lo citó el MEN (2016c) del Consejo de Europa, este tipo de evaluaciones busca resumir “el rendimiento al final del curso mediante una calificación” (s. p.).

El proceso de evaluación resulta central en el área desde que no se concibe como un apéndice al proceso de aprendizaje, sino su vértebra, a partir de la cual este último deriva y se fundamenta. Esto es, la reflexión, la metacognición y la retroalimentación continua son estrategias necesarias del proceso de aprender y enseñar el idioma inglés, mediadas por una comunicación asertiva en la relación entre el docente y el estudiante (*rapport*).

Al concebir una evaluación fundamentada en que esta sea ‘para’ el aprendizaje y no ‘del’ aprendizaje, esto es, una evaluación en términos formativos que supera la preponderancia y privilegio en el entorno escolar de la evaluación sumativa (Black & William, D. 2009), se asume el diálogo entre el profesor y los estudiantes como la base de una visión social constructivista del aprendizaje en lugar de una visión transmisora. Al respecto, Nicol y Macfarlane- Dick (2006) proponen siete principios para la retroalimentación efectiva que se pretende como espacio necesario para la reflexión que debe resignificar la evaluación: clarificar buenos desempeños, facilitar el desarrollo de la autoevaluación, entregar información de alta calidad, fomentar el diálogo en torno al aprendizaje, fomentar la motivación, proporcionar oportunidades para cerrar las bre-

chas en las actuaciones y para proveer información en los procesos de aprendizaje y enseñanza. De acuerdo con estos principios, Hughes (2011) sostiene que estos animan a los estudiantes a convertirse en reguladores autónomos activos en su proceso de evaluación.

De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006), el aprendizaje de un idioma se considera un proceso sistémico. Se requiere que el estudiante asuma un autocontrol a lo largo de las diversas etapas que guían su aprendizaje en cada nivel de desempeño. En consonancia con esto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha adoptado tres de los seis niveles de desempeño establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, para los niveles de educación básica y media en el país.

Estos tres niveles, a su vez, han sido subdivididos por el MEN en conjuntos de grados de la siguiente manera: para los grados de primero a tercero, se aplica el nivel A1 o principiante; para los grados de cuarto a quinto, se utiliza el nivel A2.1 o básico 1; para los grados de sexto a séptimo, se emplea el nivel A2.2 o básico 2; para los grados de octavo a noveno, se aplica el nivel B1.1 o pre intermedio 1. Finalmente, para los grados de décimo a once, se utiliza el nivel B1.2 o pre intermedio 2.

En consecuencia, la evaluación en el aprendizaje del idioma inglés en los niveles de básica y media debe estar guiada, no solo por los procesos que fundamentan el fortalecimiento de las tres competencias comunicativas descritas en los Estándares del área, sino que deben articularse al conocimiento de los criterios de referencia y dominio en cada nivel de desempeño establecido como meta desde el Ministerio de Educación Nacional para cada grado escolar. De tal forma que una lectura horizontal de los mismos estándares de competencia contribuye a concretar el alcance en distintos niveles de aprovechamiento en función de esas tres competencias y de cada una de las dos habilidades de comprensión, así como de las tres de producción para cada conjunto de grados.

Sumado a lo anterior, en el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, y fundamentalmente, desde los Estándares de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, se enfatiza que los procesos de evaluación están ligados y son fundamentados desde los conocimientos declarativos o saber, los cuales incluyen pre saberes y experiencias de conocimiento previo en el área. De igual forma, los conocimientos procedimentales o saber hacer, basados en destrezas y habilidades prácticas como en el conocimiento y destreza intercultural. Abarca además el saber ser o competencia existencial referido al conjunto de las características, rasgos y actitudes individuales que conforman la personalidad de quien aprende y su relación con los demás en su proceso de aprendizaje.

Es necesario, además, tomar como referencia el énfasis que hacen los Estándares de Competencia en Lenguas Extranjeras: Inglés sobre los niveles de complejidad y abstracción en el discurso. Por ello, y a razón de lo anterior, el MEN (2006) propone que para el nivel principiante se debe enfatizar en funciones demostrativas del discurso, para los niveles básicos, las funciones narrativas y expositivas. Finalmente, para los niveles intermedios se proponen las funciones analíticas y argumentativas, aunque no con el rigor que se espera para dicho nivel desde la lengua materna. Esto implica un qué enseñar y, por ende, qué evaluar desde lo discursivo por cada nivel de desempeño.

De ahí que, desde esta referencia se propenda por una evaluación por competencias en el área, fundamentada por el uso de la lengua en un contexto social y cultural con sentido comunicativo. Esto exige ir más allá de concebir la evaluación como proceso de legitimación del conocimiento como verdades establecidas y se inscribe en una dinámica de evaluar para fortalecer el proceso de aprendizaje, donde prima la reflexión y la comunicación continua. Lo cual dista de la concepción de una evaluación estática y prefijada por la calificación y la certificación de actividades que resultan aisladas a un proceso real de aprendizaje y de avance en el alcance de desempeños en cada nivel.

Cap. 3. Integración Curricular y transversalización de los proyectos pedagógicos y cátedras escolares

La integración curricular ha sido un tema sensible al ponerla en práctica en los espacios de clase o en la ejecución de proyectos, ya que esto implica llegar a acuerdos entre las áreas, estimar tiempos para la planificación conjunta y poseer conocimientos que van más allá de la formación en un campo específico, o al menos, tener interés en adquirir conocimientos en otras áreas. Además, implica abandonar las prácticas tradicionales, junto con ser innovador y recursivo. Esto representa un desafío en muchas instituciones que carecen de recursos, espacios y voluntad de mejora, pero al mismo tiempo, es una gran oportunidad para aquellas instituciones o comunidades que cuentan con mejores condiciones.

Como puede apreciarse en los capítulos anteriores, y como se verá en la malla curricular, la integración de los saberes es fundamental en el área de inglés, ya que desde las perspectivas y enfoques de *comunicación, funcionalidad, Cili, ABP, Assessment*, se enfatiza en cómo el idioma es una herramienta o medio para comunicar ideas y sentimientos, los cuales pueden ser personales o de otros, manifestaciones de la propia cultura y de otras, consideración de conocimientos específicos de la asignatura (lingüística, pronunciación, léxico) como de otras áreas (artes, competencias ciudadanas, ciencias sociales y naturales, etc.). Esta integración, se hace entonces a través de cuatro ejes transversales creados por Expedición Antioquia e incluyendo el idioma dentro de los proyectos y cátedras escolares definidas en el sistema educativo colombiano (interdisciplinariedad).

3.1 Ejes transversales de Expedición Antioquia para el aprendizaje y enseñanza del inglés como idioma extranjero

La actividad comunicativa a través del lenguaje actúa como una plataforma que acoge y proyecta las muchas formas en que el ser humano se expresa, participa en sociedad y es reconocido y valorado como persona con sus ideas, saberes, sentimientos, creencias y formas de ser. Estas manifestaciones se materializan en palabras, sonidos, mensajes, textos, formas textuales, reglas, entre otros contenidos declarativos y funciones del lenguaje que se plasman en los indicadores de desempeño del Saber Conocer y el Saber Hacer para el desarrollo de la competencia comunicativa, permitiendo desde la escuela que el docente de inglés considere temas pertinentes con la realidad, que contribuyan; desde sus prácticas pedagógicas, a la transformación positiva de la misma.

De esta manera, Expedición Antioquia, en su currículo de inglés, es consciente de la necesidad de contextualizar las prácticas educativas e incorpora en el currículo conceptos propios de la región, valorando sus costumbres, creencias y recursos, mostrando las vivencias del pasado y el presente. A la vez que propone una lectura crítica y propositiva para una Antioquia que se transforma bajo los principios de inclusión y atención a la diversidad.

Se proponen entonces cuatro ejes transversales propios para nuestro contexto territorial. Estos 4 ejes considerados en el desarrollo del trabajo obedecen a la perspectiva sociocultural y a los enfoques de Content Based Instruction y Ecológico contextual:

1. Buen Vivir. Si bien no está precisado el origen y la autoría de este concepto, éste nos conecta directamente con la filosofía de los pueblos ancestrales andinos que hacen referencia al equilibrio necesario entre la naturaleza y el ser humano. Se busca que se considere el desarrollo económico y social sin perjuicio de los recursos naturales, lo cual debe manifestarse tanto desde las prácticas cotidianas personales como desde los modelos desarrollistas a mayor escala. El buen vivir nos relaciona con el bienestar físico y mental de las personas y las comunidades, la satisfacción de las necesidades básicas y la búsqueda de una calidad de vida a partir de cómo cada persona o comunidad lo considere. Dentro de este eje se consideran temáticas como: el cuerpo humano, la familia y la sociedad, la salud física y emocional, la espiritualidad, el bienestar personal y social, la interacción con los animales y el medio ambiente.

2. Justicia social. En un territorio que ha sido afectado por diferentes situaciones de índole social, como la inequidad, la discriminación, la vulneración de los derechos humanos, la corrupción, el conflicto armado, la limitación de oportunidades para todos y todas, y otros fenómenos sociales, se hace necesario, desde la práctica educativa, analizar los acontecimientos pasados y presentes y adoptar una actitud crítica y propositiva que nos permita transformar la realidad sin menoscabo de las tradiciones, valores, recursos y creencias. En este eje se consideran temas como la identidad personal, la convivencia escolar, la paz, los deberes y derechos, y la resolución de conflictos.

3. Territorio, ancestralidad y sociedad. La diversidad del territorio antioqueño se manifiesta en cada uno de sus habitantes, con sus historias y sueños, legados,

herencias y proyecciones, responsabilidades y beneficios. Se manifiesta en sus caminos, pueblos, montañas y ríos, en su industria y comercio y producciones culturales. Todo lo anterior es digno de conservarse y mejorarse en beneficio de todos y todas. Por ello, la asignatura de inglés hace su aporte desde el currículo y propone en las prácticas escolares hablar de temas como la conservación del territorio y el impacto en él, la protección animal y el cuidado de la biodiversidad, la valoración de las culturas ancestrales y el desarrollo económico sostenible.

4. Entorno intercultural. La lengua es una de las expresiones culturales más fuertes de cualquier comunidad. Por medio del idioma se transmite la historia, el conocimiento, los sentimientos y anhelos. Este permite conocer la otredad y habitar un espacio en el Otro. Desde esta concepción, el idioma inglés, en su condición de idioma global, permitirá dar a conocer nuestra cultura a la vez que conocer otras, servirá de eje comunicante para reivindicar nuestros valores y respetar lo que otras culturas proporcionan. Dentro de este eje se consideran temas como: la valoración de lo propio, el conocimiento de otras naciones, la sociedad de consumo, la tecnología y las redes sociales, a la vez que las características de un ciudadano del siglo XXI.

En cuanto a las formas de transversalizar o integrar los saberes, cada docente o Institución Educativa puede definir estrategias que faciliten este proceso. Desde el área de inglés se recomienda hacerlo con las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyecto y Aprendizaje Basado en Tareas (PBL y TBL por sus siglas en inglés). Ambas metodologías demandan una apropiación funcional del idioma, así como la presentación de evidencias o productos necesariamente cambian la perspectiva tradicional de enseñanza de idiomas. Con los elementos que se brindan en la malla curricular se puede estructurar una tarea o proyecto interdisciplinario, bien sea considerando los 4 ejes transversales u otros temas de otras asignaturas a las que se les podría apoyar por medio de la traducción y de la inclusión de perspectivas interculturales.

3.2. Ejes y proyectos transversales. Interdisciplinariedad

La integración de saberes puede darse de forma básica y gradual o de manera lineal y bidireccional. La integración básica y gradual implica que el docente considera algunos temas o contenidos específicos de otras asignaturas o proyectos y trabaja en ellos con la inserción de vocabulario básico o la traducción de ideas o elementos clave del conocimiento a integrar. Por ejemplo, se pueden abordar temas como las formas geométricas, los animales o las partes del cuerpo, que se relacionan con un conocimiento específico. En este enfoque, se desarrolla una planificación independiente y no necesariamente en diálogo con los docentes de otras asignaturas.

La integración lineal ocurre cuando el idioma extranjero apoya intencionadamente a otras disciplinas o proyectos, ya sea mediante la traducción, la elaboración

de textos orales o escritos, o a través de actividades como tareas, talleres y guías que requieren el uso de un vocabulario específico o técnico. Por ejemplo, el desarrollo de una guía sobre dispositivos tecnológicos con sus anglicismos y préstamos lingüísticos, o la realización de un taller sobre diversidad sexual que incluye los acrónimos foráneos ejemplificados en inglés. Finalmente, la integración bidireccional implica un acuerdo entre dos o más disciplinas que planifican y ejecutan conjuntamente proyectos como el desarrollo de una iniciativa institucional, la atención a un problema comunitario, la conmemoración del Día del Idioma, o la organización de una muestra o festival intercultural.

Como se mencionó anteriormente, los enfoques descritos facilitarán este proceso de integración de saberes.



Proyectos pedagógicos, cátedras y programas obligatorios

Proyecto Pedagógico: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Carta Magna.

• BUEN VIVIR

El Buen Vivir también se desarrolla como una propuesta política que busca el bien común y la responsabilidad social a partir de su relación con la Madre Naturaleza y el freno a la acumulación sin fin.

• JUSTICIA SOCIAL

La enseñanza del inglés plantea la inclusión de todos los actores de la comunidad y la comprensión de los derechos y deberes para integrarnos en comunidad, para lograrlo es fundamental la instrucción cívica y la comprensión de los límites legales que tenemos en la sociedad.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

La enseñanza del inglés plantea la inclusión de todos los actores de la comunidad y la comprensión de los derechos y deberes para integrarnos, para lograrlo es fundamental la instrucción cívica y la comprensión de los límites legales que tenemos en la sociedad.

• ENTORNO INTERCULTURAL

La Constitución Política de Colombia reconoce el país como plurilingüe y multicultural, estos conceptos son claves para la comprensión de la interculturalidad: ¿Qué significa para la democracia pasar de ser un país multicultural a un país intercultural?, ¿Qué significa para la democracia constituirnos como un territorio intercultural? Estas son algunas preguntas que desde el presente eje se podrían abordar en este proyecto.

Proyecto Pedagógico: Aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

• BUEN VIVIR

Dentro de los elementos que constituyen el Buen Vivir se destacan la calidad de vida, el florecimiento saludable de todos en armonía con la naturaleza, la prolongación indefinida de las culturas, el tiempo libre para la contemplación y la emancipación y ampliación de las libertades, capacidades y potencialidades de todos, todas y la naturaleza.

• JUSTICIA SOCIAL

La comprensión y la posibilidad de expresarnos en un idioma extranjero, nos lleva a la posibilidad de comprender y expresarnos con diversas culturas, aprovechar nuestro tiempo libre, nuestra recreación y las actividades físicas. El aprendizaje de un idioma extranjero, desde la perspectiva de Expedición Antioquia, no es un cúmulo de lecciones gramaticales, sino una posibilidad de vivir y transformar nuestros territorios desde nuevas miradas.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Proyectos para el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera que involucren el conocimiento de juegos de la calle, juegos de culturas ancestrales, entre otros, serían un plus para acercarnos a las culturas ancestrales y a la sociedad.

• ENTORNO INTERCULTURAL

Fomentar las culturas y su diversidad es tan solo una parte de los procesos interculturales, preguntas cómo ¿Qué significa el tiempo y el deporte para nuestras culturas? transversalizan este proyecto desde una perspectiva intercultural.

Proyectos pedagógicos, cátedras y programas obligatorios

Proyecto Pedagógico: Protección del ambiente, ecología y preservación de los recursos naturales.

• BUEN VIVIR

El Buen Vivir considera a los seres humanos como un elemento de la *Pachamama* o *Madre Tierra*. Desde esta perspectiva, el Buen Vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (tomando solo lo necesario con vocación para perdurar) y no sometiéndonos al hecho del crecimiento económico.

• JUSTICIA SOCIAL

Reflexionar sobre el tópic: justicia social desde el aprendizaje y enseñanza de un idioma extranjero, es luchar por la protección de aquello que nos mantiene vivos: el ambiente, ecología y preservación de los recursos naturales. Es a lo anterior que debemos la construcción social y sin su cuidado no tendría sentido la justicia social.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Las culturas ancestrales son reconocidas a nivel mundial por su protección al ambiente y la preservación de los recursos naturales, en Colombia existen más de 100 grupos indígenas que podemos dar a conocer al resto del mundo en idioma inglés y con enfoque intercultural.

• ENTORNO INTERCULTURAL

La interculturalidad no es solo el conocimiento, protección y preservación del otro y de sí mismo, involucra también lo otro y la naturaleza como madre creadora.

Proyecto Pedagógico: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos

• BUEN VIVIR

Implementar el Buen Vivir significa propiciar y fortalecer espacios e instancias de representación, organización y participación de toda la ciudadanía y así contribuir a la ejecución de una democracia deliberativa que permita mejorar nuestros territorios y sus habitantes.

• JUSTICIA SOCIAL

El aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que se sostiene de las bases humanísticas, debe de plantear las posibilidades para educarnos en la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación y reivindicación de los valores y derechos humanos.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Las formas en que las culturas ancestrales de nuestros territorios y de nuestro país vienen aportándole a la educación para la justicia, la paz, la democracia, entre otros, son cuestiones posibles de recoger y de replantear en clase de inglés como lengua extranjera y apropiación intercultural.

• ENTORNO INTERCULTURAL

Conocimiento, conciencia y comprensión de sí mismo, de los otros y de lo otro, en conjunto con la madre naturaleza, son fundamentales para una conciencia intercultural, sin éstos, desde las humanidades y lengua extranjera inglés, se ve fracturada la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación y reivindicación de valores y derechos en cada territorio.

Proyectos pedagógicos, cátedras y programas obligatorios

Proyecto Pedagógico: Educación sexual

• BUEN VIVIR

El Buen Vivir, desde este proyecto, tiene como foco instalar en la niñez y juventud, a través de la reflexión, los patrones culturales en sexualidad y reproducción, el autoconocimiento y el reforzamiento de la autoestima en los/las jóvenes. Comprender y respetar las expresiones diversas de género contribuye a un buen vivir.

• JUSTICIA SOCIAL

La comunicación y el desarrollo de sus habilidades son parte fundamental de la sexualidad y sensualidad humana, considerados a su vez una forma de “estado de bienestar” el cual es uno de los intereses de la justicia social.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

La sexualidad es tan antigua como el ser humano y cada grupo o cultura plantea diferentes visiones y prácticas ante esta temática, comprender las formas de la sexualidad en las diferentes culturas ancestrales es una forma de abrir horizontes de comprensión y de existencia.

• ENTORNO INTERCULTURAL

La sexualidad, como manifestación cultural, toma diferentes significados para el ser humano, la familia y la sociedad. La comprensión de la educación sexual y sus prácticas desde una perspectiva intercultural abre caminos a una sexualidad sana, responsable y de más respeto consigo mismo y con los otros.

Proyecto Pedagógico: Educación en tránsito y seguridad vial

• BUEN VIVIR

Para el Buen Vivir, la seguridad vial es parte fundamental de la seguridad integral, buscando erradicar las inequidades e injusticias sociales, para contribuir a esto, la educación es fundamental para reducir la mortalidad y la accidentalidad por causa de accidentes de tránsito.

• JUSTICIA SOCIAL

La igualdad social es uno de los temas de interés de la justicia social; desde aquí, los temas legales y proyectos de educación en seguridad vial, encontrarán su basamento.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Todas las culturas y sociedades plantean códigos para transitar y para estar seguros en diferentes espacios, muchas culturas privilegian la derecha, otros la izquierda, muchas culturas ancestrales locales privilegian el silencio para transitar por ciertos territorios, además de otros códigos que permiten seguridad a la hora de transitar y explorar nuestro entorno.

• ENTORNO INTERCULTURAL

El cuidado del otro, como reflejo de sí mismo y de una sociedad naciente, es reflexión constante desde las miradas interculturales; sin el cuidado y respeto por el otro y lo otro cualquier proyecto educativo y de seguridad pierde su sentido.

Proyectos pedagógicos, cátedras y programas obligatorios

Cátedra de Emprendimiento

• BUEN VIVIR

El Buen Vivir replantea y reflexiona las formas en que usamos y deseamos aquello que se ha vuelto paisaje para nosotros, quizá a eso que no le vemos función, sea la respuesta a un problema de los demás.

• JUSTICIA SOCIAL

Proyectos sociales y comunitarios que permitan la igualdad social, la igualdad de oportunidades, el Estado de bienestar, la pobreza, la distribución de la renta, los derechos laborales y sindicales son primordiales a la hora de crear emprendimiento y justicia social.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Cada uno de los más de cien grupos indígenas ancestrales de nuestro país, al igual que los diferentes grupos sociales de cada territorio, vienen creando formas de emprendimiento para dar a conocer su cultura, su cosmogonía y forma de ser y estar en la sociedad, comprender esas formas otras, y esos pensares otros, nos permitirá abrir nuevos espacios para plantear y revitalizar nuevos emprendimientos.

• ENTORNO INTERCULTURAL

Es el conocimiento de sí, del otro y de lo otro lo que permite llegar al conocimiento de las necesidades que tenemos como seres sociales y culturales, una mirada intercultural a nuestros territorios nos permite una visión más aguda de nuestras carencias, problemas y necesidades, y desde luego, a diferentes alternativas para responder a éstas.

Cátedra de Estudios Afrocolombianos

• BUEN VIVIR

Valorar los esfuerzos, las historias, los conocimientos, los saberes y las prácticas de las diferentes culturas y de nuestros ancestros es fundamental para proyectarnos un Buen Vivir.

• JUSTICIA SOCIAL

Los proyectos dirigidos desde idioma extranjero inglés, que planteen la igualdad social, y la igualdad de oportunidades desde los estudios afrocolombianos, nos acercarán al concepto de justicia social y de procesos de comunicación asertiva.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

La comunidad Afro es la cultura ancestral más poblada en nuestro país: conocerla, reconocerla y aprender de ella, es papel fundamental para visionarnos como nueva sociedad; el área de inglés como lengua extranjera, permite una aproximación directa para comprenderla mucho mejor desde la historia y antiguas colonizaciones.

• ENTORNO INTERCULTURAL

El respeto, el conocimiento, la comunicación, la conciencia, la comprensión, etc. a cada una de las culturas es uno de los fines fundamentales de cualquier proyecto intercultural. Aquí los estudios diaspóricos y afrocolombianos toman lugar preponderante.

Proyectos pedagógicos, cátedras y programas obligatorios

Proyecto Pedagógico: Prevención Integral de la Drogadicción

• BUEN VIVIR

Para llegar al Buen Vivir, se tiene como eje de reflexión lo que se ha vivido como ser humano y aquello que acontece en el presente para proyectar acciones de bien ser y estar consigo mismo y con el entorno. Estas reflexiones son fundamentales para un proyecto de prevención integral.

• JUSTICIA SOCIAL

Muchas de las problemáticas que conllevan a los jóvenes a la drogadicción se encuentran en temas que interesan a la justicia social: la igualdad social, la igualdad de oportunidades, el Estado de bienestar, la pobreza, la distribución de la renta, los derechos laborales. Realizar proyectos y retos de aprendizajes desde estas cuestiones en clase de inglés como lengua extranjera coadyuvaría a los diferentes procesos de prevención integral.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Todas las culturas ancestrales de Colombia, desde su cosmogonía y forma de comprender el mundo, exploran con diferentes medicinas tradicionales, formas de prevenir la drogadicción y otros asuntos sociales. Acercarnos a esas formas otras de ver los efectos de ciertas plantas, nos llevarían a una mejor comprensión de lo que se ha tornado un problema de salud mental y social: la drogadicción y el narcotráfico.

• ENTORNO INTERCULTURAL

¿Cuáles son las drogas culturalmente aceptadas en nuestra sociedad? ¿A qué le llamamos droga en nuestros contextos? ¿Qué otras sustancias y acciones pueden generar drogadicción? La interculturalidad, como perspectiva reflexiva e investigativa de las diferentes culturas, propone diferentes lentes y soluciones a lo que nuestras culturas han concebido como drogas y sus consecuencias en la sociedad.

Cátedra Escolar de Teatro y Artes Escénicas

• BUEN VIVIR

Re-pensar el pasado y el presente con el objetivo de tener una mejor interpretación del mundo y de la vida es un objetivo esencial del teatro y de las artes escénicas, también del Buen Vivir. En clase de inglés se contribuye a esta cátedra con dramatizaciones, juegos de roles, perspectiva intercultural.

• JUSTICIA SOCIAL

El teatro y las artes escénicas transversalizan la vida misma, la justicia social no está fuera de ella. Expresar, en cualquier idioma, un sentir o una realidad, es una forma sanadora y legítima de reclamar derechos y conservar valores.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Más de 100 grupos ancestrales y casi 70 idiomas en nuestro país para representar diferentes formas de vida y reconocer la variedad en las artes que allí perviven.

• ENTORNO INTERCULTURAL

Ponerse en los zapatos del otro, ver en los otros y en lo otro formas culturales y sociales para avanzar como sociedad y como seres, es tarea fundamental de los estudios y propuestas interculturales. Los otros y lo Otro es reflejo de lo que era, soy o podría ser.

Proyectos pedagógicos, cátedras y programas obligatorios

Cátedra de la Paz

• BUEN VIVIR

El buen vivir contempla, entre otros: la tranquilidad, la confianza, el vivir bien y el hacer bien, lo cual es también fundamental a la hora de pensar en la paz y una cátedra centrada en ella.

• JUSTICIA SOCIAL

Plantear historias y proyectos en lengua extranjera donde se evidencien procesos de justicia social es aportar a la cátedra de la paz. Cabe anotar que muchos países de habla inglesa han realizado pactos y propuestas de paz en sus territorios y para el mundo.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

El reconocimiento y respeto de las culturas ancestrales y de nuestras sociedades y territorios es, en gran medida, el mayor aporte para vivir en paz.

• ENTORNO INTERCULTURAL

El respeto por sí mismo, por los otros y por lo otro es fundamental para una verdadera paz, la interculturalidad es la posibilidad de ver el rostro del Otro y comprender que avanzamos como sociedad gracias a las acciones y saberes de todos los que hacemos parte de una cultura.

Proyecto Pedagógico: Servicio Social de los Estudiantes

• BUEN VIVIR

El servicio social al estudiantado, al igual que el buen vivir, tiene como objetivo el integrar a la vida comunitaria, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de actividades que tiendan al desarrollo de valores.

• JUSTICIA SOCIAL

El servicio social de los estudiantes debe acercar a los jóvenes estudiantes a la comprensión y reflexión de la igualdad social y de oportunidades, el Estado de bienestar, la pobreza, la distribución de la renta, los derechos laborales y sindicales, lo cual es, adentrarlos a las reflexiones de la justicia social.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Servir a la sociedad es el objetivo fundamental de este proyecto, el cual no podría ser alcanzado sin el conocimiento de las culturas y sociedades que nos rodean; el conocimiento de una lengua extranjera debe de ser pensada como proceso para servir en lo social y en lo comunitario.

• ENTORNO INTERCULTURAL

¿A quién le sirvo cuando presto un servicio social como estudiante? Todo servicio debería de partir de la comprensión del otro, de lo otro y de la madre naturaleza.

Todo servicio social, si se hace de forma reflexiva, debe cimentarse desde una postura intercultural. Te sirvo porque eres valioso, te sirvo porque crecemos juntos, te sirvo porque podemos perfeccionarnos, te sirvo porque cohabitamos. Servir desde el altruismo y no desde la imposición. Nos servimos.

Proyectos pedagógicos, cátedras y programas obligatorios

Proyecto Pedagógico: Prevención y Atención de Desastres y Emergencias

• BUEN VIVIR

El buen vivir plantea reflexiones y proyectos para prevenir sucesos en el futuro inmediato y futuro a largo plazo, prevenir y atender desastres y emergencias hace parte de la planeación del buen vivir y mucho más en poblaciones rurales y abandonadas por el Estado.

• JUSTICIA SOCIAL

Proyectos y temáticas que involucren el estado de bienestar y la pobreza, al igual que la prevención de desastres y emergencias nos acercan a los objetivos del eje Justicia Social, en especial en territorios en riesgo y abandonados por el Estado y la misma sociedad.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Cada cultura, territorio y sociedad en nuestro departamento y en nuestro país está permeada por sus diferencias y diversidades, las cuales incluyen las geográficas y locativas. Conocer nuestros territorios y culturas es el inicio para prevenir y atender desastres y emergencias.

• ENTORNO INTERCULTURAL

El cuidado del otro, como reflejo de sí mismo y de una sociedad naciente, debe de ser reflexión constante desde las miradas interculturales; sin el cuidado y respeto por el otro y lo otro cualquier proyecto de prevención y atención fácilmente pierde su sentido.

Programa de Educación Económica y Financiera.

• BUEN VIVIR

El buen vivir cuestiona las formas en que las sociedades capitalistas visionan el futuro del ser humano y en la sociedad, por esta razón, replantea los proyectos de educación económica y financiera en las sociedades del sur.

• JUSTICIA SOCIAL

Cualquier programa de educación económica y financiera debería de tener en su centro reflexiones sobre igualdad social y de oportunidades, el Estado de bienestar, la pobreza, la distribución de la renta, los derechos laborales y sindicales, los cuales son temas de justicia social y fácilmente llevados a las clases de lengua extranjera.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Cada una de nuestras culturas ancestrales y sociedades se ha ingeniado diferentes formas de sostener sus economías y asuntos financieros. Aprender de estas formas desde las clases de inglés es una gran contribución que hace Expedición Antioquia.

• ENTORNO INTERCULTURAL

Las perspectivas interculturales de América latina y del sur, reflexionan sobre el capitalismo, las nuevas economías y la educación en finanzas, las cuáles deben servir a las comunidades y sus habitantes.

Enseñanza de la Historia.

• BUEN VIVIR

Para el Buen Vivir, la comprensión de los hechos del pasado y del presente son fundamentales para la construcción de las sociedades y del ser humano del mañana; no hay buen vivir sin reflexión del presente y del pasado.

• JUSTICIA SOCIAL

Reflexionar en clase de inglés sobre las igualdades y los derechos nos debe de acercar a los procesos históricos.

• TERRITORIO: ANCESTRALIDAD Y SOCIEDAD

Culturas y sociedades ancestrales.

• ENTORNO INTERCULTURAL

La interculturalidad nace de los procesos civilizatorios, eurocentristas y coloniales, donde el conocimiento histórico desde las perspectivas de cada cultura y territorio son demandadas. La historia debe también ser contada, escrita y leída desde los oprimidos. La interculturalidad clama por una historia escrita desde los sufridos, los excluidos, los vueltos minoría y los silenciados.

Cap. 4. Diseño universal y ajustes razonables en la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas escolares

Expedición Antioquia ampara su planeación en el marco del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el área de inglés lo tiene en consideración en cada uno de sus componentes al crear la malla curricular, de este modo vemos que las situaciones de aprendizaje, las preguntas problematizadoras, los ejes transversales y los indicadores de desempeño han sido redactados intencional y sistemáticamente de forma incluyente para que cada persona, independiente de sus capacidades, limitaciones, creencias, etnias, intereses y ubicación geográfica, se pueda ver y sentir incluida desde su ser. Bajo la misma premisa, al final del capítulo 5.2 Malla Curricular, aparecen las recomendaciones en los apartados de Estrategias de Enseñanza, Recursos Pedagógicos y Didácticos, Criterios de Evaluación y Medios, Estrategias e Instrumentos de Evaluación.

A continuación, se presentan las generalidades en torno a DUA y orientaciones sobre la atención a la diversidad. Fieles al actuar responsable de la escuela para atender a cualquier estudiante independiente de sus capacidades, limitaciones, condiciones, características y creencias, el MEN (2017) pone a disposición el Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Ha de empezarse por comprender el concepto de discapacidad de esta manera:

entenderemos la discapacidad como un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción sig-

nificativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa, y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza. (MEN, 2017).

A partir de este documento se asevera que la discapacidad es percibida ahora bajo el enfoque biopsicosocial, no como una deficiencia sino como una característica del ser humano. Así pues, las personas bajo estas condiciones pueden optar por la educación formal en IE oficiales, donde se beneficien de los mismos derechos que tiene cualquier ciudadano y ser tratados de forma que se considere su situación especial o diversa.

El mismo documento (MEN, 2017), nos enuncia las siguientes discapacidades:

1. Trastorno del espectro autista (TEA)
2. Discapacidad intelectual
3. Discapacidad auditiva
4. Discapacidad visual
5. Sordoceguera
6. Discapacidad física
7. Discapacidad psicosocial
8. Trastornos permanentes de voz y habla
9. Discapacidad sistémica

Apoyo, Flexibilización Curricular y Ajustes Razonables son conceptos esenciales que debemos comprender, como se verá en apartados 4.1 y 4.2 de este texto, para hacer las consideraciones pertinentes en las planeaciones. Según MEN (2017), se define apoyo como:

Todos aquellos ajustes, adaptaciones, flexibilizaciones, entre otros, que contribuyen a que un estudiante con una limitación o dificultad particular cuente con los recursos y las herramientas para acceder a aquellas oportunidades que le permitirán participar y aprender, en el marco de una educación de calidad, acorde con su edad, escolaridad y entorno cultural. (pp. 67; 69)

Del mismo documento se toma la *flexibilización curricular* como:

Todas aquellas decisiones pedagógicas que deban adoptarse, en pro de ofrecer a todos los estudiantes (con y sin discapacidad) una educación pertinente y de calidad. Supone el ajuste de

los objetivos y las metas de aprendizaje, dando la oportunidad al estudiante de alcanzarlos por las vías que se adecúen a su estilo y manera de acceder al conocimiento. (MEN, 2017, s. p.)

Ajustes razonables se definen como todas aquellas

modificaciones o adaptaciones necesarias, adecuadas y relevantes, que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, cuya finalidad es garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. (ONU, 2006, p. 5)

4.1 Bases del Diseño Universal y los Ajustes Razonables

El DUA nace a finales de los años 80 como paradigma para “diseñar productos y entornos de fácil uso para el mayor número de personas posible, sin la necesidad de adaptarlos o rediseñarlos de una forma especial” (Fernández, 2018b, s. p.) y pretende:

[conseguir en el ámbito educativo la] creación de entornos y currículos flexibles y accesibles desde el principio, no una vez que los alumnos ya han fracasado en su intento por llegar a unos estándares de aprendizaje a los que era imposible llegar según su condición física o intelectual. (Fernández, 2018b, p. 136)

El DUA categoriza tres procesos derivados del análisis de las acciones y redes cerebrales que se activan en los momentos de aprendizaje, ellos son: (1) redes de conocimientos sobre cómo los estudiantes captan la información. (2) Redes Estratégicas sobre cómo los estudiantes se expresan y actúan con esa información y (3) redes Afectivas, sobre cómo se implica una persona en su proceso de aprendizaje. Estos tres procesos actúan sobre otros tres principios cuyos objetivos son: (a) cómo los aprendices identifican los recursos adecuados; (b) orientarse para cumplir las metas y (c) motivación. Si estos procesos y principios son tenidos en cuenta en los momentos de planeación pueden proporcionar la accesibilidad que los estudiantes necesitan.

4.2 Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza para la Atención a la Diversidad en el Aula de Clase de Inglés

El docente de inglés no es ajeno a los cambios que existen en las orientaciones y lineamientos a nivel psicopedagógico. Por lo tanto, se encuentra en constante búsqueda de alternativas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas de manera más efectiva y para que muchos de ellos superen barreras de motivación o resistencia al aprendizaje debido a malas experiencias.

Se resaltan tres factores clave que son una oportunidad para atender la diversidad y las diferencias individuales en las clases de inglés: la temática, la metodología y los ajustes razonables a las dos anteriores.

1. Temática. El factor de transversalidad lleva al docente a trabajar temas de interés y actualidad para los estudiantes. Los temas suelen pertenecer a otros saberes como las ciencias sociales y naturales, la educación física, las artes, la cultura general, etc. Si una persona es expuesta a temas de interés, actualidad o que atiendan una necesidad específica tendrá mayores probabilidades de captar y procesar la información, a la vez que se activan sus redes de conocimiento y redes estratégicas.

2. Metodología y didácticas. Aprender un nuevo idioma puede ser un proceso flexible y hasta divertido, óptimo para la activación de redes afectivas.

En el capítulo 2.2 se presenta gran variedad de enfoques, perspectivas y métodos a los que el docente puede direccionar su práctica considerando el tipo de población y su nivel de lengua, teniendo en cuenta sus presaberes, características y particularidades. La amplia variedad de propuestas metodológicas permite adaptaciones contextuales, acá tres ejemplos: el juego y el movimiento permiten romper el hielo ante temas sensibles o complejos; la reflexión y el silencio podrán ser también una forma de introducir una actividad o tema; la activación de saberes previos desencadena a su vez la activación de redes de conocimiento. Estos tres mecanismos anteriores obedecen a metodologías expuestas en el capítulo 2.2. y se referencian del mismo modo en la parte final del capítulo 5.2. que contiene las mallas curriculares.

3. Ajustes razonables. Ante todo, debe conocerse el tipo de población que se atiende, esta debe ser caracterizada y los casos especiales de atención plenamente identificados. Posteriormente se recomienda hacer énfasis en el primer principio DUA, cómo se percibe la información; el comienzo del proceso de aprendizaje, conocido también como input. El siguiente cuadro, adaptado de Fernández (2018a) es la selección de pautas y recomendaciones directamente relacionadas con los principios DUA y el aprendizaje de idiomas.

Cap. 5. Malla curricular: ejes básicos para la enseñanza y el aprendizaje

Desde hace varias décadas existe en Colombia el modelo de las mallas curriculares como un instrumento unificado de planificación. Estas han evolucionado, considerando nuevos componentes que, gracias a la autonomía escolar establecida por la Ley de Educación 115 de 1994, integran elementos esenciales en diversos formatos y modelos. A raíz de esto, surgen propuestas desde los entes territoriales, las secretarías de educación, las propias instituciones, las editoriales, comunidades académicas e incluso iniciativas de los propios docentes de forma individual. Todas estas propuestas se ajustan al marco legal y las orientaciones del MEN, tal como se exponen en el capítulo 2.

A continuación, se exponen los elementos que Expedición Antioquia considera pertinentes para el área de inglés y la malla curricular en un formato que permite una lectura vertical y horizontal de sus componentes. Partiendo de la idea que es un plan de área flexible, sugerido y contextual, el docente podrá hacer los cambios según sus apreciaciones, realidades y demandas.

5.1. Fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos considerados en la malla curricular.

Este plan de área sugiere desde la estructuración de su malla curricular una relación horizontal entre el fortalecimiento de las cuatro habilidades que se conciben como ejes dinamizadores del área, la situación de aprendizaje en cada periodo y su respectiva pregunta problematizadora. Esto con el propósito de dinamizar procesos reales de comunicación desde el área de inglés como

escenario intercultural y de negociación de significados, mas no como espacio de reproducción de reglas lingüísticas aisladas; esto es, abordar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como un proceso sistemático que se relaciona con la capacidad, oportunidad y pretexto de reflexionar desde las dimensiones ética, social, cultural y estética, como posibilidad de comprender e interpretar las realidades locales y globales.

Esta relación horizontal permite, a su vez, una lectura vertical que abarca todo el proceso de aprendizaje y enseñanza. Se comprende la articulación establecida entre esta relación y el eje transversal propuesto para cada periodo, y cómo, a partir de ahí, se dimensionan las tres competencias comunicativas (lingüística, pragmática y sociolingüística) hacia los indicadores de desempeño que se proponen desde los tres saberes (conocer, hacer y ser).

En efecto, estos indicadores permiten orientar todo el proceso evaluativo que se sugiere desde la evaluación formativa y que propende por una comunicación asertiva y constante entre el docente y el estudiante y demás actores implicados en el proceso. El contexto social, histórico y cultural que le da sentido a las situaciones de comunicación y expresión que se posibilita desde el aprendizaje, enseñanza y uso del idioma inglés como lengua extranjera en el contexto educativo, es la fuente que fundamenta todo el sistema dinámico y complejo de comunicar el pensar, el vivir, el sentir y el convivir de un sujeto en el mundo. Esto fundamenta

el asumir la lengua como instrumento de comunicación e interacción cultural que justifica el aprender y el enseñar el idioma inglés en el contexto de las instituciones educativas.

De manera subsecuente, los indicadores de desempeño del saber ser o actitudinales se encuentran articulados de forma triangular entre la pregunta problematizadora y el eje transversal en cada periodo. Se asume, entonces, el aprender y el enseñar el idioma inglés como lengua extranjera desde los procesos comunicativos como una puerta de interacción y vínculo con el otro y con el mundo. Desde esta postura se encuentra implícita una perspectiva de sujeto que se comunica para transformarse y transformar su contexto a través de la interacción sociocultural y su proceso de desarrollo interlingual, lo cual implica un enfoque que se dimensiona desde lo interno de ese sujeto hacia el mundo que le circunda.

Esta es una apuesta por lograr una verdadera transversalización del área del inglés como lengua extranjera con otras áreas, que se materializa a través de cada eje transversal propuesto desde el grado 1 hasta el grado 11, definidos para cada periodo en su orden: (1) Buen Vivir, (2) Justicia Social, (3) Territorio: ancestralidad y sociedad y (4) Entorno Intercultural.

Estos, aunados a los ejes dinamizadores y los indicadores de desempeño, como un todo articulado que se

puede leer de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Se vislumbra en este un enfoque centrado en el saber, el hacer y el ser en procesos de aprendizaje de acuerdo al territorio, sus culturas y subjetividades, los cuales se ven reflejados en una propuesta de malla curricular iluminada por situaciones de aprendizaje y preguntas problematizadoras, enmarcadas en un contexto de territorio; dando un giro a la mirada tradicional de los procesos educativos de “enseñanza y aprendizaje” para llegar a una perspectiva centrada en procesos de “aprendizaje y enseñanza”, otorgando un papel protagónico a la singularidad y diversidad de los estudiantes, las instituciones y sus comunidades educativas.

Intencionadamente, los diferentes componentes han sido redactados a la luz de los DUA, así como de los enfoques de inclusión y atención a la diversidad. De manera que cualquier miembro de la comunidad educativa, especialmente estudiantes y docentes, pueda verse y sentirse como un ente activo en la implementación de esta propuesta.

Finalmente, esta visión vincula toda una necesidad creativa para las instituciones educativas en aras de la organización, construcción y puesta en marcha de toda la propuesta curricular del área del idioma inglés que impacte las comunidades en consonancia con las metas de los programas, políticas de bilingüismo del departamento y la nación.

Componentes de la malla curricular

Objetivos. Estos son extraídos de la Guía 22 del Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras. Se presentan uno o varios objetivos por grado.

Competencias: Son las propuestas por el Marco Común Europeo de Referencia: lingüística, pragmática y sociolingüística. Este mismo documento plantea la competencia intercultural, pero en la propuesta Expedición Antioquia se considera como una idea que impregna la intención del currículo en cada uno de sus elementos.

Situación de aprendizaje y preguntas problematizadoras. Se plantea una situación acompañada de una o varias preguntas que el estudiante ha de abordar con el acompañamiento de su docente durante todo el periodo. Han sido diseñadas considerando el eje transversal y el indicador de desempeño actitudinal. Con esta situación o pregunta, que va más allá de una actividad de clase, se hace el vínculo con el enfoque investigativo, las comunidades de indagación y el *Inquiring Approach*.

En capítulo anterior sobre fundamentos pedagógicos se hace un acercamiento hacia la metodología de *Problem Based Instruction* o Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual plantea situaciones de la vida real para ser enfrentadas por los estudiantes, buscando alternativas de solución a un problema o alternativas de mejoramiento a necesidades del entorno.

Ejes Dinamizadores. Serie de conceptos, habilidades y principios que son punto de partida y sostén, en nuestro caso en particular, para el desarrollo de la competencia comunicativa. Son ejes dinamizadores, a la luz de los Estándares de Competencias en Lenguas Extranjeras, inglés, las habilidades de comprensión: lectura y escucha; y habilidades de producción: escritura, conversación y monólogo.

Ejes Transversales. Serie de conceptos que permiten integrar contenidos de otras disciplinas y saberes, facilitando la aprehensión del conocimiento lingüístico, pragmático y sociolingüístico, en nuestro caso, del idioma extranjero inglés. Se proponen 4 ejes transversales que permitirán tanto a docentes como estudiantes, acercarse al conocimiento posicionados desde sus necesidades e intereses, haciendo lectura del territorio y de los fenómenos que acaecen a nivel personal, fami-

liar, social y global; dichos ejes son: buen vivir; justicia social; territorio, ancestralidad y sociedad; y entorno intercultural. Se propone uno por periodo. Estos ejes permiten contextualizar en el aula las vivencias del territorio, propias y ajenas, y adoptar una posición crítica y propositiva frente a la realidad y las múltiples dinámicas, sucesos y actores que habitan en ella.

Indicadores de desempeño. Acogiendo el enfoque de competencias, se plantean varios indicadores desde los componentes conceptual, procedimental y actitudinal. Han sido diseñados y dosificados considerando factores como el desarrollo cognitivo del estudiante, el contexto, la temática del eje transversal y los objetivos que se plantean para cada grado. Los indicadores del Saber hacen referencia a algunos elementos lingüísticos del idioma inglés y la temática que ofrece el eje transversal. Los indicadores del Saber Hacer incluyen las funciones comunicativas del lenguaje considerando las competencias pragmáticas y sociolingüísticas y el eje transversal. Los indicadores del Saber Ser tienen relación directa con el eje transversal, la situación de aprendizaje y la pregunta problematizadora; desde estos indicadores se fortalece la adquisición de valores y su proyección en la comunidad.

V.2 Malla Curricular

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente y/o adaptados con fines pedagógicos y según cada caso, de las siguientes publicaciones. Para ello se incluye esta nota con las referencias específicas:

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Imprenta Nacional de Colombia.

- Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía No. 22 Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (1999). Serie lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Cooperativa Editorial Magisterio.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

40

Grado

1°

Objetivos

- Comprender historias cortas narradas en un lenguaje sencillo
- Desarrollar estrategias que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee.
- Recurrir frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o le dicen.
- Empezar a estructurar escritos mediante el aprendizaje de lectura y escritura en su lengua materna ya que su nivel de inglés es más bajo.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística e intercultural

Primer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Identidad corporal. ¿Qué hábitos de cuidado para tu cuerpo practicas en casa?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas

Lectura

Sigo la secuencia de una historia sencilla.

Escritura

Escribo información personal en formatos sencillos.

Monólogos

Describo lo que estoy haciendo.

Conversación

Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

Ejes transversales

Buen Vivir. Identidad corporal

Todos los niños necesitan practicar a diario hábitos y rutinas de vida saludables para crecer bien aunque todos vivan en lugares muy diferentes. Dentro de nuestro departamento hay lugares donde hace mucho frío, otros donde hace mucho calor o llueve. Teniendo presente esta diversidad, es muy importante cuidar la salud y la alimentación para crecer sanos y fuertes. Además, es fundamental conocer y valorar cómo es nuestro cuerpo porque nos permite disfrutar las cosas que más nos gustan.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce expresiones sencillas que indiquen las partes de su cuerpo en inglés.
- Identifica palabras en inglés relacionadas con hábitos de cuidado corporal ayudado por imágenes.

Saber hacer

- Establece una rutina de hábitos de aseo del cuerpo con palabras en inglés a partir de imágenes.
- Ordena series de imágenes en inglés que muestran los cuidados y partes del cuerpo.

Saber ser

- Asume la práctica responsable de hábitos de aseo y cuidado corporal en su contexto inmediato.
- Valora las partes de su cuerpo.

Segundo período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Identidad emocional. Reflexiona sobre ¿Cómo compartes tus preferencias con las personas de tu alrededor?

Ejes dinamizadores

Escucha

Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

Lectura

Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares

Escritura

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monólogos

- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.

Conversación

- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
- Respondo a saludos y a despedidas.

Ejes transversales

Justicia social. Identidad emocional.

Todos los niños y niñas necesitan vivir en un país en paz y en sana convivencia. Para lograr esto debemos empezar por comportarnos bien en la casa y el colegio. Hay muchos niños y niñas que viven en lugares muy diferentes en Antioquia y considerando la diversidad debemos aprender a vivir en comunidad y respetar a todas las personas y seres que nos rodean, así otros también cuidarán de nosotros y tendremos un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce expresiones en inglés que se refieren a sentimientos y estados de ánimo.
- Identifica sus preferencias con frases en inglés que tengan las expresiones *I like/ I don't like.*

Saber hacer

- Expresa en inglés sus estados de ánimo y sentimientos ante ciertas situaciones de su vida cotidiana
- Presenta a sus compañeros sus preferencias en inglés usando las expresiones: *I like / I don't like.*

Saber ser

Manifiesta sus preferencias con respeto.

Tercer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Mi entorno escolar. ¿Cómo ayudas a cuidar tu escuela?

Ejes dinamizadores

Escucha

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Lectura

Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.

Escritura

Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

Monólogos

Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.

Conversación

Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Mi entorno escolar.

Tanto niños, como adultos y abuelos viven en un entorno natural en el que se puede encontrar animales, plantas, ríos, montañas, quebradas, bosques o mares; también hay casas, edificios, puentes y carreteras. En esos lugares encontramos también niños pertenecientes a comunidades diferentes a la nuestra. También hay adultos con creencias de hace muchos años y que debemos valorar y respetar. Tanto los niños como los adultos tienen la misión de cuidar y proteger las costumbres y el lugar que habitan y entre todos vivir mejor.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica palabras en inglés relacionadas con los objetos y dependencias de la escuela.
- Reconoce expresiones en inglés que se refieren a adjetivos calificativos de forma, color y tamaño.

Saber hacer

- Nombra objetos y dependencias de la escuela en relación con sus características numéricas en un rango de 1 al 50.
- Describe objetos y dependencias de la escuela usando adjetivos calificativos.

Saber ser

Cuida con agrado su contexto escolar.

Cuarto período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Ayudo en mi hogar. ¿Cuáles son las acciones que evidencian tu colaboración en casa?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.

Lectura

Relaciono ilustraciones con oraciones simples.

Escritura

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monólogos

Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.

Conversación

Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

Ejes transversales

Un Territorio Intercultural. Ayudo en mi hogar.

Desde casa realizamos acciones que muestran nuestro respeto por los miembros de la familia, por los amigos, los animales, las personas de la comunidad, el medio ambiente y también por otras personas que viven en lugares lejanos y con las que nos podemos comunicar usando la tecnología. Por lo tanto, debemos tratar de que nuestras opiniones y acciones en el hogar generen bienestar, reflejen la colaboración con la familia y que promuevan un uso adecuado de las dependencias y de los elementos tecnológicos que tenemos en la casa o el colegio.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica palabras y expresiones en inglés referidas a las partes y objetos de la casa.
- Reconoce vocabulario que indica los miembros de la familia y las acciones que favorecen la ayuda en el hogar.

Saber hacer

- Describe en inglés las partes y los objetos que se encuentran en su casa empleando las expresiones *There is / There are*.
- Representa en inglés los miembros de la familia y las actividades que reflejan la ayuda en oficios del hogar respondiendo a preguntas simples con *What*.

Saber ser

Se interesa por colaborar en los oficios del hogar

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

2°

Objetivos

- Comprender el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- Hablar en inglés, con palabras y oraciones cortas aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi colegio.
- Recurrir frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que se lee o dice.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística e intercultural

Primer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Posibilidades de mi cuerpo. ¿Cuáles son los alimentos que se cultivan en tu comunidad y ayudan a conservar la salud del cuerpo?
¿Cuáles actividades físicas benefician tu cuerpo?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.

Lectura

Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

Escritura

Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.

Monólogos

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

Conversación

Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

Ejes transversales

Buen Vivir. Posibilidades de mi cuerpo

Todos los niños necesitan practicar a diario hábitos y rutinas de vida saludables para crecer bien aunque todos vivan en lugares muy diferentes. Dentro de nuestro departamento hay lugares donde hace mucho frío, otros donde hace mucho calor o llueve. Teniendo presente esto, es muy importante cuidar la salud y la alimentación para crecer sanos y fuertes. Además, es fundamental conocer y valorar cómo es nuestro cuerpo porque nos permite disfrutar las cosas que más nos gustan.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce expresiones en inglés que se refiere a bebidas y alimentos cultivados y consumidos en su entorno.
- Identifica actividades físicas que benefician la salud de su cuerpo.

Saber hacer

- Nombra en inglés alimentos típicos de su comunidad teniendo en cuenta sus características numéricas en unidades, decenas, centenas, gramos, etc., en rango de 1 a 100.
- Clasifica en inglés actividades físicas que posibilitan el desarrollo del cuerpo en personas con o sin limitaciones.

Saber ser

Fomenta cuidados alimenticios y práctica de deportes de acuerdo a las posibilidades de su cuerpo.

Segundo período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Armonía y Escuela.

¿Qué aportas para convivir en armonía en la escuela?

Ejes dinamizadores

Escucha

Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.

Lectura

Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

Escritura

Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.

Monólogos

Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.

Conversación

- Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
- Respondo a saludos y a despedidas.

Ejes transversales

Justicia social. Armonía y Escuela

Todos los niños y niñas necesitan vivir en un país en paz y en sana convivencia. Para lograr esto debemos empezar por comportarnos bien en la casa y el colegio. Hay muchos niños y niñas que viven en lugares muy diferentes en Antioquia y considerando la diversidad debemos aprender a vivir en comunidad y respetar a todas las personas y seres que nos rodean, así otros también cuidarán de nosotros y tendremos un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica palabras en inglés relacionadas con los valores y antivalores que afectan la armonía en un lugar.
- Reconoce las expresiones *what / who, how* para hacer preguntas sencillas en inglés.

Saber hacer

- Se presenta a sí mismo y a sus compañeros, a través del uso de expresiones sencillas en inglés que den cuenta de su apariencia física, sus cualidades y defectos.
- Emplea las expresiones *can / can't* indicando que puede y no puede hacer en la promoción de la armonía escolar.

Saber ser

Promueve valores que fortalezcan la armonía en la escuela.

Tercer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Me relaciono con mi entorno.

¿Cuáles son los seres vivos que hay en tu comunidad y pueden habitar otros territorios cercanos al tuyo?

¿Qué haces para proteger los seres vivos de tu entorno?

Ejes dinamizadores

Escucha

Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.

Lectura

Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.

Escritura

Escribo información personal en formatos sencillos.

Monólogos

Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.

Conversación

Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Me relaciono con mi entorno

Tanto niños, como adultos y abuelos viven en un entorno natural en el que se puede encontrar animales, plantas, ríos, montañas, quebradas, bosques o mares; también hay casas, edificios, puentes y carreteras. En esos lugares encontramos también niños pertenecientes a comunidades diferentes a la nuestra. También hay adultos con creencias de hace muchos años y que debemos valorar y respetar. Tanto los niños como los adultos tienen la misión de cuidar y proteger las costumbres y el lugar que habitan y entre todos vivir mejor.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica vocabulario en inglés que indican características de los seres vivos como hábitat, adaptaciones y atributos.
- Comprende palabras en inglés que den cuenta de acciones que preserven la presencia de los seres vivos en el entorno.

Saber hacer

- Categoriza los animales según el entorno donde viven en domésticos, salvajes, acuáticos, terrestres y aeroterrestres mediante ilustraciones.
- Representa acciones de cuidado de los seres vivos través de vocabulario sencillo en inglés y las expresiones *should / shouldn't*.

Saber ser

Se preocupa por la protección de los seres vivos de su territorio valorando la identidad que le proporcionan al mismo.

Cuarto período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Hago parte de una cultura.

¿Cuáles son las características de la cultura de tu comunidad?

Ejes dinamizadores

Escucha

Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.

Lectura

Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

Escritura

Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.

Monólogos

- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.

Conversación

Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Hago parte de una cultura

Desde casa realizamos acciones que muestran nuestro respeto por los miembros de la familia, por los amigos, los animales, las personas de la comunidad, el medio ambiente y también por otras personas que viven en lugares lejanos y con las que nos podemos comunicar usando la tecnología. Por lo tanto, debemos tratar de que nuestras opiniones y acciones en el hogar generen bienestar, reflejen la colaboración con la familia y que promuevan un uso adecuado de las dependencias y de los elementos tecnológicos que tenemos en la casa o el colegio.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce vocabulario en inglés que indique días de la semana, meses del año, y clima.
- Identifica expresiones en inglés relacionadas con profesiones, actividades culturales, celebraciones y tradiciones.

Saber hacer

- Ilustra una lista de eventos con base en las tradiciones de su comunidad teniendo en cuenta la fecha y época del año que se llevan a cabo.
- Describe mediante palabras sencillas en inglés las profesiones de su entorno inmediato y la que desearía ejercer en el futuro con la expresión *I will be...*

Saber ser

Respeto las diversas manifestaciones culturales que conoce en su comunidad.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

3°

Objetivos

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.
- Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística e intercultural

Primer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Tomo conciencia y conservo mi cuerpo.

¿Qué hábitos de vida saludable practicas tú y las personas que conoces?
¿Cuáles son las enfermedades más comunes en tu comunidad?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.

Lectura

Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

Escritura

Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.

Monólogos

Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.

Conversación

Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

Ejes transversales

Buen Vivir. Tomo conciencia y conservo mi cuerpo

Todos los niños necesitan practicar a diario hábitos y rutinas de vida saludables para crecer bien, aunque todos vivan en lugares muy diferentes. Dentro de nuestro departamento hay lugares donde hace mucho frío, otros donde hace mucho calor o llueve. Teniendo presente esto, es muy importante cuidar la salud y la alimentación para crecer sanos y fuertes. Además, es fundamental conocer y valorar cómo es nuestro cuerpo porque nos permite disfrutar las cosas que más nos gustan.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica hábitos de vida saludable practicados en su contexto.
- Reconoce expresiones en inglés síntomas y enfermedades comunes en su comunidad.

Saber hacer

- Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes internas y externas del cuerpo, los pronombres y el verbo *have / has*
- Ilustra una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes teniendo en cuenta el modal *should / shouldn't*, pronombres posesivos (*my, your, his, her, its*) y verbos.

Saber ser

Se interesa por la conservación de su cuerpo practicando hábitos de vida saludable.

Segundo período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Reconozco mis derechos y cumpla mis deberes.

¿Cuáles son los derechos y deberes que te son reconocidos en la comunidad donde vives?

Ejes dinamizadores

Escucha

Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.

Lectura

Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

Escritura

Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.

Monólogos

Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.

Conversación

- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
- Respondo a saludos y a despedidas.

Ejes transversales

Justicia social. Reconozco mis derechos y cumpla mis deberes

Todos los niños y niñas necesitan vivir en un país en paz y en sana convivencia. Para lograr esto debemos empezar por comportarnos bien en la casa y el colegio. Hay muchos niños y niñas que viven en lugares muy diferentes en Antioquia y considerando la diversidad debemos aprender a vivir en comunidad y respetar a todas las personas y seres que nos rodean, así otros también cuidarán de nosotros y tendremos un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Distingue expresiones en inglés relacionadas con sus derechos y deberes en su hogar, su entorno escolar y comunidad.
- Identifica las palabras “*what / where*” para hacer preguntas.

Saber hacer

- Sigue y da instrucciones básicas en inglés que den cuenta de los compromisos y deberes en el aula aplicables en el hogar y con la comunidad empleando el infinitivo del verbo to be, adjetivos calificativos y normas del salón de clase.
- Hace y responde preguntas en inglés sobre sus deberes diarios teniendo en cuenta expresiones en inglés relacionadas con la hora.
- Representa en distintas formas sus derechos como niño ciudadano incluyendo datos numéricos en un rango del 100 al 500).

Saber ser

Muestra respeto por los derechos de los demás y cumple con sus deberes en su hogar, en la escuela y en la comunidad.

Tercer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Mi región y su historia.

¿Cuáles son las problemáticas ambientales que han afectado tu territorio?
¿Qué haces para ayudar a prevenir o mitigar estas problemáticas?

Ejes dinamizadores

Escucha

Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.

Lectura

Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.

Escritura

Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

Monólogos

Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.

Conversación

Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Mi región y su historia

Tanto niños, como adultos y abuelos viven en un entorno natural en el que se puede encontrar animales, plantas, ríos, montañas, quebradas, bosques o mares; también hay casas, edificios, puentes y carreteras. En esos lugares encontramos también niños pertenecientes a comunidades diferentes a la nuestra. También hay adultos con creencias de hace muchos años y que debemos valorar y respetar. Tanto los niños como los adultos tienen la misión de cuidar y proteger las costumbres y el lugar que habitan y entre todos vivir mejor.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Contrasta expresiones en inglés relacionadas con elementos del medio ambiente, acciones humanas y sus consecuencias en el contexto donde vive.
- Registra expresiones temporales del pasado en inglés que denotan cambios en el medio ambiente de su región.

Saber hacer

- Clasifica acciones humanas con sus causas y consecuencias sobre situaciones relacionadas con el medio ambiente, mediante el uso de imágenes y las expresiones *Don't* (imperativo) y *must* (verbo modal).
- Comprende en textos sencillos en inglés, los problemas ambientales que han afectado con el paso del tiempo a la comunidad y la región ubicándolos en una línea de tiempo teniendo en cuenta unidades cronológicas determinadas en años.

Saber ser

Valora los cambios ambientales de su territorio con el paso del tiempo.

Cuarto período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Mi entorno digital.

¿Cuál es el uso que tu y las personas de tu comunidad le dan a la tecnología?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico a las personas que participan en una conversación.

Lectura

Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

Escritura

Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

Monólogos

Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.

Conversación

Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Mi entorno digital

Desde casa realizamos acciones que muestran nuestro respeto por los miembros de la familia, por los amigos, los animales, las personas de la comunidad, el medio ambiente y también por otras personas que viven en lugares lejanos y con las que nos podemos comunicar usando la tecnología. Por lo tanto, debemos tratar de que nuestras opiniones y acciones en el hogar generen bienestar, reflejen la colaboración con la familia y que promuevan un uso adecuado de las dependencias y de los elementos tecnológicos que tenemos en la casa o el colegio.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Memoriza expresiones en inglés relacionadas con artefactos tecnológicos y el mundo digital.
- Reconoce adverbios de frecuencia, expresiones de tiempo y la palabra *to* (infinitivo) para referirse al uso de un objeto en inglés.

Saber hacer

- Nombra elementos tecnológicos que manipula habitualmente teniendo en cuenta las actividades relacionadas con uso
- Indaga sobre la frecuencia de una acción en inglés (uso de la tecnología) mediante la pregunta *how often do you...?*

Saber ser

Acoge límites en el uso de la tecnología.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

4°

Objetivos

- Comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Comprender cuentos cortos o lo que dice el profesor en clase.
- Participar en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística e intercultural

Primer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Interactúo con mi cuerpo.

¿Qué acciones tienes en cuenta para evitar el consumo de sustancias perjudiciales para tu salud?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.

Lectura

- Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.

Escritura

Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.

Monólogos

Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.

Conversación

Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.

Ejes transversales

Buen Vivir. Interactúo con mi cuerpo

En el contexto donde resides, se practican hábitos que afectan positiva o negativamente el bienestar físico, mental y espiritual de las personas. Tú contribuyes a que ese bienestar se mantenga con respeto en tu vida y en la vida de los seres que te rodean promoviendo un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Comprende la estructura de las *WH questions*.
- Reconoce los términos relativos a los alimentos saludables, sustancias perjudiciales y sus efectos para la salud en textos cortos descriptivos.

Saber hacer

- Solicita y da información específica usando las *Wh questions* y conectores como *and / but / because*.
- Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias usando el modal *have to*.

Saber ser

Valora los alimentos saludables evitando el consumo de sustancias nocivas para la salud de su cuerpo.

Segundo período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Soy un ser social.

¿Cuáles son los rasgos físicos y de la personalidad que te hacen un ser social?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.

Lectura

Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.

Escritura

Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.

Monólogos

Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.

Conversación

- Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.
- Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.

Ejes transversales

Justicia social. Soy un ser social

Reconocerse, respetarse y apreciarse a uno mismo es un paso importante para reconocer, respetar y apreciar a los demás teniendo en cuenta las características que nos hacen seres sociales en la comunidad donde vivimos y valorando la diversidad y diferencias que complementan nuestra identidad al compartir con justicia social.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Comprende expresiones en inglés que indiquen cortesía y opinión a partir de situaciones sencillas.
- Reconoce estructuras en inglés para describir la apariencia física y los rasgos personales propios y de los demás.

Saber hacer

- Plantea argumentos en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos frente a situaciones sencillas evitando incomodar a los demás.
- Organiza información relacionada con adjetivos que describan el aspecto físico y de la personalidad.

Saber ser

- Aprecia los rasgos físicos y de la personalidad que lo identifican de otros.
- Expresa con respeto sus opiniones tolerando los puntos de vista de otros.

Tercer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Cuido mi territorio.

¿Qué acciones fortalecen la cultura de cuidado del medio ambiente en tu territorio?

Ejes dinamizadores

Escucha

Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.

Lectura

Asocio un dibujo con su descripción escrita.

Escritura

Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.

Monólogos

Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.

Conversación

Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Cuido mi territorio

El territorio donde vives hace parte de una región del departamento de Antioquia que posee mucha diversidad en sus recursos naturales, en el clima, en los cultivos, en el relieve, en las personas que viven y trabajan allí, en sus costumbres y tradiciones, en sus creencias, en sus capacidades y limitaciones, en sus actividades económicas, en su lenguaje, en su historia, y en otros elementos que hacen parte su cultura.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Explica en inglés las prácticas humanas que pueden beneficiar y deteriorar los recursos naturales y el medio ambiente de su territorio.
- Señala expresiones en inglés que se refieran a aspectos positivos y negativos comunes del medio ambiente.

Saber hacer

- Redacta oraciones empleando verbos modales: *should / shouldn't, must / must not, Can / can't* que promuevan acciones de solución a problemas del medio ambiente en su contexto y las comparte ante la comunidad de acuerdo a sus condiciones.
- Describe las características de su entorno inmediato en inglés, resaltando el número de recursos naturales en un rango del 1 al 1000 y vocabulario sobre el medio ambiente.

Saber ser

Propone acciones que favorezcan el medio ambiente fortaleciendo la cultura de cuidado de su territorio.

Cuarto período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Soy un ser intercultural.

¿Cuáles son las acciones que lo hacen un ser intercultural en su entorno?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.

Lectura

Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.

Escritura

Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.

Monólogos

- Hablo de las actividades que realizo habitualmente.
- Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.

Conversación

Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Soy un ser intercultural

El uso de los medios de comunicación e información en el territorio antioqueño nos vincula en un mundo global y multicultural porque nos permite estar en contacto con otros de manera instantánea, conocer lo diverso del mundo y sus costumbres. Por esto, estamos llamados a usar los artefactos tecnológicos que tengamos al alcance en nuestra casa y comunidad de manera segura y responsable.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Analiza expresiones y palabras en inglés que se refieren a elementos de su entorno intercultural (lugares, personajes, hábitos, tradiciones, clima, gastronomía, etc...)
- Reconoce la estructura del presente continuo en inglés en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

Saber hacer

- Diferencia expresiones sencillas en inglés que evidencian causas y consecuencias de una situación relacionada con el entorno intercultural (*if...so... / The cause of ...is... / ...is caused by... / ...is due to ... / Thanks to ...*)
- Expresa acciones habituales en inglés que se manifiestan en su entorno.

Saber ser

Se reconoce como un ser intercultural.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

5°

Objetivos

- Hablar de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.
- Escribir pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Pronunciar de manera clara, lenta, pausada y comprensible.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística e intercultural

Primer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Valoro mi cuerpo.

¿Cuáles son los hábitos de autocuidado y los hobbies que más te gustan?
Y ¿cuáles son los que practican las personas de tu comunidad?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.

Lectura

Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.

Escritura

Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.

Monólogos

- Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.
- Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.

Conversación

- Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.
- Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.

Ejes transversales

Buen Vivir. Valoro mi cuerpo

En el contexto donde resides, se practican hábitos que afectan positiva o negativamente el bienestar físico, mental y espiritual de las personas. Tú contribuyes a que ese bienestar se mantenga con respeto en tu vida y en la vida de los seres que te rodean promoviendo un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Comprende preguntas de información personal con vocabulario relativo a actividades cotidianas y pasatiempos con expresiones como *what / who / where / why*.
- Domina las estructuras *I like / I don't like* para hablar de pasatiempos y actividades que le gusta y no le gusta.

Saber hacer

- Pregunta y responde en inglés sobre actividades cotidianas y pasatiempos, teniendo en cuenta expresiones que indican la hora.
- Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta utilizando lenguaje sencillo y palabras que indiquen sus relaciones interpersonales.

Saber ser

Asume hábitos de autocuidado, acciones y hobbies que le permitan valorar su cuerpo.

Segundo período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Me relaciono con los demás.

¿Qué acciones evitan la discriminación en tu comunidad?

Si te has sentido discriminado alguna vez, ¿cómo te has sentido?

Ejes dinamizadores

Escucha

- Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.

- Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.

Lectura

- Asocio un dibujo con su descripción escrita.

- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.

Escritura

Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.

Monólogos

Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.

Conversación

Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.

Ejes transversales

Justicia social. Me relaciono con los demás

Reconocerse, respetarse y apreciarse a uno mismo es un paso importante para reconocer, respetar y apreciar a los demás teniendo en cuenta las características que nos hacen seres sociales en la comunidad donde vivimos y valorando la diversidad y diferencias que complementan nuestra identidad al compartir con justicia social.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce adjetivos y sus correspondientes sinónimos y antónimos en inglés para la descripción de sus semejantes.
- Identifica vocabulario relacionado con situaciones de discriminación y sentimientos frente a esto.

Saber hacer

- Interpreta textos e imágenes en inglés que diferencien las características físicas y la personalidad de sus semejantes.
- Produce textos cortos de manera oral y escrita en inglés en los que describe el papel de hombres y mujeres en su contexto local usando el plural de los sustantivos.

Saber ser

Muestra respeto por los demás sin reflejar algún tipo de discriminación en su contexto.

Tercer período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

El territorio y yo.

¿Cuáles son las características del contexto local y regional donde vives?

Ejes dinamizadores

Escucha

Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.

Lectura

- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.

- Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).

Escritura

- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.

- Escribo pequeñas historias que me imagino.

Monólogos

Deletreo palabras que me son conocidas.

Conversación

Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. El territorio y yo

El territorio donde vives hace parte de una región del departamento de Antioquia que posee mucha diversidad en sus recursos naturales, en el clima, en los cultivos, en el relieve, en las personas que viven y trabajan allí, en sus costumbres y tradiciones, en sus creencias, en sus capacidades y limitaciones, en sus actividades económicas, en su lenguaje, en su historia, y en otros elementos que hacen parte su cultura.

63

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce la estructura inglés del comparativo de igualdad.
- Indaga sobre expresiones en inglés (adjetivos y sustantivos), relacionadas con las características de las personas, comunidades y lugares en los que interactúa.

Saber hacer

- Realiza comparaciones sencillas en inglés, teniendo en cuenta las características físicas de lugares y / o contexto local y regional.
- Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en modelos dados, en los que se refiere a la descripción de su contexto.

Saber ser

Valora las características propias de los lugares que conoce en su territorio.



Cuarto período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

Me comunico con responsabilidad.

¿Cuáles son los usos que das a los medios de comunicación e información en tu contexto?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.

Lectura

Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.

Escritura

Escribo sobre temas de mi interés.

Monólogos

Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.

Conversación

Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Me comunico con responsabilidad

El uso de los medios de comunicación e información en el territorio antioqueño nos vincula en un mundo global y multicultural porque nos permite estar en contacto con otros de manera instantánea, conocer lo diverso del mundo y sus costumbres. Por esto, estamos llamados a usar los artefactos tecnológicos que tengamos al alcance en nuestra casa y comunidad de manera segura y responsable.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica expresiones en inglés relacionadas con el tiempo y el pasado de los verbos de uso frecuente para el relato de anécdotas propias de su contexto.
- Caracteriza en inglés los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.

Saber hacer

- Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo respondiendo a preguntas para obtener información sobre hechos pasados.
- Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con el uso y los hechos que presentan los medios de comunicación e información.

Saber ser

Emplea de manera adecuada los medios de comunicación e información en su entorno.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

6°

Objetivos

- Comprender textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.
- Expresar mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística e intercultural

Primer Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Piensa ahora en tus hábitos e identifica si son saludables o no y si aportan a tu cuidado personal. ¿Cómo podrían ser estos hábitos en contextos diferentes al tuyo?
¿Has sentido que otras personas respetan o irrespetan tus costumbres?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.

Lectura

- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.

Escritura

Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.

Monólogos

Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

Conversación

Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.

Ejes transversales

Buen Vivir: Cuidado personal.

El departamento de Antioquia posee 9 subregiones con culturas diferentes, con costumbres influenciadas por la historia, el clima, la geografía y las diversidades sociales, todo esto de gran influencia en nuestros estilos de vida y formas de percibir el mundo. El territorio que habitas también influye en tu salud física, mental y espiritual, y a la vez tú contribuyes a que la salud y vida de quienes te rodean se respeten y preserven. Igualmente, la armonía con la naturaleza y la promoción de una calidad de vida se constituyen en un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con rutinas y hábitos de vida saludable.
- Identifica información esencial en textos cortos con vocabulario básico relacionada con rutinas y hábitos de vida saludable.

Saber hacer

- Responde a preguntas cortas de estructura yes- no questions y de información sobre hábitos saludables, rutinas y cuidado personal.
- Completa formatos y escribe textos breves descriptivos sobre sus hábitos y rutinas saludables.
- Propone acciones de cuidado personal, con base en el vocabulario y expresiones extraídas de textos leídos en clase.

Saber ser

Respeto las costumbres y formas de ser de sus compañeros.

Segundo Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Qué situaciones del entorno influyen en tus estados de ánimo?
¿Qué situaciones familiares te hacen sentir bien con tu identidad personal?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.

Lectura

Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.

Escritura

Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.

Monólogos

Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.

Conversación

Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.

Ejes transversales

Justicia Social: Inteligencia emocional e identidad personal

A nivel mundial y nacional la paz y la convivencia han sido objetivos de suma importancia para avanzar como personas y sociedad. Las comunidades antioqueñas también han considerado estos temas y plantean alternativas que han de considerarse a nivel personal y social. Reconocer, respetar y apreciar la otredad a través del diálogo y el diario compartir harán de Antioquia un territorio pacífico, unido e incluyente, reivindicándose desde la justicia social.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Describe de forma oral y escrita situaciones para dar a conocer estados de ánimo personales y de otros.
- Reconoce y usa expresiones relacionadas con los estados de ánimo para expresar su sentir.

Saber hacer

- Expresa estados de ánimo e intercambia información relacionada sobre actividades cotidianas.
 - Diligencia formatos y cuestionarios referidos a la identidad personal, gustos y preferencias.
 - Elabora postales y mensajes utilizando vocabulario y frases relacionadas a sentimientos y emociones.

Saber ser

- Respeta la forma de ser de mis compañeros.
- Se esfuerza por tener una salud emocional estable.

Tercer Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Qué acciones en tu comunidad deterioran el medio ambiente?
¿Cómo contribuyes a cuidar el territorio que habitas?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.

Lectura

Comprendo relaciones establecidas por palabras como *and* (adición), *but* (contraste), *first*, *second...* (orden temporal), en enunciados sencillos.

Escritura

Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.

Monólogos

Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.

Conversación

Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Conciencia ambiental

Antioquia es un territorio rico por su diversidad natural y cultural: contamos con ríos, bosques, mares, montañas, volcanes inactivos, un desierto y grandes riquezas naturales (oro, carbón, frutas, hortalizas, café, madera). Antioquia es una sociedad heterogénea, plurilingüe, con comunidades indígenas y sus visiones cosmogónicas, con comunidades afro, mulatas, mestizas, raizal, palenquera, campesinas, urbanas y rurales, con identidades diversas en género e ideología, con sociedades dinámicas que deben conservar sus valores. Tenemos también comunidades migrantes que llegan y salen del territorio dejando huella.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica vocabulario relacionado con recursos y elementos del medio que lo rodea.
- Comprende mensajes cortos relacionados con la preservación y cuidado del medio que lo rodea.

Saber hacer

- Propone alternativas para el ahorro y preservación del agua, energía y recursos naturales.
- Elabora y presenta carteles y mensajes breves en inglés para generar conciencia sobre la preservación de los recursos naturales.
- Completa descripciones sencillas sobre lugares y objetos relacionados con recursos naturales y el territorio.

Saber ser

Actúa con conciencia velando por la preservación del territorio.

Cuarto Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Analiza situaciones que podrían hacer olvidar nuestras costumbres y en aquellas que las reviven y piensa: ¿De qué forma las celebraciones, festividades o rituales en tu entorno valoran las tradiciones de tus antepasados?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.

Lectura

Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.

Escritura

Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

Monólogos

Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.

Conversación

Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Valorando lo nuestro.

Como ciudadanos del siglo XXI estamos llamados a reconocer nuestras responsabilidades y derechos en un mundo globalizado, multicultural, respetuoso del medio ambiente y que vela por el bien público y fomenta el buen vivir. Estamos llamados a hacer parte de un mundo interconectado sin sacrificar la identidad local ni olvidar los principios éticos en nuestra interacción.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica información relacionada con celebraciones, festividades o rituales en tu entorno.
- Establece comparaciones entre elementos culturales y costumbres de diversos lugares.

Saber hacer

- Produce oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita.
- Intercambia información relacionada con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.
- Responde preguntas de comprensión literal después de leer textos relacionados con costumbres, celebraciones y culturas de otras naciones.

Saber ser

Valora las costumbres de su territorio.
Respeto las costumbres propias y de otras personas.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

7°

Objetivos

- Sostener monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
- Escuchar un texto oral y, si me resulta familiar, comprender la información más importante.
- Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística

Primer Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

¿Cómo expresan sus sentimientos y emociones las personas de los diferentes territorios y comunidades de nuestro entorno?
¿Crees que solo las personas tienen espíritu?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.

Lectura

Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.

Escritura

Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

Monólogos

Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

Conversación

Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

Ejes transversales

Buen Vivir: Inteligencia emocional y espiritualidad

El departamento de Antioquia posee 9 subregiones con culturas diferentes, con costumbres influenciadas por la historia, el clima, la geografía y las diversidades sociales, todo esto de gran influencia en nuestros estilos de vida y formas de percibir el mundo. El territorio que habitas también influye en tu salud física, mental y espiritual, y a la vez tú contribuyes a que la salud y vida de quienes te rodean se respeten y preserven. Igualmente, la armonía con la naturaleza y la promoción de una calidad de vida se constituyen en un buen vivir.

71

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Da y solicita información relacionada con sentimientos y emociones de las personas de mi entorno.
- Distingue vocabulario y expresiones propias del estado emocional y físico.

Saber hacer

- Elabora una serie de oraciones descriptivas sobre los estados de ánimo y las creencias personales.
- Formula preguntas de yes- no questions y preguntas de información con estructura wh- questions para realizar una encuesta sobre creencias y emociones a sus compañeros, amigos y familiares.
 - Hace una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre los resultados de su encuesta relacionada con estados de ánimo y creencias personales.

Saber ser

- Es consciente de sus estados de ánimo y actúa con respeto.
- Respeta las creencias de otras personas



Segundo Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Echa un vistazo al Manual de Convivencia Escolar. ¿Encuentras que éste promueve la igualdad de derechos y deberes de los estudiantes?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.

Lectura

Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.

Escritura

Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.

Monólogos

Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.

Conversación

Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.

Ejes transversales

Justicia Social: Convivencia escolar

A nivel mundial y nacional la paz y la convivencia han sido objetivos de suma importancia para avanzar como personas y sociedad. Las comunidades antioqueñas también han considerado estos temas y plantean alternativas que han de considerarse a nivel personal y social. Reconocer, respetar y apreciar la otredad a través del diálogo y el diario compartir harán de Antioquia un territorio pacífico, unido e incluyente, reivindicándose desde la justicia social.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce vocabulario y expresiones alusivas a los valores, deberes y derechos.
- Distingue expresiones usadas para dar sugerencias y recomendaciones.

Saber hacer

- Intercambia información referida a la convivencia escolar a partir de preguntas y respuestas sencillas.
- Relata de manera breve y sencilla una situación de convivencia a partir de un texto narrativo corto.
- Construye colectivamente normas básicas para la sana convivencia en el aula.

Saber ser

- Respeta los derechos de sus compañeros de clase.
- Reconoce la igualdad en deberes y derechos.

Tercer Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

¿Qué opinas de algunas prácticas que atentan contra el territorio; minería, tala, contaminación de fuentes hídricas, sobre explotación del suelo y emisión de gases?
¿Cuáles de estas prácticas se realizan cerca a tu lugar de residencia?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.

Lectura

Comprendo relaciones establecidas por palabras como *and* (adición), *but* (contraste), *first, second...* (orden temporal), en enunciados sencillos.

Escritura

Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.

Monólogos

Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.

Conversación

Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Conservación del territorio

Antioquia es un territorio rico por su diversidad natural y cultural: contamos con ríos, bosques, mares, montañas, volcanes inactivos, un desierto y grandes riquezas naturales (oro, carbón, frutas, hortalizas, café, madera). Antioquia es una sociedad heterogénea, plurilingüe, con comunidades indígenas y sus visiones cosmogónicas, con comunidades afro, mulatas, mestizas, raizal, palenquera, campesinas, urbanas y rurales, con identidades diversas en género e ideología, con sociedades dinámicas que deben conservar sus valores. Tenemos también comunidades migrantes que llegan y salen del territorio dejando huella.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica palabras para hacer preguntas de un texto académico leído y extrae la idea central del mismo.
- Reconoce vocabulario relacionado con el cuidado de su entorno.

Saber hacer

- Responde preguntas de comprensión literal después de leer textos relacionados con el deterioro y la preservación del medio ambiente.
- Presenta un texto expositivo breve después de indagar sobre el deterioro del medio ambiente en su entorno.
- Propone acciones sencillas para la preservación del medio ambiente.

Saber ser

Tiene conciencia de las acciones que preservan y deterioran su territorio.

Cuarto Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿De qué otras regiones o países provienen tus compañeros?
¿Cómo puedo mostrar respeto hacia personas de otros territorios?
¿Has viajado a otros países? ¿Cómo te han tratado? ¿Qué países te gustaría visitar?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.

Lectura

Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

Escritura

Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

Monólogos

Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.

Conversación

Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Una mirada a otras naciones

Como ciudadanos del siglo XXI estamos llamados a reconocer nuestras responsabilidades y derechos en un mundo globalizado, multicultural, respetuoso del medio ambiente y que vela por el bien público y fomenta el buen vivir. Estamos llamados a hacer parte de un mundo interconectado sin sacrificar la identidad local ni olvidar los principios éticos en nuestra interacción.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Establece semejanzas y diferencias entre personas, lugares y cosas de entornos distintos al suyo.
- Reconoce expresiones para hablar de manera general sobre deporte, clima, flora y fauna.

Saber hacer

- Intercambia información relacionada con el respeto y la necesidad de valorar a otras culturas.
- Produce un texto descriptivo corto sobre las características de personas, lugares u otras naciones.
 - Establece comparaciones entre actividades y costumbres locales con el de otras regiones y/o naciones.

Saber ser

Acoge, mediante el respeto y la comprensión, a personas que provienen de otros territorios.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

8°

Objetivos

- Comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares.
- Comprender ideas generales sobre lo que hago en mi escuela o en mi tiempo libre.
- Participar en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística

Primer Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Describe las causas de por qué algunas personas en tu comunidad no se alimentan de forma saludable. Considera cómo se alimentan las personas de tu comunidad ¿Crees que las personas de tu comunidad se alimentan de una forma saludable? ¿Cuáles son las causas del porqué algunas personas de tu comunidad no se alimentan de forma saludable? ¿Qué productos se cultivan y comercializan en tu región?

Ejes dinamizadores

Escucha

Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.

Lectura

Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.

Escritura

Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.

Monólogos

Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.

Conversación

Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.

Ejes transversales

Buen Vivir: Comida saludable y desórdenes alimenticios

El departamento de Antioquia posee 9 subregiones con culturas diferentes, con costumbres influenciadas por la historia, el clima, la geografía y las diversidades sociales, todo esto de gran influencia en nuestros estilos de vida y formas de percibir el mundo. El territorio que habitas también influye en tu salud física, mental y espiritual, y a la vez tú contribuyes a que la salud y vida de quienes te rodean se respeten y preserven. Igualmente, la armonía con la naturaleza y la promoción de una calidad de vida se constituyen en un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves.
- Reconoce la estructura de preguntas de información.
- Identifica estructuras básicas de descripción.
- Identifica las etapas del proceso de escritura.

Saber hacer

- Intercambia información sobre comida saludable y desórdenes alimenticios luego de leer y escuchar textos descriptivos referidos al tema.
- Formula iniciativas y sugerencias sobre hábitos saludables y de prevención de los desórdenes alimenticios a través de pósters y presentaciones breves.
 - Expresa opiniones sobre hábitos y desórdenes alimenticios en su contexto, de manera breve y sencilla a partir de un modelo dado.

Saber ser

Reconoce prácticas alimenticias positivas y negativas para la salud.

Segundo Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Qué acciones en tu comunidad son una muestra de reconciliación entre las personas?
¿Cómo se reconcilian en tu comunidad con la naturaleza?

Ejes dinamizadores

Escucha

Infiero información específica a partir de un texto oral.

Lectura

Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.

Escritura

Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.

Monólogos

Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.

Conversación

Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.

Ejes transversales

Justicia Social: Convivencia y paz

A nivel mundial y nacional la paz y la convivencia han sido objetivos de suma importancia para avanzar como personas y sociedad. Las comunidades antioqueñas también han considerado estos temas y plantean alternativas que han de considerarse a nivel personal y social. Reconocer, respetar y apreciar la otredad a través del diálogo y el diario compartir harán de Antioquia un territorio pacífico, unido e incluyente, reivindicándose desde la justicia social.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce lenguaje positivo y negativo. Identifica estructuras básicas de narración.
- Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista.
- Identifica las etapas del proceso de escritura.

Saber hacer

- Elabora cuadros comparativos y clasificatorios después de leer textos narrativos relacionados con la temática de la convivencia y la búsqueda de la paz en los territorios.
- Establece el *plot*, *setting* y *characters* en un texto narrativo breve, siguiendo esquemas y modelos sugeridos.
- Describe en presentaciones cortas su punto de vista sobre procesos de convivencia y experiencias de reconciliación en su contexto.

Saber ser

- Valora la opinión de sus compañeros y respeta sus percepciones.
- Usa el diálogo como medio de reconciliación y solución de problemas.

Tercer Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Qué acciones de mis amigos y amigas perjudican el territorio que habito?
¿Qué hacen los líderes de mi comunidad para beneficiar el medio ambiente?

Ejes dinamizadores

Escucha

Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.

Lectura

Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.

Escritura

Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.

Monólogos

Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.

Conversación

Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Impacto de las acciones humanas en el territorio Antioquia es un territorio rico por su diversidad natural y cultural: contamos con ríos, bosques, mares, montañas, volcanes inactivos, un desierto y grandes riquezas naturales (oro, carbón, frutas, hortalizas, café, madera). Antioquia es una sociedad heterogénea, plurilingüe, con comunidades indígenas y sus visiones cosmogónicas, con comunidades afro, mulatas, mestizas, raizal, palenquera, campesinas, urbanas y rurales, con identidades diversas en género e ideología, con sociedades dinámicas que deben conservar sus valores. Tenemos también comunidades migrantes que llegan y salen del territorio dejando huella.

78

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.
 - Identifica estructuras básicas de descripción.
 - Reconoce expresiones de opinión.
- Identifica las secciones de un texto expositivo.

Saber hacer

- Organiza en tablas y gráficos la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas.
- Describe brevemente acciones que impactan y generan problemas en el medio ambiente después de indagar en su contexto o región.
- Presenta alternativas de solución a problemas y acciones humanas que impactan negativamente el territorio.

Saber ser

- Se reconcilia con la naturaleza a través de acciones que preservan el lugar que habita.
- Cuestiona las acciones negativas que otros hacen contra el medio ambiente.

Cuarto Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Haz una lista de los productos que adquiriste en el último mes. ¿Cuáles de estos productos ya has desechado? ¿Cuáles impactan negativamente el medio ambiente cuando los fabrican o los desechamos?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.

Lectura

Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.

Escritura

Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.

Monólogos

Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

Conversación

Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Sociedad de consumo.

Como ciudadanos del siglo XXI estamos llamados a reconocer nuestras responsabilidades y derechos en un mundo globalizado, multicultural, respetuoso del medio ambiente y que vela por el bien público y fomenta el buen vivir. Estamos llamados a hacer parte de un mundo interconectado sin sacrificar la identidad local ni olvidar los principios éticos en nuestra interacción.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades.
- Identifica la estructura de una encuesta.
 - Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista.

Saber hacer

- Elabora una encuesta teniendo en cuenta estructuras y modelos trabajados en clase. Presenta y describe los resultados de su encuesta a través de presentaciones sencillas y elaboradas.
- Expresa su opinión sobre acciones positivas y negativas de la sociedad de consumo.

Saber ser

- Es consciente de los efectos negativos del consumismo.
 - Fomenta el ahorro de dinero y la preservación del medio ambiente al evitar consumir cosas que realmente no necesita.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

9°

Objetivos

- Comprender textos argumentativos cortos y sencillos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares.
- Hacer presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también sueños, esperanzas y ambiciones.
- Escribir textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.
- Usar el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística

Primer Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Qué factores de riesgo contra la salud, física o mental, existen a tu alrededor?
¿Cómo consideras que es el sistema de salud en tu comunidad? ¿Qué ideas tienes para mejorarlo?

Ejes dinamizadores

Escucha

Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Lectura

Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.

Escritura

Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.

Monólogos

Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.

Conversación

Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.

Ejes transversales

Buen Vivir: Riesgos y protección en la salud

El departamento de Antioquia posee 9 subregiones con culturas diferentes, con costumbres influenciadas por la historia, el clima, la geografía y las diversidades sociales, todo esto de gran influencia en nuestros estilos de vida y formas de percibir el mundo. El territorio que habitas también influye en tu salud física, mental y espiritual, y a la vez tú contribuyes a que la salud y vida de quienes te rodean se respeten y preserven. Igualmente, la armonía con la naturaleza y la promoción de una calidad de vida se constituyen en un buen vivir.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica enfermedades prevenibles en el contexto.
- Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes.
- Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista.

Saber hacer

- Describe detalles, información y métodos de prevención de enfermedades comunes en el contexto.
- Expresa acuerdos y desacuerdos de manera respetuosa en conversaciones e intercambios de información sobre prácticas de salud física y mental.

Saber ser

Es consciente de las prácticas positivas que preservan la buena salud física y mental.

Segundo Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Cómo consideras que puede haber una reparación sobre los derechos que se han vulnerado en tu territorio?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.

Lectura

Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.

Escritura

Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.

Monólogos

Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.

Conversación

Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.

Ejes transversales

Justicia Social: Derechos que mejoran la convivencia.

A nivel mundial y nacional la paz y la convivencia han sido objetivos de suma importancia para avanzar como personas y sociedad. Las comunidades antioqueñas también han considerado estos temas y plantean alternativas que han de considerarse a nivel personal y social. Reconocer, respetar y apreciar la otredad a través del diálogo y el diario compartir harán de Antioquia un territorio pacífico, unido e incluyente, reivindicándose desde la justicia social.

Colombia es un Estado Social de Derecho, por lo que estamos regidos por deberes y derechos. Identifica en tu comunidad qué acciones han vulnerado tus derechos o los de tu familia.

82

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica información relacionada con derechos ciudadanos.
- Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras.
- Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes.

Saber hacer

- Reconoce información específica en textos narrativos relacionados con experiencias de vulneración de derechos y convivencia.
 - Intercambia información a través de preguntas y respuestas sobre los derechos y deberes como miembros de una sociedad.
 - Expresa su opinión con argumentos validados en fuentes bibliográficas sobre la vulneración y restablecimiento de derechos.

Saber ser

- Es consciente de las acciones que atentan contra sus derechos y los de otras personas.
- Identifica acciones de desigualdad en su territorio.

Tercer Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Qué acciones preservan y deterioran el medio ambiente de tu comunidad?

Ejes dinamizadores

Escucha

Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.

Lectura

Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.

Escritura

Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.

Monólogos

Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.

Conversación

Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Protección animal y cuidado de la biodiversidad. Antioquia es un territorio rico por su diversidad natural y cultural: contamos con ríos, bosques, mares, montañas, volcanes inactivos, un desierto y grandes riquezas naturales (oro, carbón, frutas, hortalizas, café, madera). Antioquia es una sociedad heterogénea, plurilingüe, con comunidades indígenas y sus visiones cosmogónicas, con comunidades afro, mulatas, mestizas, raizal, palenquera, campesinas, urbanas y rurales, con identidades diversas en género e ideología, con sociedades dinámicas que deben conservar sus valores. Tenemos también comunidades migrantes que llegan y salen del territorio dejando huella.

83

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce el orden temporal y estructuras de acciones futuras y predicciones.
- Identifica ideas e información relacionada con protección animal y cuidado de la biodiversidad.

Saber hacer

- Establece predicciones sobre los riesgos de no preservar la biodiversidad y no detener problemas sociales como el tráfico animal.
- Presenta y justifica alternativas y acciones en pro del cuidado animal y preservación de la biodiversidad.

Saber ser

- Muestra respeto por la biodiversidad que hace parte de su entorno inmediato
 - Propone acciones en pro de la conservación del medio ambiente.



Cuarto Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Tienes acceso a Internet en tu hogar o comunidad? ¿Tienes dispositivos para conectarte?
¿Qué riesgos conlleva para niños y adolescentes las redes sociales?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.

Lectura

Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

Escritura

Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

Monólogos

Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.

Conversación

Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Cultura y redes sociales

Como ciudadanos del siglo XXI estamos llamados a reconocer nuestras responsabilidades y derechos en un mundo globalizado, multicultural, respetuoso del medio ambiente y que vela por el bien público y fomenta el buen vivir. Estamos llamados a hacer parte de un mundo interconectado sin sacrificar la identidad local ni olvidar los principios éticos en nuestra interacción.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce opiniones y puntos de vista. Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.
- Identifica la estructura del texto argumentativo.
- Infiere consecuencias derivadas de una acción.

Saber hacer

- Identifica información específica en textos argumentativos orales y escritos relacionados con los riesgos y ventajas que ofrecen las redes sociales.
- Organiza en tablas y gráficos la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas.
- Expresa su punto de vista sobre los riesgos y ventajas que ofrecen las redes sociales.

Saber ser

- Toma conciencia de los riesgos y ventajas que ofrecen las redes sociales.
- Hace uso de netiquetas.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

10°

Objetivos

- Participar en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas, generales, personales y abstractos.
- Iniciar una conversación con un discurso sencillo y coherente para mantener la atención de mis interlocutores.
- Escribir textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística

Primer Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Cómo describirías algunas prácticas sociales y culturales en torno a la salud de dos subregiones? ¿Podrías indicar sus diferencias?

Ejes dinamizadores

Escucha

Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.

Lectura

- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.

Escritura

Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.

Monólogos

Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.

Conversación

Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.

Ejes transversales

Buen Vivir: Prácticas sociales y culturales entorno a la salud

El departamento de Antioquia posee 9 subregiones con culturas diferentes, con costumbres influenciadas por la historia, el clima, la geografía y las diversidades sociales, todo esto de gran influencia en nuestros estilos de vida y formas de percibir el mundo. El territorio que habitas también influye en tu salud física, mental y espiritual, y a la vez tú contribuyes a que la salud y vida de quienes te rodean se respeten y preserven. Igualmente, la armonía con la naturaleza y la promoción de una calidad de vida se constituyen en un buen vivir.

86

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Distingue palabras y expresiones sobre prácticas culturales propias y de otras regiones.
- Identifica estructuras propias del idioma inglés para hablar de temas de interés.

Saber hacer

- Sintetiza información extraída de diferentes fuentes orales y escritas sobre prácticas sociales en torno a la salud.
- Establece comparaciones y diferencias en textos expositivos después de indagar sobre la salud en su entorno y otras regiones.
- Presenta de manera justificada algunas recomendaciones y sugerencias sobre problemáticas referidas a la salud en su entorno.

Saber ser

Es consciente de que algunas prácticas sociales afectan o benefician la salud física y mental.

Segundo Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Cuáles crees qué deberían de ser los compromisos personales y sociales para vivir en comunidad?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.

Lectura

Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura, adecuadas al propósito y al tipo de texto.

Escritura

Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.

Monólogos

Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.

Conversación

Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.

Ejes transversales

Justicia Social: Prácticas éticas y deberes en sociedad

A nivel mundial y nacional la paz y la convivencia han sido objetivos de suma importancia para avanzar como personas y sociedad. Las comunidades antioqueñas también han considerado estos temas y plantean alternativas que han de considerarse a nivel personal y social. Reconocer, respetar y apreciar la otredad a través del diálogo y el diario compartir harán de Antioquia un territorio pacífico, unido e incluyente, reivindicando desde la justicia social.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Reconoce la estructura para elaborar oraciones condicionales y situaciones hipotéticas.
- Describe actividades propias de su región donde ubica causas y efectos haciendo uso del idioma inglés.

Saber hacer

- Identifica elementos de la narración en textos orales y escritos referidos a comportamientos éticos en la comunidad.
- Establece condiciones y situaciones hipotéticas sobre la falta de ética en el comportamiento en sociedad.
- Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas y comportamientos éticos en sociedad.

Saber ser

- Identifica comportamientos éticos en su comunidad.
- Promueve comportamientos éticos en su comunidad.

Tercer Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

¿Consideras que en tu región existen varios grupos étnicos? ¿Logras ubicarlos en un mapa de tu región? Investiga sobre la cultura ancestral que tienes más cerca al lugar que habitas ¿Cuáles crees que son sus principales aportes al territorio y por qué crees que son importantes?

Ejes dinamizadores

Escucha

- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.

Lectura

- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.

Escritura

Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.

Monólogos

Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.

Conversación

Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Culturas ancestrales y su relación con el territorio Antioquia es un territorio rico por su diversidad natural y cultural: contamos con ríos, bosques, mares, montañas, volcanes inactivos, un desierto y grandes riquezas naturales (oro, carbón, frutas, hortalizas, café, madera). Antioquia es una sociedad heterogénea, plurilingüe, con comunidades indígenas y sus visiones cosmogónicas, con comunidades afro, mulatas, mestizas, raizal, palenquera, campesinas, urbanas y rurales, con identidades diversas en género e ideología, con sociedades dinámicas que deben conservar sus valores. Tenemos también comunidades migrantes que llegan y salen del territorio dejando huella.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Diferencia características propias entre diversas comunidades haciendo uso adecuado del idioma inglés.
- Establece relaciones de semejanzas y diferencias en temas propuestos.
- Identifica características generales de un evento o hecho en textos orales.

Saber hacer

- Identifica información relevante en textos orales y escritos sobre culturas ancestrales y su importancia en los territorios.
- Presenta de manera estructurada información y aspectos relevantes después de indagar sobre la importancia y aportes de las culturas ancestrales en su región.
- Sustenta de manera escrita su postura sobre la importancia de valorar y reconocer el aporte de las culturas ancestrales en los territorios.

Saber ser

- Valora y muestra respeto por las culturas ancestrales cercanas a su territorio.
- Identifica y respeta grupos étnicos que cohabitan en su región

Cuarto Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

¿Consideras que la globalización ha cambiado algunas de las costumbres de tu comunidad? ¿Cuál es el papel de los jóvenes frente al proceso de globalización en sus regiones?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.

Lectura

- Identifico el punto de vista del autor.
- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.

Escritura

Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.

Monólogos

Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.

Conversación

Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.

Ejes transversales

Entorno intercultural. El papel de la globalización en los productos de uso cotidiano
Como ciudadanos del siglo XXI estamos llamados a reconocer nuestras responsabilidades y derechos en un mundo globalizado, multicultural, respetuoso del medio ambiente y que vela por el bien público y fomenta el buen vivir. Estamos llamados a hacer parte de un mundo interconectado sin sacrificar la identidad local ni olvidar los principios éticos en nuestra interacción.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica estructuras propias del idioma para hablar de temas de interés.
- Reconoce vocabulario relacionado con el concepto de globalización.
- Extrae información relevante de un texto sobre un asunto determinado.

Saber hacer

- Reconoce ideas generales y específicas en textos escritos y orales argumentativos cortos sobre la globalización.
- Estructura textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre los factores positivos y negativos producto de la globalización.
- Propone y justifica su posición sobre las cualidades que deben caracterizar al ciudadano del siglo XXI.

Saber ser

- Reconoce los factores positivos y negativos producto de la globalización.
- Promueve en su forma de ser las cualidades de un ciudadano del siglo XXI.

Identificación

Área: Inglés

Intensidad horaria:

Docente:

Grado

11°

Objetivos

- Manejar normas lingüísticas con algunas interferencias de mi lengua materna.
- Tratar temas generales con vocabulario propio, aunque se recurra a hablar de hechos y objetos desconocidos.
- Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general académico.
- Explicar elementos propios de algunas culturas reconocidos en las interacciones con hablantes nativos de inglés.
- Aplicar estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

Competencias

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística

Primer Período

Situación de aprendizaje /
Pregunta problematizadora

¿Cómo te imaginas un servicio de salud en tu entorno para el año 2030?

Ejes dinamizadores

Escucha

Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.

Lectura

- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

Escritura

Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.

Monólogos

Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.

Conversación

Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.

- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.

Ejes transversales

Buen Vivir: Servicios de salud en el entorno

El departamento de Antioquia posee 9 subregiones con culturas diferentes, con costumbres influenciadas por la historia, el clima, la geografía y las diversidades sociales, todo esto de gran influencia en nuestros estilos de vida y formas de percibir el mundo. El territorio que habitas también influye en tu salud física, mental y espiritual, y a la vez tú contribuyes a que la salud y vida de quienes te rodean se respeten y preserven. Igualmente, la armonía con la naturaleza y la promoción de una calidad de vida se constituyen en un buen vivir.

91

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Maneja léxico y expresiones en el idioma inglés relacionadas con asuntos de salud, enfermedades y acciones de prevención.
- Reconoce detalles específicos y las ideas principales en textos expositivos orales y escritos.

Saber hacer

- Elabora textos breves para justificar sus puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre los servicios de salud en Colombia.
- Presenta una síntesis de la información recolectada después de indagar sobre los servicios de salud en su entorno.

Saber ser

Muestra interés por el bienestar propio y de los demás.



Segundo Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Piensa en un conflicto a nivel social que haya sido resuelto de forma positiva e intenta narrarlo de la mejor forma ¿Cuál crees que fue el asunto central para lograr la solución?

Ejes dinamizadores

Escucha

Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.

Lectura

Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura, adecuadas al propósito y al tipo de texto.

Escritura

Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).

Monólogos

Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.

Conversación

Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Ejes transversales

Justicia Social: Resolución de conflictos

A nivel mundial y nacional la paz y la convivencia han sido objetivos de suma importancia para avanzar como personas y sociedad. Las comunidades antioqueñas también han considerado estos temas y plantean alternativas que han de considerarse a nivel personal y social. Reconocer, respetar y apreciar la otredad a través del diálogo y el diario compartir harán de Antioquia un territorio pacífico, unido e incluyente, reivindicándose desde la justicia social.

92

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica estructuras propias del idioma inglés para hablar de temas de interés.
- Reconoce vocabulario propio para hablar de interacciones sociales.

Saber hacer

- Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre conflictos e injusticia social.
- Propone alternativas de solución de manera oral y escrita después de leer y escuchar experiencias y textos narrativos sobre experiencias de conflicto social.
- Justifica sus sueños y ambiciones de manera oral y escrita.

Saber ser

- Identifica situaciones de injusticia social en el país.
- Es propositivo ante situaciones que afectan la comunidad.

Tercer Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Propón una empresa que desarrolle la economía en el lugar donde habitas, la empresa debe demostrar que protege el territorio en una o varias formas. ¿Cuál sería el objeto principal de la empresa? ¿Cuántas personas apoyarían el desarrollo de la empresa y qué desempeño tendrían? ¿Cómo velar por la protección del territorio?

Ejes dinamizadores

Escucha	Lectura	Escritura	Monólogos	Conversación
<ul style="list-style-type: none">• Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.• Identifico el propósito de un texto oral.	<ul style="list-style-type: none">• Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.• Identifico el punto de vista del autor.	<p>Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.</p>	<p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p>	<p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>

Ejes transversales

Territorio: ancestralidad y sociedad. Desarrollo económico y preservación del territorio Antioquia es un territorio rico por su diversidad natural y cultural: contamos con ríos, bosques, mares, montañas, volcanes inactivos, un desierto y grandes riquezas naturales (oro, carbón, frutas, hortalizas, café, madera). Antioquia es una sociedad heterogénea, plurilingüe, con comunidades indígenas y sus visiones cosmogónicas, con comunidades afro, mulatas, mestizas, raizal, palenquera, campesinas, urbanas y rurales, con identidades diversas en género e ideología, con sociedades dinámicas que deben conservar sus valores. Tenemos también comunidades migrantes que llegan y salen del territorio dejando huella.

93

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none">• Identifica estructuras propias del idioma para hablar de temas de interés.• Reconoce situaciones de causa y efecto en situaciones cotidianas propias del territorio.• Distingue vocabulario y expresiones propias para hablar de la preservación del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Sintetiza información extraída de diferentes fuentes orales y escritas sobre el impacto global de las acciones del ser humano.• Propone en forma oral y escrita estrategias que contribuyan a proteger y velar por el territorio.• Planea y expone sus ideas sobre la creación de una empresa que proteja y vela por el desarrollo sostenible del territorio.	<p>Es consciente de que las acciones a nivel local tienen un impacto global.</p>

Cuarto Período

Situación de aprendizaje / Pregunta problematizadora

Piensa en todos los aparatos tecnológicos que usas frecuentemente. ¿Cuáles de ellos usan tecnología inteligente y grabación de datos que afecten tu privacidad? ¿Cómo crees que podemos hacer un uso responsable y proteger nuestros datos e intimidad? ¿Por qué consideras importante la protección de los datos y de la intimidad? ¿Qué crees que pueden hacer con tus datos diferentes personas y empresas?

Ejes dinamizadores

Escucha

Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.

- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.

Lectura

- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.

Escritura

Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.

Monólogos

Sustento mis opiniones, planes y proyectos.

Conversación

Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.

Ejes transversales

Entorno intercultural. Uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad. Como ciudadanos del siglo XXI estamos llamados a reconocer nuestras responsabilidades y derechos en un mundo globalizado, multicultural, respetuoso del medio ambiente y que vela por el bien público y fomenta el buen vivir. Estamos llamados a hacer parte de un mundo interconectado sin sacrificar la identidad local ni olvidar los principios éticos en nuestra interacción.

Indicadores de desempeño

Saber conocer

- Identifica estructuras propias del idioma inglés para hablar de temas de interés.
- Reconoce vocabulario y expresiones propias para hablar de los medios de comunicación masiva, redes sociales y artefactos tecnológicos en su entorno.

Saber hacer

- Establece comparaciones y diferencias en textos expositivos después de indagar sobre el uso responsable de la tecnología y su relación con la privacidad.
- Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor después de leer y sintetizar la información en diferentes fuentes.
- Produce textos argumentativos orales y escritos sencillos para justificar su posición sobre la protección de la privacidad y el uso responsable de la tecnología.

Saber ser

- Promueve en su forma de ser las cualidades de un ciudadano del siglo XXI.
- Hace uso respetuoso de la tecnología e internet.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Integración de saberes - CLIL.
- Aprendizaje basado en tareas.
- Trabajo por proyectos colaborativos y/o cooperativos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Ambientes de aprendizaje mediados por TIC.
- Prácticas de aula lúdico- pedagógicas a través de juegos, cantos, retos o desafíos, juego de roles, dramatizaciones, monólogos.
- Total Physical Response o Respuesta Física Total
- Gamificación.
- Participación en eventos extracurriculares: ferias, festivales, conmemoraciones, celebraciones, aniversarios, *English Day - English Fest*, showrooms, muestras interculturales o intermunicipales, entre otros.
- Salidas de campo, exploración del medio, intercambio escolar.

RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

El amplio espectro de las TIC presenta incontables posibilidades para el desarrollo de competencias comunicativas que sirven tanto para la planeación docente como para la práctica de los estudiantes. Entre ellos están:

- Páginas web y portales con contenidos interactivos, estructurados por temáticas, lecciones, ejercicios y textos orales y escritos.
- Páginas web en inglés con contenidos auténticos, es decir, no diseñados para el aprendizaje.
- Plataformas de streaming (reproducción de videos, películas, documentales, conferencias).
- Plataformas de Podcasts y audiolibros.
- Portales Educativos a nivel local, nacional e internacional.
- Plataformas e-learning, M-learning y B-learning.
- Plataformas y aplicaciones móviles, gratuitas y otras con cobro, diseñadas para el aprendizaje de idiomas.
- Redes sociales y aplicaciones de mensajería.
- Portales colaborativos donde se comparten guías, talleres, evaluaciones y diferente tipo de material didáctico.
- Diccionario virtual de imágenes.
- Diccionarios online de significados, sinónimos, pronunciación y ejemplificación.
- Diccionarios online de modismos y vocabulario técnico.
- Textos guías impresos, periódicos, revistas y material auténtico.
- Diccionarios bilingües impresos.
- La Web 3.0 y 4.0: inteligencia artificial, base de datos, internet de las cosas, la automatización, Realidad Virtual, Aumentada y Mixta
- Materiales elaborados por docentes y estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Han de ser definidos por cada docente considerando el Sistema de Evaluación Institucional y los objetivos e indicadores de desempeño.
- Es fundamental conocer el ritmo de aprendizaje de los estudiantes al igual que sus estilos de aprendizaje para evaluarlos en concordancia con ellos.
- La evaluación no se hace solo al final del proceso, por ello es continua, de este modo se puede observar el compromiso, la evolución o progreso, la corrección oportuna de errores.
- Las metodologías de enseñanza suelen ofrecer formas propias de evaluar.
- Considerar la evaluación DEL aprendizaje y PARA el aprendizaje.
- El uso de rúbricas posibilita objetividad y precisión en el momento de evaluar. Producción escrita. Producción oral. Comprensión lectora. Comprensión oral.

RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Medios

- Recursos multimediales como páginas web, plataformas, aplicaciones móviles que permitan realizar ejercicios orales, escritos y de reconocimiento de voz. -Rúbricas, encuestas y formularios.
- Plataformas de reproducción de música, audios, videos y películas.
- Grabaciones de voz y videos por chats de mensajería - Video llamadas.
- Producción de videos cargados a plataformas de streaming
- Pruebas Saber y similares, liberadas por el ICFES.
- Salidas de campo, exploración del medio, intercambio escolar.
- Participación en eventos extracurriculares: ferias, festivales, conmemoraciones, celebraciones, aniversarios, *English day - English Fest*.

Instrumentos:

Sopas de letras, *worksheets*, canciones y videos; cuestionarios, desarrollo de proyectos, entrevistas individuales o grupales, fichas de observación individual o grupal, listas de cotejo, matrices y rúbricas, observación directa, pruebas objetivas, reflexiones. *Workbooks* y textos fungibles.

Cap. 6. Tabla de Abreviaturas

ABREVIATURA

SIGNIFICADO

ABP	Aprendizaje Basado en Proyectos
CBI	Content Based Instruction
CBL	Content Based Learning
CCI	Competencia Comunicativa Intercultural
CI	Concicencia Intercultural
CLIL	Content and Language Integrated Learning
DBA	Derechos Básicos de Aprendizaje
DUA	Diseño Universal de Aprendizaje
ELT	English Language Teaching
ET	Ente Territorial
GC	Grupo de Comparación
ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
IE	Institución Educativa
KWL	Know-Want to know - Learned
MCER	Marco Común Europeo de Referencia
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PBL	Project Bales Learning Problem Based Learning
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PIAR	Plan Inividual de Ajustes Razonables
TBL	Task Based Learning
TEA	Transtorno del espectro autista
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación

Referencias

- Bastardas-Boada A. (2013). General Linguistics and Communication Sciences: Sociocomplexity as an Integrative Perspective. En À. Massip-Bonet & A. Bastardas-Boada (Eds.), *Complexity Perspectives on Language, Communication, and Society. Understanding Complex Systems*. Springer.
- Black, P., & William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation, and Accountability*, 21(1), 5-31.
- Congreso de la República de Colombia. (1979). Ley 0014. Por medio de la cual se restablece la defensa del idioma español y se da autorización a la Academia Colombiana de la Lengua. *Diario Oficial*, AÑO CXV, N. 35226, 23 de marzo de 1979.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial*, 41214.
- Congreso de la República de Colombia. (2013, 12 de julio). Ley 1651. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo. Ley 1651 DE 2013.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Gaceta Constitucional*, n.º 116.
- Díaz, M. (2020). *La Adaptación Curricular en Inglés Al como Estrategia para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual en la UNAD (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Fernández, I. (2018a). Diseño universal para el aprendizaje de idiomas en personas con diversidad funcional. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 251-266.
- Fernández, I. (2018b). Diseño universal para el aprendizaje en la enseñanza de inglés. *Catálogo de Investigación Joven en Extremadura*, (2), 135.
- Gobernación de Antioquia. Secretaría de Educación. (2020). *Guía orientativa para la actualización y gestión del PEI*. Medellín: Fondo Editorial Gobernación de Antioquia. Facultad de Educación Universidad de Antioquia.
- Hughes, G. (2011). Towards a Personal Best: a Case for Introducing Ipsative Assessment in Higher Education. *Studies in Higher Education*, 36(3), 353-367.
- Instituto Cervantes. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: MECD-Anaya.
- Jaramillo Cárdenas, C. (2023). Modelos de Evaluación y de Competencia Comunicativa Intercultural versus un Camino Intercultural en Latinoamérica. *Praxis, Educación Y Pedagogía*, (10). https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i10.12428
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (1998). *Serie de Lineamientos curriculares Idiomas extranjeros*.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2004). *Al tablero*, 30, Junio - Julio, 2004.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: iel reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2016a). *Derechos Básicos de Aprendizaje: inglés. Grados Transición a 5º de primaria*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2016b). *Derechos Básicos de Aprendizaje: inglés. Grados 6 a 11*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2016c). *Orientaciones y principios pedagógicos currículo sugerido inglés. Anexo 14 Orientaciones y principios Pedagógicos.pdf* (colombiaaprende.edu.co)

- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía No. 22 Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (1999). Serie lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Muntzel, C. M. (1995). Aprendizaje y adquisición de segunda lengua: ¿Un conflicto de intereses? Pág. 29.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (Año de publicación no disponible). Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA Inclusión y equidad en la educación.
- Nicol, D., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.
- Oviedo, G., & Jaramillo, C. (2023). Critical Intercultural Pedagogical Experiences: The case of two public schools. (Manuscrito enviado para publicación). Universidad del Valle, Colombia.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weninger, C., & Kiss, T. (2013). Culture in English as a Foreign Language (EFL) Textbooks: A Semiotic Approach. *TESOL Quarterly*, 47(4), 694-716.

Autores de la propuesta específica del área inglés como idioma extranjero

Asesor

- Jairo Alexander García Quintero
Email: fromalex05@gmail.com

Expedicionarios

- María Carolina Cardona Restrepo
Email: carolina.cardona.1989.25@gmail.com
- Verónica Johanna Jaramillo Gaviria.
Email: educadoraveronicajaramillo@gmail.com
- Edwin Alejandro Henao Mejía
Email: eahenao21@hotmail.com
- Johann Enrique Pérez Angulo
Email: perezjohann@hotmail.com

EXPEDICIÓN ANTIOQUIA TERRITORIOS EDUCATIVOS

PLAN CURRICULAR
DE HUMANIDADES E IDIOMA
EXTRANJERO INGLÉS



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



Gobernación de Antioquia
www.antioquia.gov.co
Medellín, Colombia.

ISBN: 978-628-7701-11-3



9 786287 701113