



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



IER EL PESCADO (SEDE LA CORDILLERA)

GUIA DE INGLES

GRADO: NOVENO





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



PRIMER PERIODO





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 1

PERIODO 1

Tema: Presente continuo como futuro

Grado: Noveno

Asignatura:
Ingles

Desempeño del tema: Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.

Estándar, DBA o lineamientos Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.

LO QUE SABEMOS:

Realiza oraciones en tiempo futuro luego, subraya los verbos que evidencian esta acción.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

El futuro perfecto se utiliza para hablar de una acción en el futuro que habrá terminado con relación a una hora, día, año, etc, una especie de suposición. ejemplo: a. by 4:30 pm my sister will have arrived to new york para las 4:30 mi hermana habrá llegado a nuevo york b. the students will have bought the uniform at the mall los estudiantes habrán comprado el uniforme en el centro comercial c. by friday, joseph will have accepted the invitation para el martes, josé habrá aceptado la reunión la expresión will have es invariable, es decir, siempre va a parecer en este tiempo. note además que usamos el participio pasado del verbo. si el verbo es regular, llevará ed y si es irregular debemos buscarlo en la columna del participio pasado en la lista de verbos adjunta.

1. my friends will have seen the batman movie
2. the teacher will have explained the exercise # 10



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



3. the secretary will have sent the messages by e-mail
 4. my dad will have found a new job by september
 5. the doctor will have helped many patients at the hospital
 6. the students will have finished the exam by 10 a.m. nota : la forma negativa se elabora con will not ó won't en la forma corta
 7. the president won't have solved the problem by november
 8. kathy won't have paid the lunch
 9. the electrician won't have worked on week ends
 10. the artist won't have understood the problem el futuro perfecto se utiliza para hablar de una acción en el futuro que habrá terminado con relación a una hora, día, año, etc, una especie de suposición. ejemplo: a. by 4:30 pm my sister will have arrived to new york para las 4:30 mi hermana habrá llegado a nueva york b. the students will have bought the uniform at the mall los estudiantes habrán comprado el uniforme en el centro comercial c. by friday, joseph will have accepted the invitation para el martes, José habrá aceptado la reunión la expresión will have es invariable, es decir , siempre va a parecer en este tiempo. note además que usamos el participio pasado del verbo. si el verbo es regular, llevará ed y si es irregular debemos the batman movie
2. the teacher will have explained the exercise #
 3. the secretary will have sent the messages by e-mail
 4. my dad will have found a new job by september
 5. the doctor will have helped many patients at the hospital
 6. the students will have finished the exam by 10 a.m. nota : la forma negativa se elabora con will not ó won't en la forma corta



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

7. the president won't have solved the problem by november
8. kathy won't have paid the lunch
9. the electrician won't have worked on week ends
10. the artist won't have understood the problem.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Present Continuous



Fill in the sentences with the verbs in the present continuous and match them to the pictures:



Take, Read, Play (2x), Go, Watch, Walk, Sing, Write, Do, Travel, Speak, Sleep, Run, Ride, Drive, Fly



1- Mark _____ a bike today.



2- Her father _____ a car.

3- I _____ the bus to school.



4- My friends _____ football.



5- Jane _____ the piano beautifully.

6- John _____ his homework quietly.



7- He _____ French. I don't understand him.

8- Tom _____ a letter to a friend.



9- At this moment, Tony _____ by plane.

10- Lucy _____ a colourful kite.

11- Those girls _____ a happy song.



12- Thomas _____ so many books.

13- The fat man _____ around the town.



14- The athlete _____ really fast.

15- The baby _____ so peacefully.



16- They _____ to the theatre.



17- They _____ a very good film.





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

PRESENT CONTINUOUS

for future arrangements

What is Jennifer doing next week? Complete the sentences.



Monday
lunch with
Brad

Tuesday
shopping with
Camilla



Wednesday
tennis with
dad

Thursday
get a bus to
Arizona

Friday
explore the
canyons



Monday

Jennifer and Brad _____ lunch. (have)

Jennifer _____ dinner with Brad. (have)

Tuesday

Jennifer and Camilla _____ shopping. (go)

Wednesday

Jennifer _____ tennis with her dad. (play)

She _____ in the garden. (work)

Thursday

Jennifer _____ a bus to Arizona. (get)

Friday

She _____ the canyons in Arizona. (explore)



Jennifer, what _____ on Saturday? (you / do)

_____ back home? (you / go)

Tener en cuenta:

Tipo de letra: Arial a 11 puntos para la redacción de texto

Títulos en letra Engravers MT de 16 puntos, negrita y subrayado

Las imágenes deben ser en formato JPG



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 2

PERIODO1

Tema: Las expresiones. I would like to/I want to

Grado: NOVENO

Asignatura: INGLES

Desempeño del tema: Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes

Estándar, DBA o lineamientos Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.

LO QUE SABEMOS:

Construir frases de los diferentes verbos y encuentra las diferencias, luego exponerlas

Ante los compañeros.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Uso de WOULD LIKE en inglés

WOULD es un auxiliar sencillo de comprender, pero complicado de usar. En general, se emplea para crear el tiempo verbal condicional en inglés. Debido a ello, es una de las palabras que aparecen en dos de las cuatro formas de una estructura que ya habrás intuido, ¿verdad? En efecto; [las frases condicionales](#). Pero, por desgracia, luego tiene otra serie de usos más complejos.

Por suerte, el uso de WOULD LIKE en inglés corresponde al fácil. Es decir, al de la condicional. Sin embargo, a veces la traducción en español te hará creer que se trata de un verbo distinto, ya que admite varias posibilidades en su interpretación. En realidad, solo tiene una función, que



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

es transformar al verbo QUERER para que suene menos directo y, lo más importante, más educado.

RINGTEACHER www.ringteacher.com

Would you like...? / I would like (I'd like)

How to form sentences with WOULD LIKE

- Positive**
subject + would like + to + verb base form
Examples: I'd like a slice of cake, please. I would like / I'd like to go on a vacation.
- Negative**
subject + would not (wouldn't) like + to + verb base form
Examples: She wouldn't like an expensive bag. You wouldn't like to make him angry.
- Question**
Would + subject + like + noun/ to + verb base form
Examples: Would you like an apple? Would you like to go swimming next week?

¿Cuándo se usa WOULD LIKE?

Antes de entrar en la forma <<compleja>> del uso de WOULD LIKE en inglés, su significado es el mismo que WANT en presente. Es decir, que sirve para indicar que quieres algo. Por ejemplo, un sándwich.

I want a sandwich = I'd like a sandwich



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

En cambio, su semántica es completamente distinta. Porque WANT es directo mientras que WOULD LIKE es educado. Así que, no te olvides, como yo en el ejemplo anterior, de poner un PLEASE al final.

I want a sandwich ≠ I'd like a sandwich, please

Quiero un sándwich ≠ Querría un sándwich, por favor.

Por otro lado, el uso de WOULD LIKE en inglés también equivale a la forma condicional de LIKE (gustaría), pero también a la de APETECER. En general, lo normal es que uses esta traducción para las frases negativas y la del párrafo anterior para las afirmativas. Aunque, claro, siempre puede variar este orden en función del contexto.

Frases de Ejemplo

John would like a sandwich but he wouldn't like a ham one.

Juan querría un sándwich, pero no le gustaría uno de jamón.

Mary would like a beer but Sarah wouldn't like one.

A María le gustaría (salir a tomar) una cerveza, pero a Sara no le apetecería.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

WANTS TO - DOESN'T WANT TO

Listen and choose



play the recorder

play the drums



have lunch

play basketball



play football

read a comic



have an ice cream

watch a wildlife film









Look and complete.

1. Does he want to _____?
2. He wants to _____
3. He _____
4. He doesn't _____
5. _____ he _____?
6. She _____
7. She _____
8. _____ she _____?
9. She _____
10. She _____



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

WHAT WOULD YOU LIKE TO EAT?

a) Unscramble and match.

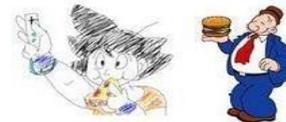
would / a / Goku / like / pizza / to / eat

some / Bob / like / would / water / to / drink

would / a / Homer / like / to / sandwich / eat

a / Garfield / like / cake / would / to / eat

Wimpy / a / would / like / hamburger / to / eat



b) Draw. Then complete about yourself.



I would like to eat _____



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 3

PERIODO 1

Tema: Comparatives as.....as y superlativos

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.

Estándar, DBA o lineamientos Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.

LO QUE SABEMOS:

Escribe oraciones donde realicen acciones donde podamos hacer comparaciones entre una cosa y otra.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

El comparativo

Utilizas el comparativo en inglés para comparar dos personas, animales, u objetos de la misma clase y/o con la misma característica. Conoce su estructura que es:

- Sujeto + verbo + adjetivo en grado comparativo + “than” + objeto.

El superlativo

En cambio, que el superlativo en inglés lo utilizas para denotar o resaltar una característica de alguna persona, animal u objeto, el cual lo diferencia entre un grupo o categoría.

- Sujeto + verbo + “the” + adjetivo en grado superlativo + objeto.

La mayoría de los adverbios comparativos y superlativos se forma con ‘more’ y ‘most’.

Can you drive more carefully, please? / ¿Puedes conducir con más cuidado por favor?



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



Los adverbios que tienen la misma forma que los adjetivos, se forman con 'er' y 'est'.

Los más usados son :

Fast, early, hard, long, near, high, low, soon, easy, slow, loud, quick.

They all play badly, but he plays worst of all / *Todos juegan mal, pero él es el que peor juega.*
She speaks slower (Informal) than Andy. / *Ella habla más despacio que Andy.*
(También se puede decir 'more slowly').

Nobody gets up earlier than Wally. *Nadie se levanta más temprano que Wally*

LOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS DE SUPERIORIDAD IRREGULARES

LOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS DE SUPERIORIDAD IRREGULARES

	better, <i>mejor</i>	best, <i>lo mejor</i>
	worse, <i>peor</i>	worst, <i>lo peor</i>
	later, <i>más tarde</i>	last, <i>lo más tarde</i>
	less, <i>menos</i>	least, <i>lo menos</i>
	more, <i>más</i>	most, <i>lo más</i>
	further / farther, <i>más lejos</i>	farthest, <i>lo más lejos</i>

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

COMPARATIVES AND SUPERLATIVES



SUNNY HOTEL



IMPERIAL HOTEL



THE OLD HOUSE HOTEL

Choose the correct option

1. Imperial is _____ than old house .
2. Hold house is _____
3. Sunny is the _____ of the three
4. Imperial is _____ than Old house
5. Old house is _____ than Sunny
6. Imperial is _____ than old house.
7. Imperial is the _____ of the three
8. Sunny is _____ than Old House.
9. Imperial is _____ of the three
10. Sunny is _____ than Imperial.

Choose the correct option

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Darker than | 6. The worst |
| 2. The most interesting | 7. The Cloudiest |
| 3. Better | 8. The most difficult |
| 4. More beautiful | 9. Friendlier |
| 5. Busier than | 10. The most worried |



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

ELABORAR CINCO ORACIONES DONDE SE
APLICA EL COMPARATIVO Y SUPERLATIVO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



SEGUNDO PERIODO





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRNDIZAJE 1

PERIODO 2

Tema: Futuro con Will

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.

Estándar, DBA o lineamientos: Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor. DBA: Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras

LO QUE SABEMOS

Recuerda que el futuro simple sirve como auxiliar para la primera persona del singular y plural

Y tener un dominio completo del idioma. Escribe 5 oraciones con futuro perfecto.

APRENDAMOS ALGO NUEVO:

Como vemos, ésta forma de futuro en inglés es bastante simple. De hecho, suele denominarse FUTURO SIMPLE (Future Simple)

Podemos encontrarnos con otra forma auxiliar, válida también para expresar el futuro, que es 'shall'. En este caso, 'shall' sirve como auxiliar para la primera persona del singular y plural empleándose 'will' para todas las demás. Tanto 'shall' como 'will' pueden contraerse en sus formas afirmativa y negativa (*You will* → *You'll*).

'Shall' es menos utilizado, especialmente en Estados Unidos. En inglés moderno se tiende a usar 'will' para todas las personas.

AFIRMATIVA

I (shall / will) play *Yo jugaré*
You will play *Tú jugarás*
He will play *Él jugará*

NEGATIVA

I (shall / will) not play
You will not play
He will not play



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

We (shall / will) play	Nosotros jugaremos	We (shall / will) not play	Nosotros no jugaremos
You will play	Vosotros jugaréis	You will not play	Vosotros no jugaréis
They will play	Ellos jugarán	They will not play	Ellos no jugarán

En la forma interrogativa se invierte el orden de sujeto y auxiliar:

Will you play? / ¿Juge rás?

La forma estructura de la forma interrogativa-negativa es:
auxiliar + sujeto + not

Will you not play? / ¿I o jugarás?

EL FUTURO PROGRESIVO

Esta forma del futuro es usada en inglés con mayor frecuencia que en español. Su estructura es la siguiente:

sujeto+ futuro de 'to be' + gerundio del verbo a conjugar

You will be flying to Paris tomorrow at this hour / *Mañana a esta hora estarás volando hacia Paris*

Las formas negativa, interrogativa e interrogativa-negativa se construyen de forma análoga a la explicada para el futuro simple.

FORMA NEGATIVA	FORMA INTERROGATIVA	FORMA INT. NEGATIVA
I shall / will not be playing no estaré jugando	shall / will I be playing? ¿estaré jugando?	shall / will I not be playing? ¿no estaré jugando?

EJERCITA LOAPRENDID
O



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

WHAT WILL YOU DO TOMORROW?



Look at the images and complete each sentences using the simple future tense (WILL)

- I a sandwich.
- I a shower.
- I my home.
- I a coffee.
- I soccer.
- I at home.
- I to the gym.
- I home.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APLIQUEMOS LO APRENDIDO



No. Avda: _____ November 2020

Name: _____ Class: _____ Date: _____

I. Choose the best questions and write the answers. Look at the example.

In 2050 ...

1. children/go to school? ✓
Will children go to school? Yes, they will.

2. we/have flying cars? ✗ _____

3. people/live in big cities? ✓ _____

4. the world/be warmer? ✓ _____

5. people/live on different planets? ✗ _____

6. people/travel in space? ✓ _____

7. people/eat meat? ✓ _____

8. cars/use petrol? ✗ _____ ✓

1



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



Tener en cuenta:

Tipo de letra: Arial a 11 puntos para la redacción de texto

GUIA DE APRENDIZAJE 2		
PERIODO 2		
Tema : Verbos de dos palabras o verbos frasales	Grado: Noveno	Asignatura: Ingles
Desempeño del tema: Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.		
Estándar, DBA o lineamientos: DBA: Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor. DBA: Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras.		



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



LO QUE SABEMOS:

Escribe una lluvia de verbos frasales que se utilicen para definir acciones o estados específicos.

Y luego construye oraciones en español y en inglés teniendo en cuenta el significado.

APRENDAMOS ALGO NUEVO: La mayoría de los verbos frasales

(**phrasal verbs**)

en inglés están compuestos de dos palabras: un verbo y una partícula. Esta partícula puede ser una preposición (como en **hold on**).

o un adverbio (como en **drive away**).

Tipos de verbos frasales de dos palabras

Existen tres tipos de verbos frasales compuestos de dos palabras:

1. Intransitivos no separables y sin complemento directo

Con este tipo de verbo frasal, no se puede separar la partícula del verbo.

Por ejemplo:

EJEMPLOS

The plane will take off in an hour.

El avión despegará dentro de una hora.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



I woke up **early**.

Me desperté temprano.

2. Transitivos separables con complemento directo

Este tipo de verbo frasal es transitivo, lo cual significa que requiere un complemento directo. Con este tipo de verbo frasal, se puede separar el verbo de la partícula o mantenerlos juntos.

Por ejemplo:

EJEMPLOS

It was a sensitive topic, but he had to bring it up **in order to deal with it**.

Era un tema delicado, pero tuvo que sacarlo a relucir para resolverlo.

She brought up **three children by herself**.

Ha criado a tres hijos ella sola.

Siempre que es posible, los hablantes nativos de inglés prefieren colocar el complemento directo entre el verbo y la partícula.

3. Transitivos no separables con complemento directo

Este tipo de verbo frasal no es separable. Es decir, la partícula siempre se mantiene junto al verbo.

Por ejemplo:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



Sé que puedo confiar en mi hermana.

I know I can count on my sister.

I know I can count my sister on.

¡Ten cuidado! Existen muchas excepciones a estas reglas. Por ejemplo, con el verbo **put away**

. Se considera un verbo transitivo separable con complemento directo, pero a veces no se puede separar el verbo de la partícula.

¡Veamos algunos ejemplos!

Pon los platos en su sitio.

Put **the dishes** away.

Put away **the dishes**.

Las dos traducciones son correctas, pero, como se ha mencionado antes, la mayoría de los hablantes nativos de inglés optarían por la primera.

Guárdelo por favor, señor.

Please put it away, sir.

Please put away it, sir.

La segunda traducción es incorrecta porque la partícula debe ser separada del verbo cuando un pronombre representa el objeto directo.

Lista de verbos frasales de dos palabras

¿Estás buscando algún verbo frasal en particular? ¡Consulta esta lista de verbos frasales comunes!



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

TIPO 1	TRADUCCIÓN	TIPO 2	TRADUCCIÓN	TIPO 3	TRADUCCIÓN
break down	estropearse	call off	Suspender	care for	cuidar a
catch on	entender	fill up	Llenar	come by	Pas

EJERCITAMOS LO APRENDIDO:

Construir oraciones con las siguientes tablas de verbos

Verbos frasales: "Get"

- Get in** -Entrar
- Get on** -Subir (transporte)
- Get off** -Bajar (transporte)
- Get to** -Conseguir, llegar a
- Get up** -Levantarse
- Get out** -Salir
- Get over** -Superar (sentimiento)
- Get along** -Llevarse bien
- Get away** -Escapar, huir
- Get down** -Agacharse
- Get back** -Retroceder

INGLÉS
SUPER RÁPIDO



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO:

REALIZA UNA LISTA DE 20 VERBOS FRASALES EN INGLES

GUIA DE APRENDIZAJE 3

PERIODO 2

Tema : Pronombre de objetos

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema:

Estándar, DBA o lineamientos: DBA: Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor. DBA: Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras.

LO QUE SABEMOS:

Recuerda que los pronombres de objetos se usan como complemento para remplazar sustantivos. Escribe algunos de ellos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APRENDAMOS ALGO NUEVO

Los pronombres objeto en inglés son palabras que se usan para reemplazar sustantivos y así evitar repetición cuando hablamos o escribimos. Vamos a ver un ejemplo en español para que sea más claro:

- Carlos y María están allá. Saluda a Carlos y a María.

En el anterior ejemplo podemos notar que la segunda vez que mencionamos a Carlos y María suena un poco repetitivo. Normalmente en español reemplazaríamos esos dos nombres por la palabra **LOS** y tendríamos esto que suena mucho mejor:

- Carlos y María están allá. Salúdalos.

Entonces en español la palabra **LOS** se usa como pronombre objeto para reemplazar nombres y evitar la repetición. El concepto es el mismo en inglés. Veamos el mismo ejemplo en inglés:

- Carlos and María are over there. Greet Carlos and María. / Carlos y María están allá. Saluda a Carlos y a María.
- Carlos and María are over there. Greet **them**. / Carlos y María están allá. Salúdalo.

Los pronombres objeto tienen una equivalencia con los [pronombres personales](#). Entonces vamos a mostrarte primero los pronombres personales y en frente los object pronouns:

I	Me
You	You
He	Him
She	Her
It	It
We	Us
They	Them



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



De esta lista podemos ver lo siguiente: Existen algunos **Object Pronouns** que cambian con respecto a su pronombre personal: **Me, Him, Her, Us** y **Them**. Por otro lado, algunos tienen la misma forma: **You** e **It**.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

ACTIVITY 5

English worksheets with the object pronouns.
Write the correct object pronoun.



I'm on T.V.

Watch -----!



We're on T.V.

Watch -----!



They're on T.V.

Watch -----!



It's on T.V.

Watch -----!



She's on T.V.

Watch -----!



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Completa la oración con un pronombre personal sujeto u objeto, según corresponda.

- 1 Excuse , where can buy a postcard?
- 2 'What do you think of the movie we saw last night?' ' liked .
- 3 Your jeans fit very well, but never wear .
- 4 I love . Do love ?
- 5 'We've got some very nice rings.' 'Could I see ?'

LO QUE SABEMOS

APRENDAMOS ALGO NUEVO

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

APLIQUEMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

TERCER PERIODO





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 1

PERIODO 3

Tema: ADJETIVOS Y SUPERLATIVOS

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.

Estándar, DBA o lineamientos: Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

LO QUE SABEMOS:

Escribe algunos adjetivos superlativos y forma oraciones.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

El superlativo **se emplea para describir un objeto que se encuentra en el extremo superior o inferior de una cualidad** (the tallest, the smallest, the fastest, the highest).

Adjetivos Superlativos – Cómo usar el superlativo en inglés

¿Sabes usar los adjetivos superlativos en inglés?

¡Es fácil!

Aquí veremos cómo usar el superlativo en inglés, además de un par de consejos sobre el buen uso comparativo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



Para empezar...

¿Cuál es la diferencia?

Pues, los [adjetivos comparativos](#), como ya vimos, se usan para comparar dos cosas entre sí. El superlativo compara una cosa con toda la categoría a la que pertenece.

Un poco más de explicación...

Ejemplos del comparativo y superlativo en inglés

Primero, el comparativo:

Madrid is bigger than Valencia. (Compara 2 cosas: Madrid y Valencia)

Luego, el superlativo:

Madrid is the biggest city in Spain. (Compara Madrid con todas las demás ciudades en España... toda la categoría.)

Formamos el superlativo con el [artículo definido "the"](#) que se utiliza para cosas únicas. Luego tenemos dos formas superlativas, dependiendo de si el adjetivo es largo o corto.

Los adjetivos superlativos en inglés

.Los adjetivos cortos (que en comparativo tienen el sufijo -er) usan el sufijo -est en superlativo.

Pongo el comparativo también, para que no nos olvidemos.

base ... comparativo ... superlativo

big, bigger, the biggest

small, smaller, the smallest

old, older, the oldest

young, younger, the youngest

fast, faster, the fastest

slow, slower, the slowest



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



happy, happier, the happiest.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Completa con la forma comparativa o superlativa del adjetivo escrito entre paréntesis.

1. This computer is (new) newer than your computer.
2. Louis is (old) older than George.
3. George is (young) younger than Lisa.
4. Lucy is (young) the youngest in the class.
5. The yellow car is (expensive) more expensive than the blue car.

APLIQUEMOS LO APRENDIDO:

Completa los ejercicios de comparativos y superlativos en inglés.

1. I think TV series are _____ (**entertaining**) than books.
2. My parents are _____ (**stubborn**) than I thought.
3. My house is the _____ one in our neighborhood. (**large**)
4. The _____ (**good**) part of practising sports is stretching afterwards.
5. Going out for dinner is _____ (**expensive**) than it was a few years ago.
6. The seaside is always _____ (**peaceful**) during the winter.
7. Take this towel, it's a little bit _____ (**dry**).
8. She has always been _____ (**brave**) than her brother.
9. He looks a lot _____ (**thin**) than when he started studying.
10. She's the _____ (**lucky**) person I know.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 2

PERIODO 3

Tema: • BE ABLE TO / BE WILLING TO

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

Estándar, DBA o lineamientos: Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

LO QUE SABEMOS:

Recordemos 15 verbos trabajados y le ponemos el verbo BE WILLING TO / BE WILLING TO

APRENDAMOS ALGO NUEVO:

Explico cómo se usa **to be able en ingles**, un verbo que se usa tanto para *ser capaz de* como para el verbo *poder*.

to be able (to) *poder, ser capaz de*

Pero ¿*poder* no significa **can**? Sí y no. Te explico:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



El infinitivo “~~to can~~” no existe. Para *poder* en inglés, se dice “*ser capaz de*”: **to be able (to)**.

Can es la forma presente y conjugada de este verbo, es decir, la forma que se utiliza para decir *puedo (I can)*, *puedes (you can)*, *puede (he can, she can, it can)*, etc.

Can va seguido del infinitivo sin “**to**”, p.ej. **I can sing**, en cambio **to be able (to)** va seguido por el infinitivo completo con “**to**”. Por eso se suele ver escrito con “**to**” en paréntesis después.

Por ejemplo:

Puedo hablar inglés.

I can speak English.

Quiero poder hablar mejor inglés.

I want to be able to speak English better.

Quiero ser capaz de hablar mejor inglés.

I want to be able to speak English better.

WILL BE ABLE TO

Se usa **will** con el infinitivo sin “**to**” así que para decir *podré, podrás, podrá, podremos, podréis y podrán*, hay que utilizar **will + be able (to)**. Por ejemplo:

Podré terminarlo para el viernes.

I'll be able to finish it by Friday.

¿Podrás venir con nosotros mañana?

Will you be able to come with us tomorrow?

En negativo se usa **won't be able to**:

Me temo que no podrán visitarnos este verano.

I'm afraid they won't be able to visit us this summer.

¿Tu hermano no podrá ayudarnos?

Won't your brother be able to help us?



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



EJERCITAMOS LO APRENDIDO:



Complete the following sentences using **can**, **can't**, **could**, **couldn't** or the correct form of **be able to**.

1. I _____ sing very well. In fact, I am terrible at it!
2. When Chris was 7 years old, he _____ read long sentences. He used to have lots of problems when he tried to read his favorite stories.
3. Johanna is much better after her surgery. The doctor says that she will _____ walk soon.
4. My father hasn't _____ fix my tricycle yet. He'll do it tomorrow.
5. Thanks God it is Friday! I love _____ have video calls with my friends and sing karaoke songs!
6. My family and I would like _____ swim and interact with dolphins someday.
7. Pepito _____ speak English extremely well. He is the best student in his class.
8. My niece _____ count from 0 to 10 before she started school.
9. We need _____ order my own food in Korean before we take our trip.
10. I hate not _____ meet my favorite Hollywood actors.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

USE OF CAN - COULD- BE ABLE TO

I. CHOOSE BETWEEN CAN - COULD - BE ABLE TO COMPLETE EACH SENTENCE:

1. The builders say that they _____ to start work today.
2. When she was the manager of the company she _____ take holidays when she wanted to.
3. Watch this Mum; I _____ stand on one leg
4. I had some free time yesterday, so I was _____ write some e-mails
5. The plans were destroyed the car before the police _____ catch them.
6. _____ you give a hand, please?
7. She _____ apply for the job, but she was not ready
8. The teacher _____ reconsider to change the exam date.
9. I'm think the plane will _____ arrive on time.
10. When's her birthday? I _____ remember perfectly. It's in June.

II. Choose the best option to complete the word correctly.

1. I **can / can't / could** / believe he is dead. He was so young!
2. I was very busy at work. But I **was able / can / could** to take a holiday on vacations.
3. You **could / can / couldn't** count on me to help with the party.
4. the athletes **could / can / are able to** compete tomorrow but they are not sure about it.
5. the firemen **can / couldn't / were able to** put out the fire. This was very big



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUIA DE APRENDIZAJE 3

PERIODO 3

Tema: CANTIDADES (ALL, SOME, BOTH, NONE, EACH)

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

Estándar, DBA o lineamientos: Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



LO QUE SABEMOS:

Organiza un listado de actividades del diario cotidiano que puedas realizar con tus compañeros de colegio.

APRENDAMOS ALGO NUEVO:

all

All se refiere a todos los elementos de un grupo de tres o más personas o cosas. Se usa junto a sustantivos plurales.

Ejemplo:

All banks are closed on Sundays.

all of

Cuando se usa con un sustantivo acompañado por un determinante (como *the, these, your, my, etc.*) se puede usar tanto *all* como *all of*.

Ejemplo:

All [of] the restaurants close soon.

El uso de la preposición *of* es opcional en este caso.

Sin embargo, delante de pronombres personales (como *them, us, theirs, mine, etc.*) que reemplazan a un sustantivo se debe usar *all of*.

Ejemplo:

All of them close soon.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



Some

Significado: Algunos, unos

Uso: Se utiliza tanto para los nombres o sustantivos incontables como para los nombres o sustantivos contables en plural. Se usa en frases afirmativas e interrogativas (para afirmar algo); se sustituye “any” en frases negativas o interrogativas. Significa una cantidad indefinida, pero limitada.

Ejemplos:

Frase afirmativa/nombre contable:

| She has **some** apples. (Tiene algunas manzanas.)

Frase afirmativa/nombre incontable:

| There is **some** milk in the kitchen. (Hay algo de leche en la cocina.)

Frase interrogativa/nombre contable:

| Can I have **some** cookies? (¿Puedo tomar unas galletas?)

Frase interrogativa/nombre incontable:

| Would you like **some** coffee? (¿Quieres café?)

Both

Both suele referirse al idioma castellano como *ambos* y suele ir acompañado por un nombre plural. Lo usamos para hablar de dos cosas o personas.

Ejemplo:

- **Both** teachers are nice. (Laura & Andrew)

No/None



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



No y none se utilizan para indicar la ausencia de algo; se puede usar con nombres contables e incontables.

No: lo colocamos directamente antes del sustantivo.

– I've got no time for you.
– She has no friends.

None:

– None of my children have been ill.
– The judge believed none of what she said.

EACH

Each hace referencia a pocos elementos. Como ocurre con *both*, *each* también puede referirse exclusivamente a dos personas o cosas que compongan un solo grupo.

Ejemplo:

I read *two* reviews of the restaurant and each review said the same thing.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

DETERMINERS

1 Complete the sentences using both or neither.

- 1 _____ were tired so they decided to have some rest.
- 2 They felt asleep and _____ of them heard the impact.
- 3 After a couple of hours _____ discovered a big hole in the garden.
- 4 They _____ wanted to discover what had happened but _____ of them dared to leave the room.



2 Complete the sentences using all or none.

- 1 _____ cars have wheels.
- 2 _____ of this money is mine.
- 3 _____ that money belongs to my friend.
- 4 Simon thinks _____ museums are boring.



3 Look at the image and circle the correct option.

- 1 **All / None** of the lollies are ice cream cones.
- 2 He is eating **Both / All** of the ice lollies now.
- 3 **Neither / Both** lollies in his hands are melting.
- 4 **All / Both** the lollies in his mouth are from different flavours.
- 5 **Neither / None** of the lollies in his mouth are melting.



4 Look at the criminals and complete using all, both, none or neither.



- 1 _____ of the criminals are older than thirty.
- 2 _____ of the four criminals looks happy.
- 3 _____ number 1 and number 3 have moustaches.
- 4 _____ of the tall criminals is wearing glasses.
- 5 _____ of the short criminals are wearing a shirt.
- 6 _____ of the criminals have a lot of hair.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

all / some / none / any of them

1 Complete the sentence.

There were 500 people at the party, and some of them were smashing windows and breaking potted plants.

Here are some important tips - 1 _____ can guarantee 100% internet security, but
2 _____ will help you to be safer online.

Complete the rule with things / more / none.

RULE: We use the expressions all/some / _____
/ any of them to refer back to a group (of _____ or people) and say
_____ about it.

3 Choose the correct words.

- 1 My friends had a great time at my birthday party. *All/ None* of them wanted to leave!
- 2 I have no idea which of these pens is Carla's. They all look exactly the same, so *any / some* of them could be hers.
- 3 These bikes all look good, but I'm sure *some / any* of them are better than others.
- 4 These T-shirts are really cool. *None / Any* of them would be fine for me.
- 5 These caps weren't expensive. I got *all / none* of them for £12.
- 6 We tried lots of different jeans, but *none / some* of them were the right size for me.
- 7 All the questions were really hard — I couldn't answer *none / any* of them!
- 8 Her songs are OK — I quite like *some / any* of them.

4 Complete the sentences with all / some / none / any. (There may be more than one possible answer.)

- 1 There are 32 students in Sarah's class. It's amazing that *all* of them like music, but _____ of them listen to jazz.
- 2 I like most American TV shows, but _____ of them are terrible!
- 3 OK, he scored three goals — but _____ of them were lucky!
- 4 The cakes that I made were horrible — we couldn't eat _____ of them, so we threw them all away.
- 5 My three brothers like IT, but _____ of them is as good with computers as my sister.
- 6 Look at those cameras. _____ of them are very cheap, but others are very expensive.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 4

PERIODO 3

Tema: EL USE TO/ USED T

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

Estándar, DBA o lineamientos: E xpresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

LO QUE SABEMOS.

Sabias que los verbos use to, used to se utilizan para usar y para indicar algo que ocurriría.

Escribe en el cuaderno algunos de ellos.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

El verbo “use” significa “usar” o “utilizar”. Sin embargo, **cuando utilizamos este verbo en el pasado simple, más la preposición “to”, como verbo modal, el significado cambia.**

Además, se puede utilizar “used to” como adjetivo. A continuación tienes una explicación de los diferentes usos.

Used to (Soler)

Usamos el verbo modal “used to” para indicar algo que ocurría o sucedía en el pasado de **manera habitual.** También, se utiliza para algo que antes era verdad pero ya no lo es. Como



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



con los otros verbos modales, “**used to**” está seguido por la forma base del verbo (el infinitivo sin “to”).

EJEMPLO: Affirmative Sentences (Frases afirmativas)

- ▮ **We used to go to the beach every summer when I was young.** (Cuando era joven solíamos ir a la playa cada verano.)
- ▮ **He used to smoke a pack of cigarettes a day, but he quit last year.** (Solía fumar un paquete de cigarrillos al día, pero lo dejó el año pasado.)
- ▮ **I used to like mushrooms, but not anymore.** (Antes me gustaban las setas, pero ya no.)
- ▮ **There used to be a great restaurant here, but it closed a few years ago.** (Había un buen restaurante aquí, pero cerró hace unos años.)

. Negative Sentences (Frases negativas)

Sujeto + “didn’t” + “use to” + verbo...

Ejemplos:

- ▮ **I didn’t use to like mushrooms, but now I do.** (Antes no me gustaban las setas, pero ahora sí.)
- ▮ **Food didn’t use to be so expensive.** (La comida no solía ser tan cara.)
- ▮ **We didn’t use to go away on holiday very often when I was young.** (No solíamos ir de vacaciones a menudo cuando era joven.)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Name: _____

USED TO / DIDN'T USE TO

I You We They He She It	used to	swim.	I You We They He She It	didn't use to	swim.
Did	I You We They He She It	use to	swim?	Yes, I did.	No, I didn't.

- Fill in the blanks with **used to / didn't use to**.

When I was a little girl I _____
live on a farm. We had lots of animals. My
brother and I _____ play a lot.
We had so much fun.
We _____ watch TV, because
we prefer doing outside activities. We
were very happy.



When I was young I _____ travel
a lot. I have good memories from my
trips. I _____ take lots of
pictures. I _____ visit my
family, because I was very busy.





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

NAME: _____ DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET

USED TO



I		
You		
He		
She	used to	walk more often.
It		
We		
They		

I		
You		
He		
She	didn't use to	drive cars.
It		
We		
They		

- Use your imagination and write about what people "used to" do before these inventions.

1. televisions (1926)

People used to read more books.



2. electric lights (1879)

3. alarm clocks (1847)

4. cameras (1814)

5. telescopes (1608)

6. guns (about 1,000 years ago)

7. written words (about 5,000 years ago)



8. farming (about 10,000 years ago)

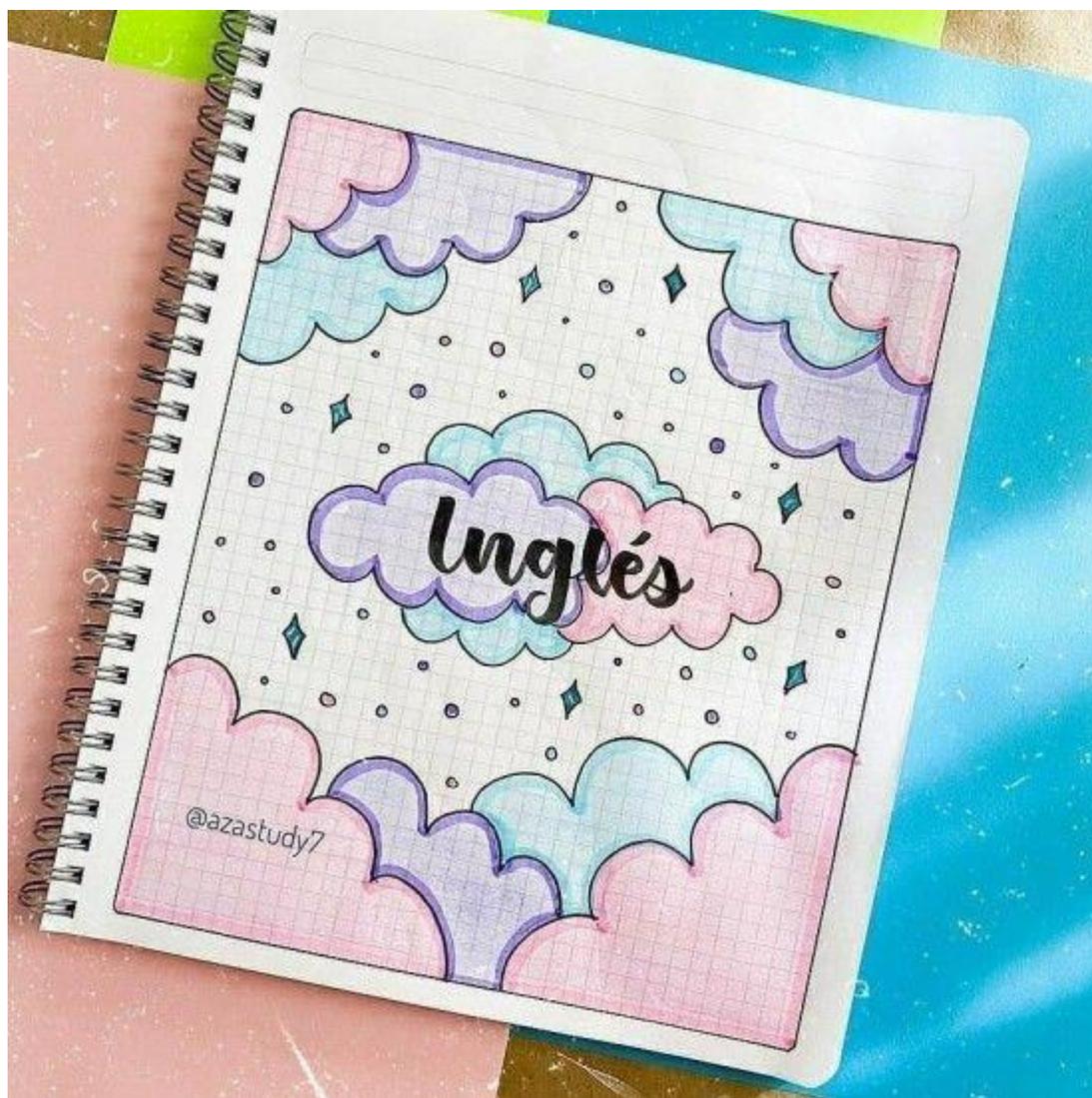


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

CUARTO PERIODO





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 1

PERIODO 4

Tema: El uso de may, might y could

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase

Estándar, DBA o lineamientos: Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



LO QUE SABEMOS:

¿Cuál es la diferencia entre may y might?. Explícala por medio de un ejemplo

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Diferencias entre may y might

La diferencia básica es el **grado de certeza entre ambos**. Mientras que **may** es más probable, **might** indica **menores posibilidades** de que algo suceda.

Esta equivalencia en español puede ayudarte:

May: A lo mejor / Tal vez / Puede que.

Might: Pudiera ser que / Podría ser que.

May y **might** también sirven para **pedir permiso**, pero **might** es menos común.

Ejemplos:

Brian may go to lunch with them. (Puede que Brian vaya a comer con ellos.)

He might call me this week. (Podría llamarme esta semana.)

May I have a pen? (¿Me das un bolígrafo?)

Agent, might I ask you a question? (Agente, ¿puedo hacerle una pregunta?)

Diferencias entre can y could

Can suele hablar de **habilidad** y **could** puede significar el **pasado de can**. Pero no sólo se diferencian en el tiempo verbal.

Can y **could** pueden usarse para **pedir permiso**, pero **can** es mucho más **coloquial** y **could** más **formal** y educado.

Ejemplos:

Can I please have some tea? (¿Puedo tomar un té, por favor?)

Could you please show me another model? (¿Podría mostrarme otro modelo?)

Can you help me, please? (¿Puede ayudarme, por favor?)

Could you please open the door? (¿Podría abrir la puerta, por favor?).



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



EJERCITAMOS LO APRENDIDO



ENGLISH _____ Teacher: Milena Miller _____

May and Might. Match:

1) Choose and match:



1. - _____ I have some tea?
- She asked if she _____ have some tea.



2. He _____ arrive today, but I am not sure.



3. - Can I play now, mum?
- No. You _____ until you finish your work.



4. I was afraid that I _____ be late.



5. You _____ shout in class!



6. -I love you, dad. You _____ be the best father in the world.



7. _____ God have mercy on your soul.



8. I told them I _____ go if I felt like it, but I wasn't sure.



9. Students _____ only borrow four books at a time.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

CAN AND COULD

Remember: We use **can** to talk about an **ability in the present** and we use **could** to talk about an **ability in the past**.

AFFIRMATIVE:	I can use the internet	I could use the tablet.
NEGATIVE:	She can't go out	She couldn't go out
QUESTION:	Can they go to the toilet?	Could they videogames?



Read the sentences and complete the gaps with the correct form of can and could.
The answers can be in affirmative and in negative.

- I _____ (NOT) go to the party **last night** because I **was** sick.
- A: _____ Noel cook Italian food? B: Yes, he _____.
- My sister _____ (NOT) swim **last year**, but **now** she _____.
- They _____ (NOT) go shopping **yesterday** because the store was **closed**.
- A: _____ you read when you **were four years old**? B: Yes, I _____.
- Ellie _____ ride a bicycle. She rides it to school **every day**.
- I'm very tired, so I _____ go out to the park to play.
- A: _____ you see the moon **last night**? B: No, I _____ (NOT).
- Most dinosaurs **walked** on land, but some _____ fly or even swim.
- Excuse me, I _____ (NOT) hear you **right now**. The music is too loud.
- I _____ drive a truck when I was only **sixteen years old**.
- How many hot dogs _____ you eat at one time?
- I _____ (NOT) read without my reading glasses. Where are they?



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



--

GUIA DE APRENDIZAJE 2

PERIODO 4

Tema: Verbos seguidos por objetos directos e indirectos

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.

Estándar, DBA o lineamientos: Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.

--



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



LO QUE SABEMOS:

Realiza una lista de objeto directo e indirecto y luego realiza oraciones con cada una de ellas.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Todas las oraciones poseen una estructura básica: sujeto, verbo y objeto. Aquí nos enfocaremos en determinar cuál es el objeto en la oración, qué tipos de objetos existen y su función en la oración.

Un objeto, es una persona o elemento involucrado a la acción indicada en la oración..

Existen dos clases de objetos. Veamos:

Objeto directo

Indica el objeto de la oración: la persona o elemento involucrado en la acción y responde a las preguntas **What?** / ¿qué? o **Who?** / ¿quién?

Por ejemplo:

What did Lisa make? / ¿Qué hizo Lisa?

EJEMPLO DE OBJETIVO DIRECTO EN LA ORACION

Cada vez que desees identificar el objeto directo de una oración, puedes realizarte preguntas como las que haremos a continuación:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



- **Who is the subject in the sentence?** / ¿Quién es el sujeto en la oración?
Lisa
- **What is she doing?** / ¿Qué está haciendo? (¿Cuál es la acción indicada?)
She is making something.
- **What is she making?** / ¿Qué está haciendo ella?
She's making the dinner.

En este orden de ideas, podemos determinar que "**the dinner**", es el objeto directo de la oración.

Objeto indirecto

En esta otra clase, el objeto es el receptor del objeto directo y responde a las preguntas:

- **To whom?** / ¿A quién?
- **For who?** / ¿Para quién?
- **For what?** / ¿Para qué?

Veamos un ejemplo:

Para identificar el objeto indirecto en este ejemplo, podemos repetir el anterior ejercicio de preguntas.

- **Who is the subject?** / ¿Quién es el sujeto?
Dave
- **What did he do?** / ¿Qué hizo?
He bought something. / Compró algo
- **What did he buy?** / ¿Qué compró?
A ring. / Un anillo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



- **For who?** / ¿Para quién?
For his wife. / Para su esposa.

Con esta serie de preguntas desglosamos la oración, descubriendo el objeto indirecto a través de la última pregunta, **for who?**, ya que nos da el indicio de quién recibe el objeto que se compró.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

COMPLEMENTOS DE OBJETO DIRECTO

LO, LA, LOS, LAS

COD replace direct objects. The direct object in a sentence receives the verb (the action). COD are placed before the conjugated verb. Four of the eight direct object pronouns in Spanish are:

lo = him, you formal (m), it (m)
la = her, you formal (f), it (f)

los = them (m, m & f), you all (m, m & f)
las = them (f), you all (f)

Examples: ¿Viste tú al camarero?
No, no lo vi.
¿Quién compró las fresas?
Julio las compró.

Did you see the waiter?
No, I didn't see him.
Who bought the strawberries?
Julio bought them.

Tell who bought each item at the supermarket. Change the pictured object to a direct object pronoun (lo, la, los, las) and place it before the conjugated verb.

-  Mariana _____
-  Yo _____
-  Tú _____
-  Carlota y yo _____
-  Andrés _____
-  Yo _____
-  Tú _____



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Español III - Sra Laurencio

APUNTES

LOS PRONOMBRES DE OBJETO DIRECTO E INDIRECTO

EL OBJETO DIRECTO - ¿Recuerdas?

Direct objects directly receive the action of the verb. They answer the question _____ or _____ in relation to the verb. Un ejemplo en inglés:

Juan threw the ball.

WHAT did Juan throw? ► *the ball*

"ball" directly receives the action of the verb.

With the direct object, you say:

Juan threw _____.

Juan tiró la pelota.

¿Qué tiró Juan? ► "LA PELOTA"

"LA PELOTA" directamente recibe la acción del verbo. Con el objeto directo, se dice:

"Juan _____ tiró"

I looked for my friends at the mall.

WHO did I look for? ► my friends

"my friends" directly receive the action of the verb.

With the direct object, you say:

I looked for _____ at the mall.

Busqué a mis amigos en el centro comercial.

¿a quién busqué? ► "A MIS AMIGOS"

"MIS AMIGOS" directamente recibe la acción del verbo. Con el objeto directo, se dice:

_____ busqué en el centro comercial.

Vamos a recordar los objetos directos con una canción:

ME TE LO LA / NOS OS LOS LAS
DIRECT OBJECT PRONOUNS
ANSWER "WHAT?" OR "WHO?"

A. Subraya el objeto directo en cada frase. Luego, reescribe la frase con el objeto directo.

1. Vi a mis primos en el cine ayer. _____
2. Juan invitó a nosotros a su fiesta. _____
3. La maestra buscó a ustedes en la cafetería. _____
4. Daniela vio a ti en la obra de teatro. _____
5. Vamos a pagar la cuenta ahora. _____
6. Voy a leer un libro en la biblioteca. _____

EL OBJETO INDIRECTO - ¿Recuerdas?

Indirect objects indirectly receive the action of the verb. They answer the question _____ or _____ an action is done.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



--

GUIA DE APRENDIZAJE 3

PERIODO 4

Tema : Interpretación de textos en inglés

Grado: Noveno

Asignatura: Ingles

Desempeño del tema: Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Estándar, DBA o lineamientos: identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.

--



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

LO QUE SABEMOS:

Busca un texto en español y luego tradúcelo en inglés, para que puedas expresar lo que comprendes de lo leído.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Traducir consiste en interpretar un mensaje y re expresar lo comprendido usando tanto conocimientos lingüísticos como enciclopédicos, considerando los elementos constitutivos existentes en el texto y en su contexto. El objetivo es mostrar cómo influyen la cultura y el conocimiento enciclopédico en la interpretación de metáforas, siguiendo procedimientos de traducción en un enfoque interactivo de lectura. Se analizaron las metáforas en los textos utilizados en las cátedras de lecto-comprensión en inglés en la universidad. También se estudiaron las diferentes condiciones de proyección y la problemática del sentido de las metáforas en las distintas culturas. Se sugiere a las docentes estrategias para guiar a los lectores noveles en su interpretación.



Leer comprensivamente un texto en inglés es un problema para aquellos cuyo idioma nativo no es el inglés. Sin embargo el problema puede ser aliviado desarrollando técnicas de comprensión de textos.

Un segundo idioma nos permite un mayor acceso a la globalización, ya que esta lengua extranjera se habla en la mayoría de los países del mundo.



Prezi



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Técnicas de comprensión de textos en Inglés.



- Cognates.
- Prediction.
- Skimming.
- Scanning.
- Punctuation.
- Understanding the main idea.



Prezi



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Elementos en la comprensión e interpretación de textos.



- Información visual.
- Información no visual.
- Competencia lingüística.
- Interacción con estrategias de lectura.



Prezi

EJERCITAMOS LO APRENDIDO:

Traducir en español el siguiente texto.

A great summer vacation

I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always interested in art, so that was a special treat for me. The museum is so huge, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were tasty, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation!



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

¿Has entendido el texto?

¡Por favor conteste las preguntas!

Pregunta 1:

What city did they go to for their summer vacation?

- a Paris
- b Latin
- c Louvre
- d Lyon

Pregunta 2:

How long was the summer vacation?

- a Eight days
- b One week
- c Two weeks
- d Eight weeks

Pregunta 3:

What did their hotel room have?

- a A balcony
- b A view of the metro
- c A bottle of wine



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



d A refrigerator

Pregunta 4:

Who got tired walking in the Louvre museum?

- a** Steve
- b** Harry
- c** Seine
- d** Henry

Pregunta 5:

What did Steve enjoy the most?

- a** The cafes along the river Seine
- b** The Latin Quarter and the balcony
- c** The hotel breakfast and the croissants
- d** The wine and the food

Responde todas las preguntas sobre el texto:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

