



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUÍA PARA GRADO

OCTAVO

I.E.R. EL PESCADO



FIRST PERIOD





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Tema: El pasado simple			Grado: Octavo			Asignatura: Inglés		
Desempeño del tema : Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.								
Estándar, DBA o lineamientos: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.								

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

LO QUE SABEMOS:

Recordamos a través de un listado 15 verbos más usados en inglés y español

luego los escribimos en pasado solo en español.

APRENDAMOS ALGO NUEVO:

En inglés hay dos tipos de verbos: regulares e irregulares. En este artículo verás en primer lugar los verbos regulares y más abajo los irregulares.

Existen algunas reglas para la formación de verbos regulares en inglés que se basan en cuáles son las últimas letras del verbo en infinitivo. Las dos terminaciones para la formación del *past simple* son –d o –ed y dependen de los siguiente:

1. La –d es para verbos cuya última letra es e. Por ejemplo:

- *Close - Closed: She closed the store yesterday* (Ella cerró la tienda ayer).
- *Believe - Believed: Last time, you believed that I had lied to you.* (La última vez, creíste que te había mentado).

2. La –ed es para verbos en cualquier otra terminación. Por ejemplo:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- *Jump - Jumped: All the people jumped when they heard that song at the concert (Todos saltaron cuando escucharon esa canción en el concierto).*
 - *Start - Started: I started to do exercise when I was 10 years old (Empecé a hacer ejercicio cuando tenía 10 años).*
3. Cuando hay una *y* al final, después de una vocal, solo hay que agregar *-ed*. Por ejemplo:
- *Play - Played: She played like a pro in the final match (Ella jugó como una profesional en el último encuentro).*
 - *Pray - Prayed: My grandmother prayed for me when I was in hospital (Mi abuela rezó por mí cuando estaba en el hospital).*
4. Cuando no hay vocal antes de la *y*, se cambia por *i+ ed*. Por ejemplo:
- *Study - Studied: I studied all night for the last test (Estudié toda la noche para el examen final).*
 - *Try - Tried: They tried to repair car all the morning (Ellos intentaron reparar el carro toda la mañana).*
5. En otros casos, la última consonante de la palabra debe repetirse para agregar la fórmula *-ed*. Por ejemplo:
- *Stop - Stopped: You stopped just in time, before the train crossed (Te detuviste justo a tiempo, antes de que el tren cruzara).*
 - *Plan - Planned: The musicians planned their last concert almost a year ago (Los músicos planearon su último concierto hace casi un año).*



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
 SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Para realizar la actividad propuesta debes traducir el texto presentado además practicar pronunciación.

PAST SIMPLE AFFIRMATIVE

Complete the sentences with the past simple form of the verbs and the words given.

helped lived enjoyed ~~found~~ wore drank cooked
 needed gave collected learned sent

Christine (find) found a bracelet last summer.



bracelet

Charlie (help) _____ his cousin to plant a tree a few days ago.

She (wear) _____ a _____
 and a _____ yesterday.

striped
dress



necklace

They (live) _____ in a house last year, but now they live in a flat.



cup

I (drink) _____ a _____ of hot chocolate this morning.

My father (cook) _____ pasta and
 served it in a _____.



bowl

She (enjoy) _____ her birthday party last week.



ring

He (give) _____ her a _____ two days ago.

My sister (learn) _____ to read last year.

She (need) _____ a _____ to cut the meat.



knife

His grandfather (collect) _____
 old _____.



coins



letter

My cousin (send) _____ me a _____ a week ago.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Realiza la traducción del texto presentado para luego, realizar la actividad propuesta

VERB TO BE – SIMPLE PAST



Write was or were in the space provided.

1. I _____ at school yesterday.



2. Gary and Sue _____ at school
yesterday.



3. They _____ at the dance last Friday.

4. We _____ at the seaside last summer.



5. I _____ at the meeting last Tuesday.

6. You _____ on the basketball team in high
school.



7. _____ that your mother in the car?



8. He _____ a great tree climber ten years ago.

9. _____ you kind and helpful to your friends?

10. She _____ a beautiful girl.

11. Yes, they _____ very good at English.

12. The dogs _____ in the living room





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

SECOND

PERIOD





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUIA DE APRENDIZAJE 2

Periodo 1

Tema: Auxiliar DO-DOES en sus diferentes tiempos.	Grado: Octavo	Asignatura: Inglés
Desempeño del tema:		
Estándar, DBA o lineamientos		

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

LO QUE SABEMOS:

Realiza en español algunas preguntas simples las cuales, deben ser con verbo directo ejemplo:

¿Hace la tarea?

Does he the homework

¿Estudia en su casa?

¿Vive en la ciudad?

¿Compro un carro?

APRENDAMOS ALGO NUEVO:

El verbo do en inglés significa “hacer”. Una de las principales cosas que debes saber es que el do siempre lo usamos con *I, You, We* y *They* mientras que *does* acompaña a *She, He* o *It*.

NEGATIVAS e INTERROGATIVAS EN PRESENTE SIMPLE: use el auxiliar **do not** con los sujetos: **I – You– We - They - y**

does not con **He – She – It**

INTERROGATIVAS



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

CON: I – You – We – They.....?	CON:: He – She – It.....?
Do I read the book?	Does He bring the pencil?
Do You study in this school?	Does She sing very well?
Do We write the task?	Does It run very fast?
Do They open the door?	

NEGATIVAS

CON: I – You – We – They	CON: He – She – It
I do not work in the factory	He does not buy the cellphone.
You do not play in that team.	She does not see the game.
We do not go to the park.	It does not write in the book.
They do not speak freach.	

EJERCITEMOS LO APRENDIDO:

Haga una oración **negativa** con cada uno de los sujetos del cuadro anterior.

Haga una oración **interrogativa** con cada uno de los sujetos del cuadro anterior

APLIQUEMOS LO APRENDIDO:

Haga una oración **interrogativa** con cada uno de los sujetos del cuadro anterior

APLIQUEMOS LO APRENDIDO:

Traducir el texto presentado y resolver la actividad prepuesta en el recuerdo que encuentras a continuación.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- 1 you to French classes? (go)
- 2 you (like) school?
- 3 she (study) History?
- 4 you (walk) to school every day?
- 5 they (have) lunch at home?
- 6 Paulo and Juana (play) football?
- 7 he (arrive) at school on time?
- 8 you (know) your teacher's name?
- 9 Rebecca (go) to the shopping centre after school?

GUIA DE APRENDIZAJE 3

Periodo 1

Tema: past simple en verbos regulares en formas negativas e interrogativas?

Grado: Octavo

Asignatura: Inglés

Desempeño del tema: Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Estándar, DBA o lineamientos: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.

GUIA DE APRENDIZAJE 1		
Periodo 2		
Tema: Presente progresivo	Grado: Octavo	Asignatura: Inglés
Desempeño del tema: Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.		
Estándar, DBA o lineamientos: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).		



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

LO QUE SABEMOS

Realizamos oraciones donde aplicamos el auxiliar Do y DOES en afirmativa e interrogativa

APRENDAMOS ALGO NUEVO

¿Qué es el presente continuo y progresivo?

El presente continuo o presente progresivo (present continuous, o present progressive en inglés) es uno de los tiempos verbales del presente usados en el inglés, los otros son el presente simple y presente perfecto. Todos ellos pueden ser usados tanto en el modo indicativo como en el subjuntivo. ¿Cómo se estructura el presente progresivo en inglés?

La fórmula (estructura) del presente continuo es muy sencilla: Sujeto + am/are/is (verbo to be) + verbo acabado en -ing. Como podemos observar, aunque el verbo auxiliar no recibe transformación alguna, ya que el que cambia es el verbo principal.

¿Cuáles son los tiempos progresivos?

¿Con qué relaciones los tiempos progresivos? Por supuesto, con el gerundio o participio de presente (present participle): cantando, comiendo, viviendo.

El presente progresivo (compuesto por el verbo be y el gerundio que se forma agregando -ing al final del verbo) se utiliza para expresar una acción en curso, en progresión o inconclusa: The children are sleeping right now. Los niños están durmiendo en este momento.

¿Cómo se usa el presente progresivo en inglés ejemplos?

Present continuous: uso

- You are studying English.
- She is working a lot lately.
- They are going to the zoo next Saturday.
- Today is snowing, but yesterday was sunny.
- The birds are always singing since sunrise.
- The elephant is playing in the water.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

El presente progresivo se forma con el verbo estar en presente y el gerundio (participio presente) del verbo que quieras conjugar. El gerundio del verbo se forma agregando –ando a la raíz de los verbos que terminan en –ar e –iendo a la raíz de los verbos que terminan en –er e –ir.

El presente progresivo

El **presente progresivo** se forma con el verbo estar en **presente** y el **gerundio** (participio presente) del verbo que quieras conjugar.

El **gerundio** del verbo se forma agregando **–ando** a la raíz de los verbos que terminan en **–ar** e **–iendo** a la raíz de los verbos que terminan en **–er** e **–ir**.

La estructura bsica para escribir oraciones afirmativas en presente progresivo es:

- Sujeto + verb to be (am/is/are) + gerundio + complemento.
- Sujeto + verb to be + not + gerundio + complemento.
- Sujeto + to be (was/were) + gerundio + complemento.
- Auxiliar to be + Sujeto + gerundio + complemento + ?

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Realizo el siguiente ejercicio teniendo en cuenta el tema trabajado
Traducir a español el siguiente texto, realizar respectiva pronunciación del mismo luego, realizar la actividad propuesta

Present Progressive – Exercise 01

Change the verb into the correct form, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if you don't know. Note that you will lose points if you ask for hints!



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Change the verb into the correct form:

1. Anna (rest) right now.
2. I (talk) on the phone at this moment.
3. Bella (cook) dinner now.
4. They (help) the teacher right now.
5. He (run) very fast!
6. Julia (bake) a chocolate cake at the moment.
7. I (have) fun!
8. You (dance) very nicely.
9. They (answer) all the questions.
10. John (eat) Salad, and I am eating fish.
11. Marta (drive), and Chris is sleeping (sleep).
12. It (rain).
13. I (write) my homework.
14. We (work) on the new show right now.
15. Kate (lie) in bed now.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUIA DE APRENDIZAJE 2

Periodo 2

Tema: EL VERBO CAN / CAN'T

Grado: Octavo

Asignatura: Inglés

Desempeño del tema: Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.

Estándar, DBA o lineamientos: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).

LO QUE SABEMOS

Escribir algunos verbos conocidos, pero, aplicando el gerundio y construye oración en presente progresivo

APRENDAMOS ALGO NUEVO

CAN / CAN'T "Can" Verbo PODER (La habilidad para hacer algo) Este auxiliar tiene dos usos principales: 1. Para expresar una habilidad. Es el equivalente al español "saber".



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

I can swim. Sé nadar

. I can drive a car. Sé conducir un auto.

2. Para expresar una posibilidad. Es el equivalente al español poder"

. Can I go home? ¿Puedo irme a mi casa?

Where can I buy some apples? ¿Dónde puedo comprar unas manzanas?

When can you come? ¿Cuándo puedes venir?

3. El auxiliar CAN se usa de la misma manera para todos los pronombres, sin usar el componente TO antes de cada verbo.

I can play = Yo puedo jugar

You can play= Tú puedes jugar

He can play = El puede jugar

She can play Ella puede jugar

It can play Puede jugar

We can play Nosotros podemos jugar You can play

Ustedes pueden jugar

They can play Ellos / ellas pueden jugar

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Escucha el audio: <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit12/page2.htm> Escucha el audio: <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit12/page2.htm>.

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Activity 1 . Completa con "can" o "can't" las siguientes oraciones. 1. Monkeys

_____ talk 2. Pigs _____ fly.. 3. I _____ play the

piano., but Cory can't. 4. You _____ go on vacation. It's too expensive. 5. _____ I borrow

some money? 6. I don't know the answer. _____ you tell me? 7. Tony _____

come tonight, he's too busy. 8. Jim makes great food. He _____ cook really well. 9.

Excuse me, we _____ see the movie. 10. It's too noisy. We _____ study well.

Activity 2. Observa las siguientes imágenes y contesta las preguntas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Use **can/can't** and the verb from the picture to complete the sentences.

1 jump 	2 swim 	3 write 	4 swim 
5 sing 	6 play 	7 see 	8 fly 

Example: 1) He can't jump.	5) They _____
2) It _____	6) She _____
3) She _____	7) He _____
4) He _____	8) They _____

GUIA DE APRENDIZAJE 3		
Periodo 2		
Tema: LOS VERBOS MODALES HAD BETTER / HAVE TO / MUST	Grado: Octavo	Asignatura: Inglés
Desempeño del tema: Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.		
Estándar, DBA o lineamientos: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-		



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).

LO QUE SABEMOS

Escribe una lluvia de verbos que se utilicen para dar una orden o expresar una obligación. En español y luego en inglés además construye oraciones con ellos teniendo en cuenta el vocabulario conocido.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Utilizamos los verbos «**Must**» y «**Have to**» para dar una orden o expresar una obligación.

- You Must do your homework if you want to get a good grade. (Debes hacer tu tarea si quieres obtener una buena nota.)
- She Must eat fruits and vegetables. (Ella debe comer frutas y vegetales.)

Su forma negativa es «**Must not**» (**mustn't**)

- Mario mustn't drive if he is drunk. (Mario no debe manejar si esta ebrio.)
- You mustn't call your sister, she is sleeping. (No debes llamar a tu hermana, ella esta durmiendo.)

– Y su forma interrogativa es :

- Must you phone your mother? (¿Debes llamar a tu mamá?)
- Must I stop smoking?. (¿Debo dejar de fumar?)

El verbo modal «**Have to**» es comúnmente utilizado para indicar que una situación externa crea la obligación.

- You have to write the report for tomorrow. (Tienes que escribir el reporte para mañana.)
- I have to arrive early because my boss is very strict. (Tengo que llegar temprano por que mi jefe es muy estricto.)

En 3ra persona (He, She, It) utilizamos «**Has to**»



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental

N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017

DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- He has to travel tomorrow. (Él tiene que viajar mañana.)
- My college has to fix the computer. (Mi colega tiene que arreglar el computador.)

Su forma negativa es «**Don't have to**» o «**doesn't Have to**» para 3ra persona.

- You don't have to sing because the concert was cancelled. (No tienes que cantar por que el concierto fue cancelado.)
- Maria doesn't have to go to work, today is her free day!. (Maria no tiene que ir a trabajar, hoy es su día libre.)

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GRAMMAR

MODAL VERBS: MUST, SHOULD, HAVE TO

Complete the sentences with MUST, MUSTN'T, SHOULD, SHOULDN'T,
HAVE TO or DON'T HAVE TO/DOESN'T HAVE TO.

1. I _____ study this weekend. It's my obligation as a student.
2. You _____ feed the animals in the zoo. It's forbidden!
3. I _____ make my bed every morning. I _____ help my parents at home.
4. You _____ do exercise every day. It's good for you.
5. You _____ listen to loud music. It's bad for your ears!
6. You _____ help me now. Dad helped me this morning.
7. They _____ study harder if they want to pass their exams.
8. You _____ use your mobile phone in class.
9. She _____ wear a uniform at school. She can wear jeans.
10. You _____ eat fast food. It's bad for you!

merit ♥ esl ♥ resources

APLIQUEMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

MUST – HAVE TO

Complete the sentences with the correct form of *have to* or *must*.

- 1 You _____ talk loudly in the library.
- 2 We _____ go now. It's getting late.
- 3 She _____ come with me. I can go alone.
- 4 We _____ go to school on Monday. It's a vacation day.
- 5 You _____ park your car there. It says "No Parking".

<p>Key</p> <p>✓ = have to</p> <p>✗ = don't have to</p> <p>? = <i>might</i></p> <p>! = <i>must</i></p> <p>! = <i>mustn't</i></p> <p>> = <i>will</i></p> <p>> = <i>won't</i></p>	1 ✗ 	2 ? 	3 ✓ 	4 !
	5 ! 	6 ✗ 	7 > 	8 ?
	9 ✓ 	10 ! 	11 ✓ 	12 !
	13 ? 	14 ! 	15 > 	16 ✗



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Tema: LOS VERBOS MODALES HAD BETTER / HAVE TO / MUST	Grado: Octavo	Asignatura: Inglés
Desempeño del tema: Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.		
Estándar, DBA o lineamientos: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).		

LO QUE SABEMOS

Recordamos acciones que indican advertencia y las escribo en el cuaderno no olvides que los verbos son palabras que indican acciones.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Had better

Para terminar, veamos la expresión *had better*.

Had better se utiliza para expresar una amenaza o una advertencia. Es más fuerte que *should* o *ought to* e implica que habrá consecuencias si se lleva a cabo la acción o no. Es importante destacar que aquí tampoco se usa *to*.

Had better: frases afirmativas

Su estructura es:

Subject + ***had better*** + base form verb



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Ejemplos:

- They had better be on time. = Será mejor que lleguen a tiempo.
- You **had better** go. = Deberías irte./ Será mejor que te vayas.

Para introducir la consecuencia, se suele utilizar *otherwise* o *or else*.

Ejemplo:

- They **had better** be on time otherwise they'll miss their flight. = Será mejor que lleguen a tiempo, de lo contrario perderán su avión.
- You **had better** go or else I'll call the police. = Será mejor que te vayas o de lo contrario llamaré a la policía.

Had better: frases negativas

La forma negativa de *had better* es *had better not*. Y su estructura es:

Subject + **had better not** + base form verb

Ejemplos:

- You **had better not** be in bed when I come back. = Será mejor que no estés en la cama cuando vuelva.
- Paul **had better not** go back to work until he 's recovered from his illness. = Será mejor que Paul no vuelva a trabajar hasta que se haya recuperado de su enfermedad.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



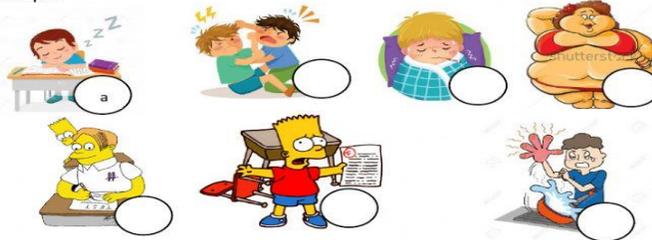
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Had Better

1. Make a sentence using HAD BETTER and identify the pictures. Follow the example.



Example: a. Mark sleeps during the classes.

He had better pay attention to the class.

b. Susan is fat.

c. Ted burned his fingers while cooking.

d. Bart cheats on the exams.

e. Barry has a terrible cold

f. The boys are always fighting.

g. Bart has failed the exam.

APLIQUEMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

6. Put the words in order to make sentences.



- 1) ought try you to astronaut's not food
[] [] [] [] [] [] [] []
- 2) better you'd turn off TV the
[] [] [] [] [] []
- 3) he astronomy study should
[] [] [] []
- 4) doesn't he to need take telescope his
[] [] [] [] [] [] [] []

7. Read. Then match.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) My mum ought to be an astronaut. | a) You can see dolphins there! |
| 2) I'd better find my book. | b) I haven't finished it yet. |
| 3) My class should visit the aquarium. | c) It's getting late. |
| 4) We need to get up. | d) She loves looking at the stars. |

8. Read and find the mistakes. Then write correctly.

- 1) I ought visit my granny next week.
.....
- 2) I should leaving now to catch the bus.
.....
- 3) I had better to save my pocket money if I want to buy a telescope.
.....





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

THIRD

PERIOD



GUIA DE APRENDIZAJE 1		
Periodo 3		
Tema: EL FUTURO PROXIMO CON BE GOING TO	Grado: Octavo	Asignatura: Inglés



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Desempeño del tema: Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.

Estándar, DBA o lineamientos: DBA: Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido. 7 DBA: Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

LO QUE SABEMOS

Realizamos una lista de verbos más usados luego, realizamos oraciones en futuro esto en español.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

El futuro con **going to** es muy utilizado en el inglés junto al **futuro simple**. En este artículo explicaremos cómo y cuándo se usa este tiempo verbal. La estructura es muy sencilla. Se usa primero el verbo **to be** conjugado en el presente, seguido de la expresión **going to** y finalmente el verbo en **infinitivo** simple:

Sujeto + verbo *to be* + *going to* + verbo en infinitivo simple + complemento

I am going to see a movie tonight. (Voy a ver una película esta noche)

- *She is going to go to the doctor tomorrow.* (Ella va a ir al médico mañana)
- *They are going to listen to the song.* (Ellos van a oír la canción)

1. En general el futuro con *going to* lo usamos para hablar de **planes a futuro e intenciones**:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- *He **is going to start** working next week.* (Él va a comenzar a trabajar la próxima semana)
- *She **is going to do** the shopping on Saturday.* (Ella va a hacer las compras el sábado)
- *He **is going to swim** with his friends in the beach.* (Él va a nadar con sus amigos en la playa)



2. Se puede usar también para hacer **predicciones con base en pruebas**:

- *According to the weather forecast, it **is going to rain** tonight.* (Según el pronóstico del tiempo, va a llover esta noche)
- *You **are going to catch** a cold if you continue playing outdoors!* (¡Vas a coger una gripe si sigues jugando afuera!)
- *My mom looks angry, she's **going to scold** me again...* (Mi madre se ve enojada, me va a regañar otra vez)

Conoce cómo se Forma la Negación en el Futuro con Going To en Inglés

Para crear la negación el futuro con *going to* se debe insertar la partícula *not* entre el verbo *to be* en presente y el *going to*:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Sujeto + verbo *to be* en presente + *not* + *going to* + verbo en infinitivo simple

- *I am not going to explain you the lesson.* (No te voy a explicar la lección)
- *They are not going to force you to do that.* (No te van a obligar a que hagas eso)
- *Patricia is not going to go hiking this weekend.* (Patricia no va a hacer senderismo este fin de semana)



La interrogación en el futuro con *going to*

Para crear la frase interrogativa, debemos **alterar el orden** de los elementos. Se debe usar el verbo ***to be*** al principio, seguido del **sujeto**, la expresión ***going to*** y por último el **verbo principal** en infinitivo simple. La estructura quedaría de la siguiente manera:

Verbo *to be* + sujeto + *going to* + verbo principal en infinitivo simple + complemento + ?

- *Are you going to stay longer?* (¿Te vas a quedar por más tiempo?)
- *Is he going to have his hair cut today?* (¿Se va a cortar su cabello hoy?)
- *Are they going to protest in the square?* (¿Van a protestar en la plaza?)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Practica el future going to con ejercicios, traducir cada oración y practica pronunciación

Completa con el *future going to* y el verbo entre paréntesis.

Sullivan _____ (visit) his brother next month

Ellis and Mallory _____ (eat) a cake this afternoon

I _____ (buy) a new phone as soon as possible

We _____ (watch) her new film on Saturday

APLIQUEMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Complete the sentences using “going to”. Look at the example.

We are going to go shopping.

She _____ supermarket.

The cat _____ pizza.

I _____ my bike.

They _____ swim.

You _____ your homework.

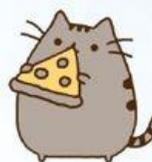
They _____ read.

He _____ draw.

They _____ play.

We _____ school.

You _____ football.



LIVEWORKSHEETS

GUIA DE APRENDIZAJE 2

Periodo 3

Tema: COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS

Grado: Octavo

Asignatura: Inglés



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Desempeño del tema: Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.

Estándar, DBA o lineamientos: DBA: Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido. 7 DBA: Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

LO QUE SABEMOS

Escribimos oraciones donde realizamos acciones donde podemos hacer comparaciones entre una cosa y otra.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

El comparativo y el Superlativo en inglés

Al igual que en español, en inglés cuando queremos comparar dos cosas utilizamos los adjetivos y sus distintos grados: positivo, comparativo y superlativo.

- El grado positivo refiere la forma más simple:

A sunny day / Un día soleado

- El grado comparativo refiere una cualidad mayor de una cosa respecto de otra.

A better day / Un día mejor

- El grado superlativo refiere la cualidad en su mayor expresión:}

Today is the best day of the year / Hoy es el mejor día del año

CLASES DE COMPARACIÓN

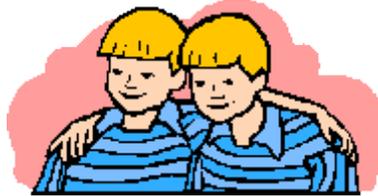


REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

COMPARATIVO DE IGUALDAD



Se forma con el adjetivo intercalado entre la construcción "**as...as**" (tan...como) para frases afirmativas e interrogativas y "**not as...as**" o "**not so...as**" para las frases negativas.

I'm as young as you / *soy tan joven como tú*
am I as young as you? / *¿soy tan joven como tú?*
I'm not so young as you / *no soy tan joven como tú*

Podemos emplear tras el segundo 'as' el pronombre en caso nominativo o acusativo (He, his; She, her...)

He is as young as she; He is as young as her / *Él es tan joven como ella*

Si se trata de una comparación entre dos verbos, podemos usar la expresión "as much as" (tanto como) también en forma negativa

She does not work as much as she should / *Ella no trabaja tanto como debería*

Cuando la comparación se hace entre dos sustantivos se utiliza "as much as" para el singular y "as many as" para el plural.

I have as much work as my boss / *Tengo tanto trabajo como mi jefe*
I have as many pencils as you / *Tengo tantos lápices como tú*

Podemos emplear tras el segundo 'as' el pronombre en caso nominativo o acusativo (He, his; She, her...)

He is as young as she; He is as young as her / *Él es tan joven como ella*

Si se trata de una comparación entre dos verbos, podemos usar la expresión "as much as" (tanto como) también en forma negativa

She does not work as much as she should / *Ella no trabaja tanto como debería*



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Cuando la comparación se hace entre dos sustantivos se utiliza "as much as" para el singular y "as many as" para el plural.

I have as much work as my boss / *Tengo tanto trabajo como mi jefe*
I have as many pencils as you / *Tengo tantos lápices como tú*

Si estamos comparando dos sustantivos contables (libros, coches, casas...) utilizaremos "as many... as", pero si estamos comparando dos sustantivos incontables (madera, tiempo, música...) usaremos la construcción "as much...as".

We have as many books as them / *Tenemos tantos libros como ellos*
We have as much space as them / *Tenemos tanto espacio como ellos*

- COMPARATIVO DE INFERIORIDAD

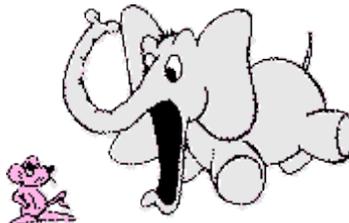


Se forma con el adjetivo intercalado entre la construcción "**less...than**" (menos...que), aunque es más usual encontrar la comparación de igualdad en forma negativa (que tiene el mismo significado).

He's less young than you / *Él es menos joven que tú*
He's not as young as you / *Él no es tan joven como tú* (más usual)

Normalmente se emplea less para incontables y fewer para contables

- COMPARATIVO DE SUPERIORIDAD



Se forma de dos modos:

Se forma de dos modos:

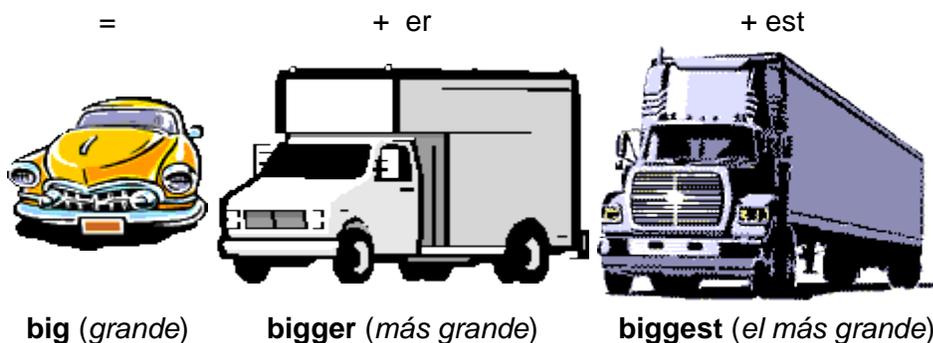


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Añadiendo al adjetivo el sufijo **-er** para el comparativo de superioridad y **-est** para el superlativo.



Anteponiendo la palabra **more** (más) para el comparativo de superioridad y **"the most"** para el superlativo

intelligent / *inteligente*
more intelligent / *más inteligente*
the most intelligent / *el más inteligente*

Los adjetivos de una sola sílaba forman el comparativo y el superlativo con **-er** y **-est**

old, older, the oldest / *viejo*
new, newer, the newest / *nuevo*
dark, darker, the darkest / *oscuro*

Los de dos sílabas que terminan en **er**, **y**, **le** y **ow** y los que tienen el acento (prosódico) en la última sílaba forman también el comparativo y el superlativo con **-er** y **-est**

clever, cleverer, the cleverest / *listo*
idle, idler, the idlest / *perezoso*
happy, happier, the happiest / *feliz*
narrow, narrower, the narrowest / *estrecho*

El resto de adjetivos de dos sílabas y todos los de tres o más forman el comparativo con **more** y el superlativo con **most**.

interesting, more interesting, the most interesting / *interesante*

COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS IRREGULARES

Algunos adjetivos forman el comparativo de manera irregular



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

good, better, the best / *bueno, mejor, el mejor*
bad, worse, the worst / *malo, peor, el peor*
far, further, the furthest / *lejano, más lejano, el más lejano*

CONSIDERACIONES

- Cuando un adjetivo termina en e solamente añade **-r** y **-st** para el comparativo y superlativo.

large, larger, the largest / *grande, más grande, el más grande*

- Cuando terminan en consonante + y cambian la y por i

easy, easier, the easiest / *fácil*

- Si termina en una sola consonante precedida de una sola vocal, duplica la consonante

big, bigger, the biggest / *grande*

- El segundo término de la comparación utiliza la forma **than** que corresponde al **que** español.

He is taller than his brother / *Él es más alto que su hermano*

- Cuando la comparación se realiza entre dos adjetivos se usa **more**.

She is more funny than happy / *Ella es más alegre que feliz*

La expresión española "cada vez más" equivale en inglés a los dos comparativos del adjetivo.

Ejercicios

The film is becoming more and more interesting / *La película se vuelve cada vez más interesante*

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
high		
good		
long		
smart		
happy		
funny		
difficult		
good		
heavy		
thin		

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

- Escribe el comparativo

Ej. small - smaller

1. good
2. intelligent
3. old
4. dark
5. bad
6. large
7. narrow
8. new
9. easy
10. funny



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUIA DE APRENDIZAJE 3

Periodo 3

Tema: PREPOSICIONES /

Grado: Octavo

Asignatura: Inglés

Desempeño del tema: Represento en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.

Estándar, DBA o lineamientos: DBA: Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido. 7 DBA: Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

LO QUE SABEMOS

Recordamos algunas preposiciones usadas y con ellas elaboramos oraciones en español sin olvidar que estas son palabras que sirven para unir o enlazar ideas en la oración

APRENDAMOS ALGO NUEVO



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

QUÉ SON LAS PREPOSICIONES

Las preposiciones son términos que relacionan los diferentes elementos de una oración. Pueden indicar origen, destino, dirección, lugar, etc.

Ejemplo: *Vengo **de** Londres*

"de" es la preposición que enlaza en este caso el verbo (venir) y un nombre propio (Londres)

Ejemplo:

ABOUT puede tener distintos significados dependiendo de su función en la frase (lugar, tiempo o circunstancia) (significa: *sobre, alrededor de, acerca de, por*)

*This is a book **about** the universe / Es un libro **sobre** el universo*

*There are some papers spread **about** the room / Hay papeles esparcidos **por** la habitación*

Agrupar las preposiciones en inglés por los conceptos de "Tiempo", "Lugar" y "Dirección" o "Movimiento".

- Preposiciones **de lugar** relevantes

above (encima de, sobre, arriba), **across** (a lo ancho de, a través de, al otro lado de), **along** (a lo largo de), **around** (alrededor de, cerca de, por), **against** (contra, en contra de), **at** (en), **behind** (detrás, detrás de), **below** (debajo de), **beneath** (bajo, debajo de), **by** (al lado de, junto a), **close to** (cerca de), **in** (en, dentro de), **in front of** (enfrente de), **inside** (dentro de, en), **near** (cerca de), **on** (sobre, en, encima de), **upon** (sobre, en, encima de), **on top of** (encima de, sobre, arriba de), **opposite** (enfrente de, frente a), **outside** (afuera, fuera, fuera de), **over** (encima de, sobre), **round** (alrededor de, en torno a, por), **under** (debajo de, bajo), **underneath** (bajo, debajo de).

Preposiciones **de tiempo** relevantes

about (aproximadamente, alrededor de), **after** (después de), **around** (aproximadamente, alrededor de), **as from/as of** (a partir de), **before** (antes de), **during** (durante), **for** (durante, por), **from...to / until...** (desde...hasta...), **over** (durante), **past** (pasado), **between...and...** (entre...y...), **since** (desde), **throughout** (durante todo), **to** (para, hacia), **until** (hasta), **within** (entre, en no más de).

Preposiciones **de dirección / movimiento** relevantes



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

across (a través de, cruzando), **after** (después de, detrás de, tras), **along** (a lo largo de, por), **around** (alrededor de, por), **away from** (fuera de, alejándose de), **by** (por, cerca de, junto a), **down** (por, hacia abajo), **into** (dentro de, al, hacia adentro), **past** (más allá de, por delante de), **off** (de, fuera de), **on/onto** (sobre, al), **out of** (de, afuera de, fuera de), **over** (sobre, por encima de), **to** (hacia), **from** (de, desde), **through** (a través de), **toward/s** (hacia), **under** (debajo de, bajo), **up** (por, hacia arriba).

Hay palabras cuyo uso suele estar generalmente vinculado con ciertas preposiciones. Aprende el uso de dichas preposiciones junto con las mismas.

Ejemplo:

- interested **in** - I'm interested in photography.
- good **at** - My brother's really good at tennis.
- **under** guarantee - Is the washing machine still under guarantee?
- approve **of** - Maria's parents don't approve of her new boyfriend.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
 SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



UNIDAD EDUCATIVA "COTOGCHOA"
 ENGLISH CLASSWORK
 PREPOSITIONS



DRAG THE NAMES INTO THE SENTENCES (ARRASTRA LOS NOMBRES HACIA LAS ORACIONES).



The cat is the box.



The bird is the boxes.



The cat is the box.



The bird is the box.



The cat is the box.

ON

BETWEEN

IN

UNDER

BEHIND

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Llena el espacio con la preposición correcta de acuerdo al contenido de la oración.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



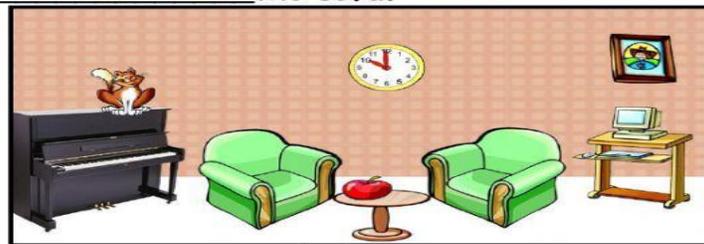
Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



Prepositions

in, on,
near,
under,
between,
in front of,
behind

1. There is a parrot _____ the cage.
2. The ball is _____ the table.
3. The pictures are _____ the wall.
4. The woman is _____ the dog and the cat.
5. The woman is _____ the sofa.
6. The table is _____ the door.
7. The umbrella is _____ the sofa.



8. There is a piano _____ the living room.
9. The apple is _____ the table.
10. The clock is _____ the wall.
11. The computer is _____ the armchair.
12. The table is _____ the armchairs.
13. There is a cat _____ the piano.
14. There is a picture _____ the wall.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO
Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 4

Periodo 3

Tema: COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS

Grado: Octavo

Asignatura: Inglés

Desempeño del tema: Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.

Estándar, DBA o lineamientos: Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido. 7 DBA: Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

LO QUE SABEMOS

Escribimos en nuestro cuaderno algunas oraciones donde realicemos comparaciones.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Al hacer comparaciones, podemos destacar la superioridad, inferioridad o igualdad de calidad de uno a otro. La estructura de cada uno de estos grados de comparación es diferente.

1. Comparativos de superioridad. En las comparaciones de superioridad, el adjetivo, que está en la forma comparativa (véase más adelante), es seguido por “**than**”.

Ejemplos:

| Juan runs **faster than** Mark. (Juan corre más rápido que Mark.)



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Angela's room is **cleaner** than Sue's. (La habitación de Angela está más limpia que la de Sue.)

I am **taller** than Beth. (Soy más alto que Beth.)

New York is **bigger** than Los Angeles. (Nueva York es más grande que Los Angeles.)

2. Comparativos de inferioridad. Para formar este tipo de comparación podemos usar las conjunciones “**not as...as**” or “**less...than**”. En ambos casos, el adjetivo está en el grado positivo.

Mark is not as fast as Juan. (Mark no corre tan rápido como Juan.)

Sue's room is less clean than Angela's. (La habitación de Sue no es tan limpia como la de Angela.)

Beth is not as tall as me. (Beth no es tan alta como yo.)

Los Angeles is not as big as New York. (Los Angeles no es tan grande como Nueva York.)

Comparativos de igualdad. Con el adjetivo en el grado positivo, utilizamos la conjunción “**as...as**” para formar las comparaciones de igualdad.

Mark is as fast as Juan. (Mark corre tan rápido como Juan.)

Sue's room is as clean as Angela's. (La habitación de Sue es tan limpia como la de Angela.)

Beth is as tall as I am. (Beth es tan alta como yo.)

Los Angeles is as big as New York. (Los Angeles es tan grande como Nueva York.)

El grado superlativo denota la calidad en el grado más alto y como en español, se usa “**the**” delante del adjetivo en la forma superlativa (véase más adelante).

Ejemplos:

Juan is the fastest. (Juan es el más rápido.)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

! Angela's room is **the cleanest**. (La habitación de Angela es la más limpia.)

! I am **the tallest**. (Soy el más alto.)

New York is **the biggest** city in the United States. (Nueva York es la ciudad más grande de los Estados Unidos.)

Hay unas reglas para formar el comparativo y superlativo.

1. Para adjetivos de una sílaba:

Comparativo	Superlativo
añade: "-er" ! faster	añade: "-est" ! fastest

2. Para adjetivos de una sílaba que terminan en "e":

Comparativo	Superlativo
añade: "-r" ! nicer	añade: "-st" ! nicest

Para adjetivos de dos sílabas que terminan en "y":

Comparativo	Superlativo
-------------	-------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

sustituye “y” por: “-ier”
| funnier

sustituye “y” por: “-iest”
| funniest

Para adjetivos de dos o más sílabas:

Comparativo

Superlativo

añade: “more”/“less”
| more beautiful
| less beautiful

añade: “the most”/“the least”
| the most beautiful
| the least beautiful

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

COMPARATIVES AND SUPERLATIVES



SUNNY HOTEL



IMPERIAL HOTEL



THE OLD HOUSE HOTEL

Choose the correct option

1. Imperial is _____ than old house .
2. Hold house is _____
3. Sunny is the _____ of the three
4. Imperial is _____ than Old house
5. Old house is _____ than Sunny
6. Imperial is _____ than old house.
7. Imperial is the _____ of the three
8. Sunny is _____ than Old House.
9. Imperial is _____ of the three
10. Sunny is _____ than Imperial.

Choose the correct option

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Darker than | 6. The worst |
| 2. The most interesting | 7. The Cloudiest |
| 3. Better | 8. The most difficult |
| 4. More beautiful | 9. Friendlier |
| 5. Busier than | 10. The most worried |

APLIQUEMOS LO APRENDIDO



EJERCICIO: Comparativos y Superlativos

1. William Shakespeare is (famous) _____
writer in England.
2. The elephant is (big) _____ the lion.
3. Sergio is (old) _____ Malcolm.
4. Our house is (expensive) _____.
5. That book is (interesting) _____ this
book.
6. My cake is (good) _____ your *cake*.
7. This is (bad) _____ programme in television history.
8. Spain is (hot) _____ country in Europe.
9. Almansa is (small) _____ Albacete.
10. Peter is (intelligent) _____ Mary.

FOURTH

PERIOD



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 1		
Periodo 4		
Tema: El primer condicional	Grado: Octavo	Asignatura: Inglés
Desempeño del tema: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.		
Estándar, DBA o lineamientos: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.		



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

LO QUE SABEMOS

Realizamos oraciones en tiempo futuro luego, subrayamos los verbos que evidencian esta acción.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

El inglés tiene cuatro maneras de formar el condicional, que se conocen como *zero*, *first*, *second* y *third conditional*.

Puede parecer mucho, pero en realidad todas las formas son bastante sencillas, y se usan de forma parecida en español. El problema viene cuando mezclamos las estructuras o las usamos donde no van. Hoy te vamos a explicar cómo distinguir los distintos tipos de condicional para que aprendas a utilizarlos correctamente y no vuelvas a confundirte.

First conditional

Repasemos la estructura y uso del primer condicional.

Se forma con un Presente Simple después de *if*, y luego un futuro simple:

If + Subject + Present Simple + Object, Subject + Future Simple + Object.

If + you + steal + that money from her, you + will regret + it.

Si le **robas** ese dinero a ella, te **arrepentirás**

Se usa para hablar de cosas que tienen bastantes posibilidades de ocurrir en el futuro. No podemos predecir lo que va a ocurrir, pero sí sabemos que hay cosas más probables que otras. El primer condicional da a entender que creemos que una condición y, por tanto, su consecuencia, es bastante probable.

If it rains, I won't go to the park. — Si llueve, no iré al parque.

If I study hard enough, I will be able to go out tonight. — Si estudio lo suficiente, podré salir esta noche.

If you don't leave immediately, I will call the police. — Si no te vas ahora mismo, voy a llamar a la policía.

También se puede formar el primer condicional con *when*:

When you see her, you won't recognise her. — Cuando la veas, no la vas a reconocer.

When you click «submit», you will see a confirmation message. — Cuando hagas clic en «enviar», verás un mensaje de confirmación.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Hay un cambio de matiz al utilizar *when* en lugar de *if*: añade certeza. Si confiamos mucho en que algo ocurra o tenemos la certeza de que va a ser así, podemos expresarlo mediante el uso de esta palabra.

vamos a aprender a distinguir unos condicionales de otros. Cada condicional tiene su contexto de uso y su significado concreto, así que vamos a ver cuándo y para qué usamos cada uno.

Zero y first conditional

La diferencia principal entre el *zero* y el *first conditional* es que el *zero* se usa para hablar de generalidades, creencias y verdades universales, mientras que el *first* se usa para hablar de situaciones concretas muy probables. Observa esta comparación:

*Zero: If you sit in the sun for too long, you **get** sunburnt.* — Si te quedas al sol mucho rato, te quemas.

*First: If you sit in the sun for too long, you **will get** sunburnt.* — Si te quedas al sol mucho rato, te vas a quemar.

First y second conditional

Sin embargo, **la diferencia** entre el *second* y el *first conditional* se refiere a la probabilidad de que algo ocurra. El *second conditional* se usa para hablar de situaciones hipotéticas, que no es que sean imposibles, pero no nos las acabamos de creer. Fíjate en este ejemplo:

*First: If you practice hard enough, I'm sure you **will pass** your driving test.* — Si practicas lo suficiente, estoy segura de que aprobarás el examen de conducir.

*Second: If you practiced hard enough, I'm sure you **would pass** your driving test.* — Si practicaras lo suficiente, estoy segura de que aprobarías el examen de conducir.

First y third conditional

La diferencia entre el *third* y el *first conditional* es muy obvia y muy fácil de reconocer: el *third* siempre habla de lo que hubiera podido pasar si se hubiera llevado a cabo una acción concreta en el. Si ves que el condicional se refiere a una situación que no sucedió y de sus posibles consecuencias, está claro: es un *third conditional*.

First: If the president doesn't do something soon, there will be trouble. — Si el presidente no hace algo pronto, va a haber problemas.

Third: If the president hadn't acted on time, there would have been trouble. — Si el presidente no hubiera actuado a tiempo, habría habido problemas.

Como ves, este es el caso más fácil y no suele suponer mucha dificultad.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

ACTIVITY 2

Worksheet to print with the first conditional.
Choose the right option.

- 1  Have a drink!
 If you were thirsty.
 If you'd been thirsty.
 If you're thirsty.
- 2  Will he wear it?
 If it'd been dirty.
 If it were dirty.
 If it's dirty.
- 3  He'll forget them
 If you don't tell him.
 If you didn't tell him.
 If you hadn't told him.
- 4  He'll ride his bike
 If the car breaks.
 the car will break.
 If the car broke.
- 5  If you're late,
 he's hungry.
 he'll be angry.
 he'd been angry.

APLIQUEMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

1st CONDITIONAL

Choose A, B or C.

- 1) If we come home late, mum angry
A. is B. won't be C. will be
- 2) Meg will be ill if shea lot of chocolates
A. eats B. will eat C. eat
- 3) He ... to your party if you don't invite him
A. will come B. comes C. wont' come
- 4) The boys will have to play well if they ... to win the game.
A. wanted B. will want C. want
- 5) If it rains, ... an umbrella.
A. take B. you will take C. will take
- 6) If it ..., we'll go skiing
A. snow B. will snow C. snows
- 7) If you make lunch, I... the dishes
A. wash B. will wash C. washes
- 8) If you ... up late, you'll be tired in the morning
A. 'll stay B. stay C. stays
- 9) If he.. his homework, his teacher won't be pleased
A. don't do B. does C. doesn't do
- 10) If you want to come with us, ...me.
A. you call B. call C. called
- 11) If he ... all his exams, his father won't buy him a bike.
A. don't pass B. doesn't passes C. doesn't pass
- 12) If you can't find the answer, ... your teacher.
A. asked B. will ask C. ask





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO
Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 2

Periodo 4

Tema: Contables e incontables en inglés

Grado: Octavo

Asignatura: Inglés

Desempeño del tema: Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.

Estándar, DBA o lineamientos: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.

LO QUE SABEMOS

Recordamos y hacemos un listado de sustantivos contables e incontables que nos rodean o conocidos.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Contables e incontables en inglés: ejercicios y ejemplos

¿Contables o incontables? ¿Sabes a qué nos referimos cuando hablamos de que hay sustantivos que son contables y otros que son incontables? ¿Puedes contar el té o el café? ¿Y las calles de tu ciudad? Te irá bien, si aún no lo tienes claro, repasar la diferencia con el artículo de hoy, que hemos titulado “Contables e incontables en inglés: ejercicios y ejemplos”

Contables e incontables en inglés

En inglés los llamamos *countable* y *uncountable nouns*. Y es importante reconocerlo porque de ello va a depender el resto de elementos en algunas frases. Por ejemplo para escoger entre much and many:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

*How much sugar is there?
How many new ideas have you got?*

Countable nouns

Los sustantivos contables son aquellos que se refieren a unidades concretas de cosas. Quizás esta explicación sea demasiado teórica. En lo que tienes que pensar es en que son aquellos ante los que podemos **colocar números para indicar una cantidad de algo**:

*Two dogs are barking in front of my door.
My mother has four sisters.*

Además, los artículos A o AN funcionan bien con estos nombres:

*An apple a day keeps the doctor away.
I need to see a doctor.*

Los nombres contables tiene su forma singular y también la forma en plural

*dog – dogs
doctor – doctors
pencil – pencils*

Para este tipo de sustantivos, usamos la pregunta **how many** si queremos preguntar cuántos hay de lo que sea. El truco para saber si un sustantivo es contable o incontable es preguntarnos si puede ir acompañado, al traducir en castellano, de cuantos o cuantas.

How many people are there? → Cuántas personas hay → contable

Utilizamos, many – muchos o muchas, so many – Tantos o tantas, too many – demasiados o demasiadas en casos como:

There are so many different people around the world. – Hay tantas personas diferentes en el mundo.

There are too many apples! I'm not that hungry – Son demasiadas manzanas, no tengo tanta hambre.

Usamos *few* – pocos o pocas como en el ejemplo:

There were few students in the classroom last week. – Había pocos estudiantes en la clase la semana pasada

Uncountable nouns

Los incontables, son nombres que no se pueden contabilizar por unidades. La expresión de su cantidad requerirá de otras maneras que no sean los números, por ejemplo. No hay una forma en plural para estos nombres y tampoco usaremos el determinante A/AN con ellos.

Milk – Leche
Sugar – Azúcar
Flour – Harina



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
 SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Con estos sustantivos usamos how / so much – cuánto o cuánta:

How much sugar do you want?

Y usaremos much – mucho o mucha. *so much* – tanto o tanta, *too much* – demasiado o demasiada en:

I have so much pain in my neck – Me duele mucho el cuello

En cuanto al uso de *little* – poco o poca:

I only need a little money to buy a pencil – Solo necesito un poco de dinero para comprarme un lápiz.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO

Miss Cecilia

COUNTABLE/UNCOUNTABLE NOUNS

WRITE C (COUNTABLE) OR U (UNCOUNTABLE) THERE IS / THERE ARE

SHOPPING LIST

<input type="checkbox"/>	BREAD	<input type="checkbox"/>	CARROT
<input type="checkbox"/>	WATER	<input type="checkbox"/>	ONION
<input type="checkbox"/>	APPLE	<input type="checkbox"/>	GRAPE
<input type="checkbox"/>	RICE	<input type="checkbox"/>	BUTTER
<input type="checkbox"/>	POTATO	<input type="checkbox"/>	ORANGE
<input type="checkbox"/>	BANANA	<input type="checkbox"/>	MILK
<input type="checkbox"/>	SUGAR	<input type="checkbox"/>	JUICE
<input type="checkbox"/>	SALT	<input type="checkbox"/>	COFFEE
<input type="checkbox"/>	BURGER	<input type="checkbox"/>	CHERRY
<input type="checkbox"/>	BISCUIT	<input type="checkbox"/>	MEAT

<input type="text"/>	AN APPLE
<input type="text"/>	SOME SUGAR
<input type="text"/>	SOME CARROTS
<input type="text"/>	A BANANA
<input type="text"/>	SOME RICE
<input type="text"/>	BUTTER
<input type="text"/>	SOME CHICKEN
<input type="text"/>	CAKES
<input type="text"/>	TWO ORANGES
<input type="text"/>	SOME CHERRIES
<input type="text"/>	SOME JUICE
<input type="text"/>	SOME GRAPES
<input type="text"/>	MILK
<input type="text"/>	SOME BREAD

A – AN – SOME

1) IN MY FRIDGE THERE ARE EGGS, MEAT, TOMATOES, CARROT, MILK AND BOTTLE OF WINE.

2) I WENT TO THE SUPERMARKET AND I BOUGHT RICE, PACKET OF BISCUITS, HAMBURGERS, BREAD AND ONION.

APLIQUEMOS LO APRENDIDO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Unit 3 Mini grammar test – 2º ESO – Sagrada Familia School



1. Countable and uncountable nouns

Choose the correct option for each noun

water	chocolate	apple	beer
Count. Uncount.	Count. Uncount.	Count. Uncount.	Count. Uncount.
jam	crisp	money	cheese
Count. Uncount.	Count. Uncount.	Count. Uncount.	Count. Uncount.

2. Much, many, a lot of, any, some

Complete with the correct word.

- 1- My dad doesn't use _____ carrots in this recipe.
- 2- There isn't _____ milk in the fridge.
- 3- Do you need _____ chocolate for the cake, or will 200 gr be enough?
- 4- How _____ money did you spend in your holiday to New York?
- 5- How _____ cans of Coke do you drink a month?
- 6- My aunt is so generous. She always gives us _____ presents in Christmas.
- 7- There are _____ oranges on the table, maybe 2 or 3. Can you pass them?
- 8- Is there _____ tuna on this salad? I'm allergic.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO
Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA DE APRENDIZAJE 3

Periodo 4

Tema: Las cantidades

Grado: Octavo

Asignatura: Inglés

Desempeño del tema: Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros

Estándar, DBA o lineamientos: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.

LO QUE SABEMOS

Realiza un listado de algunas actividades del diario cotidiano que puedes realizar con tus compañeros de colegios, conocidos o tu solo.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Adverbios de cantidad en inglés

Los adverbios de cantidad en inglés nos sirven para cuantificar los conceptos o cosas cuando hablamos. ¿Cuántos eres capaz, aquí tienes ejemplos de estos adverbios de cantidad: desde el común *more*.

Adverbios de cantidad en inglés y algunos determinantes

Ya conoces algunos de los más usuales. Los podemos clasificar atendiendo el tipo de cantidad que expresas, si son usados en frases afirmativas o negativas o si están constituidos por una o más palabras.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

This is a lot of homework, I don't think I can do it. – Estos son muchos deberes, no creo que pueda hacerlos.

Is there any sugar in the kitchen? – ¿Hay algo de azúcar en la cocina?

They have enough money to buy this ship. – Ellos tienen suficiente dinero para comprar este barco. Si hablamos de adverbios en rigor, no los encontraremos modificando a ningún nombre sino el sentido de la oración en general.

I like John very much. – John me gusta mucho.

I absolutely don't want to go there. – No quiero ir allí en absoluto.

Some/any

Cuando hablamos de *some* y *any* en realidad hablamos de determinantes de cantidad, pero vale la pena que los repasemos aquí. *Some* y *any* tiene un uso paralelo, al significar algo de o nada según sea la oración negativa o afirmativo o interrogativa.

– Con nombres incontables = algo de/nada de

I don't drink any wine – No bebo nada de vino

There is some cheese in the kitchen. – Hay algo de queso en la cocina.

– Con nombres contables = algún/algunos/ningunos/ningún/

She doesn't have any sweets. – Ella no tiene ningún caramelo.

There are some expensive houses on this street. – Hay algunas casa caras en esta calle.

Expresar cantidades grandes: a lot, very, much...

Este tipo de determinantes y adverbios de cantidad se usan para expresar el concepto de mucho.

A lot of

Como determinante se usa con sustantivos que sean tanto contables como incontables. Normalmente en frases afirmativas.

– *I like to eat a lot of vegetables* – Me gusta comer muchas verduras.

Como adverbio significa mucho y su uso tiene pocas restricciones.

– *I like you a lot* – Me gustas mucho

Much/many

Usaremos uno y otro según sea el nombre que queramos determinar. *Much* es para incontables y *many* para contables.

– *She knows so much Spanish* – Ella sabe mucho español

– *She has many friends* – Ella tiene muchos amigos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Very

Es este un adverbio que expresa muy y lo podemos encontrar cuantificando a adjetivos usualmente.

– *Sandra is very clever.* – Sandra es muy lista.

Expresar cantidades pequeñas. A little, a few, less

A little

Lo usamos junto a sustantivos incontables para indicar poca cantidad de algo.

– *Laura knows a little Spanish.* – Laura sabe un poco de español.

Como adverbio, expresa poco.

– *Laura knows Barcelona a little.* – Laura conoce Barcelona un poco.

A few

Expresa una cantidad pequeña de un sustantivo contable.

– *If you need some pencils, I have a few.* – Si necesitas algunos lápices, tengo unos pocos.

EJERCITAMOS LO APRENDIDO



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Adverbios

Nombre:

1. Une cada adverbio con su correspondiente tipo:

delante	lugar
después	lugar
bien	modo
espontáneamente	afirmación
sí	tiempo
jamás	modo
menos	duda
cerca	tiempo
acaso	cantidad
aún	negación

**2. Completa la secuencia como la presentamos a continuación:
adjetivo + sustantivo + adverbio acabado en -mente**

Adjetivo	Sustantivo	Adverbio
Rápido	Rapidez	
Lento	Lentitud	
Amable	Amabilidad	
Blando	Blandura	
Posible	Posibilidad	
Padre	Paterno	





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

ADVERBIOS

1. Coloca cada adverbio en su lugar correspondiente.

Arriba	TIEMPO	LUGAR	Allí
Mañana			Dentro
Después			Nunca
Todavía			Enfrente

2. Completa con algunos adverbios de la actividad 1.

- _____ de mi casa hay un parque muy grande.
- Mis primos volverán _____ de sus vacaciones.
- Siempre me echo la siesta _____ de comer.
- Pongo _____ de la caja, así no se perderá.

3. Encuentra todos los adverbios entre estas palabras.

lejos pueblo anoche aquí
antes maraña atardecer
abajo encima hoy siempre
enseguida aunque alrededor



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental

N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017

DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

TABLA DE CONTENIDO