



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**GRADO SEXTO**

**2023**





**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



**PERIODO UNO**  
**LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS**

**CONTENIDO**

**Tema 1.** La naturaleza del ser humano

**Tema 2.** La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.

**Tema 3.** Desarrollo de virtudes

**Tema 4.** Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona. G



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3





**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

**GUIA N° 1: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS**

<b>Tema 1:</b> La naturaleza del ser humano	<b>Grado:</b> Sexto	<b>Asignatura:</b> Religión
---	---------------------	-----------------------------

**DESEMPEÑOS:**

- ❖ Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.
- ❖ Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente.
- ❖ Explica en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Identificar los fundamentos de la dignidad de la persona humana
- Identificar y analizar las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia.
- Interiorizar el valor de la vida humana y la necesidad de promoverla y defenderla

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

**LO QUE SABEMOS**

**Leo el siguiente texto**

La dignidad de la persona humana y sus dimensiones Dios da la dignidad personal de igual modo al hombre y a la mujer, enriqueciéndolos con los derechos inalienables y con las responsabilidades que son propias de la persona humana". Es la actitud de respeto a sí mismo y a los otros. En pocas palabras es el respeto que se tiene en sí mismo y en los demás. Es una estima que se tiene la persona por tener inteligencia y voluntad y que además tiene esa misma estima o respeto para con los demás seres de su misma especie. La naturaleza de la dignidad humana consiste en conseguir el fin último del hombre; en buscar los medios más eficaces y adecuados para lograr el bien de la persona misma y el bien de las demás personas. Medios para el desarrollo de la dignidad humana El estado tiene el deber de facilitar al hombre las condiciones de vida necesarias creando instituciones públicas y privadas que protejan la dignidad del hombre y le permitan que pueda desarrollar todas sus potencias para que, a su vez, el estado se desarrolle también. Es decir, se debe de proteger al hombre garantizándole el desarrollo pleno de sus facultades dándole los medios necesarios y suficientes en su vida; tales medios son la protección a los derechos humanos.

**Actividad:** Según la lectura anterior responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es dignidad? \_\_\_\_\_
2. ¿En qué consiste la dignidad humana? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son los medios para el desarrollo de la dignidad humana? \_\_\_\_\_

**APRENDAMOS ALGO NUEVO**

**¿LA DIGNIDAD HUMANA?**

*Valor más básico (el valor de toda vida humana, de todo ser humano, es decir, su dignidad humana), principio primero y fundamental en el que se basan todos los demás valores: Es la actitud de respeto que merece la persona por el mero hecho de pertenecer a la especie humana, es decir, por su*



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

*dignidad humana. Desde el punto de vista religioso todos los seres humanos poseemos la misma dignidad, ya que todos somos hijos de Dios creados a su imagen y semejanza libres e iguales. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. La dignidad no se puede comprar como los objetos.*

### Actividad

1. ¿Qué es la dignidad?
2. Desde el punto de vista religioso ¿Por qué todos tenemos igual dignidad?
3. Elabora un cartel publicitario sobre la dignidad.
4. Coloca las palabras debajo la columna más indicada.

NECESIDADES MATERIALES	NECESIDADES SOCIALES	NECESIDADES AFECTIVAS

Casa, alimentos, agua, luz eléctrica, hospital, trabajo, amor, escuela, respeto, deporte, familia, diálogo.

### Actividad

Recuerda que debes copiar este texto en el cuaderno y hacer la reflexión

**SI NO ME VALORO, NI ME RESPETO, ¿COMO PUEDO LLEGAR A RESPETAR Y VALORAR A OTROS?**

Reflexión: escribe tu opinión en cuanto a la frase (qué significa y cómo se aplicaría a tu vida).

1. Elabora una línea de tiempo de como las personas han adquirido derechos y deberes desde que el hombre era esclavo, hasta nuestra actualidad.
2. Consulta con tus padres que pasaría en la sociedad de hoy sino cumplo con mis deberes?
3. Investiga cuales son los derechos que tenían las personas que Vivian bajo el mandato del rey, (en la época de la monarquía).
4. Actualmente en Colombia existe un fenómeno social llamado desplazamiento forzado.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

5. Redacta una historia ocurrida en los últimos 6 años sobre desplazamiento forzado y socializa con tus compañeros
6. Realiza estas 2 biografías, escribiendo quienes son y por qué fueron tan importantes estos 2 personajes en el desarrollo de los derechos humanos en Colombia. (Antonio Nariño y Policarpo Salavarría).

### Actividad

Elabora en tu cuaderno la siguiente sopa de letras de las cinco grandes religiones del mundo y busca el significado de tres de ellas.



- |     |                   |     |              |
|-----|-------------------|-----|--------------|
| 1.  | SIDDHARTHAGAUTAMA | 2.  | CRISTIANISMO |
| 3.  | ISLAMISMO         | 4.  | HINDUISMO    |
| 5.  | JUDAISMO          | 6.  | TIPITAKA     |
| 7.  | SINAGOGA          | 8.  | MEZQUITA     |
| 9.  | BUDISMO           | 10. | ABRAHAM      |
| 11. | BRAHMA            | 12. | MAHOMA       |
| 13. | JESUS             | 14. | CORAN        |
| 15. | VEDA              | 16. | TCRA         |
| 17. | ALA               |     |              |

### EJERCITEMOS LO APRENDIDO

Que los estudiantes elaboren afiches de acuerdo con uno de los temas de la unidad, rompecabezas, dinámicas, concursos, trabajos didácticos, trabajo grupal. Juegos de roles, trabajo colaborativo, lecturas



**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3




## Cuestionario 1

**REACTIVO: Respuestas breve.**

1.- ¿Cuál es el héroe bíblico del principio de Autoqobierno?

**REACTIVO: Opción múltiple.**

2.-seleccione la técnica del semáforo.


**REACTIVO: Correspondencia**

3.- Una con líneas según corresponda.

<p>Honestidad</p>	<p>mentir esconder verdad</p>
-------------------	---------------------------------------

**REACTIVO: selección única**

4.- ¿Que significa esta imagen?



LIVEWORKSHEETS

**APLIQUEMOS LO APRENDIDO**

Represente con un dibujo cada una de las relaciones:

Con Dios	Con nuestros semejantes	Con la naturaleza y uno mismo.
----------	-------------------------	--------------------------------

**Actividad:** De su experiencia personal conteste las siguientes preguntas EN RELACIÓN CON DIOS

1. ¿Cómo le hablas a Dios?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo amas a Dios?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo ves a Dios?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo buscas a Dios?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Lees la Biblia para conocer las manifestaciones de Dios?  
\_\_\_\_\_



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

**Actividad:** En relación con los demás

1. ¿Escribe el nombre de tus 5 mejores amigos (as)? \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué los llamas amigos? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué cosas aprendes con ellos? \_\_\_\_\_

4. ¿Toleras con facilidad los defectos de los demás? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué es lo que más admiras de otra persona

**EVALUEMOS LO APRENDIDO falta buscar información**

## GUIA N° 2: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

**Tema 2:** La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.

**Grado: Sexto**

**Asignatura: Religión**

### DESEMPEÑOS:

- ❖ Comprende la dimensión trascendente y religiosa del ser humano.
- ❖ Identifica las diferentes dimensiones del ser humano en relación con Dios.
- ❖ Reconoce al ser humano como un ser trascendente en su credo religioso.

### ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Comprender el concepto de la dimensión trascendente del ser humano.
- Diferenciar e identificar las dimensiones del ser humano.  
Reconocer que el ser humano es un ser trascendente por naturaleza

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

### LO QUE SABEMOS

El ser-trascendente es una temática compleja, fundamentada desde lo teleológico, lo ontológico y lo axiológico de la naturaleza humana. La búsqueda de la trascendencia es una necesidad natural del ser humano consciente en dejar un legado o unas huellas a ser seguidas. Esta herencia, enseñanza o sendero, permite el perfeccionamiento consciente y libre de su ser-holístico. El hombre sabe que es un ser finito en lo biológico, sin embargo, busca en su integralidad holística el ser trascendente. Su vida personal y eco social, busca su perfeccionamiento trascendente a través de su conciencia, de su dignidad y de su libertad. Lo racional y emocional del ser, se proyecta como una opción de búsqueda del Trascendente y de la trascendencia, para lograr superar así, la finitud de su ser y de su existencia





**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

terrena. En cada cultura y creencia, los seres humanos han establecido caminos, reglas y modos de alcanzar la trascendencia. Desde la antropología y la teología, se procederá a realizar un camino particular desde la perspectiva judeocristiana. La vía más natural, se realiza a través de la procreación (trasmisión genotípica y fenotípica);



## **APRENDAMOS ALGO NUEVO**

### **¿Cuál es la dimensión trascendente y religiosa de la persona humana?**

La trascendencia es la estructura fundamental del hombre, es lo que en una palabra se llama espiritualidad. El hombre es espíritu, vive su vida en continua apertura hacia el Absoluto. Trascender significa pasar de un ámbito a otro, atravesando el límite que los separa.

### **¿Qué es la trascendencia de las religiones en la persona humana?**

La religión desde su creación por los hombres ha tenido como finalidad encontrar un sentido a la vida y a la muerte, constituyéndose en el eje fundamental para algunos. El humanismo y la cultura de los pueblos han consolidado la religiosidad en esencia vital de la existencia.

### **¿Por qué el ser humano es un ser trascendente?**

*El ser-trascendente es una temática compleja, fundamentada desde lo teleológico, lo ontológico y lo axiológico de la naturaleza humana. La búsqueda de la trascendencia es una necesidad natural del ser humano consciente en dejar un legado o unas huellas a ser seguidas.*

### **¿Cuáles son las características de un ser trascendente?**

*Lo trascendente está asociado a lo inmortal y a lo esencial. Trascender es sobresalir, alcanzar de una forma u otra algo que está fuera de los límites que impone el cuerpo. La búsqueda de la trascendencia suele relacionarse con un intento de acercamiento a Dios a través de la meditación y la oración.*



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

## ¿Cuál es la importancia de la dimensión religiosa y espiritual del ser humano?

*La espiritualidad y contemplación interior contribuyen a contextualizar nuestro comportamiento y transcurrir de nuestra vida desde una perspectiva más amplia, dándole valor a nuestro camino vital. Nuestra dimensión espiritual nos ayuda a encontrar el sentido de la verdad, el bien y la belleza*

### LA DIMENSIÓN TRASCENDENTE Y RELIGIOSA DEL SER HUMANO.

Si la persona tiene una dimensión física, otra psicológica, otra afectiva, otra social..., tiene también una dimensión trascendente o espiritual. Es esa parte de la persona en donde se alojan los valores, el sentido de la vida y de la muerte, los amores y desamores, la relación con Dios, etc. No se trata únicamente de hablar de religión. Se trata de reconocer que, en situaciones de crisis, como es la del envejecimiento, la pregunta por “quienes somos” nos desborda y nos remite a un horizonte de valores que están fuera de nosotros, que nos trascienden. Dimensión trascendente: cuando hablamos de la persona como aquella que se pregunta ¿qué es lo que sostiene su vida? ¿cuál es el sentido que da a su existencia? ¿quién soy yo?.

## **EJERCITEMOS LO APRENDIDO**

Leo el siguiente texto.

### **LAS OCHO DIMENSIONES DEL SER HUMANO Y EN QUÉ CONSISTEN**

Los seres humanos somos animales que tenemos muchas potencialidades. Estas se pueden manifestar en múltiples contextos, ya sea en forma de acciones físicas o en capacidades que nos caracterizan. Con dimensiones del ser humanos hacemos referencia a cómo se dan las potencialidades del ser humano, las cuales están relacionadas con que se dé un correcto desarrollo, tanto individual como colectivo, de aspectos como el bienestar y el crecimiento personal. Los humanos somos seres de naturaleza biopsicosocial, lo cual quiere decir que somos animales que precisamos de interacciones con los demás y tenemos conciencia de nuestras habilidades, pensamientos, reflexiones y, en esencia, de nuestra propia existencia.

1. Dimensión Física: Esta dimensión tiene que ver con el propio cuerpo, entendido en términos estructurales. Nuestro cuerpo es la herramienta física que nos permite realizar acciones, establecer contacto con los demás y adquiere una gran importancia con respecto a cómo nos identificamos y nos vemos a nosotros mismos. Dentro de esta dimensión se incluyen aquellos hábitos que llevan las personas para garantiza el mantenimiento del cuerpo, ya sea externa o internamente, y evitar que sea perjudicado o se desarrollen enfermedades. De entre los hábitos que se pueden hacer para evitar que la dimensión física sea afectada negativamente están el tener una alimentación saludable, realizar actividades deportivas y visitar a médicos para ver en qué estado se encuentra el cuerpo.

2. Dimensión Social o sociopolítica: El ser humano es un ser sociable y es por ello que la interacción con los demás supone una de las más importantes dimensiones que están presentes en su vida. Como miembros de una sociedad y, más concretamente, de grupos familiares, étnicos, de amigos o de cualquier otra índole, es necesario mantener contacto con otras personas para garantizar la supervivencia. Aspectos como el desarrollar lazos afectivos, tener unas buenas amistades, vivir en una familia sin dinámicas disfuncionales contribuyen a poder alcanzar el bienestar y la felicidad.

3. Dimensión Cognitiva: Como seres inteligentes que somos, los seres humanos hemos tratado de



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

explicar nuestro mundo y extraer de él las leyes que lo explican. Siempre hemos pretendido conseguir el máximo conocimiento posible, con la finalidad de poder predecir lo que sucede en nuestro entorno además de utilizar los nuevos aprendizajes adquiridos para mejorar la supervivencia. La dimensión cognitiva hace referencia a la capacidad que tiene la especie humana para usar su intelecto y crear nuevos conceptos, modificar su entorno y progresar partiendo de ellos.

4. Dimensión Emocional o afectiva: Las emociones son un aspecto de gran importancia para la adaptación de los seres humanos. De hecho, es gracias a ello que en las últimas décadas se ha ido defendiendo la idea de la inteligencia emocional. No únicamente tener miedo ante un león es algo que garantiza la supervivencia, sino que sentirse triste en un funeral o mostrar orgullo y alegría ante un logro propio son elementos que facilitan una correcta interacción social y motivan seguir desarrollándose como personas. Las emociones son el resultado de un estímulo, ya sea interno o externo. Mejorar esta dimensión implica adquirir un mejor autoconocimiento. La dimensión emocional no hace únicamente referencia a la capacidad de sentir emociones, sino también de identificarlas en los demás y saber cuál es la que estamos sintiendo en un determinado momento y su causa.

5. Dimensión Comunicativa o lingüística: El lenguaje es, sin lugar a duda, la capacidad más destacable del ser humano. Gracias a ella hemos podido llegar hasta las actuales civilizaciones, y es lo que permite la difusión de nuestros conocimientos a larga distancia mediante sistemas escritos. La dimensión comunicativa hace referencia a esta habilidad del ser humano de poder crear sistemas más o menos complejos de signos y símbolos con los cuales puede interactuar con los demás. Y es que el lenguaje es lo que nos permite transmitir nuestras ideas, opiniones y experiencias sin necesidad de tener que representarlas físicamente. Basta con que el interlocutor conozca el mismo código que estamos utilizando y así se dará el intercambio de información. Por sorprendente que pueda parecer, el lenguaje no únicamente permite compartir conocimiento, sino también modificar la realidad. Dar una orden, invitar a la reflexión, explicar cómo se debe hacer algo son actos comunicativos que, a su vez, se materializan en acciones que cambian el entorno y las acciones de los demás.

6. Dimensión Espiritual o trascendente: Aunque el nombre de esta dimensión pueda parecer que se limita a aspectos más de tipo religioso, lo cierto es que la palabra “espiritual” es un paraguas en el que se incluye pensamientos filosóficos tales como el de comprender el sentido de la propia existencia. Los seres humanos, como animales con una inteligencia muy desarrollada, pretendemos entender aspectos que van más allá de lo físico, alcanzar un nivel trascendental. Hay fenómenos que las leyes físicas no nos permiten explicar, lo cual nos puede suponer un auténtico misterio que además de frustrante nos puede resultar todavía más interesante. Como prueba de esto, desde tiempos inmemoriales los seres humanos hemos creado religiones y supersticiones con el fin de otorgarle una explicación, quizás fantástica e irracional, a lo desconocido. La idea de Dios, los espíritus, fantasmas y encarnaciones son solo unos cuantos ejemplos de la búsqueda del ser humano de aquello que no ve ni puede percibir físicamente.

7. Dimensión Estética: La belleza es una idea abstracta y arbitraria. Pese a ello, es algo que ha adquirido una gran importancia a lo largo de la historia de la humanidad. La cultura no únicamente ha servido para crear bienes útiles para las necesidades más primordiales de los seres humanos, también ha servido como base para crear arte, con la finalidad de ser admirado. La visión de algo bello puede generar toda una serie de emociones y sensaciones que enriquecen la experiencia del ser humano. La dimensión estética es claramente algo que se manifiesta no solamente en todas las culturas del globo, sino que además cada persona tiene su propia visión de la belleza. Incluso las personas que se dicen que no se les da bien todo lo relacionado con las bellas artes han intentado hacer algo artístico en algún



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

momento de sus vidas.

8. Dimensión Ético-moral: Las personas necesitamos saber cómo comportarnos para no vivir en un mundo de incertidumbre y de anarquía que, indudablemente, llevaría a una situación de caos y en donde primaría la ley del más fuerte. La dimensión de la ética hace referencia a la capacidad de los seres humanos para reconocer aquello que es lo más correcto, ya sea en base a unos criterios propios o en función de lo que indiquen las normas sociales. El ser humano debe tratar de actuar garantizando el mayor bien posible para los demás. Hay que reconocer que los demás tienen los mismos derechos que nosotros, que la libertad de uno puede suponer el fin del de otro y que para poder vivir en paz y armonía es necesario regular nuestras conductas son aspectos dentro de esta dimensión.

### ACTIVIDAD:

1. Teniendo en cuenta lo observado y leído anteriormente, realice un mapa mental donde identifique las dimensiones del ser humano y sus características constitutivas. Recuerde que un mapa mental se realiza con palabras guías y debe estar acompañado de imágenes y color. Ejemplo:



2. Complete la siguiente silueta humana dibujándose a usted mismo y responda las siguientes preguntas, identificando a cuál dimensión pertenecen: Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cómo es mi cuerpo y como cuido de él? Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cómo es mi relación con mi familia y mis amigos? Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cómo son mis procesos de aprendizaje y mi responsabilidad con el colegio y las actividades que me propone? Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cómo reacciono ante mis emociones: la rabia, la tristeza, la alegría, el miedo? ¿Soy capaz de reconocerlas y manejarlas adecuadamente? Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cuáles son las cosas que considero bellas en mí, en los otros y en el mundo? Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cómo es mi actitud frente a los otros? ¿Considero las consecuencias de mis actos y si estos son correctos o incorrectos? ¿Por qué? Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cuándo hablo con los otros soy capaz de hacerme entender y mantener un lenguaje adecuado y respetuoso? ¿Por qué? Dimensión \_\_\_\_\_ ¿Cómo es mi relación con la naturaleza y lo espiritual?

**Leo el texto**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

## **Necesidad de trascender**

Parece como si los humanos estuviéramos programados y predispuestos a salir de nosotros mismos. En el ser humano parece haber una disposición a rebasar el mundo de las necesidades de supervivencia y orientarse hacia fuera, orientarse hacia los demás, hacia el futuro y hacia los intereses que van más allá de nuestras necesidades egocéntricas. El amor, la ternura, la compasión, la empatía, el interés por los demás, la responsabilidad, la vulnerabilidad, ... serían expresión de esta posible orientación hacia fuera, hacia los demás. Como actitud que preside estos afectos superiores figuraría **la «capacidad de trascender»**, mediante la cual tendemos a salir hacia fuera y liberarnos de la fijación en nosotros mismos. «Trascender» significa superar, traspasar los límites de nuestro conocimiento inmediato. «Trascender» **significa triunfar sobre los impulsos biológicos para situar al humano más allá de las puras coordenadas de la conservación, para iniciarse en los caminos de la libertad.** La «trascendencia» representa una victoria sobre el egoísmo, convirtiéndose así en la estructura clave de la maduración humana, del proceso liberador.

Parece, pues, que los humanos estemos constituidos con la enigmática «necesidad de trascender». El hombre está siempre orientado hacia algo que él mismo no es. El hecho mismo de ser «humano» implica ir más allá de uno mismo. El ser humano siente necesidad de trascenderse a sí mismo. Esta necesidad de trascendencia, de ir siempre más allá de lo que uno es, de **ir en busca del sentido de lo que uno vive y de lo que uno hace, constituye la esencia de la existencia humana.** La autotrascendencia, en definitiva, nos hace sentirnos como una parte integral del universo y, desde el punto de vista científico, sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo. En medio de la multidimensionalidad del ser humano se encuentra, pues, una faceta, una dimensión que le impulsa a trascender su propia vida y la materialidad misma de la realidad. **La necesidad de trascender fundamenta nuestra espiritualidad al constituirnos como seres abiertos, como seres que no se agotan en sí mismos y buscan el sentido de la realidad más allá de sí mismos.**

**Actividad: De acuerdo con el texto elaboro un mapa conceptual.**

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO**

Elaboro una sopa de letras con palabras relacionados con las dimensiones trascendentales del ser humano.

La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.

Actividad 1:

1. Busca en el diccionario el significado de la palabra trascender, explícala y escribe con tus propias palabras.
2. ¿Es en realidad el ser humano la creatura más perfecta? Justifica tu respuesta
3. Escribe mínimo seis aspectos que debemos tener para una mejor trascendencia.



**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

5. ¿Qué es el sentido de la existencia?

6. ¿Qué es hacer trabajo interior?

**EVALUAMOS LO APRENDIDO**

Resuelvo en el cuaderno el siguiente crucigrama

**DIMENSIONES HUMANAS**

**Verticales**

- 1.- Al atravesar la calle, se aproxima un auto a toda velocidad; sin pensar, Saltas hacia atrás para proteger tu vida.
2. Cuando practicas tu deporte favorito y deseas ganar lo haces con...
3. Sensible, inquieto, amable, cordial, son las características que forman el...
4. Es la energía que te permite decidir algo bueno.

**Horizontales**

1. Gracias a ella puedes resolver los problemas de la vida.
2. La Madre Teresa de Calcuta con sus actos bondadosos dejó huella en el mundo, por lo que su forma de actuar es de...
3. Lo que sentimos por las personas que se encuentran a nuestro lado.
4. Conducta que se expresa como reacción que dura breves momentos.
5. Lo que ingresa a tu cerebro a través de tus 5 sentidos.
6. Al mirarte al espejo, logras ver cada una de las partes de tu...



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

**GUIA N° 3: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS**

<b>Tema 3: Desarrollo de virtudes</b>	<b>Grado: Sexto</b>	<b>Asignatura: Religión</b>
---------------------------------------	---------------------	-----------------------------

**DESEMPEÑOS:**

- ❖ Comprende el concepto de virtudes sociales.
- ❖ Identifica algunas virtudes sociales en su vida cotidiana.
- ❖ Practica algunas virtudes en su vida social.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Asumir comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad.
- Reconocer las virtudes sociales en la vida religiosa.  
Comprender la importancia de las virtudes sociales en las relaciones con Dios

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

**LO QUE SABEMOS**

**Leo el siguiente texto**

**EL DESARROLLO DE VIRTUDES SOCIALES**

Las virtudes no son una cosa que uno se pone, ni un título de estudios. Ni siquiera la virtud es un don natural con el que nacemos, porque si así fuera, no sería virtud. Sin embargo, hay que aclarar que en la naturaleza humana existe una disposición y la capacidad para la virtud, que facilita la adquisición de las mismas cuando se ponen los medios adecuados para ello. Virtud es una disposición habitual del hombre, adquirida por el ejercicio repetido de actuar consciente y libremente en orden a la perfección o al bien. La virtud para que sea virtud tiene que ser habitual, y no un acto esporádico, aislado. Es como una segunda naturaleza a la hora de actuar, pensar, reaccionar, sentir. Lo contrario a la virtud es el vicio, que es también un hábito adquirido por la repetición de actos contrarios al bien. Pienso en virtudes sociales cuando:

1. Son todas las que conservan, sostienen y hacen prosperar a una nación.
2. Se cuentan tantas, cuantas acciones hay que proporcionan alguna utilidad a la sociedad.
3. Todas están comprendidas en un principio fundamental que es la justicia.

**Escribo una síntesis del texto anterior en el cuaderno**

**APRENDAMOS ALGO NUEVO**

**¿Qué no es más que un acto de amor?**

Los seres humanos necesitamos guía. La buscamos en el ejemplo de nuestros familiares, en los consejos de los amigos, en la religión y en general, en personas que admiramos. Nos formamos un criterio, aunque muchas veces no nos demos cuenta. Por eso la importancia de saber qué son las **virtudes humanas**. ¡La vida no viene con un manual!

Las **virtudes humanas** son aquellas convicciones o actitudes que nos permiten conducirnos por la vida moralmente. Es decir, teniendo claro qué son las virtudes humanas, estaremos preparados para



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
**DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3**

desarrollarnos, abrimos camino y tomar las mejores decisiones para nosotros y los que nos rodean. Esto significa vivir manteniéndonos firmes en nuestra postura según las diferentes situaciones que experimentemos, con diferentes personas.

### **Tipos de virtudes humanas**

En pocas palabras, las **virtudes humanas** nos llevan a hacer el bien. Para comportarnos debidamente, éstas deben ponerse en práctica diariamente. Hay dos tipos principales de virtudes que como seres humanos adoptamos: las teologales, que nos llegan por nuestra doctrina religiosa, y las cardinales:

Virtudes para la vida diaria

Para conocer a fondo qué son las virtudes humanas, hay que saber a qué se refiere cada una de ellas:

**Fe** es el conjunto de creencias, particularmente religiosas, al que nos apegamos con tal de crecer moralmente según las enseñanzas. Implica vivir con la confianza de que agradamos a Dios con nuestro buen comportamiento y que seremos recompensados por ello.

Ejemplo: tener fe de que estaremos bien, de que saldremos de alguna dificultad.

### **Esperanza**

Es mantener el ánimo y la disposición para recibir, de parte de una fuerza superior a la humana, es decir, del Dios en el que se crea, la gracia que solo éste puede otorgar.

Ejemplo: tener la esperanza de que, al pasar a mejor vida, nos encontraremos en el cielo, con nuestros seres queridos que partieron antes que nosotros.

### **Caridad**

Es amar a Dios por encima de todas las cosas y, en consecuencia, brindar amor filial a nuestro prójimo, como semejante nuestro.

Ejemplo: cuando por voluntad propia somos benevolentes, y nos desprendemos de algo propio por ayudar a otro, como en la limosna.

### **Prudencia**

Es identificar un bien verdadero para nosotros y los demás, y actuar en concordancia a ese bien.

Ejemplo: ser cautos y no aceptar llevar a cabo una acción antiética en el trabajo.

### **Templanza**

Es actuar con moderación, saber dónde poner un alto y así poder estar equilibrados.

Ejemplo: mantenerse honesto a pesar de que se tuvo oportunidad de copiar en un examen con tal de obtener una mejor calificación.





**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
**DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3**

### **Justicia**

Es dar a cada uno lo que es justo: lo que le corresponde y pertenece. Es respetar el derecho de los demás.

Ejemplo: trabajar apegados a la ley, sin pasar por encima de nadie y dando crédito de los resultados a los compañeros o compañeras involucrados.

### **Fortaleza**

Es ser firmes en nuestra fe, en nuestra moral, a pesar de las condiciones adversas. Es vencer a las tentaciones, el temor y los obstáculos.

Ejemplo: cuando renunciamos a algo que deseamos, como evitar una multa de tránsito por medio de un soborno.

### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO**

<b>Educación en valores y virtudes</b>	
<b>Valores</b>	<b>Virtudes</b>
Están en los sujetos y en las cosas	Están en las personas que las adquieren
Están en las sociedades, como resultado de las relaciones humanas	Sólo se dan en las personas, pero en la sociedad se beneficia con ciudadanos virtuosos
Son la base de la dignidad humana	Manifiestan la dignidad de la persona



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

**APLIQUEMOS LO APRENDIDO**

Sopa de Letras de Valores



K	N	W	X	Z	S	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	Q	R	L	F
T	N	P	M	O	D	E	R	A	C	I	O	N	B	N	N	W	N	L	H
I	B	H	M	V	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	R	P	Q	P	C
G	H	U	M	I	L	D	A	D	F	E	A	V	G	W	R	O	S	S	G
E	E	J	N	N	G	T	Z	K	A	M	I	S	T	A	D	B	B	E	R
E	T	N	Y	F	V	V	E	L	N	S	D	F	R	A	X	E	L	N	A
F	P	A	T	Y	L	E	X	M	S	C	R	F	N	O	T	D	I	S	T
V	I	A	P	I	J	H	A	R	P	Z	I	O	M	R	C	I	D	I	I
A	X	D	C	R	L	E	Q	N	P	L	Z	W	D	W	Q	E	E	B	T
J	I	R	E	I	U	E	N	P	F	X	A	P	B	C	Y	N	R	I	U
X	E	R	E	L	E	D	Z	I	K	R	J	N	C	B	I	C	A	L	D
A	N	S	A	S	I	N	E	A	I	U	M	Y	Z	Y	Y	I	Z	I	G
C	H	U	K	X	P	D	C	N	K	H	W	E	B	A	C	A	G	D	G
K	E	O	R	C	M	E	A	I	C	O	R	T	E	S	I	A	O	A	O
E	P	K	Y	X	X	C	T	D	A	I	D	L	Z	B	A	E	F	D	M
T	D	Z	K	L	A	V	S	O	L	L	A	K	O	J	M	D	A	B	J

1. OBEDIENCIA
2. PRUDENCIA
3. LIDERAZGO
4. GRATITUD
5. PACIENCIA
6. CORTESIA
7. HONESTIDAD
8. FIDELIDAD

9. AMISTAD
10. HUMILDAD
11. SENSIBILIDAD
12. GENTILEZA
13. MODERACION
14. TEMPLANZA
15. SINCERIDAD
16. RESPETO

www.ParaimprimirGratis.com

**EVALUEMOS LO APRENDIDO**

**LEER EL SIGUIENTE TEXTO VIRTUDES SOCIALES**

Una virtud es una cualidad de un individuo que genera efectos positivos o de bienestar en una persona, en una comunidad, en el colegio, etc.; es el hábito de actuar bien sin tener en cuenta las leyes o normas establecidas. La virtud también es la manera recta de actuar. De allí que, en el lenguaje cotidiano, el término virtud también se emplee para designar las cualidades de una persona que obra bien. Las virtudes sociales son las cualidades o características que conservan, sostienen y hacen prosperar a una sociedad. Son las actitudes, comportamientos y aspiraciones que se adquieren en la familia y que hacen posible la convivencia con la comunidad del barrio, del colegio, de la ciudad, etc. La confianza, la capacidad de sacrificio, la honradez y el respeto por los demás, que son virtudes aprendidas en la familia, hacen posible y refuerzan los vínculos sociales entre las personas. Algunas virtudes sociales son:

1. Resiliencia: Seguir adelante cuando sólo vemos oscuridad en nuestro futuro. Aceptar que las decepciones y los reveses forman parte de cualquier vida humana. No asustar a otras personas con nuestros miedos.
2. Empatía: La capacidad de conectar con las experiencias de otra persona. Y también el coraje de ponerse en el lugar del otro y mirarse a sí mismo con honestidad.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

3. Paciencia: Con frecuencia perdemos los nervios porque creemos que las cosas tendrían que ser perfectas. Los humanos hemos avanzado mucho en algunos aspectos (por ejemplo, en la tecnología) pero muy poco en otros: por ejemplo, en la capacidad para aceptar que las cosas no siempre son como queremos.
4. Sacrificio: De forma natural, todos buscamos nuestro propio beneficio. Pero también tenemos una capacidad milagrosa para, en algunas ocasiones, olvidar nuestros intereses personales y sacrificarnos por otra persona o por una causa.
5. Buenos modales: Los buenos modales tienen mala fama. Normalmente asumimos que “ser educado” es sinónimo de “ser falso” y lo contrario de “ser nosotros mismos”. Pero los modales son una regla necesaria para cualquier civilización y están íntimamente asociados a la tolerancia: la capacidad de vivir junto a personas con las que nunca estaremos de acuerdo.
6. Caridad social nos invita a demostrar el amor a Dios, haciendo actos buenos por los demás, afectando de manera positiva la sociedad de la cual hacemos parte. Existe en nosotros una inclinación natural que nos impulsa a amar, hacer el bien, proteger, ayudar, etc., a las personas.
7. Confianza: A veces no alcanzamos nuestros sueños por el simple hecho de que no nos atrevemos a intentarlos. La confianza no es arrogancia, sino la consciencia de que nuestras vidas son cortas y de que, en realidad, tenemos muy poco que perder cuando nos arriesgamos a luchar por lo que queremos.
8. Gratitude es aquella virtud que nos inclina a recompensar o reconocer a alguna persona y de alguna manera por el beneficio recibido (un favor, un regalo, tiempo, una felicitación, dinero, un buen deseo, comida, ayuda, etc.). Alguien se hace acreedor, se hace merecedor de nuestra gratitud. Lo contrario es la ingratitud

**DESARROLLAR LOS SIGUIENTES PUNTOS EN EL CUADERNO:**

1. Escribir un resumen sobre el texto anterior. (No copiar lo mismo)
2. ¿Qué significa ser "buena gente"?
3. ¿Qué es una virtud social?
4. ¿Cuál virtud social te parece más importante y por qué?
5. ¿Cuáles virtudes sociales te parece que hacen falta en el salón de clase? ¿En tu barrio? ¿Por qué?
6. Dibuja un árbol con hojas grandes y escribe en las hojas (uno en cada hoja) los valores que se necesitan para ser un buen ser humano y un buen ciudadano



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

## GUIA N° 1: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

**Tema 4:** Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona.

**Grado: Sexto**

**Asignatura: Religión**

### DESEMPEÑOS:

- Distingue entre la comprensión sobre el ser humano, las que defienden su dignidad.
  - proyecta acciones que protegen la dignidad humana.
- Identifica las comprensiones sobre el ser humano desde la religión y la ciencia.

### ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Identificar las comprensiones del ser humano que defienden su dignidad.
- Practicar acciones que protegen y dignifican su dignidad.
- Comprender la importancia de la dignidad humana desde la religión y la ciencia.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

### LO QUE SABEMOS

#### Leo el siguiente texto

La defensa de la dignidad humana se ve protegida por muchos exponentes, pero las que más sobresalen son la ciencia y la religión misma, estos factores luchan por hacer entender que la dignidad humana debe ser respetada y valorada a nivel individual y social sin importar raza, género y religión, en algunos casos como por ejemplo Malala una niña que no la dejaban estudiar porque estaba en el reglamento de su país, aprendió a escribir y a leer, empezó a motivar a las mujeres, quien ha tenido el sueño de ayudar a los demás de acuerdo a la falta de derechos a favor de las mujeres, ancianos y niños, quien en busca de esta lucha tuviera que pasar por dificultades pues fue atacada y recibió un disparo en la cabeza cuando regresaba en autobús de la escuela a su casa buscando la muerte de esta niña para silenciar su campaña ya que vio que el gobierno conector de todas estas dificultades y no tienen el valor de ayudar a los demás.

Escribo una reflexión sobre el texto anterior

### APRENDAMOS ALGO NUEVO

#### LAS RELIGIONES EN DEFENSA DE LA DIGNIDAD

1. La mayoría de las religiones comparte la siguiente máxima: "No hagas al otro lo que no quieras que hagan contigo". Dando a entender la importancia de tener una buena relación, no solo con Dios sino también con el prójimo.

2. Pues antes de optar por una religión esta la decisión por la humanidad, pues primero somos



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

humanos y después elegimos nuestra religión.

3. Para las tres grandes religiones monoteísta: judaísmo, cristianismo e islamismo: la dignidad de cada ser humano deriva del hecho de ser creados por Dios y la capacidad que tenemos de relacionarnos con él.

4. Para las religiones orientales: hinduismo y el budismo: la dignidad se extiende desde la cualidad de su existencia y de su vida interior, en relación con la conciencia y la espiritualidad.

En conclusión: Todas las religiones confieren al ser humanos una condición especial frente a los demás seres de la creación.

### LA CIENCIA PROMUEVE LA DEFENSA DE LA DIGNIDAD HUMANA

1. La investigación científica ha permitido al ser humano entenderse en los diferentes fenómenos naturales.

2. Conocerse a sí mismos.

3. Desarrollo Tecnológico: Importante impacto tecnológico en la medicina, agricultura, procesos ambientales.

4. Mejoramiento de su calidad de vida

5. Hay que replantear algunos asuntos que atenta contra la dignidad humana, como la clonación y la eutanasia. pues van en contra del valor de la vida de la que el único dueño es Dios.

### EJERCITEMOS LO APRENDIDO

1. De acuerdo con la lectura sobre el tema y la explicación realice un cartel donde exprese con sus propias palabras como podemos defender la dignidad humana

2. Leo el siguiente texto.

#### Aportes de las religiones monoteístas en defensa de la dignidad humana

Actualmente, uno de los grandes retos de la sociedad, desde su realidad plurirreligiosa es convivir, dialogar y actuar sin anteponer principios religiosos.

Para las religiones monoteístas, la dignidad del ser humano se deriva del hecho que éste fue creado por Dios y posee la capacidad de relacionarse con Él.

Según el Judaísmo, la dignidad de la persona se fundamenta en el hecho de haber sido creada por Dios. Su existencia es sagrada porque en cada uno está la imagen divina. Por su libertad, la persona está en capacidad de obrar el bien o el mal, pero debe responder por sus actos.

Para el Islam, la libertad y la voluntad son las

bases de la dignidad humana. Dios creó a los seres humanos como seres iguales en dignidad. Sin embargo, muchos sectores del Islam consideran a la mujer como ser inferior, sujeta al esposo, ellos tienen la obligación de cuidar su dignidad preservándola de todo tipo de sensualidad a la que es inclinada. Si comete faltas especialmente contra la moral y el decoro sexual o la infidelidad matrimonial pueden ser apedreadas en público hasta causarles la muerte.

El Cristianismo ha influido en el mundo proponiendo un modo de vida basado en la persona de Jesucristo y su enseñanza sobre la dignidad humana, la justicia y la fraternidad entre todos los seres humanos.

Del texto anterior elabore un mapa conceptual con el aporte de los religiosos en la defensa de la dignidad humana.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**







Aprobada mediante la Resolución Departamental  
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

**APLIQUEMOS LO APRENDIDO**

**Líderes religiosos en defensa de los derechos humanos**

Estos líderes han dejado huella en la historia de la humanidad. Para conocer sus aportes en favor de las personas:  
 • Une con una línea la fotografía del líder con la religión a la cual pertenecía o pertenece y con el cuadro de los aportes. Después de leerlos, pinta una carita feliz frente al aporte que más te llamó la atención.

LÍDER	RELIGIÓN	APORTE
 Mahatma Gandhi	ISLAM	Abordó problemas de justicia social y de paz; sensibilizó a sus seguidores en la conciencia de la fraternidad.
 Martin Luther King	HINDUISMO	Trabaja en Irán por la defensa de los derechos de los niños y niñas, y por la liberación de las mujeres.
 Shirim Ebadi	BUDISMO	Defendió los derechos humanos a través de la resistencia cívica y de la no violencia activa en el deber y en la Fe en Dios.
 Thich Nhat Hanh	BAUTISTA	Primer afrodescendiente que lideró la resistencia no violenta contra la discriminación racial en EE.UU y en el mundo.

**Principios Éticos**

Las religiones monoteístas siguen principios éticos que son normas que orientan el actuar de las personas. Algunas son básicas como: el principio de humanización, de defensa de la vida y de solidaridad.

**PRINCIPIO DE HUMANIZACIÓN**

Es la energía interior que lleva a la persona a hacerse cada vez más humana frente a sí misma y a los demás, creciendo en conciencia, libertad y responsabilidad.

**PRINCIPIO DE IGUALDAD**

Siendo la vida el más fundamental de los bienes humanos, ningún argumento puede justificar que se lesione, se pierda o se interrumpa la vida de ninguna persona.

**PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD**

Establece que todo hombre o mujer, que vive en una sociedad, tiene la obligación de buscar el bien común, de ser atento y servicial con los demás, especialmente con los necesitados.

• Con un ejemplo describe cuál o cuáles de estos principios se practican más en tu entorno social.

---



---



---

**EVALUEMOS LO APRENDIDO**

Realice un ensayo sobre el tema “Las grandes religiones y ciencia en la defensa de la dignidad humana”



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



**PERIODO DOS**

**EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**

**CONTENIDO**

**Tema 1.** Creación y evolución.

**Tema 2.** La fraternidad universal.

**Tema 3.** La relación de Dios con Israel y con otros pueblos de la tierra.

**Tema 4.** El pecado rompe la relación con Dios, conmigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

**GUIA N° 2: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**

**Tema 1:** Creación y evolución.

**Grado:** Sexto

**Asignatura:** Religión

**DESEMPEÑOS:**

- ❖ Identifica el concepto sobre el hombre y mujer, imagen y semejanza de Dios.
- ❖ Descubre en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imágenes y semejanzas de Dios.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Comprender que el hombre y la mujer fueron creados a imagen semejanza de Dios.
- Explicar textos bíblicos relacionados con la creación del hombre.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.**

**LO QUE SABEMOS:**

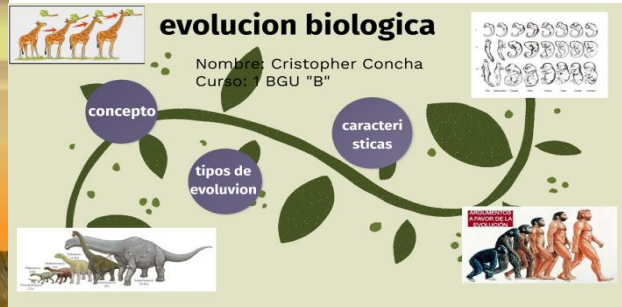
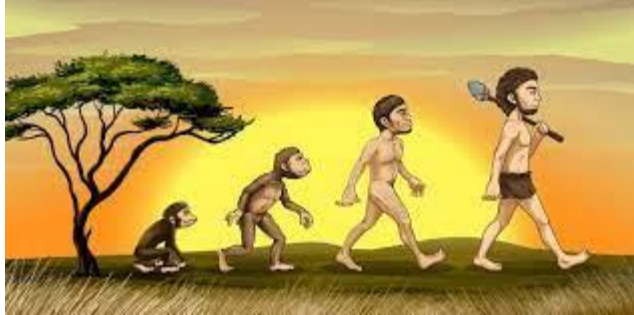
La evolución biológica **se produce por la modificación de la composición genética, derivada de la necesidad de adaptación al medio donde viven los seres vivos.** Todas las especies naturales han tenido evoluciones, y las que no han sido capaces de llevar a cabo estos procesos se han extinguido.



**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



## **APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

### **Aprende sobre Evolución con cursos en línea**

El curso "Introducción a la evolución humana" de Wellesley Collage observa el proceso de evolución a través de registros fósiles y el ADN de poblaciones humanas vivas y extintas. Aprende cómo las fuerzas de la evolución moldean la variación biológica y cómo los humanos pueden modelar el proceso evolutivo. Descubre los principales eventos en el desarrollo humano y comprende los métodos, incluido el estudio de registros fósiles, arqueológicos y genéticos, utilizados por los científicos para reconstruirlo.

Aprende sobre evolución con cursos en línea y redescubre la búsqueda del origen de nuestro comportamiento social. edX también te ofrece cursos en línea gratuitos de 6 semanas de la Universidad de Kyoto. En este caso, los investigadores presentan los resultados de varios estudios de primates y proporcionan ejemplos de similitudes entre los humanos y sus ancestros no humanos. Compara los aspectos sociales y culturales de la sociedad humana, como la formación de comunidades y grupos con actividades similares entre las poblaciones de simios.

### **¿Qué fue la evolución humana?**

La evolución humana es el proceso evolutivo que abarca todos **los cambios biológicos y culturales que atravesó la especie humana** hasta tener las características del ser humano actual. Este proceso también es conocido como *proceso de hominización* y está fuertemente vinculado a la "teoría de la evolución".

Se considera que los homínidos conocidos como *Australopithecus*, que habitaron en África hace 4 millones de años, fueron los primeros antepasados de la especie humana. Luego, **la aparición de diferentes géneros de humanos, llamados Homo**, fueron desarrollándose y extinguiéndose hasta la aparición del género *Homo sapiens* al que pertenece el ser humano actual.

Para conocer la evolución humana, se llevan a cabo estudios conjuntos entre diversas disciplinas, como la antropología, la genética, la paleontología, la estratigrafía, la geocronología, la arqueología e incluso la lingüística.

### ***El origen del hombre***





**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Al igual que las otras especies de seres vivos, **la especie humana se fue conformando a lo largo de millones de años**, a través de un proceso complejo de cambios llamado evolución. Todos los géneros de seres humanos que fueron parte de esta evolución son llamados *homínidos*.

Según los científicos, **los primeros antepasados de los seres humanos fueron los *Australopithecus***, un género de homínidos que habitó África hace cuatro millones de años. Los *Australopithecus* eran primates, una clase de mamíferos que se caracterizaba por tener manos con cinco dedos y pulgares oponibles (es decir, un dedo que puede oponerse a los otros cuatro y así, tomar objetos). Además, poseían un cerebro complejo, visión frontal y sus hembras tenían ciclo mensual de fertilidad sexual.

Dentro del grupo de los primates existen también los gorilas, chimpancés y orangutanes, pero estos géneros no tuvieron el mismo proceso de transformación evolutiva.

Hace cuatro millones de años, la Tierra atravesó ciertos cambios climáticos y la selva africana se transformó en sabana. Este cambio en el medio ambiente favoreció al grupo de los *Australopithecus*, que poseían una marcha bípeda (es decir, que caminaban sobre dos patas). Esto les permitió usar sus manos para otras tareas, recolectar frutos desde el suelo, juntar raíces y tubérculos comestibles, y portar palos y piedras en sus manos. Además, en conjunto con la visión frontal, la marcha bípeda les permitió reconocer la cercanía de depredadores en el ámbito de la sabana (cubierta de pastizales de media altura) y recorrer trayectos más largos de territorio.

### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

**Elabora el siguiente crucigrama.**



**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

**Horizontales**

3. Se cree que este fue el primer homínido que descubrió y utilizó el fuego.

5. La especie a la que pertenecemos nosotros es la del ...

6. Son el grupo de homínidos más remoto que se conoce. Los restos fósiles hallados en África tienen una antigüedad de 4 millones de años.

**Verticales**

1. El ser humano alcanzó sus rasgos físicos y psíquicos actuales tras un proceso de adaptación que duró millones de años. Este proceso se llamó ...

2. Hace unos 2 millones de años apareció en la sabana africana el homínido que comenzó a crear sus herramientas y armas, a este se le conoció como el ...

4. El Homo Erectus fue sucedido por el Homo sapiens ...

**CRUCI\_EVOLUCIÓN\_01**

**APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno.

- ¿Cómo nació la vida en la tierra?
- ¿Nació el hombre por pura casualidad? y ¿Qué día Dios creó al hombre y la mujer, según el relato bíblico?
- ¿Cómo hizo Dios al hombre y cómo a la mujer? Explique después de leer Génesis 2: 7 / 2: 21 al 23.
- ¿Por qué crees que la explicación bíblica del origen del hombre como ser creado es superior a la teoría evolucionista?

**EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

Realizo la siguiente actividad

- ¿De qué manera explica la teoría de la evolución el origen del hombre?



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- ¿Qué hizo Dios en cada día de la creación? (Lee Génesis 1)

Día 1-----

Día 2-----

Día 3-----

Día 4-----

Día 5-----

Día 6-----

- ¿Qué significado tienen «Cuerpo» y «alma» cuando se usan en relación al hombre?

TEXTO DE APOYO: ORIGEN DEL HOMBRE: RELIGIÓN Y CIENCIA.

El mensaje cristiano no tiene problemas ni con los datos ni con la teoría de la evolución, ni tampoco con la hipótesis del Big Bang. Al contrario: el relato científico cada vez es más “maravilloso”: hermoso, asombroso, misterioso... En ese sentido, si no perdemos capacidad contemplativa, cada vez está más cerca de la sensibilidad cristiana. Después de dos siglos de profesores materialistas que repetían que “la materia ni se crea ni se destruye” y que tildaban de cuento absurdo la creación cristiana, resulta que la visión científica del universo, se parece cada vez más a una creación de la nada. Aunque ésta no se puede probar físicamente. Lo que resulta incompatible con la fe cristiana es una interpretación materialista o reduccionista que defienda que toda esta maravilla viene “de abajo”, que todo es materia, que, sin ningún sentido y por pura casualidad ha ido creciendo. Esto contradice el sentido de fe. Pero, según acabamos de ver, también contradice el sentido común. Y nuestra experiencia directa de la realidad: el orden y la estructura necesitan explicación. Hay que saber que en Estados Unidos hay un debate muy vivo entre lo que se llama creacionismo y un evolucionismo, que no es sólo ciencia sino ideología materialista. Movimientos tradicionales cristianos, generalmente protestantes, aspiran a que se enseñe en las escuelas una teoría “creacionista” al mismo nivel con que se enseña una teoría “evolucionista”, que, muchas veces, no es sólo una visión científica del mundo, sino también una visión ideológica y materialista del mundo. Si sólo explico los datos de la evolución, estoy en el terreno de la ciencia. Si explico que el mundo se ha hecho por pura casualidad, introduzco una posición ideológica que no se puede demostrar en el laboratorio o estudiando fósiles. Llegar a la idea de un Dios creador está más allá de los datos científicos. Pero es una deducción posible, de naturaleza filosófica, al contemplar el conjunto de la realidad. Para nosotros los cristianos, esa deducción, viene reforzada por nuestra fe.

I.- RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- La expresión “origen del hombre se remite a dos puntos de vista básicos. Éstos son:

- a) Fe y razón
- b) Evolución y biología
- c) Ciencia y religión
- d) Filosofía y antropología
- e) Explosión y creación



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

2.- Cuando hablamos de la Teoría de la Evolución por Selección Natural, nos referimos a la Teoría expuesta por el Naturalista inglés:

- a) Jaques Cousteu
- b) Jean – Baptiste Lamarck
- c) Alfred Russel Wallace
- d) Charles Darwin
- e) Galileo Galilei

3.- Según el texto, durante dos siglos algunos científicos repetían que “la materia ni se crea, ni se destruye” y tildaban como un cuento absurdo La Creación. A estos investigadores se les denominaba como:

- a) Científicos ateos
- b) Profesores materialistas
- c) Profesores anarquistas
- d) Científicos agnósticos
- e) Profesores protestantes

4.- La religión nos explica el origen del hombre y de todo lo existente en el relato de la creación, en el Antiguo Testamento, que nos presenta La Biblia en su primer, llamado:

- a) Pentateuco
- b) Deuteronomio
- c) Evangelios
- d) Génesis
- e) Hechos de los Apóstoles

5.- Una de las teorías cosmológicas que cuenta con mayor respaldo entre los científicos y que nos explica el origen del Universo, es la denominada teoría del Big Bang, que considera que el Universo comenzó hace unos \_\_\_\_\_ con una explosión colosal.

- a) 12.500 millones de años
- b) 13.800 millones de años
- c) 14.000 millones de años
- d) 10.700 millones de años
- e) 15.000 millones de años



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

6.- La Teoría de la Evolución por selección natural propone como motor básico los siguientes puntos:

- I. El hombre tiene su origen en el Homo Sapiens
- II. Los individuos presentan variaciones
- III. La falta de alimentos obliga a luchar por la existencia
- IV. Los seres vivos no tienen ninguna relación entre sí
- V. Los individuos con variaciones ventajosas pueden (...) reproducirse y legarlo a su descendencia.

- a) I y III
- b) III y IV
- c) II, III y V
- d) IV y V
- e) I, II y IV.

**GUIA N° 2: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**

**Tema 2:** La fraternidad universal.

**Grado:** Sexto

**Asignatura:** Religión

**DESEMPEÑOS:**

- ❖ Comprende el concepto de fraternidad universal.
- ❖ Explica la importancia de la vida en fraternidad según Jesús.
- ❖ Reconoce la fraternidad como elemento fundamental en la convivencia.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Comprender la vida en fraternidad según su credo religioso.
- Reconocer la importancia de la fraternidad en la vida en comunidad.
- Identificar el valor de la fraternidad en las relaciones con los demás.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

**LO QUE SABEMOS:**

Realizo un escrito sobre lo que entiendo por fraternidad universal

**APRENDAMOS ALGO NUEVO:**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



En el Día Internacional de la Fraternidad Humana el Papa Francisco lo conmemoró con un video mensaje, recordando que “hace exactamente tres años en Abu Dabi, firmé el Documento sobre la fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común”, dijo. Con este video mensaje el Pontífice se unió a la “Mesa redonda de la Fraternidad Humana y la Alianza para la tolerancia global” que se desarrolla este día en Dubái, también con la participación del Gran Imán.

“En estos años hemos caminado como hermanos conscientes de que, respetando nuestras respectivas culturas y tradiciones, estamos llamados a construir la fraternidad como una defensa contra el odio, la violencia y la injusticia”, dice el Papa saludando al Gran Imán.

## **Francisco: “vivimos bajo el mismo cielo”**

Francisco explicó que la “fraternidad es uno de los valores humanos y universales que debería estar en la base de las relaciones entre los pueblos, de manera que cuantos sufren o son desfavorecidos no se sientan excluidos y olvidados, sino acogidos, sostenidos como parte de la única familia humana. ¡Somos hermanos!”.

### **“Documento sobre la Fraternidad humana” es un desafío**

Insistió también en la tarea de los creyentes, pertenecientes a diversas tradiciones religiosas: “ayudar a nuestros hermanos y hermanas a elevar su mirada y su oración al Cielo. Levantemos los ojos al Cielo, porque quien adora a Dios con un corazón sincero ama también al prójimo. La fraternidad nos lleva a abrirnos al Padre de todos y a ver en el otro un hermano, una hermana, a compartir la vida, a sostenernos recíprocamente, a amar y conocer a los demás”.

Luego reiterando en que “vivimos bajo el mismo cielo”, hizo un llamado a decir “a las sociedades en las que vivimos que ha llegado el tiempo de la fraternidad. Todos juntos, porque es fundamental ser solidarios los unos con los otros. Y por eso hoy, lo repito, no es tiempo para la indiferencia, o somos hermanos o todo se derrumba”.

“Lo constatamos en las pequeñas guerras actuales, en esta tercera guerra mundial en pedazos. Cómo se destruyen los pueblos, cuánta hambre pasan los niños, cómo se derrumba la educación. Es una destrucción. O somos hermanos o todo se derrumba”, indicó Francisco.

Así mismo reconoció que “el camino de la fraternidad es largo, difícil, pero es ancla de salvación para la humanidad”.

Por ello exhortó el Pontífice que, ante los tiempos de conflicto y oscuridad, “opongamos el signo de la fraternidad que, acogiendo al otro y respetando su identidad, lo impulsa a recorrer un camino común”.

## **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

En nuestro país desde el año 1994 se reconoce al Mes de agosto como el MES DE LA SOLIDARIDAD. En este



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

tiempo, estamos todos invitados a pensar primero en el otro. De esta manera, la Solidaridad se nos presenta como una palabra que se demuestra a diario de cientos de formas. Solidaridad no es sólo sacar del bolsillo unos cuantos pesos; solidaridad es tener un gesto amable con el otro, es sonreír para quien sienta tristeza, es un abrazo para el solitario.

La fraternidad genera profundos lazos e identidad en las personas, dentro de un grupo implica compartir intereses comunes y se refiere a la hermandad por ser hijos del mismo Padre Dios.

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

Actividad 1. Lee el siguiente texto, reflexiona y responde las preguntas:

El domingo me llamó la atención el grupo juvenil de la parroquia cerca de la casa de los tíos. Todos se veían muy contentos y estaban invitando a las personas a colaborar con alimentos no perecibles. Se trataba de una de las campañas que organizan durante el año en ayuda de un campamento de la periferia. También llamó mi atención que se referían a ellos como “hermanos”. No pude más de curiosidad y comencé a preguntarles a mis primos, que pertenecían al grupo. Ellos me dijeron que mejor los acompañara. La impresión fue muy grata al darme cuenta que se trataba de una comunidad juvenil. Sus integrantes intentaban seguir a Jesús, viviendo el valor de la fraternidad con un profundo gozo en el corazón, dándolo todo por los demás. Realizaban misiones, labores humanitarias y de apoyo social, etc. Hoy deseo participar de alguna comunidad, pues tengo mucho que aprender y aportar junto a jóvenes de mi edad.

1. ¿Conoces algún grupo juvenil de tu comunidad o colegio? ¿Cuál? ¿A qué se dedican?
2. ¿Por qué crees que se llamaban entre ellos “hermanos”?
3. ¿Qué sentido tiene la fraternidad dentro de una comunidad?

### **EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

Actividad.

Lee el siguiente texto, reflexiona y responde las preguntas:

La fraternidad es la amistad o afecto entre hermanos o entre quienes se tratan como tales y ella también designa a diversos grupos, sean religiosos o no, que establecen profundos lazos entre sí y siguen con rigurosidad algunas normas. También se llama hermandad. Existen fraternidades religiosas en que los miembros se consideran hermanos en virtud de la fuerte unión. Los cristianos se llaman hermanos por considerarse hijos espirituales del mismo Padre Dios. Existen además fraternidades de estudiantes, de profesionales, de artesanos, etc. Muchas veces los cursos escolares se consideran una especie de fraternidad, ya que están juntos cerca de doce años y comparten intereses comunes.

1. ¿Crees que tu curso pueda llegar a convertirse en una fraternidad? ¿Por qué?
2. ¿Qué condiciones crees que tienen que darse para pasar de “compañero” a “hermano”?

Actividad 3. Imagina que la fraternidad sea un árbol. ¿Qué otros valores se desprenden de ella? Completa la imagen con tu reflexión.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

“La fraternidad es el árbol del que se obtiene la paz, la solidaridad, la amistad y el reparto equitativo de la riqueza.”

“El que tenga dos túnicas, que comparta con el que no tiene; y el que tenga comida, haga lo mismo”  
(Lc 3,11)

“La solidaridad es el signo práctico en que se reconocen los cristianos. Pues ser solidario no es únicamente un mandato de la razón. Jesucristo, se ha identificado plenamente con los pobres y más pequeños (Mt 25, 40).

El ser solidario no es un concepto, es más bien una forma concreta de hacer visible nuestro compromiso con los demás

**GUIA N° 2 EN JESUCRISTO, DIOS, PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVAV SU DIGNIDAD**

**Tema 3:** La relación de Dios con Israel y con otros pueblos de la tierra.

**Grado: Sexto**

**Asignatura: Religión**

**DESEMPEÑOS:**

- ❖ Comprende la relación de Dios con el pueblo de Israel.
- ❖ Comprende los compromisos de Dios con el pueblo de Israel.
- ❖ Identifica las alianzas de Dios con el pueblo de Israel.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Establecer las relaciones de Dios con su pueblo.
- Identificar los compromisos de Dios con su pueblo.
- Explicar las alianzas de Dios con el pueblo de Israel.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**





**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



### **APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

**Realizo un ensayo sobre lo que entiendo de los siguientes enunciados**

- La manifestación de Dios como un ser personal y no como alguien distante e inalcanzable.
- Un Dios involucrado en los asuntos del hombre.

### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con los hombres. La Biblia se escribió de este modo: • Primero: El acontecimiento, es decir, un suceso llama la atención. • Segundo: La interpretación, el pueblo ve en ese suceso la mano salvadora de Dios. • Tercero: Transmisión: Los padres transmiten oralmente, de generación en generación estos relatos. • Cuarto: Relatos: Autores desconocidos ponen por escrito relatos sueltos de las tradiciones. • Quinto: El pueblo lee estos relatos en las celebraciones religiosas. • Sexto: Los libros, un autor recopila esos relatos sueltos y redacta un libro. • Séptimo: Arreglo, todos los libros son ordenados para conformar la Biblia.

#### **El Dios de la revelación.**

La primera parte de la historia de la revelación de Dios al mundo al mundo la tenemos reflejada en el Antiguo Testamento. Dios se manifestó al pueblo de Israel, mostró su rostro personal e hizo una alianza con él. En esa historia Dios se mostró como un ser personal, con un nombre, hizo gala de su poder como único Señor del mundo y de la historia, y su amor de Padre que elige a su pueblo. El Dios de Israel es el Dios de la alianza y también el Dios de la promesa, no un puro y lejano absoluto, sino un tú que entra en relación con su pueblo. Toda la historia del Antiguo Testamento es la de la educación de un pueblo en una esperanza cada vez mayor, un pueblo capaz de acoger la presencia plena de Dios que será Jesucristo.

#### **Un Dios personal.**

Moisés replicó a Dios: Mira, yo iré a los israelitas y les diré: El Dios de vuestros padres me ha enviado a vosotros. Si ellos me preguntan cómo se llama ese Dios, ¿qué les respondo? Dios dijo a Moisés: “Yo Soy el que soy”. Eso dirás a los israelitas “Yo Soy” me envía a vosotros. Dios añadió: Esto dirás a los israelitas: El Señor Dios de vuestros padres, Dios de Abraham, Dios de Isaac, Dios de Jacob, me envía a vosotros. Este es mi nombre para siempre: Así me llamareis de generación en generación.

•

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

1. Busca el significado de las palabras desconocidas.
2. Escribe en una palabra cada uno de los modos que se utilizan para la conformación de la Biblia.
3. Escribe el nombre de los 5 primeros libros de la Biblia. 5. ¿Cuál fue la razón por la cual llamó y envió Dios a Moisés al pueblo de Israel?
4. La frase “El Dios de vuestros padres”, ¿a quiénes se refiere?

### **EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

1. Elabora un mapa conceptual que describa las etapas del antiguo testamento.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

2. Según la temática tratada, ¿cuál es tu concepto de una buena relación personal con Dios?

<b>GUIA N°2: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>		
<b>Tema 4:</b> El pecado rompe la relación con Dios, conmigo mismo, con los demás y con la naturaleza.	<b>Grado: Sexto</b>	<b>Asignatura: Religión</b>
<b>DESEMPEÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis como el pecado original rompe la amistad de la familia humana con Dios.</li><li>- Comprendo que acciones me alejan de la relación con Dios.</li><li>- Identifica el pecado como una ofensa a Dios y al prójimo.</li></ul>		
<b>ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar el pecado como un rompimiento a la amistad con Dios.</li><li>- Comprender que el pecado rompe la amistad con Dios.</li><li>- Analizar el pecado como desobediencia a los mandatos de Dios.</li></ul>		

### **DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

#### **APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

#### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

**EL PECADO ROMPE LA RELACIÓN CON DIOS, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA.**

¿Qué es pecado?

El pecado es una ruptura con el proyecto de Dios, es rechazar el encuentro con Él. La situación de armonía que reinaba en el Paraíso se rompió por la desobediencia de Adán y Eva. LA DESOBEDIENCIA DE ADÁN Y EVA. El acto de desobediencia de nuestros primeros padres Adán y Eva, las relaciones entre Dios y la humanidad quedaron alteradas:

- ❖ Con Dios: Ya no lo vieron como su creador, como alguien que estaba siempre a su lado, sino como aquel del que hay que esconderse.
- ❖ Con los demás seres humanos: Ya no miraba al otro como un igual, sino como a un posible contrincante.
- ❖ Con respecto a la tierra y a la creación: la tierra dejó de ser el lugar que les daría el sustento y alimento para convertirse en ese lugar de trabajo fatigoso, y los animales aparecerán como enemigos de los que hay que defenderse.

**EL PECADO ORIGINAL**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

Si a partir de la genética humana adquirimos los caracteres físicos de nuestros padres, a sí mismo todos los hijos de Dios adquirimos de nuestros primeros padres Adán y Eva, la herencia del pecado original. El pecado original, en el que todos nacemos nos priva de la santidad y la justicia divina, es un pecado contraído, no cometido. El pecado no consiste en comer un fruto, sino en el desprendimiento de Dios, del alejamiento del proyecto de vida junto a Él, de sus propuestas de felicidad plena y verdadera. El pecado original consiste en la soberbia, en el deseo de grandeza, de desobediencia al plan de Dios para con el hombre, es decir, Dios creó al hombre para que fuera feliz, pero el hombre se condena así mismo. Aun así, Dios perdona el pecado original y nos da la gracia de santidad, de servicio y de libertad. Y acompaña al ser humano desde su infinito amor a ser mejores y a construir una sociedad más justa y fraterna. “Reino de Dios” Mateo 4, 23. Esta sociedad es signo del Reino de Dios anunciada por Jesucristo.

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

#### ACTIVIDAD

: . Lee el relato: Génesis 3, 1-24 sobre el pecado original <http://www.bibliacatolica.com.ar/genesis-3.html>; y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Adán y Eva tenían prohibido comer del árbol que estaba en medio del jardín?
2. ¿Qué les llevó a incumplir el mandato divino?
3. ¿Cuáles fueron las consecuencias?
4. ¿Qué es pecar?
5. ¿Cuáles son las clases de pecado?
6. ¿Cómo vivía el ser humano en el Edén, junto a Dios?
7. Concretamente, ¿Cuál es la consecuencia del pecado original?
8. ¿Será qué cuando estamos libre de pecado vivimos con Dios en el Edén? ¿Por qué?

### **EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

#### 2ª ACTIVIDAD DE APLICACIÓN MIRADA REAL:

Experiencia de vida Giovanni y Adriana son dos jóvenes estudiantes. Después de un buen tiempo de conocerse en su ambiente estudiantil se hicieron novios, ambos eran dedicados a sus estudios y de buena reputación. Giovanni cursaba la carrera de Arquitectura y ella la de Derecho. Solían divertirse como es propio de los jóvenes y pasar juntos un buen rato para compartir momentos agradables.

La convivencia entre ellos era sana, sin embargo, ciertos compañeros les insistían de diversas formas que tuvieran relaciones sexuales, a las cuales ellos se oponían. Tanta fue la tentación que no pudieron resistirse. Cierta día Adriana le confiesa a Giovanni que está esperando un hijo de él y que ya lleva casi dos meses de embarazo. La noticia para los dos fue como un vaso de agua fría; por tanto estaban en un dilema: traer a este pequeño al mundo o rechazarlo.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

Las decisiones entre estas dos alternativas, generaba para cada una de ellas sus propias consecuencias: Si aceptaban tenerlo, en primer lugar tenían que comunicar la noticia a sus padres, los cuales se iban a molestar, tenían que abandonar sus carreras para dedicar atención al pequeño, trabajar para solventar los gastos del parto y del pequeño, etc. Por otro lado si lo rechazaban: la supuesta solución era abortar, para ello tenían que acudir a un doctor y necesitaban dinero, además asumir las consecuencias físicas, psicológicas y morales que esta acción conllevaba. Ambos tomaron esta última decisión y por lo avanzado del embarazo tuvieron que acudir a un legrado, sus amigos ni siquiera los apoyaron. Ahora Adriana tiene que ir a un psicólogo para sanar esta gran huella que ha marcado su vida, ya que el ginecólogo le ha notificado que no podrá ser madre, debido a una lesión que sufrió.

- ¿Qué pecado descubres en esta experiencia de vida?
- ¿Cuáles fueron las causas y cuáles las consecuencias?
- ¿Qué tipos de pecados conoces?
- ¿Cuáles son los pecados más frecuentes entre los jóvenes?

### ACTIVIDAD 3: REFLEXIÓN:

En la actualidad resumimos los 10 mandamientos a sólo dos: matar y robar. Si no cometemos estos dos, concluimos que no tenemos pecados ¿es eso cierto? EXPLIQUE SU RESPUESTA.

## PERIODO TRES

### EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.

#### CONTENIDO

**Tema 1:** La encarnación: Jesucristo, verdadero Dios y hombre

**Tema 2:** El Misterio Pascual; Jesús recupera la dignidad personal perdida por el pecado.

**Tema 3:** La libertad en el mensaje de Jesús

**Tema 4:** La Virgen María, madre de Dios.


**GUIA N° 3: EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

 <b>Tema 1:</b> La encarnación: Jesucristo, verdadero Dios y hombre.	<b>Grado: Sexto</b>	<b>Asignatura: Religión</b>
<b>DESEMPEÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende que Jesús se muestra humano y hermano de los hombres.</li><li>- Identifica que Jesucristo asumió la naturaleza humana sin dejar de ser Dios</li><li>- Comprende la Encarnación como el infinito amor de Dios a los hombres.</li></ul>		
<b>ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender que Jesús se muestra humano y hermano de los hombres.</li><li>- Identificar que Jesucristo asumió la naturaleza humana sin dejar de ser Dios.</li><li>- Comprender la Encarnación como el infinito amor de Dios a los hombres.</li></ul>		

### **DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

#### **APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

- Elabora un ensayo con el siguiente enunciado.

“Jesucristo, el Verbo encarnado, no es ni un mito, ni una idea abstracta cualquiera; es un hombre que vivió en un contexto concreto”

#### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

##### **LA ENCARNACIÓN DE JESÚS"**

«Al llegar la plenitud de los tiempos, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer» (Gal 4, 4). Se cumple así la promesa de un Salvador que Dios hizo a Adán y Eva al ser expulsados del Paraíso: «Pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu linaje y su linaje; él te pisará la cabeza mientras acechas tu su calcañar» (Gn 3, 15). Este versículo del Génesis se conoce con el nombre de protoevangelio, porque constituye el primer anuncio de la buena nueva de la salvación. Tradicionalmente se ha interpretado que la mujer de que se habla es tanto Eva, en sentido directo, como María, en sentido pleno; y que el linaje de la mujer se refiere tanto a la humanidad como a Cristo.

Desde entonces hasta el momento en que «el Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros» (Jn 1, 14), Dios fue preparando a la humanidad para que pudiera acoger fructuosamente a su Hijo Unigénito. Dios escogió para sí al pueblo israelita, estableció con el una Alianza y lo formó progresivamente, interviniendo en su historia, manifestándole sus designios a través de los patriarcas y profetas y santificándolo para sí. Y todo esto, como preparación y figura de aquella nueva y perfecta Alianza que había de concluirse en Cristo y de aquella plena y definitiva revelación que debía ser efectuada por el mismo Verbo encarnado<sup>1</sup>. Aunque Dios preparó la venida del Salvador sobre todo mediante la elección del pueblo de Israel, esto no significa que abandonase a los demás pueblos, a “los gentiles”, pues nunca dejó de dar testimonio de sí mismo (cfr. Hch 14, 16-17).



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

La Encarnación no sólo manifiesta el infinito amor de Dios a los hombres, su infinita misericordia, justicia y poder, sino también la coherencia del plan divino de salvación. La profunda sabiduría divina se manifiesta en cómo Dios ha decidido salvar al hombre, es decir del modo más conveniente a su naturaleza, que es precisamente mediante la Encarnación del Verbo.

Jesucristo, el Verbo encarnado, «no es ni un mito, ni una idea abstracta cualquiera; Es un hombre que vivió en un contexto concreto y que murió después de haber llevado su propia existencia dentro de la evolución de la historia. La investigación histórica sobre Él es, pues, una exigencia de la fe cristiana»



**JESÚS**

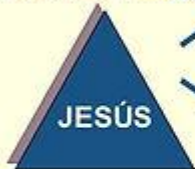
**Es el Mesías esperado por Israel y que salvará al hombre del pecado.**

**Es uno con el Padre.**

**Es el Hijo de Dios que vence al mal.**

**Es el salvador de todos los hombres.**

**Nos redime mediante su misericordia. Vencedor del pecado.**



Desde su nacimiento, la vida de Jesús se va desarrollando como la de un hombre cualquiera. Vive todas las dimensiones que puede vivir cualquier hombre en su desarrollo como ser humano.

Jesús es semejante a nosotros en todo, menos en el pecado. Esta es la diferencia y por eso comprende nuestra realidad y condición.

Jesús no tiene pecado en sí mismo, pero sufrió todas la consecuencia dolorosas y angustias.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



La encarnación es «el misterio de la admirable unión de la naturaleza divina Jesucristo y de la naturaleza humana en la única Persona del Verbo». La Encarnación del Hijo de Dios «no significa que sea en parte Dios y en parte hombre, ni que sea el resultado de una mezcla confusa entre lo divino y lo humano. Se hizo verdaderamente hombre sin dejar de ser verdaderamente Dios. Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre» (Catecismo, 464). La divinidad de Jesucristo, Verbo eterno de Dios, se ha estudiado al tratar sobre la Santísima Trinidad. Para poder entender la naturaleza humana de Jesús, hemos visto su vida y como actuaba con sus seres más cercanos, uno de los relatos más importantes es el de las bienaventuranzas que puedes encontrar en Mt 5,1-11. Y dentro de los evangelios es fácil encontrar su naturaleza divina, la que se ve principalmente relatada en los milagros de Jesús y el milagro pascual. Teniendo esta información como referencia:

***APLIQUEMOS LO APRENDIDO:***

1. Elabora una manualidad donde puedas explicar la santísima trinidad. Deberás explicar cómo se entiende la santísima trinidad y la relación que existe entre estas 3 personas y cómo se entiende cada una por sí misma.
2. Crea una manualidad donde puedas explicar al menos 3 bienaventuranzas. Deberás: Mencionar la bienaventuranza, explicarla, y recrearla de una forma Novedosa.
3. Elabora 1 afiche donde puedas explicar al menos 3 milagros en la vida de Jesús. Deberás en una hoja de block, cartulina pequeña u hoja de oficio, dibujar, crear un cómic o representar de cualquier forma, 3 milagros que haya hecho Jesús, mencionando los personajes, lugar, milagro y tu propia explicación referente a lo sucedido.

***EVALUEMOS LO APRENDIDO:***

Observa, lee, analiza y argumenta.

1. Según la Lectura ¿Cómo fue que Jesús se hizo hombre?
2. ¿Quién es Jesús?
3. ¿Qué significa que Jesús es igual que nosotros?

En esta última parte de la guía, observa la imagen y crea tu propia imagen donde exprese ¿Quién es Jesús Para ti?.



**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



**GUIA N° 3:** EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.

**Tema 2:** El Misterio Pascual; Jesús recupera la dignidad personal perdida por el pecado.

**Grado: Sexto**

**Asignatura: Religión**

**DESEMPEÑOS:**

- Comprende que en el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado,
- Reconoce que Jesús murió por todos los hombres, porque cargó con nuestros pecados.
- Identifica en el misterio pascual de Jesús su Pasión, Muerte, Resurrección y Glorificación.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Comprender que en el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado,
- Reconocer que Jesús murió por todos los hombres, porque cargó con nuestros pecados.
- Identificar en el misterio pascual de Jesús su Pasión, Muerte, Resurrección y Glorificación.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**





**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

**APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

La muerte de Jesús para salvarnos, y su resurrección de entre los muertos, son el centro del mensaje que los apóstoles anunciaron en los primeros tiempos de la Iglesia, y que la Iglesia sigue proclamando hoy, por todos los rincones de la tierra. El misterio pascual de Cristo es el centro salvífico de su obra y de su persona, tal como ponen de manifiesto las diversas formulaciones de la salvación que se han dado desde el Nuevo Testamento hasta nuestros días. ¿Por qué es tan importante el Misterio pascual de Jesús? «JESUCRISTO PADECIÓ BAJO EL PODER DE PONCIO PILATO, FUE CRUCIFICADO, MUERTO Y SEPULTADO»

El misterio pascual de Jesús, que comprende su Pasión, Muerte, Resurrección y Glorificación, está en el centro de la fe cristiana, porque el designio salvador de Dios se ha cumplido de una vez por todas con la muerte redentora de su Hijo, Jesucristo. Claramente la Pascua es el acontecimiento central de caminar de la vida a la muerte, y de la muerte a la vida. Es el ciclo que se repite constantemente en la Salvación.

RUBENS, Pieter Pauwel  
Cristo en la Cruz  
1627  
Roxox House, Amberes

**La pasión,  
muerte y  
resurrección  
de Jesús.**



Para entrar en el misterio se necesita humildad, la humildad de abajarse, de apearse del pedestal de nuestro yo, tan orgulloso, de nuestra presunción; la humildad para redimensionar la propia estima, reconociendo lo que realmente somos: criaturas con virtudes y defectos, pecadores necesitados de perdón. Para entrar en el misterio hace falta este abajamiento, que es impotencia, vaciándonos de las propias idolatrías... adoración. Sin adorar no se puede entrar en el misterio.

**EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

**La fiesta principal de la Iglesia**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

La pascua es la fiesta principal y más antigua de los cristianos. Es el corazón del año litúrgico. La pascua conmemora **la Resurrección del Cordero Inmolado: Jesucristo**. Manifiesta la victoria ganada en la Cruz por Jesús sobre el demonio. Los hombres estábamos bajo la esclavitud de Satanás pero en Cristo tenemos vida nueva.

**La fiesta de la Pascua vincula el Antiguo y el Nuevo Testamento.**

Hay una continuidad histórica y religiosa entre La Pascua judía y la cristiana ya que Cristo murió el primer día de la fiesta judía de la Pascua, que celebra la liberación por mano de Dios del pueblo judío de la esclavitud de Egipto.

Tiene además un profundo simbolismo ya que la muerte de Jesucristo cumple la Antigua Ley, sobre todo en lo referente al cordero pascual que los judíos comen la noche víspera del 14 de Nisan. Cristo, es inmolado el mismo día de la pascua judía, en que se inmolaban los corderos en el templo. Jesús es el Cordero Pascual que nos libera del pecado. Por eso nuestra pascua, como la judía recuerda el paso de Israel por el Mar Rojo, el cordero pascual, la columna de fuego que guiaba a Israel, etc. Pero ahora con un significado más completo.



**¿Por qué murió Jesús?:**

- Murió por todos los hombres, porque cargó con nuestros pecados y los destruyó en la Cruz: Is 53,6-7.
- Para reconciliarnos con Dios. Nosotros nos habíamos alejado del Padre y Jesús nos llevó a Él: 2 Cor 5,17-19.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

- Para demostrarnos su amor: “Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos” (Jn 15, 13).
- Para vencer el mal, el odio, la envidia,... y la muerte. Aunque suframos y tengamos que morir, ahora ya tiene sentido, sabemos que con Jesús es camino de salvación: “Porque quien quiera salvar su vida, la perderá; pero quien pierda su vida por mí, ese la salvará” (Lc 9,24).

RUBENS, Pieter Pauwel  
Cristo en la Cruz  
1627  
Rockox House, Amberes

**La pasión,  
muerte y  
resurrección  
de Jesús.**



**APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

**Actividad**

¿Cómo expresas tú el amor a Cristo? ¿Crees que merece la pena ser fiel a Jesús aunque sea difícil y te cueste sacrificio?

¿Cómo vivió Jesús su Pascua? ¿Cómo vives tú la Semana Santa? ¿Qué te parece que podrías hacer para vivirla mejor?

**TEXTOS PARA NARRAR (Mt 28, 1-10)**

El día siguiente, muy de mañana, al amanecer, las mujeres corren a la tumba de Jesús, ven a un ángel resplandeciente, lleno de luz que les dice: “¿Buscáis a Jesús, el crucificado? No está aquí, ¡ha resucitado! como lo había dicho” El ángel añadió: “venid y ved el lugar donde lo colocaron, ¡ya veis, no está! Id, corred a anunciarlo a los Apóstoles” Dejándolo todo, las mujeres llenas de gozo corrieron a



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

anunciar la gran noticia a los apóstoles. Mientras iban de camino Jesús vino a su encuentro y les dijo: “No tengáis miedo, id a anunciar a mis hermanos, que vayan a Galilea, allí también, me verán resucitado”

¡Sí, Cristo ha resucitado está vivo para siempre!

### **Actividad**

1. Buscar con la familia: ¿Cómo vivir y testimoniar de la Resurrección de Cristo?
2. ¿Qué tenemos que hacer para ser portadores y comunicar la Buena Noticia de Jesús?
3. Reflexiono y explico en el cuaderno el siguiente texto.  
“Cantaremos cantos de resurrección, adornar nuestras casas con flores, ¡Que brillen en nuestras familias, nuestros grupos y comunidades la luz y el gozo de la Resurrección! “
4. Escribe las experiencias vividas durante la Semana Santa.

### **EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

### **TALLER**

1. Haz un pequeño resumen de la lectura de esta guía.
2. ¿Por qué es tan importante el Misterio pascual de Jesús?
3. Realiza un comentario de las imágenes de esta guía
4. Explica por qué al celebrar el Misterio pascual de Cristo podemos recibir el perdón de nuestros pecados.?
5. De que nos habla el siguiente texto bíblico (1 Corintios 15, 3-4)
6. Formula y escribe dos preguntas de la lectura de esta guía.
7. De la lectura de esta guía, haz una lista de 10 palabras que consideres claves e importantes



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

**GUIA N° 3: EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.**

**Tema 3:** La libertad en el mensaje de Jesús

**Grado:** Sexto

**Asignatura:** Religión

**DESEMPEÑOS:**

- Comprende que ser libre en Cristo significa que Jesús es el Señor de mi vida.
- Comprende que cuando dejamos de ser esclavos del pecado pasamos a vivir la vida plena que Dios anhela para nosotros.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Comprender que ser libre en Cristo significa que Jesús es el Señor de mi vida.
- Comprender que cuando dejamos de ser esclavos del pecado pasamos a vivir la vida plena que Dios anhela para nosotros.
- Establecer las relaciones de Dios con su pueblo.
- Identificar los compromisos de Dios con su pueblo.
- Explicar las alianzas de Dios con el pueblo de Israel.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

**APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

Escribo un texto sobre lo que entiendo sobre el siguiente mensaje

“LA LIBERTAD EN EL MENSAJE DE JESÚS”

**EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

**LA LIBERTAD EN EL MENSAJE DE JESÚS**

Ser libre en Cristo significa que Jesús es el Señor de mi vida y que, gracias a su obra en mí, el pecado no controla mis acciones. ¡Esa es la realidad de los que somos hijos de Dios! Desde el momento en el que permitimos que Jesús reine en nuestras vidas, que nos llene con su presencia y nos transforme, él nos da las fuerzas necesarias para obedecerle. Con su ayuda decimos no al pecado y sí a la voluntad de Dios. Dejamos de ser esclavos del pecado y pasamos a vivir la vida plena que Dios anhela para nosotros. ¡Esa es la maravillosa libertad que tenemos en él! Cuando tenemos una experiencia genuina con Jesús surge en nosotros un gran anhelo de obedecerle y de ser fiel a él. ¡El toque salvador de Jesús no nos deja igual! Nace en nosotros el deseo de sumergirnos en su Palabra y de buscar su presencia en oración. Le permitimos hablar sobre su voluntad para nuestras vidas y mostrarnos lo que desea hacer en nosotros. Es en medio de esa búsqueda que él revela más de su verdad a nuestros corazones.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

Nos muestra quiénes somos en él: sus hijos amados, redimidos para su gloria. Dios nos revela su poder sobre el pecado. Nos da claridad en cuanto a la salvación que ya consiguió para nosotros a través de su muerte en la cruz y su resurrección, y nos muestra cómo debemos vivir ahora que somos sus hijos. ¿Esclavos o libres? ¡Jesús nos da completa libertad! Al recibirlo como salvador dejamos de ser esclavos del pecado. Pasamos a ser libres para vencer la tentación y para vivir la vida dentro del propósito de Dios. En Cristo tenemos libertad, pero debemos decidir si viviremos como hijos libres que reflejan su imagen o si viviremos como esclavos. Dios nos da las fuerzas para no ceder ante la tentación y nos recuerda que con él somos más que vencedores. Al enfocarnos en Dios y en vivir dentro de su voluntad disminuye en nosotros el deseo de hacer lo que nos place y aumenta el anhelo de agradecerle.

### LA LIBERTAD EN EL MENSAJE DE JESÚS

El Hijo de Dios nos ha hecho libres... pero, ¿para qué tenemos libertad? Libertad en Cristo “Así que, si el Hijo os libertare, seréis verdaderamente libres.” Juan 8:36. ¡A través de Su muerte en la cruz, Jesús nos liberó de la ley del pecado y de la muerte! (Romanos 8:2) ¡La libertad en Cristo es una gracia que no podemos comprender! Eso incluye la libertad de tantas cosas que experimentamos aquí y ahora en nuestra vida diaria.

### LIBERTAD PARA NO COMETER PECADO

Pecar, cometer pecado, es hacer lo que sabemos de antemano que está en contra de la Palabra y la voluntad de Dios. En Juan 8: 31-36 queda perfectamente claro que tenemos plena libertad para elegir no ceder cuando somos tentados a pecar. “Dijo entonces Jesús a los judíos que habían creído en él: Si vosotros permaneciereis en mi palabra, seréis verdaderamente mis discípulos; y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres. Le respondieron: Linaje de Abraham somos, y jamás hemos sido esclavos de nadie. ¿Cómo dices tú: Seréis libres? Jesús les respondió: De cierto, de cierto os digo, que todo aquel que hace pecado, esclavo es del pecado. Y el esclavo no queda en la casa para siempre; el hijo sí queda para siempre. Así que, si el Hijo os libertare, seréis verdaderamente libres.”

**LIBERTAD DE SATANÁS** Tenemos la libertad de ya no ser atormentados por Satanás, no tenemos que escuchar sus mentiras y acusaciones sobre todo tipo de cosas. Somos libres de resistirlo y aplastarlo por debajo de nuestros pies. (Romanos 16:20) Cuando trata de hacer que lo escuchemos a él, podemos decirle: “¡No! ¡Yo fui comprado a un precio, y soy de Cristo y no tendré nada que ver contigo!” ¡Gloria a Dios porque tenemos esta libertad!

**LIBERTAD PARA RESPETAR LA CONCIENCIA DE LOS DEMÁS** Tenemos libertad para dejar que otros sean libres. No debe haber demanda alguna sobre cómo deberían ser las personas o qué deberían hacer. Cada individuo tiene la libertad de seguir su propia conciencia y de ser obediente a la dirección del Espíritu en su propia vida. Yo podría en una buena conciencia hacer algo que no sea de libertad para otra persona, y viceversa. Si forzamos a los demás hacer lo que nuestra conciencia dice, podemos imponerles cargas pesadas. Todos tienen el derecho indiscutible de seguir su propia conciencia y debemos respetar eso. La conciencia también es fluida, cambia y se actualiza a la medida que Dios nos va iluminando sobre diferentes cosas. Él nos muestra a cada uno la verdad, a tal medida que podamos recibirla y soportarla.

**LIBERTAD PARA CAMBIAR** ¡No tenemos que seguir siendo la misma persona que hemos sido siempre! Dios nos ha dado una personalidad a cada uno, con dones y talentos. Pero dentro de lo que nos ha dado, encontramos nuestros límites –de que lo que hacemos a menudo está contaminado al buscar honor, orgullo y otros pecados. ¡Pero podemos completamente liberarnos de todo eso! Estamos progresando en el camino de la vida, en el cual encontramos estas cosas y tenemos plena libertad en el Espíritu para vencerlas para que nuestras obras puedan ser purificadas, de modo que con las personalidades que Dios ha creado en nosotros podamos ser una bendición, una ayuda, una alegría y fortaleza para otros. Esa es una libertad gloriosa – ¡libertad de las dificultades del pecado!

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

Observa la imagen y escribe qué significado tiene para tu vida



**REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



- ¿Qué significa “ser verdaderamente libres”?
- Menciona y resume los aspectos en los cuales Jesús trae libertad.

**EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

- Elaboro un mapa conceptual sobre el tema.
- Elaboro una cartelera con un mensaje referente al tema.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



**GUIA N° 3: EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.**

**Tema 4:** La Virgen María, madre de Dios.

**Grado:** Sexto

**Asignatura:** Religión

**DESEMPEÑOS:**

- Comprende y reconoce a María como la madre de Dios.
- Identifica que Dios eligió a la Virgen María como Madre de su Hijo Jesús.
- 

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Comprender y reconocer a María como la madre de Dios.
- Identificar a través de los acontecimientos relatados en la biblia que Dios eligió a la Virgen María como la Madre de su Hijo Jesús.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

**APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

**Leo el siguiente texto.**

Todos los seres de la tierra tienen una madre. También Jesús la tiene. Se llama María. Esta guía te invita a conocerla mejor para que la ames más y ella te guíe hacia su hijo Jesús. Pero también, a través de esta Guía, Jesús te invita a vivir la alegría de su nacimiento. Esta guía te ayudará a comprender el verdadero sentido de la Navidad y a recibir y compartir el mensaje de salvación anunciado en Belén.

Actividad

- Escribo el nombre de mi mamá, o de la persona que quiero como mamá. Brevemente narro lo que siento por ella.
- Hago una lista de los cuidados que la mamá entrega a sus hijos.
- Dibujó mi grupo familiar.
- Escribo los nombres que se dan a la Virgen María y que conozco.
- Escribo el nombre y el párrafo de alguna oración o canción en que se menciona a la Virgen María como Madre de Jesús.
- A qué llamamos “Noche Buena”

**EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**





**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

## LA VIRGEN MARÍA EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Uno de los personajes más importantes en el desarrollo del Nuevo Testamento y de la vida de la Iglesia es la virgen María, la Madre de Jesús, quien, al cooperar con Dios en el plan de la salvación, por medio de su fe, esperanza y amor, es madre de todos los cristianos que forman la Iglesia. Durante su vida, María fue discípula por excelencia, quien dio mayor testimonio del amor de Dios en su vida. Para los creyentes, María es ejemplo de vida, en la medida que supo aceptar, con entrega absoluta, el plan que Dios le ofreció para su vida. María, madre de Jesús María fue elegida por Dios para cumplir una importante misión en la historia de la salvación: ser madre de Jesús y madre de todos los cristianos. Desde el momento en que María aceptó la propuesta del ángel Gabriel para cumplir el proyecto de salvación divina, intercedió para que todos los hombres obtuviéramos el perdón de nuestros pecados, María, nuestra madre, se comprometió en cuerpo y alma a cumplir tal tarea, pues con sus cuidados y amor a Jesús, el Hijo de Dios crecería para llevar el mensaje de su padre. La joven de Nazareth optó por una vida sencilla, sin pedir nada a cambio por su sacrificio, y recibió de su esposo José el apoyo que necesitaba para llevar con orgullo su maternidad. De tal forma, como buena madre, María cuidó y educó a Jesús durante su infancia y su juventud. Los evangelios no aportan detalles sobre la vida de María. Solo sabemos que ella acompañó a su hijo en momentos cruciales para su vida, durante su primera acción milagrosa, mientras predicaba la palabra de Dios y en los tiempos dolorosos de su pasión y muerte. María, madre de la Iglesia Jesús, mientras estaba en la cruz, se preocupó por su madre y la confió al cuidado de Juan, su discípulo amado diciendo: "Mujer, ahí tienes a tu Hijo". Luego, se dirigió también a Juan y, sin pronunciar su nombre, le dijo estas palabras: "Ahí tienes a tu madre" (Juan 19,25-27). El hecho de que el nombre de Juan no fuese pronunciado significa que Jesús no solo quiso que María fuera la madre de Juan, sino también nuestra madre. En Juan estamos representados todos los creyentes; por tanto, Jesús entregó a su madre a todos nosotros. María se convirtió así en Madre de la Iglesia. Ella cuida de nosotros como de un hijo y los cristianos sentimos hacia ella el amor de un hijo hacia su madre. Para la Iglesia, María es protectora, mediadora ante Jesús y, sobre todo, modelo de humildad, generosidad, fe y fidelidad a Dios.

**LOS VALORES MARIANOS** La Virgen María se ha convertido en un modelo de vida, especialmente para las mujeres, aquellas que son madres, hermanas, abuelas, trabajadoras, y guía en la construcción del proyecto de Dios. Algunos de los valores principales que, con ejemplo, transmitió la virgen fueron: la humildad, la fidelidad, la solidaridad y la fortaleza.

**HUMILDAD:** María provenía de un pequeño pueblo, llamado Nazaret. Era hija de Joaquín y Ana, quienes llevaban una vida modesta y enseñaron a la joven a hilar lino y lana, a leer las sagradas escrituras y orar con gran devoción. Además, inculcaron en la joven valores como la humildad que, con el tiempo, la convirtieron en instrumento idóneo de Dios para cumplir su noble designio: traer al mundo al Salvador de los seres humanos. Y dijo María: Engrandece mi alma al Señor, y mi espíritu se alegra en Dios mi salvador, porque ha puesto los ojos en la humildad de su esclava, por eso, desde ahora todas las generaciones me llamarán bienaventurada"

**FIDELIDAD:** Elegida entre muchas mujeres, María nos muestra el mayor acto de fidelidad y lealtad a Dios como el Altísimo, y a Jesús como su hijo. Desde siempre manifestó su entrega total a los demás, a los más necesitados. Avanzó junto a su hijo en la confirmación de la fe, con cada acto de bondad, milagroso y amoroso, dispuso su vida a sufrir hasta el punto de ver morir a su hijo y no dudar un momento de la voluntad de Dios. Al respecto, Juan Pablo II manifestó: "No solo se dirigen con veneración y recurren con confianza a María como su madre, sino que buscan en su fe el soporte, el apoyo a su propia fe"

**SOLIDARIDAD:** María estuvo siempre atenta a las necesidades de las personas con mayores sufrimientos. Por ejemplo, su prima Isabel, mujer de avanzada edad +que se encontraba en embarazo, recibió su ayuda y cuidados. Asimismo, María pidió a Jesús que interviniera cuando se acabó el vino en una boda de Caná de Galilea. Este evento es una representación de la intercesión de la Virgen frente a Dios por las necesidades de los seres humanos.

**FORTALEZA:** La virgen María es ejemplo de fortaleza y templanza por los obstáculos que tuvo que vencer junto a Jesús. Soportó la huida para proteger a su hijo, dio a luz en un establo, con las incomodidades que se presentaron en el parto, pero siempre llena de fuerzas para luchar por su familia, por el hijo de Dios. Ella es el



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

mejor ejemplo para todas las mujeres que día a día luchan por sus hijos, que con sacrificios los convierten en hombres y mujeres de bien, reafirmando siempre que en Dios está la salvación.

**APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

Elabora un plan de acción para vivir siguiendo el ejemplo de María; sus valores, su amor, sacrificio y solidaridad.

HUMILDAD	
FIDELIDAD	
SOLIDARIDAD	
FORTALEZA	

Leo la siguiente cita Bíblica y escribo un resumen LC. 1, 26-38

**EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

Redacto una oración, poema o canto en que expreso mi amor de hijo a la Virgen María

Escribo en el cuaderno la siguiente cita bíblica. (Jn. 19, 25-27)

Para vivir el ejemplo de vida de María me propongo:

EN LA CASA	
EN EL COLEGIO	
CON MIS AMIGOS	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



## PERIODO CUATRO

### LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### CONTENIDO

**Tema 1.** El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia

**Tema 2.** La Iglesia, comunidad de personas.

**Tema 3.** El desarrollo personal y social.

**Tema 4.** La lucha por los derechos.

#### GUIA N° 4: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

<b>Tema 1:</b> El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.	<b>Grado: Sexto</b>	<b>Asignatura: Religión</b>
--	---------------------	-----------------------------

#### DESEMPEÑOS:

- ❖ Identifica a través de reatos bíblicos la actuación del Espíritu Santo en la iglesia.
- ❖ Comprende la relación que hay entre la iglesia y el Espíritu Santo
- ❖ Reconoce quien es el espíritu santo en la iglesia.

#### ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- ❖ Identificar a través de relatos bíblicos la actuación del Espíritu Santo en la iglesia.
- ❖ Comprender la relación que hay entre la iglesia y el Espíritu Santo
- ❖ Reconocer quien es el Espíritu Santo en la iglesia.

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### APRENDAMOS ALGO NUEVO:

**Leo el siguiente texto y elaboro una exposición.**

La tarde de pascua, Jesús en el cenáculo soplo sobre ellos los discípulos y les dijo: recibid al espíritu santo. Este soplo de cristo evoca el gesto de Dios que en la creación soplo sobre el hombre, hecho del polvo del suelo, un aliento de vida, y resulto el hombre un ser viviente. Con aquel gesto Jesús viene a decir por lo tanto que el espíritu santo es el soplo divino que da vida a la nueva creación como dio vida



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

a la primera creación. El Espíritu santo suele presentarse como una paloma, porque San Juan Bautista en el Jordán al salir Jesús del agua, una vez bautizado, se abrieron los cielos vio al espíritu de Dios que descendía sobre él en forma de paloma. La iglesia reconoce al Espíritu Santo como santificador. El espíritu santo es la fuerza que santifica porque el mismo es Espíritu de santidad. La iglesia con la resurrección de cristo, se manifiesta al mundo por el Espíritu Santo el día de pentecostés. Por eso aquel hecho de que se pusieron hablar en idiomas distintos, para que todo el mundo conozca la verdad anunciada por cristo en su evangelio.

El mundo tiene mucha necesidad del espíritu Santo; por eso no debemos cansarnos de invocarle con las palabras del salmo envía tu Espíritu señor y renueva la faz de la tierra.

### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

#### **Los efectos del Espíritu Santo en la Iglesia**

¿Quién es el verdadero motor de la evangelización en nuestra vida y en la Iglesia? Pablo VI escribía con claridad: "Es él, el Espíritu Santo que, hoy como al principio de la Iglesia, actúa en cada evangelizador que se deje poseer y conducir por Él, que le sugiere las palabras que a solas no podría encontrar, disponiendo a la vez la preparación de la mente de quien escucha para que sea receptivo a la Buena Nueva y al Reino anunciado". Para evangelizar, pues, es necesario una vez más abrirse a la acción del Espíritu de Dios, sin temor a lo que nos pida y a dónde nos guíe. ¡Confiémonos a Él! Él nos permitirá vivir y dar testimonio de nuestra fe, e iluminará el corazón de aquellos que nos encontremos. Esta ha sido la experiencia de Pentecostés, los Apóstoles reunidos con María en el Cenáculo, "aparecieron lenguas como de fuego que se repartieron y se posaron sobre cada uno de ellos, y todos fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otros idiomas, la manera en que el Espíritu les daba que hablasen" (Hechos 2:3-4). El Espíritu Santo al descender sobre los apóstoles, los hace salir de donde estaban encerrados por miedo, los hace salir de sí mismos, y los convierte en heraldos y testigos de las "grandes maravillas de Dios". Y esta transformación obrada por el Espíritu Santo se refleja en la multitud que acudió al lugar y que provenía "de todas las naciones que hay bajo el cielo", porque todo el mundo escucha las palabras de los apóstoles, como si estuvieran pronunciadas en su propia lengua.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



## **1. La unidad, la comunión**

Este es un primer efecto importante de la acción del Espíritu Santo que guía e anima el anuncio del Evangelio: la unidad, la comunión. En Babel, según la Biblia, había comenzado la dispersión de los pueblos y la confusión de las lenguas, como resultado del acto de soberbia y de orgullo del hombre que quería construir con sus propias fuerzas, sin Dios, "una ciudad y una torre cuya cúspide llegara hasta el cielo" (Génesis 11:04). En Pentecostés, estas divisiones se superan. Ya no hay orgullo con Dios, ni cerrazón entre unos y otros, sino apertura hacia Dios: el salir para anunciar su Palabra: una nueva lengua, la del amor que el Espíritu Santo derrama en los corazones (cf. Rom 5,5), una lengua que todos pueden entender y que, una vez acogida, puede expresarse en cualquier vida y en todas las culturas. La lengua del Espíritu, la lengua del Evangelio es la lengua de la comunión, que invita a superar la cerrazón y la indiferencia, divisiones y conflictos. Todos debemos preguntarnos ¿cómo me dejo guiar por el Espíritu Santo, para que mi testimonio de fe sea de unidad y de comunión? ¿Llevo la palabra de reconciliación y de amor, que es el Evangelio, en los lugares donde yo vivo? A veces parece que se repita hoy lo que sucedió en Babel: divisiones, incapacidad para entenderse entre sí, rivalidad, envidia, egoísmo. ¿Yo que hago con mi vida? Creo unidad a mí alrededor, o divido, divido, divido con las críticas, la envidia. ¿Qué hago? Pensemos en ello. Llevar el Evangelio es proclamar y vivir, nosotros en primer lugar, la reconciliación, el perdón, la paz, la unidad, el amor que el Espíritu Santo nos da. Recordemos las palabras de Jesús: "En esto todos reconocerán que ustedes son mis discípulos: en el amor que se tengan los unos a los otros " (Jn 13:34-35).



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

## **2. El coraje de proclamar la novedad del Evangelio de Jesús a todos**

Un segundo elemento: el día de Pentecostés, Pedro, lleno del Espíritu Santo, se pone de pie "con los once" y "en voz alta" (Hechos 2:14), "con confianza" (v. 29) anuncia la buena nueva de Jesús, que dio su vida por nuestra salvación y que Dios lo resucitó de entre los muertos. Este es otro efecto de la acción del Espíritu Santo: el coraje de proclamar la novedad del Evangelio de Jesús a todos, con franqueza (parresia), en voz alta, en todo tiempo y en todo lugar. Y esto ocurre incluso hoy para la Iglesia y para cada uno de nosotros: del fuego de Pentecostés, de la acción del Espíritu Santo, se desprenden siempre nuevas energías de misión, nuevas formas para proclamar el mensaje de la salvación, nuevo valor para evangelizar. ¡No nos cerremos nunca a esta acción! ¡Vivamos con humildad y valentía el Evangelio! Demos testimonio de la novedad, la esperanza, la alegría que el Señor trae a la vida. Escuchemos en nosotros "la dulce y confortadora alegría de evangelizar". Porque evangelizar y anunciar a Jesús nos da alegría. En cambio el egoísmo nos da amargura, tristeza, nos lleva hacia abajo. Evangelizar nos lleva hacia arriba.

## **3. Una Iglesia que evangeliza debe comenzar siempre con la oración**

Menciono sólo un tercer elemento, que, sin embargo, es particularmente importante: una nueva evangelización, una Iglesia que evangeliza debe comenzar siempre con la oración, con el pedir, como los Apóstoles en el Cenáculo, el fuego del Espíritu Santo. Sólo la relación fiel e intensa con Dios permite salir de la propia cerrazón y anunciar el Evangelio con parresia. Sin la oración nuestras acciones se convierten en vacío y nuestro anunciar no tiene alma, no está animado por el Espíritu.

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

1. ¿Cuáles son los efectos del Espíritu Santo en la Iglesia?
2. ¿Qué hace el Espíritu Santo por la unidad y la comunión?
3. El Espíritu Santo nos anima evangelizar y hacer oración. Explique esta forma de actuar del Espíritu Santo.

### **EVALUEMOS LO APRENDIDO:**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

observa la figura (Dios padre regala, por medio de su amado Hijo el Espíritu al mundo) y crea tu propia imagen de la presencia del Espíritu Santo en tu familia.



**GUIA N° 4: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

**Tema 2:** La Iglesia, comunidad de personas.

**Grado:** Sexto

**Asignatura:** Religión

**DESEMPEÑOS:**

- ❖ Comprende que la iglesia es el pueblo de Dios.
- ❖ Analiza y da respuesta a interrogantes acerca de las lecturas bíblicas realizadas sobre la iglesia, como nuevo pueblo de Dios, demostrando respeto por su trabajo y el de sus compañeros.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- ❖ Comprender que la iglesia es el pueblo de Dios.
- ❖ Analizar y da respuesta a interrogantes acerca de las lecturas bíblicas realizadas sobre la iglesia, como nuevo pueblo de Dios, demostrando respeto por su trabajo y el de sus compañeros.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



### **APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

Leo el siguiente texto y escribo mis propias conclusiones.

A lo largo de la historia, la iglesia ha vivido separaciones y conflictos debido a la defensa de posiciones denominacionales o doctrinales. Hoy somos testigos de la necesidad del surgimiento de una nueva iglesia, como comunidad de personas. Es tiempo de entender a la iglesia a la luz del Nuevo Testamento y sobre todo en función de su llamado. La iglesia de Jesucristo tiene la enorme responsabilidad de completar la misión que le fue asignada. Para ello, necesitamos despojarnos de prejuicios y prácticas humanas y dirigirnos hacia una nueva comprensión de nuestra naturaleza, misión y función como iglesia.

### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

La iglesia es el nuevo pueblo de Dios. La iglesia es la comunidad que formaron los apóstoles para cumplir la misión que Jesús les encomendó antes de su muerte. Actualmente es la comunidad más importante para los católicos. En ella, Jesús es la cabeza y los católicos somos los miembros que la componemos. Todos con Jesús formamos un solo cuerpo. En la iglesia, creemos y oramos al mismo Dios y nos esforzamos en amar como el mismo Jesús nos ha amado.

#### **La iglesia reúne al pueblo de Dios.**

Los cristianos formamos una gran comunidad en donde compartimos todos los bautizados después de la partida de Jesús. Hace más de dos mil años, Jesús murió en la cruz y, tras su resurrección, encomendó a sus apóstoles que predicaran el evangelio y ellos viajaron por distintos lugares para predicar mensaje de Jesús. Con ellos surgieron las primeras comunidades cristianas. El Espíritu Santo les dio la fuerza para continuar con su misión y les indicó que debían comunicar el mensaje, no solo al pueblo judío sino a todos los seres humanos. Por eso es que la iglesia se extendió por todo el mundo. Y ante esta situación los apóstoles como los demás seguidores cristianos fueron perseguidos y obligados a reunirse a escondidas; pero después las comunidades siguieron creciendo y se fortalecieron hasta convertirse en lo que son actualmente. Cuando Jesús les encomendó a sus discípulos crear la iglesia, hizo que por medio de ella se viviera y transmitiera su mensaje. Al hacer parte de la iglesia, todos los bautizados colaboramos con esta misión. La iglesia que conoces actualmente se relaciona directamente con los primeros seguidores de Jesús. El Papa Francisco es el sucesor número 266 de Pedro, uno de los apóstoles. Los obispos son los sucesores de los otros compañeros de Jesús y son quienes dirigen la comunidad. Los obispos también encargan a sacerdotes y diáconos el cuidado de las parroquias y los feligreses. Dios no hace distinción de personas, Él envió su palabra a toda la humanidad por medio de Jesucristo. Todo el que cree en Él recibe el perdón de los pecados.

La iglesia es el nuevo pueblo de Dios

La iglesia es la comunidad que formaron los apóstoles para cumplir la misión que Jesús les encomendó antes de su muerte. Actualmente es la comunidad más importante para los católicos. En ella, Jesús es la cabeza y los católicos somos los miembros que la componemos. Todos con Jesús formamos un solo cuerpo. En la iglesia, creemos y oramos al mismo Dios y nos esforzamos en amar como el mismo Jesús nos ha amado.

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

Para desarrollar el siguiente taller tener en cuenta los anexos y las citas bíblicas.

1. Relaciona cada cita con su contenido, escribiendo la letra correspondiente dentro del paréntesis.







**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



**GUIA N° 4: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

**Tema 3:.** El desarrollo personal y social.

**Grado: Sexto**

**Asignatura: Religión**

**DESEMPEÑOS:**

- Reconozco lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades.
- Identifico que el hombre y la mujer como seres sociales, necesitan vivir en comunidad para poder realizarse, enriqueciendo a las demás personas con sus valores y recibiendo el aporte que estas les dan.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Reconocer lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades.
- Identificar que el hombre y la mujer como seres sociales, necesitan vivir en comunidad para poder realizarse, enriqueciendo a las demás personas con sus valores y recibiendo el aporte que estas les dan.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

**APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

Leo el siguiente texto y escribo mis conclusiones.

**UNA VIDA RECIBIDA**

El camino que hemos recorrido nos conduce a una primera constatación muy importante: gran parte de lo que somos, desde nuestro cuerpo hasta nuestra forma de ser y de pensar, procede de otras personas, nos ha venido dado desde fuera. La vida la vivimos cada uno de nosotros, pero en el fondo es un regalo, es un don. - De nuestros padres y nuestra familia hemos recibido ese don, pero todas aquellas personas que de alguna manera han convivido con nosotros desde que nacimos han participado de este regalo. - Todas y cada una de las personas que han interactuado con nosotros a lo largo de nuestra vida han dejado su huella en nosotros de una u otra manera. - Todo eso que hemos recibido cada uno de nosotros, nos conduce y nos desarrolla a lo largo de la vida a partir, sobre todo, de las elecciones que vamos haciendo. Así se construye nuestra identidad personal. - Por eso es muy importante acoger nuestra vida, lo que somos, como un gran don que se pone en nuestras manos para que lo desarrollemos en un proyecto de vida que valga la pena. - Al hacernos conscientes de este don que hemos recibidos nos hacemos responsables de compartirlo y cuidarlo de la mejor manera. No debemos desaprovechar las oportunidades que se nos dan, en la vida, y debemos estar atentos a todo lo que nos va suscitando nuestro interior.

**EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



## **NO PODEMOS CRECER SOLOS**

Esto es así en la vida de las personas porque todos podemos una dimensión social, de apertura, constitutiva de nuestro ser. Nuestra identidad y nuestro ser los construimos cada uno, pero siempre a partir de lo que nos ha venido de fuera y de todas las relaciones que vamos estableciendo a lo largo de la vida. - Sin los demás, sin los otros, son abrimos a lo que se nos entrega, no podemos llegar a un auténtico desarrollo personal. - Jesús nos demuestra, con su vida, que la educación recibida por su familia es fundamental para lo que luego el vivirá y enseñará. Jesús reconoce la importancia que tiene cada vida, que llega a enseñar que cada vida, cada historia personal, es un 'terreno sagrado' el cual debemos respetar, contemplar y agradecer.

### **DIOS, EL "OTRO QUE NOS VISITA.**

Dios también quiere entrar en el círculo de las relaciones que cada persona tiene en su vida. Aceptar esta nueva relación abre un mundo nuevo de posibilidades porque la relación que Dios quiere establecer con los seres humanos siempre busca lo mejor para cada una de las personas. - El ejemplo más claro de cómo esta relación que Dios quiere establecer con cada persona lo encontramos en el evangelio, en el modo en Jesús establecía relaciones con todos aquellos con quienes se encontró a lo largo de su vida. - La apertura a Dios, la trascendencia, nos ayuda a generar una apertura y nos descentraliza de nuestros pensamientos y acciones. Nos ayuda a tomar consciencia de nuestra dimensión que trasciende el aquí y el ahora.

### **APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

La sociedad es el medio donde transcurre nuestra actividad. Entre todos construimos el tipo de sociedad que queremos.

1) Lee los siguientes textos. Todos ellos subrayan una misma idea. Búscala y escribe las razones por las que se dice que los seres humanos somos de esa manera.

- ¿Crees que necesitamos a los demás para hacernos a nosotros mismos?

¿Estás de acuerdo con que los demás no están solo para cubrir nuestras necesidades de afecto y desarrollo personal? Razona tu respuesta.

Las personas nos vamos haciendo consciente de nuestro ser gracias a la interacción con otro, el cual va entregando características y experiencias, que nos ayudan a moldear nuestro ser persona.

Los otros están para complementar mi desarrollo y para desarrollar una relación de mutuo desarrollo, nos formamos con el otro como el otro se forma con nosotros.

- ¿Qué lugar ocupan los demás en la vida de las personas? Nos ayuda en la reafirmación de nuestras opciones, la aceptación y el ser parte de un grupo nos ayuda al crecimiento personal.

### **EVALUEMOS LO APRENDIDO:**

Comenta y explica las siguientes afirmaciones:



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

“Somos seres sociales en un determinado contexto histórico”. La época, la sociedad, el paradigma predominante y que surgen influyen en nuestra formación y conformación. Esto nos va a determinar en la manera de concebir y entender la realidad, a la vez nos lleva a tener ideales “determinados” en una generación.

Somos seres sociales que necesitamos de los demás para hacernos a nosotros mismos. Y no solo para cubrir nuestras necesidades de afecto y desarrollo personal, sino también para afianzar y revalidar nuestra autoestima, ya que esta se genera cada día en la interrelación con las personas que nos rodean. Porque somos seres sociales debemos realizarnos con los otros.

Los seres humanos somos seres individuales cargados de experiencias personales, familiares y sociales. Históricas y objetivas, si podemos llamarlas así. Somos seres que vivimos en un contexto ‘objetivo’, pero que también lo vivimos y lo interpretamos cargados de nuestra propia subjetividad, de nuestras creencias, posiciones ideológicas, opciones éticas y políticas. Somos seres sociales en un determinado contexto histórico.

Además de ser seres individuales, también somos seres sociales y necesitamos que nuestras ideas y creencias sean aceptadas por la sociedad en la que vivimos. Una de las recompensas más grandes que podemos sentir es ver que somos valorados, respetados en lo que creemos y pensamos, en sentirnos miembros útiles de esa sociedad. Somos seres sociales, seres de comunidad.

Observa con atención la siguiente imagen y viñetas.

- ¿Cuál es el mensaje de cada una de ellas?

Explico el siguiente enunciado.

La realidad en la que nos movemos, no siempre tenemos las mismas ideas y existen personas que quieren imponer sus ideas ante los demás.

- ¿Qué expresan acerca de la dimensión social de las personas? La necesidad de dialogo, conocer las ideas del otro, y la importancia del otro en cuanto a la relación para el crecer y avanzar.

- ¿Qué relación tienen con la expresión ‘no podemos crecer solos’? La realidad de corresponsabilidad que tenemos con el otro para el buen desarrollo integral de cada persona.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



**GUIA N° 4 EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.**

**Tema 4:** La lucha por los derechos.

**Grado:** Sexto

**Asignatura:** Religión

**DESEMPEÑOS:**

- Conoce e identifica todo lo relacionado con la declaración de los derechos humanos.
- Reconoce las razones de la lucha permanente por los derechos humanos.

**ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:**

- Conocer e identificar todo lo relacionado con la declaración de los derechos humanos.
- Reconocer las razones de la lucha permanente por los derechos humanos.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**APRENDAMOS ALGO NUEVO:**

**Leo el siguiente texto**

La relación entre Derechos Humanos y religión está dada en términos de oposiciones que pueden afectar la vida de las personas: oposición entre libertad individual vs disposiciones sociales o tradiciones, entre mayorías y minorías. La cuestión es que la cultura religiosa mayoritaria concentra un poder moral social que podemos llamar



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
*DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

hegemonía y que buscando su expansión puede buscar la disminución, eliminación de otras formas de expresión religiosa de manera violenta o con el uso de normativas discriminatorias. En el fondo es una lucha por ser poseedores de la verdad, pues la Verdad para una religión es sólo lo que ellos piensan excluyendo otras formas de pensar. Los Derechos humanos llevan consigo un programa que limita el poder de las religiones dentro de un país, no haya hegemonías, ni persecuciones, ni violencia, para que no exista la eliminación de expresiones religiosas. Y promulga la convivencia en medio de la diversidad cultural y religiosa. Esto ha sido un proceso posible en países democráticos.

Explica o aclara el significado en tu cuaderno del texto anterior:

### **EJERCITEMOS LO APRENDIDO:**

Los Derechos Humanos.

Los derechos humanos son aspiraciones de la humanidad, basadas en ciertos valores, que buscan hacerla ser cada vez más humana; también son producto de la historia, mil veces repetida en mil lugares diferentes, de la lucha por mejorar la existencia, y normas mediante las cuales el poder político reconoce esos derechos. Los derechos humanos tienen una triple dimensión: una dimensión ética, que nos mueve a actuar en favor de nuestra dignidad; una dimensión política, pues el poder los reconoce para obligarse a respetarlos y promoverlos; y una dimensión jurídica, pues al constituirse en norma, son reclamables frente al Estado.

Los derechos humanos son inalienables. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.

Los derechos humanos son iguales y no discriminatorios: La no discriminación es un principio transversal en el derecho internacional de derechos humanos. Está presente en todos los principales tratados de derechos humanos y constituye el tema central de algunas convenciones internacionales como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos y grupos.

### **PRINCIPIO DE LOS DERECHOS HUMANOS**

El principio de la universalidad. Todas las personas son titulares de todos los derechos humanos.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Dicho principio se encuentra estrechamente relacionado a la igualdad y no discriminación. No obstante, para lograr la igualdad real se debe atender a las circunstancias o necesidades específicas de las personas.

**Principio de Interdependencia:** Consiste en que cada uno de los derechos humanos se encuentran ligados unos a otros, de tal manera que el reconocimiento de uno de ellos, así como su ejercicio, implica necesariamente que se respeten y protejan múltiples derechos que se encuentran vinculados.

**Principio de Indivisibilidad:** Implica que los derechos humanos no pueden ser fragmentados sea cual fuere su naturaleza. Cada uno de ellos conforma una totalidad, de tal forma que se deben reconocer, proteger y garantizar de forma integral por todas las autoridades.

**Principio de interdependencia e indivisibilidad:** Todos los derechos humanos, sean éstos los derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

**Principio de Progresividad:** Constituye una obligación del Estado para asegurar el progreso en el desarrollo constructivo de los derechos humanos, al mismo tiempo, implica una prohibición para el Estado respecto a cualquier retroceso de los derechos. El Estado debe proveer las condiciones más óptimas de disfrute de los derechos y no disminuir ese nivel logrado

## LA DECLARACION DE LOS DERECHOS HUMANOS

La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) es un documento que sirve de plan de acción global para la libertad y la igualdad protegiendo los derechos de todas las personas en todos los lugares. Fue la primera vez que los países acordaron las libertades y derechos que merecen protección universal para que todas las personas vivan su vida en libertad, igualdad y dignidad.

La DUDH fue adoptada por las Naciones Unidas (ONU), que acababa de establecerse, el 10 de diciembre de 1948 como respuesta a los “actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad” cometidos durante la Segunda Guerra Mundial. Su adopción reconocía que los derechos humanos son la base de la libertad, la justicia y la paz. El trabajo sobre la DUDH comenzó en 1946, con un comité de redacción integrado por representantes de una gran diversidad de países, entre ellos Estados Unidos, Líbano y China. El comité de redacción se amplió posteriormente para incluir a representantes de Australia, Chile, Francia, Reino Unido y la Unión Soviética, lo que permitió que el documento se beneficiara de aportaciones de Estados de todas las regiones y de su diversidad de contextos religiosos, políticos y culturales. Después, la Declaración fue debatida por todos los miembros de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU y, finalmente, fue adoptada por la Asamblea General en 1948. La Declaración contiene 30 derechos y libertades que pertenecen a todas las personas y que nadie nos puede arrebatar. Los derechos que se incluyeron siguen siendo la base del derecho internacional de los derechos humanos. Actualmente, la Declaración sigue siendo un documento vivo. Es el documento más traducido del mundo.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
*N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017*  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



**APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

Ubico las siguientes palabras en el texto.

***Creencia, religión, publico, culto, libertad, pensamiento***

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de \_\_\_\_\_ de conciencia y de religión. Este derecho incluye e cambiar de \_\_\_\_\_ o de creencia, así como la \_\_\_\_\_ de manifestar su religión o su \_\_\_\_\_ individual y colectivamente, tanto en \_\_\_\_\_ como en privado por la práctica, el \_\_\_\_\_ y la observancia.

2. Selecciona verdadero o falso en cada frase

- Los derechos humanos son los derechos que tiene toda persona por su propia dignidad como ser humano. \_\_\_\_\_
- Los derechos humanos tienen su origen en los diez mandamientos. \_\_\_\_\_
- Los cristianos deben seguir el ejemplo de Jesús, que no defendió los derechos humanos. \_\_\_\_\_

***EVALUEMOS LO APRENDIDO:***

1. Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno.
  - a. ¿Cuál es la naturaleza de los derechos humanos?
  - b. ¿Qué pasaría si no existieran los derechos humanos?
2. Investiga que derechos humanos son más importantes.