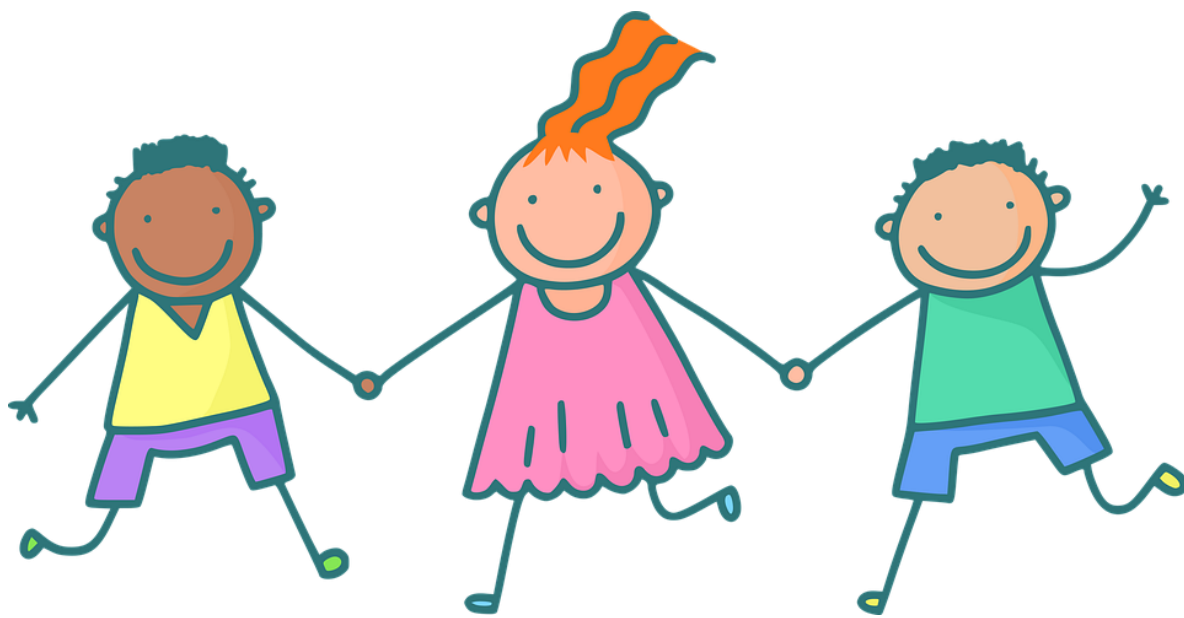


# GUÍA DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

## BIENVENIDO A GRADO 5



# CONTENTS

## UNIT 1 INTRODUCTION

- Personal presentation: Presentación personal
- Numbers: Números
- Time Expressions: Expresiones de tiempo
- Places around me: Lugares alrededor mío
- Means of transport an communication: maneras de trasporte y comunicación

## UNIT 2

- Parts of my body: Partes de mi cuerpo
- Simple sentences: Oraciones simples
- Verb to be: Verbo ser/estar/parecer

## UNIT 3

- Professions: Profesiones
- Verb to have: Verbo Tener
- Defined article: Articulo definido

## UNIT 4

- Dialogues: Diálogos
- Songs: Canciones

# GUIA 1

GUIA DE APRENDIZAJE 1		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tema:</b> Personal presentation: Presentación personal</li><li>• Numbers: Números</li><li>• Time Expressions: Expresiones de tiempo</li><li>• Places around me: Lugares alrededor mío</li><li>• Means of transport an communication: maneras de transporte y comunicación</li></ul>	<b>Grado: Quinto</b>	<b>Asignatura: Inglés</b>
<b>Desempeño del tema: Generar una presentación relacionando números y elementos basicos</b>		
<b>Estándar, DBA o lineamientos: Comprende y responde instrucciones sobre tareas escolares básicas de manera verbal y no verbal</b>		
<b>DBA Quinto: Entiendo cuando se presentan y me presento con mis compañeros.</b>		



# PERSONAL PRESENTATION

## Competencias

Aprender a generar una buena presentación personal en inglés; además de dar bases para poder empezar a comprender en inglés



### Actividad Básica

Leer y entender cómo funciona una introducción básica

Hello, my  
name is Zaris,  
I am 13 Years  
old and i am  
from



### To make a good introduction you need to follow some steps:

1. First you need to present your name to the other person follow the next example:  
Hello my name is Zaris
2. This means: Hola, mi nombre es Zaris  
Then you have to say your age, follow the next example:  
Hello my name is Zaris, I'M 13 YEARS OLD  
This means: Hola, mi nombre es Zaris, TENGO 13 AÑOS
3. And finally, you need to say where are you from, follow the next example:  
Hello my name is Zaris, i'm 13 years old and I AM FROM COLOMBIA  
This means: Hola, mi nombre es Zaris, tengo 13 años y SOY DE COLOMBIA

Para hacer una buena introducción es necesario seguir algunos pasos:

1. Primero debes presentar tu nombre a la otra persona, siga el siguiente ejemplo:  
Hola mi nombre es Zaris

2. Esto significa: Hola, mi nombre es Zaris Entonces tienes que decir tu edad, sigue el siguiente ejemplo: Hola mi nombre es Zaris, TENGO 13 AÑOS Esto significa: Hola, mi nombre es Zaris, TENGO 13 AÑOS

3. Y finalmente, debes decir de dónde eres, sigue el siguiente ejemplo: Hola me llamo Zaris, tengo 13 años y SOY DE COLUMBIA Esto significa: Hola, mi nombre es Zaris, tengo 13 años y SOY DE COLOMBIA



### Actividad practica

Aprende como hacer una introducción básica con la explicación anterior

Look at the next example of a conversation





### Actividad de aplicación

Elige una pareja y haz diálogos con los siguientes parámetros y sigue la explicación de la última página, posteriormente presenten su trabajo a los compañeros y docente.

1. Hello, my name is \_\_\_\_\_
2. My age is \_\_\_\_\_
3. I am from \_\_\_\_\_
4. My hobbie is \_\_\_\_\_

1. Hola, mi nombre es \_\_\_\_\_
2. Mi edad es \_\_\_\_\_
3. Soy de \_\_\_\_\_
4. Mi hobbie es \_\_\_\_\_

## NUMBERS

### Competencias

Comprender como funcionan los números en inglés, aparte de conocer como decir numero de 2 cifras, también entender que hay 10 números primordiales



### Actividad básica

Comprende y aprende cómo funcionan los números básicos

The numbers  
are pretty  
difficult, how  
can I learn it



It's easy you  
only need to  
pay attention

To understand the numbers is needed to know that there are 9 important numbers that we should know

Para entender los números es necesario saber que hay 9 números básicos, importantes que debemos saber

ZERO	ONE	TWO	THREE	FOUR
0	1	2	3	4
FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE
5	6	7	8	9

Having this numbers, you can combine them to create some new numbers, like this:

Al tener estos números, puede combinarlos para crear algunos números nuevos, como este:

11	12	13	14	15
ELEVEN	TWELVE	THIRTEEN	FOURTEEN	FIFTEEN
16	17	18	19	20
SIXTEEN	SEVENTEEN	EIGHTEEN	NINETEEN	TWENTY

With this image we can see that with the formation of 2 of the numbers from 1 to 9, then from numbers from twenty to one hundred you need to add the number from the first chat, like the example

Twenty- Twenty-one- Twenty-two- Twenty-three

Thirty- Thirty-one- Thirty-two- Thirty-three

Forty- Forty-one- Forty-Two-Forty-three

Fifty- Fifty-one- Fifty-Two- Fifty-three

Con esta imagen podemos ver que con la formación de 2 de los números del 1 al 9, luego de los números de veinte a cien necesitas agregar el número del primer chat, como el ejemplo Veintiuno- Veintidós- Veintitrés Treinta- Treinta y uno- Treinta y dos- Treinta y tres Cuarenta y uno, cuarenta y dos cuarenta y tres Cincuenta- Cincuenta y uno- Cincuenta y dos- Cincuenta y tres

We can also see some new numbers that are born from the combination of other numbers like this:

También podemos ver algunos números nuevos que nacen de la combinación de otros números como este:





## EXERCISE



### Actividad Practica

Unir el numero con su manera de escribir en inglés, intentando usar lo aprendido anteriormente



Forty- five



Thirty-two



Five



Fifty-four



Sixty-Five

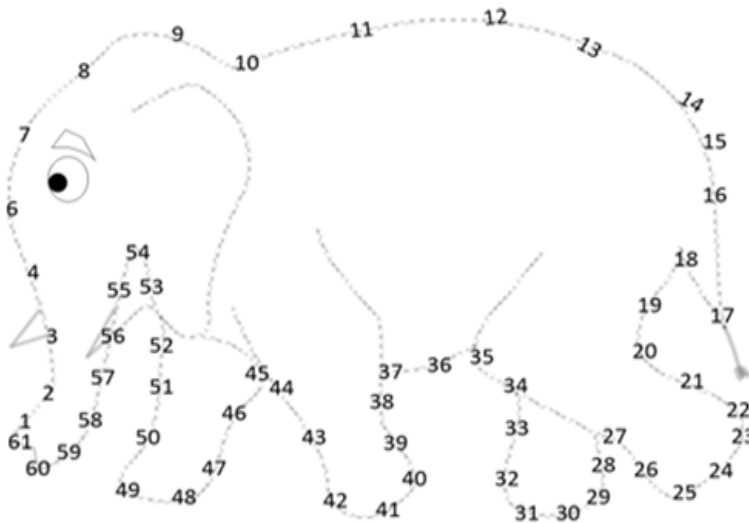


Eleven



### Actividad de aplicación

Une los números, luego escribe los números del uno al treinta



---

---

---

### HOMEWORK

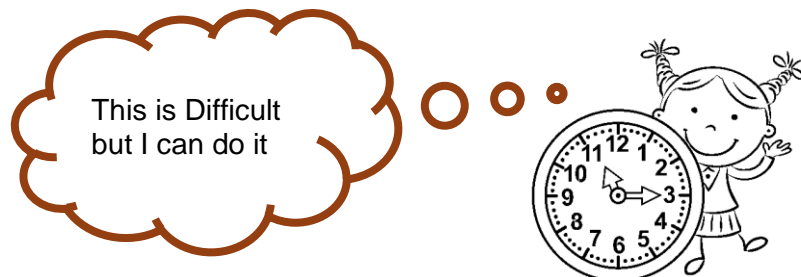
For this homework you'll need to ask to your family how old are they and then write what your parents said and show it to the teacher

Para esta tarea, deberá preguntar a su familia qué edad tiene. son ellos y luego escriben lo que dijeron tus padres y muéstralo. al profesor

### TIME EXPRESSIONS

#### Competencias

Comprender como funciona las marcaciones en el reloj mecánico, también como identificar cómo funcionan las manecillas y las marcaciones





### Actividad Básica

Comprende el funcionamiento de las horas en inglés, así como algunas time expressions más comunes

Time expressions are important to make good conversations some of these expressions are: now, nowadays, these days

Las expresiones de tiempo son importantes para hacer buenas conversaciones Algunas de estas expresiones son: ahora, hoy en día, en estos días



Morning (Mañana)



Night (Noche)



Afternoon (Tarde)

The hours that are on the clocks are:

- One fifty-five
- Eleven- Fiveteen
- Four-Sixteen

Las horas que están en los relojes son:

- Un cincuenta y cinco
- Once y quince
- Cuatro y diez siséis



### Actividad Practica

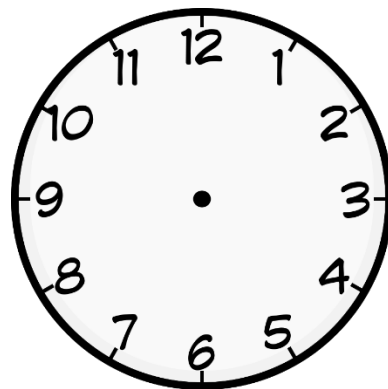
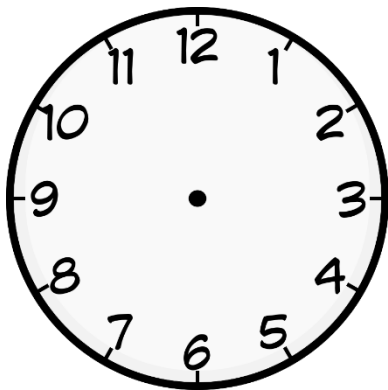
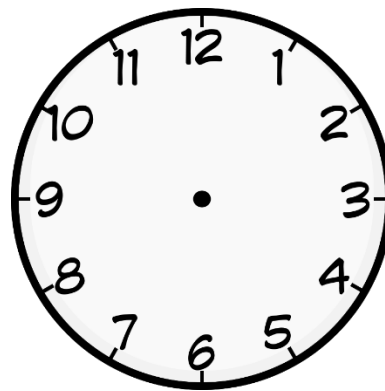
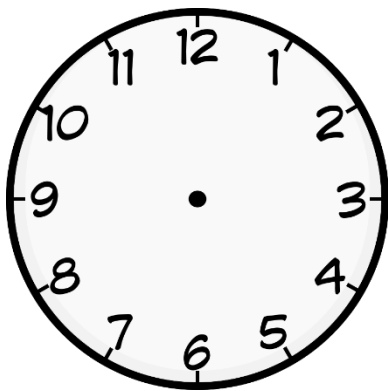
Escribe en tu cuaderno tu rutina diaria, en inglés, haciendo énfasis en lo que haces en la mañana y en la noche

## EXERCISE



### Actividad de aplicación

Verás en la siguiente imagen 4 relojes, ahí tienes que ponerle una hora y luego escribir la hora que hay, en ingles



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## PLACES AROUND ME

### Competencias

Comprender los distintos lugares que hay alrededor de la casa



My favorite place  
in my house is  
the kitchen, what  
is yours?



#### Actividad Básica

Comprende los espacios alrededor tuyo intentando distinguir las distintas zonas de tu casa

The places that are around are very important to know, follow the next image to see some spaces

Los lugares que hay alrededor son muy importantes de conocer, sigue la siguiente imagen para ver algunos espacios

## PARTS OF THE HOUSE





### Actividad Practica

Escribe algunos lugares de tu casa, y discute con tus padres como fue que llegaron a ese lugar y si te gusta

## EXERCISE



### Actividad de aplicación

En parejas habla sobre tu lugar favorito de tu casa, luego descríbelo y dibújalo.

## MEANS OF TRANSPORT OR COMMUNICATION

### Competencia

Identificar los medios de transporte que son mas utilizados y alrededor mío, también poder comprender lo importante que son estos medios.



### Actividad Básica

Piensa las maneras en las que te trasportas y comunicas normalmente y tenlas en mente

There are a lot of important manners that the humans have to communicate and to transport himself, some of these things are: cars, buses, tractors, motorcycles, cycles and methods of communication are cellphones tablets, letters, fax and others

There are a lot of important manners that the humans have to communicate and to transport himself, some of these things are: cars, buses, tractors, motorcycles, cycles and methods of communication are cellphones tablets, letters, fax and others



### **Actividad Practica**

Lee la siguiente lista de medios de transporte y comunicación y elige 5 y escribe porque los elegiste en ingles. Presenta el trabajo al docente

Lechero: Dairyman

Cocinero: Cook

Lavadero: Laundryman

Escultor: Sculptor

Editor: Editor

Carpintero: Carpenter

Cerrajero: Locksmith

Mecánico: Mechanic

Pescador: Fisherman

Albañil: Mason

Frutero: Fruit bowl

Deshollinador: Chimney

Artesano: Artisan

Tornero: Turner

Barrendero: Sweeper

## **EXERCISE**



### **Actividad de aplicación**

Haga un crucigrama de 10 palabras referente a los trabajos en su cuaderno de notas

## GUIA 2

GUIA DE APRENDIZAJE 2		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tema: Parts of my body: Partes de mi cuerpo</li><li>• Simple sentences: Oraciones simples</li><li>• Verb to be: Verbo ser/estar/parecer</li></ul>	Grado: Quinto	Asignatura: Inglés
Desempeño del tema: Identifica las partes del cuerpo y construye oraciones , sigue instrucciones y realiza juegos y actividades propias para el aprendizaje.		
Estándar, DBA o lineamientos: Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.		
DBA Quinto: Menciona algunas cualidades físicas propias y de personas que lo rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas		





## PARTS OF MY BODY

### Competencia

Identificar las partes de mi cuerpo en inglés también poder hacer juegos con stops e intentar integrarlas a una conversación

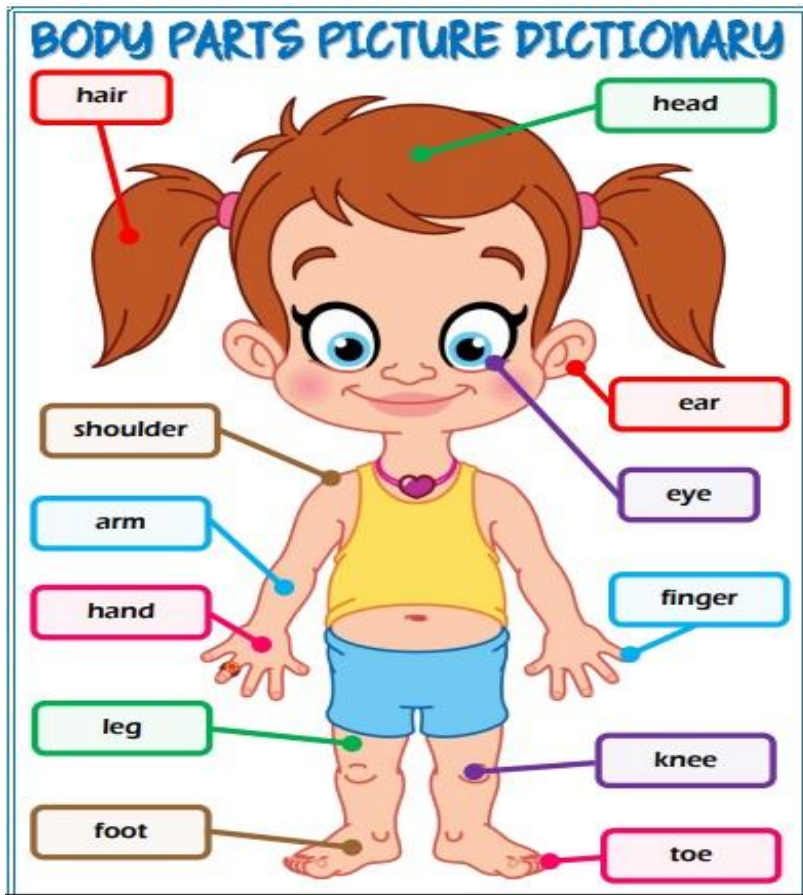


### Actividad Básica

Identifica las partes de tu cuerpo, viendo cuales son las más importantes, además de intentar describirlas y nombrarlas

In our body we have a lot of parts that are important, and we need to know, this is important because in normal conversations usually we use some parts of our body as a description or reference, you can look at this image

En nuestro cuerpo tenemos una gran cantidad de partes que son importantes, y necesitamos saber, esto es importante porque en conversaciones normales solemos usar algunas partes de nuestro cuerpo como descripción o referencia, puedes mirar esta imagen



### Actividad Practica

Dibuja en tu cuaderno una persona, y ubica al menos 5 partes de su cuerpo utilizando el dibujo que hay en esta misma sección

## EXERCISE



### Actividad de aplicación

Para este ejercicio necesitamos ir a la pizarra y luego debemos dibujar a un humano y luego localizar una de las partes que dice el maestro.

# VERB TO BE

## Competencias

Poder comprender la utilización del verbo to be, también poder como usar este verbo en oraciones normales y en pláticas.



### Actividad básica

Mira atentamente el siguiente cuadro y anótalo en tu cuaderno

The verb to be is one of the most important things to learn of English because it is so useful to talk or write, also you can use it for reading but you'll need to have attention

El verbo ser es una de las cosas más importantes para aprender del inglés porque es muy útil para hablar o escribir, también puedes usarlo para leer, pero necesitarás tener atención.

	Subject	"be"	Contraction
Singular	I	am	I'm
	you	are	you're
	he she it	is	he's she's it's
Plural	you we they	are	you're we're they're

This is positive verb to be and it works with am, are and is

Este es un verbo positivo ser y funciona con "am, are y is"

VERB "BE" (negative)			
N°	SUBJECT PRONOUN	BE (negative)	CONTRACTION
1	I	am not	I'm not
2	YOU	are not	You aren't
3	HE	is not	He isn't
4	SHE	is not	She isn't
5	IT	is not	It isn't
6	WE	are not	We aren't
7	YOU	are not	You aren't
8	THEY	are not	They aren't

This is a negative chart and the difference with positive is the use of not

Este es un gráfico negativo y la diferencia con positivo es el uso de no

<b>Am</b>	I	Laura here 20 years old	?
<b>Are</b>	you	Peter in the park 15 years old	?
<b>Is</b>	he	Luke at home cold	?
<b>Is</b>	she	Mary in her room hot	?
<b>Is</b>	it	a dog in the garden hungry	?
<b>Are</b>	we	friends	?
<b>Are</b>	they	twins	?

This is an interrogative chart, this one is especial because am, is, are goes to the beginning and the question mark goes to the end

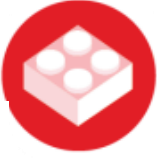
Este es un gráfico interrogativo, este es especial porque am, is, are va al principio y el signo de interrogación va al final



### Actividad Practica

Escribe en tu cuaderno 5 oraciones sencillas usando verb to be, intentando que las oraciones estén en positivo, Negativo e interrogativo

## EXERCISE



### Actividad de aplicación

Para este ejercicio necesitamos emparejar las cajas en el orden correcto, luego tienes que escribir una historia sobre el tema que deseas

They

I

You

Is

Are

Am

It

He

We

# GUIA 3

## GUIA DE APRENDIZAJE 3

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tema:</b> Professions: Profesiones</li><li>• Verb to have: Verbo Tener</li><li>• Defined article: Artículo definido</li></ul>	<b>Grado:</b> Quinto	<b>Asignatura:</b> Inglés
<b>Desempeño del tema:</b> .Identifica elementos puntuales sobre las profesiones del entorno y construye textos y oraciones sencillas, utilizando el articulo definido		
<b>Estándar, DBA o lineamientos:</b> Comprende el funcionamiento del verbo to have y lo utiliza adecuadamente en construcción de oraciones simples, con elementos del entorno Describe características de si mismo, de otras personas, animales, lugares y objetos. <b>DBA Quinto:</b> Menciona algunas cualidades propias de las personas que lo rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.		



## PROFESSIONS

### Competencias

Identificar las profesiones que son más importantes a mi alrededor, así como comprender las importancias que representan estas profesiones



### Actividad básica

Comprende algunas de las profesiones que son mas comunes de mi alrededor

The professions are one of the most important things of the adult life, because these professions are the base of the society and choosing the profession that you like, some of the most popular professions are: Farmer, chef, engineer, architect, professor, fire fighter

Las profesiones son una de las cosas más importantes de la vida adulta, porque estas profesiones son la base de la sociedad y eligiendo la profesión que más te guste, algunas de las profesiones más populares son: Agricultor, chef, ingeniero, arquitecto, profesor, bombero



### Actividad Practica

Lee la siguiente lista de algunas profesiones comunes, con estas intenta imaginar lo que hace cada uno, elije 4 de estas profesiones y dibújalas,

también crea o inventa algunas adivinanzas

Abogado: Lawyer

Ingeniero: Engineer

Biólogo: Biologist

Matemático: Mathematical

Granjero: Farmer

Historiador: Historian

Filólogo: Philologist

Arquitecto: Architecture

Paleontólogo: Paleontologist

Geógrafo: Geographer

Psicólogo: Psychologist

## EXERCISE



### **Actividad de aplicación**

Este ejercicio se divide en dos actividades, la primera es una Sopa de palabras donde debes poner al menos 12 palabras, luego con estas, la última actividad es una obra de teatro, elige el tema y construyan una obra de teatro o situación, que se presentará en clase.

## VERB TO HAVE

### Competencias

Comprender como es el funcionamiento del “verbo to have” y como poder utilizarlo en oraciones simples y algunas conversaciones

The verb to have been very useful in a lot of ways, it is like the verb to be, a lot of people use it and it’s important to know how to use it, but first look at the next table to make you an idea of this verb



El verbo to have, ha sido muy útil en muchos sentidos, es como el verbo ser, mucha gente lo usa y es importante saber cómo usarlo, pero primero mira la siguiente tabla para hacerte una idea de este verbo.



### Actividad Basica

Leer la siguiente tabla de verbo to have, copiar esta tabla en el cuaderno y subrayar las partes mas importantes que usted considere

## Verb "to have": Present

-when used as a main verb-

Pronoun	Affirmative	Negative
I	I <b>have</b>	I <b>don't have</b>
you	you <b>have</b>	you <b>don't have</b>
he	he <b>has</b>	he <b>doesn't have</b>
she	she <b>has</b>	she <b>doesn't have</b>
it	it <b>has</b>	it <b>doesn't have</b>
we	we <b>have</b>	we <b>don't have</b>
they	they <b>have</b>	they <b>don't have</b>
you	you <b>have</b>	you <b>don't have</b>

lingokids

This verb is simple, because all you need to put is the verb "have", and for the pronouns he, she, it you should put "has"

Este verbo es simple, porque todo lo que necesitas poner es el verbo "tener", y para los pronombres él, ella, debes poner "tiene"

## EXERCISE



### Actividad Practica

Para este ejercicio necesitarás hacer parejas y luego escribir 5 frases, compárelas con su compañero, después de esto; toda el aula podría jugar tingo, tango, y la persona que quede, al final de la canción debe construir frases para toda la sala de clases



### Actividad de aplicación

Debes leer el siguiente texto y extraer al menos 3 frases con el verbo to have:

Prisons today have too many prisoners. The prisoners sleep in bunk beds. They sleep in triple bunk beds. Triple bunk beds are for three prisoners. One prisoner sleep in the bottom bunk bed. Another prisoner sleeps in the middle bunk bed. Another prisoner sleeps in the top bunk bed. They sleep on top of one another. They sleep beneath one another. Prisoners complain about the triple bunk beds. They don't like the triple bunk beds. Prisons didn't use to have bunk beds. Prisons didn't use to have any beds. Prisoners used to sleep on a cold floor. Prisoners today get three meals a day. They get three hot meals. Prisoners used to get one meal a day. They used to get one cold meal.

Las cárceles de hoy tienen demasiados prisioneros. Los prisioneros duermen en literas. Duermen en literas triples. Las literas triples son para tres prisioneros. Un prisionero duerme en la litera inferior. Otro prisionero duerme en la litera del medio. Otro prisionero duerme en la litera superior. Duermen uno encima del otro. Duermen uno debajo del otro. Los presos se quejan de las literas triples. No les gustan las literas triples. Las prisiones no solían tener literas. Las prisiones no solían tener camas. Los prisioneros solían dormir en un piso frío. Los presos de hoy reciben tres comidas al día. Reciben tres comidas calientes. Los presos solían recibir una comida al día. Solían conseguir una comida fría.

## DEFINED ARTICLE

### Competencias

Aprender a especificar los distintos objetos o personas de tu alrededor, y aplicar correctamente un nombre propio sin necesidad de especificar un genero.



### Actividad Básica

Intenta comprender los artículos definidos, prestando atención a la siguiente explicación, e intenta contrastarla a las demás actividades de esta cartilla

The defined article is used when we talk about something or someone known by the listener and the sender.




El artículo definido se utiliza cuando hablamos de algo o alguien conocido por el oyente y el remitente



### Actividad Practica

Mira el siguiente cuadro en el cual se da una explicación de él artículo definido copia en tu cuaderno 4 frases que contengan un artículo.

**ARTICLES: A / AN / THE**

 <b>A / AN</b>	 <b>THE</b> 
<ul style="list-style-type: none"><li>• Used for objects that are not specific or one of several things of a similar type</li></ul> <p>E.g. I need <b>a phone</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Used the first time we introduce an object</li></ul> <p>E.g. I saw <b>a movie</b> last night.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Used as synonyms for the number one</li></ul> <p>E.g. They bought <b>a computer</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Used to indicate one of a group</li></ul> <p>E.g. She is <b>a singer</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Use for specific objects or objects that both the speaker and listener know</li></ul> <p>E.g. Can you give me <b>the books</b> on the table?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Used when we mention the object again</li></ul> <p>E.g. <b>The movie</b> is based on a real-life incident.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Used before plural countries or other plural regions and bodies of water</li></ul> <p>E.g. <b>The Netherlands</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Used before certain adjectives to give a plural meaning</li></ul> <p>E.g. <b>The rich</b></p>

## EXERCISE



### Actividad de aplicación

Para este ejercicio necesitamos hacer una caricatura que explique un poco de los artículos definidos, luego mostrársela a tu profesor

# GUIA 4

GUIA DE APRENDIZAJE 4		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tema:</b> Dialogues: Diálogos</li><li>• <b>Songs:</b> Canciones</li></ul>	<b>Grado:</b> Quinto	<b>Asignatura:</b> Inglés
<b>Desempeño del tema:</b> Plantea y replica conversaciones practicas sobre lo aprendido en clase con diálogos y canciones, ampliando su vocabulario y realidad del entorno.		
<b>Estándar, DBA o lineamientos:</b> Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están o no ilustradas.		
<b>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas de trazabilidad propuestas.</b>		
<b>DBA Quinto:</b> Comprende y responde a las instrucciones sobre tareas y creaciones artísticas y gramaticales en inglés.		



## DIALOGUE

### Competencia

Aprende a hacer una conversación entera utilizando los recursos que se han ido trabajando con toda esta cartilla aparte de poder



### Actividad básica

Comprende cómo funciona un dialogo normal e intenta replicar una conversación que de manera normal tendrías en español pero en ingles

The dialogue is one of the 4 principal activities when we're learning English, because speaking is one of the most effective ways of learning this language, like Spanish, it is needed to improve at all 4 principal skills to tell that you know a language, the dialogue can be improved in a lot of ways but one of the most common ways is in the classroom talking to our partners

El diálogo es una de las 4 actividades principales cuando estamos aprendiendo inglés, porque hablar es una de las formas más efectivas de aprender este idioma, como el español, es necesario mejorar en las 4 habilidades principales para decir que sabes un idioma, el diálogo se puede mejorar de muchas maneras, pero una de las formas más comunes es en el aula hablando con nuestros socios.



### Actividad Practica

Crea una conversación con un amigo y escríbela en tu cuaderno en español y luego en inglés.

## EXERCISE




### **Actividad de aplicación**

Para este ejercicio necesitamos formar e parejas y tratar de hablar inglés de la mejor manera posible, tratando de aplicar todas las cosas que se muestran en este libro de texto, enfatizar en las profesiones, y las formas de comunicación y transporte.


## SONGS

### Competencia

Aprender ayudado de canciones simples para que mejoren, vocabulario, gramática y el oído



My favorite  
song is lemon  
tree what is  
yours?



Mine is Rolling  
in the deep of  
Adele



### **Actividad Basica**

Comprende la importancias de las canciones y como estas pueden ayudar a mejorar tu nivel de ingles

Music is told to be one of the principal arts, and with that we can learn some songs to improve our level of English and also have fun

Se dice que la música es una de las artes principales, y con eso podemos aprender algunas canciones para mejorar nuestro nivel de inglés, cultura y arte, además de divertirnos.



### **Actividad Practica**

Busca canciones que te gusten en inglés, busca sus letras e intenta comprender su vocabulario

## **EXERCISE**



### **Actividad de aplicación**

Para este ejercicio necesitarás tu cuaderno de notas e intentar escuchar las canciones que el profesor, va a tocar y escribirlas en tu cuaderno, luego intentar cantarlas y anotar las palabras que no conoces.

Here are 3 easy songs to learn

"Lemon Tree"

I'm sitting here in a boring room  
It's just another rainy Sunday afternoon  
I'm wasting my time, I got nothing to do  
I'm hanging around, I'm waiting for you  
But nothing ever happens and I wonder

I'm driving around in my car  
I'm driving too fast, I'm driving too far  
I'd like to change my point of view  
I feel so lonely, I'm waiting for you  
But nothing ever happens and I wonder

I wonder how, I wonder why  
Yesterday you told me 'bout the blue blue sky  
And all that I can see  
Is just a yellow lemon tree

I'm turning my head up and down

I'm turning, turning, turning, turning, turning around  
And all that I can see is just another lemon tree

Sing: dah

Da da da da da - di da dah

Da da da da da - di dah dah

Da di di di dah

I'm sitting here, I miss the power  
I'd like to go out, taking a shower  
But there's a heavy cloud inside my head  
I feel so tired, put myself into bed  
Well nothing ever happens and I wonder

Isolation is not good for me  
Isolation  
I don't want to sit on a lemon tree

I'm steppin' around in the desert of joy  
Baby, anyhow I'll get another toy  
And everything will happen and you'll wonder

I wonder how, I wonder why  
Yesterday you told me 'bout the blue blue sky  
And all that I can see is just another lemon tree  
I'm turning my head up and down  
I'm turning, turning, turning, turning, turning around  
And all that I can see is just a yellow lemon tree

And I wonder, wonder

I wonder how, I wonder why  
Yesterday you told me 'bout the blue blue sky  
And all that I can see  
And all that I can see  
And all that I can see is just a yellow lemon tree



"Stand By Me"

When the night has come  
And the land is dark  
And the moon is the only light we'll see  
No, I won't be afraid  
Oh, I won't be afraid  
Just as long as you stand  
Stand by me

So darlin', darlin'  
Stand by me, oh, stand by me  
Oh, stand, stand by me  
Stand by me

If the sky that we look upon  
Should tumble and fall  
Or the mountain should crumble to the sea  
I won't cry, I won't cry  
No, I won't shed a tear  
Just as long as you stand  
Stand by me

And darlin', darlin'  
Stand by me, oh, stand by me  
Oh, stand now, stand by me  
Stand by me

Darlin', darlin'  
Stand by me, oh, stand by me  
Oh, stand now, stand by me  
Stand by me  
Whenever you're in trouble  
Won't you stand by me?  
Oh, stand by me  
Won't you stand now?  
Oh, stand, stand by me

"What a wonderful World"

I see trees of green red roses too  
I see them bloom for me and you

[Chorus]

And I think to myself, what a wonderful world

[Verse 2]

I see skies of blue and clouds of white  
The bright blessed days the dark sacred nights

[Chorus]

And I think to myself, what a wonderful world

[Bridge]

The colors of the rainbow so pretty in the sky  
Are also on the faces of people going by  
I see friends shaking hands saying "How do you do?"  
They're really saying 'I love you'

[Verse 3]

I hear babies crying, watch them grow  
They'll learn much more than I'll never know

[Chorus]

And I think to myself, what a wonderful world  
And I think to myself, what a wonderful world  
And I think to myself, what a wonderful world  
And I think to myself, what a wonderful world

## VOCABULARY

Introduction: Introducción  
Songs: Canciones  
Name: Nombre  
Present: Presentar  
Age: Edad  
Year: Año  
Next: Siguiete  
Example: Ejemplo  
Pairs: Parejas  
Combine: Combinar  
Create: Crear  
Formation: Formación  
o'clock: en punto  
Bedroom: Dormitorio  
Bathroom: Baño  
Living room: Sala de estar  
Kitchen: Cocina  
Dining room: Comedor  
Basement: Sótano  
Communication: Comunicación  
Transport: Transporte  
Manners: Maneras  
Crossword: Crucigrama  
Solve it: Solucionarlo  
Body: Cuerpo  
Reference: Referencia  
Blackboard: Tablero  
Verb To be: Ser/estar/parecer  
Chart: Cuadro  
Professions: Profesiones  
Choose: Elegir  
Farmer: Granjero  
Chef: Chef/ Cocinero  
Engineer: Ingeniero  
Architect: Arquitecto  
Professor: Profesor  
Fire Fighter: Bombero  
Word Search: Sopa de letras  
Fortune tellers: Adivinanzas  
Play: Jugar/ Tocar un instrumento/Obra de teatro  
Useful: Util  
Have/has: Tener  
Hot Potato: Papa caliente

Elaboro: Juan Sebastian Téllez