



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL EL PESCADO***

**PLANEACIÓN
EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO 1º**

PERIODO

1



TABLA DE CONTENIDO

PERIODO 1

Guía 1: La vida	3
Guía 2: Yo, como ser que tiene vida	5
Guía 3: El comienzo de la vida	8
Guía 4: Todo sobre mí	11

PERIODO 2

Guía 1: La vida y la amistad	15
Guía 2: La vida en sociedad	18
Guía 3: El valor de la amistad	21
Guía 4: La vida sin amistad no tiene sentido	24

PERIODO 3

Guía 1: Los sentimientos hacen parte de mi vida	29
Guía 2: Identificando más sentimientos	32
Guía 3: Sentimientos que debemos mejorar	36
Guía 4: El Enojo en nuestras vidas	39

PERIODO 4

Guía 1: Identificando valores para cultivar en la vida	44
Guía 2: Definamos algunos valores	47
Guía 3: Los valores en mi Escuela	50
Guía 4: La Navidad en nuestras vidas	53



GUIA DE APRENDIZAJE 1

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: La Vida.

DESEMPEÑO: Diferenciar los seres que tienen vida, de aquellos que no tienen vida.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

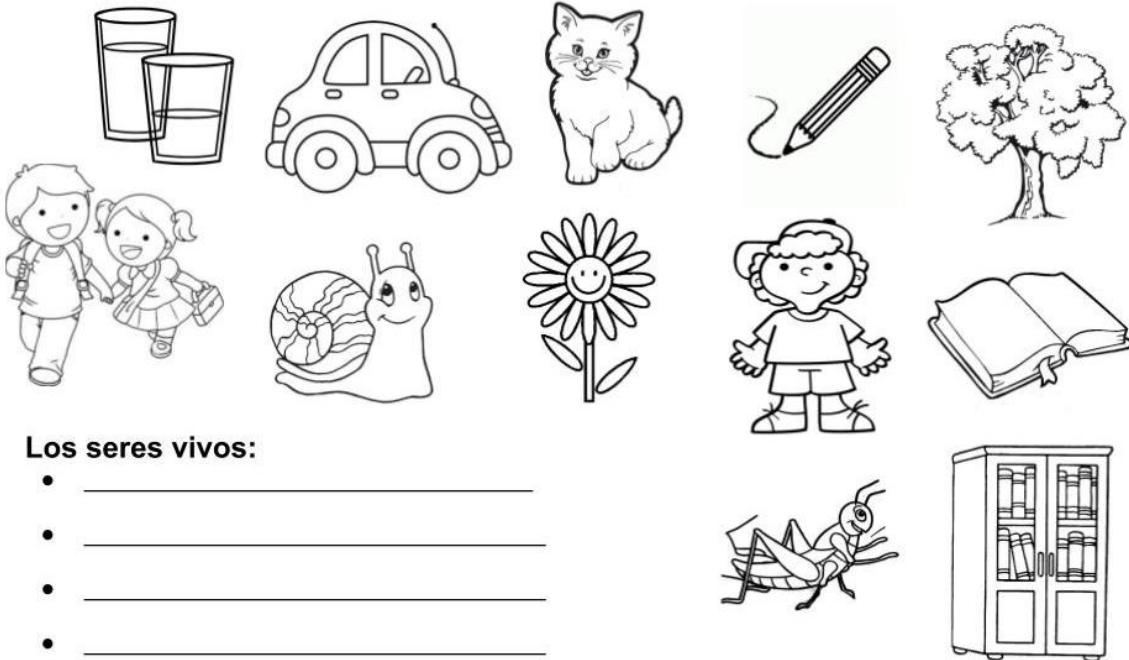
ACTIVIDADES BÁSICAS

Con la ayuda del docente, colorea los dibujos de acuerdo a su explicación, identificando por ti mismo cuál de los siguientes seres tienen vida y cuáles no.

Luego de colorear los dibujos solicítale al docente que escriba en el tablero el nombre de los seres que tienen vida, para que tu luego lo escribas de muestra en las líneas.

Colorea de verde LOS SERES VIVOS

Colorea de rojo LOS SERES INERTES



Los seres vivos:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

Ahora con la ayuda del profesor o profesora, vamos a reproducir la siguiente ronda infantil llamada: La Vida hay que cuidar.

<https://www.youtube.com/watch?v=H4W7H8TL3i4>

Vamos a cantarla varias veces hasta aprenderla.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

En esta actividad, vamos a pensar en seres que tienen vida y seres que no tienen vida en nuestro hogar. De cada uno realizo 3 dibujos:

SERES CON VIDA	SERES SIN VIDA

GUIA DE APRENDIZAJE 2

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: Yo, como ser que tiene vida.

DESEMPEÑO: Comprender que soy un ser con vida, pero diferente a los demás.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

ACTIVIDAD DEL ESPEJO

En esta actividad, el docente te facilitará un espejo para que te observes muy detalladamente. Presta atención a algunas características que te hacen diferente a los demás. Luego de observarte por un buen momento, procede a realizar el dibujo de ti mismo.

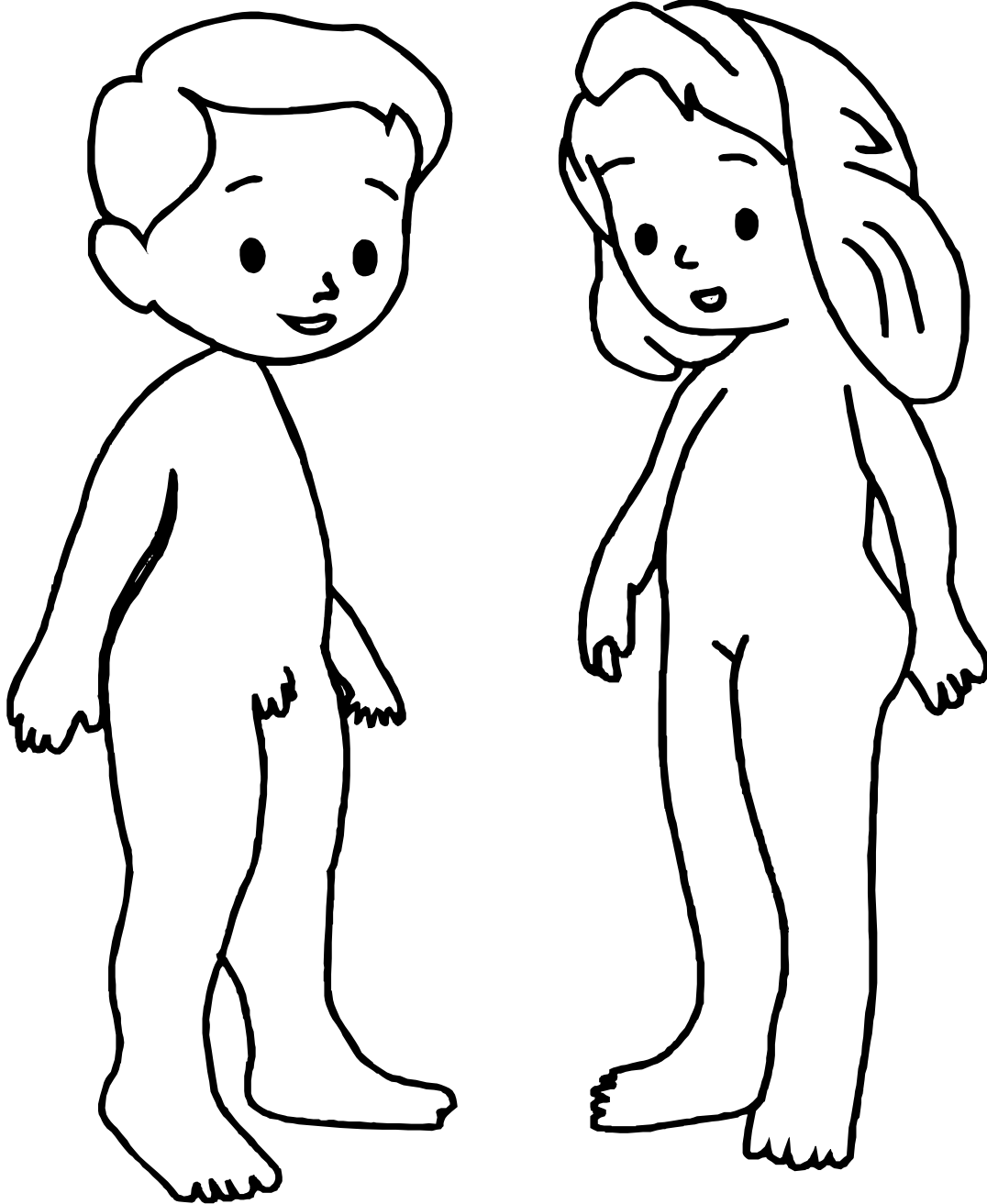


ME DIBUJO

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

ASÍ SOMOS

De acuerdo a la siguiente ficha si eres una niña, solo colorea, recorta y pega la niña en tu cuaderno de religión. Haz el mismo proceso si eres un niño, coloreando, recortando y pegando en el cuaderno de religión la figura del niño.



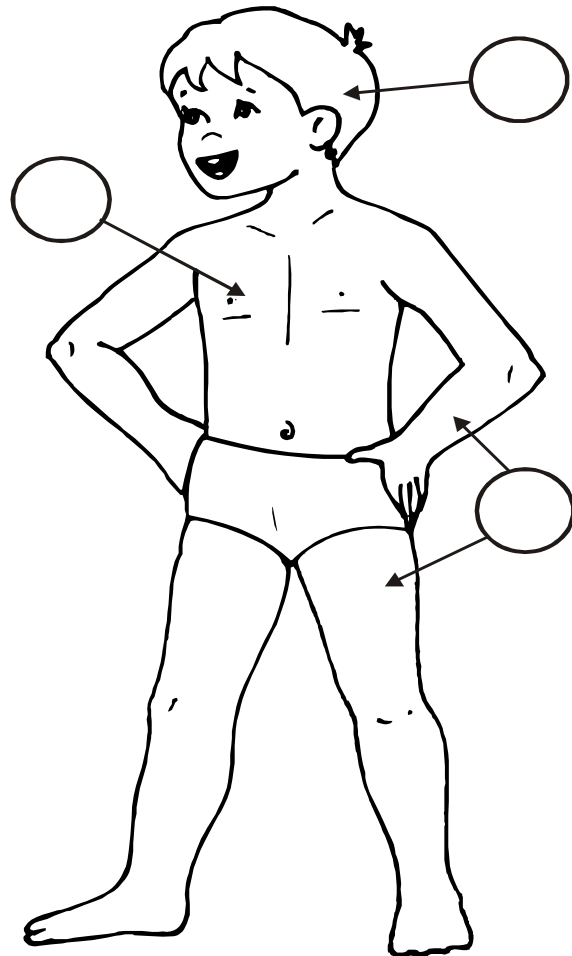
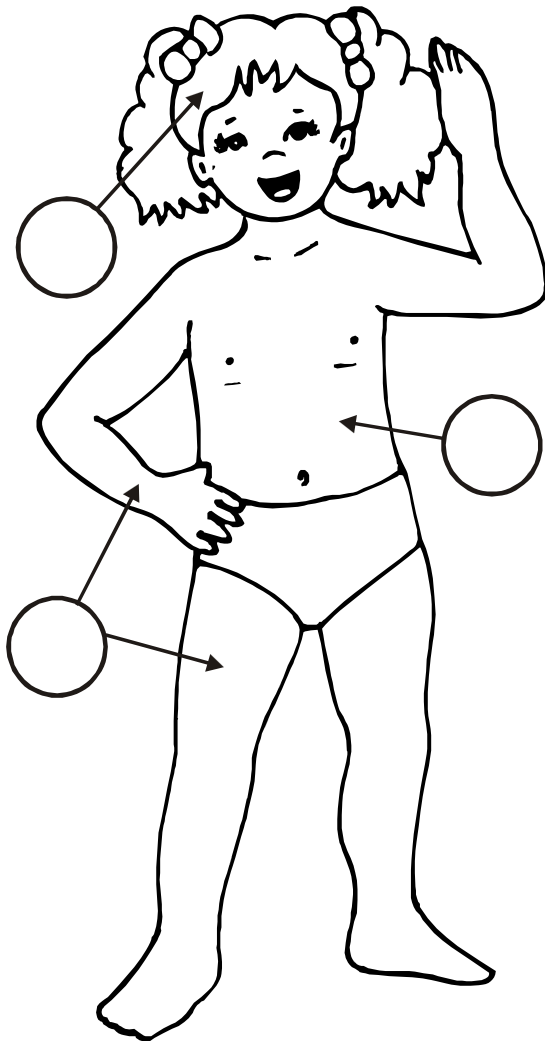
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

RECONOCIENDO NUESTRO CUERPO

En el cuaderno de religión dibuja la silueta que hace referencia a tu género con las principales partes que nos permiten desplazarnos y hacer otras actividades.

Escribe este texto debajo del dibujo que realizaste en tu cuaderno

*Nuestro cuerpo a diferencia del de otros seres, tiene **vida** y por eso nos permite movernos y realizar diversas actividades.*



Partes del cuerpo humano:

- a) Cabeza.
- b) Tronco.
- c) Extremidades superiores e inferiores.

* Las Extremidades superiores son los _____

* Las Extremidades inferiores son los _____



GUIA DE APRENDIZAJE 3

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: El comienzo de la vida.

DESEMPEÑO: Conocer la forma como se origina la vida del ser humano, así como sus diferentes etapas en la vida.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

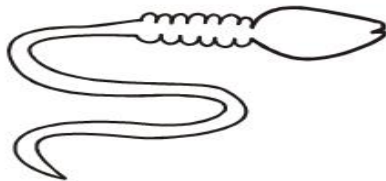
ACTIVIDADES BÁSICAS

EL COMIENZO DE LA VIDA

* **El comienzo de la vida:**
El embarazo es el período en que una nueva vida se desarrolla en el vientre materno.



* **¿Cómo se origina el nuevo ser?**
El ser humano se forma de la unión del óvulo y del espermatozoide.



ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

¡ASÍ NOS DESARROLLAMOS!

Pídele a tu profesor o profesora que te de la siguiente ficha. Coloréala y escribe en cada línea la etapa de la vida del dibujo correspondiente.



1. _____



2. _____



3. _____



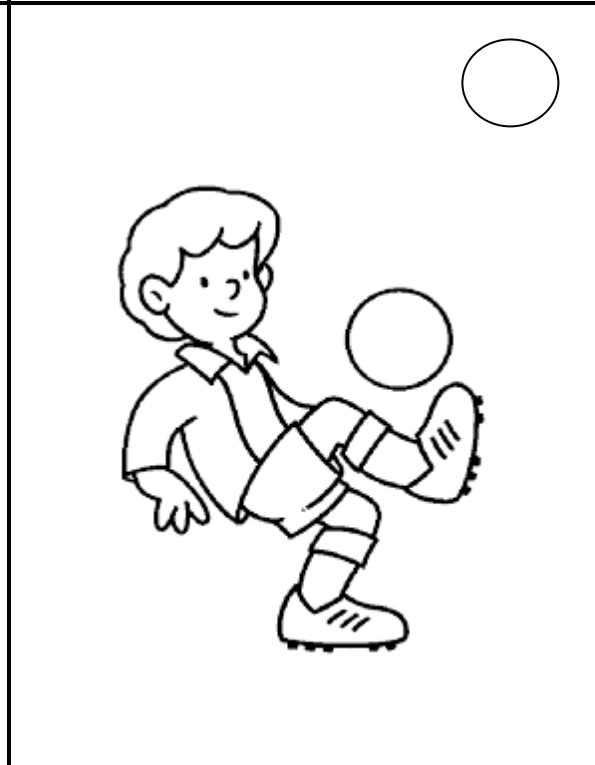
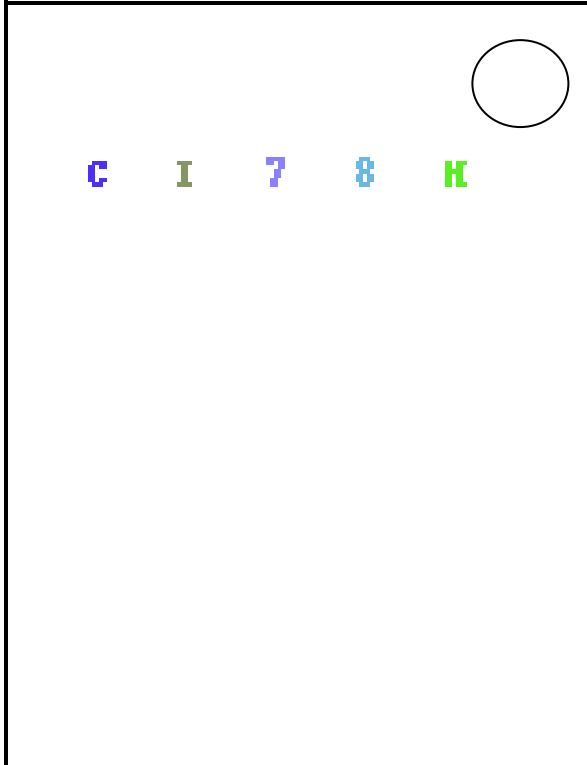
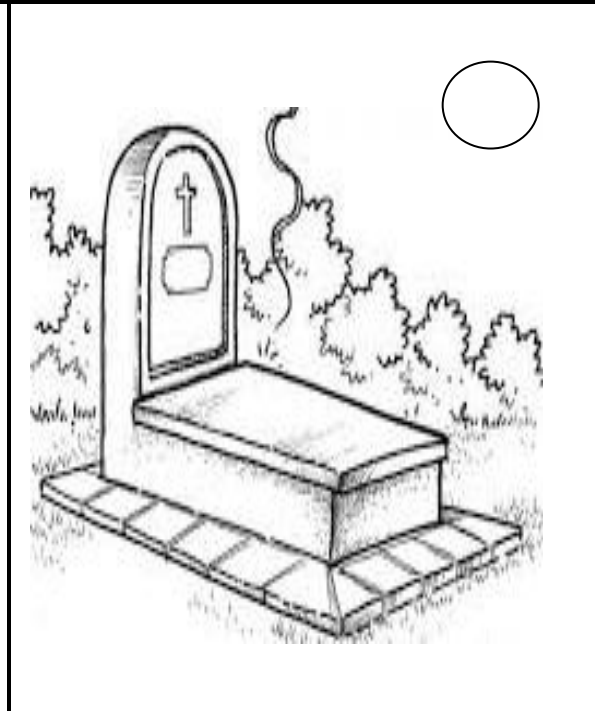
4. _____



5. _____

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Teniendo en cuenta las explicaciones del profesor o profesora, observa, colorea y enumera correctamente.



GUIA DE APRENDIZAJE 4**GRADO:** Primero**ÁREA:** Educación Religiosa**TEMA:** Todo sobre mí.**DESEMPEÑO:** Identificar algunos aspectos que me hacen diferente a los demás.**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE****ACTIVIDADES BÁSICAS*****¡Ahora Vamos a Cantar y a Bailar!***

El profesor o la profesora, te reproducirá el siguiente link, con el cual cantaremos una canción de las partes del cuerpo que hemos trabajado en las guías anteriores.

Cabeza, hombros, rodillas, pies...

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>



ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

El profesor o profesora te explicará como debes diligenciar la siguiente ficha para que la pegues en tu cuaderno de educación religiosa.

LEERTE
COMPRENDER

Mostra Innovadora Maribel Sánchez Calderón

niño

niña

YO
SOY
UN(A)

y me llamo:

Tengo:

años

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Con la ayuda de mi familia completo la siguiente ficha con mi información personal.

Todo sobre mí

Vivo en:

Me llamo:

Tengo: años.

Mi padre se llama:

Mi cumpleaños es:

Mi madre se llama:

Estudio en la escuela:

Me gusta:

No me gusta:

De mayor quisiera:

También quiero contar que:



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL EL PESCADO***

**PLANEACIÓN
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

PERIODO

2

GUIA DE APRENDIZAJE 1**GRADO:** Primero**ÁREA:** Educación Religiosa**TEMA:** La vida y la amistad.**DESEMPEÑO:** Reconocer el valor de la amistad como ingrediente fundamental para el desarrollo de la vida en sociedad.**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE****ACTIVIDADES BÁSICAS****VEIDEO:****EL VALOR DE LOS AMIGOS**<https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>

Luego de ver el video, escribe en tu cuaderno la siguiente frase:

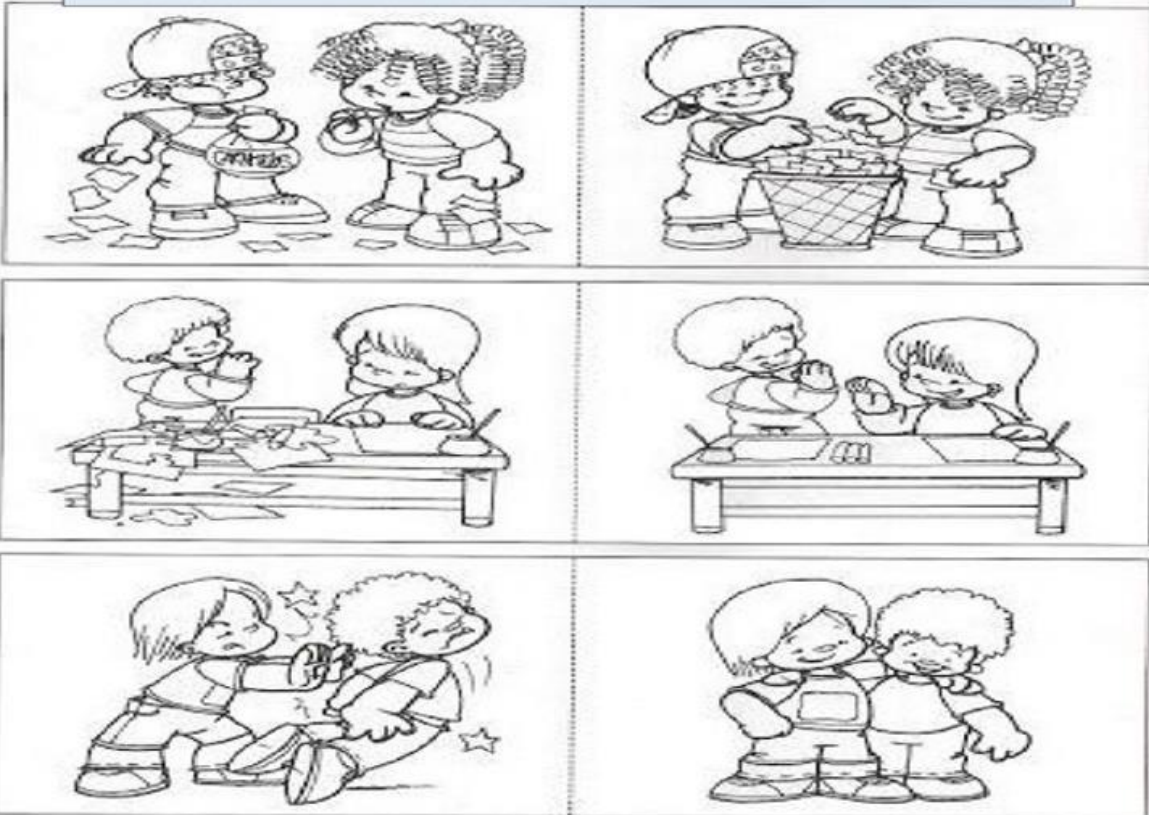
La amistad hace que nuestra vida cada día se revitalice y crezca en amor.

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

Cuando compartimos con amigos y amigas, que ayudan a que nuestra vida sea más feliz, debemos aprender algunas normas para la buena convivencia.

Observa detenidamente, las siguientes imágenes y señala las normas correctas de convivencia.

Elije las normas de convivencia correcta



EVALÚO MI PROCESO...

De las anteriores imágenes, dibuja una que represente la sana convivencia.

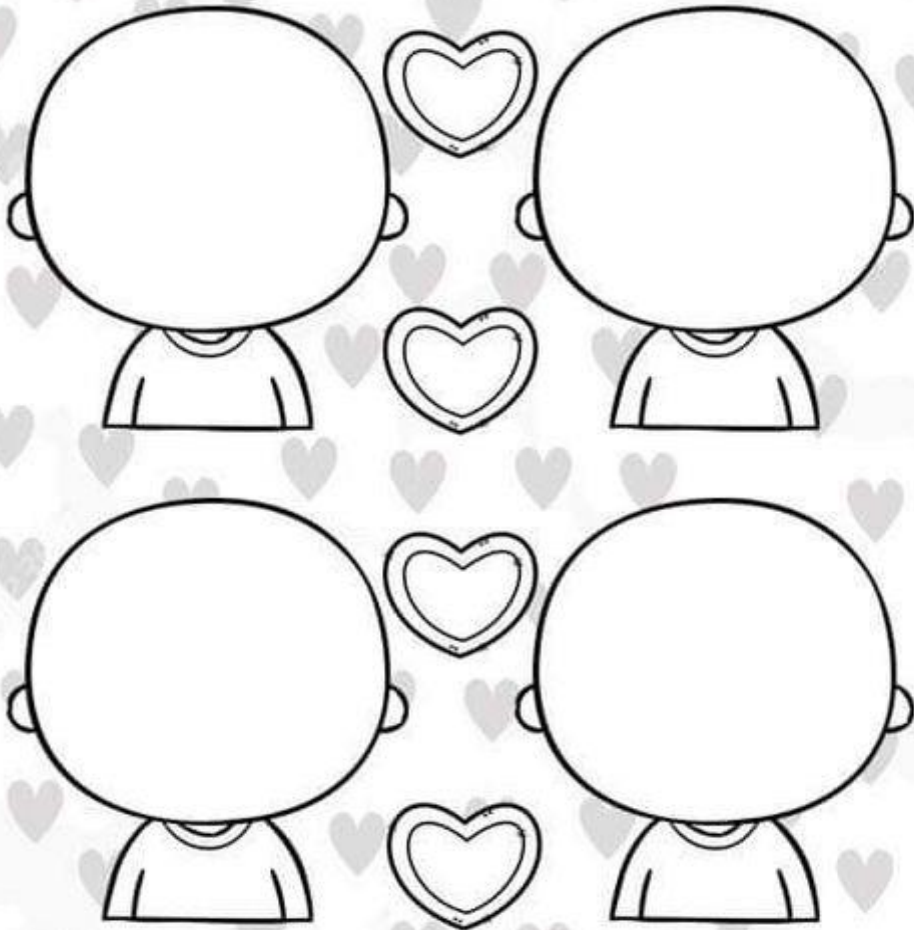
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

En la siguiente ficha o en el cuaderno tal y como te lo indique el profesor, dibuja los 4 compañeros que consideres son tus mejores amigos:

LOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELO

Dibuja a tus amigos

LOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELO



DRIME

www.melissadrime.com

LOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELOVELO



GUIA DE APRENDIZAJE 2

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: La vida en sociedad.

DESEMPEÑO: Comprender la importancia de valorar los amigos.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

Para la siguiente actividad, el profesor o profesora nos va a leer detenidamente el siguiente cuento:

LOS AMIGOS DEL PINGÜINO

El pingüino Pablo tiene un buen amigo, el pulpo Pipo, con el que le encanta bucear y jugar. Un día, el pingüino, conoce al oso Peloso y se hacen grandes amigos. Pero algo hace que el pingüino se ponga triste. El pingüino no consigue juntar al oso y al pulpo para poder jugar los tres juntos. **¿Cómo crees que se resolverá el problema?**

El invierno había traído mucha nieve y una gran capa de hielo. Pero eso no le importaba al pingüino, pues no era nada friolero. El pingüino Pablo se pasaba el día patinando y, cuando se encontraba cansado, se lanzaba al agua para seguir jugando y buceando.

En el oscuro océano vivía su amigo el pulpo Pipo, que cada día le esperaba impaciente para jugar. Hacían largas excursiones para encontrar viejos barcos o tesoros perdidos, que se encontraban en el fondo del océano sumergidos.

Un día, apareció un joven oso, al que también le encantaba patinar. Se llamaba Peloso y era un joven muy fuerte y muy amoroso. Pablo y Peloso se hicieron grandes amigos. Jugaban a los vaqueros y también a los indios.

El pulpo había oído hablar tanto del oso que estaba impaciente por verlo, así que preparó una gran fiesta para darle la bienvenida y conocerlo. Y así lo hizo. Pero cuando el pingüino quiso llevar al oso al fondo del mar, se llevó una terrible desilusión. El pequeño oso no sabía bucear.

Además, le daba miedo el agua, lo cual era bastante raro, pero no lo podía evitar. El pingüino se lo contó al pulpo, que se quedó bastante chafado por el banquete que había preparado.



Pasaron los días. Sobre el hielo, el pingüino y el oso se deslizaban y, en el fondo del océano, el pulpo y el pingüino disfrutaban mientras juntos buceaban. El oso había oído hablar tanto del pulpo que estaba deseando conocerlo. Y así, sin más, le propuso al pingüino preparar una gran fiesta para celebrar su nueva amistad.

Y así lo hizo.

Pero cuando el pingüino quiso llevar al pulpo a la superficie, se llevó una terrible desilusión.

Su gran amigo no podía patinar. No era por miedo, nada de eso, es que fuera del agua no podía respirar.

El pingüino se lo contó al oso, que se quedó bastante disgustado por el banquete que había preparado. El oso y el pulpo intentaron animar al pingüino, que andaba bastante triste por no poder juntar a sus dos amigos.



Una mañana, mientras Pablo andaba cabizbajo, Alguien le tocó la pata y pronunció su nombre desde abajo. Cuál fue su sorpresa, cuando al agachar la cabeza, vio a su amigo oso con traje de bucear Y al pequeño pulpo con una máscara para respirar.

Los tres amigos prepararon una fiesta, y celebraron su amistad con una tarta y muchas velas, Una por cada día que habían sido amigos y una más por los días que les quedaban por estar juntos.

El pingüino, emocionado, dio las gracias a sus dos amigos porque habían sabido resolver sus diferencias y ahora podían disfrutar todos juntos. Y así fue como los tres amigos aprendieron a ceder un poco, por el bien de la amistad de este trío loco.



ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

Luego de la lectura, vamos a buscar un lugar agradable (patio, corredor) y cómodo dentro de la sede educativa para que nos desplazemos y nos sentamos en círculo para que podamos debatir con el profesor o profesora cada una de las preguntas que él nos va a realizar.

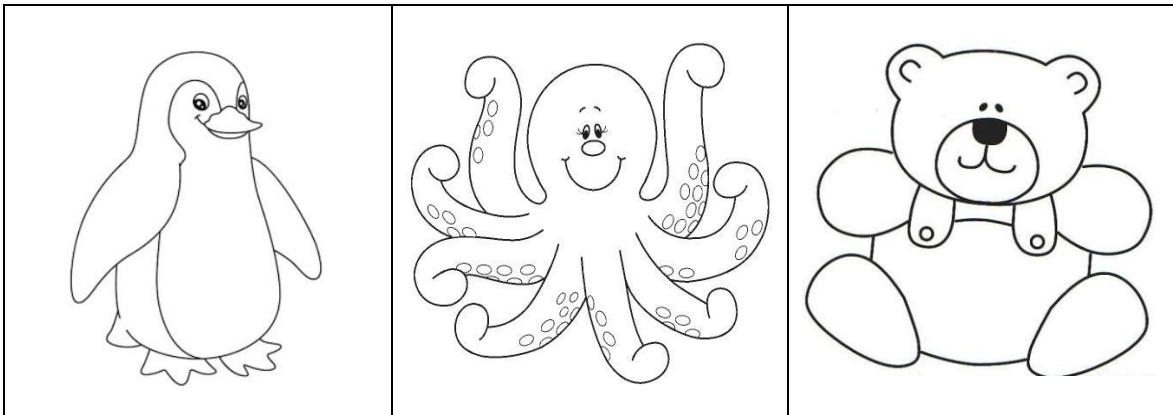
Recuerda levanta la mano y respetar la palabra de cada uno de los compañeros en su participación.

1. ¿Por qué el oso no puede ir a la fiesta que ha preparado el pulpo?
2. ¿Qué excusa tenía el pulpo para no ir a la fiesta que había preparado el oso?
3. ¿Cómo se sentía el pingüino al no poder juntar a sus amigos?
4. ¿Qué hicieron el oso y el pulpo para alegrar a su amigo el pingüino?
5. ¿Crees que actuaron bien los amigos del pingüino? ¿Demostraron ser buenos amigos?
6. ¿Es importante ceder, a veces, por el bien de la amistad? ¿alguna vez has cedido en algo que no te apetecía por tus amigos/as?
7. ¿Alguien ha cedido por ti?

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

A continuación, encontrarás los personajes principales de la historia. Teniendo en cuenta los siguientes dibujos, piensa en lo que más te gustó del cuento y realiza un dibujo en tu cuaderno.

Puedes hacer estos dibujos de muestra o calcados para realizar tu trabajo. Si es necesario pídele ayuda a tu profesor o profesora.



GUIA DE APRENDIZAJE 3**GRADO:** Primero**ÁREA:** Educación Religiosa**TEMA:** El valor de la amistad.**DESEMPEÑO:** Comprender que la amistad es el ingrediente más importante para desarrollar una vida feliz.**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE****ACTIVIDADES BÁSICAS**

En esta actividad vamos a necesitar lápiz, borrador, sacapuntas, colores, paciencia y creatividad.

A continuación, encontrarás la muestra de una cartelera para realizar en el cuaderno de educación religiosa. Puedes hacer estos mismos animalitos o los puedes cambiar por otros de tu gusto.

Recuerda que no es el que primero termine, sino el que lo haga más bonito y organizado.

El profesor o la profesora te darán las instrucciones para empezar y desarrollar la actividad.



ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

El docente, en esta actividad te dará la siguiente ficha para que tú, primeramente, unas todos los puntos y luego la colorea.

Es una imagen donde se encuentran un grupo de amigos: Elefante, Cerdo y un Loro.

Luego de colorear la ficha, pégala en el cuaderno e inventa un nombre para cada uno de los amigos. Puedes desarrollar la actividad con tu mejor amigo o amiga.



Elefante: _____

Cerdito: _____

Loro: _____

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

HAGAMOS LA SOPA DE LETRAS

Yo vivo el valor de la

Amistad



G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

ayudar
compartir
dar
diálogo
generosidad
igualdad
paz
respetar
solidaridad
tolerancia



Para esta actividad, reúnete con 2 o 3 amigos o amigas de tu grado y realiza lo siguiente:

- Realiza una cuadrícula de 12 cuadritos horizontales y 13 cuadritos verticales.
- Escribe en cada cuadro la letra correspondiente.
- A un costado, tal y como esta en la imagen o debajo, escribe las palabras que debes buscar en la sopa de letras.
- Por último, con los compañeros de tu equipo empieza a buscar cada una de las palabras en la sopa de letras. Recuerda colorear cada palabra que encuentres.

Palabras encontradas:

GUIA DE APRENDIZAJE 4

GRADO: Primero	ÁREA: Educación Religiosa	TEMA: La vida sin amistad no tiene sentido.
-----------------------	----------------------------------	--

DESEMPEÑO: Comprender como la vida sin amistad, puede ser más difícil.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

Teniendo en cuenta lo aprendido sobre la vida y como la amistad ayuda a que tengamos una mejor calidad de vida, escribe en el cuaderno el siguiente título:

LA VIDA SIN AMISTAD, NO TIENE SENTIDO.

Para la siguiente actividad, reúnete con un compañero que sea el que menos compartas.

Luego, lee cada uno de los mensajes que están en la parte inferior. Por último, escribe en el cuaderno, debajo del título 4 de los enunciados que más te llamaron la atención.



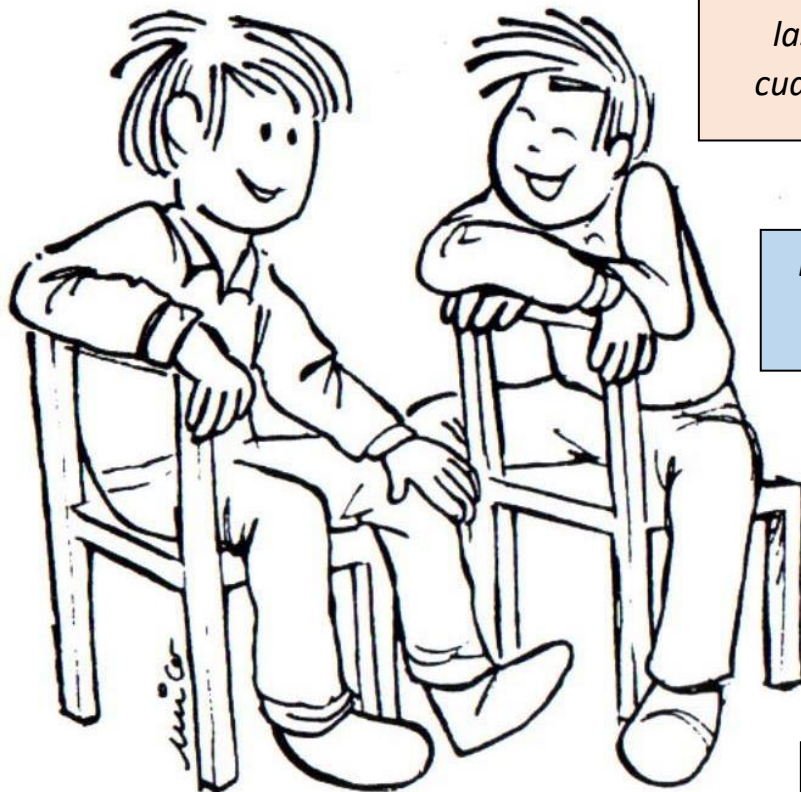
FRIENDS

 <p>Un amigo es aquel que se ríe de todos tus chistes, hasta de los repetidos...</p>	 <p>Un amigo es aquel que contesta tus cartas y tus emails, así sean cadenas...</p>	 <p>Un amigo es quien te pide ver tus fotos, aunque se las has enseñado mil veces...</p>	 <p>Un amigo es quien hace lo que sea por levantarte el animo, hasta el ridículo...</p>
 <p>Un amigo es aquel al que le gusta ver los mismos programas de televisión que a ti...</p>	 <p>Un amigo es quien te acompaña de excursión, aunque no le gusta el bosque, y hasta lleva los malvaviscos...</p>	 <p>Un amigo es quien se levanta a las 6h00 para trotar contigo, aunque deteste hacer ejercicio...</p>	 <p>Y lo + importante, un amigo es quien siempre tiene un abrazo listo para ti.</p>

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

Juan y Paco, son dos amigos desde que eran muy pequeños como tú y estudiaban juntos en la misma escuela. Luego que crecieron cada una de sus vidas tomó un rumbo diferente. Con el pasar de los años se volvieron a reunir tal y como se ve en la imagen.

Dibuja a Paco y a Jua escribe solo el texto de los recuadros que tu creas acertados en la conversación de los dos amigos:



Se están acordando de las cosas buenas cuando eran niños.

Están discutiendo por alguna dificultad.

Están contando chistes.

Están planeando hacer una maldad a un amigo

Quieren salir a jugar con sus amigos

Están felices de haberse reencontrado.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

ACTIVIDAD 1

Para el desarrollo de esta actividad, pídele al docente que por favor te regale una hoja de block blanca.

En la hoja vas a plasmar la *Receta de la Amistad* y la vas a decorar a tu gusto. Luego que el profesor o profesora te califique el trabajo, lo vas a llevar para tu casa y se lo enseñarás a tus padres y familiares. Puedes pegarlo en tu lugar favorito.

Receta para la Amistad

Ingredientes:

- 1 paquete grande de cariño.
- 3 tazas de alegría.
- 1 puñado de compañerismo.
- 2 piezas de respeto.
- 1 taza de confianza.
- 1 litro de generosidad.
- 1 pizca de picardía.
- 2 cucharadas de travesuras.

Preparación:
Cuanto más ingredientes agregues más deliciosa quedará la receta.

Importante:
No dejes que jamás se enfrie.

©Maestro Aldo Pruneda

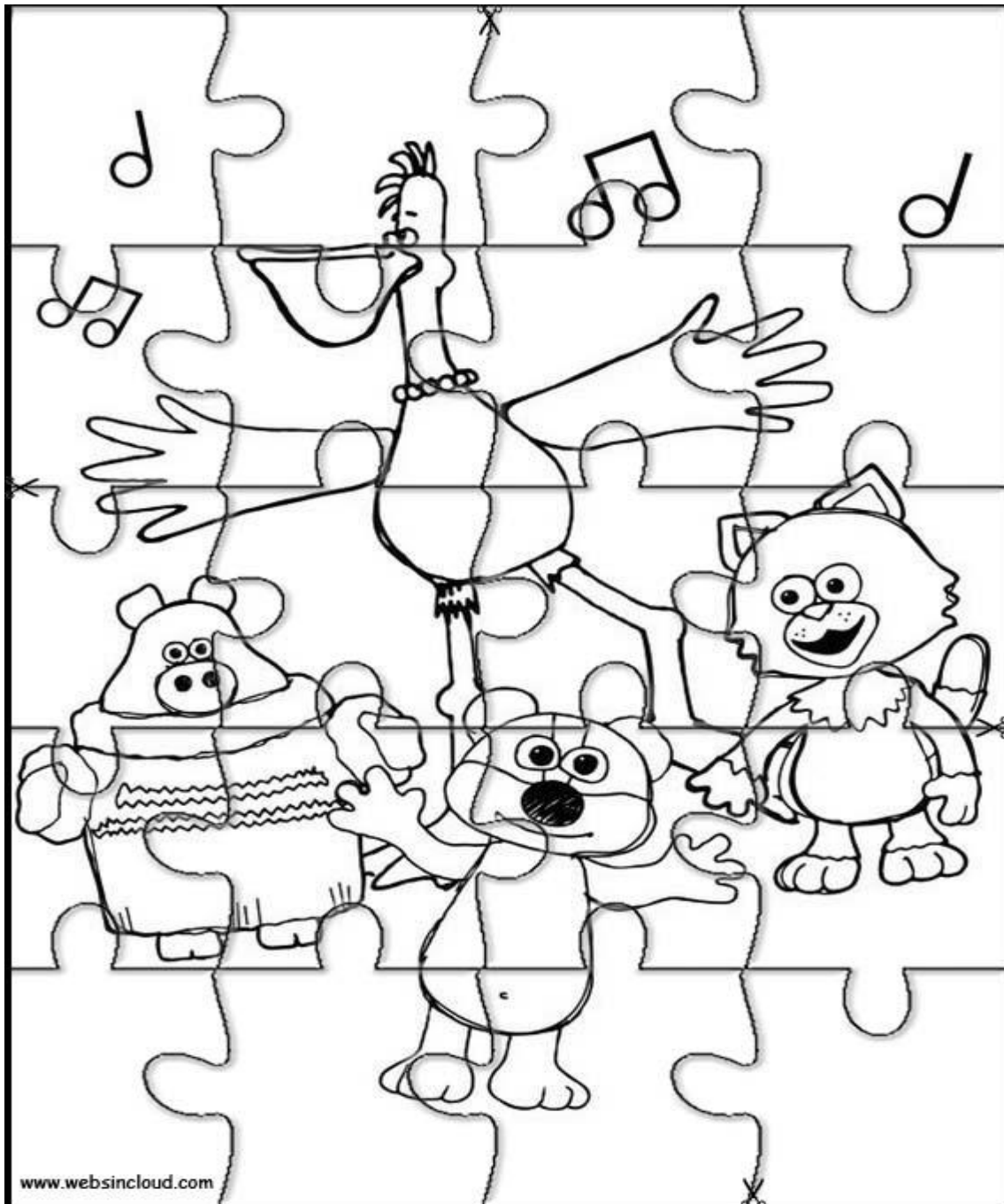
ACTIVIDAD 2

Con la ayuda de tu familia, vas a colorear la siguiente ficha.

Luego, la vas a pegar sobre cartón o cartulina.

Por último, pídele ayuda a una persona mayor de tu casa para que te recorte el rompecabezas.

Al realizar cada una de las anteriores actividades, está listo. Revuelve las fichas y comienza a armarlo en familia.





***INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL EL PESCADO***

**PLANEACIÓN
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

PERIODO

3

GUIA DE APRENDIZAJE 1**GRADO:** Primero**ÁREA:** Educación Religiosa**TEMA:** Los sentimientos hacen parte de mi vida.**DESEMPEÑO:** Identificar algunos sentimientos que hacen parte de nuestro diario vivir.**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE****ACTIVIDADES BÁSICAS**

Escribo el siguiente título en mi cuaderno:

LOS SENTIMIENTOS HACEN PARTE DE MI VIDA

Le pedimos el favor al profesor o profesora, nos reproduzca el siguiente video donde conoceremos algunos de los sentimientos que hacen parte de nuestra personalidad en el desarrollo de nuestras vidas.

<https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIgo4N1k>



¿Con cuál de los sentimientos vistos en el video te identificas? ¿Por qué?

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

AHORA VAMOS A DIBUJAR

En esta actividad vas a encontrar 6 caritas de niños y niñas para que tú las completes de acuerdo al sentimiento que se relaciona con ella.

Si tienes alguna inquietud, no dudes en preguntarle al profesor o profesora para que comprendas mejor la actividad.

Las puedes recortar y pegar en el cuaderno.

Nombre _____

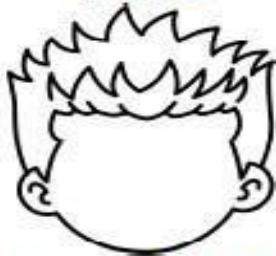
Así me siento cuando estoy...



feliz



triste



sorprendido/a



enojado/a



cansado/a


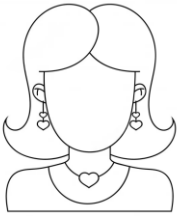











nervioso/a

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

A continuación, vamos a relacionar a cada uno de los miembros de nuestra familia, el sentimiento que los identifica.

Primero, vamos a colorear cada miembro de nuestra familia en la cuadrícula. Luego, vamos a escribir su nombre en la línea que está en el centro y, por último, dibujamos en cada carita el sentimiento que los identifica o que más resalta en ellos.

M A M Á		<hr/> <p>Nombre de la mamá</p>	
P A P Á		<hr/> <p>Nombre de la papá</p>	
A B U E L O		<hr/> <p>Nombre del abuelo</p>	
A B U E L A		<hr/> <p>Nombre de la abuela</p>	
T Í A		<hr/> <p>Nombre de la tía</p>	
H E R M A N O (A)		<hr/> <p>Nombre del hermano (a)</p>	

GUIA DE APRENDIZAJE 2

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: Identificando más sentimientos.

DESEMPEÑO: Conocer el significado de otros sentimientos que hacen parte de mi personalidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

En esta ficha de trabajo vamos a encontrar 15 sentimientos los cuales expresamos en el transcurso de nuestra vida. No solamente estamos felices o tristes, en ocasiones estamos tímidos, asustados, confundidos, asombrados.

Pide al docente te de la siguiente ficha de trabajo para que puedas colorear cada uno de los sentimientos, recortarlos y pegarlos en el cuaderno.



Escribe el nombre de 3 de los anteriores sentimientos con los que más te identificas:

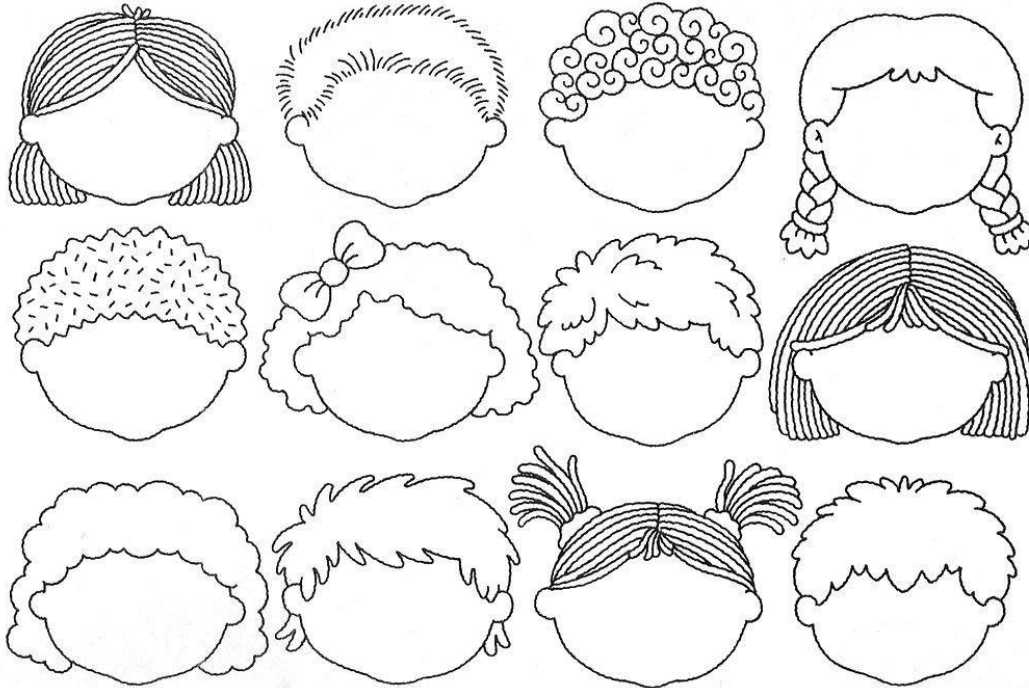
ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

La siguiente actividad está dividida en 2 partes. En la primera, vas a escribir en el cuaderno el nombre de los 12 sentimientos que más te llamaron la atención. Luego, vas a dibujar en cada carita cada uno de los sentimientos que escribiste en el cuaderno.

Pregúntale al profesor o profesora si te va a dar la ficha o se deben dibujar directamente en el cuaderno de educación religiosa.

¡CUÁNTAS CARAS DISTINTAS!

COMPLETA LAS CARAS DE ESTOS CHICOS CON LAS EXPRESIONES QUE MÁS TE GUSTEN.



Para la segunda parte del trabajo, vas a relacionar cada uno de los momentos vividos de las imágenes, los vas a recortar y los pegarás en el recuadro correspondiente de acuerdo al título que allí aparece.

Acuerdo	Desacuerdo	Conflicto	Sentimiento

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

En casa con la ayuda de algún familiar vas a desarrollar la siguiente sopa de letras, donde encontrarás incluso, otros sentimientos que no se han trabajado en clase. Búscalos y cada que encuentres uno, colorea la carita con el color de tu preferencia. Recuerda son 17 sentimientos que hacen parte de nuestro diario vivir.

Encuentra cada emoción en la sopa de letras.

contento	alegre	feliz	triste	deprimido																																																																																																																																																																																																																
	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>E</td><td>P</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>T</td><td>A</td></tr> <tr><td>G</td><td>C</td><td>O</td><td>N</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>R</td><td>V</td><td>A</td></tr> <tr><td>F</td><td>U</td><td>E</td><td>G</td><td>O</td><td>Ñ</td><td>F</td><td>E</td><td>L</td><td>I</td><td>G</td><td>A</td><td>B</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>G</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>D</td><td>U</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>U</td><td>P</td><td>D</td><td>E</td><td>E</td><td>N</td><td>F</td><td>T</td><td>N</td><td>A</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>A</td><td>O</td><td>D</td><td>N</td><td>R</td><td>E</td><td>U</td><td>G</td><td>F</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>R</td></tr> <tr><td>T</td><td>B</td><td>V</td><td>O</td><td>F</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>A</td><td>I</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>E</td><td>U</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>Á</td><td>S</td><td>I</td><td>D</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>N</td><td>R</td><td>D</td><td>L</td><td>L</td><td>O</td><td>C</td><td>O</td><td>E</td><td>O</td></tr> <tr><td>D</td><td>D</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td><td>G</td><td>Á</td><td>I</td><td>Ñ</td><td>I</td><td>P</td><td>S</td><td>E</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>É</td><td>C</td><td>C</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>Z</td><td>R</td><td>D</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>I</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>N</td><td>I</td><td>O</td><td>F</td><td>O</td><td>T</td></tr> <tr><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>D</td><td>P</td><td>O</td><td>M</td><td>Z</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>S</td><td>F</td><td>O</td><td>O</td><td>I</td><td>J</td><td>R</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>O</td><td>J</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>S</td><td>D</td><td>M</td><td>O</td></tr> <tr><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>M</td><td>O</td><td>S</td></tr> </table>			A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A	G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A	F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B	R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U	U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R	S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R	T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I	R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D	A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O	D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E	O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N	E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T	A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I	O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D	E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O	S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S	
A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A																																																																																																																																																																																																								
G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A																																																																																																																																																																																																								
F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B																																																																																																																																																																																																								
R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U																																																																																																																																																																																																								
U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R																																																																																																																																																																																																								
S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R																																																																																																																																																																																																								
T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I																																																																																																																																																																																																								
R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D																																																																																																																																																																																																								
A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O																																																																																																																																																																																																								
D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E																																																																																																																																																																																																								
O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N																																																																																																																																																																																																								
E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T																																																																																																																																																																																																								
A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I																																																																																																																																																																																																								
O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D																																																																																																																																																																																																								
E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O																																																																																																																																																																																																								
S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S																																																																																																																																																																																																								
acelerado				enojado																																																																																																																																																																																																																
aburrido				enfurecido																																																																																																																																																																																																																
tenso				frustrado																																																																																																																																																																																																																
culpable				enfermo																																																																																																																																																																																																																
orgullosa	agradecido	avergonzado	arrepentido																																																																																																																																																																																																																	

GUIA DE APRENDIZAJE 3

GRADO: Primero	ÁREA: Educación Religiosa	TEMA: Sentimientos que debemos mejorar.
-----------------------	----------------------------------	--

DESEMPEÑO: Identificar que hay sentimientos positivos y sentimientos negativos en nuestra vida.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

Para el comienzo de esta nueva clase de educación religiosa, el docente reproducirá el siguiente video en el televisor.

Debes prestar mucha atención a lo que allí va a suceder para realizar la actividad siguiente.

En el cuaderno escribe el título: **El niño Impaciente.**

https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E

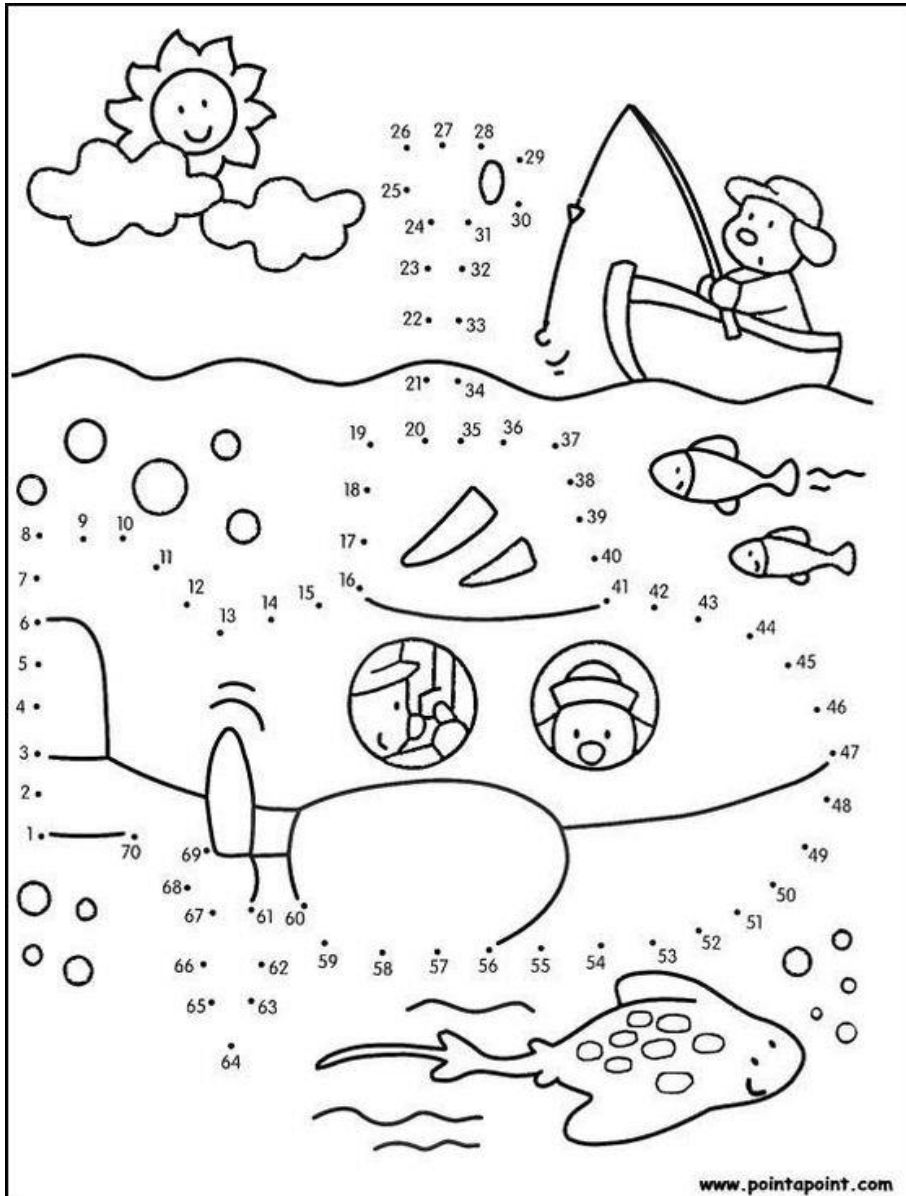


Con la ayuda del profesor o profesora, responde las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Qué nombre le pondrías a la historia que acabas de ver?
- ¿Qué tipo de sentimiento expresaba el niño?
- ¿Por qué otro sentimiento, cambiarías el sentimiento negativo del niño?
- ¿Alguna vez has expresado el sentimiento del niño en tu vida? ¿Por qué?
- Realiza un dibujo de lo que más te gustó del video.

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

Vamos a probar nuestra paciencia con el desarrollo de la siguiente actividad. Para eso debes decirle al profesor o profesora que te de la siguiente ficha, donde un grupo de amigos se fueron de paseo al mar. Uno de ellos, se quedó en la superficie tratando de pescar para su comida en la noche; los demás, se sumergieron en un submarino para conocer las maravillas que hay dentro del mar.



Traza una línea con el lápiz siguiendo con el orden correcto de los números.

Colorea el dibujo que resultó del trazo.

Inventa un nombre para cada uno de los personajes y asigne el sentimiento que tu consideres, de acuerdo a la expresión de su cara.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

En esta actividad, seguiremos poniendo a prueba nuestra paciencia, creatividad y observación. En la siguiente ficha hay dos dibujos que parecen iguales, mientras los coloreas puedes ir encerrando en un círculo con un color rojo cada una de las 10 diferencias que hay en ambos dibujos.

Puedes pedirle ayuda a alguno de tus familiares, desarrollarlo en casa, trabajando en familia y mirando el nivel de paciencia que tienen en casa.

Trouve 10 différences sur le deuxième dessin. Entoure-les puis colorie le premier dessin.



tipirate.net

GUIA DE APRENDIZAJE 4

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: El Enojo en nuestras vidas.

DESEMPEÑO: Identificar las características y consecuencias que puede traer consigo el Enojo en nuestras vidas.

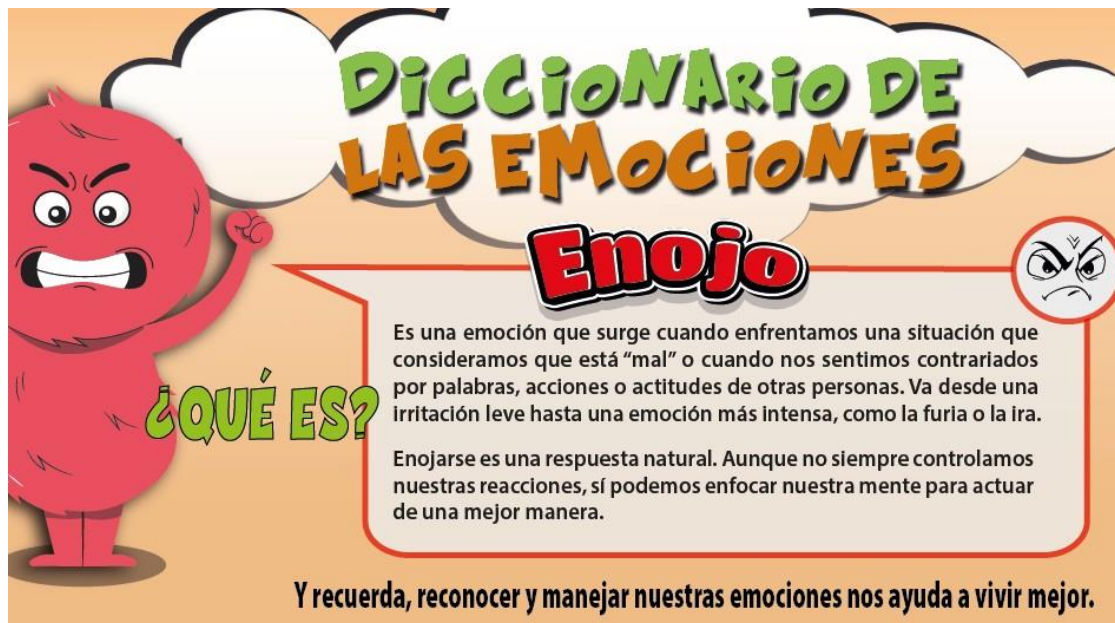
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

En esta guía de trabajo vamos a conocer un sentimiento que le hace mucho daño a nuestra vida y a la vida de las personas que más queremos. **El Enojo**, es uno de los sentimientos más peligrosos que podemos expresar.

En el cuaderno de educación religiosa, vamos a escribir el título: **El Enojo en nuestras vidas**.

Seguidamente, vamos a escribir debajo la definición de ENOJO que está dentro del recuadro rojo. Le pedimos al profesor o profesora que por favor nos explique lo que acabamos de escribir en el cuaderno.



DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES

Enojo

¿QUÉ ES?

Es una emoción que surge cuando enfrentamos una situación que consideramos que está “mal” o cuando nos sentimos contrariados por palabras, acciones o actitudes de otras personas. Va desde una irritación leve hasta una emoción más intensa, como la furia o la ira.

Enojarse es una respuesta natural. Aunque no siempre controlamos nuestras reacciones, sí podemos enfocar nuestra mente para actuar de una mejor manera.

Y recuerda, reconocer y manejar nuestras emociones nos ayuda a vivir mejor.

Responde la siguiente pregunta en el cuaderno:

- ¿Cuáles son los motivos por los cuales sientes enojo fácilmente?
- ¿Qué haces cuando te sientes enojado?

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

A continuación, vamos a solicitarle al profesor que nos lea la lectura que nos habla del Enojo de Octavio. Debes prestar mucha atención...

El enojo de Octavio

Lean esta historia...



Un día los papás de Octavio salieron y lo dejaron en casa de su abuelo. Octavio construía una torre con unos cubos cuando su abuelo le avisó que era hora de cenar y le pidió que dejara de jugar. Octavio no quería dejar de jugar, quería terminar su torre, así que puso unos cubos muy rápido y la torre se vino abajo. Justo en ese momento llegó su abuelo para llamarlo nuevamente. Octavio, muy molesto, le respondió que lo dejara en paz, que por su culpa la torre se había caído.

Pacientemente, el abuelo le indicó a Octavio que fuera a su recámara a respirar un momento con su enojo. Octavio no entendió qué significaba aquello, se fue a su habitación y azotó la puerta. Estaba muy molesto, pero... ¿a qué se refería su abuelo?, ¿cómo que sentarse a respirar con su enojo?

Octavio vio algo aparecer de la nada: era un monstruo muy grande. —¿Cómo entraste y quién eres? —le preguntó. —Soy tu enojo, te visito cada vez que no logras lo que quieres o cuando algo te sale mal. Muchas veces cuando estoy contigo te llevo a decir o a hacer cosas que te lastiman a ti o a otros; como hace un momento, cuando le respondiste mal a tu abuelo.

Octavio se quedó pensando, respiró profundamente un par de veces y, cuando volvió a ver a su enojo, se dio cuenta de que era un poco más pequeño. —¿Por qué eres más pequeño? —le preguntó.

Así me pasa; generalmente cuando llego a visitar a alguien al principio soy muy grande, pero si se sientan un rato conmigo y respiran profundo, me voy haciendo más pequeño.

Octavio cerró un momento los ojos, respiró y sintió que el enojo era menos intenso. Volvió a respirar y descubrió que no quedaba rastro de esa emoción en su cuerpo. Abrió los ojos y el monstruo del enojo ya no estaba. La puerta de la habitación se abrió suavemente: era el abuelo. —Veo que estás más tranquilo y que el enojo se fue. —Sí, dijo Octavio, me senté un rato con él, respiré y después de un rato desapareció. Abuelo, ¿me disculpas? —preguntó Octavio—. Cuando el enojo es muy grande, digo y hago cosas que lastiman. El abuelo disculpó a Octavio y se fueron a cenar.



MTRO. JESÚS GONZÁLEZ MOLINA
gonzalez_molina79@hotmail.com



actiludis.com



Luego de la lectura, realiza la siguiente actividad. La puedes hacer en parejas o equipo de 3 estudiantes.

El enojo de Octavio 2

Actividades:

Después de leer la historia, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Al terminar colorea a Octavio.



¿Qué le pasó a Octavio cuando estaba su enojo? ¿Les ha sucedido lo mismo alguna vez? ¿Qué hizo Octavio para que su enojo fuera más pequeño? Cuando el enojo desapareció ¿qué hizo Octavio?



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Para esta última actividad de la guía, recuerda todo lo que aprendimos referente a los sentimientos que hacen parte de nuestra vida. Debes pensar e identificar el sentimiento que más te identifica y el sentimiento tuyo que quieras cambiar para desarrollar la siguiente actividad:

Escribe el sentimiento que más te identifica:
¡Dibújalo!
¿Por qué te identifica este sentimiento?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Escribe el sentimiento que menos te gusta y quisieras cambiar:
¡Dibújalo!
¿Por qué lo quieres cambiar?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- *¿Qué aprendiste de esta guía de trabajo, referente a los sentimientos?*

- *¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué?*



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL EL PESCADO***

**PLANEACIÓN
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

PERIODO

4



GUIA DE APRENDIZAJE 1

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: Identificando valores para cultivar en la vida.

DESEMPEÑO: Identificar algunos valores que hacen parte de nuestro diario vivir.

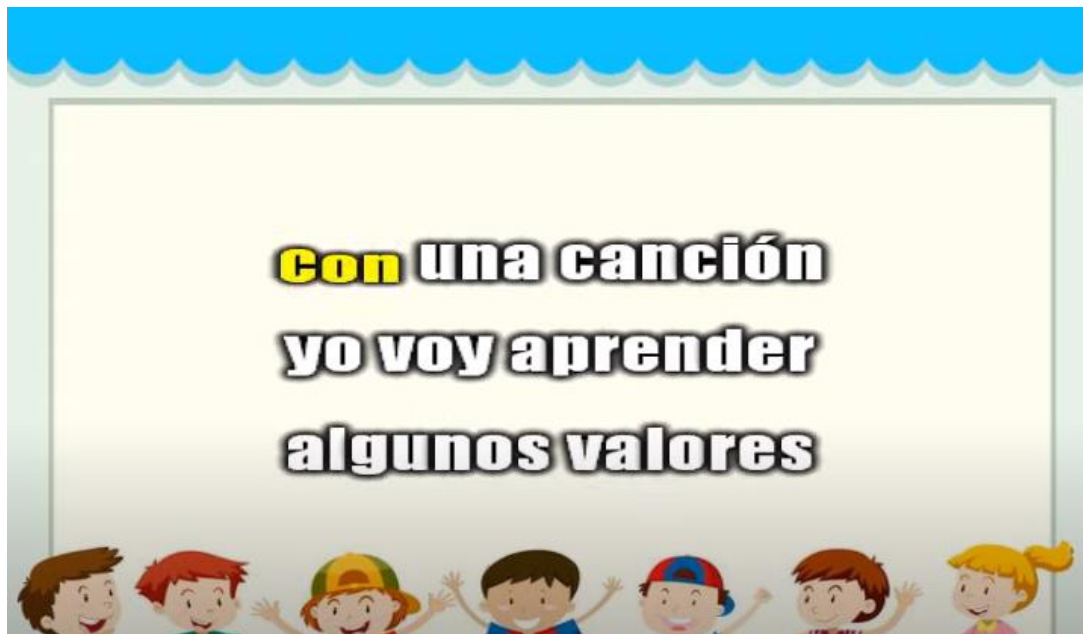
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

La actividad que vamos a desarrollar a continuación, requiere de un dispositivo para reproducir el video con la ronda infantil: **Aprender Valores.**

Vamos todos al patio o a un espacio adecuado para que cantemos, dancemos y aprendamos valores para nuestra vida.

<https://www.youtube.com/watch?v=fjeEyYlcMVw>



Ahora vamos a recordar: ¿Qué valores se mencionaron en la canción?

_____ , _____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____ , _____

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

En el cuaderno de educación religiosa, vamos a escribir la definición de Los Valores que encontraremos en el siguiente cuadro informativo.

Espera las instrucciones del docente.

2. LOS VALORES

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas.



Elabora un listado con el nombre de los valores que conozco, que sea diferentes a los enunciados en la ronda que acabamos de cantar.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Escribo en el cuaderno la canción y la cantamos todos.

APRENDER LOS VALORES



Con una canción
Yo voy aprender
Algunos valores
Que me ayudarán

Con una canción
voy a practicar
algunos valores
que me ayudarán

cuando hago mis tareas:
RESPONSABILIDAD

Quando ayudo a los demás:
SOLIDARIDAD

Quando trato bien a alguien:
RESPECTO ES

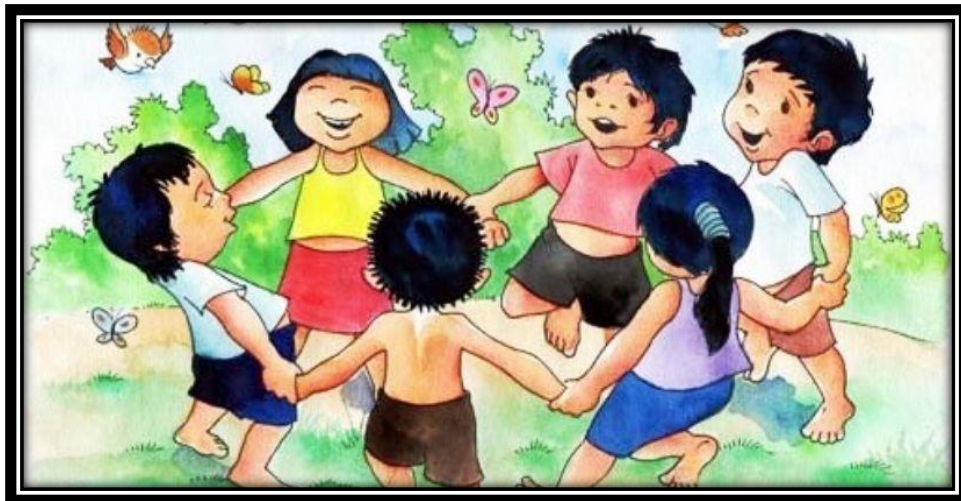
Quando digo la verdad:
HONESTIDAD

Quando decido por mí mismo:
LIBERTAD

Quando me amarro los zapatos:
AUTONOMÍA

Quando canto esta canción:
EXCELENCIA

Luego repartimos entre los estudiantes de primero los valores para que salgamos a cantarlo y bailarlo.



GUIA DE APRENDIZAJE 2

GRADO: Primero	ÁREA: Educación Religiosa	TEMA: Definamos algunos valores.
-----------------------	----------------------------------	---

DESEMPEÑO: Comprender el significado de algunos valores que hacen parte nuestro diario vivir.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

En esta guía aprenderemos el significado de algunos valores que hacen parte para el buen desarrollo de nuestras vidas.

En el cuaderno de educación religiosa de forma horizontal, empieza haciendo una cartelera con la frase que esta en medio del recuadro. Decórala a tu gusto.



Para finalizar esta primera parte del trabajo, escribe en tu cuaderno cada uno de los valores con sus definiciones.

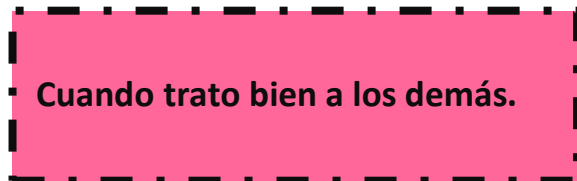
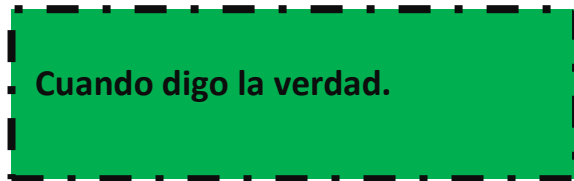
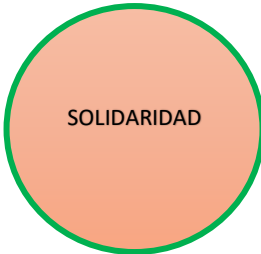
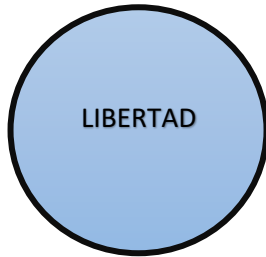
Recuerda escribir con buena ortografía.



ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

Esta es una actividad de apareamiento, que consta de unir con una flecha de cualquier color el nombre del valor que está en los círculos, con la definición correcta que se encuentran en los recuadros.

Utiliza cualquier objeto redondo para que realices los círculos y la regla para trazar los recuadros. Si tienes alguna duda, no olvides preguntarle al profesor.





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

En nuestra vida tenemos valores, que también los podemos relacionar con **Cualidades**, pero también tenemos **Anti-valores**, también conocidos como **Defectos** que con el transcurso de nuestra vida por el mundo debemos mejorar.

Pídele explicación a tu profesor o profesora para la realización de la siguiente actividad, que se puede hacer en parejas o en equipos de 3 estudiantes.

Actividad

Clasifica las palabras dependiendo si son cualidades o defectos.

- antipático/a
- responsable
- tranquilo/a
- paciente
- irresponsable
- desorganizado/a
- generoso/a
- nervioso/a
- impaciente
- divertido/a
- despistado/a
- puntual
- egoísta
- aburrido/a
- simpático/a
- impuntual
- organizado/a
- inteligente
- tímido/a

CUALIDADES	DEFECTOS

Realiza el cuadro tal y como se muestra en tu cuaderno de religión para que puedas desarrollar de la mejor manera la actividad.

GUIA DE APRENDIZAJE 3

GRADO: Primero

ÁREA: Educación Religiosa

TEMA: Los valores en mi Escuela.

DESEMPEÑO: Identificar los valores que me ayudarán a crecer como buena persona desde la Escuela.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES BÁSICAS

Nuestra Escuela es nuestro segundo hogar, donde los profesores y profesoras hacen el papel de nuestros Padres cuando estamos en nuestro hogar.

Así como aprendemos muchas cosas con nuestros padres en la casa, igualmente pasa en la escuela con los profesores, con ellos terminamos de formar nuestra personalidad.

Cuando estamos en la Escuela, tanto dentro como fuera del salón debemos de cumplir con una serie de normas que ayudan a nuestra sana convivencia con las demás personas.

A continuación, lee atentamente cada una de las normas que debemos cumplir en nuestro establecimiento educativo.



*Escribe en el cuaderno de educación religiosa como título: **Normas de Convivencia**. Luego escribe 7 de las normas que acabas de leer y consideres son las más importantes.*

De igual manera, elabora un listado con las normas de convivencia que se deben mejorar dentro del aula de clases.

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

En esta segunda actividad, pídele al docente que te de la siguiente ficha para colorear cada uno de los valores que allí se encuentran. Luego recórtalos y pégalos en el cuaderno.

VALORES PARA COLOREAR

 <p>Amor es sentir los cuidados de tu mamá.</p> <p><small>Página 1</small></p>	 <p>Generosidad es compartir lo que tienes.</p> <p><small>Página 2</small></p>
 <p>Responsabilidad es cuidar tus pertenencias.</p> <p><small>Página 4</small></p>	 <p>Solidaridad es ayudar a los demás.</p> <p><small>Página 3</small></p>
 <p>Alegría es disfrutar con los demás.</p> <p><small>Página 5</small></p>	 <p>Compartir es dar lo que tienes.</p> <p><small>Página 7</small></p>

- ¿Qué otro valor consideras quedó faltando en los dibujos anteriores?

R/: _____

- Dibújalo.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

MIS BUENOS ACTOS EN EL SALÓN DE CLASES

Para el desarrollo de la siguiente actividad, debes observar muy bien los dibujos que hay en cada recuadro. Pero solo debes colorear, recortar y pegar en el cuaderno, aquellos que son buenos actos y me permiten ser una mejor persona en convivencia.

Los malos actos que encuentres en la ficha, no los colorees, por el contrario, bótalos a la basura.

 <p>9</p> <p>CUMPLO CON MIS TAREAS</p>	 <p>10</p> <p>COLABORO CON EL BUEN CLIMA DEL AULA</p>	 <p>11</p> <p>DIGO RESPETUOSAMENTE MIS OPINIONES</p>
 <p>12</p> <p>NO PONGO SOBRENOMBRES OFENSIVOS A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	 <p>13</p> <p>YO COLABORO PARA QUE LA BUENA CONVIVENCIA REINE EN EL AULA ★★★★ COMODIN ★★★★★</p>	 <p>1</p> <p>HABLO CUANDO TENGO GANAS</p>
 <p>2</p> <p>NO PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	 <p>3</p> <p>TIRO PAPELES AL SUELO</p>	 <p>4</p> <p>NO PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO</p>

GUIA DE APRENDIZAJE 4**GRADO:** Primero**ÁREA:** Educación Religiosa**TEMA:** La Navidad en nuestras vidas.**DESEMPEÑO:** Conocer el significado de la palabra Navidad, para la religión cristiana.**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE****ACTIVIDADES BÁSICAS**

En esta actividad vamos a aprender acerca de una de las festividades más relevantes en el mundo: La Navidad. Escribe el siguiente cuadro en el cuaderno de educación religiosa:

LA NAVIDAD

Es una festividad religiosa que se lleva a cabo en el mes de diciembre en aquellas religiones cristianas. Esta festividad les permite a las familias reunirse para compartir alegrías, recuerdos, regalos, entre otros.

Muchos celebran la Navidad todo el mes de diciembre, pero realmente su festividad comienza el 25 de diciembre.

Ahora vamos a conocer un poco acerca de la historia de la navidad con el siguiente video:

Pedimos el favor al profesor o profesora, lo reproduzca en el televisor o computador.

<https://www.youtube.com/watch?v=KClx7veegl8&t=304s>



ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

SÍMBOLOS DE LA NAVIDAD

Vamos a colorear los símbolos que tienen un significado especial en la navidad, los recortamos y los pegamos en el cuaderno de educación religiosa.

El Pesebre



Refleja el verdadero sentido de las festividades del mes, para quienes profesan la fe católica y cristiana

Los Tres Reyes Magos



Tres hombres que viajaban por el desierto, fueron guiados por una brillante estrella en el cielo

El Árbol de Navidad



Tiene un significado cristiano que hace referencia al árbol del Paraíso en el Jardín del Edén

Las Campanas



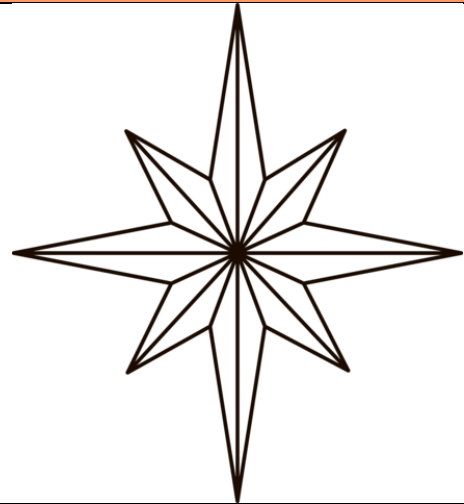
Refleja el verdadero sentido de las festividades del mes, para quienes profesan la fe católica y cristiana

El Papá Noel



Este hombre vestido de rojo, que es personificado en los meses de diciembre, está basado en la figura de un obispo cristiano de origen griego llamado Nicolás.
Se destacó por su bondad y generosidad con los más pobres, preocupándose siempre por el bien de los demás.

La Estrella



La estrella en la parte superior del árbol de navidad hace referencia a la estrella de Belén, que guio a los 3 reyes magos.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Para esta actividad final, vamos a realizar una manualidad con la ayuda del profesor o profesora.

A continuación, encontrarás las plantillas para que el docente te imprima y puedas trabajar

Paso 1: Dibujamos nuestro Papá Noel en una cartulina a lápiz, para poder hacer los cambios que queramos. Una vez tenemos el diseño final lo repasamos con el rotulador negro.



Paso 2: Recortamos el contorno y lo marcamos en otra cartulina que luego nos servirá de base para pegar cada una de las piezas. Nos servirán de plantillas.



Paso 3: Calcamos las plantillas sobre las piezas de goma eva o fieltro y las recortamos.



Paso 4: Vamos pegando las piezas sobre una base que bien puede ser de goma EVA o cartulina en color negro. Una vez que lo tengamos todo pegado, recortamos el borde dejando un margen.



Paso 5: Para acabar podemos usar algodón para pegar en las partes blancas. Yo he puesto el algodón sobre el gorro, la bola y la barba.

