



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

PESCADO

**ÁREA: Ed
Religiosa.**





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



**CONTENIDO
MORAL SOCIAL**

**GUIA 1: “MORAL SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS GENERALES
DESDE LA FILOSOFIA”**

GUIA 2: ¿CÓMO DEBE SER LA VIDA SOCIAL?

GUIA 3: RELACION ENTRE LO POLITICO Y LO RELIGIOSO EN ISRAEL.

GUIA 4: EL SENTIDO RELIGIOSO Y POLITICO DEL EXODO.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA N° 1: MORAL SOCIAL

TEMA: El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida y su proyecto de vida personal.	Grado: Un Décimo	Asignatura: Religión
--	-------------------------	-----------------------------

ESTÁNDAR,

-

DESEMPEÑOS:

Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

-

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



LO QUE SABEMOS

“MORAL SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS GENERALES DESDE LA FILOSOFIA”

Pensamientos de algunos filósofos sobre la moral social:

Kant, fundamenta que la moral, es decir, la exigencia de hacer el bien, o mejor, el mejor bien posible, en lo que él llama el 'imperativo categórico'. Al tratarse de una moral formal, que no incide en los contenidos, sino en los presupuestos desde donde se plantea la exigencia moral, tiene una formulación que resulta excesivamente fría, carente de sentimiento. Si se nos dice "obra de tal modo que la norma que rija tu conducta pueda convertirse en regla universal para toda la humanidad", esto no despierta ningún tipo de sentimiento, todos los esfuerzos van dirigidos a entender lo que quiere decir. Sin embargo, cabe que las acciones morales si están teñidas de sentimiento. Si trato a otra persona como fin y no



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

como medio, puede que sea la solidaridad y el amor los que me ayuden a tratarle como un fin y no el enunciado kantiano.

Hegel, expresa que la dimensión de la moralidad se restringe a la esfera puramente interior de la conciencia individual y es totalmente ajena al plano del desarrollo histórico de la humanidad, impidiendo así que podamos obtener toda referencia acerca de la factibilidad de una transformación moral, y, por ende, a la posibilidad de una subsecuente transformación política que sea la que logre, en definitiva, la instauración de la Ley Universal o en términos más prosaicos: la Legalidad que ha de regir el orden civil.

Algunos filósofos han expuesto la Moral como la necesidad y exigencia de hacer el bien. Sin embargo, en la búsqueda del sentido de la vida las personas olvidamos la necesidad del bien común por la del bien individual, generando en ocasiones atropellos e irrespeto por el otro.

ACTIVIDAD

- Lee el texto comprensivamente y explica con tus propias palabras que es la moral social y consigna las respuestas en tu cuaderno.
- Escribe el sinónimo de las palabras subrayadas.
- Identifica la Tesis principal y un argumento que la sostenga.
- Completa la siguiente analogía: “el bien individual es al bien común lo que la conciencia colectiva es a _____”.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

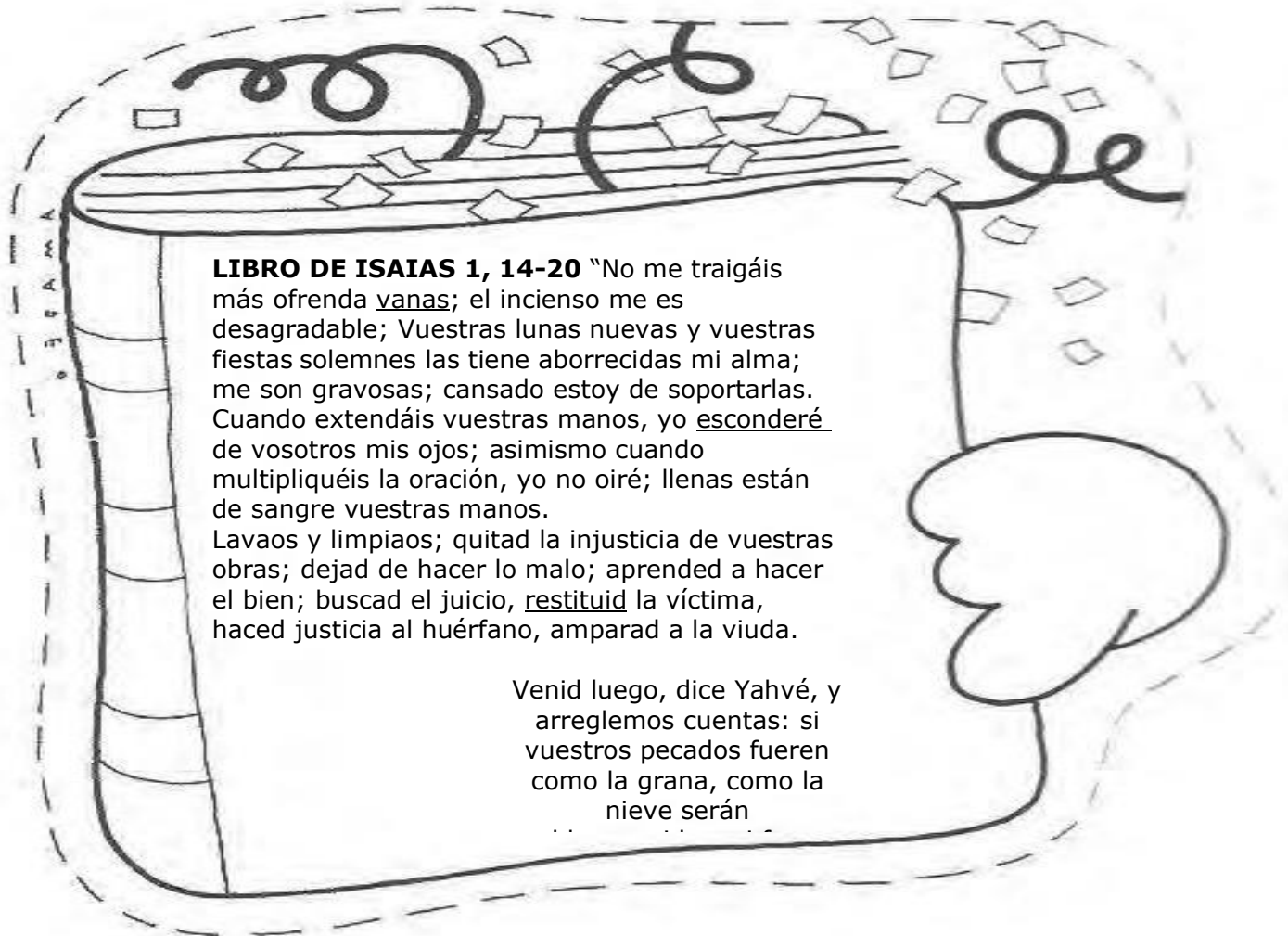
“LO QUE DIOS ESPERA DE LA HUMANIDAD A TRAVES DE SU IGLESIA”



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



LIBRO DE ISAIAS 1, 14-20 "No me traigáis más ofrenda vanas; el incienso me es desagradable; Vuestras lunas nuevas y vuestras fiestas solemnes las tiene aborrecidas mi alma; me son gravosas; cansado estoy de soportarlas. Cuando extendáis vuestras manos, yo esconderé de vosotros mis ojos; asimismo cuando multipliquéis la oración, yo no oiré; llenas están de sangre vuestras manos. Lavaos y limpiaos; quitad la injusticia de vuestras obras; dejad de hacer lo malo; aprended a hacer el bien; buscad el juicio, restituíd la víctima, haced justicia al huérfano, amparad a la viuda.

Venid luego, dice Yahvé, y arreglemos cuentas: si vuestros pecados fueren como la grana, como la nieve serán

EJERCITEMOS LO APRENDIDO

Observando el texto de Isaías, completa el siguiente Pensamiento:

A _ _ _ D _ D _ _ H _ _ R _ _ _ _ N, Y SI _ _ _ T _ _ _
_ D _ _ _ _ S _ _ _ C _ _ _ _ N _ _ _
_ _ Q _ _ _ _ .

ACTIVIDAD 1.

1. Lee comprensivamente el texto de Isaías 1, 14-20 y relíe las frases claves de cada párrafo.
2. Escribe el sinónimo de las palabras subrayadas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

3. Escribe un pensamiento propio por cada párrafo.
4. Escribe un pensamiento general que reúna los pensamientos que creaste en el punto.

ACTIVIDAD 2.

MORAL SOCIAL FUNDAMENTAL.

La Moral Social, muestra *cómo debe ser la vida en sociedad según la fe cristiana*. Dos son las fuentes de la moral social: la Sagrada Escritura y la razón humana. En la Sagrada Escritura encontramos una serie de principios — el destino universal de los bienes, la preferencia por los débiles, la autoridad como servicio, etc.— con los que es posible enjuiciar las realidades actuales.

En la moral social existen ciertos principios de carácter permanente. El más importante de todos es la *dignidad de la persona humana*, del que se derivan otros dos: el principio de *solidaridad* (todos somos responsables de los demás) y el principio de *subsidiariedad* (las instancias superiores deben respetar las iniciativas de las instancias inferiores que favorezcan el bien común, e incluso facilitarles los medios necesarios para llevarlas a cabo). (Catholic.net.)



Lee comprensivamente el texto sobre la Moral Social. Observa y construye una hipótesis por cada imagen. Sustente cada hipótesis con tres argumentos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE
INDAGAR

Acércate a la Parroquia de tu Barrio y pregunta:

1. Cuáles son las acciones de solidaridad que se realizan en la Parroquia?
2. Describe cada una de las acciones solidarias que encuentres en tu Parroquia.

A ESCRIBIR

Escribe un comentario de diez líneas respondiendo esta pregunta: ¿la solidaridad es posible hoy?



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUIA N° 2: MORAL SOCIAL

Tema: ¿CÓMO DEBE SER LA VIDA SOCIAL? Grado: Un Décimo Asignatura: Religión

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.

DESEMPEÑOS:

- Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:



“En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, y de tres ricos coincidieron y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió sin quedarse nada entre las gentes del campo. y partió.

El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su

destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.

El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, comentaban su falta de solidaridad.

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.

Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas”

1. De los tres personajes de la historia elige uno y colorea todo lo relacionado con él.
2. Explica tu manera de pensar respecto a la historia en un comentario de diez líneas.



LO QUE SABEMOS

¿cómo debe ser la vida social?

“No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían, traían el importe de la venta, y lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartía a cada uno según su necesidad”. (**Hechos 4, 34.**)

“Solidaridad significa que uno se hace responsable de los otros, el sano del enfermo, el rico del pobre, los países del norte de los países del sur”. (**Catholic. Net**)

ACTIVIDAD 1.

1. Identifica la idea central de cada texto.
2. Construye una Hipótesis que reúna la idea central de los dos textos.
3. Realiza un grafiti con la Tesis central de los dos textos.
4. Completa la siguiente analogía: El sano es al enfermo lo que los países desarrollados son a los _____.
5. Completa la frase: _o_ _a_ _a_ s_ _i_ _a_ _e_ _n_ _e_ _ac_ _ _p_ _ _ _l_ _e_ _o_ _t_ _.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

ACTIVIDAD 2. “La globalización de la solidaridad”





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

No podemos quedarnos indiferentes ante el drama humano. Frente a la globalización del terror, nos unimos a la petición del Santo Padre cuando afirma: Ojalá que los actos inhumanos despierten en los corazones de todos los pueblos el firme propósito de rechazar los caminos de la violencia, para combatir todo aquello que siembre odio y división dentro de la familia humana

(Discurso al nuevo embajador de los Estados Unidos ante la Santa Sede.

Ya centrados sobre el objetivo original de nuestro encuentro y ante el complejo fenómeno de la globalización, en nuestra reflexión hemos dedicado particular atención a la globalización económica, que aunque abre las puertas a la posibilidad de grandes beneficios, desafía a la conciencia cristiana por sus consecuencias negativas, ya que hace que muchos de nuestros hermanos y hermanas, que no pueden o no están preparados para competir en una economía global, permanezcan en condiciones de exclusión.

Para superar tales consecuencias, se propone la globalización de la solidaridad, que se caracteriza por un compromiso con la persona humana, que debe ser el centro de toda actividad, incluida la económica. Estamos convencidos que la globalización económica por ser fruto de decisiones humanas, puede ser orientada de acuerdo a criterios éticos.

Cuando esto no sucede, el mundo se vuelve más injusto y violento. Con toda certeza consideramos que un mundo en paz es posible. Como cristianos nos comprometemos a poner todo cuanto esté de nuestra parte para que esto se haga realidad. (VI Simposio Consejo Episcopal Latinoamericano).

1. Relieva las palabras claves de cada párrafo.
2. Identifica la idea central en cada párrafo.
3. Construye un pensamiento que reúna las cuatro ideas principales del texto.
4. Construye tres argumentos que sostengan el pensamiento general.



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

A INDAGAR

Acércate a la Parroquia de tu Barrio y compra el Periódico **LA VOZ CATOLICA:**

1. Recorta y pega una noticia de la sección económica.

A ESCRIBIR



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Relieva un párrafo de la notica, relieva las palabras claves, aplica sinonimia a las palabras claves y escribe el texto de nuevo y con sentido, utilizando los sinónimos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA N° 3: MORAL SOCIAL

Tema: RELACION ENTRE LO POLITICO Y LO RELIGIOSO EN ISRAEL.	Grado: Un Décimo	Asignatura: Religión
---	-------------------------	-----------------------------

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.

DESEMPEÑOS:

- Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

“Lo mismo ocurre con la fe: si no produce obras, es que está muerta. Y sería fácil decirle a uno: «Tú tienes fe, pero yo tengo obras. Muéstrame tu fe sin obras, y yo te mostraré mi fe a través de las obras. Será necesario demostrarte, que la fe sin obras no tiene sentido? Ya ves que la fe acompaña las obras, y por las obras su fe llegó a la madurez” (Carta de Santiago 2, 18)

1. Identifica la Tesis general del texto.
2. Realiza un signo (dibujo, logotipo) que exprese el mensaje del texto.

PROPÓSITO EXPRESIVO: Leer comprensivamente textos Bíblicos, sobre la vida política y religiosa de Israel, para relacionar lo político y lo religioso en el Pueblo de Dios.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Leo comprensivamente textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la iglesia en el mundo de hoy.
Construyo hipótesis coherentes acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.



LO QUE SABEMOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



APRENDAMOS ALGO NUEVO

CLARIDAD COGNITIVA “LA FE SE DEMUESTRA CON OBRAS”

“Ustedes ayunan entre peleas y contiendas, y golpean con maldad. No es con esta clase de ayunos que lograrán que se escuchen sus voces allá arriba.

¿Cómo debe ser el ayuno que me gusta? ¿Acaso se trata nada más que de doblar la cabeza como un junco o de acostarse sobre sacos y ceniza? ¿A eso llamas ayuno y día agradable a Yavé?

¿No saben cuál es el ayuno que me agrada? Romper las cadenas injustas, desatar las amarras del yugo, dejar libres a los oprimidos y romper toda clase de yugo” (ISAIAS 58,04)

ACTIVIDAD 1.

_____ las cadenas _____

_____ las amarras del yugo

_____ a los oprimidos

_____ toda clase de yugo

- Observa el texto bíblico y completas las frases
- Escribe la Palabra clave con las letras resaltadas: _ _ _ _ _
- Debajo de cada frase escriba una situación actual (económica, social o familiar) que la exprese.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

JEREMIAS 22, 3.

“Practiquen la justicia y hagan el bien, libren de la mano del opresor al que fue despojado; no maltraten al forastero ni al huérfano ni a la viuda; no les hagan violencia, ni derramen sangre inocente en este lugar. Pobre de aquel que edifica su casa con abusos, y levanta sus pisos sobre la injusticia! ¡Pobre de aquel que se aprovecha de su prójimo y lo hace trabajar sin pagarle su salario! ¿Le faltó acaso a tu padre comida o bebida? Sin embargo, se preocupaba de la justicia y todo le salía bien

ACTIVIDAD 2.

Dios educa a su pueblo en la justicia a través de los Profetas, que eran Hombres de Fe que interpretaban la realidad social y económica del pueblo de Dios, para denunciar la Injusticia. Entonces:

1. Escribe en cada figura, cada una de las peticiones que Dios hace a su pueblo a través del Profeta Jeremías.

2. Dios hace dos advertencias a su pueblo necio. Identificalas y escríbelas en la figura.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE
INDICAR

1 Dios continúa llamando Profetas para que denuncien las injusticias actuales. Busca la biografía de Monseñor Arnulfo Romero en este link <http://www.scsonsonate.org/2011/03/800x600-normal-0-21-false-false-false.html>. Escríbela y relíevale con color los párrafos donde identifiques actitudes de profeta.

A ESCRIBIR

Piensa en una situación de injusticia social de las muchas que vemos actualmente y escribe una oración de diez líneas contándole a Dios lo que está pasando.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
 N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
 DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

GUIA N° 4: MORAL SOCIAL

Tema: EL SENTIDO RELIGIOSO Y POLITICO DEL EXODO.

Grado: Un Décimo

Asignatura: Religión

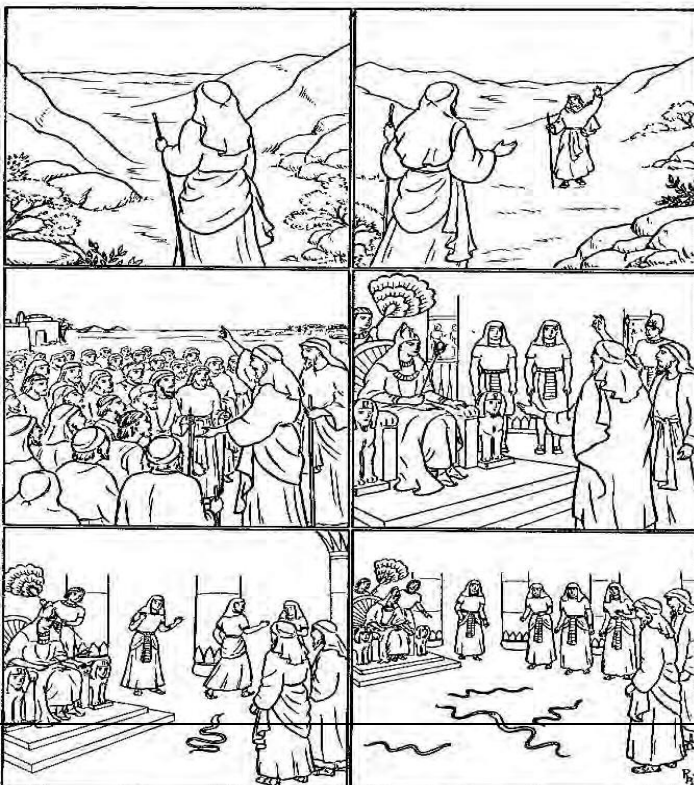
ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.

DESEMPEÑOS:

Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



LO QUE SABEMOS

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

Explora tus conocimientos previos.

1. Observa los dibujos y escribe un pequeño texto para cada uno, de manera que lo interprete según lo que conoces de la historia de Moisés.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

CLARIDAD COGNITIVA “EL DIOS DE ISRAEL ES LIBERADOR”

“Yavé dijo: «He visto la humillación de mi pueblo en Egipto, y he oído sus quejas cuando lo maltrataban sus mayordomos.

Me he fijado en sus sufrimientos, y he bajado, para librarlo del poder de los egipcios y para hacerlo subir de aquí a un país grande y fértil, a una tierra que mana leche y miel.

El clamor de los hijos de Israel ha llegado hasta mí y he visto cómo los egipcios los oprimen”. (EXODO 3, 6-9)

ACTIVIDAD 1. Ordena las figuras para formar las principales frases que componen el texto.

la humillación

para librarlo

en sus sufrimientos

para hacerlo subir

He visto

a un país grande y fértil

he bajado

de aquí

Me he fijado

Fras
e1.
Fras





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

**e2.
Fras
e3.**

Profeta Amos 8,4

“Escuchen esto, ustedes, los que pisotean al indigente para hacer desaparecer a los pobres del país. Ustedes dicen: “Disminuiremos la medida, aumentaremos el precio, falsearemos las balanzas para defraudar; compraremos a los débiles con dinero y al indigente por un par de sandalias, y venderemos hasta los desechos del trigo».

Enviaré hambre sobre el país, no hambre de pan, ni sed de agua, sino de escuchar la Palabra del Señor”.

ACTIVIDAD 2.

En el texto anterior vemos como Dios continua educando a su pueblo en la justicia social.

1. Identifica y escribe las quejas que Dios tiene de su pueblo.
2. Escribe al frente de cada figura una situación actual que se relacione:

Los que pisotean al indigente para hacer desaparecer a los pobres del país.

Disminuiremos la medida

Falsearemos las balanzas para defraudar

Compraremos a los débiles con dinero y al indigente por un par de sandalias,



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE INDAGAR

<http://es.catholic.net/abogadoscatolicos/429/1057/articulo.php?id=17188>. Transcribe el artículo sobre la Gaudium et Spes y relievra las frases que se relacionen con los problemas sociales y económicos del mundo actual.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

A ESCRIBIR

Lee nuevamente el texto del Éxodo 3, 6-9 y escribe un texto de 20 líneas a partir de la Tesis central del texto.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



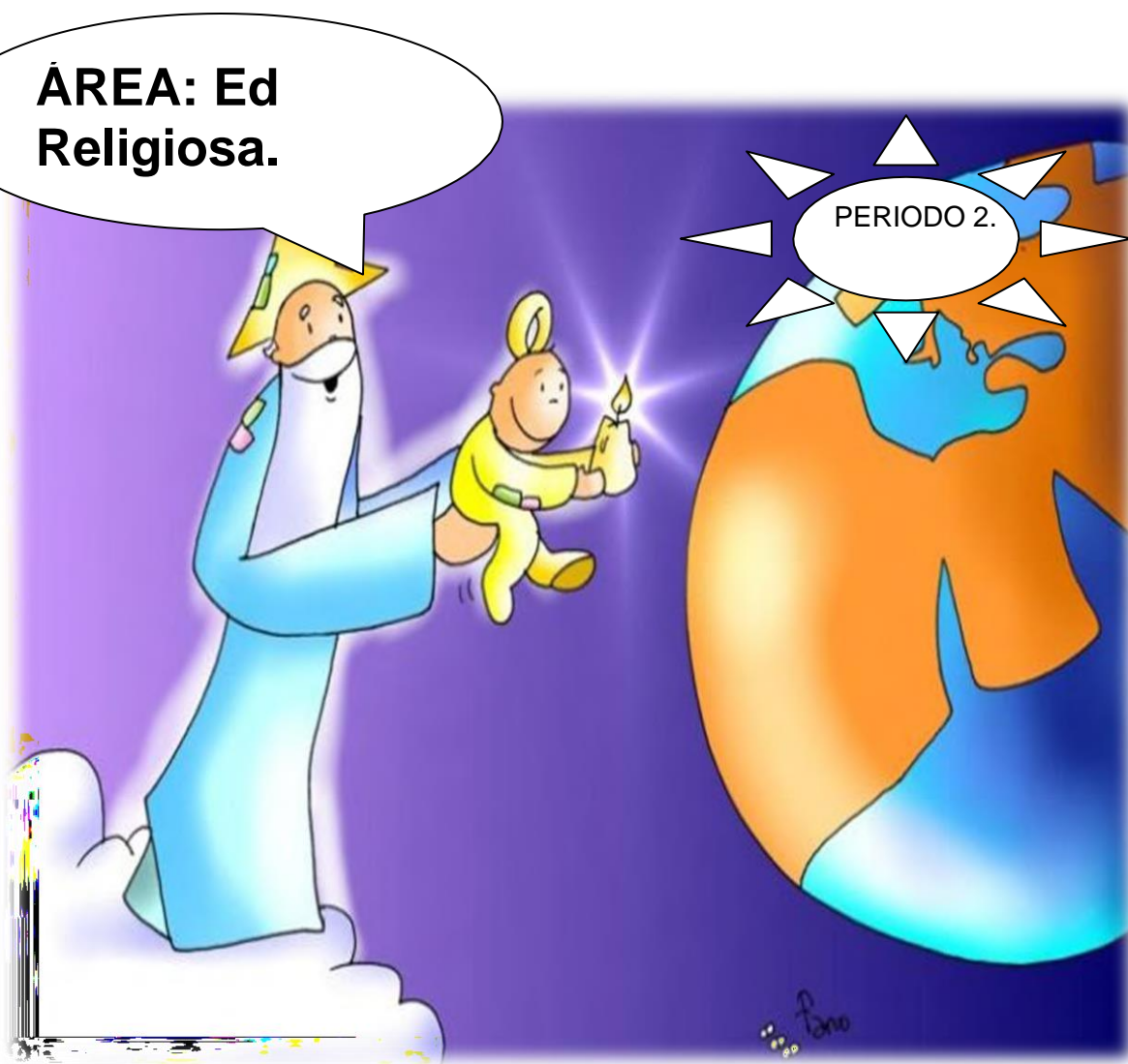
Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

PESCADO

**ÁREA: Ed
Religiosa.**

PERIODO 2.





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



CONTENIDO

PROYECTO DE VIDA

GUIA 1: YAHVÉ COMO DIOS LIBERADOR.

GUIA 2: LA PREDICACION SOCIAL DE LOS

GUIA 3: LA PREDICACION SOCIAL DE LOS PROFETAS PARTE II

GUIA 4: GRUPOS POLITICOS Y SECTAS DENTRO DEL PUEBLO JUDIO EN TIEMPOS DE JESUS.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUIA N° 1: MORAL SOCIAL

Tema: YAHVÉ COMO DIOS LIBERADOR

Grado: Un Décimo

Asignatura: Religión

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Reconoce la respuesta de Jesús a quienes le planteaba proyectos de vida diferente a la misión encomendó.
- Conoce el fundamento del proyecto de vida de Jesús y su misión.

DESEMPEÑOS:

Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



LO QUE SABEMOS

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:



Crea una historietta a partir de las anteriores imágenes, teniendo en cuenta el título de la guía

Crea una historietta a partir de las imágenes anteriores, teniendo en cuenta el título de la guía

PROPÓSITO EXPRESIVO: Testificar y argumentar textos bíblicos y eclesiales para



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



APRENDAMOS ALGO NUEVO

CLARIDAD COGNITIVA: “Si ustedes me escuchan atentamente y respetan mi alianza, los tendré por mi propiedad personal entre todos los pueblos” (Éxodo 19, 1-8)

“Al tercer mes después de la salida de Egipto, los israelitas establecieron su campamento frente al monte, y Moisés subió hacia Dios. Yavé lo llamó del cerro y le dijo: «Esto es lo que dirás a los hijos de Jacob, lo que explicarás a los hijos de Israel: Ustedes han visto lo que hice a los egipcios y cómo a ustedes los llevé en alas del águila para traerlos hacia mí.

Ahora, si ustedes me escuchan atentamente y respetan mi alianza, los tendré por mi propiedad personal entre todos los pueblos, serán para mí un reino de sacerdotes y una nación consagrada.

Volvió Moisés y llamó a los ancianos del pueblo, y les expuso todas estas instrucciones que Yavé le había dado.

Todo el pueblo a una voz contestó: «Haremos todo lo que Yavé ha mandado.»

(Éxodo 19, 1-8)



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

. ACTIVIDAD 1.

1. Según el texto anterior, Dios le pone dos condiciones al pueblo de Israel, para hacerlo su pueblo.
 - a. Explicar a los hijos de Israel.
 - b. Hacer lo que Dios les pide.
 - c. Escuchar atentamente a Dios.
 - d. Escuchar atentamente a Dios y respetar la alianza con él.
2. Narre el texto anterior con sus propias palabras. En un texto de una página.

ROMANOS 8,15.

“Ustedes no han recibido un espíritu de esclavos para volver a caer en el temor, sino el espíritu de hijos adoptivos, que nos hace llamar a Dios, Abba (Papito). Porque el mismo espíritu se une a nuestro espíritu para dar testimonio de que somos hijos de Dios.” (Romanos 8,15)

ACTIVIDAD 2.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

1. Escribe la tesis y el argumento que Jesús presenta en el texto anterior.
2. Construye una hipótesis a partir de la tesis encontrada.
3. Construye tres argumentos que fundamenten su hipótesis.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE INDAGAR

1. Investiga en este link la jornada de la juventud: http://www.madrid11.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1628:mensajes&catid=76.

LA HORA DE ESCRIBIR

2. Escribe diez mensajes del Papa a los jóvenes y explícalos en un texto de una página.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA N° 2: MORAL SOCIAL

Tema: LA PREDICACION SOCIAL DE LOS

Grado: Un Décimo

Asignatura: Religión

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.

DESEMPEÑOS:

- Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



LO QUE SABEMOS



ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

“Quitaré de su carne ese corazón de piedra y les daré un corazón de carne”. (Ezequiel 36, 24-27)

Observa la imagen y lee la frase, para que construyas un grafiti.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

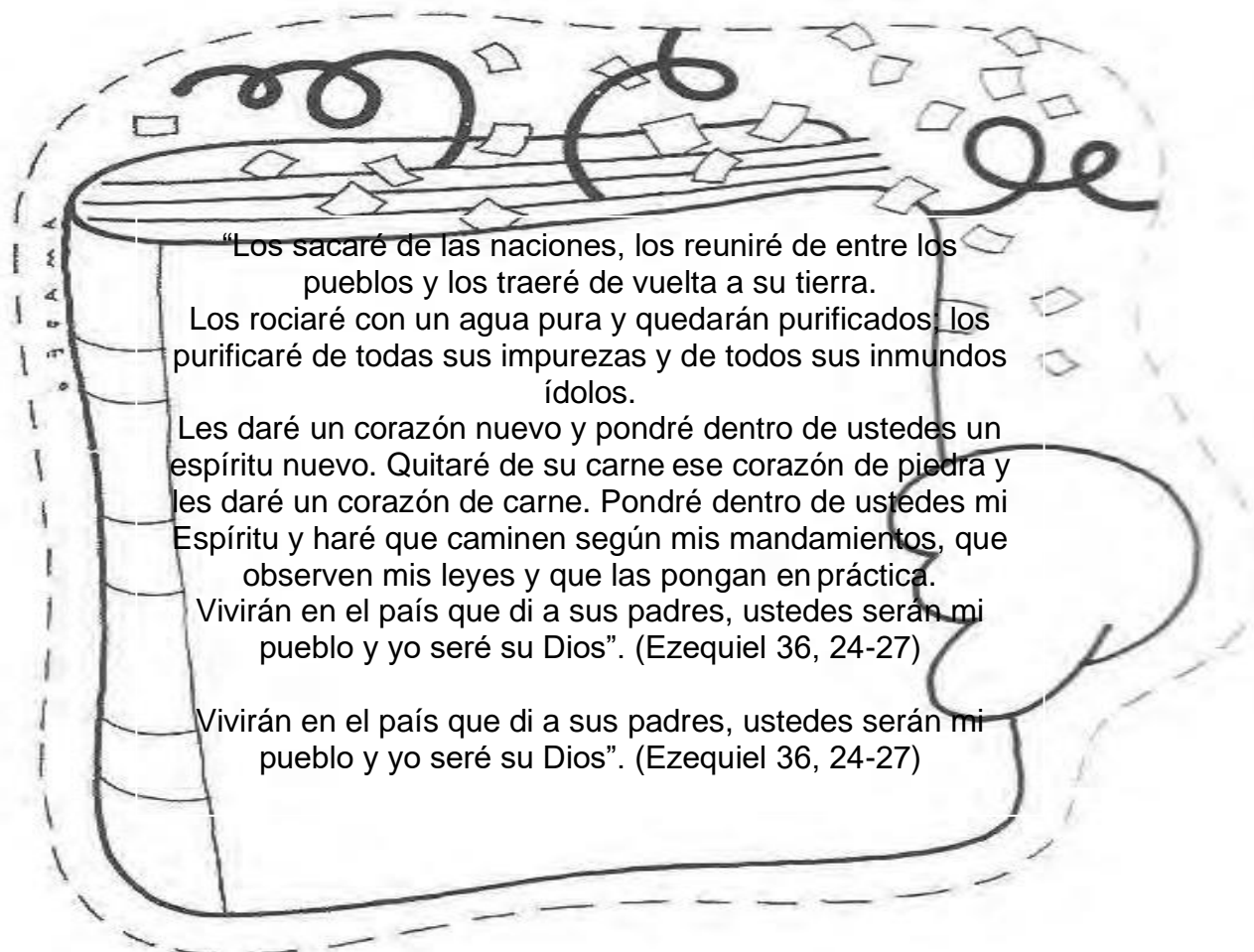


*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



APRENDAMOS ALGO NUEVO

CLARIDAD COGNITIVA “EL DIOS DE ISRAEL ES LIBERADOR”



“Los sacaré de las naciones, los reuniré de entre los pueblos y los traeré de vuelta a su tierra.

Los rociaré con un agua pura y quedarán purificados; los purificaré de todas sus impurezas y de todos sus inmundos ídolos.

Les daré un corazón nuevo y pondré dentro de ustedes un espíritu nuevo. Quitaré de su carne ese corazón de piedra y les daré un corazón de carne. Pondré dentro de ustedes mi Espíritu y haré que caminen según mis mandamientos, que observen mis leyes y que las pongan en práctica.

Vivirán en el país que di a sus padres, ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios”. (Ezequiel 36, 24-27)

Vivirán en el país que di a sus padres, ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios”. (Ezequiel 36, 24-27)

ACTIVIDAD 1.

1. Según el texto, Dios quitara el corazón de piedra de su pueblo y le dará un corazón de carne. Según lo anterior el pueblo de Israel se convertirá en
 - a. Un pueblo grande y rebelde.
 - b. El pueblo consagrado de Dios.
 - c. Un pueblo que reunirá a todos los pueblos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- d. Un pueblo consagrado a Dios que cumple sus mandatos y leyes.
2. La tesis central del texto dice: “ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios”
 - a. Explíquela en un texto de diez líneas.
 - b. Esta frase es también para ti: “tu serás mi@ y yo seré tu Dios”, entonces escribe una carta a Dios, explicándole tus sueños y proyectos.



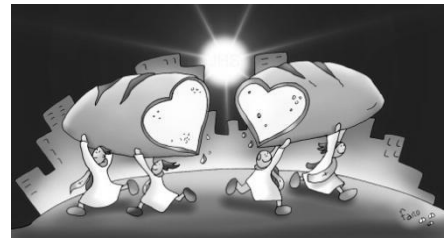
EJERCITEMOS LO APRENDIDO

EZEQUIEL 36, 33-36.

“Esto dice Yavé: El día en que los purifique de sus pecados, haré que se repueblen las ciudades y sean reconstruidas las ruinas. La tierra arrasada será nuevamente cultivada después que todos los que hayan pasado la hayan visto abandonada.

Incluso dirán: ¿Esa tierra que estaba abandonada se ha vuelto el jardín del Edén, las ciudades en ruina, abandonadas, destruidas tienen ahora muros y están pobladas?

Entonces las naciones que hayan subsistido alrededor de ustedes sabrán que yo, Yavé, reconstruí lo que estaba demolido, volví a plantar lo que había sido arrasado. Yo Yavé lo digo y lo haré”



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD 2.

- Identifica las consecuencias del perdón de Dios a su pueblo, en el texto anterior.
- Explica cada una de esas consecuencias.
- Construye una hipótesis a partir de las consecuencias encontradas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

GUIA N° 3: MORAL SOCIAL

Tema: LA PREDICACION SOCIAL DE LOS PROFETAS PARTE II	Grado: Un Décimo	Asignatura: Religión
---	-------------------------	-----------------------------

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.

DESEMPEÑOS:

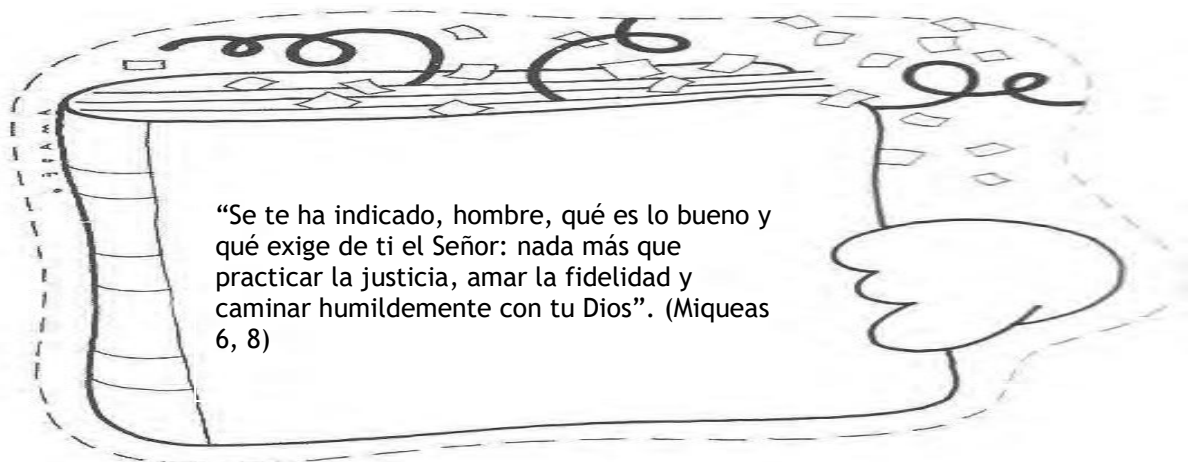
Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:



“practicar la justicia, amar la fidelidad y caminar humildemente con tu Dios”





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



LO QUE SABEMOS

ACTIVIDAD 1.

Practicar la justicia

Amar la fidelidad

Caminar humildemente con tu Dios

TENIENDO EN CUENTA LOS TRES ASPECTOS, EXPLICA EN UN TEXTO DE 10 LINEAS COMO SE VIVEN HOY.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

AMOS 5, 12-15

“Porque yo conozco la multitud de sus crímenes y la enormidad de sus pecados, ¡opresores del justo, que exigen rescate y atropellan a los pobres en la Puerta! Por eso, el hombre sensato se calla en este tiempo, porque es un tiempo de desgracia. Busquen el bien y no el mal, para que tengan vida, y así el Señor, Dios de los ejércitos, estará con ustedes, como ustedes dicen. Aborrezcan el mal, amen el bien, y hagan triunfar el derecho en la Puerta: tal vez el Señor, Dios de los ejércitos, tenga piedad del resto de José”.



ACTIVIDAD 2.

- Escribe tres consejos a partir del texto anterior.
- Construye tres hipótesis a partir de los consejos construidos.
- A partir del texto, escribe una carta a Dios, contándole cómo están las cosas hoy.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE INDAGAR

- Recorta y pega tres imágenes que reflejen la injusticia actual.

LA HORA DE ESCRIBIR

- Realiza un comentario de diez líneas a cada imagen, según el insumo visto hoy.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

GUIA N° 4: MORAL SOCIAL

Tema: GRUPOS POLITICOS Y SECTAS DENTRO DEL PUEBLO JUDIO EN TIEMPOS DE JESUS.	Grado: Un Décimo	Asignatura: Religión
---	-------------------------	-----------------------------

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.
-

DESEMPEÑOS:
Construyo hipótesiscoherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

-

DESARROLLO DEL APRENDIZAJ



LO QUE SABEMOS

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

Escoge una imagen y Observala y con la información que conoces del tiempo de Jesús, escribe dos coplas.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

CLARIDAD COGNITIVA:

“GRUPOS POLITICOS Y SECTAS DENTRO DEL PUEBLO JUDIO EN TIEMPOS DE JESUS”

LOS FARISEOS

La palabra “fariseo” significa separado. Eran un grupo de hombres celosos de la religión, que actuaban bajo la conducción de los escribas, en oposición al partido helenizante.

Los fariseos defendían la doctrina de la predestinación, que estimaban compatible con el libre



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

albedrío. Creían en la inmortalidad del alma, en la resurrección corporal, en la existencia de los espíritus, en las recompensas y en los castigos en el mundo de ultratumba. Pensaban que las almas de los malvados quedaban apresadas debajo de la tierra, en tanto que las de los justos revivirían en cuerpos nuevos Hechos 23:8. Estas doctrinas distinguían a los fariseos de los saduceos, pero no constituían en absoluto la esencia de su sistema. Centrabán la religión en la observancia de la Ley, enseñando que Dios solamente otorga su gracia a aquellos que se ajustan a sus preceptos. De esta manera, la piedad se hizo formalista, dándose menos importancia a la actitud del corazón que al acto exterior.

ACTIVIDAD 1.

1. **Construye un acertijo que identifique el grupo de los fariseos.**
2. **Identifique veinte palabras claves del texto y realiza un crucigrama.**
3. **Escribe el sinónimo de las veinte palabras claves.**

LOS SADUCEOS

No todos los saduceos eran sacerdotes. Eran comerciantes ricos y funcionarios gubernamentales. Su tradición se centró en el mantenimiento del culto en el templo. Su interpretación de la Ley era ritual. Su actitud negativa hacia ciertas doctrinas se debía, en parte, a la tensión entre ellos y los fariseos, “los saduceos enseñan que el alma perece con el cuerpo”; “niegan la continuidad del alma después de la muerte”, negaban la resurrección del cuerpo (Hechos 23.8), y también la existencia de mediadores espirituales entre Dios y el hombre (Hechos 23.8). Su ideal político era el estado teocrático encabezado por el sumo sacerdote. Por eso veían con sospecha la esperanza mesiánica que amenazaba con derrotar el orden social y político existente. La mayoría del pueblo común los odiaba

porque colaboraban con los romanos y sus reyes, introdujeron y permitieron algunas costumbres que no eran judías y porque se comportaban entre el pueblo con arrogancia.

LOS ESENIOS

Secta judía acerca de la que existe poca información histórica clara; florecieron 150 años antes de Cristo hasta 70 años después de Cristo. Por la época de Cristo, estaba constituida por hombres que se daban al ascetismo en mayor o menor grado. Con la esperanza de escapar a las impurezas rituales, se constituían en colonias separadas. El desierto de Judá, en las cercanías de En-gadi, era su lugar de residencia favorito, aunque estaban también establecidos en diferentes pueblos de Judá. Cada agrupación tenía su propia sinagoga, un refectorio para la comida en común y para las asambleas, con una instalación para los baños diarios en agua corriente. El que entraba en la comunidad abandonaba todos sus bienes. Leían constantemente la ley de Moisés y se esforzaban en observarla en todos los detalles de su existencia. Vivían, vestían y se alimentaban de forma sencilla. Se dedicaban a la agricultura y a otros trabajos útiles. Los esenios subvenían sus propias necesidades, y prácticamente podían vivir sin utilizar el dinero

LOS ZELOTES

El movimiento comenzó cuando Judas el galileo encabezó una sublevación contra



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

los romanos en el año 6 después de Cristo (Hch 5.37). Cuando aplastaron la sublevación, los zelotes quedaron como el ala extremista de los fariseos, dispuestos a recurrir a las armas antes que pagar tributo. Los zelotes tomaron parte activa en la gran rebelión de 66–73 después de Cristo en contra de los romanos, siendo los últimos en ser reducidos en su fortaleza de Masada, cerca del mar Muerto. Simón debe de haber sido miembro del partido antes de acudir a Jesús. El fanatismo de los zelotes contribuyó a desencadenar la guerra entre judíos y romanos.

Los zelotes eran vistos como un partido de patriotas judíos militantes del primer siglo.



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD 2.

1. Identifica las principales características de cada grupo y plásmalas en una gráfica circular.
2. Escribe una tesis que Jesús cada texto.
3. Construye una hipótesis a partir de la tesis encontrada.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE
INDAGAR

Al igual que el tiempo de Jesús, hoy existen diferentes grupos religiosos que tienen características diferentes.

LA HORA DE
ESCRIBIR

Investiga cuatro grupos religiosos actuales y realiza un cuadro comparativo con: nombre, origen, que hacen en el culto y doctrina.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

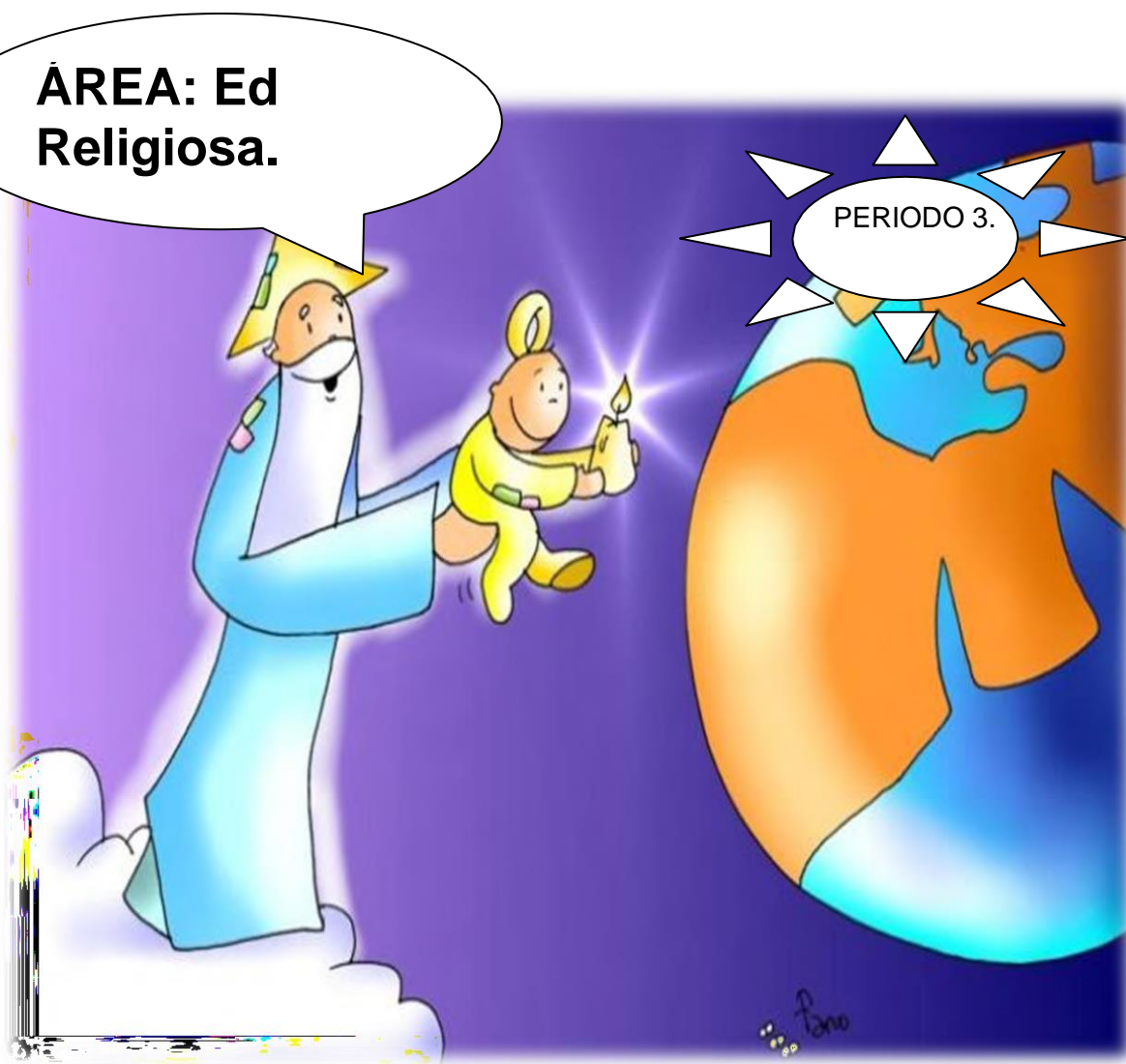
Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

**ÁREA: Ed
Religiosa.**

PERIODO 3.





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



CONTENIDO

MORAL SOCIAL

GUIA 1: RELACIONES DE JESUS CON EL PODER

GUIA 2: LAS RELACIONES DE JESUS CON EL PODER POLITICO Y RELIGIOSO DE SU TIEMPO. PARTE

II

GUIA 3: MISION ESPECÍFICA DE LA IGLESIA EN EL CAMPO SOCIAL. PASTORAL SOCIAL.

GUIA 4: CARACTERISTICAS Y ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN EL ANALISIS PASTORAL DE LA REALIDAD.

DIAGNOSTICO CRISTIANO DE LA REALIDAD



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



GUIA N° 1: MORAL SOCIAL

Tema: RELACIONES DE JESUS CON EL PODER

Grado: Un Décimo

Asignatura: Religión

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.
-

DESEMPEÑOS:

Construyo hipótesis coherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

-

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CLARIDAD COGNITIVA: “.... Buscaban la forma de eliminar a Jesús”

“En cuanto a los fariseos, apenas salieron, fueron a juntarse con los partidarios de Herodes, buscando con ellos la forma de eliminar a Jesús. Jesús se retiró con sus discípulos a orillas del lago y lo siguió una gran muchedumbre de Galilea. También de Judea (Marcos 3, 6-7ª)”



LO QUE SABEMOS

Identifica la o las tesis del texto.

Identifica el argumento respectivo a cada tesis encontrada. Relieva la o los conceptos claves en la



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

tesis.

Relieva la o los conceptos claves en el argumento.

Utilizando las palabras claves de la Tesis encontrada, construye propio (N1 Cr R Cr del relacionante, N2 Cr y Cr general).



APRENDAMOS ALGO NUEVO

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

Entonces los fariseos y los escribas preguntaron a Jesús: «¿Por qué tus discípulos no proceden de acuerdo con la tradición de nuestros antepasados, sino que comen con las manos impuras?».

El les respondió: «¡Hipócritas! Bien profetizó de ustedes Isaías, en el pasaje de la Escritura que dice: Este pueblo me honra con los labios, pero su corazón está lejos de mí.

Y Jesús, llamando otra vez a la gente, les dijo: «Escúchenme todos y entiéndanlo bien. Ninguna cosa externa que entra en el hombre puede mancharlo; lo que lo hace impuro es aquello que sale del hombre.

Luego agregó: «Lo que sale del hombre es lo que lo hace impuro Porque es del interior, del corazón de los hombres, de las fornicaciones, los robos, los homicidios (Marcos 7, 5. 23). Jesús le revela al Pueblo de Israel que para Dios, la persona es más importante que la ley¹.

Tesis: Lo que sale del hombre es lo que lo hace impuro.

Argumento: Porque es del interior, del corazón de los hombres, de donde provienen las malas intenciones, las fornicaciones, los robos, los homicidios.

P1: El corazón humano que no está convertido a Dios, produce lamentablemente malas acciones que lo lastiman a sí mismo y a los demás, según el Evangelio de Marcos.
onde provienen las malas intenciones,



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD 2: (Simulación) (Ejercitación)

“Otro día entró Jesús en la sinagoga y se encontró con un hombre que tenía la mano paralizada. Pero algunos estaban observando para ver si lo sanaba Jesús en día sábado. Con esto tendrían motivo para acusarlo Jesús dijo al hombre que tenía la mano paralizada: «Ponte de pie y colócate aquí en medio.» Después les preguntó: «¿Qué nos permite la Ley hacer en día sábado? ¿Hacer el bien o hacer daño? ¿Salvar una vida o matar?» Pero ellos se quedaron callados. Entonces Jesús paseó sobre ellos su mirada, enojado y muy apenado por su ceguera, y dijo al hombre: «Extiende la mano.» El parálítico la extendió y su mano quedó sana. “En cuanto a los fariseos, apenas salieron, fueron a juntarse con los partidarios de Herodes, buscando con ellos la forma de eliminar a Jesús. Jesús se retiró con sus discípulos a orillas del lago y lo siguió una gran muchedumbre de Galilea. También de Judea (Marcos 3, 6-7^a)

Jesús enfrenta a los fariseos y demuestra al pueblo que para Dios es más importante la persona que el respeto por el sábado, porque para Dios la vida humana es la prioridad, mientras que los fariseos sometían al pueblo a respetar el sábado aun a costa de la vida misma.

Relieva la Tesis más acertada:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- a. Otro día entró Jesús en la sinagoga y se encontró con un hombre que tenía la mano paralizada,
- b. Jesús enfrenta a los fariseos y demuestra al pueblo que para Dios es más importante la persona que el respeto por el sábado,
- c. Entonces Jesús paseó sobre ellos su mirada, enojado y muy apenado por su ceguera,

Relieva el argumento acertado:

- a. Pero algunos estaban observando para ver si lo sanaba Jesús en día sábado.
- b. En cuanto a los fariseos, apenas salieron, fueron a juntarse con los partidarios de Herodes, buscando con ellos la forma de eliminar a Jesús.
- c. porque para Dios la vida humana es la prioridad, mientras que los fariseos sometían al pueblo a respetar el sábado aun a costa de la vida misma.

Relieva las palabras claves de la Tesis:

- a. sinagoga-hombre-mano paralizada
- b. enfrenta-fariseos-demuestra-la persona -el sábado
- c. enojado-ceguera

Relieva las palabras clave del argumento

- a. Sanaba-sábado.
- b. fariseos-eliminar a Jesús
- c. Dios-vida humana-prioridad

Relieva el pensamiento más adecuado que puede surgir del texto:

P1: Los enfermos de la mano paralizada buscaban la sinagoga para ser sanados, según el Evangelio de San Marcos.

P2: los fariseos que sometían al pueblo a respetar el sábado por encima de la vida misma, odian a Jesús que revelaba que para Dios lo más importante es la persona, según el Evangelio de San Marcos.

P3: Los fariseos odiaban a Jesús, según el Evangelio de San Marcos.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

GUIA N° 2: MORAL SOCIAL

Tema: LAS RELACIONES DE JESUS CON EL PODER POLITICO Y RELIGIOSO DE SU TIEMPO. PARTE II	Grado: Un Décimo	Asignatura: Religión
---	-------------------------	-----------------------------

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.
-

DESEMPEÑOS:

Construyo hipótesiscoherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.



LO QUE SABEMOS

“Llegaron a Jerusalén, y Jesús fue al Templo. Comenzó a echar fuera a los que se dedicaban a vender y a comprar dentro del recinto mismo. Volcaba las mesas de los que cambiaban dinero y los puestos de los vendedores de palomas (...). Los jefes de los sacerdotes y los maestros de la Ley se enteraron de lo ocurrido y pensaron deshacerse de él”. (Marcos 14, 62-65)

- Construye un pensamiento (N1RN2) que reúna el mensaje del texto y la imagen.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

CLARIDAD COGNITIVA: “Jesús vio su hipocresía y les dijo: ¿Por qué me ponen trampas?”

“Querían pillar a Jesús en algo que dijera. Con ese fin le enviaron algunos fariseos junto con partidarios de Herodes. Y dijeron a Jesús: «Maestro, sabemos que eres sincero y que no te inquietas por los que te escuchan, sino que enseñas con franqueza el camino de Dios. Dinos, ¿es contrario a la Ley pagar el impuesto al César? ¿Tenemos que pagarlo o no?»



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

Pero Jesús vio su hipocresía y les dijo: «¿Por qué me ponen trampas? Tráiganme una moneda, que yo la vea.»

Le mostraron un denario, y Jesús les preguntó: «¿De quién es esta cara y lo que está escrito?» Ellos le respondieron: «Del César.»

Entonces Jesús les dijo: «Devuelvan al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios.» Jesús los dejó muy sorprendidos” (Marcos 12, 13-17)

**LAS RELACIONES DE JESUS CON EL PODER POLITICO Y RELIGIOSO DE SU TIEMPO SE CARACTERIZARON POR SER MUY CONFLICTIVAS.
RELIEVA LA FRASE DEL TEXTO QUE REVELA ESTA REALIDAD.**

FASE EXPRESIVA.

- Identifica la o las tesis del texto.
- Identifica el argumento respectivo a cada tesis encontrada.
- Relieva la o los conceptos claves en la tesis.
- Relieva la o los conceptos claves en el argumento.
- Utilizando las palabras claves de la Tesis encontrada, construye un pensamiento propio (N1 Cr R Cr del relacionante, N2 Cr y Cr general).

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

“Llegaron a Jerusalén, y Jesús fue al Templo. Comenzó a echar fuera a los que se dedicaban a vender y a comprar dentro del recinto mismo. Volcaba las mesas de los que cambiaban dinero y los puestos de los vendedores de palomas y no permitía a nadie transportar cosas por el Templo. Luego se puso a enseñar y les dijo: « ¿No dice Dios en la Escritura: Mi casa será llamada casa de oración para todas las naciones? ¡Pero ustedes la han convertido en una guarida de ladrones!» (Marcos 11, 15-17)

Jesús desautoriza a los sacerdotes y a los escribas, porque estos habían convertido el templo de Jerusalén en un mercado, negándose al llamado de Dios a la conversión.²

Tesis: Jesús desautoriza a los sacerdotes y a los escribas.

Argumentos: porque estos habían convertido el templo de Jerusalén en un mercado, negándose al llamado de Dios a la conversión.

P1: Jesús que se sabía Hijo de Dios, desautoriza fuertemente a los fariseos y escribas que habían convertido el templo en un mercado; según el evangelio de San Marcos.

ACTIVIDAD 2: (Simulación) (Ejercitación)

“En eso llegaron unos (fariseos que querían ponerle a prueba,) y le preguntaron: «¿Puede un marido despedir a su esposa?» Les respondió: «¿Qué les ha ordenado Moisés?» Contestaron: «Moisés ha permitido firmar un acta de separación y después divorciarse.» Jesús les dijo: «Moisés, al escribir esta ley, tomó en cuenta lo tercos que eran ustedes. Pero al principio de la creación Dios los hizo hombre y mujer; por eso dejará el hombre a su padre y a su madre para unirse con su esposa, y serán los dos una sola carne. De manera que ya no son dos, sino uno solo.

Pues bien, lo que Dios ha unido, que el hombre no lo separe.» Cuando ya estaban en casa, los discípulos volvieron a preguntarle sobre lo mismo, y él les dijo: «El que se separa de su esposa y se casa con otra mujer, comete adulterio contra su esposa; y si la



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

esposa abandona a su marido para casarse con otro hombre, también ésta comete adulterio.» (Marcos 10, 2-12)

Jesús desautoriza a los fariseos, demostrando la igualdad originaria hombre-mujer.³ Porque los fariseos dejaban de la lado la ley de Dios para practicar sus propias leyes”
Relieva la Tesis más acertada:

a. Dios los hizo hombre y mujer; por eso dejará el hombre a su padre y a su madre para unirse con su esposa, y serán los dos una sola carne. De manera que ya no son dos, sino uno solo.

b. Jesús desautoriza a los fariseos, demostrando la igualdad originaria hombre-mujer.

c. Moisés ha permitido firmar un acta de separación y después divorciarse. Relieva el argumento acertado:

a. Pues bien, lo que Dios ha unido, que el hombre no lo separe.

b. Porque los fariseos dejaban de la lado la ley de Dios para practicar sus propias leyes.

c. Moisés, al escribir esta ley, tomó en cuenta lo tercicos que eran ustedes. Relieva las palabras claves de la Tesis:

a. una sola carne-hombre y mujer

b. desautoriza-igualdad originaria –fariseo-demostrando

c. firmar -acta de separación.

Relieva las palabras clave del argumento

a. Dios ha unido-hombre no lo separe.

b. ley de Dios-propias leyes

c. ley-tercos

Relieva el pensamiento más adecuado que puede surgir del

texto: P1: Dios que creó al hombre y la mujer; exige la unión de la pareja.

P2: Jesús que desautoriza a los fariseos, demuestra claramente la igualdad originaria hombre-mujer, que Dios le dio a la pareja humana, según el Evangelio de San Marcos.

P3: Moisés permitió el divorcio en el pueblo de Israel, según el Evangelio de San Marcos.



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE INDAGAR

Investiga y transcribe el siguiente documento de la doctrina social de la Iglesia: Reconciliatio et Poenitentia, 16. Acerca de la Primacía de las personas sobre las estructuras. Aplica el procedimiento de la fase expresiva al texto investigado



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

--

GUIA N° 3: MORAL SOCIAL

Tema: MISION ESPECIFICA DE LA IGLESIA EN EL CAMPO SOCIAL. PASTORAL SOCIAL.

Grado: Un Décimo

Asignatura: Religión

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.

DESEMPEÑOS:

Construyo hipótesiscoherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

CLARIDAD COGNITIVA: “la justicia se traduce en la actitud *determinada por la voluntad de reconocer al otro como persona*”

“La justicia es un valor que acompaña al ejercicio de la correspondiente virtud moral cardinal. Según su formulación más clásica, « consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido ».

Desde el punto de vista subjetivo, la justicia se traduce en la actitud *determinada por la voluntad de reconocer al otro como persona*, mientras que desde el punto de vista objetivo, constituye el *criterio determinante de la moralidad en el ámbito intersubjetivo y social*.

(PONTIFICIO CONSEJO “JUSTICIA Y PAZ”. *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



Católica. No. 201)

COMPLETA LA TESIS GENERAL DEL TEXTO. LA JUSTICIA CONSISTE:

FASE EXPRESIVA.

- Identifica la o las tesis del texto.
- Identifica el argumento respectivo a cada tesis encontrada.
- Relieva la o los conceptos claves en la tesis.
- Relieva la o los conceptos claves en el argumento.
- Utilizando las palabras claves de la Tesis encontrada, construye un pensamiento propio (N1 Cr R Cr del relacionante, N2 Cr y Cr general).

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

Tesis: El Magisterio social invoca el respeto de las formas clásicas de la justicia, pero pone de relieve la justicia social.

Argumento: porque representa un verdadero desarrollo de la justicia general, reguladora de las relaciones sociales según el criterio de la observancia de la ley. P1:el magisterio que respeta las formas clásicas de justicia, realiza notablemente la justicia social, que regula las relaciones sociales, según el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.

ACTIVIDAD 2: (Simulación) (Ejercitación)

“La justicia resulta particularmente importante en el contexto actual, en el que el valor de la persona, de su dignidad y de sus derechos, a pesar de las proclamaciones de propósitos, está seriamente amenazado por la difundida tendencia a recurrir exclusivamente a los criterios de la utilidad y del tener. La justicia, conforme a estos criterios, es considerada de forma reducida, mientras que adquiere un significado más pleno y auténtico en la antropología cristiana. La justicia que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido, no es una simple convención humana, porque lo que es « justo » no está determinado originariamente por la ley, sino por la identidad profunda del ser humano.”⁵

Relieva la Tesis más acertada:

- a. La justicia que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido, no es una simple convención humana,
- b. La justicia resulta particularmente importante en el contexto actual
- c. La justicia, conforme a estos criterios, es considerada de forma reducida, mientras que adquiere un significado más pleno y auténtico en la antropología cristiana.

Relieva el argumento acertado:

- a. por la difundida tendencia a recurrir exclusivamente a los criterios de la utilidad y del tener.
- b. porque lo que es « justo » no está determinado originariamente por la ley, sino por la identidad profunda del ser humano.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

- c. en el que el valor de la persona, de su dignidad y de sus derechos, a pesar de las proclamaciones de propósitos

Relieva las palabras claves de la Tesis:

- a. justicia-voluntad -Dios y al prójimo -debido
- b. criterios-antropología cristiana
- c. justicia -contexto actual

Relieva las palabras clave del argumento

- a. utilidad - tener.
- b. justo –ley-identidad profunda del ser humano.
- c. dignidad -sus derechos

Relieva el pensamiento más adecuado que puede surgir del texto:

P1: La justicia que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido, revela ciertamente la identidad profunda del ser humano, que se sostiene en su dignidad según el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.

P2: La justicia que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido, regula adecuadamente las relaciones sociales, que generan bienestar general si son bien vigiladas, según el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.

P3: la justicia social produce justicia general según el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE INDAGAR: Investiga y transcribe el siguiente documento de la doctrina social de la Iglesia: Redemptor Hominis, 13-14. A cerca de la misión de la Iglesia.

Aplica el procedimiento de la fase expresiva al texto investigado.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

n

GUIA N° 4: MORAL SOCIAL		
<p>Tema: CARACTERISTICAS Y ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN EL ANALISIS PASTORAL DE LA REALIDAD. DIAGNOSTICO CRISTIANO DE LA REALIDAD</p>	<p>Grado: Un Décimo</p>	<p>Asignatura: Religión</p>
<p>ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy. • Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy. • 		
<p>DESEMPEÑOS:</p> <p>Construyo hipótesiscoherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</p>		
<div style="display: flex; align-items: center;"> <p><u>LO QUE SABEMOS</u></p> </div>		
<p>REFLEXIONAR :</p> <p>“Por la relevancia pública del Evangelio y de la fe y por los efectos perversos de la injusticia, es decir del pecado, la Iglesia no puede permanecer indiferente ante las vicisitudes sociales: « es tarea de la Iglesia anunciar siempre y en todas partes los principios morales acerca del orden social, así como pronunciar un juicio sobre cualquier realidad humana, en cuanto lo exijan los derechos fundamentales de la persona o la salvación de las almas ». (Compendio de la Doctrina social de la Iglesia. No. 71)</p> <p>Construye un pensamiento (N1RN2) que reúna el mensaje del texto y la imagen.</p>		
<div style="display: flex; align-items: center;"> <p><u>APRENDAMOS ALGO NUEVO</u></p> </div> <p>CLARIDAD COGNITIVA: “Toda acción a favor de la justicia tiene que conocer el sistema de injusticia que es responsable de la mayor injusticia”.</p>		



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

“La transformación del mundo implica conocer la realidad y lo que necesita transformación”.
“El análisis social es un instrumento popular y eficaz que nos capacita para examinar las estructuras de la sociedad: tanto la política y la económica, como la cultural, la social y la religiosa - y destapar las causas radicales de la injusticia social, a preguntarnos cómo y por qué: ¿Cómo se hicieron pobres estas personas? ¿Por qué aumenta el desempleo?”

COMPLETA LA TESIS GENERAL DEL TEXTO:

“ **IMPLICA** ”



EJERCITENOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

4. La reflexión cristiana sobre el problema a la luz de las Escrituras y las enseñanzas de la Iglesia.
¿Qué dice la Biblia o la Iglesia acerca del problema?
5. Plan de acción:
 - a. ¿Cuál es la solución a este problema?
 - b. ¿Qué podemos hacer, como grupo o como individuos, acerca de este problema?
 - c. ¿Hay alguna parte del problema que podemos abordar en este momento?
 - d. Se establece un límite de tiempo para cada etapa del plan, y para la implementación de todo el plan.

FASE EXPRESIVA. “ ANÁLISIS SOCIAL”

El análisis social nos invita a oír los gritos del mundo en que vivimos.

1. Punto de partida
 - a. hacen una lista de los problemas
 - b. Ver si hay una conexión o vínculo entre las injusticias
 - c. Decidir cuáles son las más graves, para examinarla con este método.
2. Análisis estructural
 - a. ¿Cuándo nos dimos cuenta de que era un problema grave?
 - b. ¿Qué nos hizo despertar?
3. Estructuras en general:
 - a. Estructuras económicas ¿Quién es la causa del problema?
 - b. Estructuras políticas: ¿Hay políticos o partidos políticos que utilizan este problema para ganar poder o mantener el poder que tienen? ¿
 - c. Estructuras de clase: ¿Hay ciertas personas que ganan importancia social o status por este problema?
 - d. Estructuras culturales: ¿Ayudan nuestra cultura y nuestras tradiciones a crear, mantener y apoyar este problema?
 - e. Estructuras mentales o actitudes: aunque estas estructuras se cambien, el problema todavía sigue por la mentalidad de las personas. Para cambiar estructuras mentales o actitudes que crean situaciones injustas, hay necesidad de conversión. Esta conversión exige que la gente tenga mente y corazón con "hambre y sed de justicia".



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

SITUACION VITAL. Don Román es un trabajador de la empresa pública Emsirva.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Hace tres años, le informaron que su contrato terminaría, que se le cancelaría si liquidación porque la empresa desaparecería. Don Román al igual que muchos de sus compañeros, quedaron desubicados, con una edad mayor de 40 años, lo cual les impide ser contratados en lo que ellos saben hacer. Le ha sido diagnosticado un cáncer y ha entrado en depresión al ver que su dinero se acaba cada día, que la deuda de su casa crece y crece y que él como el hombre de la casa no puede sostener su familia. Su genio ha cambiado y trata violentamente con sus hijas y su esposa, porque siente que ha perdido su autoridad por no tener dinero. Cada día sale a buscar trabajo y no lo contratan porque está muy mayor. La empresa Emsirva fue privatizada y se transformó en pequeñas empresas que son organizadas por familias poderosas que están organizando la empresa de reciclaje del país para competir a nivel mundial.

ANALISIS SOCIAL APLICADO A UNA SITUACION VITAL.

1. a. Problemas: el desempleo de don Román. La Depresión de don Román. La situación económica de la familia de don Román. La violencia intrafamiliar que se ha generado.
1. b. Si hay conexión porque todos los problemas son generados por la despedida de don Román.
1. c. Analizaremos la situación de don Román.
2. a. Cuando empezó a afectar la salud y la familia de don Román.
2. b. El cáncer que le fue diagnosticado y la depresión de don Román.
3. a. El estado que privatiza las empresas y deja desprotegidos a los trabajadores.
3. b. y 3.c. Las familias poderosas del País mantienen su poder.
3. d. y 3.e. La cultura machista hace pensar a don Román que su autoridad está centrada en llevar dinero a su casa y por ello entro en depresión.
4. a. Del Libro del Profeta Isaías 1, 13-17. “Déjense de traerme ofrendas inútiles; ¡ya no soporto más sacrificios ni fiestas! Odio sus ceremonias, no las escucharé, porque veo la sangre en sus manos. ¡Lávense, purifíquense!, dejen de hacer el mal y aprendan a hacer el bien. Busquen la justicia, den sus derechos al oprimido, hagan justicia al huérfano y defiendan a la viuda.»
- 5a. Concientizar a don Román.
5. b. Conocer el trabajo de los sindicatos de las empresas publicas y sus métodos de defensa de sus derechos.
5. c. y 5.d. Concientizar la familia para que asuma el problema con mas tolerancia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

**ÁREA: Ed
Religiosa.**





**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**

*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*



CONTENIDO

MORAL SOCIAL

**GUIA 1: SENTIDO ETICO DE LOS DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES,
CULTURALES, CIVILES Y POLITICOS.**

GUIA 2: PRINCIPIOS Y SENTENCIAS SOCIALES EN LA LITERATURA SAPIENCIAL.

GUIA 3: LA MONARQUIA DE ISRAEL COMO ESTADO CONFESIONAL

GUIA 4: EL JUICIO POLITICO Y RELIGIOSO A JESUS.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

GUIA N° 1: MORAL SOCIAL

Tema:	Grado: Un Décimo	Asignatura: Religión
--------------	-------------------------	-----------------------------

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

1. Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
2. Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.

DESEMPEÑOS:

- Que yo produzca textos con coherencia, cohesión y profundidad, reconociendo la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



LO QUE SABEMOS

CLARIDAD COGNITIVA: “Derechos económicos”⁶

“Todo hombre, por ser viviente dotado de razón, tiene el derecho natural y fundamental de usar de los bienes materiales de la tierra, quedando a la voluntad humana y a las formas jurídicas de los pueblos el regular más particularmente la actuación práctica” (Pío XII, rm 1-VI-1941)



APRENDAMOS ALGO NUEVO



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

FASE EXPRESIVA.

- Disponerse para realizar la actividad con una mirada trascendente (ver más allá), con actitud de fe.
- Leer comprensivamente el texto.
- Identifica los aspectos que presenta la realidad y la propuesta de la Palabra.

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

Los derechos económicos brotan de la misma naturaleza humana y son necesarios para salvaguardar la libertad y la dignidad del hombre.

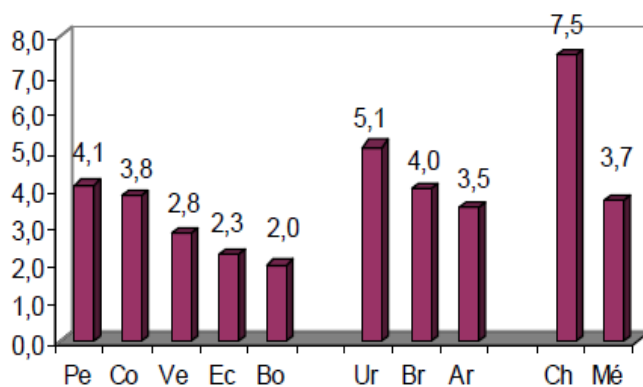
Los principales derechos económicos son los siguientes:

1) Derecho al trabajo⁷ «Es evidente que el hombre tiene derecho natural a que se le facilite la posibilidad de trabajar»⁸

2) Derecho a la posesión y al uso de los bienes necesarios para el propio sustento.

«Dios ha destinado la tierra Y cuanto ella contiene para uso de todo el género humano »⁹ Por eso, todo hombre tiene «el derecho a un uso de los bienes materiales, consciente de sus deberes y de las limitaciones sociales»¹⁰

37. Índice de percepción de la corrupción, 2001



El índice varía de 0 a 10, lo más alto es mejor.

El gráfico muestra los índices de percepción de la corrupción en la Comunidad Andina. Teniendo como supuesto la relación directa de la corrupción con la distribución de los bienes comunes que es esencial en las formas de organización social que están a favor de la vida humana.

Tomado de Documento Estadístico.

Comunidad Andina. Abril 7 / 2008.

⁶ <http://es.catholic.net/empresarioscatolicos/464/1383/articulo.php?id=12990>. Septiembre 19 / 2011.

⁷ Gauditím et Spes, n. 26.



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

ASPECTOS DEL TEXTO BIBLICO O ECLESIAL:

El Derecho al Trabajo fundamenta la Dignidad humana.

Los bienes materiales son para el uso de todo el género humano.

ASPECTOS DE LA REALIDAD:

Los altos niveles de corrupción impiden el desarrollo del ser humano.

La corrupción produce distribución injusta de los bienes comunes.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO**



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

ACTIVIDAD 2: (simulación) (ejercitación)

“Todo hombre, por ser viviente dotado de razón, tiene el derecho natural y fundamental de usar de los bienes materiales de la tierra, quedando a la voluntad humana y a las formas jurídicas de los pueblos el regular más particularmente la actuación práctica” (Pío XII, rm 1-VI-1941).

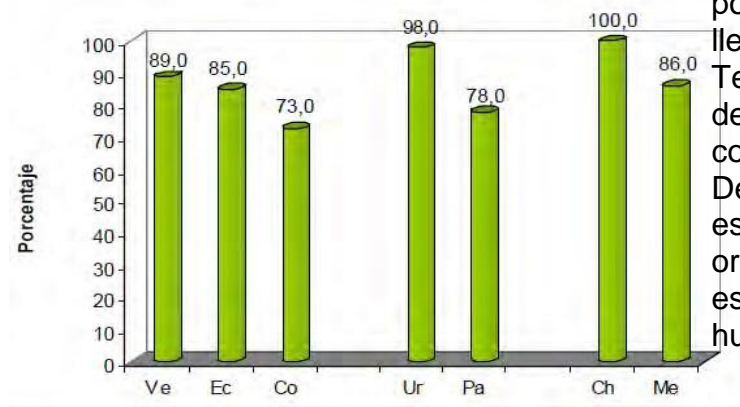
Los derechos sociales son los que se garantizan universalmente, el acceso a los medios necesarios para tener unas condiciones de vida dignas, son los que humanizan a los individuos, sus relaciones y el entorno en el que se desarrollan.

Enumerándolos, los derechos sociales serían: el derecho a un empleo y a un salario, a la protección social en casos de necesidad, a una vivienda, a la educación, a la sanidad, a un medio ambiente saludable, al acceso a la cultura y a todos los ámbitos de la vida pública.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

5. Niños que llegan al 5to grado, 1995 - 1997



El gráfico muestra el porcentaje de niños que llegan al grado quinto. Teniendo como supuesto el derecho a la educación como realización de los Derechos sociales, que son esenciales en las formas de organización social que están a favor de la vida humana.

Tomado de Documento Estadístico. Comunidad Andina. Abril 7 / 2008.

ASPECTOS DEL TEXTO BIBLICO O ECLESIAL: COMPLETE

La distribución justa de bienes _____ genera desarrollo en todos los ámbitos de la vida __ como son la salud, la _____, la vivienda, etc.

Todo ser humano tiene _____ a disponer de los _____ materiales de manera oportuna.

LA HORA DE INDAGAR: los índices de pobreza en Colombia durante los últimos años. Investiga un texto bíblico que hable de la injusticia con el pobre.

A ESCRIBIR: Aplica el procedimiento de la fase expresiva al texto investigado.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

--

GUIA N° 2: MORAL SOCIAL

Tema: PRINCIPIOS Y SENTENCIAS SOCIALES EN LA
LITERATURA SAPIENCIAL.

Grado: Un Décimo

Asignatura: Religión

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Asume las actitudes que hacen de Jesús un modelo de proyecto de vida y de contribución al bien de la Comunidad.
- Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que, acogiendo su vocación de servicio a la Iglesia y a la sociedad, han logrado contribuir positivamente en su transformación.

DESEMPEÑOS:

- Identifica en sí mismo las cualidades que le permiten diseñar un proyecto de vida que lo lleve a construir una relación social

--



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

LO QUE SABEMOS



La Sabiduría bíblica pretende aclarar, a la luz de la Alianza del Señor con su pueblo, determinados problemas que van surgiendo en la reflexión religiosa y filosófica de Israel: el destino del hombre, el sentido de su vida, el del sufrimiento, de la muerte y, en algunos momentos, el de la trascendencia de la misma vida del hombre.



Los sabios fundamentan sus reflexiones en la experiencia de cada día, en la perspectiva de la historia de Israel y, a veces, en reflexiones de otros sabios contemporáneos de dentro y fuera de Israel.¹¹

FASE EXPRESIVA.

- Disponerse para realizar la actividad con una mirada trascendente (ver más allá), con actitud de fe.
- Leer comprensivamente el texto.
- Identifica los aspectos que presenta la realidad y la propuesta de la Palabra.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

Proverbios 10, 1-22 “Tesoros mal adquiridos no sirven de nada, pero la justicia libra de la muerte.

Las bendiciones descienden sobre el justo, la boca de los malvados encubre la violencia.

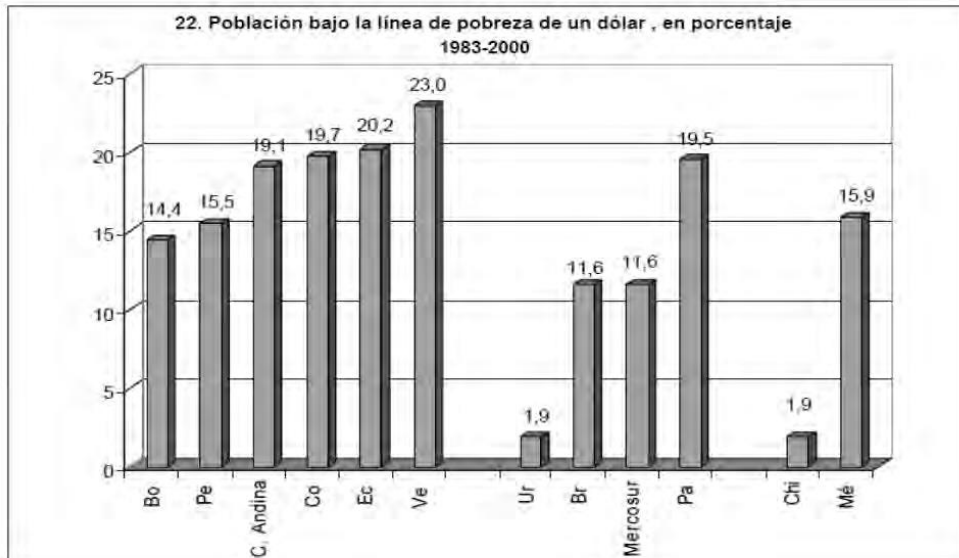
La Realidad: El gráfico muestra los índices de pobreza en la Comunidad Andina. Teniendo como supuesto la relación directa de pobreza con la injusta distribución de los bienes comunes que son esenciales en las formas de organización social que están a favor de la vida humana.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



ASPECTOS DE LA REALIDAD:

La injusticia en todos los ámbitos de la vida social, genera altísimos niveles de pobreza en América Latina.

Los altísimos niveles de pobreza en América Latina, generan violencia en los diferentes ámbitos de la vida social.

Tomado de Documento Estadístico. Comunidad Andina. Abril 7 / 2005.

ASPECTOS DEL TEXTO BIBLICO O ECLESIAL:

La justicia conduce a la vida.

La injusticia produce violencia y muerte.

ACTIVIDAD 2: (simulación) (ejercitación)

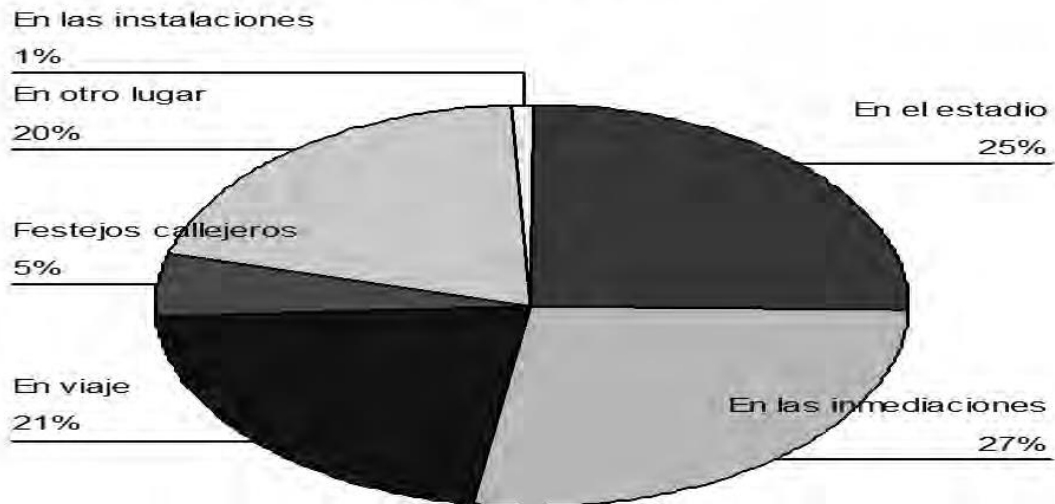


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Lugar del hecho



Proverbios 10, 1-22 El de corazón sabio acepta los mandamientos, pero el de labios necios va a la perdición.

El que respeta la instrucción camina hacia la vida, pero el que rechaza la reprensión se extravía”.

La Realidad: El gráfico muestra los índices de violencia en las barras bravas. Teniendo como supuesto la relación directa de violencia con la muerte de seres humanos, en diferentes lugares y situaciones.

ASPECTO DE LA REALIDAD: lee comprensivamente este aspecto y busca otro en el gráfico.

La violencia generada por las barras bravas, revela la búsqueda equivocada de inclusión social.

ASPECTO DEL TEXTO BIBLICO O ECLESIAL: lee comprensivamente este aspecto y busca otro en el Texto.

La instrucción es necesaria para incluirse armoniosamente en la vida social y preservar la vida humana.



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

LA HORA DE INDAGAR: investiga los índices de violencia generada por los jóvenes en Colombia, los últimos años. Indaga un texto bíblico en la Carta a los Romanos a cerca de la vida según el Instinto y la vida según el Espíritu

A ESCRIBIR: Aplica el procedimiento de la fase expresiva al texto investigado.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA N° 3: MORAL SOCIAL

Tema: LA MONARQUIA DE ISRAEL COMO ESTADO CONFESIONAL	Grado: Un Décimo	Asignatura: Religión
---	-------------------------	-----------------------------

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.
-

DESEMPEÑOS:

Construyo hipótesiscoherentes acerca de la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

-

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

El Señor dijo: 'Yo he visto la opresión de mi pueblo, que está en Egipto, y he oído sus gritos de dolor... Conozco muy bien sus sufrimientos. Por eso he bajado a liberarlo...Ahora ve, yo te envío al Faraón, para que saques de Egipto a mi pueblo".
Éxodo 3, 1-10





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



LO QUE SABEMOS

FASE EXPRESIVA.

- Disponerse para realizar la actividad con una mirada trascendente (ver más allá), con actitud de fe.
- Leer comprensivamente el texto.
- Identifica los aspectos que presenta la realidad y la propuesta de la Palabra.



APRENDAMO ALGO NUEVO

ACTIVIDAD 1: (Modelación) Levítico 26,12. Tendré mi Morada entre ustedes y ya no los miraré mal. Me pasearé en medio de ustedes y seré Dios de ustedes mientras ustedes serán mi pueblo. Pues yo soy Yavé, Dios de ustedes, que los saqué del país de Egipto para que no fueran más esclavos de ellos, y rompí el bastón de sus vigilantes para que salieran ustedes con la frente en alto.

Nuevas Esclavitudes Esta nueva forma de esclavitud está constituida por los avances de la ingeniería genética.

Actualmente estamos en los umbrales de una nueva forma de dominio mucho más sutil y profunda que las anteriores puesto que el nivel de control o poder de unos sobre otros podría alcanzar límites insospechados. Esta nueva forma de esclavitud está constituida por los avances de la ingeniería genética. La UNESCO acaba de proclamar el 23 de agosto como el Día Internacional para el Recuerdo del Comercio de Esclavos y su Abolición, en memoria de la revuelta haitiana de 1791, la primera que obtuvo el término de tan vergonzosa y lucrativa institución. Por su parte, la Asamblea General de la ONU decretó al actual como el Año Internacional para Conmemorar la Lucha contra la Esclavitud y su Abolición. No obstante, diversos voceros de estos y otros organismos han llamado la atención respecto de subsistencia de la esclavitud, ya sea a la usanza antigua, como en algunas partes de África, o encubierta, como ocurre con diversas e inhumanas formas de explotación laboral.¹²



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

ASPECTO DE LA REALIDAD:

El ser humano olvida con facilidad que existe para ser libre.

ASPECTO DEL TEXTO BIBLICO:

Dios insiste en enseñar al ser humano que existe para ser libre.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



*Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3*

ACTIVIDAD 2: (simulación) (ejercitación)

Ezequiel 11, 19. Les daré un corazón nuevo y pondré en su interior un espíritu nuevo. Quitaré de su carne su corazón de piedra y les daré un corazón de carne. Así caminarán según mis mandamientos, observarán mis leyes y las pondrán en práctica; entonces serán mi pueblo y yo seré su Dios.

Nuevas Esclavitudes En efecto, actualmente estamos en los umbrales de una nueva forma de dominio mucho más sutil y profunda que las anteriores, puesto que el nivel de control o poder de unos sobre otros podría alcanzar límites insospechados.

Esta nueva forma de esclavitud está constituida por los avances de la ingeniería genética. Aún cuando a primera vista existe en muchos sectores un entusiasmo casi cándido por sus posibilidades, no hay que ser muy suspicaz –un poco de historia basta– para darse cuenta que cuando ha aparecido alguna forma nueva de poder del hombre sobre la naturaleza, de manera inevitable se ha hecho también un mal uso del mismo, como ocurrió por ejemplo, con la energía atómica. De este modo, basta pensar sólo por un instante en lo que representa la manipulación genética sobre los aún no nacidos, para darse cuenta del casi infinito poder que puede llegar a tener el hombre sobre el propio hombre. Ya no se trata sólo de aprisionar a otro ser humano, sino en realidad, de conformarlo, de alterar su propio proceso de generación¹³

ASPECTOS DE LA REALIDAD: lee comprensivamente este aspecto y busca otro en el Texto.

El ser humano que recibió de Dios el don de la vida, utiliza los avances científicos para alterar el proceso normal de la vida humana.



APLIQUEMOS ALGO NUEVO

1. ¿De qué manera se relaciona este texto con los temas que hemos desarrollado durante el periodo?
2. Haz una lista de los problemas que crees que agobian el mundo y de qué manera podemos solucionarlos.
3. ¿Qué te expresan las imágenes que ves en este texto?



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO

Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



GUIA N° 4: MORAL SOCIAL

Tema: EL JUICIO POLITICO Y RELIGIOSO A JESUS.

Grado: Un Décimo

Asignatura: Religión

ESTÁNDAR, DBA O LINEAMIENTOS:

- Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.
- Elaboro supuestos y generalidades acerca de la misión de la iglesia en el mundo de hoy.
-

DESEMPEÑOS:

Que yo produzca textos con coherencia, cohesión y profundidad, reconociendo la misión de la Iglesia en el mundo de hoy.

-

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

“La pasión y muerte de Jesús fue el resultado del conflicto que provocó su vida”
conflicto que provocó su vida”



LO QUE SABEMOS

FASE EXPRESIVA.

- Disponerse para realizar la actividad con una mirada trascendente (ver más allá), con actitud de fe.
- Leer comprensivamente el texto.
- Identifica los aspectos que presenta la realidad y la propuesta de la Palabra.



APRENDAMOS ALGO NUEVO

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

La pasión y muerte de Jesús fue el resultado del conflicto que provocó su vida.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

Por un lado, el conflicto con las masas ante su actitud de perdonar a publicanos y pecadores y hacerlos sus amigos y, por otro, su enfrentamiento con los dirigentes y autoridades judías al acusarlos de haber convertido el templo de Dios en cueva de bandidos (Mt 21, 13ss), al llamarlos en público asesinos y malvados (Mt 21, 33-46). La muerte de Jesús en la Cruz fue el resultado final de una vida entregada por la causa del Reino de Dios.

Monseñor Oscar Arnulfo Romero. Asesinado en un 24 de Marzo de 1980, mientras celebraba misa en la capilla del Hospital de Cánceros Divina Providencia. Era un sacerdote dedicado a labor religiosa.

Un día antes había dicho en su homilía dominical lo siguiente, que se considera fue su sentencia de muerte: "...Yo quisiera hacer un llamamiento de manera especial a los hombres del ejército y en concreto a las bases de la Guardia Nacional, de la policía, de los cuarteles: hermanos, son de nuestro mismo pueblo, matan a sus mismos hermanos campesinos y ante una orden de matar que da; un hombre debe prevalecer la ley de Dios que dice "No matar". Ningún soldado está; obligado a obedecer una orden contra la ley de Dios. Una ley inmoral, nadie tiene que cumplirla".

ASPECTOS DE LA REALIDAD:

Monseñor al igual que muchos seres humanos que luchan por la justicia fue asesinado por razones políticas.

ASPECTOS DEL TEXTO RELIGIOSO:

La muerte de Jesús en la Cruz fue el resultado final de una vida entregada por la causa del Reino de Dios.

1. ser vivida. Él daba sentido al sufrimiento, al dolor, a los sinsabores, a las incomprendiones, a las tinieblas, a la soledad, a la amargura. Él sería el gran tesoro por el que merecía la pena venderlo todo con tal de cumplir su voluntad. Yo sé por la fe que mi sencillo razonamiento de adolescente estaba sostenido por la acción del Espíritu Santo. Desde entonces, decidí apegarme a Dios como el tesoro de mayor valía, aferrarme a Él como base y fundamento de todo otro valor y dedicar mi vida a compartir con los demás esta verdad que llenaba de gozo mi alma.



EJERCITEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDAD 2: (simulación) (ejercitación)

A Jesús se le hizo un juicio doble: el religioso y el civil. En el juicio religioso se le acusó de blasfemia al declarar que él era el Mesías (Mc 14, 61ss), pero el



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

problema era que Jesús estaba afirmando que Dios estaba de su parte, y le daba la razón a él y se la quitaba a ellos; se le acusó de falso profeta e incluso de hechicería.

Respecto al juicio político, a juzgar por el letrado de la cruz, sabemos que a Jesús lo condenaron oficialmente por haberse proclamado rey de los judíos (Mt 27,38). Humanamente, estas son las causas de la muerte de Jesús: su vida siempre de acuerdo a la voluntad del Padre, de parte de los pobres, oprimidos y desprotegidos, esto desde luego, amenaza el "bienestar" de los poderosos. Pero, al mismo tiempo, quien se pronuncia a favor de la justicia, rescata al hombre de la más cruel de las realidades: el pecado. La misión del Hijo de Dios no es sólo quitar los males, sino arrancar de raíz lo que los origina, es decir, el pecado.¹⁴

Mohamas Gandhi (2 de octubre de 1869 – 30 de enero de 1948) Nació en Nueva Delhi (India) fue un abogado, pensador y político indio.

Numerosas y variadas fueron sus iniciativas humanitarias; instituyó colonias agrícolas y hospitales, y, sobre todo desde entonces, trató de eliminar las castas y religiones que dividían a su pueblo. En sus relaciones y en sus inevitables choques con las autoridades gubernativas de Sudáfrica inauguró un método de lucha, o mejor de resistencia que mantenía el respeto a la persona humana y evitaba la revuelta armada; y ya en África, en 1906, puso en práctica el "satyagraha" ("obstinación por la verdad"), conocido en Occidente con el nombre de "resistencia pasiva".

El 30 de enero de 1948 es asesinado en su residencia de Blair House en Nueva Delhi, por un grupo extremista hindú opuesto a la partición territorial del país.

ASPECTOS DE LA REALIDAD: Lee comprensivamente este aspecto y busca otro en el texto.

Gandhi inauguró un método de lucha, o mejor de resistencia que mantenía el respeto a la persona humana y evitaba la revuelta armada.

ASPECTOS DEL TEXTO RELIGIOSO: Lee comprensivamente este aspecto y busca otro en el texto.

La misión del Hijo de Dios no es sólo quitar los males, sino arrancar de raíz lo que los origina, es decir, el pecado



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

1. Extrae tres frases completas que te llamen la atención.
2. Construye un pensamiento general propio.
3. Escribe un texto de diez líneas donde expliques el pensamiento que creaste.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO



Aprobada mediante la Resolución Departamental
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3

