

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL PESCADO  
*Aprobada mediante la Resolución Departamental*  
N.º S2017060079111 del 2 de mayo de 2017  
DANE: 205042000354 – NIT: 901119209-3



# Guía de aprendizaje de inglés.

## Grado Preescolar.

Hi, My name  
is Armandillo



Hi, My name is  
Zaris



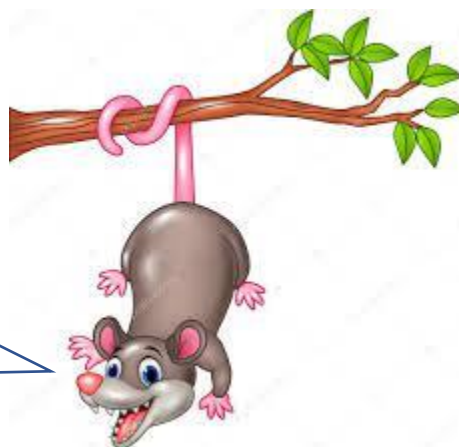
Welcome to the  
preschool!!!

# UNIDAD 1.

## GUÍA 1

I play and learn about  
Commands and  
greetings.

Juego y aprendo sobre  
Comandos y saludos.



We will learn a  
lot together



Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

## COMPETENCIAS

**Temas:** comandos.

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.

Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber: 1.** Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer: 2.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser: 3.** Cumple con las normas de comportamiento establecidas

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

# ACTIVIDADES BÁSICAS

## Literatura



Ver y escuchar el video: <https://youtu.be/S9ooKA7pK7o> practicar junto con el audio y/o el educador (recordar que el aprendizaje es una acción repetitiva que debe atraer el interés del niño).

### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

# ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Por medio de láminas realizar la práctica de los comandos aprendidos en el video.

You are student.



Listen please.



COMMANDS Sit down please





## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

### Arte



#### DIMENSIONES

Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Ahora pida a los niños que ejecuten el comando ordenado, lo puede hacer de manera aleatoria y que ellos hagan la mímica de la orden. Realice este ejercicio varias veces, asegúrese de que todos o la mayoría ejecuten los comandos.

**Recomendación: no les diga la traducción en español: ejemplo:** *Silence please = por favor silencio*; la intención es que ellos lo mecanicen, comando gesto o acción.

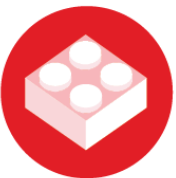
**Realizar un pareamiento entre el comando y la lámina:** lo puede realizar en el tablero o por medio de copias preparadas para colorear. Ver anexo.

#### Commands.

We are in the class room.  
You are student.  
I am the teacher.  
Silence please.  
Listen please.  
Sit down please  
Stand up please.

## CUANTO HE APRENDIDO

### Juego



#### DIMENSIONES

Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

En esta parte de la clase puede colocar laminas que representen los diferentes comandos y ellos las verbalicen en inglés.

Ejemplo.



En esta lamina se muestra la imagen de sentarse, los niños deberán pronunciar el comando en inglés, se puede hacer grupal y luego individual o viceversa además de hacer la acción del comando. Realizar el juego de ardillas a sus cuevas, los niños rodean las sillas, y al escuchar el comando realizan la acción, puede salir quien quede sin silla, o simplemente se le recuerda el comando y se continúa.

### Commands.

Sit down please  
Stand up please.

## GUÍA 2

I play and learn  
about commands  
and greetings.  
Juego y aprendo  
sobre Comandos y  
saludos.



We will learn a lot  
together  
Aprenderemos  
mucho juntos



Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

## COMPETENCIAS

**Temas:** comandos

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.  
Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber: 1.** Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer: 2.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser: 3.** Cumple con las normas de comportamiento establecidas



## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

### ACTIVIDADES BÁSICAS

#### Literatura



Escuchar la voz de educador al pronunciar los comandos stand up please y sit down please, realizar el ejercicio en varias ocasiones, con el propósito de mecanizar los comandos y las palabras que los componen. Piada a un estudiante que dé la orden en inglés, alterne los estudiantes.

##### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

### ACTIVIDADES PRACTICAS

#### Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Por medio de láminas realizar la práctica de los comandos aprendidos.



# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

## Arte



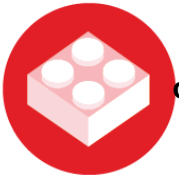
### DIMENSIONES

Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

**Ardillas a sus cuevas:** Ahora pida a los niños que realicen un círculo con las sillas, con el asiento hacia el exterior, luego los niños caminan dando ronda alrededor del círculo de sillas, al escuchar el comando de Sit down please o Stand up please, los niños realizan la acción y quedara uno sin silla, así sucesivamente hasta que solo quede uno.

# CUÁNTO HE APRENDIDO

## Juego



### DIMENSIONES

Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

En esta parte de la clase puede colocar laminas que representen los diferentes comandos y los estudiantes deben verbalizarlas en inglés.

Ejemplo.



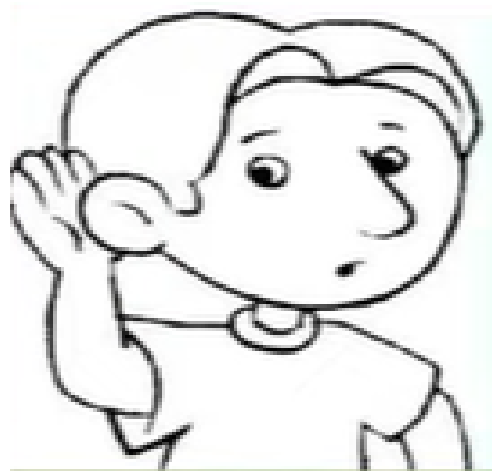
En esta lamina se muestra la imagen de Sit down please, los niños deberán pronunciar el comando en inglés, se puede hacer grupal y luego individual o viceversa además de hacer la acción del comando.

**Commands.**

Sit down please  
Stand up please.

**Anexos.**

**Arte.**





# GUÍA 3

I play and learn about commands and greetings.  
Juego y aprendo sobre Comandos y saludos.



## COMPETENCIAS

**Temas:** comandos: up, down, left y right,

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.

Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber:** 1. Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer:** 2. Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser:** 3. Cumple con las normas de comportamiento establecidas

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

**Actividades rectoras:** Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura



Escuchar la voz de educador al pronunciar los comandos **up, down, left y right**, señalando con gestos estas posiciones, realizar el ejercicio en varias ocasiones, con el propósito de mecanizar los comandos y las palabras que los componen. Piada a un estudiante que dé la orden en inglés, alterne los estudiantes.

**DIMENSIONES**

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

# ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Salir al patio o cancha, permitir que los niños miren a su alrededor para ubicarse en el espacio y ubicar objetos; el educador, comienza pronunciando las palabras **up, down, left y right**, y recordando con gestos su significado; luego puede formular preguntas:

- ¿Qué hay a la derecha? / What's on the right?
- ¿Qué hay a la izquierda? / What's on the left?
- ¿Qué hay abajo? / What's below?
- ¿Qué hay arriba? / What is upstairs?

Un ejercicio alternativo es solo pronunciar las palabras **up, down, left y right**, y que los estudiantes identifiquen los objetos o lugares que hay a su alrededor.

## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

### Arte



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Entablar un dialogo con los estudiantes, donde ellos formulen las preguntas en inglés al educador, y este pueda responder en inglés.

- ¿Qué hay a la derecha? / What's on the right?
- ¿Qué hay a la izquierda? / What's on the left?
- ¿Qué hay abajo? / What's below?
- ¿Qué hay arriba? / What is upstairs?

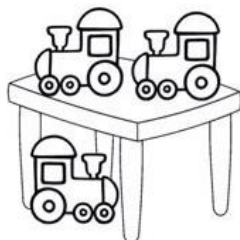
## CUÁNTO HE APRENDIDO

### Juego



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

Dé orientación a los estudiantes para que se dibujen en el centro de la hoja, luego que dibujen los objetos a su alrededor; **up, down, left y right**; otra alternativa es llevar un dibujo listo para que los estudiantes colorean los objetos alrededor de colores diferentes, los colores los puede definir de acuerdo a los conocimientos de los estudiantes.



# GUÍA 4

I play and learn about commands and greetings.  
Juego y aprendo sobre Comandos y saludos.



## COMPETENCIAS

**Temas:** comandos: up, down, left y right,

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.

Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber: 1.** Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer: 2.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser: 3.** Cumple con las normas de comportamiento establecidas

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

**DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.**

**Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.**

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura



Escuchar la voz de educador al pronunciar los comandos **up, down, left y right**, señalando con gestos estas posiciones, recordando lo que quiere decir cada expresión. Piada a un estudiante que dé la orden en inglés, alterne los estudiantes.

**DIMENSIONES**

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

# ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Dentro del aula identificar y ubicar objetos desde su posición en el puesto; el educador, comienza pronunciando las palabras **up**, **down**, **left** y **right**, y recordando con gestos su significado; cada estudiante puede iniciar con identificar el lado que mas domine y así hasta ubicar las personas u objetos a su alrededor.

# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

## Arte



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Entablar un dialogo con los estudiantes, donde el educador formule las preguntas en inglés a los estudiantes respecto a lo que han encontrado a su alrededor; los estudiantes pueden responder en español los nombres de los objetos y personas según la pregunta.

- ¿Qué hay a la derecha? / What's on the right?
- ¿Qué hay a la izquierda? / What's on the left?
- ¿Qué hay abajo? / What's below?
- ¿Qué hay arriba? / What is upstairs?

# CUÁNTO HE APRENDIDO

## Juego



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

Dé orientación a los estudiantes para colorear objetos en la lámina que se ubiquen **up**, **down**, **left** y **right**;



# GUÍA 5

I play and learn about commands and greetings.  
Juego y aprendo sobre Comandos y saludos.



## COMPETENCIAS

**Temas:** Greetings: hello, good morning class, teacher, good afternoon, bye bye...

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.  
Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber: 1.** Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer: 2.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser: 3.** Cumple con las normas de comportamiento

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

**Actividades rectoras:** Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura



Escuchar la voz de educador al pronunciar el saludo matutino: **hello, good morning class**, repitiendo el saludo en varias ocasiones e indicado que los está saludando y que su respuesta debe ser **good morning teacher**, repetir el ejercicio varias veces.

#### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

# ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Recordar que por cortesía se debe saludar al llegar a un lugar y se debe despedir cuando se va a ir; y que esto ocurre en todos los idiomas. Al llegar a la escuela se puede saludar al educador como **good morning teacher** y este puede responder **good morning class o good morning students**. Se realiza la práctica con juego de roles entre los mismos estudiantes: educador-estudiante y viceversa.

## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

### Arte

Ver el video <https://youtu.be/2o46gKeQTwc> donde se van a practicar los saludos según el horario. El educador debe agregar el sustantivo al saludo, es decir, class o teacher.



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa



## CUÁNTO HE APRENDIDO

### Juego

Realizar la práctica diaria de los saludos según su uso y horario, independientemente si no es clase de inglés.



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa





# GUÍA 6

I play and learn about commands and greetings.  
Juego y aprendo sobre Comandos y saludos.



## COMPETENCIAS

**Temas:** Greetings: good morning class, teacher, good afternoon, hello, bye bye...

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.  
Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber: 1.** Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer: 2.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser: 3.** Cumple con las normas de comportamiento

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura



Repasar el saludo matutino: profesor: **good morning class**, los estudiantes responden, **good morning teacher**, este ejercicio se puede realizar de manera colectiva e individual, se puede incorporar el nombre del estudiante: **good morning Teresa, good morning Marcela... etcetera.**

**DIMENSIONES**

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

# ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Recortar rótulos con imágenes que representes los saludos y permitir que los estudiantes los identifiquen pronunciando la frase en inglés. **good morning teacher, good morning class o good morning students.**



# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

## Arte

Ver el video <https://youtu.be/NA316fAfCX4> , cantar la canción al ritmo del video.



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa



# CUÁNTO HE APRENDIDO

## Juego

Realizar la práctica diaria de los saludos según su uso y horario, independientemente si no es clase de inglés además de aprender otras respuestas como lo muestra el video anterior.



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa



# GUÍA 7

I play and learn about commands and greetings.  
Juego y aprendo sobre Comandos y saludos.



## COMPETENCIAS

**Temas:** Greetings: hello, bye bye, saludos no formales.

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.

Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber: 1.** Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer: 2.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser: 3.** Cumple con las normas de comportamiento

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura



Existen los saludos informales, **hello** y **bye**, estos se usan como saludo corto.

DIMENSIONES  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

**Greetings**  
© WWW.EBPAL.COM

<b>Informal</b> Hi! Hey! Hey man! What's up? What's new? Good to see you Long time no see you		<b>Neutral or Formal</b> Hello! How do you do? How are you? How is everything?
--	--	--

# ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Realizar ejercicios verbales de saludos y despedida con los compañeros: **hello y bye**



# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

## Arte

Colorear una ficha con los saludos.



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Saludo al entrar  
y me despido al salir



# CUÁNTO HE APRENDIDO

## Juego

Realizar la práctica diaria de los saludos según su uso y horario, independientemente si no es clase de inglés además de aprender otras respuestas.



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

# GUÍA 8

I play and learn about commands and greetings.  
Juego y aprendo sobre Comandos y saludos.



## COMPETENCIAS

**Temas:** Greetings: hello, bye bye, saludos no formales.

**DBA Transición 1:** Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

**Desempeño del tema:**

Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.

Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana.

**Saber: 1.** Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.

**Saber hacer: 2.** Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

**Saber ser: 3.** Cumple con las normas de comportamiento

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura



El educador saluda a los estudiantes con un lenguaje informal: **HELLO KIDS, ¿HOW ARE YOU?** Y ellos deben responder, **HELLO TEACHER, I AM FINE.**

**DIMENSIONES**

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

# ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Realizar ejercicios verbales de saludos interactuando con los compañeros, puede ser en parejas, entablar dialogo.

- Estudiante 1: HELLO, ¿HOW ARE YOU?
- Estudiante 2: HELLO, I AM FINE.



# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

## Arte



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Realizar la práctica de la despedida con un simple **BYE, SEE YOU TOMORROW**, colorear la lámina.



# CUÁNTO HE APRENDIDO

## Juego



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

Cantar la cancion de los saludos en ingles: <https://www.youtube.com/watch?v=RPLw4WxentI>

*Hello teacher, hello teacher, ¿how are you? ¿how are you?*

*I am very fine, I am very fine, ¿and you, and you?*





# GUÍA 9



I play and learn  
the colors,  
numbers and  
alphabet.

Juego y aprendo  
los colores, los  
números y el  
abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** Los colores básicos.

### **DBA Transición**

3: Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

**8: Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.**

16: Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### **Desempeño del tema:**

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

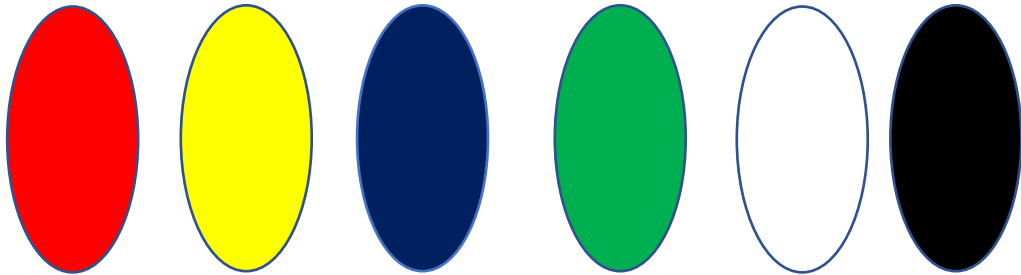
### ACTIVIDADES BÁSICAS

#### Literatura



El educador muestra a los estudiantes figuras u objetos de diferentes colores, especialmente los básicos: amarillo, azul, rojo, verde, blanco y negro.

DIMENSIONES  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa



### ACTIVIDADES PRACTICAS

#### Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Pida a los estudiantes que busquen dentro o fuera del salón objetos de color: amarillo, azul, rojo, verde, blanco y negro. YELLOW, RED, BLUE, GREEN, WHITE Y BLACK.

YELLOW



ORANGE



RED



PURPLE



BLUE



GREEN



TURQUOISE



PINK



GRAY



BROWN



WHITE



BLACK



# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

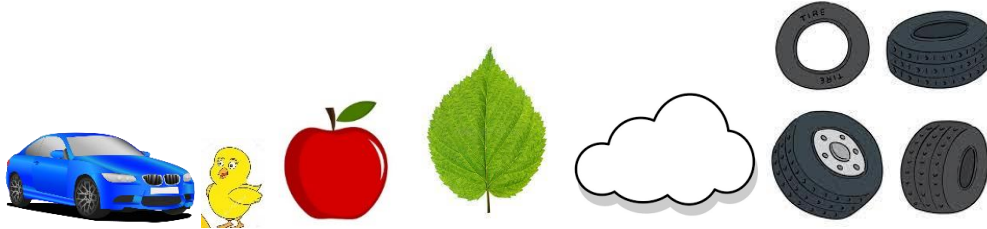
## Arte

Nombre los colores en inglés y en voz alta, mostrando objetos de los colores YELLOW, RED, BLUE, GREEN, WHITE Y BLACK.



### DIMENSIONES

Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa



# CUÁNTO HE APRENDIDO

## Juego

Pida a los estudiantes que identifiquen en la lámina solo los colores aprendidos en la clase, los pueden encerrar en un círculo. YELLOW, RED, BLUE, GREEN, WHITE Y BLACK.



### DIMENSIONES

Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa



# GUÍA 10



I play and learn  
the colors,  
numbers and  
alphabet.

Juego y aprendo  
los colores, los  
números y el  
abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** Los colores básicos.

### **DBA Transición**

3: Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

8: Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

16: Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### **Desempeño del tema:**

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

### ACTIVIDADES BÁSICAS

#### Literatura

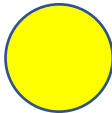


El educador dice las siguientes frases señalando los colores, puede emplear varios objetos que tengan el color mencionado.

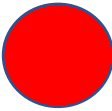
##### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

This is the color YELLOW,



This is the color RED,



This is the color BLUE.



This is the color GREEN.



This is the color WHITE



This is the color BLACK.



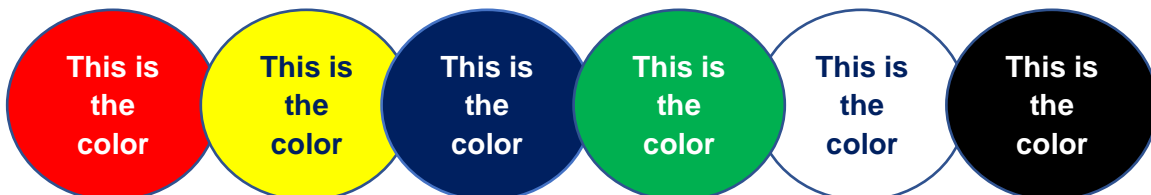
### ACTIVIDADES PRACTICAS

#### Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Pida a los estudiantes que identifiquen los colores y los mencionen con la frase que acaban de escuchar, la base de la frase es la misma: **This is the color...** y nombran el color de su elección: YELLOW, RED, BLUE, GREEN, WHITE Y BLACK.





# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

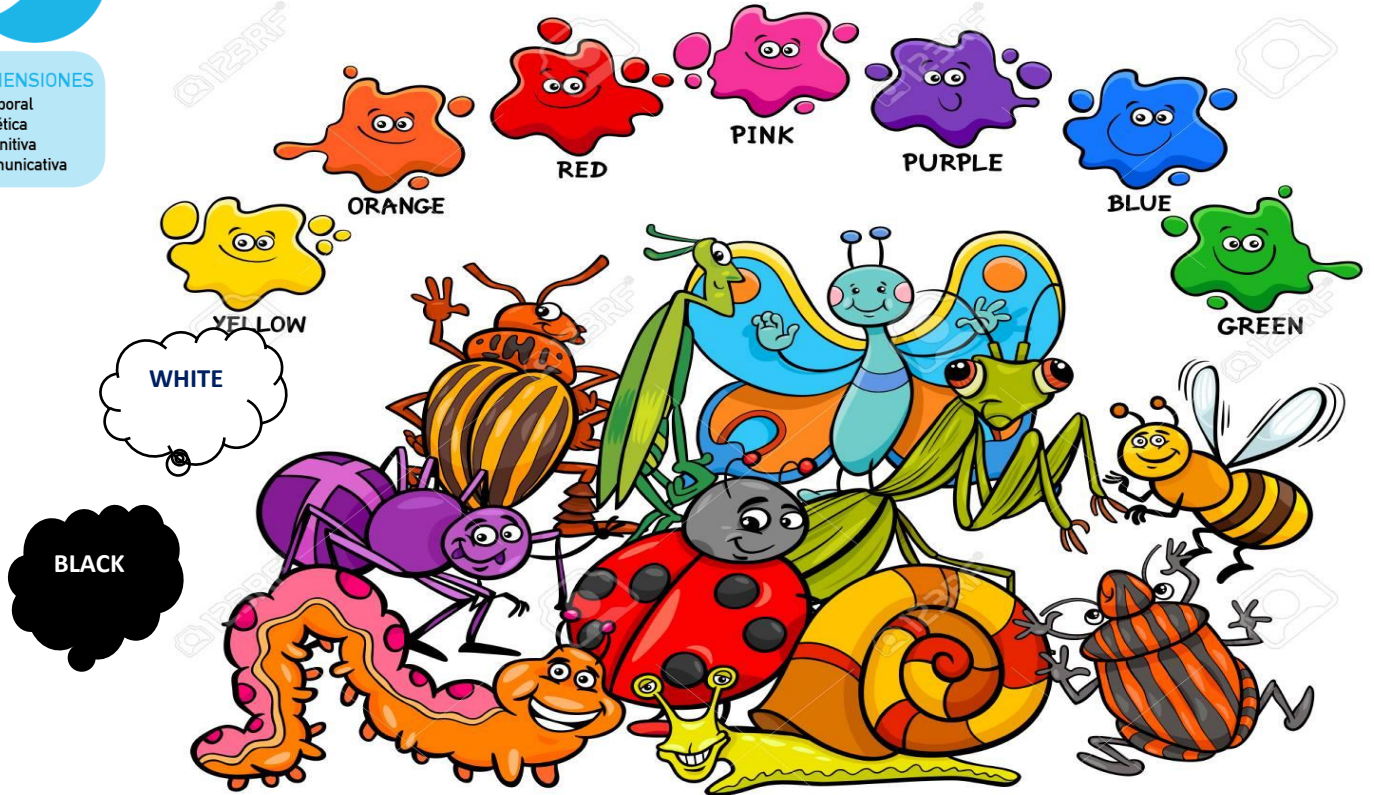
## Arte

Nombre nuevamente las de los colores en inglés y en voz alta, **This is the color** mostrando laminas para colorear y orientando, cual imagen va de cual color: YELLOW, RED, BLUE, GREEN, WHITE Y BLACK.



### DIMENSIONES

Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa



# CUÁNTO HE APRENDIDO

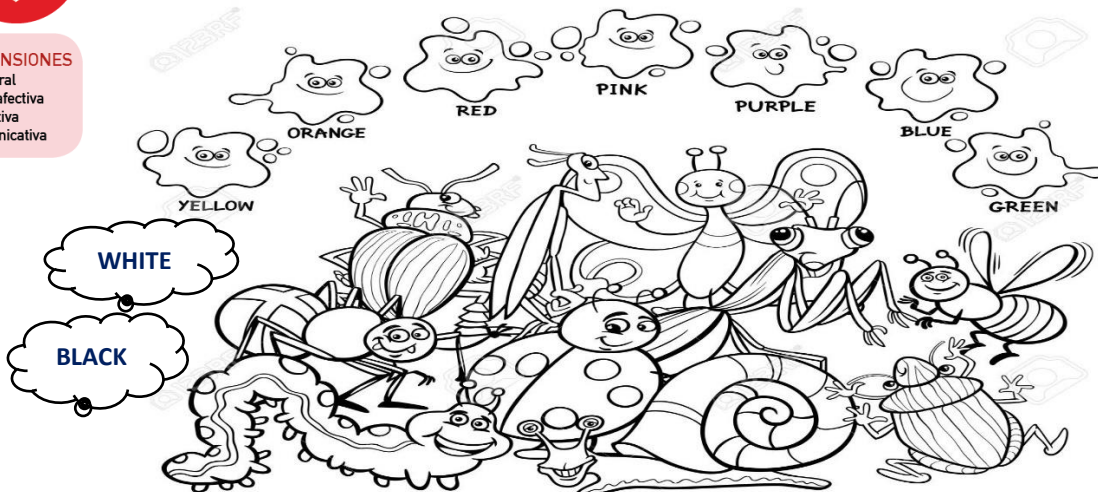
## Juego

Pida a los estudiantes que colorean la lámina y al terminar digan de qué color la pintaron. Solo los colores aprendidos en la clase. YELLOW, RED, BLUE, GREEN, WHITE Y BLACK.



### DIMENSIONES

Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa





# GUÍA 11



I play and learn  
the colors,  
numbers and  
alphabet.

Juego y aprendo  
los colores, los  
números y el  
abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** The Alphabet. El abecedario

### DBA Transición

**3:** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

**8:** Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

**16:** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### Desempeño del tema:

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.

Teacher.

Esta guía de aprendizaje está basada en las actividades rectoras, dispuestas por el ministerio de educación para el nivel de Preescolar: Juego, arte, literatura y exploración del medio. Por lo tanto, los momentos de desarrollo de la clase se soportan en estos mismos 4 componentes.

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

### ACTIVIDADES BÁSICAS

#### Literatura



El educador dice el nombre de las letras A, B C, D, E, F, G, I... señalando una por una, recordando que pueden ser mayúsculas y minúsculas.

DIMENSIONES  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii

### ACTIVIDADES PRACTICAS

#### Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Diga el nombre de las letras hasta la **I**. Pida a los estudiantes que repitan con usted cada una:

**A: ei; B: bi; C: ci; D: di; E: i; F: ef; G: yi; H: eich; I: ai.**

Ver el video: <https://youtu.be/zIWjYSfy0PQ>



### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

#### Arte



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Nombre nuevamente las letras señale cada una en la ficha y diga el nombre de objetos que inician con esa letra: también puede usar el nombre de algunos estudiantes de ser el caso.



### CUÁNTO HE APRENDIDO

#### Juego

Pida a los estudiantes que digan el nombre de las letras aprendidas hasta la **I**; luego las moldean en plastilina.



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii

# GUÍA 12



I play and learn  
the colors,  
numbers and  
alphabet.

Juego y aprendo  
los colores, los  
números y el  
abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** The Alphabet. El abecedario

### DBA Transición

**3:** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

**8:** Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

**16:** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### Desempeño del tema:

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura



Diga el nombre de las letras hasta la **í**. Pida a los estudiantes que repitan con usted cada una:

**A: ej; B: bi; C: ci; D: di; E: i; F: ef; G: yi; H: eich; I: ai.**

DIMENSIONES  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Ver el video: <https://youtu.be/zIWjYSfy0PQ>



## ACTIVIDADES PRACTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Coloque tarjetas o fichas con las letras sobre la mesa, pida a los estudiantes que seleccionen las letras A, B C, D, E, F, G, I y que las nombren en inglés: **A: ei; B: bi; C: ci; D: di; E: i; F: ef; G: yi; H: eich; I: ai.**



## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

### Arte

Escriba el nombre de cada estudiante en un rotulo y pida que identifiquen las letras en el: las letras aprendidas y las marquen con un color:



Ejemplo: **MIGUEL ANGEL.**

DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

## CUÁNTO HE APRENDIDO

### Juego

Pida a los estudiantes que digan el nombre de las letras que identifican en sus nombres:



Ejemplo: **MIGUEL ANGEL.**

DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

**A: ei; E: i; G: yi; I: ai.**

# GUÍA 13



I play and learn  
the colors,  
numbers and  
alphabet.

Juego y aprendo  
los colores, los  
números y el  
abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** The Alphabet. El abecedario

### DBA Transición

**3:** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

**8:** Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

**16:** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### Desempeño del tema:

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura

Diga el nombre de las letras hasta la **í**. Pida a los estudiantes que repitan con usted

cada una: **A: ei; B: bi; C: ci; D: di; E: i; F: ef; G: yi; H: eich; I: ai.**



DIMENSIONES  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Ver el video, canción: <https://youtu.be/UFaMBm8-7mQ>



## ACTIVIDADES PRÁCTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Pida a los estudiantes que canten la canción hasta la letra que han aprendido o en su defecto, toda: **A: ei; B: bi; C: ci; D: di; E: i; F: ef; G: yi; H: eich; I: ai.**

## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

### Arte

Entrega fichas con el abecedario para colorear



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

A B C D E

F G H I

## CUÁNTO HE APRENDIDO

### Juego

Pida a los estudiantes identifiquen las letras aprendidas e el contexto, carteleras, empaques, y en sus hogares.



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa



# GUÍA 14



I play and learn the colors, numbers and alphabet.

Juego y aprendo los colores, los números y el abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** The numbers. Los números.

### DBA Transición

**3:** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

**8:** Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

**16:** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### Desempeño del tema:

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global,

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

### Literatura

Hacer un recuento de los números señalando su símbolo y su nombre en español y luego en inglés: identificarlos en el tablero o en láminas.



#### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

• 1 One

2 Two

3 Thre

4 Four

5 Five

• 6 Six

7 Seven

8 Eight

9 Nine

10 Ten

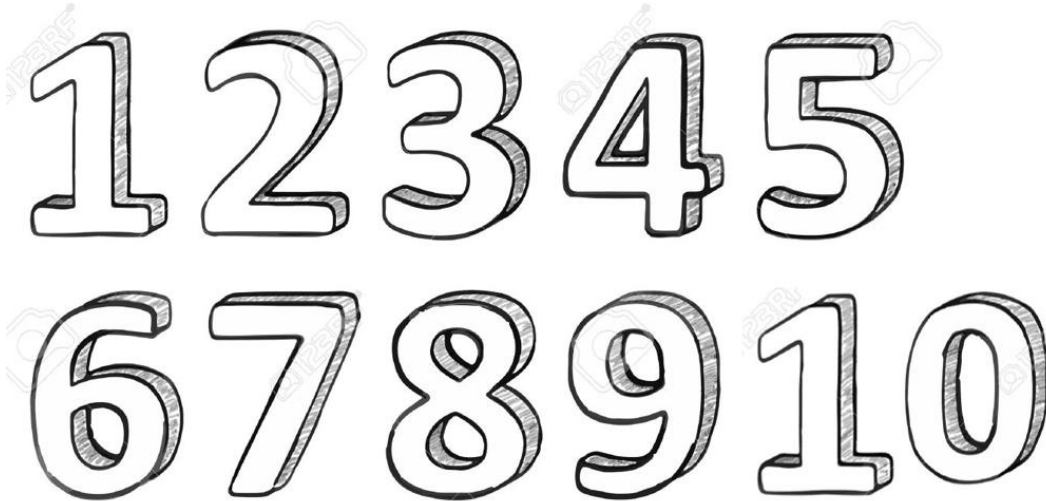
## ACTIVIDADES PRÁCTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Pida a los estudiantes que identifiquen los símbolos de los números del **1 al 10**. Puede usar laminas o dibujarlos en el tablero.



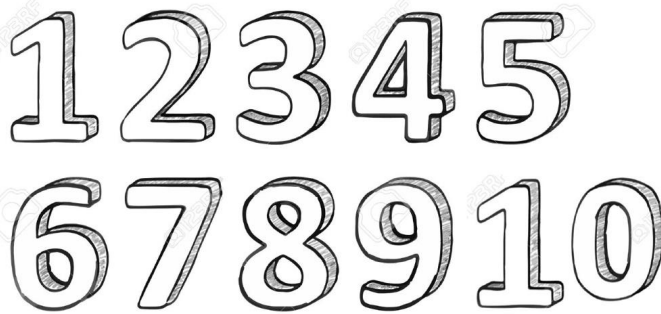
## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

### Arte

Colorear las fichas con los números, el símbolo.



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa



## CUÁNTO HE APRENDIDO

### Juego

Pida a los estudiantes moldear en plastilina el símbolo de los números de 1 a 10:



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa



# GUÍA 15



I play and learn  
the colors,  
numbers and  
alphabet.

Juego y aprendo  
los colores, los  
números y el  
abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** The numbers. Los números.

### DBA Transición

**3:** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

**8:** Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

**16:** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### Desempeño del tema:

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global,

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

**Literatura** Ver el video de la pronunciación de los números del 1 a10:

<https://www.youtube.com/watch?v=b02Ojls1O14>

- 1 One                      2 Two                      3 Thre                      4 Four                      5 Five
- 6 Six                      7 Seven                      8 Eight                      9 Nine                      10 Ten



DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

# ACTIVIDADES PRÁCTICAS

## Exploración Del Medio



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Pida a los estudiantes que digan los números en inglés, después de usted: recuerde pronunciar correctamente e ir mostrando el símbolo en una lámina, cartel o tablero.

1 One

2 Two

3 Thre

4 Four

5 Five

6 Six

7 Seven

8 Eight

9 Nine

10 Ten

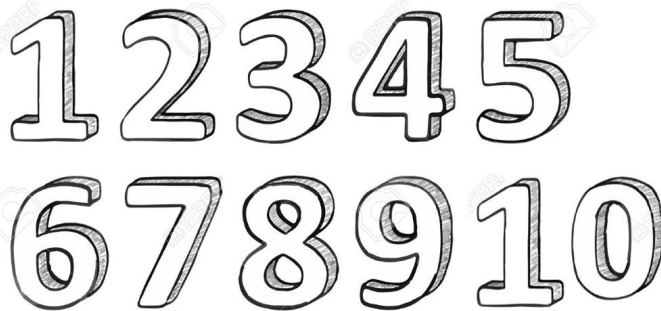
# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

## Arte

Pida a los estudiantes moldear en plastilina el símbolo de los números de 1 a 10:



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa



# CUÁNTO HE APRENDIDO

## Juego

Realice la relación símbolo cantidad y pida a los estudiantes hacer el conteo de acuerdo con el símbolo que usted señale. Pida que cuenten los dedos de la mano, cuantos brazos y piernas tienen, cuantos ojos, orejas etcétera...



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa



# GUÍA 16



I play and learn  
the colors,  
numbers and  
alphabet.

Juego y aprendo  
los colores, los  
números y el  
abecedario



## COMPETENCIAS

**Temas:** The numbers. Los números.

### DBA Transición

**3:** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

**8:** Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

**16:** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

### Desempeño del tema:

- Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.
- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).
- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global,

Nota: referencia: encuentra láminas en [https://es.123rf.com/photo\\_52615802\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html](https://es.123rf.com/photo_52615802_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-colores-primarios-con-objetos-conjunto-educativo-para-ni%C3%B1os-en-edad-pre.html)

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

**Actividades rectoras:** Juego, Arte, Literatura Y Exploración Del Medio.

## ACTIVIDADES BÁSICAS

**Literatura** Ver el video y cantar la canción de números del 1 a10: <https://youtu.be/hd7Gnqr4ilc>



**DIMENSIONES**  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa





# ACTIVIDADES PRÁCTICAS



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

Pida a los estudiantes que canten la canción, acompañe el ritmo y el orden en que se canten, puede apoyarse de nuevo en el video de la canción.

# ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

## Arte

Entregue una ficha con los números del 1 al 10, pida a los estudiantes recolectar elementos del entorno y los agrupen según el símbolo de la ficha.



DIMENSIONES  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

Number	Icon	English Word
1	Mushroom	ONE
2	Apples	TWO
3	Ducks	THREE
4	Butterflies	FOUR
5	Soccer balls	FIVE
6	Cupcakes	SIX
7	Fish	SEVEN
8	Strawberries	EIGHT
9	Flowers	NINE
10	Stars	TEN

# CUÁNTO HE APRENDIDO



# Juego

Pida a los estudiantes realizar la relación símbolo - cantidad y representen en el espacio en blanco el símbolo, como lo muestra la ficha.



DIMENSIONES  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

Visitar sitio web: [Tarjetas Didácticas De Números Imprimibles Para Enseñar Números, Tarjetas Didácticas De Números, A4 Con Corte De Línea Punteada Ilustraciones Svg, Vectoriales, Clip Art Vectorizado Libre De Derechos. Image 127189859. \(123rf.com\)](#)

Writing practice number 123

1 ONE 

2 TWO 

1 1 1 1 1 1  
1 1 1 1 1 1  
1

2 2 2 2 2 2  
2 2 2 2 2 2  
2

Writing practice number 123

3 THREE 

4 FOUR 

3 3 3 3 3 3  
3 3 3 3 3 3  
3

4 4 4 4 4 4  
4 4 4 4 4 4  
4

Writing practice number 123

5 FIVE 

6 SIX 

5 5 5 5 5 5  
5 5 5 5 5 5  
5

6 6 6 6 6 6  
6 6 6 6 6 6  
6