

5

Me Divierto y Aprendo

MDA®

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Geografía

Historia

Formación Cívica y Ética

Me Divierto y Aprendo® 5

MDA® es una marca propiedad
de **Montenegro®** Editores
Edición 2016

Comité editorial

María Elena Aguilar Zavala
Mercedes Aceves Zúñiga

Autoría

María Elena Aguilar Zavala
Mercedes Aceves Zúñiga
Ana Luisa Aguilar Guzmán

Revisión editorial

Mercedes Aceves Zúñiga
Mónica Leal Suárez
Raquel Mejía Navarro
Daniel Pantoja Morales
María Lilia Preciado Ramírez

Revisión de contenidos

José Ángel Aguilar Montenegro
María Elena Aguilar Zavala
Ana Luisa Aguilar Guzmán
Eliza Álvarez Grzybowska
Andrea Argil Aguilar
Daniel Argil Aguilar
José Ángel Argil Aguilar
Juan Manuel Argil Aguilar
Nayeli Edelmira Guzmán Campos
Alina Midori Hernández Aragón
Crisóforo Miguel Ángel Hernández Javier
Teresa Hernández Luna
María Julia Isabel Magaña Hernández
Héctor Adrián Meléndez Hernández
María de los Ángeles Rodríguez Castillo
Edgar Eduardo Santiago Ayón
María Auxiliadora Silguero Monsalve
Paulina Mercedes Valenzuela Aceves
Graciela Zavala Figueroa

Diagramación

Lourdes Flores de Anda
Laida Hernández Aragón
Ana Laura Jiménez Saucedo
Sergio Rafael Macías de Herrera
Lourdes Anaí Martínez Villa
Verónica Carolina Orozco Fonseca

Ilustración

Olga Guardado Meza
Gabriela Ibarra Villa

Diseño de portada

María Lilia Preciado Ramírez

Fotografías

istockphoto.com

ISBN 978-607-627-010-3

D.R. México 2016, todos los derechos reservados
Montenegro Editores S.A. de C.V.
Av. Topacio 2805 Col. Verde Valle
Guadalajara, Jalisco. C.P. 44550

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 3509

Se prohíbe la reproducción total o parcial por cualquier método o sistema, existente o que se llegara a inventar, sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.

Se prohíbe su almacenamiento en cualquier sistema de recuperación de datos o copiado para uso público o privado sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.

VISITA NUESTRA PÁGINA

montenegroeditores.com.mx

ESCRÍBENOS A

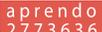
alumnos@montenegroeditores.net
padresdefamilia@montenegroeditores.net
servicio.cliente@montenegroeditores.net

ENCUÉNTRANOS EN

 **MontenegroEditoresOficial**

 **Montenegro Editores**

Comunícate sin costo con nosotros

01 800 

Si llamas desde Guadalajara

(01 33)3162 1114



Los derechos de todas las obras publicadas se encuentran protegidos en favor de sus respectivos titulares y explotadas bajo su previo y expreso consentimiento las cuales, en conjunto con la presente edición, se identifican con el símbolo ©. **Me divierto y aprendo®, MDA® y Montenegro®** son marcas registradas a favor de su titular.

Presentación



Estimados alumnos, maestros y padres de familia:

Me Divierto y Aprendo® 5 es un cuaderno de trabajo que integra las seis asignaturas curriculares: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética. Está elaborado con la finalidad de reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el programa oficial vigente para el quinto grado de educación primaria.

Este cuaderno de trabajo está apegado a los libros y al programa vigente de la SEP, cuya correspondencia se hace evidente al inicio de cada bloque y en los pies de páginas.

Según la estructura de cada asignatura, encontrarán competencias a desarrollar, aprendizajes esperados, contenidos y páginas de referencia a los libros de texto SEP para que los alumnos consulten los temas y resuelvan las actividades. Con esta organización, **Me Divierto y Aprendo®** se convierte en el complemento ideal del libro de texto SEP y del programa oficial vigente, ya que los temas del programa oficial que no son tratados en el libro de texto SEP, sí se encuentran en este cuaderno de trabajo.

Como temas transversales, en este libro encontrarán información y recomendaciones para el cuidado de las mascotas, las plantas y el medio ambiente en general.

Estamos seguros de que **Me Divierto y Aprendo® 5** será el complemento perfecto a su dedicación y experiencia en la formación de personas capaces de integrarse a un mundo altamente competitivo.

Atentamente

Montenegro Editores

Encontrarás a estos personajes en las cápsulas *Te cuento que...*

ESPAÑOL



Quijote

MATEMÁTICAS



Einstein

CIENCIAS NATURALES



Da Vinci

GEOGRAFÍA



Cristóbal Colón

HISTORIA



Máquina del tiempo

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Aristóteles

Los personajes en Me Divierto y Aprendo te acompañarán en cada asignatura a lo largo de todo el año y te darán información interesante.



Matemáticas

Te cuento que... Información adicional y procedimientos para atender al programa vigente.

2 Bloque

Represento fracciones

¿Qué tanto es?

Competencias: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

Te cuento que... para ubicar una fracción en una recta, primero debemos observar el **denominador** para saber en cuántas partes vamos a dividir la recta. Por su parte el **numerador** indica dónde ubicar la fracción.

Con el **denominador** sabemos que debemos dividir la recta en 4 partes iguales.

Con el **numerador**, que es el 3, sabemos dónde marcar o señalar.

▶ Resuelve los ejercicios utilizando el procedimiento anterior.

Divide la recta en partes iguales según el denominador. $\frac{3}{7}$ Señala el punto que indica el numerador. $\frac{3}{7}$

▶ Resuelve como se indica.

Divide el círculo en partes iguales según el denominador. Colorea las partes que indica el numerador. $\frac{3}{6}$

Divide el círculo en partes iguales según el denominador. Colorea las partes que indica el numerador. $\frac{5}{10}$

2 Bloque

Analizo el valor de una fracción decimal

¿Cuánto es?

▶ Escribe cada letra en el círculo que relaciona correctamente las columnas.

<p>a) 50 centavos.</p> <p>b) 9 mm</p> <p>c) 9 cm</p> <p>d) 500 centavos.</p> <p>e) 9 dm</p>	<p><input type="radio"/> 0.9 metro.</p> <p><input type="radio"/> \$ 5.00</p> <p><input type="radio"/> \$ 0.50</p> <p><input type="radio"/> 0.009 metro.</p> <p><input type="radio"/> 0.09 metro.</p>
---	--

▶ Relaciona con líneas cada fracción con los metros correspondientes. No cruces las líneas, rodea las cifras de ser necesario.

$\frac{250}{100}$ m

0.8 m

$\frac{8}{100}$ m

0.008 m

$\frac{8}{10}$ m

2.50 m

0.25 m

0.08 m

$\frac{8}{1000}$ m

$\frac{250}{1000}$

Recuerda que primero debes encontrar las **equivalencias de las fracciones** y luego dividir el numerador entre el denominador para obtener un número decimal.

▶ Relaciona cada medida con su equivalente.

<p>2.3 metros.</p> <p>260 metros.</p> <p>2.3 horas.</p> <p>150 000 segundos.</p>	<p>260 000 milímetros.</p> <p>138 minutos.</p> <p>230 centímetros.</p> <p>41.67 horas.</p>
--	--

Los perros son animales muy sociables y leales, para algunas personas pueden representar la diferencia entre la vida y la muerte. Los perros guía, por ejemplo, son entrenados para cuidar de sus amos y hacer de los espacios públicos lugares seguros para desplazarse.

SEP 50-51 / Números y sistemas de numeración. Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo. **Intención didáctica.** Que los alumnos reconozcan la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abordar pasos.

SEP 54-55 / Números y sistemas de numeración. Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común, por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas. **Intención didáctica.** Que los alumnos analicen el significado y el valor de una fracción decimal.

- Páginas de referencia al libro de texto SEP.
- Eje.
- Tema.
- Intención didáctica.

Recomendaciones y tips que invitan a conocer, reflexionar y cuidar a los seres vivos como las mascotas y la fauna en general.

★ **También encontrarás...**
Fórmulas, procedimientos, diagramas, tablas y Confirмо lo que aprendí en cada bloque en Español y Matemáticas.

Índice general



ESPAÑOL

► Bloque 1

¡Me gusta la historia!	14
Registro mis notas	15
Analizo relatos históricos	16
Conozco las consecuencias	17
Escribo un borrador	18
Leo refranes	19
Interpreto las fábulas	20
Aprendo de los animales	21
Escribo una fábula	22
Escribo frases publicitarias	23
Reconozco los estereotipos	24
Mi anuncio publicitario	25
Confirmando lo que aprendí	26

► Bloque 2

Busco información	27
Consulto diversas fuentes	28
Escribo citas textuales	29
Redacto un texto expositivo	30
Disfruto las leyendas	31
Escribo leyendas	32
Hacemos un compendio	33
Resumo las noticias	34
Transcribo las noticias	35
Nuestro boletín	36
Confirmando lo que aprendí	37

► Bloque 3

Resumo y clasifico	38
Elaboro un cuadro sinóptico	39
Hago un mapa conceptual	40
Leo y escribo poemas	41
Identifico mis sentimientos en los poemas	42
Entiendo el lenguaje figurado	43
Me gusta la poesía	44
Escribo un poema	45
Expreso por escrito una opinión	46
Uso conectivos	47
Identifico las palabras clave para recordar	48
Organizamos un debate	49
Debatimos	50
Confirmando lo que aprendí	51

► Bloque 4

Leo artículos de divulgación	52
Interpreto las gráficas	53
Lo digo con mis palabras	54
Analizo un texto expositivo	55

Escribo un texto de divulgación	56
Reconozco los estereotipos de los cuentos	57
Conozco el guion de teatro	58
Señalamos las acotaciones	59
Escribo el primer acto de la obra	60
¡Hacemos teatro!	61
Practicamos preguntando	62
Uso tablas y gráficas	63
Analizo y reporto una encuesta	64
Uso nexos	65
Compartimos los resultados	66
Confirmando lo que aprendí	67

► Bloque 5

Leo un texto descriptivo	68
Identifico la descripción	69
Utilizo adverbios y adjetivos	70
Clasifico las palabras	71
Describo a un personaje	72
Describo a un personaje célebre	73
Difundo información	74
Me pregunto por qué hay violencia	75
Cómo puedo prevenir el <i>bullying</i>	76
Aprendo a elaborar un tríptico	77
Aprendo a elaborar un tríptico	78
Planifico mi tríptico	79
Confirmando lo que aprendí	80
Elaboramos nuestro tríptico	81



MATEMÁTICAS

► Bloque 1

Recuerdo los tipos de fracciones	84
Sumo y resto fracciones	85
Estimo el resultado de la división	86
Realizo cálculos exactos	87
Sigo dividiendo	88
Analizo la división	89
Analizo las rectas	90
Identifico los ángulos	91
Interpreto la información de un mapa	92
Explico cómo llegar a un lugar	93
Reviso las conversiones	94
Relaciono gramos, toneladas y kilogramos	95
Mido el tiempo	96
Analizo diferentes unidades de tiempo	97
Represento los números romanos	98
Resuelvo problemas de valor faltante	99
Completo tablas de precios	100
Confirmando lo que aprendí	101

► Bloque 2

Represento fracciones.....	102
Relaciono la fracción con la unidad	103
Trabajo con fracciones y decimales.....	104
Analizo el valor de una fracción decimal.....	105
Convierto las fracciones de hora	106
Resuelvo problemas	107
Trazo las alturas de un triángulo.....	108
Mido la altura de los triángulos	109
Reproduzco figuras.....	110
El área del rombo y el romboide	111
Sigo practicando.....	112
Veo el área de lugares en el establo	113
Aplico un factor constante	114
Completo tablas de proporcionalidad.....	115
Confirmo lo que aprendí.....	116

► Bloque 3

Utilizo fracciones equivalentes.....	117
Utilizo cálculo mental con fracciones	118
Calculo mentalmente	119
Encuentro el residuo en la división.....	120
Analizo la importancia del residuo	121
Clasifico prismas.....	122
Recorro la ciudad.....	123
Interpreto la escala gráfica de un mapa	124
Resuelvo ejercicios de áreas de figuras.....	125
Utilizo fórmulas	126
Convierto las unidades cuadradas	127
Relaciono medidas de superficie.....	128
Resuelvo problemas de proporcionalidad	129
Encuentro la relación entre valores.....	130
Confirmo lo que aprendí.....	131

► Bloque 4

Conozco otros sistemas numéricos.....	132
Convierto a números egipcios	133
Completo sucesiones.....	134
Sumo y resto fracciones	135
Realizo lo contrario	136
Aplico la multiplicación y la división	137
Ubico objetos en un espacio	138
Reconozco el perímetro	139
Mido el perímetro de figuras irregulares	140
Convierto unidades de longitud	141
Utilizo múltiplos y submúltiplos del litro	142
Reconozco medidas	143
Interpreto una gráfica de barras	144
Elaboro una gráfica de barras	145
Confirmo lo que aprendí.....	146

► Bloque 5

Escribo números con el sistema maya	147
Escribo fracciones al repartir	148
Trabajo con números fraccionarios	149

Completo sucesiones.....	150
Multiplico decimales	151
Resuelvo problemas con decimales.....	152
Distingo entre círculo y circunferencia.....	153
Trazo círculos.....	154
Identifico puntos de referencia.....	155
Obtengo porcentajes.....	156
Trabajo con porcentajes.....	157
Encuentro el promedio.....	158
Encuentro la media y la moda.....	159
Confirmo lo que aprendí.....	160



CIENCIAS NATURALES

► Bloque 1

Me alimento sanamente.....	164
Escojo la dieta correcta	165
Llevo una buena alimentación	166
¡A movernos!	167
¿Corremos riesgo?.....	168
Mis decisiones cuentan	169
Prevenimos situaciones de riesgo	170
Aprendo sobre el ciclo menstrual	171
Conozco los riesgos del embarazo	172
Busco información.....	173
Realizo una entrevista.....	174
Sé cuánto cuesta un embarazo	175
Cocinamos en casa.....	176

► Bloque 2

Reconozco la biodiversidad	177
Las especies endémicas del país	178
Nuestra riqueza natural.....	179
Somos un país megadiverso	180
Vemos cambios en los ecosistemas	181
Nuestros recursos naturales	182
Dependemos de los ecosistemas	183
Ayudo al planeta.....	184
¿Podemos vivir sin agua?	185
¿A dónde se va mi basura?.....	186
Cuidamos nuestras especies.....	187

► Bloque 3

Aprendo sobre volumen y masa	188
¿Hablamos de masa o volumen?	189
Comparo tipos de mezclas.....	190
Mezclamos las sustancias	191
El aire que respiramos	192
¿Cómo transferimos el calor?	193
Utilizo materiales conductores y aislantes	194
Identifico algunos riesgos del calor	195
Hacemos un filtro de agua	196
Terminamos nuestro dispositivo.....	197

Bloque 4	
Conozco los tipos de movimiento	198
Medimos la rapidez	199
Sé cómo viaja el sonido	200
Propagamos el sonido	201
El sonido de mi voz	202
Entiendo el circuito eléctrico	203
Conozco la ruta de la electricidad	204
Usamos la electricidad	205
Nuestro sistema solar	206
Modelo el sistema solar	207
Exploro los modelos del sistema solar	208
Mi proyecto eléctrico	209

Bloque 5	
Nos preparamos para los proyectos	210
Combatimos las adicciones	211
Hacemos un cartel	212
Cuidamos el medio ambiente	213
Hacemos una lámpara de mano	214



GEOGRAFÍA

Bloque 1	
Localizo diferentes lugares	217
Conozco la Tierra	218
¡Sé cómo encontrarlo!	219
Ubico los continentes en el mapa	220
Encuentro diferencias entre los continentes	221
Reconozco los límites territoriales	222
Exploro los paisajes del mundo	223

Bloque 2	
Descubro la diversidad natural	224
Nuestra Tierra tiembla	225
Estudiamos la superficie de la Tierra	226
Mi planeta azul	227
Conozco los ríos, lagos y lagunas	228
Analizo los climas de la Tierra	229
Conozco las regiones naturales de la Tierra	230

Bloque 3	
Poblamos los continentes	231
Distingo entre la vida urbana y la rural	232
Aprendo sobre la migración	233
Conozco las causas de la migración	234
Aprecio la diversidad cultural	235
Aprendo sobre lenguas y religiones	236

Bloque 4	
Conozco las actividades productivas	237
Valoro nuestros recursos	238
Nos transportamos	239
Intercambiamos productos	240
Somos productivos	241

Bloque 5	
Aprendo sobre los continentes	242
Comprendo los problemas ambientales	243
Vivimos las consecuencias ambientales	244
Analizo los problemas ambientales	245
Conozco los acuerdos internacionales	246
Aprendo sobre los desastres naturales	247
Prevenimos desastres	248
¡Hay que organizarnos!	249
¡Pongo manos a la obra!	250



HISTORIA

Bloque 1	
Conozco la historia	252
Descubro un México independiente	253
¿Qué prefiero, federales o centralistas?	254
Descubro los cambios de México	255
¡Vivo en un país rico!	256
Analizo el conflicto	257
Identifico causas y consecuencias	258
Investigo el pasado	259

Bloque 2	
Estudio los cambios de México	260
Conozco a liberales y conservadores	261
Reflexiono sobre los cambios en México	262
Conozco los cambios de México en 1857	263
Explicamos la Guerra de los Tres Años	264
Analizo los gobiernos	265
Identifico a un país reconstruido	266
Reconozco el triunfo de Benito Juárez	267
Me expreso libremente	268

Bloque 3	
Conozco el periodo del Porfiriato	269
Identifico las diferencias	270
Sé cómo es una dictadura	271
Analizo los movimientos obreros	272
Conozcamos las causas de la Revolución	273
Valoro mi presente	274
Comparo el pasado con el presente	275

Bloque 4	
Nuestros presidentes	276
Quiero ser presidente	277
Me interesa conocer la historia	278
Sé cómo nació Pemex	279
Digo no a la guerra	280
Cada vez somos más	281
Tenemos mucho talento	282
Valoro mi educación	283

▶ Bloque 5	
Ubico los principales acontecimientos.....	284
Conozco las causas de las crisis.....	285
Explico las protestas sociales.....	286
Participo en la democracia.....	287
Todos cuidamos el ambiente.....	288
Manifestamos nuestra cultura.....	289
Los mexicanos nos ayudamos.....	290

▶ Bloque 3	
Convivo en armonía.....	304
Todos somos iguales.....	305
Conozco una especie endémica.....	306
Protejo la diversidad y el ambiente.....	307
Confirmando lo que aprendí.....	308

▶ Bloque 4	
Aprendo a ser democrático.....	309
Tomo en cuenta a los demás.....	310
Nuestra Constitución nos protege.....	311
Mi gobierno es democrático.....	312
Participo responsablemente.....	313
Confirmando lo que aprendí.....	314

▶ Bloque 5	
Respeto los derechos humanos.....	315
Resuelvo conflictos pacíficamente.....	316
Participo activamente.....	317
Tú, yo y todos colaboramos.....	318
Confirmando lo que aprendí.....	319



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

▶ Bloque 1	
Me conozco y me cuido.....	292
¡Soy diferente y está bien!.....	293
Mi vida saludable.....	294
Identifico riesgos.....	295
Soy justo y solidario.....	296
Confirmando lo que aprendí.....	297

▶ Bloque 2	
Expreso mis emociones.....	298
Elijo lo mejor.....	299
Soy libre, autónomo y justo.....	300
Actúo con justicia.....	301
Mi libertad tiene límites.....	302
Confirmando lo que aprendí.....	303





E

Español

Transporte alternativo

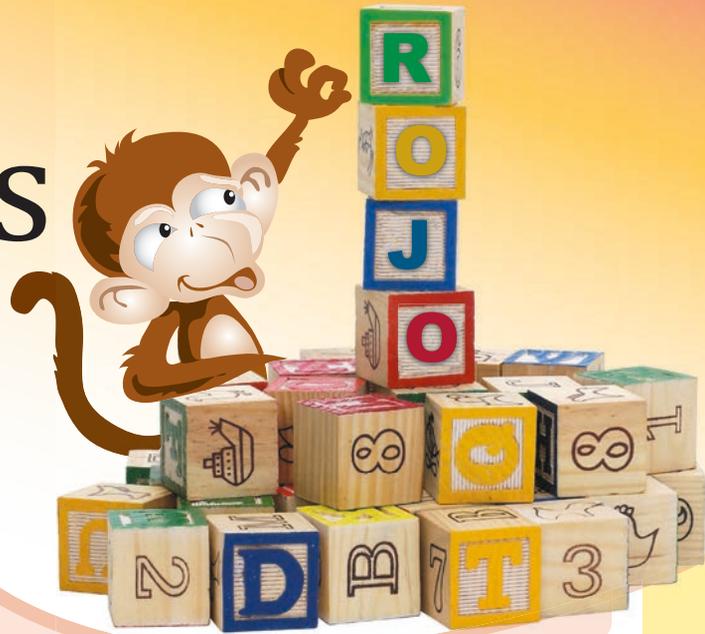
El uso excesivo de automotores es un factor que contribuye al deterioro ambiental, pero ¿sabías que puedes hacer algo al respecto? Aprovecha los servicios de transporte colectivo, usa la bicicleta o camina a los lugares que te queden cerca. No sólo estarás ayudando al planeta, también verás a tu localidad de un modo distinto.

Preposiciones

Las preposiciones sirven como conectores entre las palabras para dar coherencia a las oraciones.

Preposición	Significado	Ejemplo
a	Dirección. Indica objeto indirecto. Manera.	Voy a la escuela. Le dio un regalo a su madrina. Escribió la tarea a mano.
ante	En presencia de.	Hizo una exposición ante el grupo.
bajo	Debajo de algo. Dependencia.	Es mejor estar bajo techo cuando llueve. Jaime está bajo las órdenes del coordinador.
cabe	Junto a. Se usa generalmente en poemas.	Cabe el río, el sauce llora.
con	Compañía. Manera.	Fui al cine con Marcela. Debo cruzar la calle con cuidado.
contra	Oposición.	Los Pumas jugarán un partido contra los Jaguares.
de	Posesión o pertenencia. Origen. Material. Contenido de un recipiente.	En la casa de mi abuela hay un patio grande. Nos visitarán unos amigos de Francia. Guardamos los libros en una caja de cartón. Me serví un vaso de agua.
desde	Lugar o momento de inicio.	Corrimos desde la entrada para llegar a tiempo. ¡Te estoy esperando desde hace una hora!
en	Ubicación. Tiempo.	Fernanda vive en la calle Morelos. Rosario Castellanos nació en 1925.
entre	En medio de. División.	Estoy entre la espada y la pared. Quince entre tres, son cinco.
hacia	Dirección.	Se dirigió hacia la puerta.
hasta	Término de un plazo. Límite de un espacio.	Mi tía llegará hasta mañana. Hay que barrer desde aquí hasta allá.
para	Dirección. Límite de tiempo. Finalidad.	Se fue para su casa. La tarea es para mañana. Estudio para prepararme mejor.
por	Ubicación aproximada. A través de. Motivo o razón. Intercambio.	Pablo vive por la Av. Hidalgo. Entramos por la puerta principal. Daniel hace todo por sus hijos. Gabriela cambió su auto viejo por uno nuevo.
según	Conforme a.	Pepe hizo la tarea según las indicaciones del maestro.
sin	Carencia o falta de algo.	Mariana fue al parque sin permiso de su mamá.
so	Bajo de.	Se fue temprano so pretexto de ir al doctor.
sobre	Encima de. Acerca de.	Dejé el dinero sobre la cómoda. Ahora vamos a hablar sobre temas interesantes.
tras	Después de. Detrás de.	Tras la tormenta viene la calma. Blanca se escondió tras la puerta.

Reglas ortográficas



1. Se escriben con **b** las palabras que llevan las sílabas **bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo** y **blu**, como en **brazo, broma, blanco** y **blusa**.

2. Siempre se escribe **m** antes de las consonantes **p** y **b**, como en **campo** y **tambo**. Antes de **v** y **f** se escribe **n**, como en **enfermera** y **tranvía**.

3. Se escriben con **h** las palabras que empiezan con las sílabas **hia, hie, hue** y **hui**, como en **hielo** y **huevo**. También las palabras que comienzan con **hum, horr** y **horm**, como en **humo** y **hormiga**.

4. La **g** tiene un sonido suave antes de las vocales **a, o, u**, como en **gato, gota** y **gusano**; tiene un sonido fuerte antes de las vocales **e, i**, como en **gente** y **gigante**. Se escribe **u** entre la **g** y las vocales **e, i** para darle un sonido suave a la **g**, como en **guitarra** y **guerra**. Cuando queremos que la **u** suene en las sílabas **gue, gui** debemos poner unos puntitos sobre la **u** llamados diéresis (ü), como en **pingüino** y **paragüitas**.

5. Se escriben con **j** las palabras que tienen la terminación **aje**, como en **viaje** y **lenguaje**.

6. La **r** tiene un sonido fuerte cuando está al principio de la palabra, como en **ratón**. Cuando la **r** está entre dos vocales, suena suave como en **caracol**. Cuando la **r** está entre dos vocales y necesitamos que suene fuerte usamos **rr**, como en **ferrocarril**.

7. Se escriben con **c** las palabras que llevan las terminaciones **ancia, ancio, encia** y **encio**, como en **estancia** y **tenencia**.

La **c** suena suave cuando va acompañada de las vocales **e - i = ce - ci**, como en **cine** y **cerro**.

La **c** suena fuerte cuando va acompañada de las vocales **a - o - u = ca - co - cu**, como en **coco, casa** y **cuna**.

Con las vocales **e - i** utilizamos **qu** para obtener el sonido fuerte como en **queso** y **quince**.

8. Las palabras que terminan en **z** cambian a **c** en el plural, como en **lápiz - lápices**.

¡Me gusta la historia!

Lo que conozco

En este bloque trabajarás con las siguientes prácticas sociales de lenguaje:

1. Reescribir relatos históricos para publicarlos.
2. Analizar fábulas y refranes.
3. Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.

- Lee los siguientes textos acerca de la Historia de México, verás que son muy interesantes. Busca en tu diccionario las palabras que no comprendas.

Práctica 1. Reescribir relatos históricos para publicarlos.

1

Luego de la consumación de la Independencia de México, se organizó una Junta Provisional de Gobierno para establecer un congreso que definiría la forma de gobierno para la nación. Los diputados decidieron que el país sería una república y la primera cuestión a resolver fue si se trataría de una república federal o centralista. La primera opción reuniría varios estados que serían libres de resolver sus cuestiones internas, mientras que en la segunda opción existiría un solo poder que resolvería todos los asuntos. Finalmente, en la Constitución promulgada el 4 de octubre de 1824 se plasmó la decisión que tomaron los diputados.



2

La Constitución de 1824 estaba formada por 7 títulos y 171 artículos y se basaba en la Constitución de Cádiz de España la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica y en el Decreto para la Libertad de la América Mexicana. Entre sus artículos se encuentran éstos: el decreto de que **la nación mexicana era libre y soberana** y la única religión era la católica; el que establecía que el poder de la federación se dividía en tres poderes: el Legislativo el Ejecutivo y el Judicial el primero depositado en un congreso constituido por la Cámara de Diputados y la de Senadores; el segundo depositado en el Presidente de la República y el tercero depositado en la Corte Suprema de Justicia así como en los Tribunales y Juzgados.



- Escribe las comas y los puntos que faltan en el texto número 2. Después, contesta las preguntas.

1. ¿Qué relación encuentras entre el primer y el segundo texto? _____

2. ¿Qué información del segundo texto complementa al primero? _____

3. ¿Qué información hace falta para complementar el segundo texto? _____

Registro mis notas

Lo que conozco



Te cuento que... en un párrafo, la **oración tónica** es la idea principal que se comunica. Las oraciones de apoyo contienen las ideas que explican, completan o amplían la oración tónica.

► Lee la página 9 de tu libro de texto SEP y toma notas siguiendo la guía de abajo. Incluye una oración tónica y oraciones de apoyo en cada nota. Observa el ejemplo.

Nota 1: (Introducción) Iturbide toma el poder.

Nota 2: (Desarrollo) Conflictos políticos.

- El reinado de Iturbide tuvo muchas dificultades.
 - El Congreso se disolvió.
 - Estalló la revolución en contra del imperio.

Nota 3: (Conclusión) La caída del imperio.



► Ahora, a partir de tus notas escribe un párrafo para resumir la lectura. Cuida tu ortografía y puntuación.

► Compara tu texto con un compañero y corrijan si es necesario.

Las actividades cotidianas dicen mucho de nuestras actitudes respecto al cuidado del medio ambiente. Debemos pensar en todo momento en el agua como un recurso natural indispensable para la vida de las especies, aprovecharla y utilizarla de manera responsable.



► Lee el siguiente texto y reflexiona.

La Guerra de los Pasteles

En 1838 Francia reclamó a México una indemnización por los atropellos cometidos contra sus súbditos. Entre estas reclamaciones se encontraba la del señor Remontel, dueño de un restaurante de Tacubaya donde, en 1832, algunos oficiales del presidente Santa Anna habían comido unos pasteles sin pagar la cuenta, por lo que exigía el pago de sesenta mil pesos. Como el gobierno mexicano se negó a pagar esa suma, Francia envió veinte barcos al puerto de Veracruz y lo bombardearon. El 9 de marzo de 1839, se firmó un tratado de paz en el cual México se comprometió a pagar las indemnizaciones exigidas: seiscientos mil pesos en total.



► Ordena cronológicamente los fragmentos del relato. Escribe los números del 1 al 6 según sucedieron los hechos. Después, contesta la pregunta.

Entonces el señor Remontel se molestó mucho.

Cuando fue bombardeado el puerto de Veracruz, México firmó un tratado de paz en el año de 1839.

En 1832, unos oficiales del presidente Santa Anna se comieron unos pasteles y no pagaron la cuenta.

Luego, el gobierno mexicano se negó a pagar.

Posteriormente, Francia envió veinte barcos al puerto de Veracruz para bombardearlo.

Inmediatamente, el señor Remontel y otros súbditos presentaron su queja ante el gobierno de Francia.

¿En qué te fijaste para ordenar el relato? _____

Conozco las consecuencias

Armen la historia: antes, después, finalmente



Te cuento que... algunas palabras que se utilizan para indicar **causas** o **antecedentes** son: **porque, como, ya que**. Otras palabras que se utilizan para indicar **consecuencias** son: **entonces, por consiguiente, por eso, en consecuencia**.

► Lee de nuevo el texto "La Guerra de los Pasteles" de la página anterior y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se le llamó al conflicto ocurrido en 1838 entre México y Francia? _____

2. ¿Cuándo se originó el problema? _____

3. ¿Dónde se originó el problema? _____

4. Inicialmente, ¿quiénes participaron en el problema? _____

5. ¿Por qué ocurrió? _____

6. ¿Qué consecuencias trajo? _____

► Completa el cuadro con las causas o las consecuencias de cada situación.

Causa	Consecuencia
Los oficiales del Presidente Santa Anna se comieron unos pasteles y no pagaron la cuenta...	
	pero el gobierno mexicano se negó a pagar esa suma.
Debido a que el gobierno mexicano se negó a pagar esa suma...	
	entonces México se comprometió a pagar la indemnización.

► Investiga en el diccionario qué significa **súbdito**.

Escribo un borrador

Producto final

Fin de la práctica.

¡Tú puedes ser un gran escritor! Los escritores primero investigan, toman notas, escriben un borrador y corrigen. Después presentan su trabajo. ¡Facilísimo!

► Sigue las instrucciones para escribir un relato histórico.

1. Escoge algún suceso histórico y busca información en algunos libros de la biblioteca del aula.
2. Toma algunas notas y luego, con lo que ya sabes de la historia de esa época, cuéntala de nuevo con tus palabras y tus comentarios.
3. En el espacio de abajo, escribe tu relato dividido en tres párrafos: Introducción, desarrollo y conclusión. Recuerda incluir oraciones tópico y oraciones de apoyo.
4. No olvides la puntuación al usar nexos como los que están en el recuadro.
5. Recuerda incluir referencias bibliográficas.



cuando
en consecuencia
por lo tanto
debido a

Título: _____

Introducción (de qué trata el escrito).

Desarrollo (detallar con tus palabras lo que leíste).

Conclusión (cómo finaliza el relato).

Referencia bibliográfica (fuentes consultadas).

SEP 16 / Aprendizajes esperados: Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico. Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. **Tema de reflexión:** Organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo. **Producciones...** Borradores del relato histórico.

Leo refranes

Lo que conozco / Los refranes de ayer y hoy

Práctica 2. Analizar fábulas y refranes.

- ▶ ¿Has oído a tus familiares o vecinos decir un refrán? Escribe a continuación alguno que recuerdes.

¿Para qué crees que se emplean los refranes? _____

- ▶ A don Paco y a don Felipe les gusta usar refranes, pero a veces los olvidan. Ayúdales a completarlos correctamente.

¡Compadre, no corra! Más vale paso que dure... _____

¡Ah! Es que al que madruga,...

Pero no por mucho madrugar... _____

Tienes razón, el que a buen árbol se arrima... _____

En los refranes se usan expresiones coloquiales, es decir, del habla cotidiana de las personas.

- ▶ Une con líneas de colores cada refrán con su significado.

Perro que ladra no muerde.

No tiene caso escuchar a quien habla sin razón.

En boca cerrada no entran moscas.

El que mucho amenaza, poco actúa.

A palabras necias, oídos sordos.

Ante los problemas, es mejor buscar el lado bueno y ser optimista.

Al mal tiempo, buena cara.

Es mejor quedarnos callados en ciertas ocasiones.

- ▶ Construye la definición de **refrán**.



Te cuento que... las **fábulas** son relatos ficticios y breves, escritos en verso o en prosa. Se escribieron para dar una enseñanza llamada **moraleja** que se encuentra casi siempre al final. En las fábulas, los animales representan defectos o virtudes humanas. **Esopo** fue un gran escritor que vivió en la Grecia antigua durante el siglo VI a. C., se le conoce por la gran cantidad de fábulas que escribió.

► Te invito a que leas esta fábula que escribió Esopo.

La hormiga y la paloma

Obligada por la sed, una hormiga bajó a beber a un manantial, pero fue arrastrada por la corriente y estaba a punto de ahogarse.

Viéndola en esta emergencia, una paloma desprendió de un árbol una rama y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga, salvándola así. Mientras tanto, un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Lo vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. La paloma aprovechó el momento para alzar el vuelo.

Siempre corresponde en la mejor forma a los favores que recibas.



► Completa este organizador gráfico con los elementos de la fábula anterior.



► Ordena las letras que están entre paréntesis y completa las características de las fábulas.

- Los personajes son casi siempre _____ (n l s m a e a i).
- El argumento se refiere a _____ (i e u v r d s t) y _____ (d f c t o s e e) humanos.
- A la enseñanza de la fábula se le llama _____ (r a j a l e m o).

Aprendo de los animales

Las características de fábulas y los refranes.

► Relaciona con líneas cada fábula con el refrán que corresponda según su significado.

La zorra y la pantera

La zorra y la pantera discutían sobre la belleza. La pantera decía que era hermosa por su piel negra y aterciopelada. La zorra, en cambio, le dijo que ella era más hermosa, no por su apariencia sino por su inteligencia y espíritu.

El asno con la piel de león

Un día, un asno encontró la piel de un león y decidió ponérsela encima para asustar a los otros animales. Al verlo, todos los animales huían. De pronto, se encontró con un labrador, que cuando se fijó en las largas orejas que le sobresalían de la piel, lo molió a palos, por el susto que le había dado.

El león y el ratón

Un día, un ratoncito sin querer molestó a un león y éste, enojado, lo iba a devorar. El ratón le pidió que no lo hiciera, que algún día él lo ayudaría. El león, divertido, lo dejó libre.

Meses después, el león cayó en una red y no podía soltarse. En eso apareció el ratoncito y, mordiendo las cuerdas, lo dejó libre. El león nunca pensó que alguien tan pequeño lo ayudaría.

Aunque la mona se vista de seda, mona se queda.

Más vale maña que fuerza.

Más bonita es la belleza, con algo entre la cabeza.

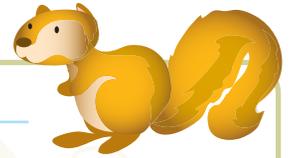
► Marca así las características correspondientes al refrán y a la fábula.

Características	Refrán	Fábula
Se divide en dos partes.		
Es un relato ficticio en prosa o verso.		
Expresa la sabiduría popular.		
Ofrece un consejo o una enseñanza.		
Se usa desde hace cientos de años.		
Es un dicho ingenioso de uso común.		
Utiliza animales para representar defectos y virtudes humanos.		

► Redacten una fábula y un refrán siguiendo estas indicaciones.

1. Piensen en virtudes, defectos y cualidades e identifiquen algunos animales que los representen (por ejemplo, el león representa la fuerza).
2. Recuerden refranes populares.
3. Relaten un hecho en el que las cualidades y los defectos se manifiesten.
4. Redacten la situación cuidadosamente, revisen el lenguaje y la ortografía.
5. Escriban la moraleja.
6. Escriban un refrán que tenga la misma enseñanza que la fábula. Recuerden que pueden usar expresiones populares.
7. Ilustren el texto con imágenes de sus personajes.
8. Pasen las fábulas en limpio, cuiden la ortografía y formen una antología con el trabajo de todos los equipos para exponerla en el salón.

► Escribe aquí la fábula.



Blank writing area for the fable, featuring horizontal blue lines and a decorative swirl background.

► Escribe aquí el refrán.

► Haz aquí la ilustración.

Blank writing area for the proverb, featuring horizontal blue lines and a decorative swirl background.



Blank drawing area for the illustration, featuring a decorative swirl background.

El águila real mexicana es un ave que ha sido símbolo nacional por muchos años. Hoy se encuentra en peligro de extinción debido a la caza, la destrucción de sus nidos y a la contaminación del medio ambiente.

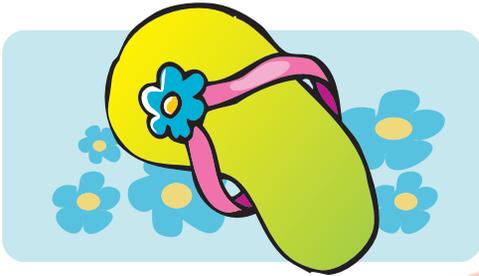


Escribo frases publicitarias

Lo que conozco

Práctica 3. Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.

- ▶ Observa los siguientes productos e inventa una frase atractiva para cada uno. Observa el ejemplo.



Esa chancla... no la tires
porque linda aún está.



Recuerda:
Tienen que ser breves, pueden usar adjetivos, metáforas, comparaciones o rimas.



- ▶ Busca anuncios publicitarios, selecciona el que más te guste y cópialo en este espacio.

☆ ¡Actívate! ☆

¿Cuál es la letra que más se repite?

AHNRSTUSOPTADS
RUYMSELRPXETISO
PQMCSTOJGZSDSJ
KSEWSHRTSCVISQI
ULOSAVTIGSMWSR
LASFOPCZSTYSLIH
SGHSERSLJSENYSX

- ▶ Comenta con un compañero por qué elegiste ese anuncio.

SEP 27 / Aprendizajes esperados: Identifica los recursos retóricos en la publicidad. Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Temas de reflexión: Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras. Función sugestiva de las frases publicitarias. Estrategias para persuadir.



Te cuento que... los **estereotipos** son imágenes, ideas, actitudes y creencias preestablecidas adoptadas por un grupo o sociedad. Sin embargo, no siempre reflejan la realidad de todos los miembros que la conforman.

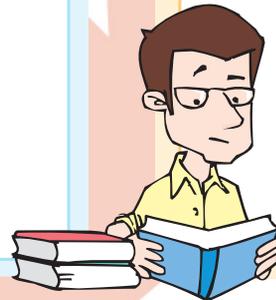
La publicidad es muy importante para el comercio. ¿Te has fijado en los personajes de comerciales en TV, radio y de los anuncios en periódicos y revistas?

- Para saber qué tan observador eres, escribe junto a cada figura lo que representa y qué tipo de producto usan o la clase de servicio que ofrecen. Observa el ejemplo.



Mujer
profesionista.

Venta de
laptop.



- Selecciona una de las imágenes anteriores, identifica un estereotipo y explícalo. Observa el ejemplo.

Estereotipo: una mujer con laptop.

Es un estereotipo porque: no todas las personas que se visten de manera formal y usan laptop son profesionistas.

Estereotipo: _____

Es un estereotipo porque: _____

Mi anuncio publicitario

Los adjetivos en los anuncios

Fin de la práctica.

► Une con líneas de colores cada concepto con su definición.

Adjetivo calificativo

Es la semejanza entre las sílabas finales de las palabras en los versos. También se puede usar en los anuncios publicitarios.

Adverbio

Palabra que modifica al verbo, al adjetivo o a otro adverbio. Hay de tiempo, de lugar, de modo y de cantidad.

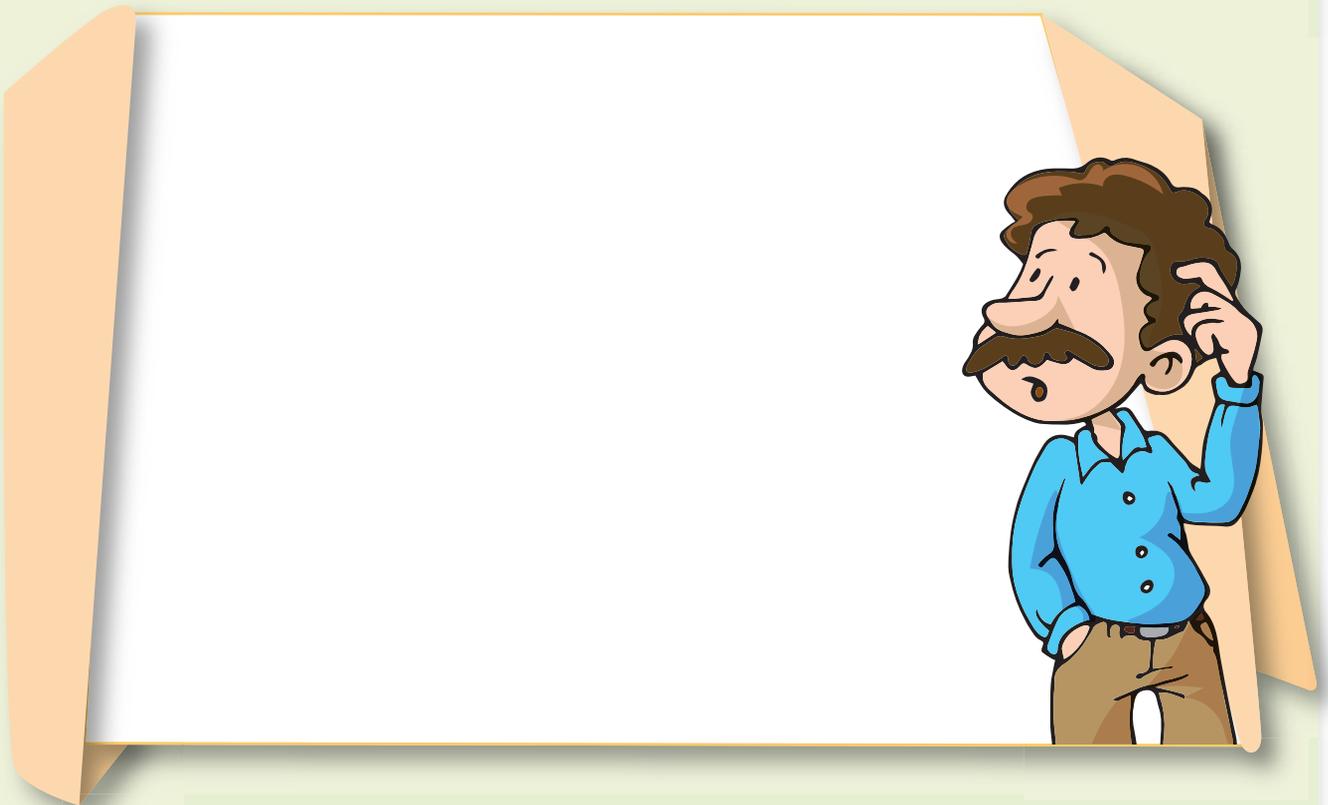
Rima

Palabra que acompaña al sustantivo para expresar alguna cualidad de la persona o cosa nombrada.

Juego de palabras

Se produce a partir de la unión de la sílaba final de una palabra con la sílaba inicial de la palabra siguiente; o también, a partir de la separación de las sílabas que componen una palabra. Con frecuencia aparece en los anuncios publicitarios.

► Utiliza los recursos anteriores para elaborar el borrador de un anuncio que pueda ser utilizado en una campaña de nutrición. Recuerda redactar un eslogan y usar ilustraciones de manera creativa; combinar el tamaño, el color y el acomodo de las palabras.



► Antes de entregarlo a tu maestro, revisa con atención la ortografía y corrige si es necesario.

SEP 31-34 / Aprendizaje esperado: Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. **Tema de reflexión:** Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves, (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios. **Producciones...** Borradores de los anuncios publicitarios que incorporen las sugerencias de sus compañeros y cumplan con las características. **Producto final:** Anuncios publicitarios para publicar en la comunidad. **Aprendizaje transversal:** Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.

► Marca así ● la respuesta correcta.

1. Es una expresión que se usa para señalar la relación de causa-consecuencia.
 - Por ejemplo.
 - Debido a.
 - Cuando.
2. Es la idea principal que se comunica en un párrafo.
 - Oración tópico.
 - Oración de apoyo.
 - Oración coordinada.
3. Dicho popular que tiene la intención de dar un consejo o transmitir una enseñanza.
 - Adivinanza.
 - Refrán.
 - Rima.
4. Los adverbios son palabras que indican:
 - El tiempo o la forma en que ocurren los hechos.
 - Las cualidades de las personas.
 - Las relaciones entre las palabras.
5. Es un ejemplo de un adverbio de tiempo.
 - Aquí.
 - Finalmente.
 - Serenamente.
6. Es un ejemplo de estereotipo.
 - Los hombres inteligentes usan lentes.
 - Come bien, vive al cien.
 - Saborear Té elimina tu sed.
7. Es un ejemplo de moraleja.
 - A palabras necias oídos sordos.
 - Quien ansía lo de otro puede terminar perdiendo también lo propio.
 - Me muero de risa.
8. Es una característica de la fábula que se encuentra casi siempre al final de la historia.
 - La moraleja.
 - El refrán.
 - La virtud.
9. Es un relato ficticio y breve escrito en verso o prosa.
 - Rima.
 - Refrán.
 - Fábula.



Energía solar

Cuidar los recursos energéticos es tan importante como cuidar los recursos económicos y ambientales del país. El uso de energías renovables, como la energía solar, nos permite aprovechar elementos que tenemos al alcance de manera natural, y así abastecer de energía a un sinnúmero de necesidades.

Recuerdo los tipos de fracciones

¿Cuánto es en total?

Competencias: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizaje esperado: Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.



Te cuento que... una **fracción mixta** es la combinación de un número entero y una fracción. Una **fracción impropia** es la que tiene un numerador igual o mayor que su denominador. Una **fracción propia** es la que tiene un numerador menor que el denominador.

Observa los ejemplos.

$$5 \frac{4}{7}$$

Fracción mixta

$$\frac{8}{3}$$

Fracción impropia

$$\frac{4}{7}$$

Fracción propia o común

Para convertir la fracción mixta $5 \frac{4}{7}$ a una fracción impropia, puedes hacer lo siguiente:

1. Multiplica el entero por el denominador. $5 \times 7 = 35$

2. Suma el resultado de la multiplicación con el numerador. $35 + 4 = 39$

3. El denominador no cambia y obtenemos una fracción impropia. $\frac{39}{7} = 5 \frac{4}{7}$

Para convertir la fracción impropia $\frac{7}{3}$ a una fracción mixta, puedes hacer lo siguiente:

1. Divide el numerador entre el denominador. $3 \overline{) \frac{7}{1}}$

2. Acomoda el cociente, el divisor y el residuo como fracción mixta.

3. El cociente es el entero, el divisor es el denominador y el residuo es el numerador. $2 \frac{1}{3} = \frac{7}{3}$

Para sumar o restar números mixtos puedes hacer lo siguiente:

$$2 \frac{3}{4} - \frac{7}{8} = \frac{11}{4} - \frac{7}{8} = \frac{22}{8} - \frac{7}{8} = \frac{15}{8} = 8 \overline{) \frac{15}{7}} = 1 \frac{7}{8}$$

1. Convierte a fracción impropia.

2. Busca la fracción equivalente con denominador común.

3. Haz la resta o la suma.

4. Divide para convertir a fracción mixta.

► Convierte las siguientes fracciones mixtas a impropias. Observa el ejemplo.

$$3 \frac{5}{6} = 3 \times 6 + 5 = 18 + 5 = \frac{23}{6}$$

$$5 \frac{2}{3} =$$

$$4 \frac{3}{5} =$$

$$6 \frac{3}{8} =$$

Sumo y resto fracciones

¿Sumar o restar?

► Resuelve las sumas de fracciones. Observa el ejemplo.



$$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \frac{6}{8} + \frac{3}{8} = \frac{9}{8} = 1\frac{1}{8}$$

$$1\frac{2}{6} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{3}{10} + \frac{3}{5} =$$

$$\frac{3}{3} + \frac{4}{9} =$$

► Resuelve restas de fracciones. Observa el ejemplo.

$$3\frac{1}{2} - 1\frac{3}{4} = \frac{7}{2} - \frac{7}{4} = \frac{14}{4} - \frac{7}{4} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$$

$$1\frac{5}{6} - \frac{3}{12} =$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{8} =$$

$$\frac{3}{5} - \frac{2}{10} =$$



► Resuelve los siguientes problemas.

- Mimí compró $2\frac{1}{6}$ m de tela de franela y $\frac{2}{3}$ m de tela de lana. ¿Cuántos metros de tela compró en total?

Procedimiento:



Mimí compró

- Óscar llena un depósito de combustible a $\frac{2}{3}$ de su capacidad. ¿Cuánto debe agregar en el depósito para que llegue a $\frac{5}{6}$ de su capacidad?

Procedimiento:



Debe agregar de combustible.

Estimo el resultado de la división

¿Cuántas cifras tiene el resultado?

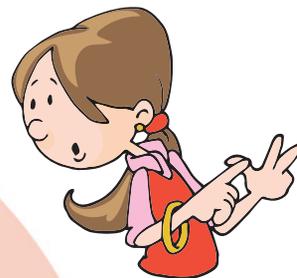


Te cuento que... el **cociente** de una división es el resultado que obtenemos al dividir un número entre otro. Por ejemplo, si dividimos $24 \div 6$, el cociente es igual a 4 porque $6 \times 4 = 24$.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \overline{) 24} \\ \underline{0} \end{array}$$

- Escribe en la tabla el resultado de cada división utilizando la multiplicación como recurso adicional de comprobación. Observa el ejemplo.

$300 \div 10 =$	30	$30 \times 10 =$	300
$42 \div 6 =$		$7 \times 6 =$	
$10\ 040 \div 10 =$		$1\ 004 \times 10 =$	
$5\ 400 \div 100 =$		$54 \times 100 =$	



- Escribe el resultado de cada problema utilizando la multiplicación como recurso adicional. Observa el ejemplo.

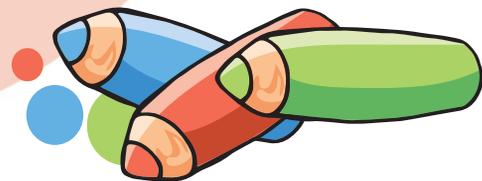
1. Julia tiene 56 peces y los reparte en 7 peceras, ¿cuántos peces coloca en cada pecera?

8 peces. $56 \div 7 = 8$ $7 \times 8 = 56$

2. En la escuela Francisco I. Madero se reparten 145 botellas de agua entre 6 salones, ¿cuántas botellas hay en cada salón?

3. En un torneo nacional de fútbol se registraron 128 equipos. Si compraron 1 280 balones, ¿cuántos balones le tocan a cada equipo?

4. La maestra Marcela tiene 78 colores y 18 alumnos, ¿cuántos colores le tocan a cada alumno?



- Escribe en la tabla el número de cifras que forman el cociente de las divisiones. Observa el ejemplo.



$300 \div 10$	2	$30\ 000 \div 150$	3
$42 \div 6$		$850 \div 50$	
$10\ 040 \div 10$		$9\ 440 \div 20$	
$5\ 475 \div 73$		$40\ 000 \div 50$	

SEP 13 / Problemas multiplicativos: Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales. **Intención didáctica.** Que los alumnos determinen el número de cifras del cociente de números naturales y que estimen su valor sin utilizar el algoritmo convencional.

Realizo cálculos exactos

Anticipo el resultado



Te cuento que... para realizar una división de una forma más simple, es importante conocer las tablas de multiplicar; así, haremos **cálculos exactos** sin necesidad de utilizar el proceso completo.

Conviene encontrar algunos posibles resultados y luego seleccionar el correcto mediante operaciones mentales.

Observa el ejemplo.

28 En este caso podemos dividir sólo las cifras: 3 entre 1 = 3, y luego
29 reflexionar que dividimos centenas entre decenas, así que el
300 entre 10 = 30 cociente debe corresponder a decenas. Por lo tanto, el resultado
31 correcto es 30. Lo comprobamos si realizamos la operación inver-
32 sa: $30 \times 10 = 300$.

► Encierra el resultado correcto de las siguientes divisiones.

300 entre 20 =

- 14
- 15
- 25
- 30
- 35

430 entre 43 =

- 15
- 12
- 10
- 8
- 6

648 entre 12 =

- 54
- 50
- 25
- 30
- 35

1 030 entre 10 =

- 120
- 103
- 100
- 107
- 118

1 540 entre 20 =

- 47
- 57
- 67
- 77
- 87

80 entre 16 =

- 1
- 3
- 5
- 7
- 9

240 entre 15 =

- 16
- 18
- 22
- 24
- 28

740 entre 10 =

- 14
- 24
- 54
- 64
- 74

510 entre 15 =

- 12
- 20
- 28
- 34
- 44

- ¿Recuerdas los pasos para encontrar el resultado de una división? Completa las divisiones. Después, completa la información que se solicita.

a)

$$\begin{array}{r} 2 \square 2 \\ 28 \overline{) 6786} \\ - \square \square \\ \hline 11\square \\ - 112 \\ \hline 0\square\square 6 \\ - \quad 5\square \\ \hline \square 0 \end{array}$$

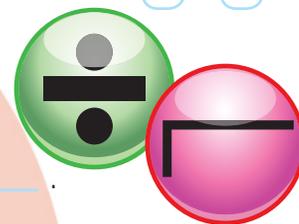
b)

$$\begin{array}{r} 52\square \\ 14 \overline{) 7280} \\ - 70 \\ \hline \square\square 8 \\ - \square 8 \\ \hline - \square\square 0 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \square 4\square \\ 36 \overline{) 8976} \\ - 72 \\ \hline \square\square 7 \\ - 144 \\ \hline \square\square 3\square \\ - \quad 324 \\ \hline \square 1\square \end{array}$$

1. En la división **c** el divisor es el número _____.
2. En la división **a** el dividendo es el número _____.
3. En la división **b** el cociente es _____ y el residuo _____.
4. Para completar las divisiones también se utilizaron las operaciones de _____.



► Resuelve los problemas.

1. El costo de 75 metros de tela para uniformes deportivos de mi grupo es de \$1 758. ¿Cuánto cuesta el metro de tela?

Procedimiento:

Respuesta: _____

2. Si en mi grupo somos 36 alumnos, ¿cuánto debe pagar cada uno por la tela de su uniforme deportivo?

Procedimiento:

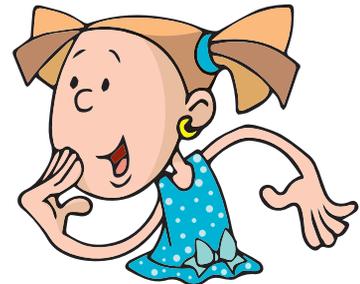
Respuesta: _____



Te cuento que... cuando el divisor no divide exactamente al dividendo, obtenemos un sobrante llamado **residuo**. El producto del divisor por el cociente más el residuo siempre deberá ser igual al dividendo.

Observa el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 4499 \\ 17 \overline{) 76498} \\ \underline{84} \\ 169 \\ \underline{168} \\ 15 \end{array}$$



Para comprobar la división anterior tenemos que realizar una operación como la siguiente:

$$\text{cociente} \times \text{divisor} + \text{residuo} = \text{dividendo}$$

$$4\,499 \times 17 + 15 = 76\,498$$

► Resuelve los siguientes problemas.

En la escuela primaria Ricardo Flores Magón se festeja a las mamás con un banquete. Las mesas son para 8 personas y se acomodan alrededor del patio de la escuela. Se invitaron a 328 personas en total.

1. Si asisten todas las personas, ¿cuántas mesas se tienen que poner para acomodarlas a todas?

Procedimiento:

Respuesta: _____

2. ¿Cuántas mesas se necesitarían si éstas fueran para 12 personas?

Procedimiento:

Respuesta: _____

3. En la operación anterior, ¿cuántos lugares sobran de acuerdo con el número de mesas y de los invitados que se tienen? _____

4. Si una familia completa es de 7 integrantes y se sientan en una mesa para 8 personas, ¿alcanzarán los lugares en la mesa para la familia? ¿Por qué?



Te cuento que... la recta es una línea de única dimensión que está formada por una cantidad infinita de puntos. Cuando intersecta a otra en algún punto se le llama **recta secante**. Además existen **líneas paralelas**, son las que tienen la misma trayectoria y cuyas rectas, aunque se prolonguen, nunca se cruzan.

► Prolonga las rectas para comprobar si son paralelas.

Clasificación de las rectas

► Traza dos ejemplos de las rectas que se indican en cada cuadro.

Secantes	Perpendiculares

► Analiza el esquema de arriba, lee cada una de las siguientes aseveraciones y escribe **V** si es verdadera y **F** si es falsa.

- Las rectas que se cortan se llaman secantes.
- Un par de secantes son perpendiculares si no se cortan.
- Dos rectas son perpendiculares si se cortan formando ángulos de 90° .

¡Las abejas sí podemos volar en forma paralela!



► En parejas analicen las actividades anteriores y enuncien las definiciones correspondientes a cada tipo de recta.

Rectas paralelas: _____

Rectas secantes: _____

Rectas perpendiculares: _____

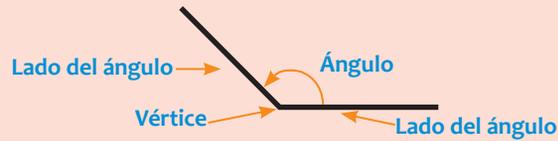
SEP 19-21 / Figuras y cuerpos: Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos. **Intenciones didácticas.** Que los alumnos identifiquen y definan rectas paralelas y secantes; dentro de las secantes, que identifiquen y definan el caso particular de las rectas perpendiculares. Que los alumnos tracen figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas a partir de las instrucciones redactadas por otros compañeros.

Identifico los ángulos

Diferentes ángulos

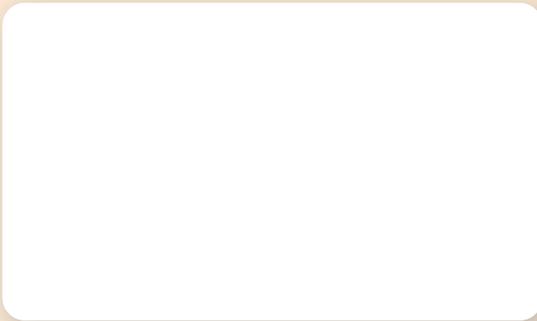


Te cuento que... las rectas al cruzarse forman **ángulos**. Un ángulo es el espacio comprendido entre 2 semirrectas que se cruzan. El punto donde se cruzan se llama vértice y a las semirrectas se les conoce como **lados del ángulo**.

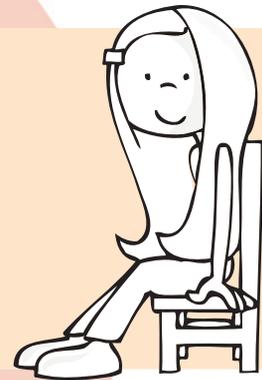


Los ángulos **agudos** miden **menos de 90°** .
Los ángulos **obtusos** miden **más de 90°** , pero **menos de 180°** .
Los ángulos **rectos** miden **90°** .
Los ángulos **llanos** miden **180°** .

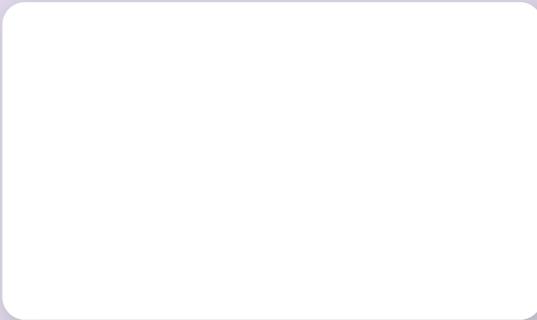
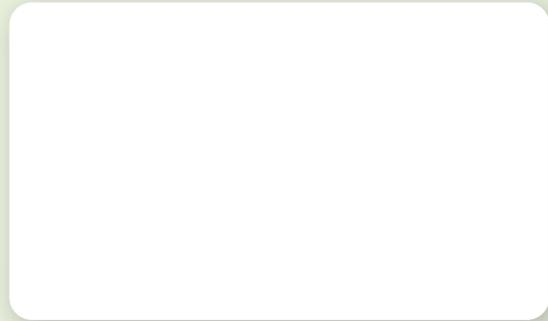
► Usa escuadra y transportador para trazar los ángulos indicados.



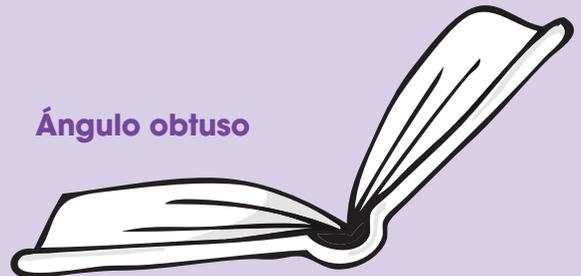
Ángulo recto



Ángulo agudo



Ángulo obtuso



Interpreto la información de un mapa

La colonia de Isabel

► Observa el mapa y haz lo que se indica. Toma en cuenta el sentido de las calles.

1. Traza con **rojo** la ruta más corta para que Luis Ángel llegue a la oficina del arquitecto.
2. Traza con **verde** la ruta más corta para ir del restaurante al hospital.
3. ¿Qué está más cerca del hospital, la casa de Rosy o el templo? _____
4. ¿Cuál de los personajes está dando la dirección equivocada? _____

SEP 24-26 / **Ubicación espacial:** Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.
Intención didáctica. Que los alumnos interpreten la información que ofrece un mapa, al tener que identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés.

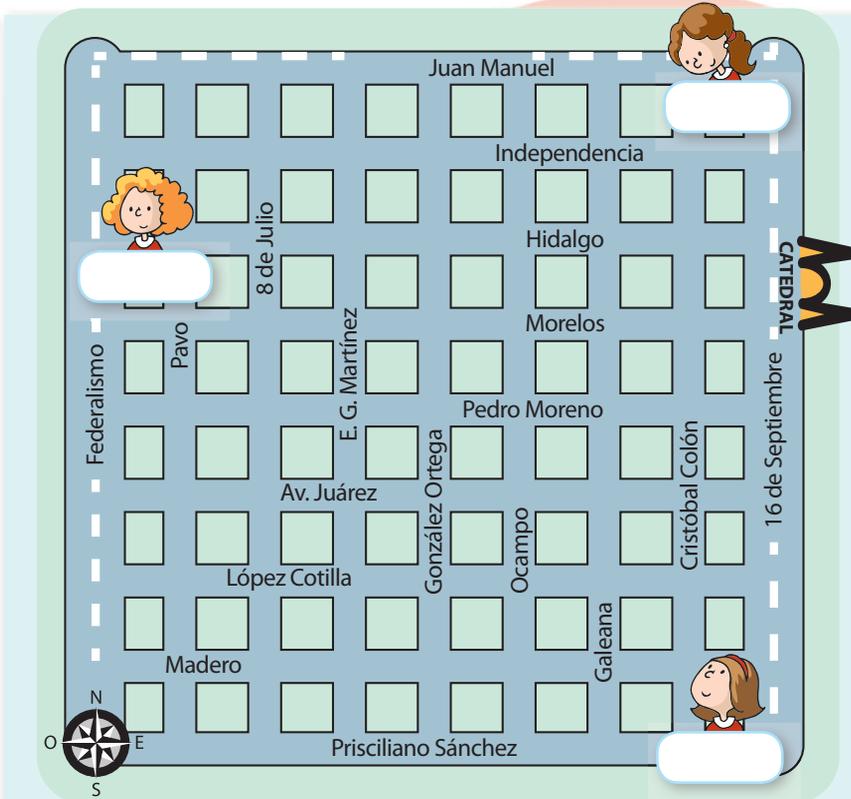
Explico cómo llegar a un lugar

¿Cómo llegas a...?



Te cuento que... los mapas que conocemos y utilizamos actualmente mediante recursos tecnológicos (celulares, computadoras, GPS) tienen características muy interesantes que es importante analizar. Por ejemplo, las calles principales de la ciudad son de color amarillo y están marcadas de acuerdo con su tamaño, es decir, si las calles son más anchas así aparecerán. Además se muestran con mayor detalle las características de las ciudades. Recuerda que es importante observar con atención para poder encontrar el lugar que buscamos.

► Observa el mapa del centro de la ciudad de Guadalajara y resuelve como se indica.

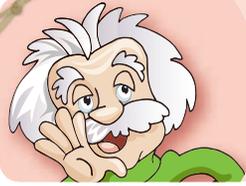


Ana, Sofía y Karla quedaron de verse frente a la catedral de Guadalajara. Ana llega en un camión que la deja en la esquina de la avenida 16 de Septiembre y la calle Juan Manuel. Sofía llega en camión a la calle Colón y Prisciliano Sánchez, Karla se baja del trolebús en la esquina de Hidalgo y Federalismo.

- Escribe el nombre de cada una de las niñas en el mapa.
- Traza y describe qué ruta seguirá cada una de ellas para llegar frente a la catedral y traza en el mapa las rutas descritas.

La contaminación ambiental es un problema que involucra a toda la sociedad. Podemos evitarla a través de medidas de prevención tan simples como elegir caminar distancias cortas en lugar de utilizar el automóvil.

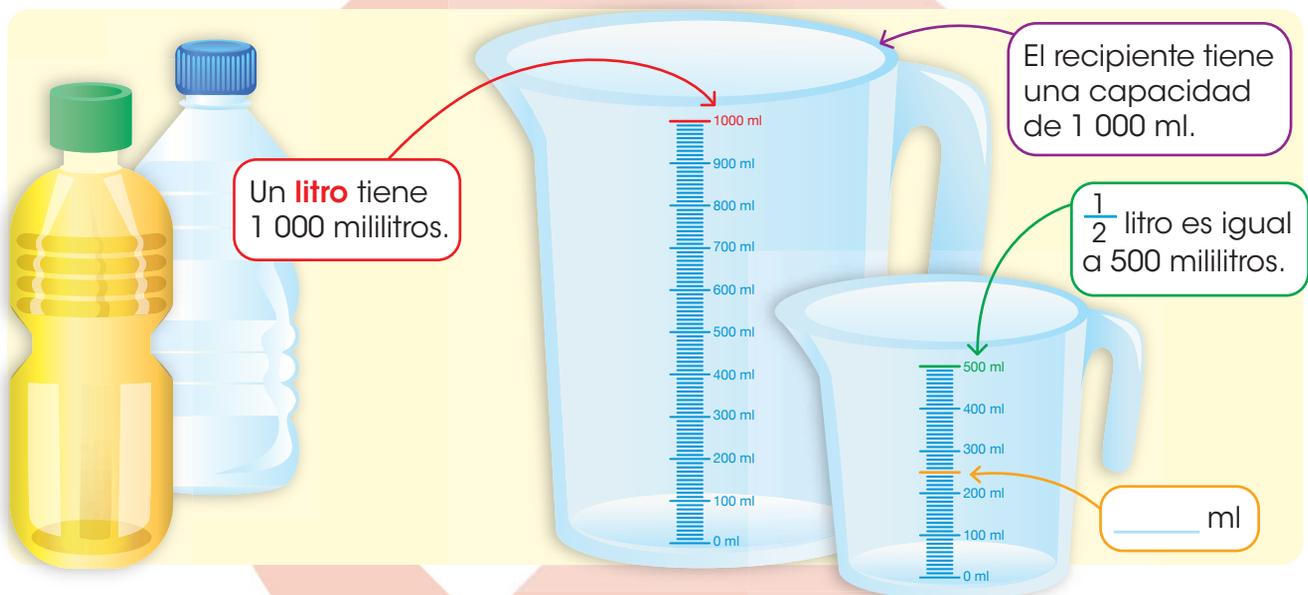




Te cuento que... la **capacidad** se define como el espacio de un recipiente. Las unidades empleadas son, generalmente, el litro (l) y el mililitro (ml).

► **Observa las ilustraciones y resuelve como se indica.**

1. ¿Has visto estos artículos en la cocina de tu casa? _____
2. ¿Para qué sirven? _____
3. Anota los mililitros marcados en la taza. Observa la ilustración y contesta lo siguiente.



Si $\frac{1}{2}$ litro son 500 mililitros, ¿cuántos son $\frac{1}{4}$ de litro? _____ mililitros.

Y $\frac{3}{4}$ de litro, ¿cuántos mililitros son? _____ mililitros.

► **Separa los litros y los mililitros de la capacidad de los siguientes recipientes. Observa el ejemplo.**



5 500 ml

5 litros + 500 ml



1 500 ml



47 750 ml

Relaciono gramos, toneladas y kilogramos

Mayoreo y menudeo

► Marca así los artículos que se pesan con una báscula cuando se compran.



► Identifica las equivalencias uniendo con una recta la columna de la izquierda con la de la derecha.



2 000 gramos

1 000 gramos

$\frac{1}{2}$ kilogramo

$\frac{1}{4}$ de kilogramo

$\frac{3}{4}$ de kilogramo

500 gramos

1 kilogramo

250 gramos

750 gramos

2 kilogramos

¿Te has puesto a pensar cuánto pesa un tractor, un camión o una aplanadora? Esa maquinaria es muy pesada. Para estos casos la unidad de medida que se utiliza es la **tonelada**.

Una **tonelada** es igual a 1 000 kilogramos.

► Completa la tabla con los datos que faltan.

Kilogramos	Toneladas
3 000 kg	
10 000 kg	
500 kg	



► Lee con atención la tabla de equivalencias.



$$1 \text{ mes} = 30 \text{ días}$$

$$1 \text{ semana} = 7 \text{ días}$$

$$1 \text{ día} = 24 \text{ horas}$$

$$1 \text{ hora} = 60 \text{ minutos}$$

$$1 \text{ minuto} = 60 \text{ segundos}$$

$$1 \text{ año} = 12 \text{ meses}$$

$$1 \text{ lustro} = 5 \text{ años}$$

$$1 \text{ década} = 10 \text{ años}$$

$$1 \text{ siglo} = 100 \text{ años}$$

$$1 \text{ milenio} = 1\,000 \text{ años}$$

► Lee la información y escribe la edad de cada uno de los hermanos.

A Juan y a sus hermanos les gusta ponerles acertijos a sus amigos. Cuando les preguntan quién es el mayor dicen:

- Juan tiene 2 décadas, 3 lustros y 36 meses.
- A Pablo le faltan 4 décadas y un lustro para cumplir un siglo.
- Luis nació en el siglo XX y al iniciar el siglo XXI contaba con 3 décadas y un lustro, hace 16 años de ello.
- Alfredo tiene la mitad de un siglo menos un lustro.
- Si a 3 siglos les restas 20 décadas, 8 lustros y 12 meses, sabrás la edad de Antonio.

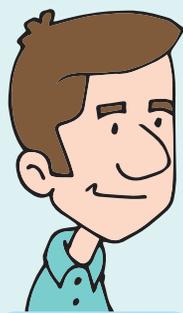
Luis



Antonio



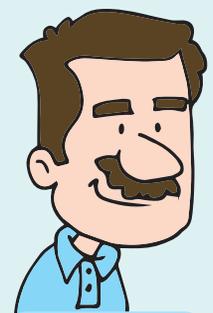
Juan



Pablo



Alfredo



Algunos animales pueden transmitir enfermedades al ser humano. Por ello, es importante vigilar el buen estado de salud de las mascotas para evitar cualquier contagio o propagación de enfermedades. Pide al veterinario más información al respecto.



Analizo diferentes unidades de tiempo

¿Mañana o noche?

► Lee las situaciones y haz los cálculos que se piden. Observa el ejemplo.

Luis estuvo estudiando en Monterrey durante 9 meses.

¿Cuántas semanas estuvo Luis en Monterrey?

$$9 \text{ meses} \times 4 \text{ semanas} = 36 \text{ semanas.}$$

¿Cuántos días estuvo?

$$9 \text{ meses} \times \boxed{} = \boxed{}$$

¿Cuántas horas estuvo?

$$9 \text{ meses} \times \boxed{} \text{ días} \times \boxed{} \text{ horas} = \boxed{} \text{ horas.}$$



María estuvo enferma y pasó 86 400 segundos sin comer alimentos sólidos.

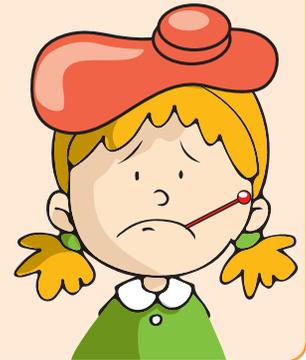
¿Cuántos minutos representan?

$$86\,400 \text{ segundos} \div \boxed{} = \boxed{} \text{ minutos.}$$

¿Cuántas horas no comió alimentos sólidos?

$$86\,400 \text{ segundos} \div \boxed{} \div \boxed{} = \boxed{} \text{ horas.}$$

¿A cuántos días equivalen?



► Resuelve los siguientes problemas.

1. La lucha por la Independencia de México inició el 16 de septiembre de 1810 y terminó el 27 de septiembre de 1821. ¿Cuántos años y días duro?

2. La Edad de los Metales, que fue la que siguió a la Edad de Piedra, comprendió un periodo aproximado de 40 siglos antes de Cristo. ¿Hace cuántos milenios que comenzó esa era?

3. ¿En qué año comenzó el siglo XXI?



Te cuento que... los **números romanos** son un sistema que se usa actualmente en casi todo el mundo, algunos de sus usos son: señalar las horas en los relojes, indicar capítulos de libros, escribir siglos, etcétera.

En el sistema romano los agrupamientos básicos son múltiplos de 5, 10, 50, 100, 500, 1 000. Para representar estos agrupamientos se utilizan siete símbolos.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

Ejemplos:

$$986 = \text{CMLXXXVI}$$

900
+
80
+
6

$$\text{MMCDXCII} = 2\,492$$

1000
+
1000
+
400
+
90
+
2



Los símbolos se escriben de izquierda a derecha y se inicia del que tiene mayor valor al que vale menos.

Los símbolos que representan al 1, 10, 100 y 1 000 (I, X, C, M) pueden repetirse hasta tres veces. Los que representan al 5, 50 y 500 (V, L, D) sólo se pueden escribir una vez, sin repetirse juntos en el mismo número.

► Anota en el paréntesis de la izquierda la letra que relaciona el año de cada acontecimiento con el siglo correspondiente. Algunas letras se repiten.

- () 1071 Primera Cruzada en Jerusalén.
- () 1325 Fundación de Tenochtitlan.
- () 1492 Descubrimiento de América.
- () 1522 Viaje de circunnavegación de Magallanes.
- () 1651 Nacimiento de Sor Juana Inés de la Cruz.
- () 1789 Revolución Francesa.
- () 1810 Grito de Independencia.
- () 1857 Guerra de Reforma.
- () 1910 Plan de San Luis.
- () 1989 Fin de la Guerra Fría.
- () 2010 Bicentenario de la Independencia.

SIGLOS

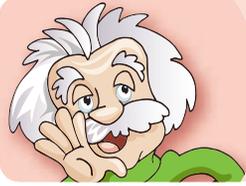
- a) X
- b) XI
- c) XII
- d) XIII
- e) XIV
- f) XV
- g) XVI
- h) XVII
- i) XVIII
- j) XIX
- k) XX
- l) XXI

► Escribe el año de los acontecimientos anteriores en el lugar correcto de la recta numérica. Los números romanos indican siglos.



Resuelvo problemas de valor faltante

Botones y camisas



Te cuento que... en las **tablas de variación proporcional**, las cantidades aumentan o disminuyen de manera equivalente: cuando una cantidad aumenta, la otra también lo hace.

► Resuelve los problemas y completa las tablas.

1. El kilo de manzana tiene un costo de \$20, ¿cuánto se pagará por 2, 4, 6, 8 y 10 kg respectivamente?

Kilos de manzana	1	2	4	6	8	10
Precio	\$20					

2. Si don José compra 2 costales de alimento para 5 vacas, ¿cuántos costales comprará para 10, 15, 20, 25 y 30 vacas respectivamente?

Vacas	5	10	15	20	25	30
Costales	2					

3. Jimena utiliza 60 limones para hacer 12 litros de agua, ¿cuántos limones necesita para hacer 1, 10, 15, 20 y 30 litros de agua respectivamente?

Litros de agua	1	10	12	15	20	30
Limones			60			

4. Si José Luis vende en un día 50 libros, ¿cuántos libros venderá en 2, 7, 32, 45 y 60 días respectivamente?

Días	1	2	7	32	45	60
Libros vendidos	50					

- En la cocina de la pizzería **La Italiana** hay una lista de ingredientes para las pizzas. Llena los espacios en blanco con los datos exactos de los ingredientes.



Número de pizzas	Queso	Peperoni	Champiñones	Aceitunas	Cebolla	Carne molida
1	100 g	50 g	70 g	20 g	10 g	60 g
2						
4						

- Ayuda a Rodrigo a elaborar una lista de precios para cobrar rápidamente a sus clientes.

Tacos	Precio
1	
2	\$24
5	
15	



Refrescos	Precio
1	
5	\$45
15	
20	

- Llena la tabla con los datos necesarios. Luego contesta la pregunta.

Cantidad	Precio individual por producto			Precio por paquete de refresco, palomitas y hot dog. (Hoy, el refresco es gratis)
	Refresco	Palomitas	Hot dog	
1		\$20		\$35
	\$40	\$80		\$140
9	\$90		\$135	
		\$200		



Sergio, Pablo y Margarita van al cine. Sergio y Pablo quieren un paquete cada uno y Margarita sólo quiere refresco y palomitas. ¿Cuánto sería el total? _____

Confirmo lo que aprendí

► Marca así la respuesta correcta.

- Magali tiene $2\frac{1}{4}$ m de tela y Érik tiene $3\frac{1}{2}$. ¿Cuántos metros de tela tienen entre los dos?
 $5\frac{3}{4}$ m $5\frac{3}{2}$ m $5\frac{1}{4}$ m $5\frac{1}{3}$ m
- Édgar tiene una botella de 2 litros de agua. Si bebió $1\frac{1}{4}$ litro, ¿qué cantidad de agua le queda?
 $\frac{1}{4}$ litros. $\frac{2}{4}$ litros. $\frac{3}{4}$ litros. $\frac{4}{4}$ litros.
- En la escuela Lázaro Cárdenas hay 432 alumnos y 12 aulas con la misma cantidad de alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en cada aula?
 46 36 26 16
- En un paseo escolar se pagaron \$1 560. Si asistieron 26 alumnos, ¿cuánto pagó cada uno?
 \$80 \$70 \$65 \$60
- ¿Cuántos autos con capacidad para 4 pasajeros se necesitan para transportar a 54 personas?
 12 13 14 15
- ¿Cómo se les llama a las rectas que al cruzarse forman ángulos de 90° ?
 Rectas. Perpendiculares. Secantes. Paralelas.
- ¿A cuántos mililitros equivalen $3\frac{3}{4}$ de litro de agua?
 3 750 ml 3 550 ml 3 225 ml 375 ml
- ¿A cuántas toneladas equivalen 5 500 kilogramos?
 550 55 50.5 5.5
- ¿A cuántos años equivale 1 siglo menos 4 décadas, menos tres lustros y menos 60 meses?
 A 30 años. A 40 años. A 50 años. A 60 años.
- En un estacionamiento cobran \$12 por una hora. ¿Cuánto cobrarán por 6 horas?
 \$ 52 \$62 \$72 \$82

Hogares más verdes

¿Sabías que las plantas contribuyen a mantener tu hogar fresco? Gracias al proceso de fotosíntesis las plantas ayudan a eliminar gases tóxicos, a producir oxígeno y a mantener la humedad en el aire; lo mejor es que, a diferencia de las máquinas de aire acondicionado que consumen mucha energía, ellas sólo requieren de agua, tierra y luz solar.

Lista de lecciones del libro de texto SEP 2016-2017 y su correspondencia con el programa vigente

Bloque	Número y tema	Permanece en el programa vigente		Observaciones
		Sí	No	
1 ¿Cómo mantener la salud?	1 La dieta correcta y su importancia para la salud.	✓		
	2 Situaciones de riesgo en la adolescencia.	✓		
	3 Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.	✓		En el programa vigente, este tema se enfoca en el ciclo menstrual y su relación con la concepción y prevención de embarazos.
	Proyecto. Acciones para promover la salud.	✓		
2 ¿Cómo somos los seres vivos?	1 La diversidad de los seres vivos y sus interacciones.	✓		
	2 Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento.	✓		En el programa vigente, el enfoque es la relación entre la satisfacción de las necesidades básicas, los estilos de vida y el desarrollo técnico con el deterioro de la riqueza natural.
	3 Las prioridades ambientales.	✓		
	Proyecto. Especies endémicas.	✓		En el programa vigente, el tema de las especies endémicas se integra como aprendizaje esperado.

- ✓ La lección permanece en el mismo bloque.
- ✓ La lección permanece en el programa vigente pero en otro bloque o con modificaciones.
- ✗ No es necesario resolver esta lección.

Bloque	Número y tema	Permanece en el programa vigente		Observaciones
		Sí	No	
3 ¿Cómo son los materiales y sus interacciones?	1 Importancia del agua como disolvente universal.		✗	Fuera del programa.
	2 Mezclas.	✓		
	3 La fuerza de gravedad.		✗	Fuera del programa.
	Proyecto. Funcionamiento de un dispositivo.	✓		
4 ¿Qué efectos produce la interacción de las cosas?	1 La propagación del sonido y sus implicaciones en la audición.	✓		
	2 El funcionamiento del circuito eléctrico y su aprovechamiento.	✓		
	3 La conducción del calor y su aprovechamiento.	✓		En el programa vigente, este tema pasó al bloque 3.
	Proyecto. Dispositivos de utilidad práctica.	✓		
5 ¿Cómo conocemos?	1 Descripción del Sistema Solar.			En el programa vigente, este tema pasó al bloque 4.
	Proyecto. Caminos para la convivencia y la reflexión.		✗	Fuera del programa.

Me alimento sanamente

La dieta correcta y su importancia para la salud

Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

► Completa el texto con las palabras del recuadro.

salud • correcta • alimentación • energía • nutrientes
necesidades • costumbres • actividad física

Como ya saben, por medio de la _____ adquirimos los _____ que nos permiten obtener la _____ indispensable para vivir. Para conformar una dieta _____ es necesario que conozcan sus _____ nutrimentales y _____ alimentarias. Recuerden que la _____ es una parte importante para mantener la _____.

► Según el texto anterior, ¿qué se necesita para tener una dieta correcta?

► ¿A qué se refiere el texto cuando menciona las necesidades nutrimentales de cada persona?



► Contesta las preguntas.

1. ¿Qué acostumbras comer en casa? _____

2. ¿Qué alimentos consumes cuando comes fuera de casa? _____

3. ¿Qué se necesita para que tu dieta sea equilibrada? _____

4. ¿Qué debes hacer para que tu dieta sea correcta? _____

Escojo la dieta correcta

- ▶ Encierra en la sopa de letras las cinco características de la dieta correcta. Después, escribe en los recuadros las que corresponden con las descripciones.

L O A V A R I A D A L I M P I A O S O F
 I N O C U A D E R N C O M P L E T A M O
 M I E L S U F I C I E N T E V E R D E C
 E Q U I L I B R A D A E A D E C U A D A

Característica de la dieta que se refiere a que la cantidad de alimentos que consumimos debe aportar los nutrientes que necesitamos.

Característica de la dieta que se refiere a que los alimentos no deben estar contaminados con microorganismos o materiales tóxicos.

- ▶ ¿Qué significa llevar una dieta completa?

- ▶ Escribe cuatro menús que acostumbras en los diferentes horarios de comida y sus ingredientes. Señala si incluyen o no alimentos de los **tres grupos**. Observa el ejemplo.

Grupo Horarios de comida	Frutas y verduras	Cereales y tubérculos	Leguminosas y alimentos de origen animal
Desayuno Sí / No Jugo de naranja, leche entera, chilaquiles rojos, con huevo y frijoles.	Naranjas, tomates, chile y cebolla.	Tortilla de maíz.	Leche entera, frijoles, huevo, crema y queso.
Refrigerio Sí / No			
Comida Sí / No			
Refrigerio Sí / No			
Cena Sí / No			



Te cuento que... las personas podemos estar **desnutridas** aunque tengamos sobrepeso u obesidad. Consumir en exceso alimentos de un solo grupo impide que obtengamos los nutrimentos que requerimos de acuerdo con nuestras necesidades nutrimentales.

- Explica brevemente en qué consiste el problema de la obesidad.

- Consulta las páginas 20 a 23 de tu libro de texto SEP y completa la tabla.

Causas de la obesidad	Consecuencias de la obesidad	Soluciones para la obesidad
<hr/>	<hr/>	<hr/>

- Además de la obesidad, existen otros problemas de salud relacionados con la alimentación. Consulta la página 22 de tu libro de texto SEP para saber en qué consisten los siguientes trastornos.

Anorexia

Bulimia

- Selecciona con una las acciones para llevar una vida sana. Consulta las páginas 20 a 23 de tu libro de texto SEP.

Acudir al médico periódicamente. () Evitar el sobrepeso. ()
 Comer sólo cereales. () Evitar el consumo de tabaco. ()

► Consigan un dado y realicen el siguiente juego a la hora del recreo o en la clase de Educación Física.

SALIDA

- Mueve la cabeza en círculo 4 veces
- Levanta la mochila por 10 segundos
- Brinca 3 veces
- Estírate por 5 segundos
- Corre por 10 segundos
- Haz 3 lagartijas
- Regresa al principio
- Haz 5 sentadillas
- Levanta la pierna izquierda por 10 segundos
- Camina 10 pasos largos
- Levanta la pierna derecha y la mano izquierda
- Mueve las manos 10 veces
- Regresa al principio
- Levanta los brazos por 15 segundos
- Mueve los brazos 10 veces
- Regresa a la casilla 9
- Haz 4 lagartijas
- Brinca 10 veces
- Salta 5 veces
- Empuja la pared por 15 segundos
- Haz 3 sentadillas

META

1. Necesitan un dado, elegir turnos y colocar sus fichas en la salida.
2. Listos, ¡a jugar!
3. Lancen el dado y avancen las casillas según los puntos obtenidos.
4. Observen lo que dice la casilla correspondiente y realicen la actividad.
5. Jueguen cuantas veces quieran y recuerden que la actividad física ayuda a evitar el sobrepeso y la obesidad.

► Escribe la actividad física más difícil que tuviste que realizar en el juego.



Te cuento que... las **drogas** son sustancias naturales o sintéticas que alteran el estado natural del cuerpo y cuyo consumo puede provocar dependencia o adicción, además de afectaciones biológicas, psicológicas y sociales. La adicción a estas sustancias es una enfermedad física y emocional según la Organización Mundial de la Salud (OMS). El abuso de las drogas, es un problema de salud pública mundial que afecta a cualquier persona, sin distinción de género o posición económica.

- ▶ Completa la información sobre las consecuencias médicas y sociales que provoca el consumo de sustancias adictivas. Consulta las páginas 28 a 32 de tu libro de texto SEP.

	Tabaco	Alcohol	Drogas
Consecuencias			

- ▶ Escribe por qué el consumo excesivo del alcohol provoca daños irreversibles en el hígado.

- ▶ Ahora que ya conoces algunos daños que provoca el consumo de drogas, ¿qué harías si alguien te ofrece alguna?

Los productos biodegradables se descomponen rápidamente, se integran al suelo y no generan residuos. No desprenden elementos químicos ni gases, por lo que no contaminan. Pide en casa que compren productos en empaques biodegradables.



Mis decisiones cuentan



Te cuento que... la **violencia contra la mujer** es cualquier acción o conducta que cause daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, en casos extremos incluso la muerte. Tanto en el ámbito público como en el privado. Por ello es importante tomar medidas preventivas para evitar la violencia de género o cualquier clase de abuso.

► **Relaciona ambas columnas escribiendo en los paréntesis la letra que corresponda con la descripción de los niveles de adicción. Consulta la página 31 de tu libro de texto SEP.**

- | | |
|----------------------|---|
| a) Uso experimental. | () Consumo frecuente de más de una droga con consecuencias negativas. |
| b) Abuso temprano. | () Uso mínimo y con fines recreativos de sustancias como alcohol, tabaco o una sola droga. |
| c) Abuso. | () Uso frecuente y regular de una droga durante un periodo extenso. |
| d) Dependencia. | () Regreso a la abstinencia con posibilidad de recaídas. |
| e) Recuperación. | () Uso regular y continuo; tolerancia y búsqueda obsesiva de actividades asociadas al consumo. |

► **Lee el texto siguiente.**

Adriana pidió permiso para ir a la fiesta de su amigo Luis. Dijo que llegaría temprano porque su amigo la traería de regreso a casa en el carro de su papá. Cuando llegó a la casa de Luis, vio que había muchos muchachos y sólo dos mujeres que no conocía. Se asustó un poco, pero Luis se acercó y le dio un vaso que contenía un líquido rojo. Le dijo que era agua de jamaica con un poco de vino tinto. También le dijo que no se preocupara, que él ya había tomado tres vasos y no pasaba nada. Más tarde comenzaron a cantar y querían que Adriana los acompañara. Ella se sintió incómoda y le pidió a Luis que la llevara a su casa.

► **Escribe los riesgos que pueden correr Adriana y Luis por consumir alcohol.**

Adriana: _____

Luis: _____

► **En grupo, comenten qué medidas preventivas se pueden tomar para evitar estos riesgos y anótenlas.**



Te cuento que... la **comunicación**, además de facilitar la convivencia, es básica para identificar y prevenir alguna situación de adicción a las drogas. Otra medida de prevención contra las adicciones es tener una buena autoestima. La **autoestima** es la consideración y el aprecio de uno mismo, así como el reconocimiento de nuestras cualidades y virtudes. Cuando una persona tiene baja autoestima, siente que es menos inteligente, es insegura, cree que es poco atractiva o incapaz, y puede caer con mayor facilidad en las adicciones.

- Lee con tus familiares las siguientes acciones para mejorar la comunicación y detectar alguna situación de riesgo.

Escuchar

Por favor, escúchame cuidadosamente y no me interrumpas hasta que termine de hablarte.

Observar

Necesito que observes si estoy triste, tenso, nervioso o enojado para que me comprendas y me des tu apoyo y cariño.

Hablar

Critica mi comportamiento, no a mí. No levantes la voz ni te burles cuando me hablas. Por favor, cuando haga bien las cosas, dímelo para saber que estoy haciendo lo correcto.

- Marca así **X** las situaciones de riesgo y los síntomas de alarma que observas en tus familiares o en tus amigos. Después, comenten en grupo por qué es importante conocer y prevenir este tipo de riesgos.

	Situaciones de riesgo		Síntomas de alarma
	Alguien cercano consume drogas.		Abandonar la escuela o el trabajo.
	Hay ausencia de reglas o límites.		Cambiar drásticamente de aspecto (ropa, peinado, etcétera).
	Hay un clima de tensión y violencia.		Cambiar de amigos (generalmente mayores y distantes de la familia).
	Hay facilidad para conseguir drogas.		Cambiar los hábitos alimenticios (comer menos, sin horarios).
	Hay necesidad de vivir emociones fuertes o experiencias que ponen en peligro la vida.		Cambiar drásticamente de estado de ánimo: pasan de la euforia al enojo, se vuelven agresivos.
	Hay dificultad para decir no.		Bajar su rendimiento en la escuela.
	Se pierden objetos de valor o dinero en la casa.		Estar deprimidos o aislados.

Aprendo sobre el ciclo menstrual

Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular



Te cuento que... con la llegada de la menarca, o primera menstruación, la mujer adquiere la capacidad reproductiva y, en caso de tener relaciones sexuales con una persona del sexo opuesto, puede producirse un embarazo. Concebir a un hijo debe enmarcarse en un contexto de madurez total de aspectos físicos, emocionales y sociales.

Las etapas del **proceso de reproducción** de los seres humanos son:

- **Fecundación:** Un óvulo y un espermatozoide se unen.
- **Embarazo:** El óvulo fecundado se desarrolla y crece dentro de la madre.
- **Parto:** Después de nueve meses de gestación nace un nuevo ser humano que requiere de amor, alimentación y protección.

► **Contesta las siguientes preguntas. Consulta las páginas 38 y 39 de tu libro de texto SEP.**

1. ¿Qué es el ciclo menstrual? _____

2. ¿Por qué ocurre la menstruación? _____

3. ¿Qué medidas de cuidado e higiene deben tener las mujeres para proteger su cuerpo durante el periodo menstrual? _____

4. ¿En qué días aparece el periodo fértil? _____



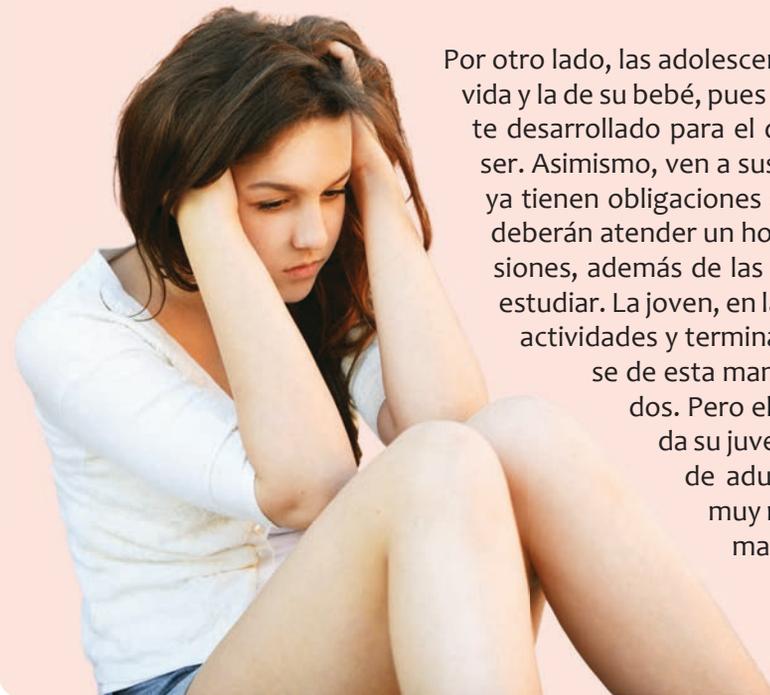
► **Define los siguientes conceptos. Consulta las páginas 36 a 38 de tu libro de texto SEP.**

OVULACIÓN	MADURACIÓN SEXUAL	PUBERTAD
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

► Lee con atención la siguiente información.



Te cuento que... si una pareja inmadura decide tener relaciones sexuales sin protección, es muy probable que de esto resulte un embarazo. Hoy mismo hay muchos jóvenes de 13, 14 o 15 años que ven estropeados sus planes de estudio, diversión y profesión por un embarazo no planeado. Un embarazo no deseado entre adolescentes tiene repercusiones sociales muy fuertes, pues los adultos que los rodean se sienten muy preocupados por el cambio tan dramático que tendrá la vida de los nuevos y muy jóvenes padres, además de que está en juego la vida de un nuevo ser. Los adolescentes que se convierten en padres frecuentemente tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo y, en la mayoría de los casos, abandonan los estudios. Al no tener la preparación profesional adecuada, es muy probable que consigan empleos mal pagados que no cubran sus necesidades.



Por otro lado, las adolescentes que se embarazan ponen en peligro su vida y la de su bebé, pues su cuerpo todavía no está lo suficientemente desarrollado para el desgaste que provoca dar vida a un nuevo ser. Asimismo, ven a sus amigas divertirse y estudiar mientras ellas ya tienen obligaciones de cuidar y alimentar al bebé y si se casan, deberán atender un hogar. Por si esto fuera poco, en muchas ocasiones, además de las obligaciones anteriores deberán trabajar y estudiar. La joven, en la mayoría de los casos, no puede con tantas actividades y termina por abandonar los estudios, condenándose de esta manera a continuar en empleos mal remunerados. Pero el daño mayor es que ambos ven interrumpida su juventud y sus sueños para dedicarse a asuntos de adultos, sólo por no saber esperar y avanzar muy rápido a las relaciones sexuales antes de ser maduros física y emocionalmente.

► Comenten en parejas sus opiniones con respecto a lo que ocurre con la salud de las niñas que se embarazan y lo que puede ocurrir con sus hijos.

Aprendizajes esperados: Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.

► Investiga con familiares de tu confianza, expertos en el tema o acude al centro de salud más cercano para que te informes. Después, contesta las siguientes preguntas.

¿Conoces alguna medida preventiva para evitar infecciones de transmisión sexual? _____

¿Cuál es? _____. Menciona 3 ejemplos de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

► Relaciona ambas columnas. Escribe cada número en el paréntesis que corresponda.

1. Comprimidos que contienen hormonas y evitan la maduración de los óvulos.

() Compartir jeringas o agujas sin esterilizar.

2. Son medios de transmisión de enfermedades como el VIH.

() Billings.

3. Virus que ataca y destruye las células del sistema inmunológico en humanos.

() En el momento del parto a través del canal vaginal.

4. Tubo de látex que se coloca debajo de la piel del brazo y libera hormonas.

() Pastillas anticonceptivas.

5. Método natural que consiste en evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.

() Tener contacto sexual sin protección.

6. Es la vía de contagio de las ETS por transmisión perinatal.

() Una prueba de laboratorio.

7. Es un riesgo de contagio de las ETS.

() Implante anticonceptivo.

8. Es la única forma de saber si se tiene VIH-SIDA.

() El VIH o virus de inmunodeficiencia humana.





Te cuento que... un embarazo puede ocurrir al tener relaciones sexuales. Es tiempo de conocer **la responsabilidad** que esto implica, ya que además de los riesgos de salud que pueden presentarse, están los sociales y económicos.

► **Realiza esta entrevista a una mujer que tenga hijos y escribe las respuestas.**

1. ¿Qué sintió cuando se enteró de que estaba embarazada?

2. ¿Cuántos hijos tiene?

3. ¿Qué edad tenía cuando nació su primer hijo?

4. ¿Tuvo problemas durante o después del embarazo?

5. ¿Cambió su alimentación durante o después del embarazo?

6. ¿Utilizó o utiliza algún método anticonceptivo?

7. ¿Planeó su embarazo?

8. ¿Cuánto gastó durante el embarazo y el parto?

9. ¿Cambió sus actividades cotidianas debido al embarazo?

10. ¿Qué les recomienda a las personas que desean embarazarse?

11. ¿Tuvo el apoyo de su pareja durante el embarazo y el nacimiento?

► **Ahora te toca a ti. Reflexiona y contesta las preguntas.**

1. ¿Cómo afectaría a una estudiante de tu edad un embarazo? _____

2. ¿Qué necesitan los bebés además de alimento? _____

3. ¿A qué edad te gustaría tener a tu primer hijo? _____ ¿Por qué? _____



Te cuento que... aparte de la responsabilidad de proteger y educar a un hijo, resulta **muy costoso** tener un bebé.

- ▶ Investiga los costos de los siguientes productos y servicios que se necesitan durante el embarazo y los primeros años después del parto.

Consulta con el ginecólogo: _____

- ❖ Se requiere que la futura madre tenga al menos tres consultas durante el embarazo.

Ropa de maternidad (3 blusas, 3 pantalones, 2 vestidos, ropa interior): _____

- ❖ Es importante que durante el embarazo, la futura madre use ropa cómoda y holgada para evitar problemas de circulación sanguínea.

Parto normal: _____ **Cesárea:** _____

- ❖ El cuerpo de las adolescentes no está preparado todavía para un parto normal, por lo que con frecuencia se requiere de una cesárea para evitar que la madre y el bebé se vean afectados.

Ropa de bebé (5 camisetas, 5 mamelucos, 5 pares de calcetines, 3 gorritos, 3 baberos, 3 cobijitas): _____

- ❖ Es importante recordar que los bebés deben cambiarse de ropa con frecuencia para mantenerlos secos y limpios y así prevenir enfermedades.

Pañales desechables: _____

- ❖ En términos generales, los bebés usan de 8 a 10 pañales diarios.

Leche para bebé: _____

- ❖ Durante algunos meses la madre puede alimentar al bebé pero, a partir de los 6 meses éste requerirá diariamente entre 670 y 900 ml de leche preparada dependiendo de su peso.

Consulta con el pediatra: _____

- ❖ Durante el primer año de vida del bebé se recomienda hacer 8 visitas al pediatra: a los 7 y 15 días; al mes, a los 2, 4, 6, 9 y 12 meses.

Costo mensual de guardería: _____

- ❖ Aunque hay guarderías sin costo, no siempre hay cupo.

Calcula el total de gastos al año:

- ▶ Compara tus resultados con tus compañeros. Con la ayuda de tu maestro, saquen una conclusión y escríbela a continuación. Si tienes familiares adolescentes de entre 15 y 20 años comparte esta página con ellos.

- Llegó el momento de preparar un platillo que sea nutritivo y sabroso. Contesta las siguientes preguntas.



1. ¿Qué nombre le pondrías al platillo?

2. ¿Qué ingredientes necesitarás?

3. Modo de preparación.

4. Dibujo del platillo.

Antes de adoptar una mascota, es importante que todos en la familia estén de acuerdo. Es recomendable que cada quien tenga una tarea específica para su atención y cuidado.





Geografía



Creatividad ecológica

Dariamente, en México se recolectan más de 80 mil toneladas de basura; la mayoría de estos desechos terminan en tiraderos a cielo abierto y afectan la salud de personas y animales. Una forma de contribuir en la disminución de este problema es reutilizar los materiales que tenemos en casa. ¡Utiliza tu creatividad y encontrarás un gran número de posibilidades!

Lista de lecciones del libro de texto SEP 2016 - 2017 y su correspondencia con el programa vigente

Bloque	Número	Nombre de la lección	Permanece en el programa vigente		Observaciones
			Sí	No	
1 La Tierra	1	Dónde hace calor y dónde hace frío.	✓		Se cubre parcialmente ya que tiene otro enfoque.
	2	La Tierra se mueve.		✗	
	3	¿Para qué me sirven los mapas?	✓		
	4	¿Cómo localizo?	✓		
2 Componentes naturales de la Tierra	5	Entre valles, llanuras y montañas.	✓		
	6	El agua en el planeta de la vida.	✓		
	7	Los diferentes climas del mundo.	✓		
	8	Los tesoros naturales del planeta.	✓		
3 Población mundial	9	Países más y menos poblados.	✓		
	10	Ciudad y campo.	✓		
	11	La gente que viene y va.	✓		Cambia el enfoque en el programa vigente.
	12	Las culturas que enriquecen el mundo.	✓		
4 Características socioeconómicas del mundo	13	Las actividades primarias.	✓		
	14	¿Cómo se transforman los recursos naturales?	✓		Cambia el enfoque en el programa vigente.
	15	¿Cómo llegan a mí los servicios y productos?	✓		Cambia el enfoque en el programa vigente.
	16	¿Cómo vivimos aquí y cómo viven allá?	✓		Cambia el enfoque en el programa vigente.
5 Cuidemos el mundo	17	Países y calidad de vida.	✓		
	18	¿Cómo reducimos los problemas ambientales?	✓		
	19	Los riesgos de no prevenir.	✓		
	20	Proyecto.		✗	Fuera del programa vigente.

- ✓ La lección permanece en el mismo bloque.
- ✓ La lección permanece en el mismo bloque pero con modificaciones.
- ✗ No es necesario resolver esta lección.

Localizo diferentes lugares

Dónde hace calor y dónde hace frío

Competencias: Manejo de información geográfica.

► El profesor T. Restre es un geógrafo muy despistado. Observa los dibujos que hizo para explicar las líneas imaginarias que dividen a la Tierra y realiza lo que se te pide.

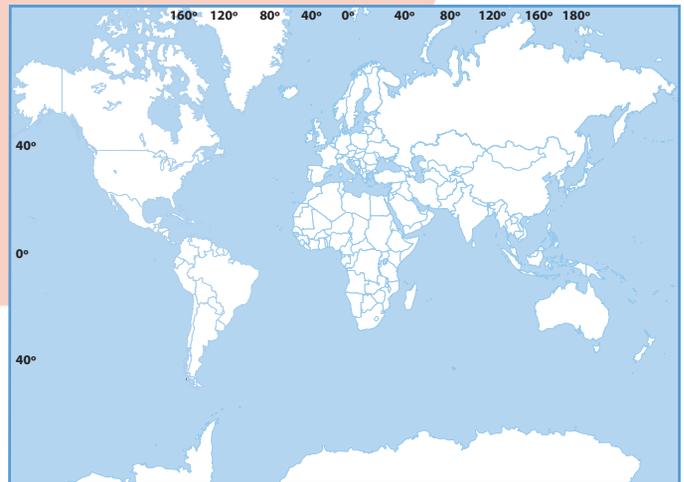
1. Identifica cuál está equivocado y explica abajo por qué.
2. Escribe la definición de globo terráqueo en el esquema correcto.
3. Traza el eje terrestre que falta en ambos esquemas.



► Escribe qué son los paralelos y los meridianos. Consulta la página 18 de tu Atlas de geografía del mundo SEP y otras fuentes. Después dibújalos en el mapa.

Paralelos: _____

Meridianos: _____



La Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán, que se ubica en los estados de Colima y Jalisco, es una de las más importantes de México por su riqueza natural y la diversidad biológica y de ecosistemas que protege. Además abastece de agua a más de 430 000 habitantes en la región.



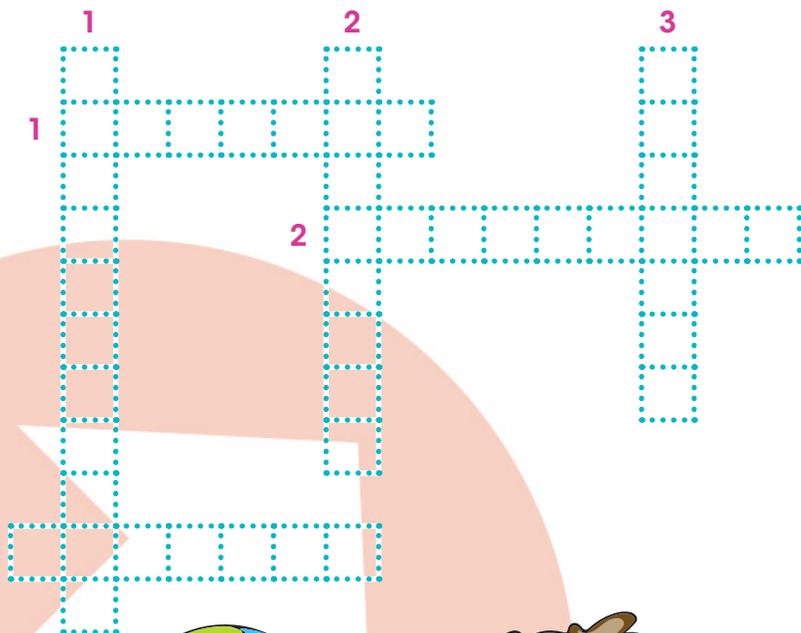
► Resuelve el crucigrama. Consulta las páginas 18 y 19 de tu Atlas de geografía del mundo SEP y la página 30 de tu libro de texto SEP.

Verticales:

1. Tipo de coordenadas que nos ayudan a localizar un lugar en la superficie del planeta.
2. Línea horizontal que determina la localización de un punto en la superficie terrestre.
3. Distancia vertical de un lugar cualquiera sobre la superficie de la Tierra que toma como referencia el nivel del mar.

Horizontales:

1. Línea paralela a los trópicos que nos ayuda a localizar el norte o sur de un punto en la superficie del planeta.
2. Nombre que recibe el meridiano 0°.
3. Distancia entre el ecuador y el paralelo que pasa por un punto cualquiera de la Tierra.



► Escribe las palabras del recuadro en el lugar correspondiente.

Eje terrestre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ecuador	<input type="text"/>	
Meridiano de Greenwich	<input type="text"/>	
Hemisferio norte	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hemisferio sur		<input type="text"/>
Hemisferio oeste	<input type="text"/>	
Hemisferio este	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¡Sé cómo encontrarlo!

¿Cómo localizo?

- ▶ Investiga la altitud de tu localidad. Escríbela en el recuadro.
- ▶ Une con una línea cada concepto con la palabra que le corresponda. Observa el ejemplo.

- A partir de este punto imaginario se miden las longitudes.
- Unidad en que se expresan la latitud y la longitud.
- Referencia para la ubicación norte o sur de un punto.
- Es la distancia entre un punto cualquiera y el meridiano de Greenwich.

- Ecuador
- Grados
- Longitud
- Meridiano de Greenwich



- ▶ Completa la siguiente tabla. Consulta las páginas 72 a 76 de tu Atlas de geografía del mundo SEP. Observa los ejemplos.

Lugar / Ciudad / Capital	País	Latitud aproximada	Longitud aproximada
Stonehenge	Gran Bretaña	50° Norte	0°
Lima			
Nueva Delhi			
Ottawa	Canadá	45° Norte	75° Oeste
Quito			
Ciudad de México			
Tokio			
Oslo			

© MONTENEGRO® 2016



Te cuento que... las **fronteras** son límites de carácter político-administrativo que separan distintas unidades territoriales. Se dividen en naturales y artificiales, algunos países pueden tener los dos tipos.

► Colorea los continentes como se indica:

América de **amarillo**, Europa de **café**, Asia de **morado**, África de **rojo** y Oceanía de **verde**.



► Localiza los siguientes países en el mapamundi de arriba, y anota el continente al que pertenecen. Después, escribe cada letra en el lugar correspondiente.

a) Alemania _____ c) Egipto _____ e) Australia _____

b) Japón _____ d) Brasil _____ f) México _____

► Relaciona las columnas escribiendo cada número en el círculo correspondiente. Consulta la página 69 de tu Atlas de geografía del mundo SEP.

1. Son ejemplos de fronteras naturales.

Ríos, lagos, mares, cadenas de montañas, volcanes y cerros.

2. Son ejemplos de fronteras artificiales.

Las cataratas del Niágara y el río Bravo.

Las que emplean el sistema de paralelos para su trazo.

Encuentro diferencias entre los continentes

División política mundial

- Utiliza la información de la siguiente tabla para elaborar una gráfica de barras. Después, colorea como se indica.

Continente	Extensión territorial km ²
Antártida	14 000 000 km ²
Asia	43 820 000 km ²
América	42 330 000 km ²
África	30 370 000 km ²
Oceanía	9 038 000 km ²
Europa	10 180 000 km ²



Fuente: Maps of the world, 2013
Revisado en: <http://www.mapsofworld.com/continents/>



- Contesta las preguntas con la información anterior.

1. ¿Qué continente tiene la mayor extensión territorial?

2. ¿Qué continente tiene la menor extensión territorial?

3. ¿Qué lugar ocupa América en extensión territorial con respecto a los demás continentes?



Te cuento que... se le llama **extensión territorial** a un área definida, como el espacio correspondiente a un país. El **límite territorial** es donde está la línea que divide a dos o más países o regiones.

Los **límites de los continentes** marcan las fronteras con base en distintos criterios geográficos, políticos y culturales.

- Explica con tus palabras la diferencia entre la extensión y los límites territoriales.

- Indica en cada ilustración si el elemento coloreado se trata de la **extensión** o **límite territorial**.



- Escribe en cada círculo el número que corresponda con la respuesta correcta.

1. Son un ejemplo de división con base en criterios políticos y culturales más que territoriales.
2. Geográficamente son asociadas con un continente por sus lazos culturales y políticos.
3. Son un ejemplo de división a partir de criterios físicos.

Europa y África.

Las islas.

Europa y Asia.



Te cuento que... la **diversidad** de paisajes en el mundo es fundamental para la vida en la Tierra, ya que permite que haya variedad de elementos y recursos naturales.

El **espacio geográfico** está conformado por elementos naturales como vegetación, suelo, montañas y cuerpos de agua de todo el mundo. También se conforma por elementos sociales, culturales, económicos y políticos, es decir, la organización económica y social de los pueblos, sus valores y costumbres.

Las transformaciones que ha realizado el ser humano al espacio geográfico han sido muy importantes. El paisaje es esencialmente una creación humana, pues ha modificado los equilibrios ecológicos naturales de los continentes.

► Escribe **natural, social, cultural, económico o político** según el tipo de paisaje que esté representado.

The image shows a world map with five rectangular boxes overlaid on different continents. Each box contains a photograph of a landscape and a blank white label box with a blue border below it. The boxes are positioned as follows: top-left (North America), top-right (Asia), center (Europe), bottom-left (Africa), and bottom-right (South America).

- Top-left: A modern skyscraper with 'Banco' written on it.
- Top-right: A busy city street with many people and buildings.
- Center: The Colosseum in Rome.
- Bottom-left: A tall building with many flags in front of it.
- Bottom-right: A mountainous landscape with a river and a valley.



Historia



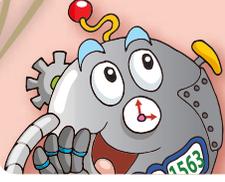
En peligro de extinción

Desde hace algunas décadas los lobos en México están en peligro de extinción. Algunas de las causas son el cambio climático, la ocupación de sus hábitats e incluso la cacería o el envenenamiento. ¡Cuidemos de todas las especies del planeta!

Conozco la historia

Panorama del periodo

Competencias: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.



Te cuento que... milenio, siglo y década son medidas de tiempo que se utilizan para abarcar diferentes periodos. Un milenio se forma con mil años, un siglo con cien años y una década la conforman diez años.

- Relaciona ambas columnas escribiendo la letra correcta en el renglón correspondiente. Consulta las páginas 12 a 15 de tu libro de texto SEP.

- _____ Inicia el Imperio de Iturbide.
- _____ Separación de Texas de México.
- _____ Guerra entre México y Estados Unidos.
- _____ Chiapas se une a México.
- _____ Se lleva a cabo la Guerra de los Pasteles.
- _____ Se promulga la primera Constitución Política de México.
- _____ Había 19 estados, 5 territorios y un Distrito Federal.

Siglo XIX, periodo del México independiente.

- A. Década de los cincuenta.
- B. Década de los treinta.
- C. Década de los veinte.
- D. Década de los cuarenta.

- Colorea de rojo el territorio mexicano que se perdió en 1848 en la guerra contra Estados Unidos. Escribe el nombre de los estados en el lugar que corresponda. Consulta la página 30 de tu libro de texto SEP.



Rojo

- ¿Cuántas décadas pasaron de la Independencia de México hasta la intervención norteamericana?



Descubro un México independiente

México al término de la guerra de Independencia

- ▶ Completa la siguiente tabla con la información que se pide. Consulta las páginas 18 a 20 de tu libro de texto SEP.

<p>¿A qué problemas se enfrentó México después de su independencia?</p>	<p>Fue el logro más importante al consumarse la Independencia.</p>
<p>¿Cómo era la situación que prevalecía en las primeras décadas de la vida independiente?</p>	<p>¿Cómo se encontraba la sociedad en esa época?</p>

- ▶ Contesta la siguiente pregunta.

¿Qué diferencias crees que existan entre la sociedad de los primeros años del México independiente y la sociedad actual?

- ▶ Escribe la definición de los siguientes conceptos. Consulta las páginas 18 a 20 de tu libro de texto SEP.

Soberanía

Guerra civil

Hacienda pública

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

¿Qué prefiero, federales o centralistas?

Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas

- Completa el texto con las palabras del recuadro. Consulta las páginas 21 a 24 de tu libro de texto SEP.

1824 • Agustín de Iturbide • 1823 • Vicente Guerrero • Guadalupe Victoria
España • república federal • abolición de la esclavitud • españoles • Nicolás Bravo

El hecho de que _____ no aceptara la Independencia de México y se negara a enviar un representante para gobernar, ocasionó que _____ se proclamara emperador pese al descontento de muchos ciudadanos y diputados. Entonces, los insurgentes _____ y _____ se levantaron en armas apoyados por autoridades y parte del ejército mexicano.

En marzo de _____, Iturbide se vio presionado a renunciar y el Congreso procedió a modificar la forma de gobierno por una _____, plasmándolo en la constitución de _____. En 1829, Vicente Guerrero sucedió en la presidencia a _____ y sus principales aportaciones fueron la

_____ y la expulsión de miles de _____ que habitaban nuestro país.



- Escribe las características que buscaban establecer los dos grupos políticos en desacuerdo para el tipo de república que necesitaba México ante el fracaso del Imperio. Consulta la página 24 de tu libro de texto SEP.

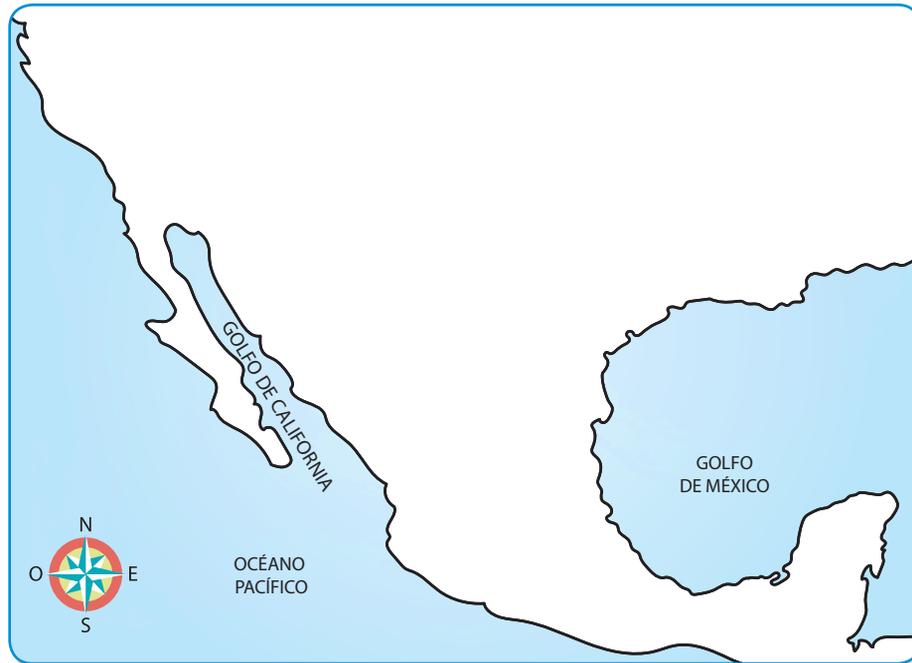
Federalistas

Centralistas

Descubro los cambios de México

Luchas internas y los primeros gobiernos republicanos: federalistas y centralistas

► En el siguiente mapa, dibuja la división política que existía en la República en 1824. Colorea de **amarillo** los territorios, de **verde** Zacatecas y de **morado** Veracruz. Consulta la página 22 de tu libro de texto SEP.



► Con la información del mapa de la página 22 de tu libro de texto SEP, completa la siguiente tabla.

Estados

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ | 14. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ | 15. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ | 16. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ | 17. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ | 18. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ | 19. _____ |
| 7. _____ | | |

Estados divididos

1. _____

Territorios

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

► Une con líneas de diferentes colores cada enunciado con el país al que hace referencia. Consulta las páginas 25 a 27 de tu libro de texto SEP.

1. Tras la consumación de la Independencia, adoptó una actitud hostil hacia México.
2. Ante la derrota de sus tropas en 1829, se convenció de que no reconquistaría México.
3. Por sus compromisos con España, tampoco reconoció la Independencia de México.
4. Le interesaba vender mercancías a México y llegaron empresarios y comerciantes a ciudades como Puebla, Veracruz, Guadalajara y México.
5. País que le prestaba dinero a México durante el gobierno de Guadalupe Victoria.
6. Al firmar un tratado comercial en 1825, se le permitió a este país explotar las minas de México.
7. País vecino que reconoció de inmediato la Independencia de México y se mostró muy interesado en establecer lazos comerciales.
8. País interesado en adquirir algún territorio del norte de México y que en diversas ocasiones propuso comprar el territorio de Texas.

Francia

Estados Unidos

España

Inglaterra

► Reflexiona y contesta. ¿Por qué los productos nacionales no se ofrecen al mismo precio que en el extranjero y cómo se fomenta la producción artesanal en nuestro país?

Analizo el conflicto

Un vecino en expansión

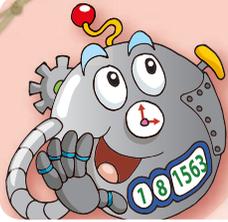
Bloque 1

- ▶ En el primer mapa Texas todavía es parte de México, coloréalo con los tres colores de la Bandera Nacional. En el segundo mapa Texas ya se ha separado y se ha anexado a Estados Unidos. Colorea la parte de Texas con los colores de la bandera de Estados Unidos y México con los colores correspondientes.



- ▶ Lee los siguientes enunciados y escribe **CA** si son causas de la separación de Texas y **CO** si son consecuencias. Consulta la página 28 de tu libro de texto SEP.

- El país se convirtió en una república centralista por lo que los texanos declararon su independencia.
- En mayo de 1846 Estados Unidos le declaró la guerra a México.
- Los texanos argumentaron que habían jurado la Constitución de 1824.
- Antonio López de Santa Anna perdió la batalla de San Jacinto en 1836.
- Santa Anna firmó el acuerdo de independencia de Texas.



Te cuento que... los primeros colonos del territorio de Texas eran de origen anglosajón. En 1823 comenzaron a colonizar la región, haciendo uso del permiso otorgado por el virrey de la Nueva España, Juan Ruiz de Apodaca, a Moisés Austin. Para 1833, Texas pidió su separación de Coahuila y en 1836 Santa Anna firmó el **Tratado de Velasco** que reconocía la separación del territorio texano de México, así como su independencia.

► **Relaciona las columnas escribiendo el número que corresponda en cada paréntesis. Consulta las páginas 29 y 30 de tu libro de texto SEP.**

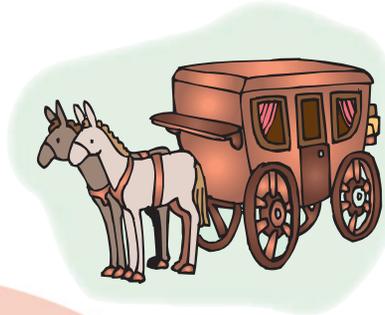
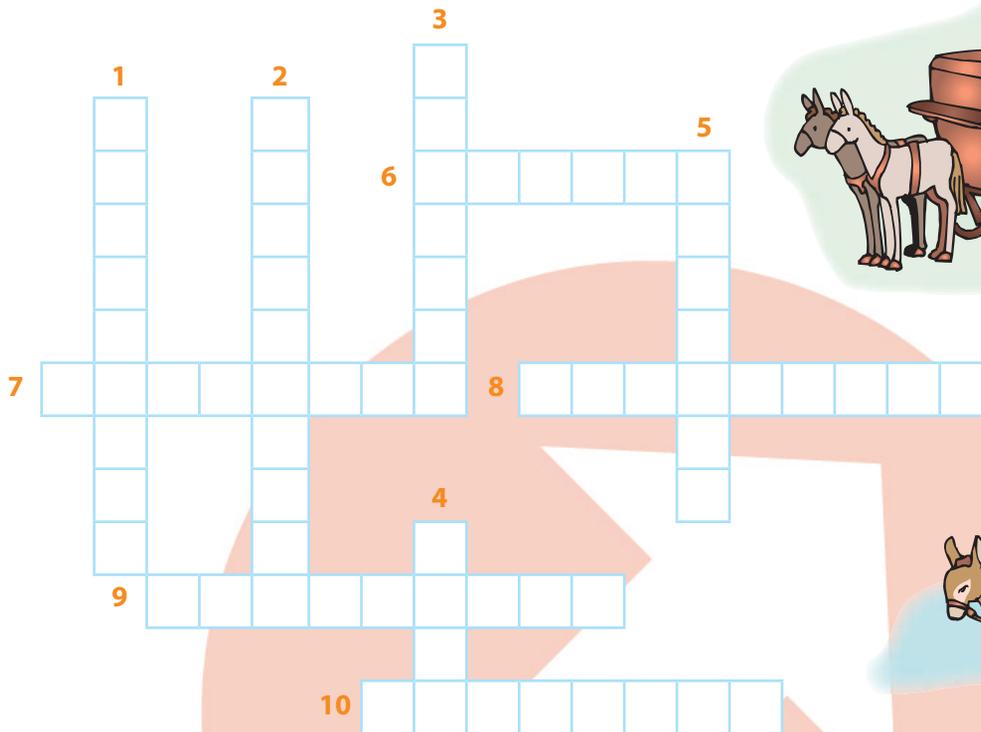
- | | |
|---|--|
| () En este año se realizaron los primeros enfrentamientos en la frontera entre Texas y Tamaulipas. | 1. Nuevo México y California. |
| () Fueron los frentes por los que soldados estadounidenses invadieron México. | 2. La Angostura. |
| () Estados Unidos propuso comprar estos territorios a México para expandir sus dominios hacia el Pacífico. | 3. 1847. |
| () Puerto que fue atacado por los barcos de guerra de Estados Unidos. | 4. Guadalupe-Hidalgo. |
| () Principales batallas entre México y Estados Unidos. | 5. 1846. |
| () En este año las tropas estadounidenses llegaron al valle de México. | 6. Veracruz. |
| () Paraje en el que se libró una batalla cerca de Saltillo, Coahuila. | 7. Península de Baja California y partes de Tamaulipas, Coahuila, Nuevo León, Chihuahua y Sonora. |
| () Territorios adicionales de los que quería apoderarse Estados Unidos. | 8. Monterrey, Angostura, Molino del Rey y Chapultepec. |
| () En 1848 se firmó este tratado en el cual México aceptó la pérdida de Nuevo México y California. | 9. Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Nuevo México, California y Veracruz. |
| () Batallas que se realizaron en los alrededores de la Ciudad de México, donde el ejército mexicano fue derrotado. | 10. Padierna, Churubusco, Molino del Rey y Chapultepec. |



Investigo el pasado

La vida cotidiana en el campo y la ciudad

► Resuelve el siguiente crucigrama con las palabras que completan las afirmaciones. Consulta las páginas 32 a 36 de tu libro de texto SEP.



Verticales

1. Lugar del estado de Hidalgo donde se celebró por primera vez el Grito de Independencia como fiesta cívica.
2. Medio de transporte para pasajeros, jalado por mulas.
3. Eran personas sin ocupación que vagaban por las calles.
4. Reclutamiento forzoso de campesinos para servir al ejército.
5. Las malas condiciones económicas originaron este tipo de acciones que principalmente sucedían en los caminos y causaban daño a las personas, el comercio y las comunicaciones.

Horizontales

6. Lugar donde se hospedaban algunos viajeros para pasar la noche.
7. Medio de transporte de mercancías (plural).
8. Oficio del comerciante extranjero que provocó un grave conflicto entre México y Francia.
9. Extranjeros que atacaron el fuerte de San Juan de Ulúa.
10. Personas dedicadas al asalto de viajeros y de mercancías.

► Explica con tus palabras cómo afectó la leva al campo y a las familias.

► ¿Qué medidas de precaución crees que debían tomar los viajeros en esa época?

¡Vamos a jugar!

La actividad física es importante para mejorar tu salud y fortalecer tu sistema inmunológico. Realiza alguna actividad física todos los días, camina o juega con niños de tu edad. ¿Conoces algún juego tradicional que implique movimiento físico?

Me conozco y me cuido

Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen

Competencias: Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

- ▶ En equipos, lean las páginas 14 a 17 de tu libro de texto SEP. Después completen de manera individual la siguiente tabla.

Cambios propios de la pubertad	Cambios que tú has experimentado

- ▶ Compara los datos de las dos tablas y responde: ¿Por qué no todos crecen al mismo tiempo y de la misma forma?

- ▶ Dibuja o pega en el lugar que corresponde una fotografía de cuando tenías 6 años y otra actual para que observes cómo ha cambiado tu imagen.



Escribe qué diferencias encontraste. _____

¡Soy diferente y está bien!

Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen



Te cuento que... como ya has notado, todos cambian pero no lo hacen de la misma manera ni al mismo tiempo. Las **diferencias** son normales y debemos aprender a aceptarlas y respetarlas.

- Marca así  las acciones que demuestran respeto hacia las diferencias físicas y emocionales y así  las que no lo hacen.

<input type="checkbox"/>	Me río de mi compañero porque es muy delgado.	<input type="checkbox"/>	Hago amigos sin importar su aspecto físico.
<input type="checkbox"/>	Cuando algún compañero necesita ayuda, se la ofrezco.	<input type="checkbox"/>	Critico la forma de pensar de las personas que me rodean.
<input type="checkbox"/>	Juego con mis compañeros sin importar su estatura.	<input type="checkbox"/>	Hago bromas de lo que comen mis compañeros.
<input type="checkbox"/>	Trato de conocer a todos mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	Respeto a mis compañeros cuando no opinan igual que yo.
<input type="checkbox"/>	Hago bromas de los cambios de voz de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	Me burlo de mis amigos y familiares por sus defectos físicos.
<input type="checkbox"/>	Culpo a los demás cuando las cosas no salen como yo quiero.	<input type="checkbox"/>	Me burlo cuando mis amigos y familiares tienen problemas.

- Escribe donde corresponda las acciones que más te agradan y las que más te molestan de las personas que te rodean.

Lo que más me agrada	Lo que más me molesta
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Antes de comprar cualquier cosa reflexiona si realmente la necesitas y si es así, prefiere los productos que vienen en empaques pequeños o biodegradables. Practica el consumo responsable.



- ▶ Contesta la siguiente pregunta.

¿Crees que todos deberían seguir el mismo proyecto de vida saludable? ¿Por qué?

- ▶ Completa el siguiente esquema. En el centro, escribe tu proyecto de vida saludable y en los otros recuadros escribe lo que debes hacer para lograrlo.

En la escuela:

Con mis amigos:

En casa:

Con mi familia:

Mi proyecto de vida saludable es:

- ▶ Lee el siguiente texto. Después subraya las actividades que contribuyen a que Miguel alcance su proyecto.

Miguel quiere planear su proyecto de vida saludable. Fue al doctor y le dijeron que estaba bajo de peso. Él se propuso como meta comer bien para crecer sano y fuerte.

Comer sólo alimentos que engordan.

Consumir alimentos variados y nutritivos.

Revisar los ingredientes de su comida.

Comer y disfrutar la comida tranquilamente.

Comer más rápido.

Comer menos.

Identifico riesgos

¿Quién me dice cómo cuidarme?



Te cuento que... **adicción** o **dependencia** es el conjunto de cambios en la conducta, pensamiento y cuerpo que surgen después del consumo repetido de una sustancia psicoactiva (alcohol, tabaco o fármacos, entre otros).

► **Une con una línea cada enunciado con el recuadro correspondiente. Consulta la página 30 de tu libro de texto SEP.**

1. El consumo de drogas hace que los estudiantes obtengan mejores calificaciones y aumenten su concentración.
2. Las adicciones provocan problemas emocionales y sociales.
3. El abuso de las drogas daña el funcionamiento del cerebro.
4. Una de las causas del consumo de drogas es el deseo de algunos jóvenes de pertenecer a un grupo social.
5. El tabaco y el alcohol son considerados como drogas que no causan daños a la salud.

Verdadero

Falso

► **Elige un tema relacionado con las adicciones o los trastornos alimenticios y elabora un cartel informativo que incluya una propuesta para prevenir o evitar dichas situaciones de riesgo.**

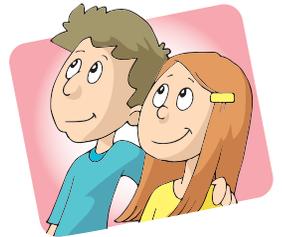
► **Pídele a un compañero o familiar que revise la ortografía, pásalo en limpio y pégalo en un lugar visible.**

► Consulta la página 36 de tu libro de texto SEP y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la discriminación? _____

2. ¿Por qué se discrimina? _____

3. ¿Qué entiendes por justicia? _____



► Escribe en el cuadro las acciones para promover en la escuela un trato justo y solidario para todos.

Acciones justas y solidarias

► Reflexiona y contesta las preguntas.

1. ¿Alguna vez alguien en la escuela o en tu familia se ha burlado de tu apariencia física? _____

2. ¿Cómo te sentiste? _____

3. ¿Quién elige los rasgos de las personas? _____

4. ¿Qué sugieres para promover la convivencia entre compañeros? _____

☆ ¡Actívate! ☆
¿En qué sentido gira la última rueda?



Confirmo lo que aprendí

► Lee con atención y escribe en cada enunciado **V** si es verdadero y **F** si es falso.

- Los factores hereditarios, la alimentación y el lugar de residencia influyen en los cambios físicos de las personas.
- El desarrollo emocional no está vinculado con experiencias personales, costumbres, ritos ni creencias.
- Convivir y estar tranquilo a la hora de comer pueden contribuir a una alimentación saludable.
- Una persona es resiliente cuando logra aprender de situaciones problemáticas y demuestra fortaleza ante las adversidades.
- Entre las principales causas de las conductas de riesgo en la niñez están la tristeza, la soledad y la ansiedad.
- El tabaco y el alcohol no son drogas.
- Solamente algunas drogas causan daño.
- Las personas crecen y se desarrollan de diferente forma y a su ritmo.
- Las mujeres deben guiarse por los modelos de persona que aparecen en los medios de comunicación.

► Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

prejuicios • estereotipos • bulimia • discriminación • anorexia

El trastorno en el que una persona no se alimenta debido a que siente un miedo muy fuerte a subir de peso se denomina: .

El trastorno que consiste en comer mucho y después provocarse el vómito se llama: .

A las características atribuidas por una sociedad a un grupo de personas se les conoce como . Estos pueden dar paso a que generan .