

2

Me Divierto y Aprendo

MDA®

Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética

 **MONTENEGRO®**
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

2015-2016

Me Divierto y Aprendo® 2

MDA® es una marca propiedad
de **Montenegro®** Editores
Edición 2015

Comité editorial

María Elena Aguilar Zavala
José Ángel Aguilar Zavala
Mercedes Aceves Zúñiga

Autoría

María Elena Aguilar Zavala
Mercedes Aceves Zúñiga
Ana Luisa Aguilar Guzmán
Adriana Burciaga González
Mónica Leal Suárez

Revisión editorial

Mercedes Aceves Zúñiga
Verónica Itzel Chávez Ordóñez
Mónica Leal Suárez

Revisión de contenidos

José Ángel Aguilar Zavala
María Elena Aguilar Zavala
Georgina Margarita Arteaga Flores
Estrella Camacho Gil
Luis Ricardo Chávez Colorado
Érica Coronel Valadez
Miguel Ángel García Chávez
Teresa Hernández Luna
María Julia Isabel Magaña Hernández
Raquel Mejía Navarro
Héctor Adrián Meléndez Hernández
Erick Aarón Monzón Mendoza
Myrna Ojeda Alvarez
Edgar Eduardo Santiago Ayón
María del Socorro Solórzano Hernández
Ana Cristina Trujillo Hernández
Olivia Vega Ponce de León

Diagramación

Marisela Ballesteros Cervantes
Noe Carranza Valencia
Sergio Rafael Macías de Herrera
Antonio Marts

Ilustración

Olga Guardado Meza
Gabriela Ibarra Villa
Román Vélez Flores

Diseño de portada

Olga Guardado Meza

Ilustración de portada

Olga Guardado Meza

Fotografías

Shutterstock.com
Istock.com



VISITA NUESTRA PÁGINA

montenegroeditores.com.mx

COMUNÍCATE CON NOSOTROS

alumnos@montenegroeditores.net
padresdefamilia@montenegroeditores.net
servicio.cliente@montenegroeditores.net

AHORA ENCUÉTRANOS TAMBIÉN EN

 [youtube.com/montenegroeditores](https://www.youtube.com/montenegroeditores)

 [MontenegroEditoresOficial](https://www.facebook.com/MontenegroEditoresOficial)

01 800 **aprendo**
2773636

Si llamas desde **Guadalajara**
(01 33) 3162 1114

ISBN 978-607-9434-10-6

D.R. México 2015, todos los derechos reservados
Montenegro Editores S.A. de C.V.
Av. Topacio 2805 Col. Verde Valle
Guadalajara, Jalisco. C.P. 44550

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 3509

Se prohíbe la reproducción total o parcial por cualquier método o sistema, existente o que se llegara a inventar, sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.

Se prohíbe su almacenamiento en cualquier sistema de recuperación de datos o copiado para uso público o privado sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.



Los derechos de todas las obras publicadas se encuentran protegidos en favor de sus respectivos titulares y explotadas bajo su previo y expreso consentimiento las cuales, en conjunto con la presente edición, se identifican con el símbolo ©. **Me divierto y aprendo®**, **MDA®** y **Montenegro®** son marcas registradas a favor de su titular.

Estimados alumnos, maestros y padres de familia:

Me Divierto y Aprendo® 2 es un cuaderno de trabajo que integra las cuatro asignaturas curriculares: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Formación Cívica y Ética. Está elaborado con la finalidad de reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el programa oficial vigente para el segundo grado de educación primaria.

Este cuaderno de trabajo está 100% apegado a los libros y al programa vigente de la SEP, cuya correspondencia se hace evidente al inicio de cada bloque y en los pies de páginas.

Según la estructura de cada asignatura, encontrarán competencias a desarrollar, aprendizajes esperados, contenidos y páginas de referencia a los libros de texto SEP para que los alumnos consulten los temas y resuelvan las actividades. Con esta organización, Me Divierto y Aprendo® se convierte en el complemento ideal del libro de texto SEP y del programa oficial vigente, ya que los temas del libro oficial que no son tratados en el programa, sí se encuentran en este cuaderno de trabajo.

Como temas transversales, en este libro encontrarán dos secciones nuevas que tienen como principal objetivo que los alumnos interactúen adecuadamente con sus compañeros y maestros y aprendan a cuidar bien a las mascotas:

Para aprender a convivir es una sección representada por *Semaforín*, quien ofrece información y recomendaciones que favorecen la sana convivencia escolar.

Guardián responsable está representado por *Monty*, quien ofrece información útil para aprender a cuidar a las mascotas.

Estamos seguros de que **Me Divierto y Aprendo® 2** será el complemento perfecto a su dedicación y experiencia en la formación de personas capaces de integrarse a un mundo altamente competitivo.

Atentamente
Montenegro Editores



Español

100% apegado a los nuevos libros de texto y programas SEP para 2015-2016

Título de la lección SEP en estudio.

Entrada de bimestre indicando los temas que se estudiarán.

Bimestre

¿Me crees o no me crees?
Las Mentiras

Bimestre **4**

En este bimestre trabajarás con los siguientes temas:
Comprensión lectora. Diminutivos y aumentativos. Uso de c-z, g-j. Estructura y orden en las oraciones. Los poemas. Antónimos. Género y número. Artículos, sustantivos, verbos y adjetivos. Producción de textos. Adivinanzas, rimas y trabalenguas.
Palabras derivadas. Los carteles. Expresiones de cortesía y lenguaje formal en las invitaciones. Signos de puntuación. El cuento. Descripción. Signos de admiración e interrogación. Oraciones interrogativas y exclamativas. Invitaciones.

▶ Lee los siguientes textos y contesta.

Una rata vieja que era planchadora, por planchar su falda se quemó la cola.



Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me da leche condensada, para toda la semana, tolón, tolón, tolón, tolón.



1. ¿Crees que todo lo que dicen los textos es verdad? _____

2. ¿Por qué? _____

3. ¿Por qué crees que los textos dicen eso? _____

4. Completa la frase para que rime y sea chistosa.
Había una vez una **taza** que se convirtió en _____, y no pudo llegar a su _____.

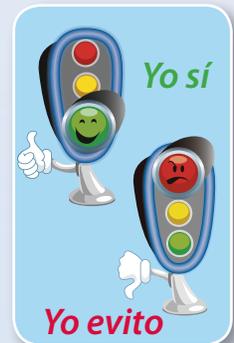
Para aprender a convivir... yo sí
me dirijo con cortesía a mis maestros y compañeros.

© MONTENEGRO® 2015

SEP 150-151 / Propósitos. Que los niños: Se diviertan leyendo un texto rimado y analicen las mentiras o disparates que plantea y reconozcan la intención con la que fueron escritos. **Características de los textos escritos.** El texto escrito como medio para divertir.

Español 2° 79

Instrucciones prácticas y sencillas que permitirán al alumno realizar su actividad con facilidad.



La sección para aprender a convivir tiene el propósito formativo que promueve la participación de la comunidad educativa y favorece la práctica de los valores y el respeto a los derechos humanos y la equidad de género para lograr una mejor convivencia escolar.

- Página de referencia al libro de texto SEP.
- Página de referencia al Libro de lectura SEP.
- Propósitos.

ESPAÑOL



Quijote

MATEMÁTICAS



Einstein

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD



Da Vinci

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Aristóteles

Te presentamos a los personajes de Me Divierto y Aprendo, ellos te acompañarán en cada materia a lo largo de todo el año y te darán información interesante.



Matemáticas

Te cuento que... Información adicional y procedimientos para atender el programa vigente.

Las posiciones

¿Cuántas naranjas?

► Observa los precios de los artículos y contesta las preguntas.



1. ¿Cuánto vale el número 3 de color rojo?
2. ¿Cuánto vale el número 3 de color azul?
3. ¿Cuánto vale el número 3 de color morado?

► Escribe los números verdes de la ilustración en el lugar correspondiente de la tabla.



Centenas	Decenas	Unidades

¡Cepilla los dientes de tu mascota una vez a la semana!



Ciento y...

¡Basta!

Bloque 4



Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente. Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.



Te cuento que... para saber el nombre de un número de 3 cifras lo que debes hacer es:

Primero se dice \rightarrow 3 2 5 Después se dice el nombre del número compuesto de 2 cifras que queda a la derecha de los cientos.

Trescientos veinticinco

¿Sabías que a una centena también le podemos llamar ciento?

Es por eso que: $100 + 1 = 101$ o sea ciento uno
 $100 + 100 + 1 = 201$ o sea doscientos uno

Observa lo siguiente.

- 100 = cien o ciento
- 100 + 100 = 200 = doscientos
- 100 + 100 + 100 = 300 = trescientos
- 100 + 100 + 100 + 100 = 400 = cuatrocientos
- 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 500 = quinientos
- 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 600 = seiscientos
- 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 700 = setecientos
- 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 800 = ochocientos
- 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 900 = novecientos



► Escribe el nombre de los siguientes números.

- 721 = _____
- 572 = _____
- 651 = _____
- 419 = _____

También encontrarás consejos que te ayudarán a cuidar a tu mascota, presentados por el personaje llamado Monty.

- Página de referencia al libro de texto SEP, *Desafíos matemáticos*
- Eje.
- Tema.
- Intención didáctica.
- Variedad de ejercicios.



Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

- **Te cuento que...**, cuadros informativos para reforzar los temas del programa vigente.
- Actividades de Ciencias Naturales, Geografía e Historia.
- Tablas y gráficas.
- Atractivas ilustraciones.
- Variedad de ejercicios.

Adivina y sabrás

Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares

► Une con líneas de colores cada adivinanza con su respuesta correcta.

- Baja que baja por la montaña, corre que corre por la llanura, y no para de saltar hasta que llega al lago o al mar.
- Plana y extensa verde e inmensa, ahí se puede sembrar y el ganado podrá pastar.
- Se hundió un poco el terreno, y de agua se llenó. Ahí el pequeño pato su casita encontró.
- Litros y litros de agua verás. Es tan salada que nunca la beberás.
- Es alta y picuda, todos la pueden mirar. Pero a la cima, sólo algunos llegarán.

► Lee de nuevo las adivanzas y completa el crucigrama con las respuestas.

240 2ª Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

SEP 47.49 / Aprendizaje esperado: Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.

© MONTENEGRO® 2015

Aprendizaje esperado.

Mis acciones cuentan

La participación infantil

Te cuento que... la **participación** es un elemento importante de la democracia porque favorece la convivencia entre las personas y facilita el trabajo.

► Lee la página 135 de tu libro de texto SEP y completa los tres puntos que indican lo que logran las personas en un ambiente democrático.

- Pueden _____
- Son _____
- Se _____

► Marca así las actividades en las que participas en la escuela, en tu casa y en la comunidad. Después contesta las preguntas.

- ¿Cómo te sientes después de participar en estas actividades?
- ¿Por qué?

314 2ª Formación Cívica y Ética

SEP 135-137 / Aprendizaje esperado: Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promuevan el bienestar personal y colectivo.

© MONTENEGRO® 2015



Formación Cívica y Ética

- **Te cuento que...**, cuadros informativos para reforzar los temas del programa vigente.
- Actividades para la toma de decisiones.
- Actividades de reflexión.
- Dilemas éticos.
- Variedad de ejercicios.

Aprendizaje esperado.

Índice general



ESPAÑOL

► Bimestre 1

Me presento con mis amigos	12
Sé donde vivo	13
Describo y escribo lo que veo	14
Puedo describir	15
Jugamos con las palabras	16
Juego con las palabras	17
Puedo hacer rimas	18
Identifico sustantivos y adjetivos	19
Conozco las leyendas	20
Escribo oraciones	21
¿Quién?	22
Adivina quién es	23
¿Cómo son?	24
Conozco esta fábula	25
Sé cómo pasó	26
Analizo la fábula	27
Palabras con h	28
Comprendo lo que dice el texto	29
Yo sí lloro	30
Escribo mi propio cuento	31
Armo un cuento	32
Escribo bien y bonito	33

► Bimestre 2

Linda negrura	34
Antes y después	35
¿Como qué?	36
Formas de familia	37
La leyenda del murciélago	38
Divisiones sonoras	39
Las dos caras de la C	40
Descripciones a color	41
Lo mismo, pero diferente	42
Textos que informan	43
Palabras para describir	44
Escribo textos	45
Ordenando pasos	46
Te digo cómo	47
El mito de las lagartijas	48
¿Real o fantástico?	49
Resuelvo un crucigrama	50
Comunicar con carteles	51
Preparar el cartel para publicarlo	52
Comprendo la leyenda	53
Letras compartidas	54
Lo que el personaje dijo	55

► Bimestre 3

Me divierto cantando coplas	56
Identifico una copla	57
Describo una copla	58
¿Quién es el sujeto?	59
¡Disfruto un juego de palabras!	60
¡Se me trabó la lengua!	61
Identifico los sustantivos	62
¡Me divierto con trabalenguas!	63
Me gusta cantar	64
Comparo los textos	65
¡Las palabras dicen algo!	66
Escribo y describo	67
¡Vendo libros y cuentos!	68
Leo y comprendo textos informativos	69
Leo y observo	70
¿Qué es lo que dice?	71
Palabras con "v" y "qu"	72
El tiempo	73
Colorín, colorado	74
¡A escribir la carta!	75
Analizo a los personajes	76
Ordeno a los personajes	77
Las acciones del cuento	78

► Bimestre 4

¿Me crees o no me crees?	79
¡Qué chistoso eres!	80
Diminutivos y aumentativos	81
Las palabras cambian	82
El orden de las palabras	83
Los poemas	84
Lo mismo pero al revés	85
Crear un mundo mejor	86
¿Cuál le toca?	87
Oficios y beneficios	88
Las derivadas	89
Describo imágenes	90
Invitemos a un experto	91
Comprendo lo que leo	92
Los guiones	93
Las aventuras de la princesa	94
Conozco los signos de puntuación	95
Entiendo lo que leo	96
Alguien especial	97
Interrogación y exclamación	98
El director de cine	99
El gran estreno	100

► Bimestre 5

La idea principal.....	101
Entiendo la leyenda	102
¡A investigar!	103
¡A ordenar la leyenda!	104
Las palabras con h	105
Los textos informativos	106
Los poemas	107
Nos divertimos con los poemas	108
Hacemos poemas para regalar.....	109
Cuando leo poemas.....	110
Los animales	111
Los animales y su hábitat.....	112
Mi instructivo	113
Sigo paso a paso	114
Los verbos	115
¿Es mío?.....	116
Pequeño poema	117
Escribo un poema	118
¿Quién lo escribió?.....	119
El cuento	120
Las palabras del cuento	121
Comparo palabras.....	122
Palabras compuestas.....	123
¡A divertirnos!	124



MATEMÁTICAS

► Bloque 1

Las cifras.....	126
Compra y vende.....	127
Detective de números	128
¿Menor o mayor?	129
¿Dónde es más barato?.....	130
¿Cuántas hojas hay en el jardín?	131
Carrera de números	132
¿Cuánto le sobra, cuánto le falta?	133
Problemas matemáticos	134
La feria.....	135
De dos en dos y de diez en diez.....	136
De compras	137
Trucos de magia.....	138
Los pintores	139
El reparto justo	140
Dibujando con figuras	141
El museo	142
Tiempo al tiempo.....	143
Así fue mi día	144

► Bloque 2

Salto y saltitos	145
Avanza y retrocede.....	146
Subir y bajar	147
Códices ocultos	148
¿Cuál falta?.....	149
Animalitos rastros	150
Superpoderes.....	151
Valentín y Valentina	152
La papelería.....	153
Combinaciones de números	154
El cine	155
¡Restas y restas para ganar!.....	156
Formas y figuras	157
Adivina cuál.....	158
Las obras de arte.....	159

► Bloque 3

El valor de los números.....	160
El reino de "Las matemáticas"	161
Lluvia de estrellas	162
Compongo y descompongo	163
Las posiciones.....	164
Los medios de transporte.....	165
¿Cuál es mayor?.....	166
Más o menos	167
Agregando números	168
¿Cuánto tenía antes?	169
La mente y sus trucos.....	170
A sumar	171
Los maestros.....	172
Crucigrama de números.....	173
¡Otra vez lo mismo!	174
¡Pedidos listos!.....	175
Las flores de Carmen	176

► Bloque 4

Ciento y... ..	177
Los nombres de los números	178
Del dicho al hecho... ..	179
Escribiendo cientos	180
Relación de figuras	181
La siguiente figura es... ..	182
Cerrando a ceros	183
Cambios congelados	184
Peceras.....	185
Comprendo las multiplicaciones	186
En la librería.....	187
Enfilados	188
Reconstruyendo.....	189
Multiplicando en orden	190
El cuadro de multiplicar	191
El pan de don Ramiro.....	192
¿Sumo o multiplico?	193

Bloque 5	
¿De cuánto va?	194
Los dados y cartitas.....	195
¿Y cómo son?	196
Las series de números	197
¿Y cuál sigue?.....	198
Aumentan o disminuyen.....	199
Lo resuelvo bien	200
¿En dónde cayó?	201
Puedo multiplicar.....	202
Reparto en partes iguales.....	203
Hago repartos	204
Reparto de colecciones.....	205
Resuelvo problemas de reparto	206
El calendario de la salud	207
Planeamos vacaciones	208
Los días de cada mes	209
Revisemos el calendario	210
Recortable 1	211
Recortable 2.....	213



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Bloque 1	
Mi vida diaria	216
Así quiero verme	217
Hijo de tigre... ..	218
Formamos familias	219
Utilizo mis sentidos	220
Evito lo que me hace daño	221
Mi platillo favorito.....	222
Los tres grupos	223
Compromiso familiar	224
Cuido mi alimentación	225
La hora de comer.....	226
¡Ésta es mi escuela!	227
Los cambios de mi escuela	228
¿Dónde van los símbolos?	229
El camino a mi casa	230
Mi país es México	231
Vivo en México	232
Defensa del Castillo de Chapultepec.....	233
Conozco a los Niños Héroes	234
¿Qué aprendí?.....	235

Bloque 2	
Exploramos la naturaleza.....	236
Los astros del cielo.....	237
Características de los astros	238
Así es la naturaleza.....	239
Adivina y sabrás	240
Los estados físicos del agua	241
Ahí viven los animales.....	242
Lugares diferentes.....	243
¿Acuáticos o terrestres?	244
Los campesinos y la Revolución.....	245
Los derechos de los campesinos	246
¡Qué bien lo aprendí!	247

Bloque 3	
Mi comunidad	248
Beneficios y problemas	249
Mi comunidad ha cambiado.....	250
Las tradiciones de México	251
Las fiestas patrias.....	252
Movimientos de la población.....	253
Mi Bandera.....	254
El Escudo Nacional.....	255
Repaso para aprender mejor.....	256

Bloque 4	
Trabajos y servicios del lugar donde vivo	257
Utilizo los recursos naturales.....	258
Diferentes productos.....	259
¿Cómo se hacían?.....	260
¿Dónde se compran?	261
¿Cómo llegan?	262
Los servicios públicos que necesitamos	263
Cuido la electricidad	264
Mi mamá trabaja en... ..	265
Nuestro petróleo	266
Lo que obtenemos del petróleo	267
Ahora sé que.....	268

Bloque 5	
Juntos mejoramos nuestra vida	269
Me protejo de las quemaduras.....	270
Soy cuidadoso	271
Compromiso familiar	272
Sabemos qué hacer	273
Yo sí cuido la naturaleza	274
Acciones para mejorar el ambiente	275
Acciones que nos benefician a todos.....	276
Los trabajadores	277
También aprendí que.....	278
Recortable 1	279



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

► Bloque 1

Niñas y niños que crecen y se cuidan.....	282
Continúa mi historia	283
Ésta es mi familia	284
Lo que hacemos en familia	285
Sé cuidarme.....	286
Practico hábitos saludables	287
Alimentos en la televisión.....	288
Respeto a todas las personas	289

► Bloque 2

Mis responsabilidades y mis límites	290
Mis sentimientos	291
Organizo mis actividades	292
¿Qué es la justicia?	293
Identifico la justicia.....	294
Lo que yo haría	295
Razones para decidir	296

► Bloque 3

Todos necesitamos de todos	297
Una tradición mexicana	298
Somos especiales.....	299
La diversidad de México	300
La casa de las plantas y los animales	301
Cuido el medio ambiente.....	302
Nos necesitamos unos a otros.....	303
Una sana convivencia	304

► Bloque 4

Reglas para la convivencia armónica.....	305
Respeto las reglas.....	306
Mis derechos.....	307
Mis necesidades básicas.....	308
Reconozco a las autoridades.....	309
Cumplir las reglas nos beneficia a todos	310
Nuestro reglamento.....	311

► Bloque 5

Construir acuerdos y solucionar conflictos.....	312
Digo no a la violencia	313
Mis acciones cuentan.....	314
Participo y coopero	315
Participo vacunándome.....	316
Mi voto cuenta.....	317
Tomamos decisiones en grupo	318



MDA

Español



Me presento con mis amigos

Nuevos amigos

En este bimestre trabajarás con los siguientes temas:

Comprensión lectora. Expresión oral. Producción de textos. Descripción de objetos, personas o lugares. Mayúsculas en nombres propios y lugares, al inicio de párrafo y después de punto. Juegos de lenguaje: de repeticiones, adivinanzas, rimas y trabalenguas. Adjetivos, sustantivos propios y comunes, verbos, expresiones de tiempo, frases comparativas. El cuento y la leyenda. Segmentación de la escritura en los textos. El sujeto en la oración. La fábula. Uso del diccionario. Distinción de palabras por el acento gráfico. Valor sonoro convencional de la "K". Irregularidades de la h y de gue, gui, güe, güi.



- ▶ Lee lo que dicen los niños. Después escribe tu nombre y las palabras que sirven para presentarte como lo hicieron ellos.

Yo soy Adriana. Tengo 8 años. Me gusta mucho el espagueti que prepara mi mamá.

Yo soy Andrea. Tengo 7 años. Me gusta esta escuela porque es nueva.

Me llamo Antonio. Tengo 7 años. Me gusta jugar futbol en el recreo.

Mi nombre es Alejandro. Tengo 7 años. Lo que más me gusta hacer es pasear a mi perrito.

- ▶ Observa los nombres de los niños y contesta la pregunta.

¿En qué se parecen?

Sé donde vivo

El lugar donde vivo

Bimestre

1

- ▶ Escribe en los letreros el número de tu casa y el nombre de la calle donde vives. Después, dibuja los lugares que hay alrededor.



- ▶ Ahora, describe lo que hay en el lugar donde vives.

A large rectangular area with a brown border and blue horizontal lines, intended for writing a description of the place.

Describo y escribo lo que veo

El lugar donde vivo



Te cuento que... los **adjetivos** son palabras que dicen cómo son las personas, los animales, las plantas, los objetos y las situaciones. Por ejemplo:

La niña es **pequeña**.

El conejo es **blanco**.

Las rosas son **bonitas**.

La casa es **grande**.

La fiesta es **divertida**.

- **Observa la ilustración y descríbela usando adjetivos. No olvides escribir mayúsculas en nombres propios, al inicio de párrafo y después de un punto.**



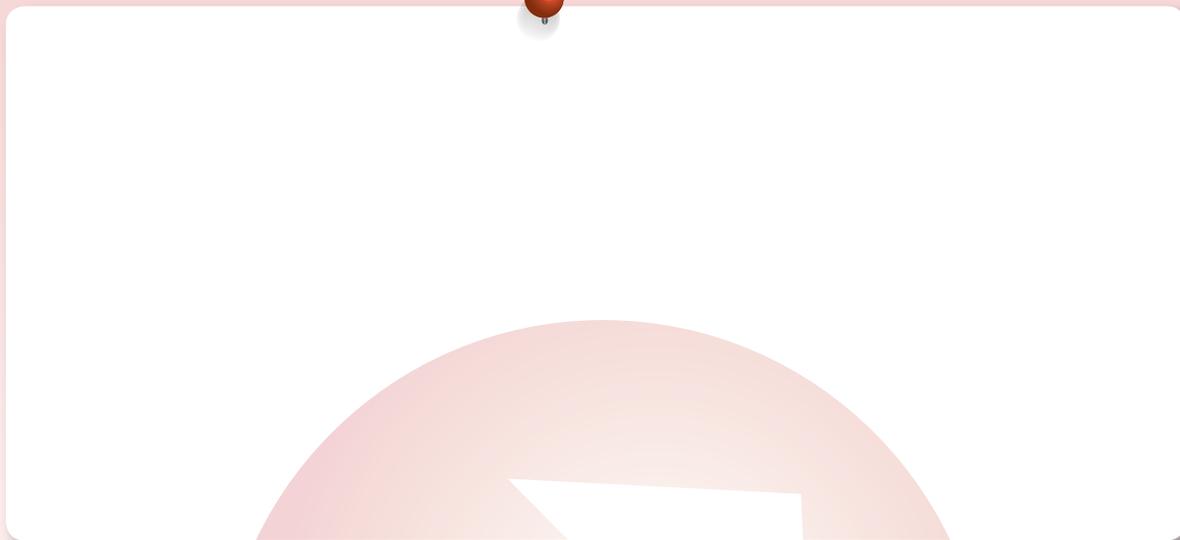
SEP 12-13 / Propósitos. Que los alumnos: Describan el lugar donde viven, mencionando las características básicas para reconocerlo. Reconozcan a la escritura como un medio para registrar la información, al escribir los datos de su domicilio. **Discursos orales y sus funciones.** Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y de modo de ser. **Sistema de escritura.** Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después de punto.

Puedo describir

El lugar donde vivo

Bimestre 1

► Lee la descripción y dibuja lo que se describe.



Los caballos salvajes comen en el campo. El cielo es azul con nubes blancas. Las casas se ven pequeñas porque están lejos. Las montañas son verdes y grandes. El agua del río es fría y transparente.

► Describe la siguiente imagen.



Blank writing area with horizontal blue lines for describing the image.

Jugamos con las palabras

¿Qué te gusta más?

- ▶ Copia el título de la página 8 de tu Libro de lectura SEP. Después, contesta la pregunta.

¿De qué crees que tratará esta lectura?

- ▶ Subraya las palabras que indican las características del texto *¿Qué te gusta más?*

1. El texto:

Es aburrido.

Es divertido.

2. El tipo de texto:

Es informativo.

Es un juego de palabras.

2. En el texto:

Se comparan expresiones.

Se narra una historia.

- ▶ Copia el texto de la página 14 de tu Libro de lectura SEP. Después, contesta las preguntas.

Del renglón que anotaste, ¿cuáles son las palabras que se parecen?

¿Qué te gustó más del texto?

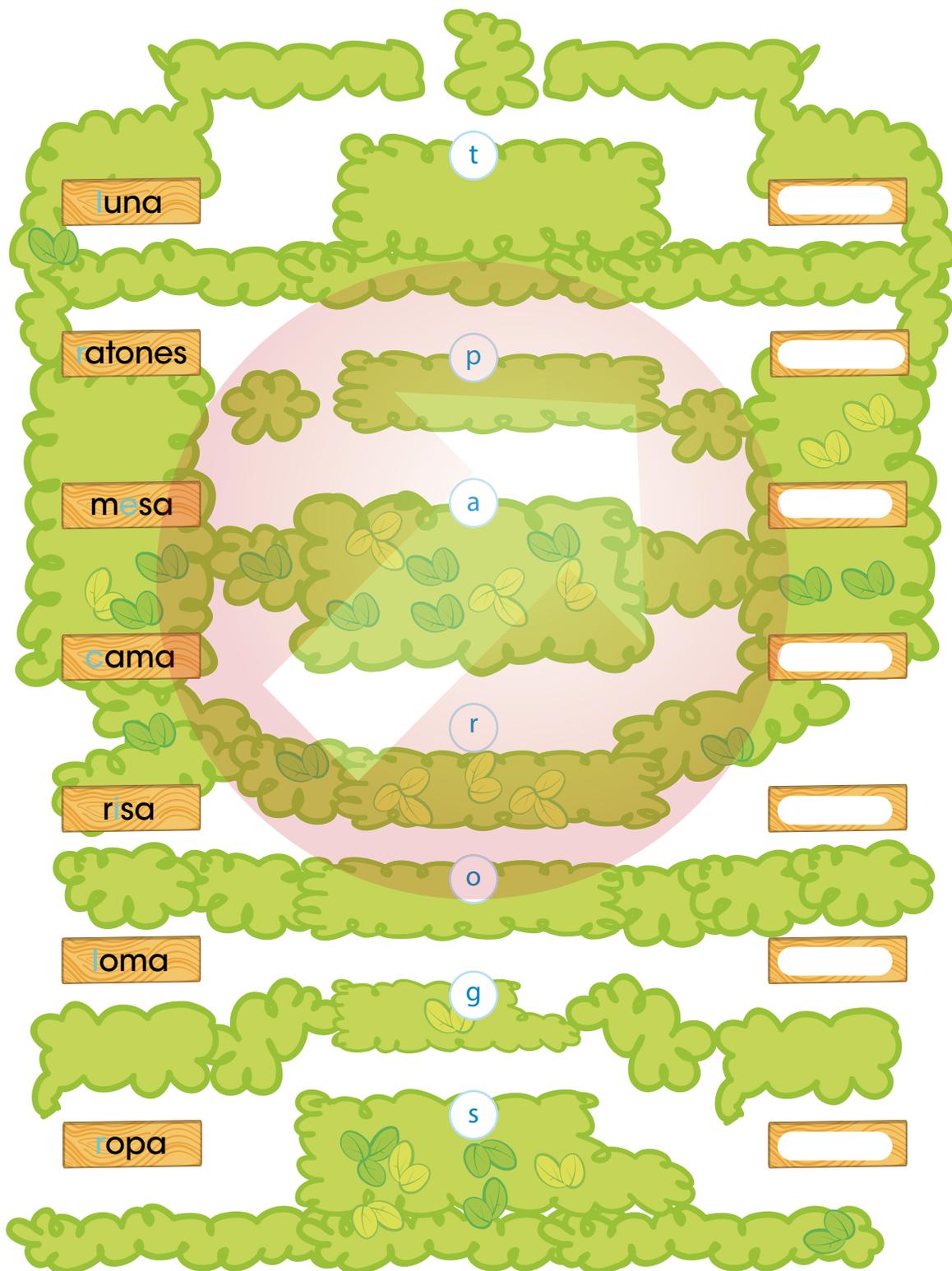
Juego con las palabras

¿En qué son diferentes?

Bimestre

1

- Cambia las letras azules por las que están en medio del laberinto y forma palabras nuevas.



Puedo hacer rimas

¿Terminan igual?

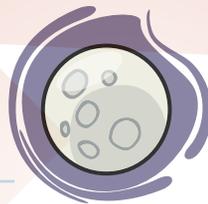


Te cuento que... **la rima** es la repetición de sonidos iguales o parecidos al final de las palabras en los versos.

- Escribe las palabras del recuadro en el lugar correspondiente para que los versos rimen. Consulta las páginas 8 a 19 de tu Libro de lectura SEP.

tunas • quedaron • tragones • patines • terminaron

En el cielo veo **lunas**
en la tierra como _____



Cuatro gordos **dragones**
sentaditos se _____
comieron mucho los _____
y mareaditos _____.

Los delgados **bailarines**,
estrenaban sus _____.



- Cambia las letras indicadas en **azul** para formar nuevas palabras. Después, escribe oraciones divertidas.

1. **sopas** = s__p__s

2. **patón** = __atón

Identifico sustantivos y adjetivos

Sustantivos y adjetivos

Bimestre

1



Te cuento que... los **sustantivos** son palabras que sirven para nombrar personas, plantas, animales, objetos y situaciones. Los **adjetivos** sirven para decir cómo son.

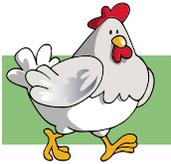
► Une con líneas cada ilustración con el adjetivo correspondiente. Observa el ejemplo.



es **amable**.



es **roja**.



es **blando**.



es **blanca**.



es **azul**.



es **pequeña**.



es **veloz**.



¡Recuerda que tu mascota es tu mejor amigo!

Conozco las leyendas

Una leyenda africana



Te cuento que... las leyendas son narraciones populares que cuentan hechos reales mezclados con fantasía.

- Lee la siguiente leyenda. Después, encierra el título y marca con colores diferentes el inicio, desarrollo y final.

Kitete y los niños de calabaza



Shindo era una viuda que vivía sola. Un día, un hombre le dio unas semillas de calabaza para que las sembrara y las cuidara con cariño. La mujer obedeció y las semillas crecieron y se convirtieron rápidamente en calabazas. Las cortó, les quitó las semillas y las colgó en una viga de su casa.

Al día siguiente, a las calabazas les crecieron brazos, piernas y cabeza hasta que se convirtieron en niños. Desde la viga, comenzaron a gritar: "¡Ki-te-te, ayúdanos a bajar! ¡Debemos trabajar para nuestra madre!".

Kitete, el hermano menor los ayudó a bajar. Jugaron y después hicieron los quehaceres de la casa. Cuando Shindo llegó, la casa estaba limpia y la comida preparada. Todos los días los niños calabaza hicieron lo mismo.

Un día, Shindo tropezó con Kitete y se molestó tanto que le gritó "calabaza". El niño se puso muy triste y se convirtió en calabaza. Sus hermanos le hablaban para que se convirtiera de nuevo en niño pero no lo lograron. Un día, los niños comenzaron a gritar: "¡Ki-te-te, ayúdanos a bajar! ¡Debemos trabajar para nuestra madre!". Poco a poco Kitete se convirtió de nuevo en niño y todos vivieron felices para siempre.

- Contesta las preguntas.

1. ¿Qué problema tuvieron los hermanos de Kitete cuando se convirtieron en niños?

2. ¿Cuál fue la causa de que Kitete se convirtiera de nuevo en calabaza?

3. ¿Por qué se molestó Shindo con Kitete?



Te cuento que... la **oración** es un conjunto de palabras relacionadas lógicamente entre sí. La primera palabra de una oración se escribe con letra inicial mayúscula. También se escribe mayúscula después de un punto y en los nombres propios.

► Lee las oraciones que escribieron las niñas. Después, contesta las preguntas.

Daniela escribió así:

casa de muñecas es La muy bonita.

Karla escribió así:

La casa de muñecas es muy bonita.

¿Quién escribió correctamente la oración?

¿Cómo debe comenzar una oración?

¿Qué se escribe al final de una oración?

¿Cuándo se escribe punto final?



► Ordena las palabras de cada recuadro y forma oraciones.

cura El enfermos doctor _____

león El grande es _____

apaga bombero incendios El _____

La es soleada mañana _____

¿Quién?

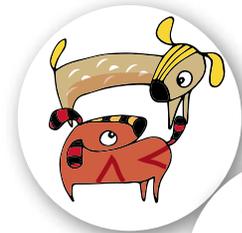
El sujeto de la oración



Te cuento que... la oración se compone de sujeto y predicado. **El sujeto** de la oración es la persona, animal o cosa que realiza una acción o de quien se dice algo. Para identificar el sujeto en una oración se hacen las preguntas ¿quién? o ¿quiénes? Observa el ejemplo.

Los sirvientes bañaron al mensajero cuidadosamente. ¿Quiénes? **Los sirvientes.**
¿Qué hacen? **Bañan al mensajero cuidadosamente.**

- ▶ **Juega tripas de gato.** Une los sujetos con la oración correspondiente. Consulta el cuento *¿Por qué los perros se huelen los unos a los otros?*, que está en la página 20 de tu Libro de lectura SEP.



hablaba del poder de los soberanos negros.

interrumpieron la charla.

regresó furioso.

escuchó con atención.

dejó la misión que le habían encargado.

- ▶ **Copia los tres nombres propios de las páginas 20 y 21 de tu Libro de lectura SEP.**



Te cuento que... una forma de identificar el adjetivo es preguntar **cómo es** el sujeto.

Por ejemplo:

¿Cómo es la comida? La comida es **picante**.

- Utiliza los adjetivos del recuadro y completa cada una de las frases para saber cómo quedarán los platillos.

fresca • nutritiva • sabroso • dulce



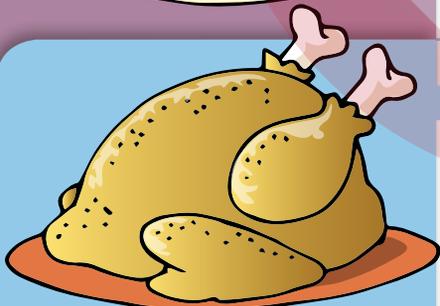
Servir el flan con caramelo, duraznos en almíbar y crema batida.

El postre es _____.



Rebanar la lechuga, picar las verduras crudas y aderezar con limón, sal y aceite de oliva.

La comida es _____.



Untar con sal, pimienta y adobo todo el pollo antes de rostizarlo.

El pollo es _____.



Licuar el melón con agua, azúcar y mucho hielo.

La bebida es _____.

¿Cómo son?

La Cigarra y la Hormiga



Te cuento que... **la fábula** es una narración que tiene elementos fantásticos. Casi siempre los personajes son animales. **La moraleja** es una lección o enseñanza que está al final de la fábula.

- ▶ **Copia el título de la página 30 de tu Libro de lectura SEP y después resuelve.**

¿De qué crees que trata la fábula?

- ▶ **Lee la fábula completa y escribe la moraleja.**

- ▶ **Subraya los enunciados que tienen características de las fábulas.**

1. Los personajes de las fábulas siempre son humanos.
2. Los animales hablan y actúan como los humanos.
3. Las fábulas son textos informativos.
4. Los personajes de las fábulas casi siempre son animales.
5. Las fábulas siempre dan una enseñanza.
6. La moraleja siempre aparece al final de la fábula.

SEP 27-28 / Lecturas 30-33 / Propósitos. Que los alumnos: Utilicen algunas estrategias de comprensión lectora previas a la lectura de una fábula. Conozcan las partes que forman a los libros y utilicen el índice para localizar un texto. **Estrategias de comprensión lectora.** Conocimientos previos. Predicciones. **Características de los textos escritos.** Libros y revistas: título, portada, subtítulos, índice, páginas, cuerpo, apoyos gráficos, contraportada.

► Lee la siguiente fábula en voz alta.

¿Quién le pondrá el cascabel al gato?



Los ratones, hambrientos, no podían salir de su agujero a buscar migajas, pan o queso.

Muchos días habían pasado sin que probaran un bocado. El guardián de la cocina, el gato Turicato, al verlos asomar la cabeza, se lanzaba sobre su presa.

¡Esto no puede seguir! ¡Tenemos que comer! —decía doña Ratona— ¡Algo debemos hacer!

Un ratón joven recién llegado creía tener la solución: “Si ponemos un cascabel en el collar del gato, podríamos correr al oírlo venir”.

¡Excelente idea! ¡Magnífica solución! —todos los ratones gritaban con emoción.

El ratón viejo entonces dijo: “En efecto, es una brillante idea. ¿Quién le pondrá el cascabel al gato?”

¡Yo, no! —dijo uno— me duele una patita.

¡Yo tampoco! —dijo otro— no veo bien.

¡Yo menos! —dijo alguien más— a mí me da miedo.

Y así, con una magnífica solución, continuaron los ratones sin ponerla en acción.

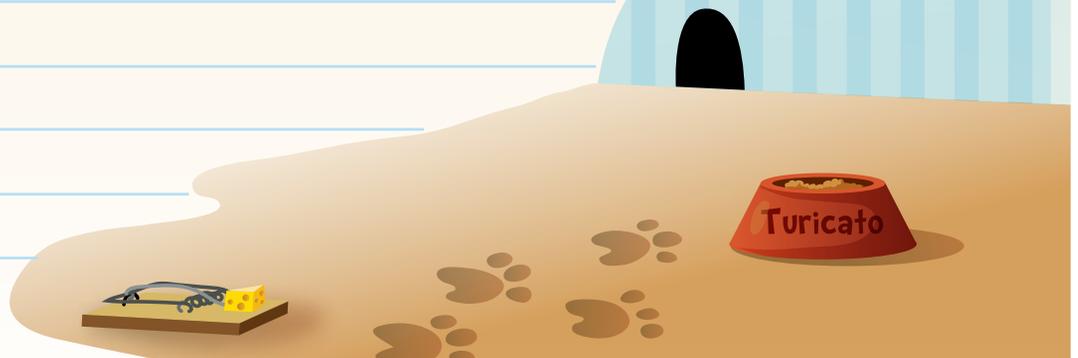


► Busca en el diccionario las palabras subrayadas en el texto y anota su significado.

Hambriento: _____

Bocado: _____

Presa: _____



Sé cómo pasó

¿Qué ocurrió en la fábula?

- Observa las imágenes y encierra a los personajes de la fábula, ¿Quién le pondrá el cascabel al gato?



- Lee de nuevo la fábula *¿Quién le pondrá el cascabel al gato?*, después escribe en los círculos 1, 2 y 3 para indicar el inicio, el desarrollo y el final de la fábula.



¡Yo, no! —dijo uno— me duele una patita.
¡Yo tampoco! —dijo otro— no veo bien.
¡Yo menos! —dijo alguien más— a mí me da miedo.



Un ratón recién llegado creía tener la solución: "Si ponemos un cascabel en el collar del gato, podríamos correr al oírlo venir".



Los ratones, hambrientos, no podían salir de su agujero a buscar migajas, pan o queso.

SEP 32 / Propósitos. Que los alumnos: Comprendan los sucesos de la fábula para que la narren a sus compañeros y familiares. Identifiquen el inicio, el final y la moraleja de la fábula leída. **Estrategias de comprensión lectora.** Inferencia. Localización de información explícita. **Características de los textos escritos.** Cuentos, fábulas, leyendas y mitos: título, personajes, inicio, desarrollo y final. **Discursos orales y sus funciones.** Narración de cuento, fábula, leyenda y noticia: inicio desarrollo y final, personajes, orden de sucesos; de noticias: lugar, tiempo, suceso, orden cronológico.

- Lee la siguiente fábula y subraya la moraleja.

La tortuga y la liebre

Había una liebre que era muy orgullosa, pues decía que era la más veloz. Por eso, siempre se reía de la lenta tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga sabia se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre:

—Estoy segura de poder ganarte una carrera —le dijo.

—¿A mí? —preguntó, asombrada, la liebre.

—Pues sí, veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó.

Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera.

Confiada en su rapidez, la liebre dejó partir a la tortuga.

Luego, la liebre empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero eso sí, sin parar. La liebre se adelantó muchísimo y se detuvo al lado del camino a descansar. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más y se echó a dormir.

Mientras tanto, pasito a pasito, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga tenaz había ganado la carrera.

Aquel día la liebre aprendió una lección: no hay que burlarse jamás de los demás. Por la pereza y el exceso de confianza no logramos alcanzar nuestras metas.



- Para ti, ¿qué significa la moraleja de la fábula *La tortuga y la liebre*?

- Escribe dos adjetivos que describan a cada personaje. Observa el ejemplo.

veloz



tenaz



Palabras con h

¿Están bien escritas las palabras de la fábula?

► Escribe la **h** en las palabras que la necesitan.

h

- ___elado
- ___elote
- ___ilo

h

- ___acha
- ___ogar
- ___ojo

h

- ___umo
- ___imán
- ___ermano

h

- ___uerta
- ___ijo
- ___elevador

h

- ___ipopótamo
- ___élice
- ___olor

h

- ___onesto
- ___amor
- ___igo

h

- ___aba
- ___arado
- ___abitación

h

- ___árbol
- ___ada
- ___ospital

h

- ___abla
- ___ábil
- ___elástico

h

- ___éroe
- ___elecho
- ___oriente

► Escribe en tu cuaderno una oración con algunas palabras que inicien con **h**.

- ▶ Elijan turnos para leer en voz alta la lectura. Recuerden escuchar con atención y respetar al compañero que está leyendo.

Todos merecemos respeto

Todas las personas somos iguales, sólo que algunas usan el cabello más largo o más corto; otras usan lentes, sillas de ruedas o ropa de diferentes formas y colores. Algunas son blancas o morenas, altas o bajas, gordas o delgadas. Otras hablan diferente. Hay quienes oyen poco, otras nada y algunas no pueden ver. Entonces, ¿por qué dicen que somos iguales? Somos iguales porque tenemos los mismos derechos y obligaciones.



- ▶ Escribe tu opinión acerca del texto *Todos merecemos respeto*. Recuerda que al inicio de los párrafos debes utilizar letras mayúsculas y al final, un punto.

Blank writing area with horizontal lines for student response.

Yo sí lloro

Las palabras en Canek

► Escribe la palabra **solo** y **sólo** donde corresponda. Después, resuelve como se indica.

1. Me baño yo _____.
2. Yo _____ quería saludarlo.
3. Llegué yo _____ a la fiesta de Georgina.
4. Cuando nací, _____ tenía un hermano.
5. Daniel y Nadia _____ conocían a Jorge.



¿Cuántas palabras tiene la oración más larga?

Copia la oración que tiene **seis** palabras.

Separa las palabras de la oración y cópiala correctamente.

Sólo los hombres lloran

Copia el texto de la página 39 de tu Libro de lectura SEP.

- ▶ Observa la ilustración, ponle nombre a los personajes y escribe la historia de lo que sucede. Después colorea.



- ▶ Encierra el **adjetivo** y marca así ✓ los **verbos** de la siguiente oración.

La noche era fresca y Víctor se enfermó.

- ▶ Escribe una oración contraria a la anterior.



Para aprender a convivir... *yo sí* deposito la basura en su lugar.

Armo un cuento

El plan y la escritura del cuento

- ▶ Observa las imágenes del cuento *Día de tianguis* que está en las páginas 40 a 57 de tu Libro de lectura SEP y escribe tu propio cuento.

Día de tianguis

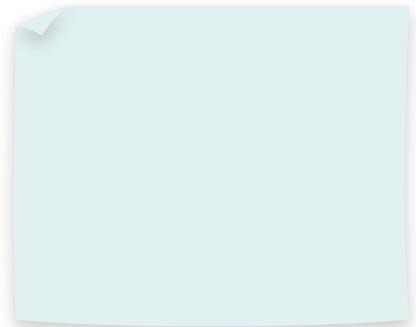
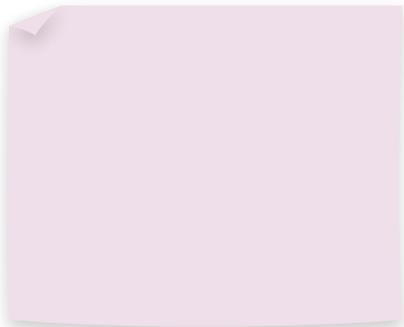
Escribe un nombre propio para el personaje principal.

Inicio _____

Desarrollo _____

Final _____

- ▶ Dibuja tres cosas del tianguis que visitó la niña del cuento.



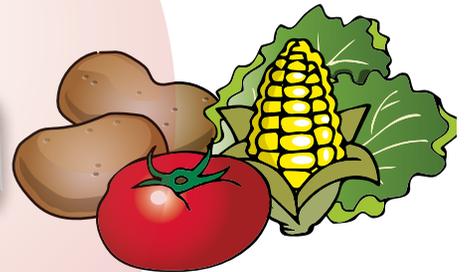
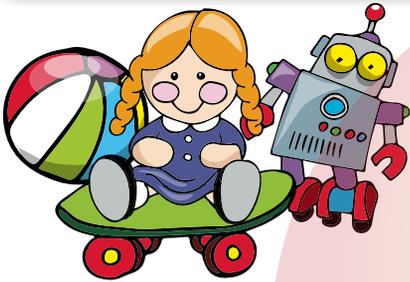
- ▶ Narra el cuento que escribiste a tus familiares.

SEP 45-47 / Lecturas 40-57 / Propósitos. Que los alumnos: Creen un cuento a partir de las imágenes observadas. Planifiquen, escriban, revisen y corrijan un párrafo del cuento a partir de una de las imágenes y contribuyan a la posterior conformación colectiva de la historia para mostrarla a sus familiares. **Producción de textos.** **Planificación.** Tipo de texto, tema, propósito y destinatario.

- ▶ El siguiente párrafo es parte del cuento que escribió Felipe. Algunas palabras están mal escritas. Escríbelas correctamente en los recuadros.

El tianguis de mi pueblo

Los domingos hay tianguis en mi pueblo. La plaza se llena de puestos en los que se vende todo tipo de cosas; juguetes, frutas, verduras, carnes, oyas de varro, flores, muebles, ropa, zapatos, comida y muchas cosas más. En el tianguis se mezclan los más variados colores, sonidos y olores.



En este bimestre trabajarás con los siguientes temas:
 Comprensión lectora. El cuento. Descripción. Signos de puntuación. División silábica. Mayúsculas en nombres propios. La leyenda. Representaciones teatrales. Uso del diccionario. Adjetivos, sustantivos propios y comunes, verbos. Instructivos. Predicciones e inferencias. El cartel. Campos semánticos. Tipos de oraciones interrogativas. Signos de interrogación y guion. Fuentes de información impresas y electrónicas. Irregularidades en el uso de las letras b-v, c-k-q, ch, h, g, j, gue, gui, güe, güi, que, qui, qu-gu, ll-y, r-rr, s-c-z.



► Lee el cuento *Niña bonita* de la página 58 de tu Libro de lectura SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Qué era lo que le gustaba tanto de la niña al conejo?

2. ¿Por qué la mamá dijo que no había secreto, que todo se debía a los encantos de una abuela negra?

► Subraya la respuesta correcta.

1. La niña parecía una princesa de:

Las aceitunas negras.

África.

La luna.

2. El conejo vivía:

En una madriguera.

En la huerta.

Al lado de la casa de la niña.

3. El segundo intento del conejo para ponerse negro fue:

Comer uvas negras.

Echase tinta encima.

Tomar mucho café.





Te cuento que... los hechos ocurren en un orden: lo que sucede primero, provoca lo que sucede después. Una **causa** provoca una **consecuencia**.

- ▶ Vuelve a leer el cuento *Niña bonita* de las páginas 58 a 65 de tu Libro de lectura SEP. Marca así ✓ las causas y consecuencias que sí corresponden y así ✗ las que son incorrectas.



- ▶ Copia el último fragmento de la página 61 de tu Libro de lectura SEP. Subraya con **rojo** la causa y con **azul** la consecuencia de ese suceso.

¿Como qué?

Las descripciones



Te cuento que... para comparar las **características** de alguien o algo, puedes utilizar frases como **igual que**, **más que**, **menos que**.

- **Une con líneas cada descripción con el personaje que le corresponde. Consulta las páginas 58 a 65 de tu Libro de lectura SEP.**

Su piel **más** suave **que** la piel de la pantera.

La madre de la niña.

Ojos muy rojos y hocico tembloroso.

La niña bonita.

Una mulata linda y risueña.

El conejo.



- **Forma comparaciones con las palabras del recuadro.**

piel • cabello • dulce • ojos • tersa • estrellas • durazno • liso

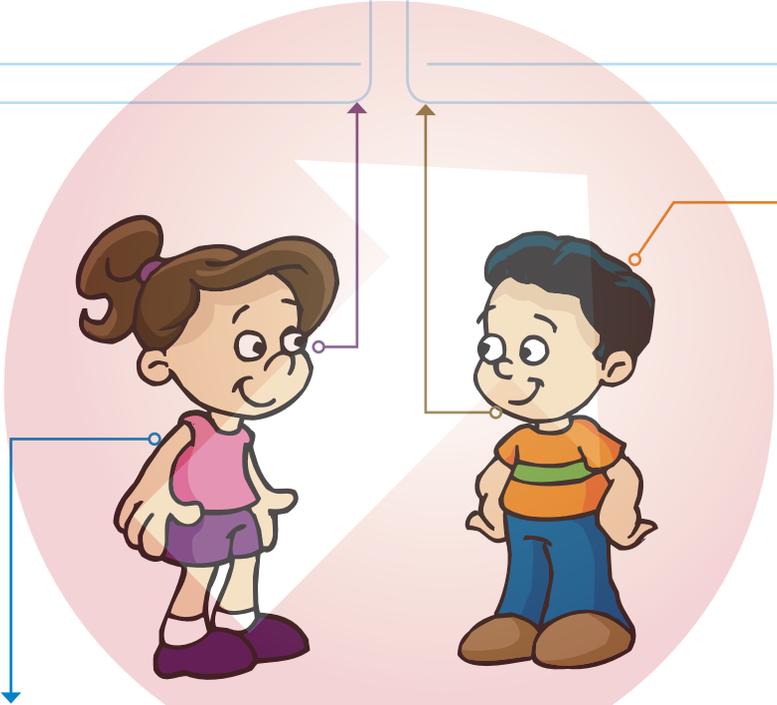
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Para aprender a convivir... *yo sí*
expreso mis emociones de manera clara y respetuosa.

SEP 57-58 / Lecturas 58-65 / Propósito. Que los niños: Desarrollen habilidades para escribir descripciones, a partir del contenido y la identificación de los personajes del cuento. **Producción de textos.** Escritura de textos, palabras, oraciones y párrafos. **Sistema de escritura.** Adjetivos, sustantivos propios y comunes, verbos, expresiones de tiempo, frases comparativas.

- ¿Sabes en qué te pareces a los miembros de tu familia? Escribe en cada recuadro una breve descripción de lo que tienes en común con alguno de tus familiares. Recuerda las descripciones del cuento *Niña bonita*. Después, comparte tus descripciones con tus compañeros. Observa el ejemplo.

Ojos: _____ _____ _____	Boca: _____ _____ _____
	
Piel: <i>mi piel es blanca igual que la de mi mamá.</i> _____ _____	Cabello: _____ _____ _____



Tu mascota siempre te entregará su amor. ¡Haz lo mismo tú por ella! 

La leyenda del murciélago

La leyenda de los volcanes

► Lee con atención la leyenda. Después, contesta las preguntas.



La leyenda del murciélago

Cuentan que una vez, el murciélago deseó tener las plumas de los pájaros más bellos. Para obtenerlas, subió al cielo y le pidió plumas al Creador, pero él le dijo que bajara a la Tierra y le pidiera una pluma a cada ave. El murciélago se vistió con las plumas más bellas y coloridas. Un día estaba muy feliz aleteando frente a otras aves sin parar y creó el arcoíris. Con el tiempo su felicidad cambió por orgullo y después se convirtió en soberbia. Cuando el Creador se dio cuenta, lo mandó llamar y le pidió que aleteara con fuerza hasta que se le cayeron todas las plumas y quedó desnudo como antes. Desde entonces, vive en las cuevas y sólo sale de noche para no ver a las aves que humilló.

LEYENDA POPULAR DE OAXACA.

1. ¿De qué estado es la leyenda del murciélago? _____
2. ¿Qué le pidió el murciélago al Creador? _____
3. ¿Por qué quería cambiar su aspecto el murciélago? _____

4. ¿Qué creó el murciélago con su vuelo? _____
5. ¿Cómo se portó con las otras aves cuando tenía plumas? _____

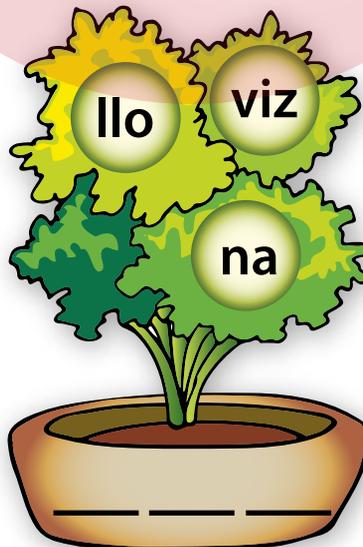
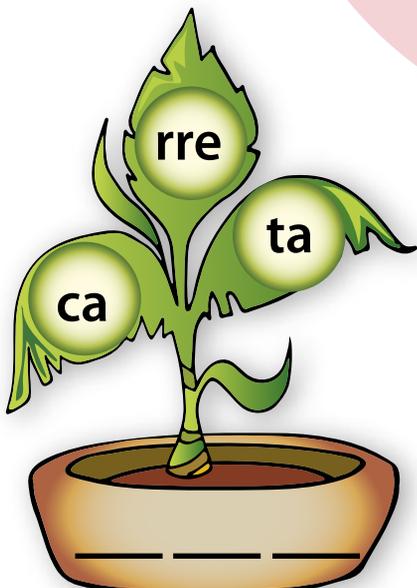
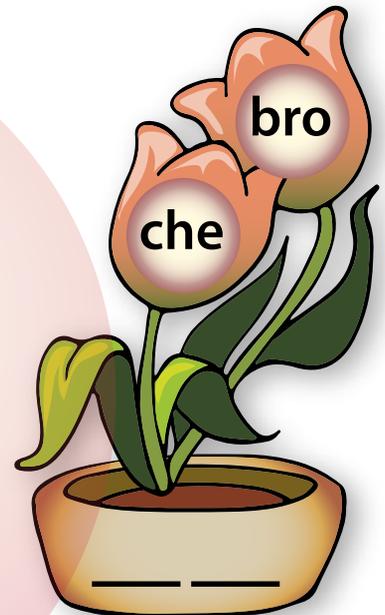
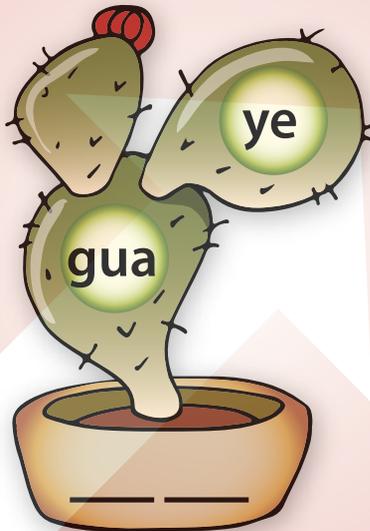
6. ¿Qué sucedió el día que subió al cielo y aleteó? _____

7. ¿Los murciélagos son reales? _____
8. ¿Cuáles son los elementos imaginarios de esta leyenda? _____



Te cuento que... cada palabra está formada por letras y éstas se agrupan en conjuntos que se pronuncian en un solo golpe de voz. Estos conjuntos se llaman **sílabas**. Dividir las palabras en sílabas nos ayuda a pronunciarlas y escribirlas correctamente. Por ejemplo, el nombre **Carolina** se divide en: **Ca-ro-li-na**.

- Ordena las sílabas de cada planta y escribe en la maceta las palabras que se forman. Consulta la página 64 de tu libro de texto SEP.



Las dos caras de la C

¿Cómo suena la "c"?



Te cuento que... la letra "c" tiene un sonido **suave** cuando va antes de las vocales "e", "i" como en **cisne**; y uno **fuerte** cuando va antes de las vocales "a", "o", "u" y antes de otras consonantes, como la "r" y la "l", por ejemplo, **carrusel** y **crema**.

- Ordena cada palabra dentro del cuadro de diálogo. Si el sonido de la **c** es fuerte, colócala en el lado fuerte y si es suave, en el lado suave.

ciudad • cuatro • pico • celeste • cepillo • croquis • cerro • clavel • acera • ciruela • campana • fragancia • cuchara • coco.



Fuerte	Suave

- Escribe **c**, **qu** o **k** en los espacios para formar palabras escritas correctamente.

mos ___ itero

___ ios ___ o

___ ehacer

___ re ___ er

___ os ___ illas

co ___ eto

- ▶ Lee *La leyenda de los volcanes* en las páginas 66 a 71 de tu Libro de lectura SEP y sigue las instrucciones.
- ▶ ¿Cómo te imaginas a Popocatépetl? Escribe en los renglones algunas de sus características. Después, dibújalo en el recuadro.

Popocatépetl era...



▶ Completa el enunciado escribiendo correctamente lo que falta.

Yo soy _____ , eternamente enamorado
de _____ .

- ▶ Ahora, comparte tu dibujo con uno de tus compañeros y comenten las características de Popocatépetl. Vean qué tienen en común y en qué no se parecen.

Lo mismo, pero diferente

Lo que se comunica con palabras



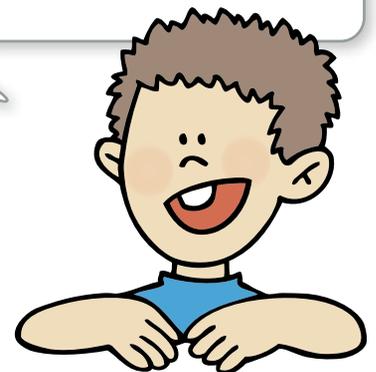
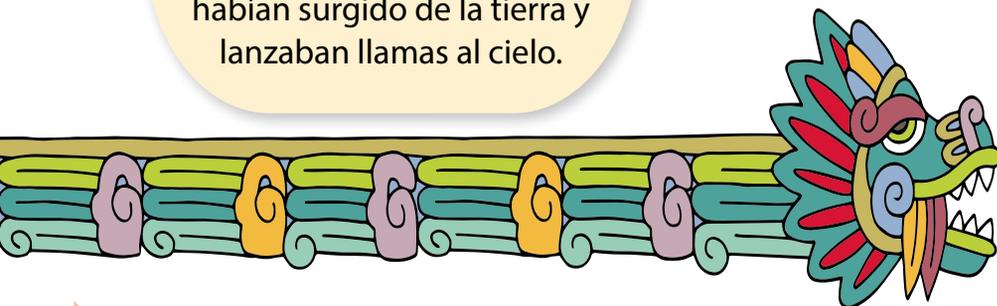
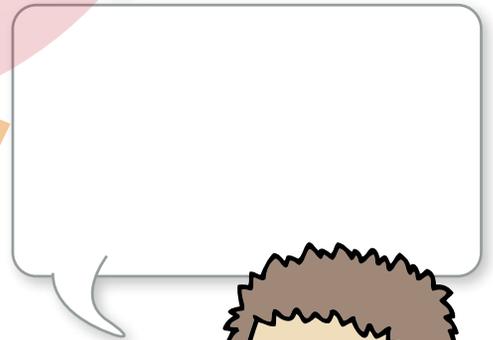
Te cuento que... las ideas se pueden comunicar de **forma escrita**, es decir, mediante un texto; o de **forma oral**, cuando alguien platica o comenta de manera hablada. En las dos formas se debe mantener el mismo sentido.

- Escribe en los globos de diálogo cómo le platicarías a alguien estas partes del relato *La leyenda de los volcanes* de las páginas 66 a 71 de tu Libro de lectura SEP.

El emperador confió a Popocatépetl la misión de dirigir a sus guerreros.

Iztaccíhuatl escuchó la noticia falsa de que Popocatépetl había muerto contada por unos guerreros envidiosos, y después de llorar amargamente, dejó de comer y cayó en un sueño profundo del que no despertó.

Después de varios días, los habitantes del Valle de México se asombraron al ver dos montañas muy altas que habían surgido de la tierra y lanzaban llamas al cielo.



© MONTENEGRO® 2015

SEP 71-73 / Lecturas 66-71 / Propósito. Que los niños: Narren la leyenda que leyeron respetando tanto las partes que la integran como el orden de los sucesos. **Discursos orales y sus funciones.** Representaciones teatrales: gestos, movimientos y diálogos. **Sistema de escritura.** Correspondencia entre oralidad y escritura: orden de las palabras en la oración. **Estrategias de comprensión lectora.** Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico.



Te cuento que... los **textos expositivos** o **informativos** proporcionan **información real** acerca de algo o alguien. Tienen una **idea global**, que es el tema general del texto. Cada uno de sus párrafos tiene una **idea principal**, que es la más importante, y una **secundaria**, que es la explicación de la idea principal.

La hidroponía

Se llama hidroponía a la técnica para cultivar sin tierra algunas plantas de ornato y vegetales. Se utiliza principalmente agua, grava y fibra de coco. Las frutas y verduras que se obtienen son muy saludables ya que están libres de pesticidas.

Para alimentar a las plantas y controlar las plagas, se usan soluciones naturales como los cítricos. Se pueden cultivar tomates, lechugas, pimientos, pepinos y espinacas, entre otros.

En la hidroponía se puede trabajar con materiales reciclados y es posible cultivar en espacios muy pequeños.



► **Relaciona correctamente con líneas, los textos de la izquierda con los recuadros de la derecha.**

1. Las frutas y verduras son muy saludables porque no tienen pesticidas.

Idea global

2. La técnica de la hidroponía.

Idea principal

3. La hidroponía es una técnica de cultivo sin el uso de tierra.

Idea secundaria

Palabras para describir

Las palabras del texto informativo



Te cuento que... al usar sustantivos, adjetivos y verbos puedes comunicar un suceso detalladamente. Un **verbo** es la palabra que indica la acción que realiza una persona, animal o personaje. Explica lo que él o ella hace, como **nadar, comer, reír, dormir**, etcétera.

Los **sustantivos** son los nombres de las cosas, de las personas y de los animales. Los **adjetivos** son las palabras que describen cómo son las personas, animales o cosas.

- ▶ Lee este fragmento de la leyenda *Kitete y los niños de calabaza* y observa lo que se marca debajo de las líneas.

Una hermosa mujer de piel blanca como porcelana llamada

Adjetivo

Sustantivo

Adjetivo

Sustantivo

Shindo, estaba muy triste porque su marido había muerto y no

Verbo

Sustantivo

Verbo

tenía hijos. Se sentía sola y abrumada con tantos quehaceres.

Verbo

Verbo

Adjetivos

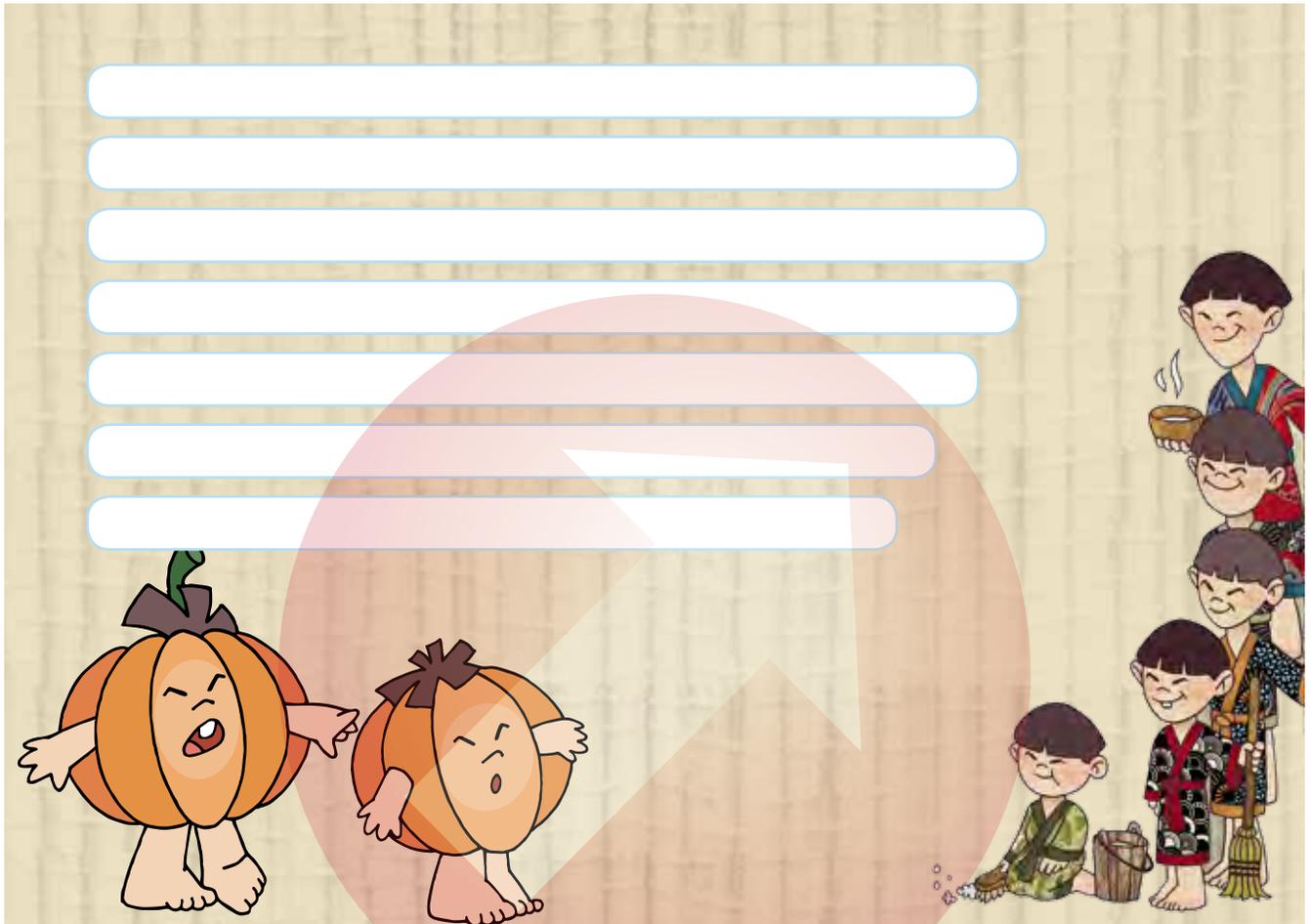
Sustantivo



- ▶ Encierra con color **rojo** los adjetivos, con **azul** los sustantivos y con **verde** los verbos.

Un día, apareció un hombre serio y de semblante misterioso y le entregó unas brillantes semillas de calabaza. Le dijo que las sembrara y las cuidara con cariño. Así lo hizo Shindo, hasta que esas semillas se volvieron unas calabazas robustas. Una noche Shindo regresó del pueblo.

- ▶ Observa la ilustración y escribe lo que crees que les pasó a las calabazas cuando regresó Shindo a su casa. Usa verbos, sustantivos y adjetivos.



- ▶ Investiga en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

Semblante: _____

Robustas: _____

Viga: _____

Abrumada: _____



Te cuento que... un **instructivo** ordena en **pasos** precisos cómo hacer algo. Siempre incluye una lista de los **materiales** que se necesitarán y el **procedimiento** para hacerlo. Puede tener **imágenes** de alguno de los pasos o del producto final.

- Lee el instructivo de abajo. Los pasos sin número están desordenados. Ordénalos escribiendo en el círculo el número que debe tener cada uno.

Rompecabezas de palitos de paleta

Materiales: 20 palitos de paleta, una foto o postal, pegamento blanco y un cúter.

Procedimiento:



1. Selecciona una foto o postal que te guste.
2. Alinea varios palitos de paleta sobre una mesa. Que queden uno al lado del otro, muy pegaditos. Pon los palitos que necesites para que cubran toda tu foto o postal.
- Pega el reverso de la foto o postal sobre los palitos con pegamento.
- Coloca pegamento sobre todos los palitos de paleta que acomodaste.
- Deja que se seque el pegamento durante 20 minutos.
6. Con ayuda de un adulto, corta con un cúter justo en la parte donde un palito se une a otro para separarlos.

- Haz lo que se indica.

¿Qué subtítulo aparece antes de los pasos?

Escribe los verbos que indican una instrucción en los pasos 1, 2 y 6:



Te cuento que... al elaborar un **instructivo**, siempre debes incluir la lista de los **materiales**. Además, tienes que incluir todos los pasos del procedimiento y describirlos de forma clara.

- ▶ Piensa en un procedimiento que quieras compartir con tus compañeros. Puedes guiarte con las preguntas del recuadro para elaborar tu instructivo.

¿Qué te gustaría hacer?
¿Qué materiales necesitas?
¿Cómo usarás los materiales?
¿Cuáles son las partes más importantes del procedimiento?

- ▶ Escribe aquí el borrador de tu instructivo. Dibuja una imagen que ayude a que tu instructivo sea más claro.

- ▶ Muestra tu borrador a uno de tus compañeros y pregúntale si cree que es claro. De ser necesario, modifícalo para que lo sea.

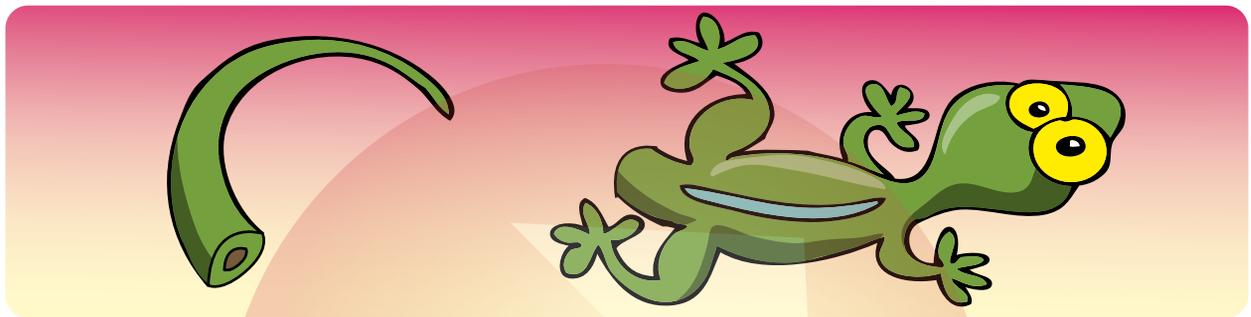
El mito de las lagartijas

Un animal curioso



Te cuento que... un **mito** es un relato que da explicaciones fantásticas a hechos o sucesos. Sus personajes principales son sobrenaturales o tienen características extraordinarias.

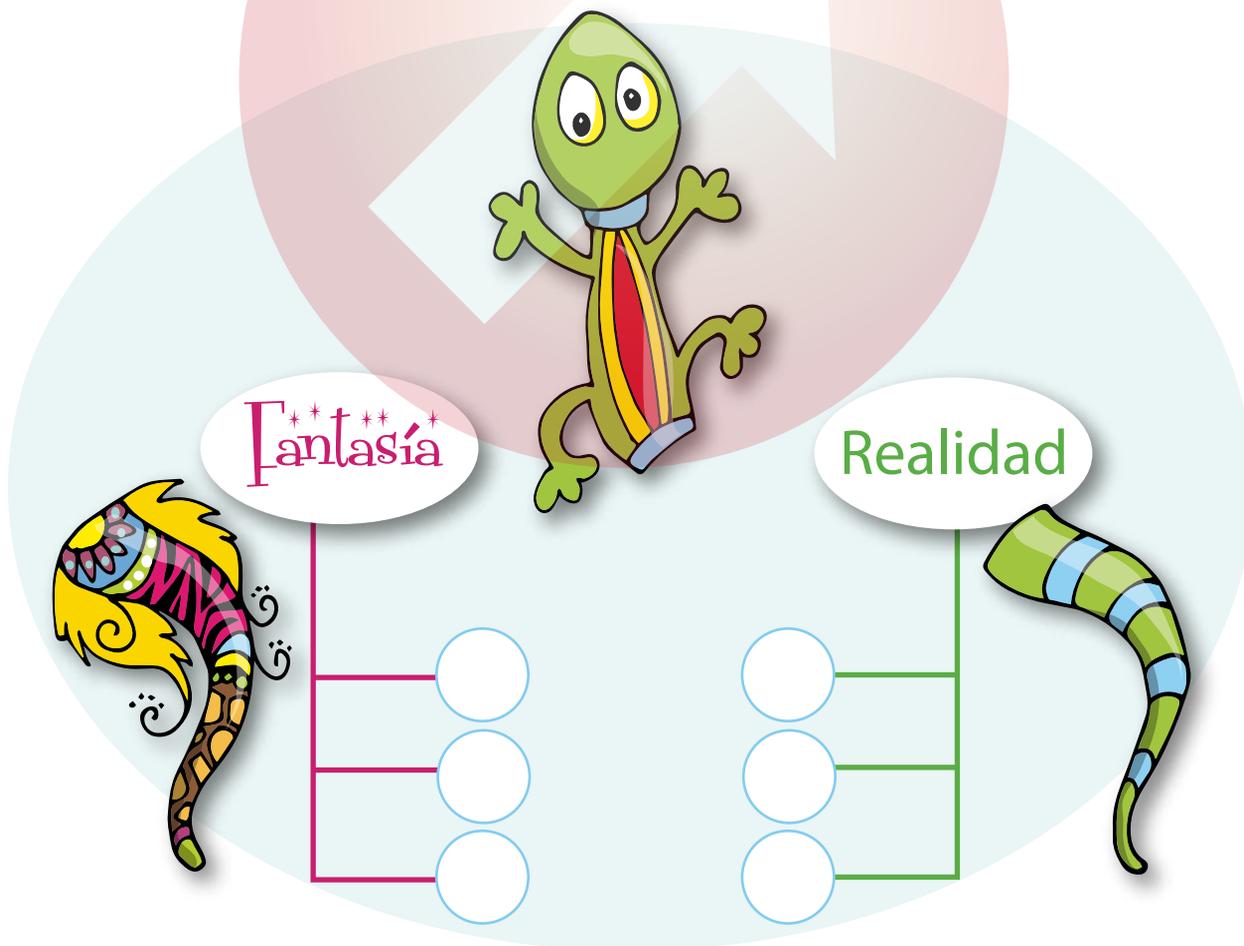
- Lee las páginas 74 a 79 de tu Libro de lectura SEP y subraya las respuestas correctas.



1. Cuando los hombres empezaron a perseguir a las lagartijas, ellas se escondieron bajo:
a) Las piedras. b) El agua. c) Un árbol.
 2. El jaguar es un enorme gato con cuatro:
a) Manchas. b) Garras. c) Colmillos.
 3. Para escapar de los hombres, al mono se le concedió:
a) Una larga cola. b) Cantar muy fuerte. c) Trepar árboles.
 4. El jabalí que respondió las preguntas de las lagartijas era:
a) Buen compañero de grupo. b) De largo hocico. c) Gordo.
- Ahora, lee el texto informativo de la página 87 de tu libro de texto SEP y contesta.
1. ¿Crees que lo que le pasa a la cola de todas las lagartijas en el mundo se deba a una habilidad que el señor del Monte les concedió? ¿Por qué?

► Lee cada enunciado y escribe el número en el lugar que le corresponda del diagrama de abajo. Consulta las páginas 87 de tu libro de texto SEP y 74 a 79 de tu Libro de lectura SEP.

1. A las lagartijas no les gusta parecer sapos.
2. Las lagartijas platican con los jaguares.
3. La cola desprendida se mueve como distracción.
4. El señor del Monte les concedió perder la cola.
5. Las lagartijas evitan ataques a su tronco y cabeza.
6. Perder la cola es un modo de defensa.



Resuelvo un crucigrama

Crucigrama de animales



Te cuento que... en un **crucigrama** se dan descripciones como pistas para adivinar las palabras que tienen que llenar los huecos. Las palabras pueden compartir letras en sentido horizontal (\leftrightarrow) o vertical (\updownarrow).

► Relaciona con una línea cada descripción con el animal al que corresponden.

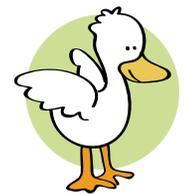
1. Tiene pico, alas y patas.



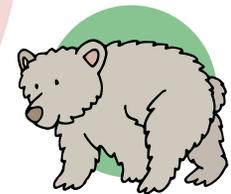
2. Le gusta comer la miel de las abejas con su largo hocico.



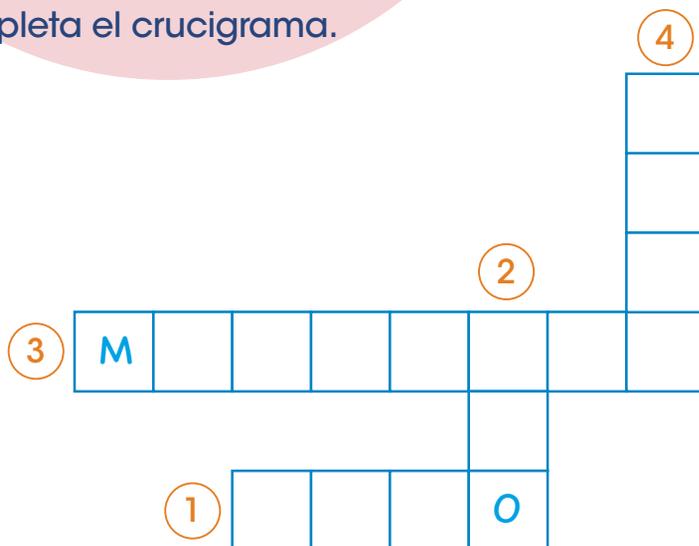
3. Vuela con alas delicadas después de salir de su capullo.



4. Es verde, vive en los estanques y da grandes brincos.



► Ya resueltas tus pistas, completa el crucigrama.





Te cuento que... un **cartel** sirve para anunciar, promover un producto o campaña o dar información sobre algo. Utiliza frases cortas, letras grandes y de colores, así como imágenes y fotos atractivas.

► Une cada nombre con la parte correspondiente del cartel.

Información básica

Título

Vamos a prevenir el dengue

Investigadores: Adriana, Carlos, Diana, Francisco y Laura

El dengue es una enfermedad que se transmite por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*



Para que el mosquito no se reproduzca debes tomar las siguientes medidas:

Limpia el patio



Limpia cada semana el lavadero



Elimina cacharros



Recuerda, si no hay moscos infectados, no habrá personas enfermas.

Conclusión

Imágenes para explicar el tema

Autores

- Ahora que ya conoces las partes de un cartel, forma un equipo con algunos de tus compañeros para hacer uno que promueva la protección de las lagartijas.
- Escribe los textos que deseas incluir en tu cartel sobre la protección de las lagartijas.

Información básica:

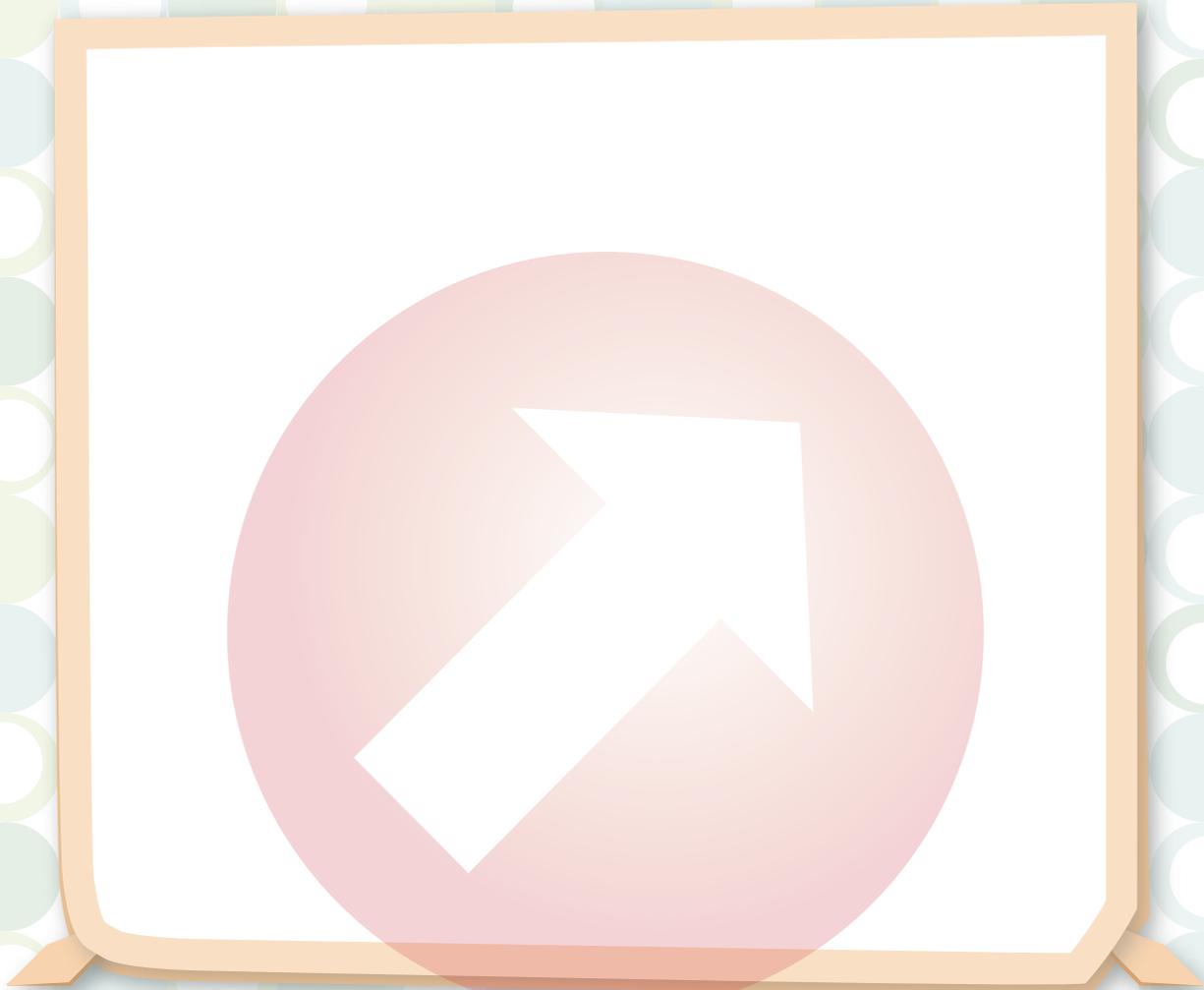
1. _____
2. _____
3. _____

Conclusión: _____

Preparar el cartel para publicarlo

Hagamos un cartel

- ▶ **Elabora un cartel con las características que ya conoces, sobre la protección de las lagartijas.**



▶ Contesta.

1. El cartel es sobre: _____
2. Está dirigido a: _____
3. La información principal es: _____
4. Las letras y los dibujos son: _____

SEP 93-94 / Propósito. Que los niños: Planeen, escriban, revisen, corrijan y publiquen un cartel para promover en sus lectores la protección de las lagartijas. **Características de los textos escritos.** Carteles: emisor, mensaje principal. **Producción de textos.** Planificación: tipo de texto, tema, propósito y destinatario. Escritura de borradores. Socialización del texto.

► Lee el relato *La leyenda del maíz* de las páginas 80 a 87 de tu Libro de lectura SEP y subraya la respuesta correcta.

1. Los dioses se preocupaban por:
- a) Lo que cazarían los hombres.
 - b) Lo que comerían los hombres.
 - c) El vestido que se pondrían.
 - d) El sustento arrebatado a los hombres.

2. El maíz se encontraba en:
- a) Tamoanchan.
 - b) El Monte de los Sustentos.
 - c) La tierra de la vida nueva.
 - d) El hogar de los dioses.

3. Los alimentos fueron arrebatados por:
- a) Los dioses de la lluvia.
 - b) Nanahuatl.
 - c) Quetzalcóatl.
 - d) Tamoachan.



► Lee cada enunciado y escribe **V** si es verdadero o **F** si es falso, según el relato *La leyenda del maíz*.

Los dioses son los responsables de que los hombres tengan alimentos.

Los dioses repartieron maldiciones y mala suerte a los hombres.

Quetzalcóatl se llevó el Monte de los Sustentos atado con cuerdas.

Los dioses de la lluvia arrebataron el sustento de los hombres.

Letras compartidas

Palabras en la leyenda



Te cuento que... hay palabras que se relacionan porque tienen la misma **raíz**, es decir, porque comparten un conjunto de letras y se derivan de un mismo significado.

- Relaciona las palabras con la imagen correspondiente. Después encierra las letras que tienen en común estas palabras y escríbelas en el recuadro. Observa el ejemplo.

cafetería

bocabajo

marinero

librero

bocadillo

marea

café

cafetal

libreto

marina

librería

bocado

cafetera

Cuentos de monstruos



Te cuento que... el **guion largo** (—) o raya, se utiliza para marcar los diálogos de los personajes en un relato.

- ▶ Lee el siguiente fragmento del cuento *El Viento Norte se divierte*. Escribe los guiones y los demás signos de puntuación donde hagan falta.

Hace mucho tiempo, vivía el Padre de los Vientos con sus cuatro hijos Viento Norte Viento Sur Viento Este y Viento Oeste

Un día, Viento Norte fue con su padre:

¿Puedo ir a jugar? le preguntó sonrientemente Viento Norte a su padre

Puedes ir, pero debes regresar pronto le respondió su padre con calma.

Viento Norte salió de su casa y pronto encontró un árbol lleno de manzanas.

¡Ven a jugar conmigo! le dijo al árbol

- ▶ De acuerdo con el plan de exposición hiciste en las páginas 102 y 103 de tu libro de texto SEP, escribe la versión mejorada de ese plan.

Tema: _____

Propósito: _____

Destinatarios: _____

Orden de Ideas:

Primero: _____

Luego: _____

Al final: _____

En este bimestre trabajarás con los siguientes temas:
 Comprensión lectora. El cuento. Predicciones e inferencias. Coplas.
 Canciones y poemas. Descripciones. Adjetivos y frases comparativas.
 Producción de textos. El sujeto y el orden en las palabras. Trabalenguas
 y juegos de palabras. Uso del diccionario. Irregularidades de las sílabas
 güe güi. Segmentación de oraciones en palabras. Signos de admiración.
 Verbos, sustantivos propios y comunes. Uso de la "v" y "qu". División silábica.
 Mayúsculas en nombres propios, lugares y después del punto. Expresiones de
 tiempo. La estructura de la carta. Verbos en pasado.



Te cuento que... una **copla** es un poema compuesto generalmente por estrofas de cuatro versos con rima. Las coplas son canciones populares con un lenguaje sencillo y expresan diferentes sentimientos como alegría o amor. Un ejemplo de copla infantil muy popular es la de don Martín.

► Lee la siguiente copla.

A don Martín

Debajo de un botón, tón, tón,
 que encontró Martín, tín, tín,
 había un ratón, tón, tón
 ay que chiquitín, tín, tín,

Ay que chiquitín, tín, tín,
 era aquel ratón, tón, tón,
 que encontró Martín, tín, tín,
 debajo de un botón, tón, tón



Número de versos

► Resuelve como se indica.

1. Subraya el primer verso con azul.
2. Encierra las palabras que riman al final de cada verso.
3. Cuenta el número de versos que tiene la copla y anótalas abajo del ratón.
4. Contesta: ¿Qué animal se menciona en la copla que leíste? _____
5. Ahora canta la copla varias veces y diviértete.

Identifico una copla

La rima en las coplas

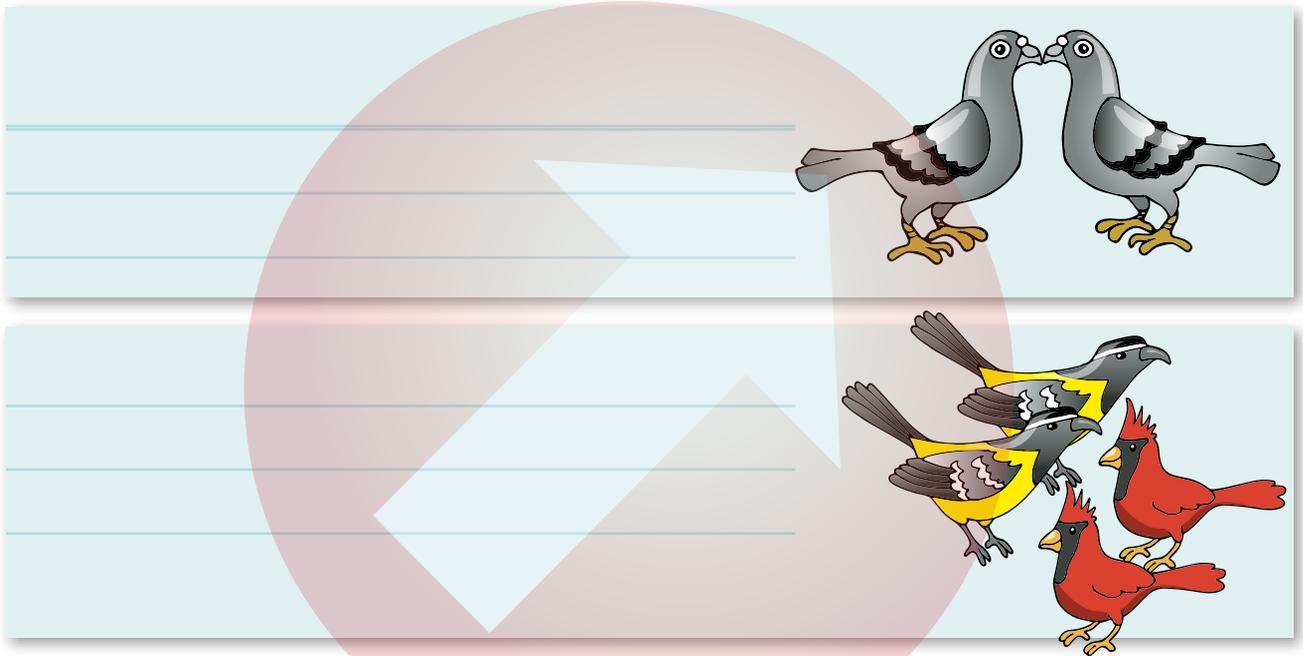
Bimestre **3**



Te cuento que... en una copla, los versos tienen **rima asonante** cuando en las últimas palabras coinciden solo las vocales de la última sílaba. Una **rima consonante** es cuando los sonidos son iguales en vocales y consonantes, como en el siguiente verso:

Si buscas un tecolote ← rima asonante
en el momento lo has de hallar ← rima consonante
al paso de media noche ← rima asonante
empieza a cucurruquear ← rima consonante

► Copia los versos de la página 89 de tu Libro de lectura SEP.



► En el texto anterior señala con **rojo** los versos que tengan rima consonante y con **azul** los que tengan rima asonante.

► Cambia las palabras remarcadas en **azul** por otras que rimen.

Se hacen **chiquitos**

se hacen **grandotes**

hacen la rueda

los **guajolotes**

Se hacen _____

se hacen _____

hacen la rueda

los _____

Describo una copla

Un buen observador

- Lee y copia la copla en los renglones. Cambia las palabras de color azul por otras palabras graciosas que rimen.

Cu cu cantaba la rana,

cu cu debajo del agua.

Cu cu pasó un caballero,

cu cu con capa y sombrero.

Cu cu pasó una señora,

cu cu con traje de cola.

Cu cu pasó un marinero,

cu cu vendiendo romero,

cu cu tiró su dinero.

Cu cu no le quiso dar,

cu cu se echó a llorar.



- Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

igual • más • menos • que

1. La rana es _____ bonita _____ la señora.
2. La rana es _____ de verde que la iguana.
3. El señor con sombrero es _____ elegante que el marinero.

¿Quién es el sujeto?

El sujeto de la oración



Te cuento que... la **oración** tiene dos partes: el **sujeto** y el predicado. El sujeto se define como la persona, cosa o animal que desarrolla la acción del verbo. Por ejemplo:

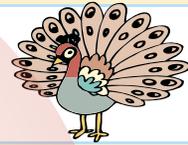
El guajolote tiene un cuello rojizo.

¿Quién tiene el cuello rojizo?

El **guajolote**, por lo tanto el guajolote es el **sujeto**.

► Lee las siguientes oraciones. Identifica la palabra que indica el sujeto, subráyala y dibuja la imagen en cada recuadro. Observa el ejemplo.

El pavo real tiene plumas de colores.



El tecolote sale de noche.

Los pájaros cantan alegres.

El perico tiene pico.

► Escribe las siguientes oraciones de otra forma. Observa el ejemplo.

Las palomitas beben agua.

Beben agua las palomitas.

El tecolote sale de noche.

La flor de nopal es roja.

¡Disfruto un juego de palabras!

Dos mapaches



Te cuento que... un **juego de palabras** consiste en cambiar una palabra por otra muy parecida para modificar el significado de la oración. Por ejemplo:

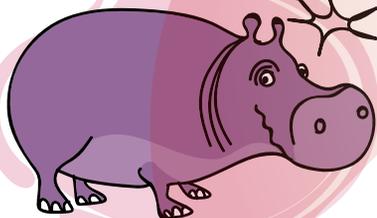
El perrito de **Rita** me **irrita**.

► Lee los siguientes juegos de palabras y contesta lo que se pide.

El zorro
Zorro zorro pide
socorro con un gorro.



Hipopótamo con hipo
El hipopótamo Gipo tiene hipo.
¿Quién le quita el hipo al
hipopótamo Gipo?



1. ¿Cuáles animales están presentes en el juego de palabras?

2. ¿Cuáles palabras rimaron? Escríbelas.

3. ¿Cómo se le llama al juego de palabras del hipopótamo?



Para aprender a convivir... yo sí
respondo de manera adecuada cuando me hacen
preguntas.

SEP 113-115 / Propósitos. Que los niños: Apliquen estrategias de lectura para comprender y disfrutar un juego de palabras. Identifiquen palabras cuyo significado desconozcan y las consulten en el diccionario. **Normas de participación para el intercambio comunicativo.** Ofrecer información. Claridad y precisión en la pronunciación y expresión de ideas. **Sistema de escritura.** Características de los textos escritos: Juegos de lenguaje: de trabalenguas.

▶ Lee los siguientes trabalenguas.

Trabalenguas en lengua huave

Wiül wiül atün anbeol
aqüiüb noic chincül.



Trabalenguas en español

Zorro zorro pide socorro
con un gorro.

▶ Marca así la respuesta correcta.

1. Principal diferencia entre un poema y otro.

La ü tiene dos puntos.

La z se escribe con mayúscula.

2. ¿Cómo se dice zorro en la lengua huave?

wiül.

chincül.

3. ¿El trabalenguas en huave tiene 7 palabras?

Sí.

No.

▶ Lee y copia las siguientes palabras en las dos lenguas.



caracol - chiüng



lagartija - jamiün



zapato - socolnapüic

Identifico los sustantivos

Rima en los trabalenguas

- Lee el siguiente trabalenguas y señala las palabras que riman. Después, contesta lo que se pide.

Pepe el pirata
baila en una pata
pues viento en popa
se seca la ropa.



1. ¿Qué tipo de palabras son las que señalaste? _____
2. Escribe dos palabras que rimen con pirata. _____
3. ¿Qué quiere decir la expresión **viento en popa**? _____

- Inventa los versos que faltan para completar los trabalenguas.

Toto toma té,
Tita toma mate,

mi taza de chocolate.

Mariana Magaña
desenmarañara
mañana la maraña
que hoy enmaraña

Como poco coco como



Te cuento que... un **trabalenguas** es un juego de palabras con sonidos parecidos y, a veces, sin sentido.

► Practica los siguientes trabalenguas y memoriza el que más te guste.

La institutriz Miss Tres-Tros
ha pegado un gran traspies
por subir al treinta y dos
en lugar de al treinta y tres.



Quando cuentas cuentos,
cuenta cuántos cuentos cuentas;
porque si no cuentas
cuántos cuentos cuentas,
nunca sabrás
cuántos cuentos
sabes contar.



► Contesta lo siguiente.

1. ¿Cuáles palabras se repiten en el trabalenguas *Quando cuentas cuentos*?

2. ¿Cuál trabalenguas te fue más difícil pronunciar?

► Escribe el trabalenguas que más te guste. Luego, dízelo a un compañero. Practiquen en parejas hasta decirlos de memoria.

Me gusta cantar

¡Ropa usada que vendaaaan!

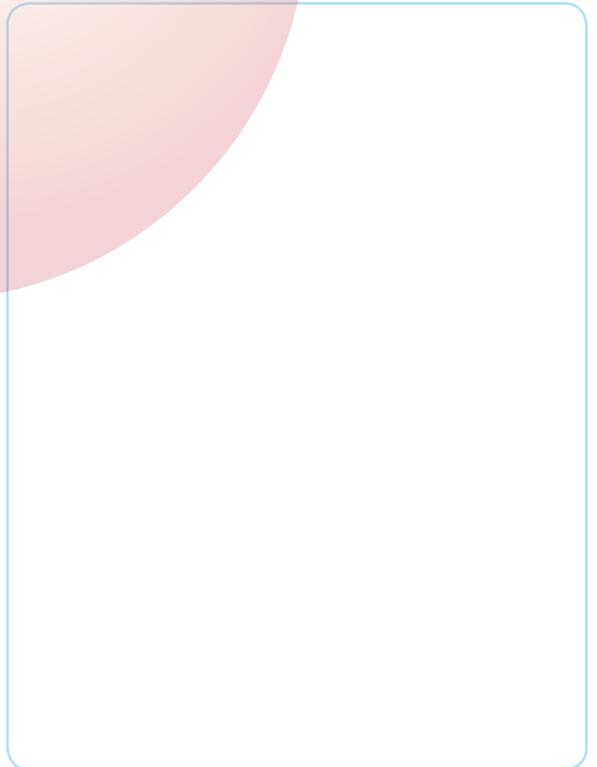
- ▶ Lee y canta el fragmento de la siguiente canción. Después encierra las respuestas correctas.

Veo, veo...
¿Qué ves?
Una cosita.
¿Y qué cosita es?
Empieza con la 'A'.
¿Qué será, qué será, qué será?
— ¡Alefante!
¡No, no, no!
eso no, no, eso no no no no, es así!
Con la A se escribe amor,
con la A se escribe adiós
la alegría del amigo y un
montón de cosas más.



1. El alefante se refiere a un:
Avestruz. Elefante.
2. Sentimiento que se expresa y se escribe en la canción.
Amor. Amistad.
3. Según el orden de las vocales, ¿que letra seguiría en la canción?
O E

- ▶ Observa las palabras en color azul para que inventes otra versión de la canción. Realiza un dibujo para ilustrarla.



- ▶ Lee atentamente los siguientes textos.

El sonido de los árboles

Los árboles no siempre guardan silencio, a veces susurran muy despacito. Otras veces, los escucho cantar a todo pulmón con la ayuda del viento. Los árboles no siempre están quietos, a veces se mueven y, con su movimiento, las ramas dibujan figuras que las aves repiten también con la ayuda del viento.



Características de los árboles

Los árboles son estructuras naturales que pueden soportar fuertes rafagas de viento. La distribución de sus ramas permite un equilibrio natural y éstas, al moverse, absorben el empuje de las ráfagas, que de otra manera romperían el tronco que las sostiene.

ENCICLOPEDIA DE BOTÁNICA



- ▶ ¿De qué se trata el primer texto?

- ▶ Comenta con un compañero qué diferencias encontraste entre los dos textos.
- ▶ Observa las portadas de los libros y marca así el libro que utilizarías para encontrar información sobre los árboles.



¡Las palabras dicen algo!

Las palabras de la canción

- Escribe oraciones usando los siguientes sustantivos, adjetivos y verbos. Observa el ejemplo.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos
zapatos	negros	compra
pantalones	azules	usa
sombreros	grandes	vende
periódicos	nuevos	lee

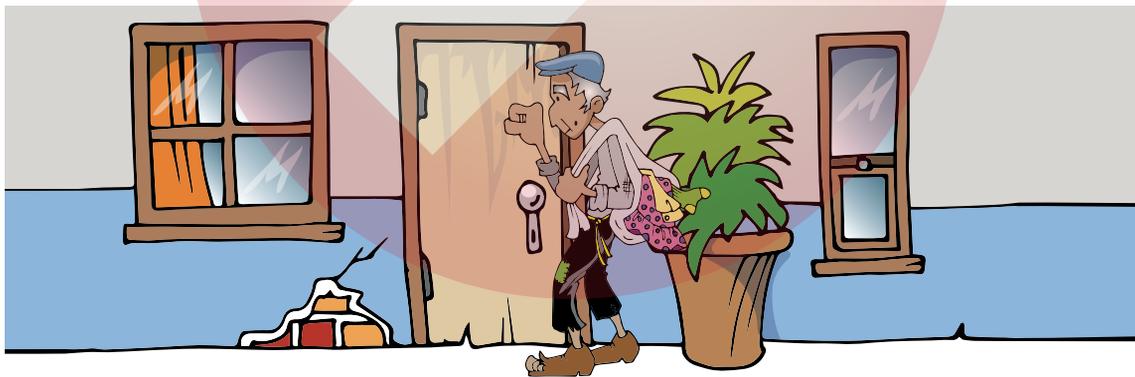
1. Daniel compra zapatos negros.

2. _____

3. _____

4. _____

- Observa la imagen y descríbela utilizando sustantivos, adjetivos y verbos.

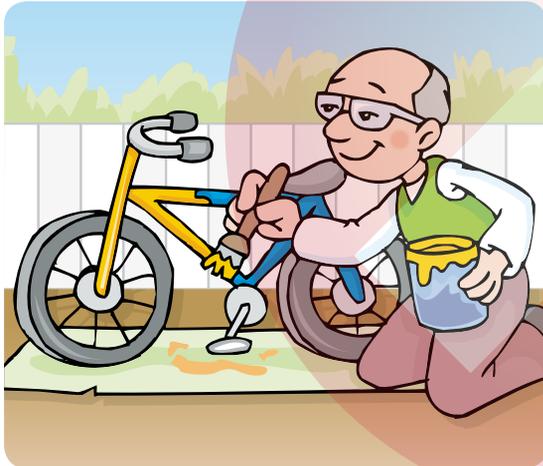


El ropavejero es... _____

- Observa las ilustraciones. Escribe cómo son los objetos y las personas y qué están haciendo. Fíjate en el ejemplo. Recuerda usar adjetivos, sustantivos y verbos.



La mamá baña a su bebé en la tina. _____
Le enjabona la cabeza con cuidado y sonríe. El bebé está contento y tiene un patito amarillo de juguete. _____
La mamá tiene el cabello corto y trae un vestido rosa. _____



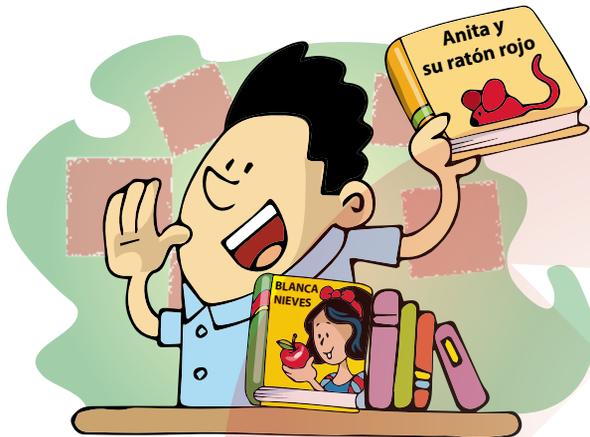
¡Vendo libros y cuentos!

Mi pregón



Te cuento que... un **pregón** es un anuncio de alguna mercancía o servicio que se hace a gritos por la calle. Por ejemplo: **¡Vendo ricos helados!**

- ▶ Lee el siguiente pregón y observa la imagen.



¡Vendo cuentitos entretenidos para los niños que son muy divertidos, y libros con historias fantásticas para las niñas que son muy educadas!

- ▶ Inventa y escribe un pregón para anunciar que venderás todos los juguetes que ya no usas. Utiliza tu creatividad para dibujar y colorear una imagen divertida.



No compres mascotas. Adopta algún animalito que necesite un hogar. 🐾

► Lee el siguiente texto informativo.



©Shutterstock.com / leungchopan

El panda rojo

Es un mamífero carnívoro que vive en las montañas del Himalaya, en el sur de China. Su pelaje tiene un tono rojizo y de ahí proviene su nombre. Su forma de caminar se debe a que sus patas delanteras son muy cortas. Su cola es larga, peluda y anillada. Se alimenta principalmente de bambú pero también come pájaros e insectos. Mide entre 30 y 60 centímetros y pesa entre 4 y 6 kilogramos.

► Contesta lo siguiente:

1. ¿Cómo es físicamente el panda rojo?

2. ¿Dónde vive el panda rojo?

3. ¿Qué come el panda rojo?

4. ¿Qué pasaría si el panda rojo viviera en un lugar de clima cálido?

5. Comenta la respuesta anterior con tus compañeros.

► Lee la siguiente información y encierra las palabras clave.

La alimentación y la salud

Una dieta sana debe incluir alimentos de los cinco grupos:

1. Los lácteos son la leche y sus derivados como: queso, crema, yogur, etcétera.
2. Las frutas y las verduras tienen una gran cantidad de vitaminas. La naranja, la mandarina y el limón tienen vitamina C.
3. Los cereales que más se consumen son: trigo, pan, tortillas y avena.
4. Las carnes como pollo y pescado, las legumbres y el huevo aportan proteínas.
5. Las grasas y los azúcares te dan energía. Comer los alimentos de este grupo en grandes cantidades puede ocasionar obesidad.



► Compara tu trabajo con un compañero y comenten si hay diferencias. Observa qué tipo de alimentos se muestran en la ilustración y escribe sus nombres.

► Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

El **hábitat** del panda rojo

Los pandas rojos viven en climas de temperatura regular; prefieren las zonas montañosas altas, especialmente los bosques templados de coníferas con viejos árboles de rododendro y, por supuesto, bambú. Comparten el **hábitat** con otro oso que también se alimenta de bambú: el panda gigante en China. Los pandas rojos habitan en viejos árboles huecos.

A menudo se pasan el día tumbados en las ramas altas de los árboles. También hay varias poblaciones de panda rojo que viven en cautiverio en los zoológicos de diversas partes de todo el mundo.



© Shutterstock.com / MQLPIX

1. ¿Qué significa la palabra subrayada?

2. ¿Qué comen los pandas?

3. ¿Cuáles son los lugares que prefieren los pandas rojos?

4. ¿Qué animal comparte su hábitat con el panda rojo?

5. ¿Qué significa la palabra **cautiverio** en el texto?

Palabras con "v" y "qu"

Las palabras en *Mi pueblo se llama San Agustín*

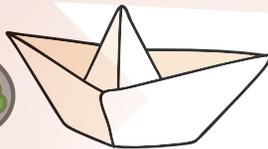


Te cuento que... un **dígrafo** es un sonido representado por dos letras, por ejemplo **qu**: querer, esquina, esquema.

Un **diptongo** es la unión de una vocal fuerte (a, e, o) y una vocal débil (i, u) como en **baile** y **peine**.

► Completa las palabras con la sílaba correcta que o qui.

cro__tas, ban__te, bar__to, Ra__l, or__sta, pelu__n



► Escribe los diptongos que faltan para completar las palabras.

v__jo, v__nto, v__ne, v__rnes

► Separa las palabras en sílabas.

Palabras	Sílabas	Número de sílabas
croquetas		
barquito		
orquesta		
viento		
viernes		



Te cuento que... las **expresiones de tiempo** nos indican la **duración** de una acción o el momento en el que se realizan. Las expresiones con **antónimos** son las que indican **lo contrario** y las expresiones con **sinónimos** significan **lo mismo**.

► **Escribe una oración diferente pero que signifique lo mismo. Observa el ejemplo.**

1. El tiempo viendo la televisión fue muy largo.

Vi la tele durante un largo rato.

2. El tiempo que viajo en tren es demasiado.

3. En ese tiempo nos bañamos en la playa.

4. Los niños estuvieron jugando poco tiempo.

► **Une las oraciones con los enunciados que indiquen lo contrario.**

El viernes leímos toda la tarde.

El año pasado viajamos demasiado.

Los niños jugaron toda la tarde.

Los niños no salieron a jugar.

No leímos nada el viernes pasado.

Este año no viajamos.

► **Subraya las palabras que signifiquen lo mismo que las palabras resaltadas en cada oración.**

El tiempo para leer es muy **corto**.
El tiempo para leer es muy breve.

El sábado nos **bañamos** en la playa.
El sábado nos mojamos en la playa.

Jorge **saltó** demasiado en el juego.
Jorge brincó demasiado en el juego.



Colorín, colorado

El caminante

- ▶ Observa la ilustración del cuento *El caminante* que está en la página 116 de tu Libro de lectura SEP y escribe de qué crees que se trata el cuento.

- ▶ Ahora, lee el cuento completo. Observa las siguientes ilustraciones y escribe en qué orden suceden los hechos. Utiliza las palabras del recuadro.

inicio • desarrollo • final



- ▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Qué hizo el hombre cuando aceptó leer la carta?

2. ¿Te parece correcto? _____ ¿Por qué? _____

¡A escribir la carta!

¿Qué decía la carta?

Bimestre **3**

- ▶ Lee de nuevo el texto *El caminante* de las páginas 116 a 119 de tu Libro de lectura SEP.
- ▶ Escribe la carta que no pudo leer el caminante para la señora. ¿Qué crees que diría la carta? Inventa los nombres de los personajes.

Lugar y fecha.

Saludo.

Cuerpo de la carta.

Despedida.

Firma.

Analizo a los personajes

Vamos a analizar el cuento

- Describe a los personajes del cuento *El caminante* de las páginas 116 a 119 de tu Libro de lectura SEP. Utiliza adjetivos. Observa su ropa, el color de su piel, la forma de su cara, su carácter, si es bueno, si está alegre, triste, etcétera.





Ordeno a los personajes

Vamos a analizar el cuento

Bimestre **3**

► Observa las palabras de las tarjetas, ordénalas y cópialas para formar oraciones en los recuadros según su color. Consulta las páginas 116 a 119 de tu Libro de lectura SEP.

El caminante

El caminante

sentía

le sirvió

El caminante

un plato de frijoles

no sabía

La señora

muy humilde

era un hombre

salió

de viaje

hambre y sed

leer

La señora



1.

2.

3.

4.

5.

Las acciones del cuento

Los verbos del cuento

- ▶ Escribe tu propia versión del cuento y dibújalo. Recuerda utilizar los verbos en pasado. Consulta las páginas 116 a 119 de tu Libro de lectura SEP.

Título

Inicio



Desarrollo



Desenlace o final





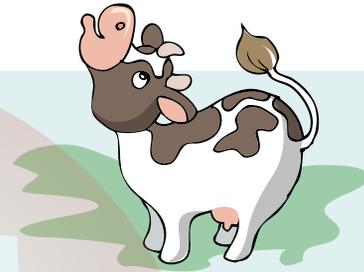
En este bimestre trabajarás con los siguientes temas:

Comprensión lectora. Diminutivos y aumentativos. Uso de c-z, g-j. Estructura y orden en las oraciones. Los poemas. Antónimos. Género y número. Artículos, sustantivos, verbos y adjetivos. Producción de textos. Adivinanzas, rimas y trabalenguas.

Palabras derivadas. Los carteles. Expresiones de cortesía y lenguaje formal en las invitaciones. Signos de puntuación. El cuento. Descripción. Signos de admiración e interrogación. Oraciones interrogativas y exclamativas. Invitaciones.

► Lee los siguientes textos y contesta.

Una rata vieja que era planchadora, por planchar su falda se quemó la cola.



Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me da leche condensada, para toda la semana, tolón, tolón, tolón, tolón.

1. ¿Crees que todo lo que dicen los textos es verdad? _____
2. ¿Por qué? _____

3. ¿Por qué crees que los textos dicen eso? _____

4. Completa la frase para que rime y sea chistosa.

Había una vez una **taza** que se convirtió en _____, y no pudo llegar a su _____.



Para aprender a convivir... *yo sí*
me dirijo con cortesía a mis maestros y compañeros.

¡Qué chistoso eres!

Mentiras y verdades

▶ Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas.

Pepito llegó muy hambriento de la escuela y le preguntó a su mamá:

—¿Qué hay de comer hoy mamá?

Y su mamá le contestó:

—Pollo.

Y pepito dijo:

—¡Ay! ¡Pollo otra vez! Ya me están saliendo alas, mamá.

1. Tratando de ser chistoso, Pepito dijo una mentira. Encierra la mentira que dijo.

2. ¿Por qué dijo Pepito que le estaban saliendo alas?

3. ¿Por qué no es verdad lo que dijo?

▶ Inventa una mentira divertida y dibújala.



Te cuento que... las palabras en **diminutivo** generalmente terminan en **ito** o **ita** y se refieren a algo que es pequeño. Las palabras en **aumentativo** terminan en **ote** y **ota** y se refieren a algo que es grande. Observa el ejemplo:

Diminutivo		Aumentativo
Lapicito	Lápiz	Lapizote
Changuito	Chango	Changote

► **Contesta las preguntas.**

1. ¿Qué le pasa a la **z** de lápiz cuando se escribe en **diminutivo**?

2. ¿Qué le pasa a la **g** de chango cuando se escribe en **diminutivo**?

3. ¿Qué les pasa a la **z** de lápiz y la **g** de chango cuando se escriben en **aumentativo**?

► **Ahora, observa lo que sucede con estas palabras y contesta lo que se te pide.**

Diminutivo		Aumentativo
Lombricita	Lombriz	Lombrizota
Casita	Casa	Casota

1. ¿Qué pasa con la **s** de casa cuando se escribe en diminutivo.?

2. Lombriz, en **diminutivo** se escribe con ____ y en **aumentativo** se escribe con ____.

Las palabras cambian

Las palabras y su escritura

► Observa las imágenes. Escribe las palabras en diminutivo y en aumentativo.

Diminutivo		Aumentativo
	 <p>Lago</p>	
	 <p>Mago</p>	
	 <p>Gelatina</p>	

1. Lee las primeras dos palabras en diminutivo. Como podrás notar, la **g** tiene un sonido suave.
 2. Lee la tercera palabra en diminutivo. ¿La **g** suena igual que en las otras dos palabras en diminutivo? _____
 3. ¿Su sonido es suave o fuerte? _____
- Encierra con color **naranja** las palabras que tengan el sonido de la **g** fuerte y con **azul** las que tengan el sonido suave de la **g**.

girasol

guacamole

galleta

gusano

Gerardo

agua

genio

guante

geranio

SEP 155-157 / Propósitos. Que los niños: Recuerden cómo se escriben los diminutivos y aumentativos en nombres comunes para comprobar la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en palabras. Reconozcan las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica de la g y las utilicen para escribir palabras que lleven esta letra. **Sistema de escritura.** Nombres comunes. Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras. Irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica: g.

Te cuento que... cuando escribes una oración, las palabras deben seguir un **orden** para que los demás puedan entender.



Puedes **cambiar el orden** de algunas de las palabras sin que cambie el significado de la oración. Por ejemplo:

Mañana voy a ir a la playa.

Voy a ir a la playa mañana.

Como puedes observar, el orden de las palabras es diferente pero ambas oraciones comunican lo mismo.

► Lee las siguientes oraciones y cambia el orden de las palabras de tal forma que el significado sea el mismo.

1. Mariana va a la escuela todos los días.

2. Hoy voy a jugar con mis amigos en el recreo.

3. Alonso escucha música todos los días.

4. Cada mes Daniela visita a sus amigos.

► Sólo una de las siguientes oraciones es correcta. Subráyala con color azul.

1 En todos los días nada Óscar el mar.

2 Óscar nada en el mar todos los días.



Los poemas

El mundo al revés



Te cuento que... los **poemas** son textos escritos en verso, que usan rimas y expresan emociones y sentimientos.

- ▶ Lee la página 121 de tu Libro de lectura SEP y copia la parte que más te gustó del poema. Después, haz un dibujo que lo represente.

¿Qué te hizo sentir el poema? _____

- ▶ Lee el siguiente poema y contesta la pregunta. Después ilústralo.

¡Pues bien! yo necesito
decirte que te adoro,
decirte que te quiero
con todo el corazón.

Manuel Acuña

¿De qué trata el poema? _____

- ▶ Subraya las características de un poema.

Usa rimas.

Expresa sentimientos.

Usa diminutivos.

Los personajes son malos.



Te cuento que... los **antónimos** son palabras que significan lo opuesto o lo contrario a otra. Por ejemplo, el antónimo de **feliz** es **triste**. A veces una palabra puede tener varios antónimos.

► **Observa las imágenes y escribe su antónimo.**



► **Lee el siguiente texto y cambia las palabras en azul por antónimos. Al terminar, vuelve a leerlo.**

Había una vez un rey que tenía unas hijas **lindas**, especialmente la **menor**.

Ella era tan **hermosa** que hasta el sol se maravillaba cada vez que sus rayos

se posaban en el rostro de la muchacha. Junto al **enorme** palacio real había

un bosque **grande** y **oscuro**. Un día la princesa se encontró a un **horrible**

sapo en un manantial. El sapo le pidió que fueran amigos y al poco tiempo

el sapo se convirtió en un **apuesto** príncipe.

Crear un mundo mejor

¿Cómo sería tu mundo al revés?

- ▶ Lee el siguiente texto.

El río está sucio, hay mucha basura en las calles. Todos desperdician el agua. La Tierra está enojada y llora de tristeza. La gente está dormida y no quiere despertar para ayudar a este planeta que aún necesita de ella.

- ▶ Cambia las palabras del texto usando antónimos para que tenga un mensaje positivo.



- ▶ Lee el siguiente texto y escribe **un** o **una** según sea necesario.

Había _____ vez en _____ lejano bosque, _____ pequeño niño llamado Periquín que vivía con su madre en _____ cabaña. _____ tarde, después de varios días, su mamá le ordenó que fuera al pueblo a vender la única vaca que tenían. Periquín se puso en camino al pueblo pero mientras caminaba se encontró con _____ extraño anciano.

¿Cuál le toca?

Femenino o masculino; singular o plural

Bimestre **4**



Te cuento que... las palabras pueden tener **género** y **número**. El género indica si un sustantivo es femenino o masculino y el número si es singular o plural.

- Copia las palabras del recuadro en el lugar correspondiente según su género. Utiliza **M** para masculino y **F** para femenino. Observa el ejemplo.

cordoncito • Paquito • fortuna • ogro • lobo • niña • pastel • río
castillo • cacería • hora • gallinita • colorada • comida • pollitos • maíz

F	niña	M		F		M	
M		M		F		M	
M		F		M		M	
F		F		F		M	

- Ahora, escribe las palabras **Un, Una, Unos** y **Unas** junto a los sustantivos que correspondan. Observa el ejemplo.

Una	casa		árboles		sol		calles
	barco		flores		ojos		mano
	hojas		señor		señora		niños
	juguetes		pelota		frutas		cielo

Oficios y beneficios

Oficios de un oficio

- ▶ Lee la página 169 de tu libro de texto SEP y escribe con tus palabras qué es un oficio.

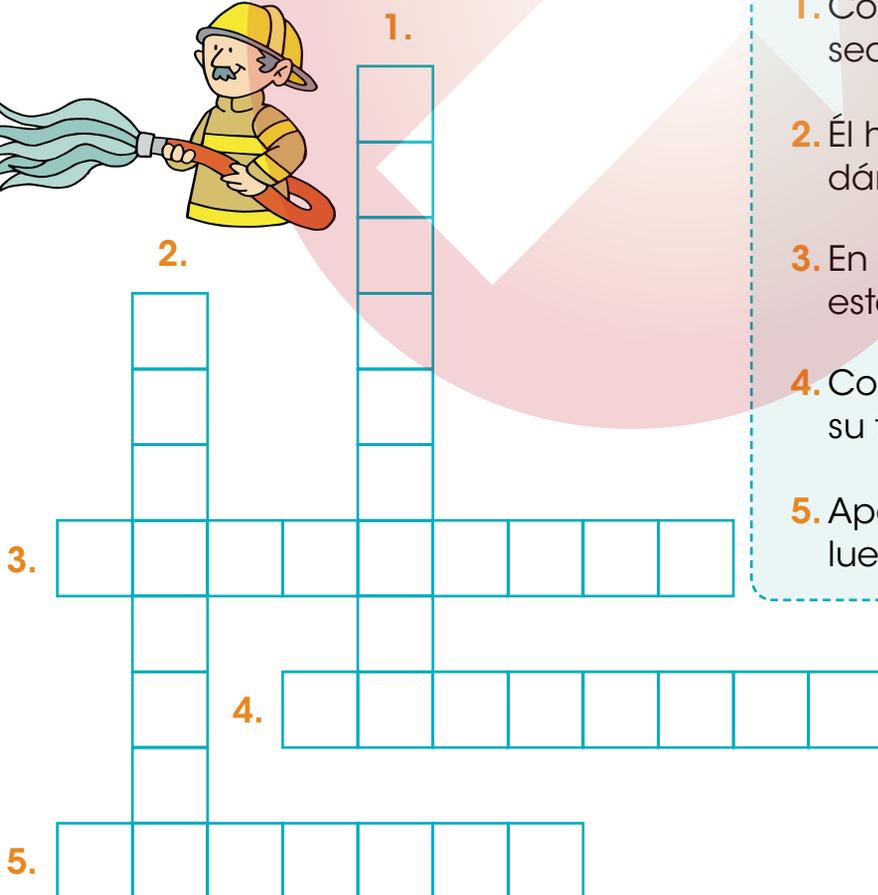
Oficio:

- ▶ Normalmente, las palabras que terminan en **ero** o **era** se refieren a un oficio, como **carpintero** o **lavandera**. Lee el texto de las páginas 122 y 123 de tu Libro de lectura SEP. Después, contesta las preguntas.

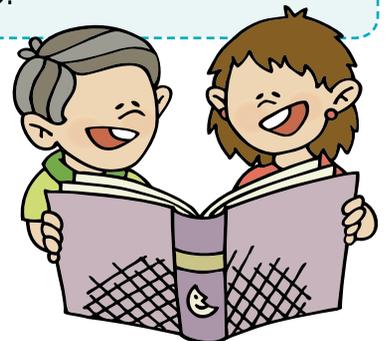
1. Los oficios que describe, ¿son correctos? _____
2. ¿Por qué? _____

3. ¿Para qué crees que el autor escribió su texto así? _____

- ▶ Completa el crucigrama.



1. Corta el jardín aunque sea un poquitín.
2. Él hace pan para dárselo a Iván.
3. En el campo, él siempre está trabajando.
4. Cocina en la cocina con su tía Tina.
5. Apaga el fuego, luego luego.



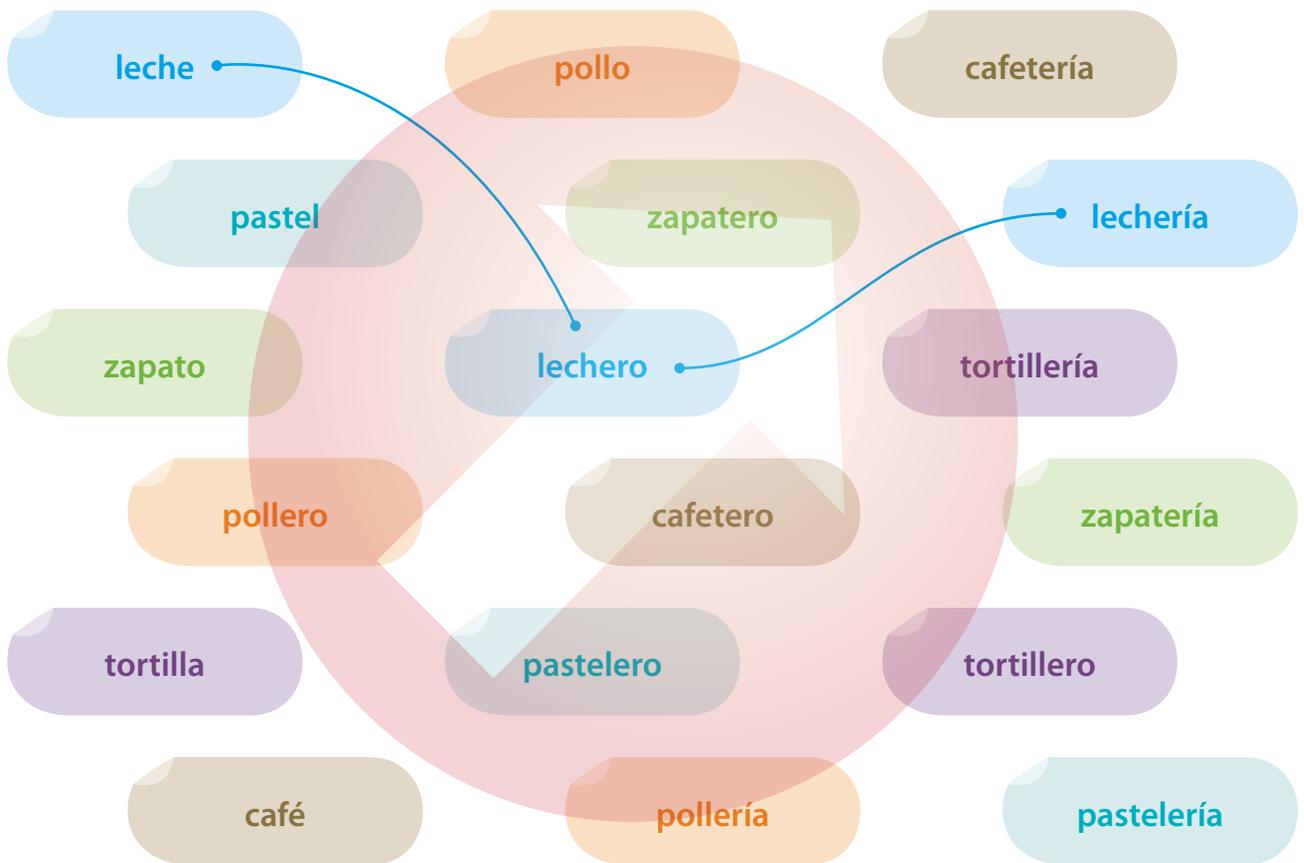
© MONTENEGRO® 2015



Te cuento que... las **palabras derivadas** son aquellas que se forman al agregar letras al inicio o al final de una palabra. Por ejemplo:

fruta → **a**frutado → frut**a**l → frut**e**ro
lavar → lava**d**ero → lava**b**o → lava**n**dería

- Une con una línea el conjunto de palabras que se derivan de otra. Observa el ejemplo.



- Forma oraciones con las palabras derivadas que acabas de unir y encierra el verbo. Observa el ejemplo.

1. El pastelero hornea pasteles en la pastelería.

2. _____

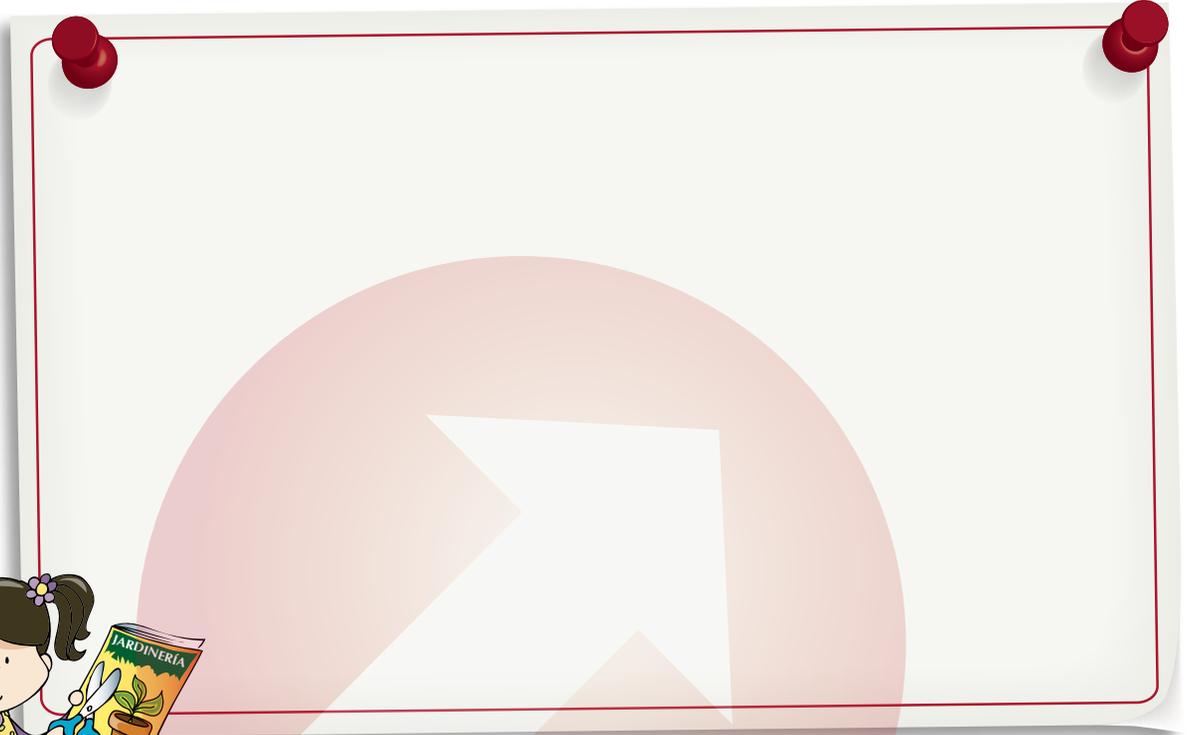
3. _____

4. _____

Describo imágenes

Caricaturas de los disparates

- ▶ Elabora una caricatura de la oración: El abuelo tiene un gato chimuelo.



- ▶ Escribe los pasos que seguiste para elaborar tu caricatura.

1. _____
2. _____
3. _____



Entrena a tu mascota con paciencia y cariño. ¡Evita los gritos y golpes! 

- ▶ Imagina que en tu escuela quieren invitar a un experto en salud bucal para que comparta sus experiencias en una conferencia. Ayuda a tus compañeros a escribir la invitación.

  *Lugar y Fecha*

Estimado doctor _____

Los alumnos de 2° grado de la escuela _____

lo invitamos cordialmente el día _____ a las _____ en _____ para que comparta sus conocimientos y experiencia en salud e higiene bucal.

- ▶ Contesta lo que se te pide.
 1. ¿Quién presentará al invitado? _____
 2. ¿Quién recibirá a los asistentes? _____
 3. ¿Quiénes se encargarán de acomodar las sillas? _____
- ▶ Elabora un breve borrador de lo que va a decir el presentador de la exposición.

- ▶ Ahora, reúnanse en equipos e imaginen que es el día del evento. Hagan un ensayo en donde alguien represente al doctor, otros compañeros serán los asistentes y alguien más el presentador.

Comprendo lo que leo

Los tres deseos

- Lee las páginas 124 a 131 de tu Libro de lectura SEP y escribe en el recuadro **V** para verdadero o **F** para falso.

El hombre y la mujer eran felices y ricos.

Un hada les concedió tres deseos.

A la mujer le salió una salchicha en la nariz.

Lo que más deseaba la mujer era tener alegría, salud y una larga vida.

La mujer deseó tener una salchicha para cenar.

El hombre y la mujer desperdiciaron sus deseos.

La mujer se tiró por la ventana.



- Contesta la pregunta y realiza un dibujo al respecto.

¿ Qué hubiera pasado si la mujer hubiera deseado un pollo en vez de una salchicha?



Te cuento que... el **guion largo** (—) en los textos indica un **diálogo**, es decir, que alguno de los personajes o el narrador está diciendo algo. Debes notar que un punto y aparte después de un diálogo indica que el personaje ha dejado de hablar.

- ▶ **Lee el siguiente texto y escribe con rojo los guiones y los puntos que faltan. Observa el ejemplo.**

Estaba una vez en la selva un león descansando **plácidamente** a la sombra de un árbol, cuando de repente se acercó **zumbando** un mosquito y le dijo:

—Hola, león. Mi nombre es mosquito pero todos me llaman Ito

El león respondió:

Mucho gusto, Ito. Mi nombre es Leo y me conocen como el rey de la selva

Entonces el mosquito le preguntó:

¿Por qué te dicen el rey de la selva?

Leo contestó:

Porque todos me temen, incluso tú deberías temerme.

El mosquito rápidamente **exclamó**:

¡Yo no te tengo miedo! Entonces el león y el mosquito se hicieron muy buenos amigos y ahora se acompañan a todas partes



- ▶ **Lee las palabras que están resaltadas en el texto. Escribe que crees que significa cada una. Después, comenta tus definiciones con un compañero.**

Las aventuras de la princesa

¡Era un sueño!

- ▶ Traza la ruta de la princesa para que pueda llegar a su castillo. Después, completa la historia contando las aventuras de la princesa.



Había una vez una princesa que vivía en _____ . Ella estaba perdida y no sabía qué hacer. Un buen día, decidió salir en un _____ hacia _____ . En el camino se encontró un _____ . La princesa se sentía muy _____. Pero gracias a la ayuda de un _____ , la princesa pudo _____ y finalmente llegó a _____ .



Te cuento que... los **signos de puntuación** son muy importantes porque ayudan a darle sentido a lo que se escribe y se lee.

► **Contesta la pregunta.**

¿Qué pasaría si no hubiera signos de puntuación?

► **Une con una línea la descripción que corresponde a cada signo y escríbelos en los recuadros. Observa el ejemplo.**

Se usan para indicar preguntas.

Guion largo.

Indica el diálogo o comentario de un personaje.

Signos de interrogación.

Se escriben siempre al final de un párrafo.

Coma.

Se usan para expresar sorpresa y emoción.

Punto final.

Indica el final de un texto.

Signos de admiración.

Indica una pausa corta en la oración.

Punto y aparte.

Entiendo lo que leo

Sapo tiene miedo

► Lee las páginas 132 a 143 de tu Libro de lectura SEP y contesta.

¿Qué pasa primero?

¿Qué pasa después?

¿Qué pasa al final?

Ahora escribe un final diferente.

Alguien especial

¿Cómo es un ser horripilante?

Bimestre

4

- ▶ Cierra los ojos e imagina a una persona que sea muy especial para ti. Haz un dibujo de esa persona pero no reveles su nombre todavía.



- ▶ Completa la descripción de esa persona. Cuando hayas terminado léesela a alguien más y pídele que adivine de quién se trata.

La persona que yo dibujé tiene el cabello _____, sus ojos son _____, su voz es _____ y le gusta mucho _____.

En las mañanas esa persona _____, y en las tardes _____.

¿Puedes adivinar quién es?

Esa persona es: _____.

Interrogación y exclamación

Los diálogos de los personajes



Te cuento que... el significado y la intención de una oración cambian dependiendo de los signos de puntuación que tenga. Las **oraciones exclamativas** son las que tienen signos de admiración (;!) y las **oraciones interrogativas** son las que tienen signos de interrogación (;?).

► Lee las siguientes oraciones usando la entonación adecuada.

Oración interrogativa	Intención
¿Cuántos años tiene ese perrito?	Preguntar la edad que tiene un perro.
Oración exclamativa	Intención
¡Cuántos años tiene ese perrito!	Demostrar asombro por la edad de un perro.

► Busca y copia tres oraciones exclamativas y tres interrogativas en las páginas 132 a 143 de tu Libro de lectura SEP.

Exclamativas

1. _____
2. _____
3. _____

Interrogativas

1. _____
2. _____
3. _____

- Imagina que eres un director de cine. Colorea las escenas, inventa los diálogos y di a los actores cómo debe ser su entonación. Recuerda usar guiones largos, signos de interrogación y de exclamación. Observa el ejemplo.



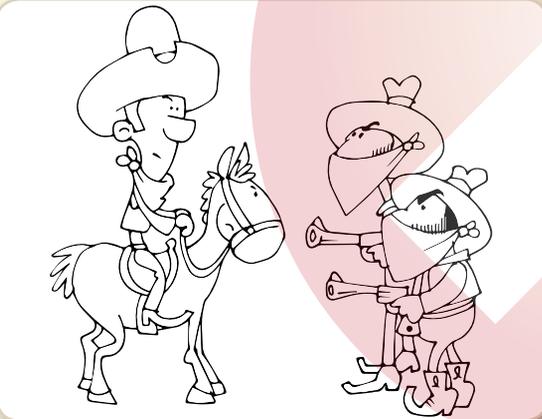
Un día, en el viejo oeste

—¡ Juan! ¡Sálvame por favor!

Entonación: con voz de preocupación.

—¡No temas Laura! Yo te salvaré.

Entonación: una voz segura y fuerte.





El gran estreno

¡Vamos a representar el cuento al leerlo!

► Une cada palabra con su significado.

Persona a la que va dirigida una carta o invitación.

Convocante

Persona que llama a otros para que acudan a un lugar o acto determinado.

Invitación

Impreso o tarjeta que busca llamar a las personas para que asistan a determinados actos.

Destinatario

► Marca así la información que debe contener una invitación. Comprueba tus respuestas con tus compañeros.

Destinatario.

Convocante.

Desarrollo.

Moraleja.

Fecha y hora.

Tema o asunto.

► Elige un nombre para tu película y elabora la invitación.





En este bimestre trabajarás con los siguientes temas:
Comprensión lectora. Leyendas. Predicciones e inferencias.
Producción de textos. Fuentes de información. Palabras con h.
Sustantivos, adjetivos y verbos. Texto informativo. Poemas. Signos de admiración. Campos semánticos. Instructivos. Uso del diccionario.
El cuento. Palabras con b y v. La noticia.

- ▶ Copia el título de la leyenda de la página 144 de tu Libro de lectura SEP.

- ▶ Une con líneas de colores cada enunciado con su complemento. Consulta las páginas 144 y 146 de tu Libro de lectura SEP.

Sus habitaciones eran

muy triste y aburrida.

Padecían de frío

hombres y mujeres, niños y ancianos.

Cayó un rayo

bienhechoras les daba el calor.

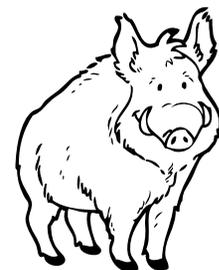
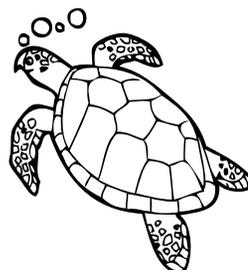
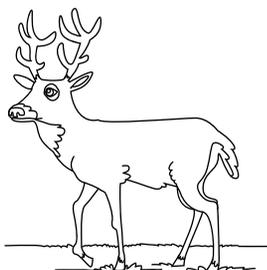
El sol con sus caricias

y provocó el incendio.

No tenían el fuego y su vida era

cuevas.

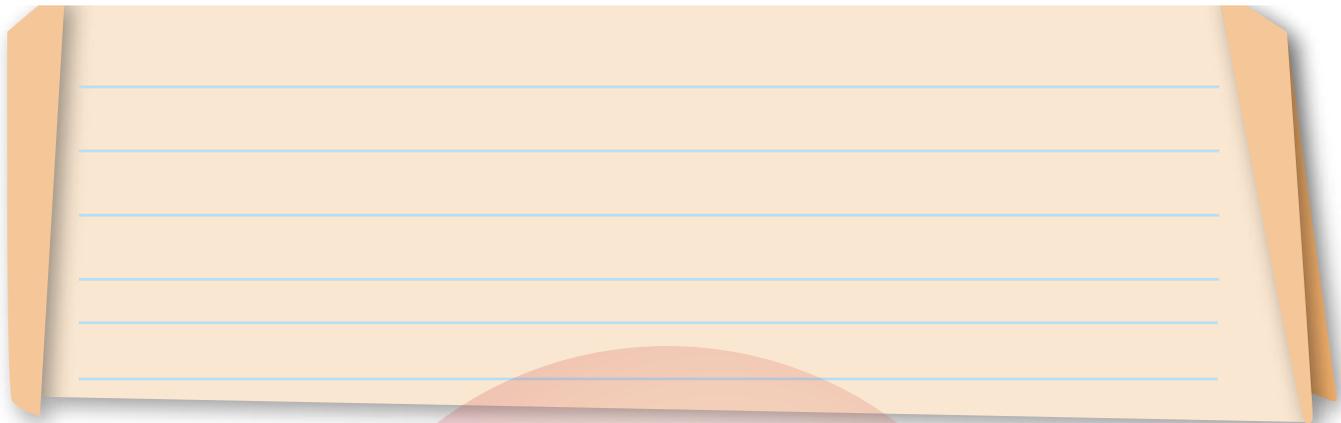
- ▶ Colorea al otro animal que intentó robarse el fuego. Consulta la página 147 de tu Libro de lectura SEP.



Entiendo la leyenda

La leyenda del fuego

- ▶ Copia el párrafo de la página 145 de tu Libro de lectura SEP.



- ▶ Escribe lo que entiendes del texto que copiaste.



- ▶ Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras que corresponden a *La leyenda del fuego*.

Confines: _____

Saciar: _____

Tizón: _____

SEP 200-202 / Lecturas 144-151 / Propósito. Que los niños: Identifiquen las ideas principales en una leyenda. Relacionen la idea global del contenido de la leyenda con información específica que sobre el tema se proporciona. **Pertinencia de las predicciones.** Inferencias. Localización de información explícita. Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto o con el apoyo del diccionario.

► Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

El oso negro

El oso negro es uno de los mamíferos más grandes de nuestro país y está en peligro de extinción. Mide dos metros de largo, pesa más de doscientos kilos y corre hasta alcanzar los 40 kilómetros por hora. Su pelo varía del negro al beige.

Generalmente se alimenta de hierbas, flores, frutos secos, miel, insectos y animales pequeños. Son animales solitarios y, durante el verano, los machos acostumbran tallar su lomo en los troncos de los árboles para marcar su territorio.

Duermen durante el invierno y las hembras tienen de dos a cuatro oseznos.

En México, ahora sólo podemos encontrar osos negros en el norte de Chihuahua, Coahuila y Nuevo León.



1. ¿De qué se alimentan los osos negros?

2. ¿En qué lugares de México se pueden encontrar los osos negros?

► Observa las portadas de los libros y marca así el libro que utilizarías para encontrar información sobre los osos negros para una exposición.



¡A ordenar la leyenda!

El orden de los sucesos de la leyenda

► Lee la siguiente leyenda.



El chom

Cuenta la leyenda que el rey de Uxmal organizó una gran fiesta para honrar al Señor de la Vida, llamado Hunab Ku, y agradecerle por todos los dones que le había dado a su pueblo. Seguro de que la fiesta sería un gran evento, invitó a príncipes, sacerdotes y guerreros de los pueblos vecinos. Pidió a los sirvientes que adornaran con las flores más raras y que prepararan los mejores platillos.

Ese día, el rey se vistió con un traje muy lujoso y se cubrió con finas joyas. Los invitados llegaron y se dirigieron a la terraza donde estaba la comida, pero grande fue la sorpresa al ver cómo los chom, que significa *zopilotes*, devoraban todo lo que habían dispuesto para el banquete.

El rey los maldijo por lo que hicieron y, con la ayuda de todos los sabios del reino, cambió su bello plumaje de colores y rizos por una cabeza calva y plumas negras.



► Ordena del 1 al 3 los acontecimientos de la leyenda que acabas de leer.

El rey maldijo a los zopilotes.



Adornaron con flores y prepararon platillos.



Los zopilotes devoraron la comida.



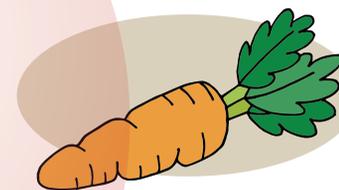
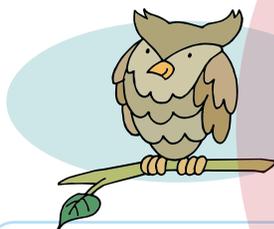
Las palabras con h

Palabras con "h"

Bimestre
5

- Lee la leyenda de la página 104 y escribe las palabras que comienzan con **h**.

- Escribe el nombre de cada ilustración. Subraya con color rojo la letra **h**.



- Utiliza las palabras del recuadro para indicar el tipo de palabra que es cada una.

Verbo • Adjetivo • Sustantivo

Hurón

Hacienda

Hacer

Hundir

Hermoso

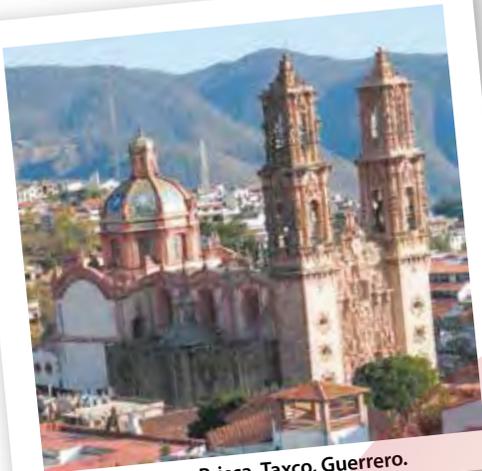
Haber

- Escribe una oración con tres palabras que empiecen con **h**.

Los textos informativos

El Sol

► Lee el texto en voz alta.



Templo de Santa Prisca, Taxco, Guerrero.

La ciudad de Taxco de Alarcón pertenece al estado de Guerrero. Aunque es una ciudad pequeña, es el centro platero más famoso del país. También se le conoce como “la capital mexicana de la plata” porque es mundialmente conocida por la joyería de plata que fabrican sus artesanos. El arte de la platería se practicaba desde la época prehispánica y sigue siendo una actividad importante, ya que México es el segundo país productor de plata en el mundo.



► Contesta las preguntas.

1. ¿En qué estado se encuentra la ciudad de Taxco?

2. ¿Por qué es importante esta ciudad?

3. ¿Desde cuándo se practicaba el arte de la platería?

4. ¿Qué lugar ocupa nuestro país en la producción de plata?

5. ¿Crees que el texto que leíste es informativo? _____

¿Por qué? _____

SEP 208-211 / Propósito. Que los niños: Usen estrategias de comprensión en un texto informativo, para obtener datos acerca de un tema. **Estrategias de comprensión lectora.** Localización de información explícita. Inferencias. Pertinencia de las inferencias.



Te cuento que... **los poemas** tienen una forma particular de escribirse: cada línea corresponde a un verso y un grupo de versos forman una estrofa. A veces se cuenta el número de sílabas de cada verso y se busca que rimen.

- ▶ **Inventa un poema y escríbelo en el recuadro de abajo. Encierra con un círculo las palabras que riman.**

- ▶ **Realiza un dibujo que acompañe al poema que acabas de escribir.**

- ▶ **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué sientes cuando lees el poema que escribiste?

¿Por qué?

Nos divertimos con los poemas

Palabras del poema



Te cuento que... **los sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado que otra palabra o un significado muy parecido. Por ejemplo, **aumentar** y **desarrollar** son sinónimos de **crecer**.

- ▶ Llegó el momento de divertirnos. Copia el poema en el recuadro de la derecha, cambiando las palabras subrayadas por sinónimos.

Amor eterno

(Fragmento)

Podrá esconderse el sol eternamente;

podrá secarse en un instante el mar;

podrá romperse el eje de la tierra

como un débil cristal.

¡Todo sucedará! Podrá la muerte

cubrirme con su fúnebre crespón;

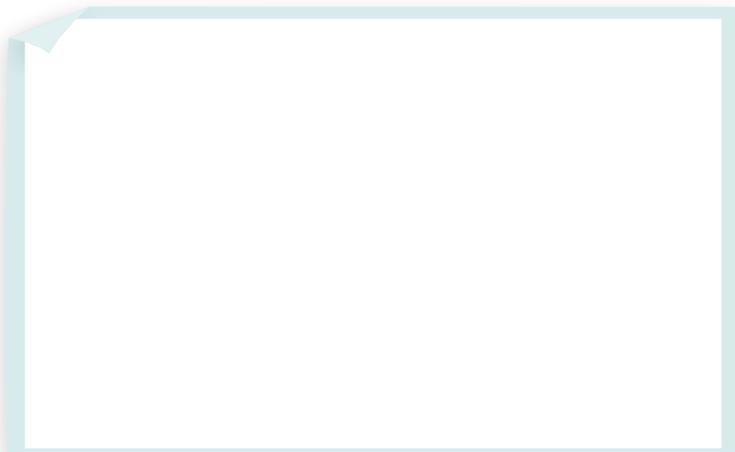
pero jamás en mí podrá apagarse

la llama de tu amor.

(Adaptación de poema de Gustavo

Adolfo Bécquer)

- ▶ Haz un dibujo que represente el poema anterior.



SEP 215-217 / **Propósito.** Que los niños: Escriban el primer borrador de un poema, a partir de un "préstamo a la poesía" y del uso de sinónimos. **Estrategias de comprensión lectora.** Relación imagen y texto. **Características de los textos escritos.** El texto escrito como medio para divertir, expresando sentimientos. **Producción de textos.** Escritura, revisión, corrección y autocorrección de los borradores.

► En el siguiente formato, escribe un poema para que lo regales a un amigo o a un familiar.

Título



Para aprender a convivir... *yo sí*
respeto a los demás y me preocupo por su bienestar.

- Lee el siguiente fragmento de un poema y contesta las preguntas.

Las hojitas

Hojitas que cuando caen,

hojitas de oro parecen.

Que cuando el viento las toca
caen lentamente y ruedan por el césped.

Corren detrás de mí por el parque
jugando siempre.



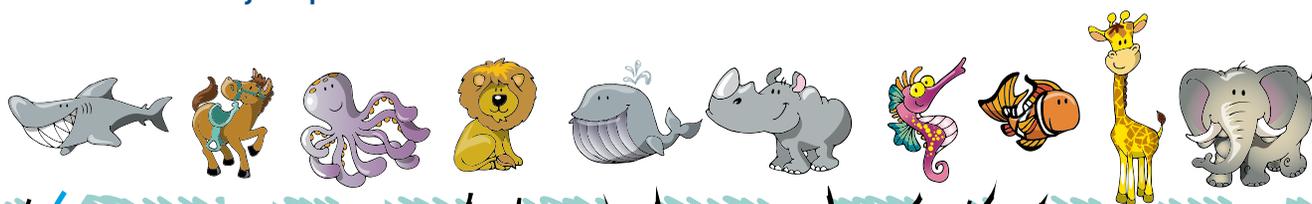
1. ¿Por qué parecen de oro las hojitas?

2. ¿Por qué ruedan por el parque?

3. ¿Qué sentimiento te provoca correr en el parque?

4. ¿A cuál estación del año se refiere el autor?

► Sigue el camino correcto y relaciona cada animal con el lugar en donde vive. Observa el ejemplo.



Acuático

Terrestre

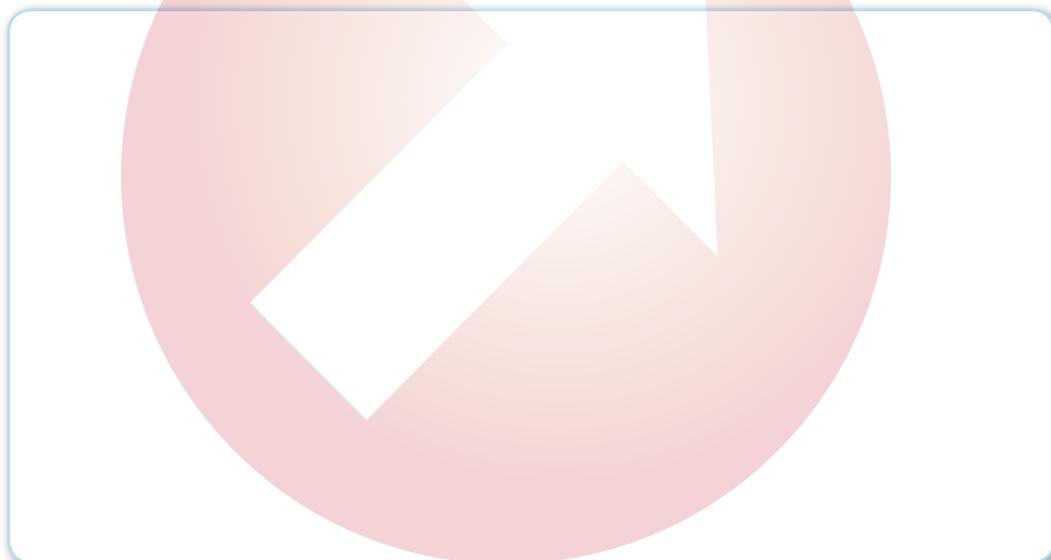
Los animales y su hábitat

Los transportes

► Contesta las siguientes preguntas.

1. Escribe el nombre del animal acuático que más te guste.

2. Escribe un texto en el que expliques por qué es el animal que más te gusta y dibújalo en el lugar que corresponde.



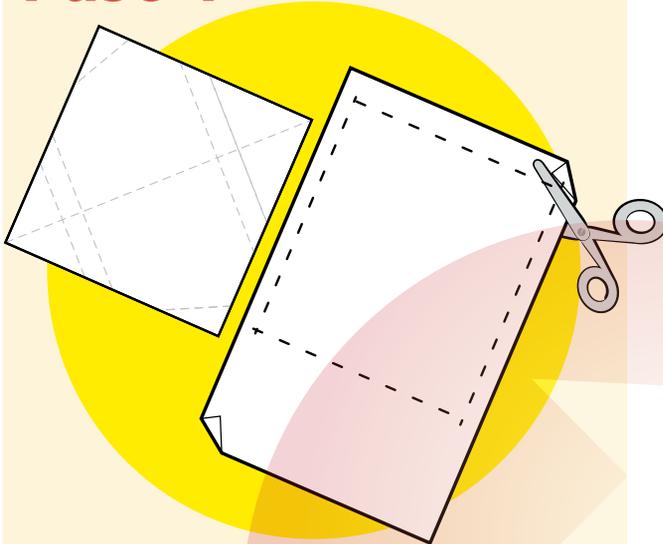
► Escribe el nombre de un animal que tengas o quieras tener como mascota y a qué clasificación pertenece.

Animal	Clasificación

SEP 221-222 / Propósito. Que los niños: Identifiquen y clasifiquen las palabras de un campo semántico y las utilicen al escribir un texto breve. **Sistema de escritura.** Campos semánticos. **Estrategias de comprensión lectora.** Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto. Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto. **Producción de textos.** Escritura de párrafos. Socialización del texto.

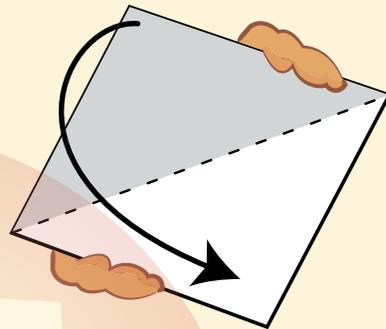
► Lee con atención las instrucciones y haz un divertido pajarito de origami.

Paso 1



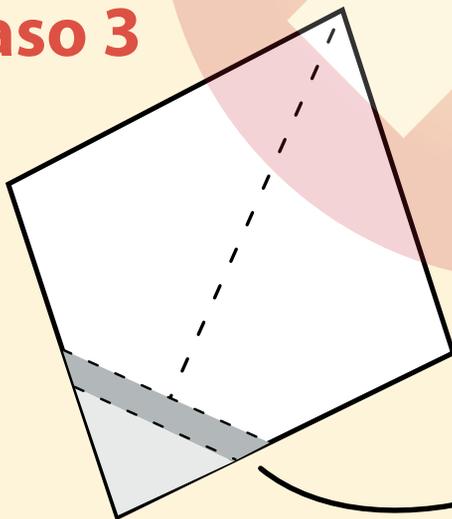
Toma una hoja y recórtala, debe quedarte un cuadrado.

Paso 2



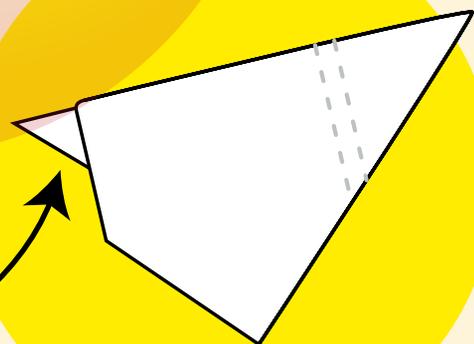
Toma un extremo de la hoja y dóblalo hacia el extremo opuesto.

Paso 3



Desdobra la hoja. Dobra el extremo inferior hacia dentro.

Paso 4

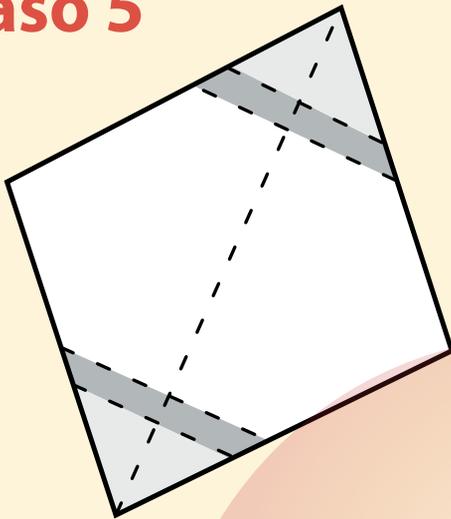


Dobra la punta del mismo extremo hacia afuera. Deberá quedar un triángulo chico.

Sigo paso a paso

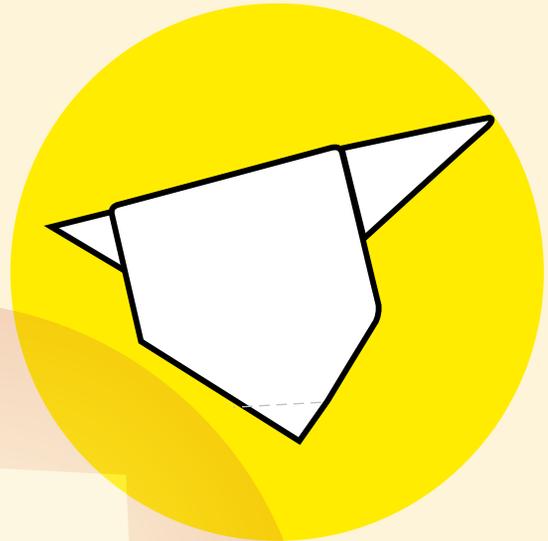
¡Vamos a hacer un barquito de papel!

Paso 5



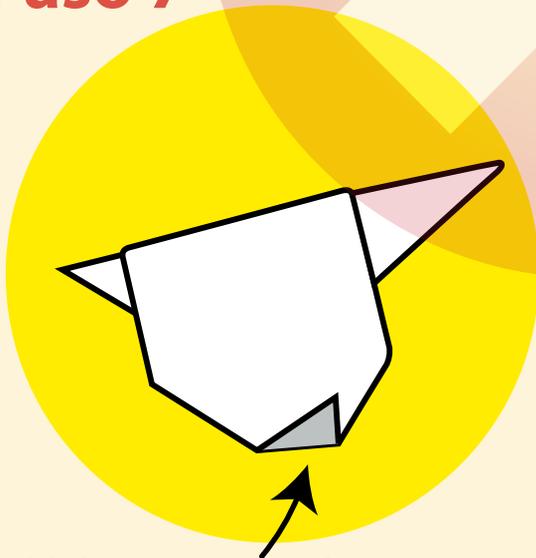
Dobla el extremo opuesto hacia adentro.

Paso 6



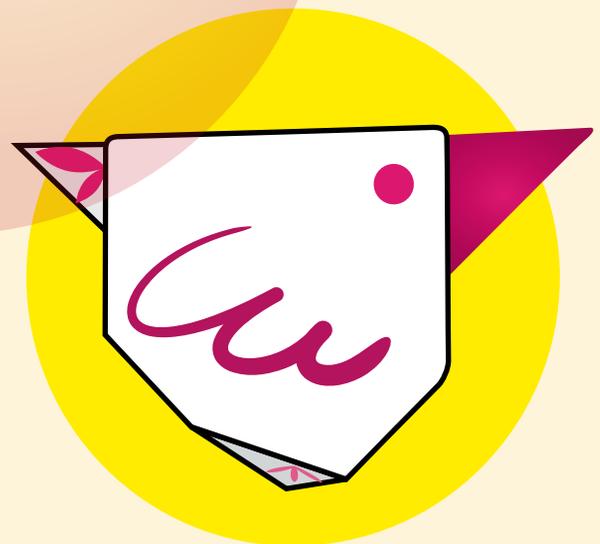
Dobla a la mitad, siguiendo el primer doblez que hiciste y, después, dobla la punta de nuevo hacia afuera.

Paso 7



Dobla las puntas, serán las patas que sostengan al pajarito.

Paso 8



Decora tu pajarito de origami.

¿Cómo se les llama a las palabras que te indican qué hacer en los instructivos? _____

- ▶ Lee de nuevo el instructivo del pajarito de origami de las páginas anteriores. Selecciona ocho verbos y escríbelos a continuación.



1. _____ 5. _____
2. _____ 6. _____
3. _____ 7. _____
4. _____ 8. _____

- ▶ Escribe los verbos de los instructivos para realizar alguna actividad en tu casa.

<p>• Instructivo para bañar al perro</p>	<p>• Instructivo para lavar el carro</p>	<p>• Instructivo para hacer la tarea</p>
<p>Escribe los verbos para este instructivo:</p>	<p>Escribe los verbos para este instructivo:</p>	<p>Escribe los verbos para este instructivo:</p>
<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____

¿Es mío?

Descubre los significados

- ▶ Investiga en el diccionario el significado de la palabra **propiedad** y escríbelo a continuación.

- ▶ Escribe una lista de los objetos que son de tu propiedad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- ▶ Escribe la descripción de una cosa que sea de tu pertenencia y que puedes prestar o regalar a un amigo. Dibújala en el recuadro.

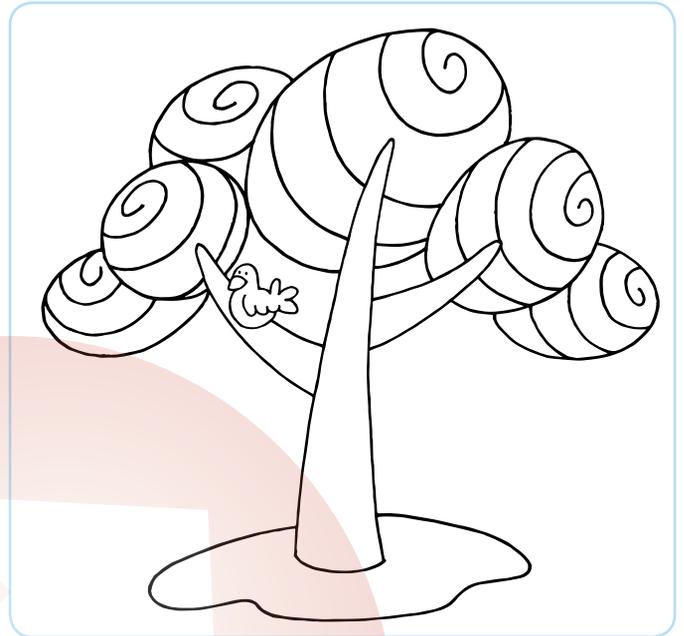


Tu mascota debe tener una jaula acorde a su tamaño, en caso de viajar con ella. 

SEP 228-229 / Propósito. Que los niños: Conozcan los significados de "propiedad" y de "derecho de propiedad" como preparación para la lectura de un poema. **Estrategias de comprensión lectora.** Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto o con apoyo del diccionario. Relación imagen y texto. **Normas de participación para el intercambio comunicativo.** Solicitar información. **Producción de textos.** Escritura de textos palabras, oraciones y párrafos.

- Lee el siguiente poema y colorea el dibujo.

Cuando pasamos
esperando de pie está
mirando hacia arriba
con sus copas verdes
un pájaro canta
mío, mío siempre serás.



- Con la información del poema anterior, marca así los enunciados que sean correctos.

- Trata de la naturaleza.
- Tiene palabras que riman.
- Los personajes son tenebrosos.
- Las palabras que riman son verdes y arriba.
- Está acompañado de ilustraciones.

- Lee el poema de la página 155 de tu Libro de lectura SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es el título del poema?

2. ¿Cuáles son las palabras que riman en el poema?

Escribo un poema

Mi poema

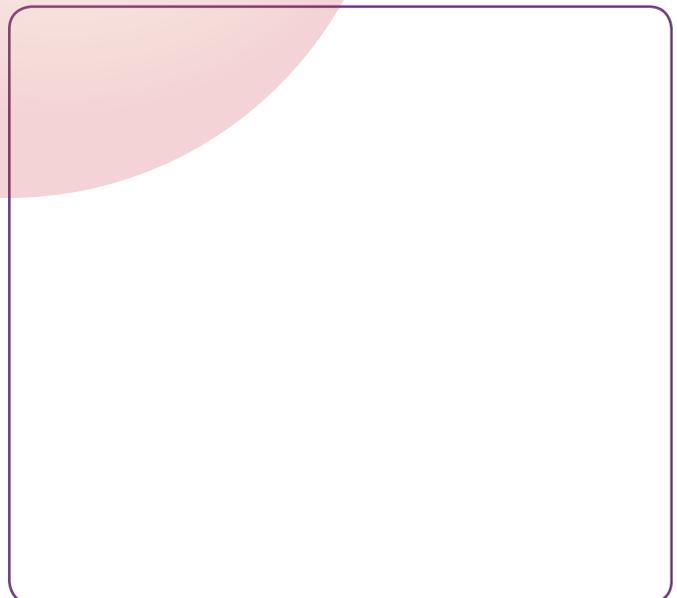
- ▶ Lee el poema. Después, encuentra en el crucigrama las palabras subrayadas.

¡Con tus ojos negros
como la noche
tu sonrisa linda
como el día
eres siempre
el alma mía!

W	Z	L	I	N	D	A	Q	M
K	O	J	O	S	Ñ	I	R	I
D	X	G	H	I	O	N	Q	A
N	O	C	H	E	P	R	T	A
E	Y	K	G	M	Q	Z	C	R
G	S	R	L	P	Q	E	Y	U
R	L	I	N	R	W	G	L	H
O	U	S	O	E	P	M	K	J
S	Y	T	P	Y	G	M	V	D

- ▶ Escribe un poema con tus palabras e ilústralo con un dibujo.

Título _____



- ▶ Lee los datos que se encuentran en las páginas 234 y 235 de tu libro de texto SEP y completa la tabla.

Nombre del autor:	_____
Lugar de nacimiento:	_____
Razón por la que comenzó a escribir poemas:	_____
Lugar en el que estudió la preparatoria:	_____
Premio que ganó:	_____
Fecha y lugar de su muerte:	_____

- ▶ Rosa escribe poemas y elaboró unas tarjetas sobre su vida. Ayúdala a organizarlas escribiendo **1, 2 y 3** según sucedieron los acontecimientos.

Desde pequeña me gustaba leer y fue cuando se despertó en mí el interés por los poemas.

Nací en La Peñita de Jaltemba, Nayarit, México, el 07 de junio de 1975.

Estudí en la Escuela Autónoma de Nayarit. Ahora doy clases de poesía para niños.

- Lee el siguiente cuento y contesta las preguntas.

Simbad el Marino

En la ciudad de Bagdad vivía el joven Simbad. Heredó una fortuna pero la derrochó y terminó en la pobreza, por lo que vendió lo poco que le quedaba y se embarcó con unos mercaderes. Llegó a una tierra lejana y decidió explorar un poco. Encontró un valle de diamantes. Guardó en un saco todos los que pudo y regresó otra vez a Bagdad con una fortuna que le resolvería los problemas. Tiempo después, volvió a zarpar hacia nuevos horizontes. Pasó su juventud navegando por todos los mares. Vivió grandes aventuras y enfrentó nuevos peligros. En el último de sus viajes fue vendido como esclavo. Cierta día, al huir de un elefante furioso, Simbad se subió a un árbol. El elefante sacudió el árbol y Simbad cayó sobre el lomo del elefante. El elefante lo llevó hasta un cementerio de elefantes donde había mucho marfil. Simbad le informó a su amo, el amo le agradeció con valiosos regalos y lo dejó en libertad. Simbad regresó a Bagdad y pasó los años de vejez contando sus aventuras a quien quisiera oírlo.



1. ¿Qué sucedió con la fortuna que heredó Simbad?

2. ¿Qué le sucedió a Simbad en el último de sus viajes?

3. ¿Dónde encontró marfil Simbad?

- ▶ Vuelve a leer el cuento de la página anterior y escribe todas las palabras que encuentres con **b** y **v** en el lugar que corresponden.

B	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

V	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ▶ Escribe en los recuadros las palabras derivadas del verbo que se encuentra en cada nube. Observa el ejemplo.



embarcar

embarcarían

embarcaron



subir



observar



navegar



vivir



vender

- ▶ Escribe una oración que tenga palabras con **b** y **v**.

Comparo palabras

Palabras para comparar

- ▶ Lee la noticia de la página 246 de tu libro de texto SEP y escribe el título.

- ▶ Lee la siguiente noticia y ordénala. Escribe en los círculos 1, 2 o 3 según el orden de la información. Después, haz lo que se indica.

1. Dibuja una ilustración que corresponda con la información de la noticia.
2. Encierra con **azul** el lugar y la fecha.
3. Encierra con **rojo** el contenido de la noticia.

París, Francia / 3 de abril de 2013

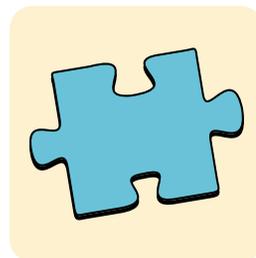
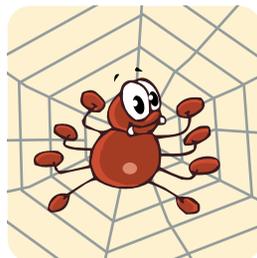
"El Principito", de Antoine Saint-Exupéry, celebra el 70 aniversario de su primera publicación. Esta influyente obra vio la luz en Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. En los próximos días la editorial francesa que publicó la primera edición lanzará una biografía de Saint-Exupéry y una versión en cómic del libro. Además, se prepara una edición del libro con la misma portada que se publicó en 1951 y una edición universitaria que incluye diversos testimonios sobre el libro.

El Principito cumple 70 años

- ▶ Forma palabras compuestas con las palabras de cada columna. Observa el ejemplo.

Para	+	aguas	Paraguas
Mata	+	moscas	
Toca	+	discos	
Cumple	+	años	
Mesa	+	banco	
Abre	+	latas	
Rompe	+	cabezas	
Hoja	+	lata	
Tela	+	araña	

- ▶ Escribe oraciones utilizando las palabras anteriores.



¡A divertirnos!

Juegos y deportes con el viento

► Encuentra el camino para completar las palabras compuestas.



Para

Sobre

Gira

Rompe

Salva

Guarda

Monta

Saca

brisas

peso

sol

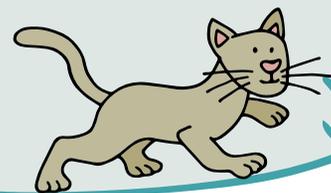
vientos

vidas

espaldas

cargas

corchos



MDA

Matemáticas





© Shutterstock.com / hartphotography

Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados: Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.

Te cuento que... una **cifra** es un símbolo que representa un número. De acuerdo al sistema de números que usamos, las cifras son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.



Los números pueden ser de una, dos, tres o más cifras.

2

Una cifra

2 0

Dos cifras

2 0 0

Tres cifras

Los **números de tres cifras** siempre son **mayores** que los de dos cifras. Por ejemplo, 200 es mayor a 20 porque tiene 3 cifras.

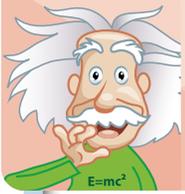
► Encierra en cada burbuja el número mayor.

108
220
50

186 86
60

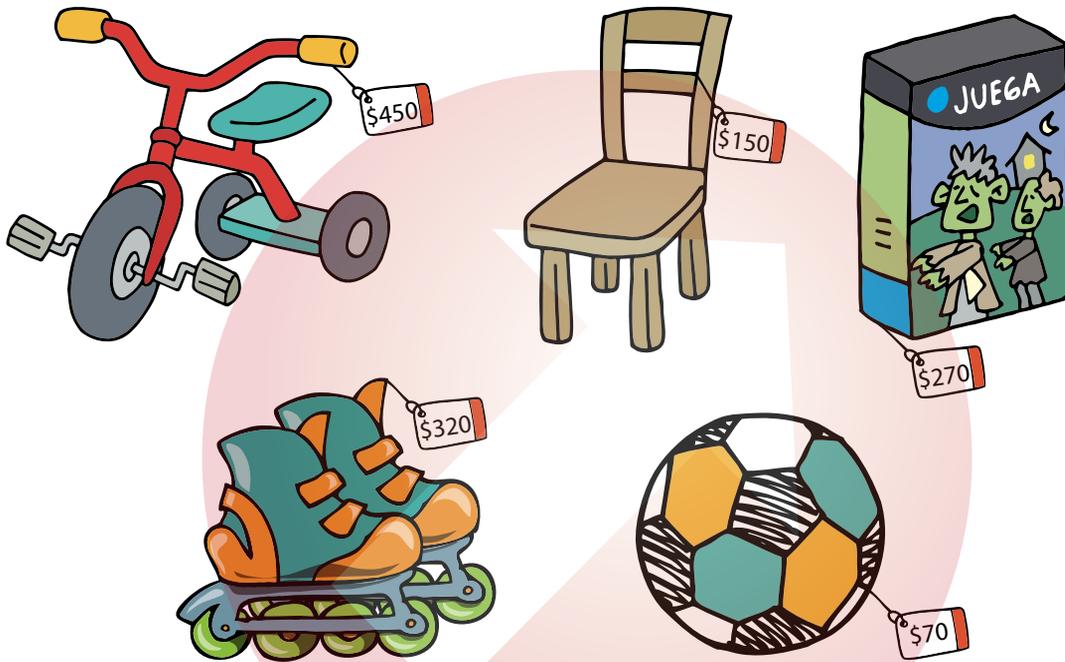
60 90
270

99 301
179

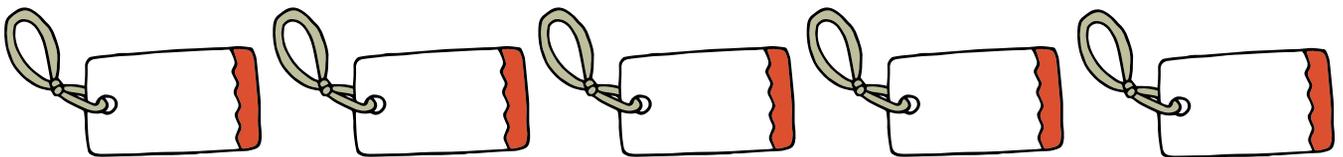


Te cuento que... entre los números de tres dígitos, el número mayor siempre es el que comienza con **la cifra mayor**. Es decir que, entre 200 y 300, el número mayor es 300 porque 3 es mayor que 2.

Santiago quiere vender algunas cosas que tiene en su casa y que ya no usa. Observa lo que quiere vender.



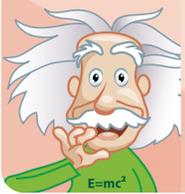
► Escribe en los recuadros los precios de los objetos, del más barato al más caro.



Recuerda tener una caja de arena para tu gato dentro de casa. 🐾

Detective de números

La rifa



Te cuento que... los **números pares** son aquellos que terminan en 0, 2, 4, 6 u 8. Por ejemplo, el 10, 22, 34, 86, 118 o 212.

► Ayuda a Jorge a descubrir los números que deben estar en cada caja. Observa las pistas que hay en cada una y anota el número correspondiente.

- Está formado por algunas de estas cifras: 2, 7, 1, 3, 0, 9.
- Se ubica entre el 125 y el 135.
- La primera y la última cifra no son iguales.
- Dos cifras se repiten.
- **No** es un número par.

El número es:



- Está formado por tres de estas cifras: 8, 7, 9, 6, 1.
- Se ubica entre el 171 y el 190.
- La segunda cifra es menor que la tercera.
- Ninguna de las cifras se repite.
- Es un número par.

El número es:



- Está formado por alguna de estas cifras: 8, 3, 1, 7.
- Se ubica entre el 175 y el 185.
- La tercera cifra es menor que 8.
- Ninguna de las cifras se repite.
- **No** es un número par.

El número es:

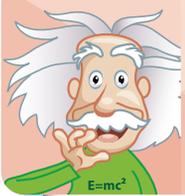


¿Menor o mayor?

El costo de los juguetes

Bloque

1



Te cuento que... cuando dos números comienzan con la misma cifra, una forma de saber cuál es **mayor o menor**, es comparando la cifra que sigue. Existen dos símbolos para expresarlo, estos son **mayor que (>)** y **menor que (<)**.

Por ejemplo:

35 es **menor** que 38

Porque 5 es menor que 8

$35 < 38$

38 es **mayor** que 35

Porque 8 es mayor que 5

$38 > 35$

Veamos un caso en el que las 2 primeras cifras son iguales.

117 es **menor** que 119

Porque 7 es menor que 9

$117 < 119$

119 es **mayor** que 117

Porque 9 es mayor que 7

$119 > 117$

- Ahora que ya eres un experto en números, ¡es momento de comparar cantidades de tres cifras! Escribe en el recuadro **el resultado de la suma** y escribe en la línea **mayor que o menor que**, según sea el caso. Observa el ejemplo.

$120 + 3 = 123$

es menor que

125

$240 + 8 =$

246

$150 + 4 =$

152

$170 + 5 =$

176



¿Dónde es más barato?

El costo de los juguetes

► Lee el siguiente caso.

Ana y Malena fueron a comer con sus familias a dos restaurantes diferentes. Observa las notas que les dieron y contesta las preguntas.

Restaurante
"La boquita feliz"
Cuenta de: ANA

POLLO	\$80
ARROZ CON LECHE	\$32
HAMBURGUESA	\$65
HELADO	\$35
ENSALADA	\$42
PASTEL	\$36

Total.....

RESTAURANTE
"LAS ENCHILADAS"
Cuenta de MALENA

POLLO	\$80
ARROZ CON LECHE	\$30
HAMBURGUESA	\$70
HELADO	\$33
ENSALADA	\$52
PASTEL	\$35

Total

1. ¿Quién pagó menos por el helado? _____
2. ¿En qué restaurante son más baratos los postres?

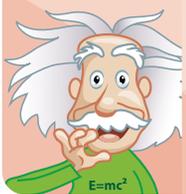
3. Malena comió pollo y ensalada, Ana pollo con pastel. ¿Quién pagó más por su comida? _____
4. ¿Cuánto pagó Ana? _____
5. ¿Cuánto pagó en total cada una? Anota el total de cada cuenta en los recuadros.
6. ¿Quién pagó más en total? _____

¿Cuántas hojas hay en el jardín?

¿Cuántos frijoles hay en la bolsa?

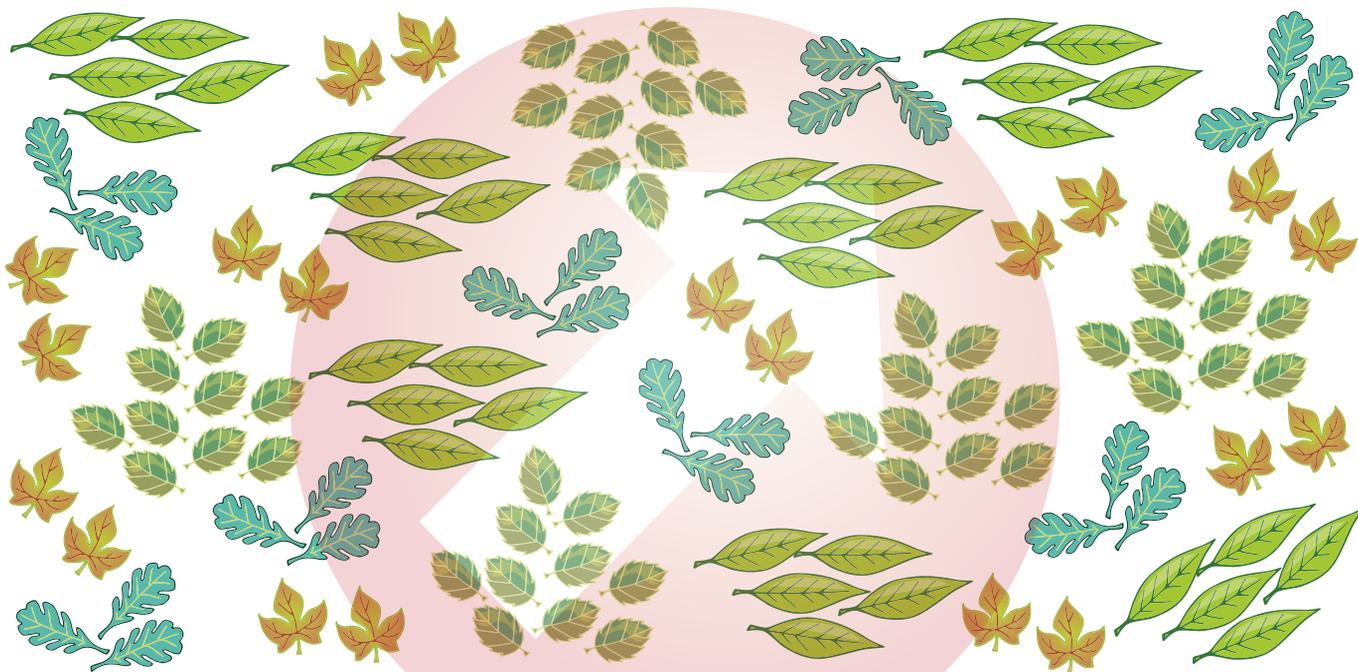
Bloque

1



Te cuento que... para contar fácilmente colecciones numerosas, puedes contar, marcar, encerrar o **agrupar** elementos.

- ▶ En el jardín de la escuela hay muchas hojas. La maestra de 2° quiere saber cuántas hojas hay. Observa lo que hicieron para contarlas y completa la tabla de abajo.

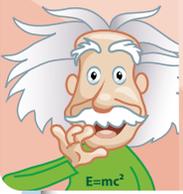


Tipos de hojas				
Cantidad de hojas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- ▶ Dibuja el tipo de hoja que está en grupos de 10.

Carrera de números

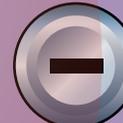
¿Quién llega más lejos?



Te cuento que... el **signo más (+)** indica suma o adición y se relaciona con la idea de agregar, añadir o avanzar. En cambio, el **signo menos (-)** indica una resta y se relaciona con quitar o retroceder.

Gaby, Pepe y Rita juegan una carrera de autos en un tablero. El juego contiene tarjetas con números que indican las casillas que deben recorrer y las fichas tienen signos de $-$ y $+$ que indican avanzar o retroceder.

Observa el juego de cada uno.

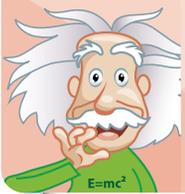
Participantes	1 ^{er} turno	2 ^o turno	3 ^{er} turno
 Gaby	 5	 8	 5
 Pepe	 8	 4	 4
 Rita	 10	 3	 6

► Contesta las preguntas.

1. ¿A qué número llegó Pepe?

2. ¿Quién ha llegado más lejos?

3. ¿Qué ficha y qué tarjeta necesita Gaby para llegar al 22?



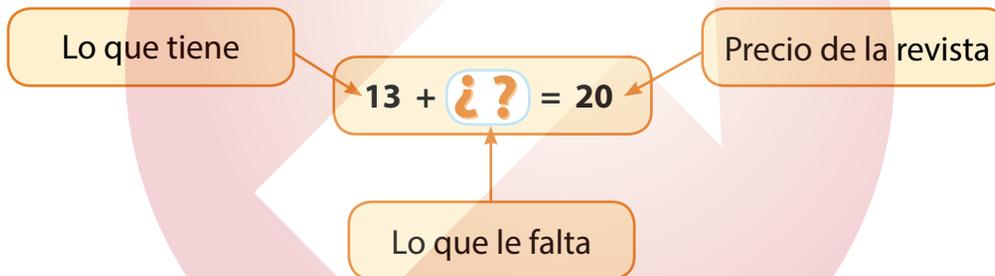
Te cuento que... para resolver **problemas matemáticos**, necesitas pensar en el procedimiento que vas a seguir e identificar las operaciones matemáticas que vas a realizar. Es decir, qué números tienes que sumar o restar. A continuación, analizaremos diferentes formas de resolver un problema.

Sara quiere comprar una revista que cuesta \$20. Ella sólo tiene \$13, ¿cuánto dinero le falta para poder comprar la revista?

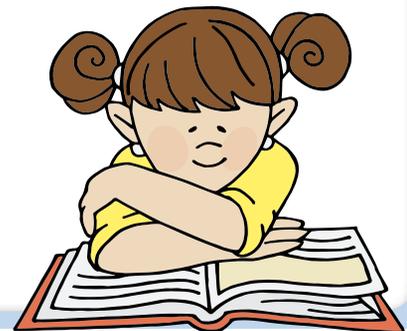
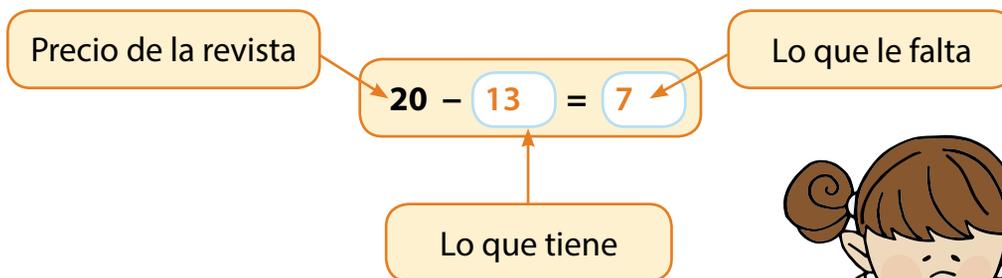
Una forma de resolver este problema es contar los números que faltan para llegar del 13 al 20. Es decir, para saber el dinero que le falta.



También puedes buscar el número que **sumado** a 13 te de 20. Es decir:



Otra forma de solucionarlo es **restando** al precio de la revista lo que tiene Sara. Observa cómo se hace:



Problemas matemáticos

¿Quién tiene más puntos?

► Escribe en cada recuadro los números que faltan para resolver el problema.

1. Jonás perdió 3 calcetines, ahora sólo tiene 12. ¿Cuántos calcetines tenía antes?

+ 3 =



+  =

2. Alberto ganó 12 dulces, ahora tiene 27. ¿Cuántos tenía antes?

27 - =



-  =

3. Rosa tenía 20 tarjetas y ganó 7, ¿cuántas tiene ahora?

+ 7 =



+  =

4. Para ganar el juego, Jimena necesita 25 puntos y lleva 15, ¿cuántos puntos le faltan para ganar?

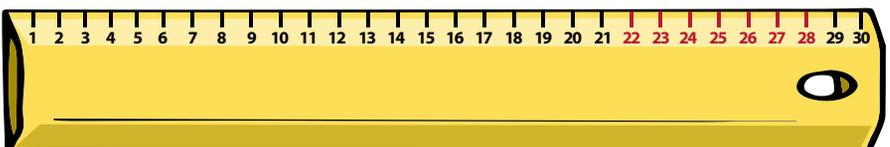
- 15 =

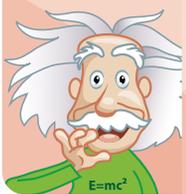


-  =

5. ¿Cuánto es mayor el 28 que el 22?

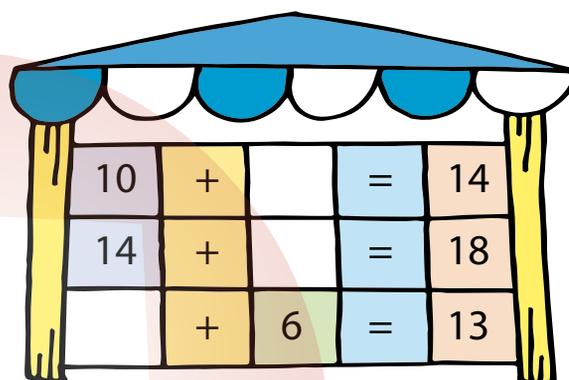
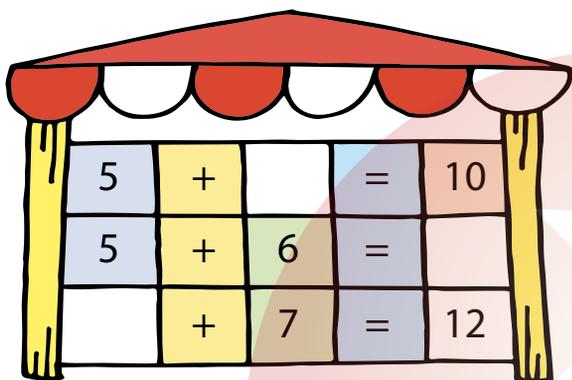
28 - =





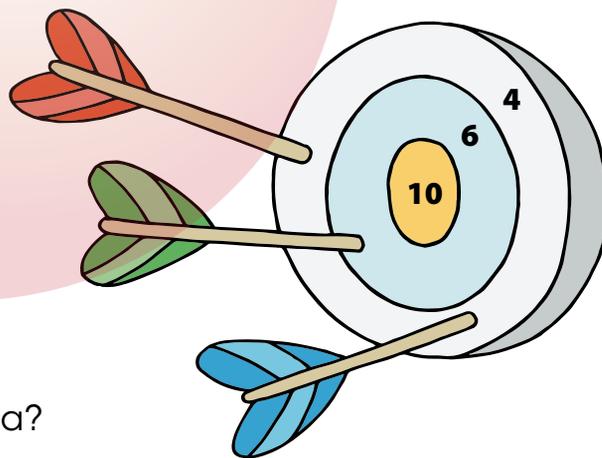
Te cuento que... un **cálculo mental** es cuando realizas operaciones matemáticas sin escribirlas, sin calculadora u otros objetos. Una estrategia para hacer cálculos mentales es pensar en las sumas o restas que conoces.

- ▶ Valentina y sus amigos fueron a la feria. Uno de los juegos era encontrar los números que faltaban en las tablas. Completa cada una.



- ▶ Valentina, Alex, Carla y Daniel jugaron tiro al blanco. Cada quien tiró dos veces y Daniel sólo una vez. Observa sus puntajes y después contesta las preguntas.

Participantes	1 ^{er} tiro	2 ^o tiro
Valentina	6	10
Alex	6	6
Carla	6	4
Daniel	10	



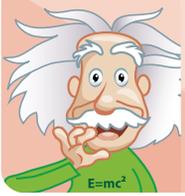
1. ¿Quién ganó más puntos, Alex o Carla?

2. ¿Quién tiene el mayor puntaje hasta ahora?

3. ¿Cuántos puntos debe obtener Daniel si quiere ganarle a Valentina?

De dos en dos y de diez en diez

Los tazos



Te cuento que... al **sumar de 2 en 2** o **de 10 en 10** podrás realizar cálculos mentales o resolver problemas más rápidamente.
Sumar de 2 en 2 o de 10 en 10 es como si contarás saltando.

► Observa el ejemplo y escribe los números que faltan.



$+2 \quad +2 \quad +2$

2 4 6

$+10 \quad +10 \quad +10$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 11 12 13 14 15 16 17 18 19 21 22 23 24 25 26 27 28 29

► Para sumar de 10 en 10, otra estrategia es contar las veces que se repite el 10 y agregar un 0. Observa el siguiente ejemplo y escribe los números que faltan.

$10 + 10 = 20$

2 veces 10 es igual a 20.

$10 + 10 + 10 =$

veces 10 es igual a .

$10 + 10 + 10 + 10 =$

veces 10 es igual a .

▶ Iván y Carmen fueron al mercado. Observa los precios de lo que compraron para saber cuánto gastaron.

Naranja \$10

Paleta \$2

Perejil \$2

Mazapan \$2

Choco LATE \$10

Aguas frescas \$10

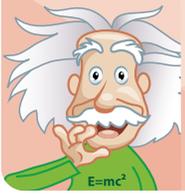
Iván	Carmen
2 costalitos de naranjas	1 agua fresca
2 ramitos de perejil	4 paletas
2 mazapanes	3 chocolates

▶ Contesta las preguntas y recuerda escribir las sumas que realizaste.

1. ¿Cuánto gastó Iván? _____
2. ¿Cuánto gastó Carmen? _____
3. ¿Quién gastó más? _____

Trucos de magia

Lo mío, lo tuyo y lo nuestro



Te cuento que... una forma de encontrar **el número que falta** en una suma es tomar el resultado de la suma y restarle el número que sí conoces. El resultado será el número que estás buscando. Tu reto es hacer el cálculo mentalmente.

► Observa el dibujo y anota en el recuadro el número que falta.

Igual a

$$9 + \square = 13$$

Menos

$$\square + 4 = 13$$

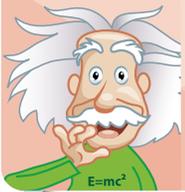
Menos

► ¡Ahora tú vas a ser un mago! La gente del público eligió 3 cartas, pero sólo muestra 2, el truco es encontrar el número de la carta que falta. Escríbelo en cada una.

$\boxed{9} + \boxed{?} = \boxed{15}$	$\boxed{8} + \boxed{?} = \boxed{17}$
$\boxed{15} - \boxed{?} = \boxed{6}$	$\boxed{17} - \boxed{?} = \boxed{9}$
$\boxed{?} - \boxed{6} = \boxed{9}$	$\boxed{17} - \boxed{?} = \boxed{8}$

SEP 27-28 / Problemas aditivos. Construcción de un repertorio de resultados de sumas y restas que facilite el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números, complementos a 10, etcétera).

Intención didáctica: Que los alumnos complementen mentalmente sumas y vinculen el proceso con las restas asociadas a ellas.



Te cuento que... una estrategia para resolver problemas matemáticos donde se presenten conjuntos, colecciones o grupos con igual cantidad de elementos o precios, es **sumar varias veces el mismo número**.

Vamos a leer un problema, contestaremos la pregunta juntos.

En el salón de Emiliano formaron 4 equipos para pintar un mural. En cada equipo hay 5 personas. A cada equipo le dieron 3 botes de pintura y 10 pinceles.



1. ¿Cuántas personas hay en total en el salón?

Hay 20, porque son 4 equipos de 5 personas.

Es decir: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

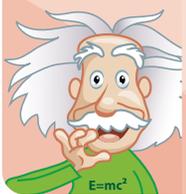
▶ **Contesta las siguientes preguntas y explica tu respuesta. Recuerda escribir la operación que realizaste.**

1. ¿Cuántos botes de pintura hay en total?

2. ¿Cuántos pinceles hay en total?

El reparto justo

El día del niño



Te cuento que... cuando vas a **repartir** algo y quieres que todos tengan la misma cantidad, además de apoyarte en materiales o dibujos, puedes hacer sumas del mismo número.

Observa el ejemplo.

El mes pasado Nancy y Lalo recolectaron 17 trompos. Ellos quieren hacer paquetes que tengan 3 trompos para donarlos a varias escuelas. ¿Para cuántos paquetes les alcanzan los trompos?

En este caso podrías sumar $3 + 3$ hasta llegar al número que se acerque más al 17 sin pasarse. Es decir:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Si observas, lo que hicimos fue **sumar 5 veces 3**. Eso quiere decir que los trompos alcanzan para **5** paquetes y sobran **2** trompos.



► Lee y contesta las preguntas.

En este mes Nancy y Lalo recolectaron 13 avioncitos y 20 pelotas. Ahora quieren armar paquetes con 4 pelotas y 2 avioncitos.

1. ¿Para cuántos paquetes les alcanzan las pelotas? _____
2. ¿Para cuántos paquetes les alcanzan los avioncitos? _____
3. ¿Sobró algo? ____ ¿Qué? _____

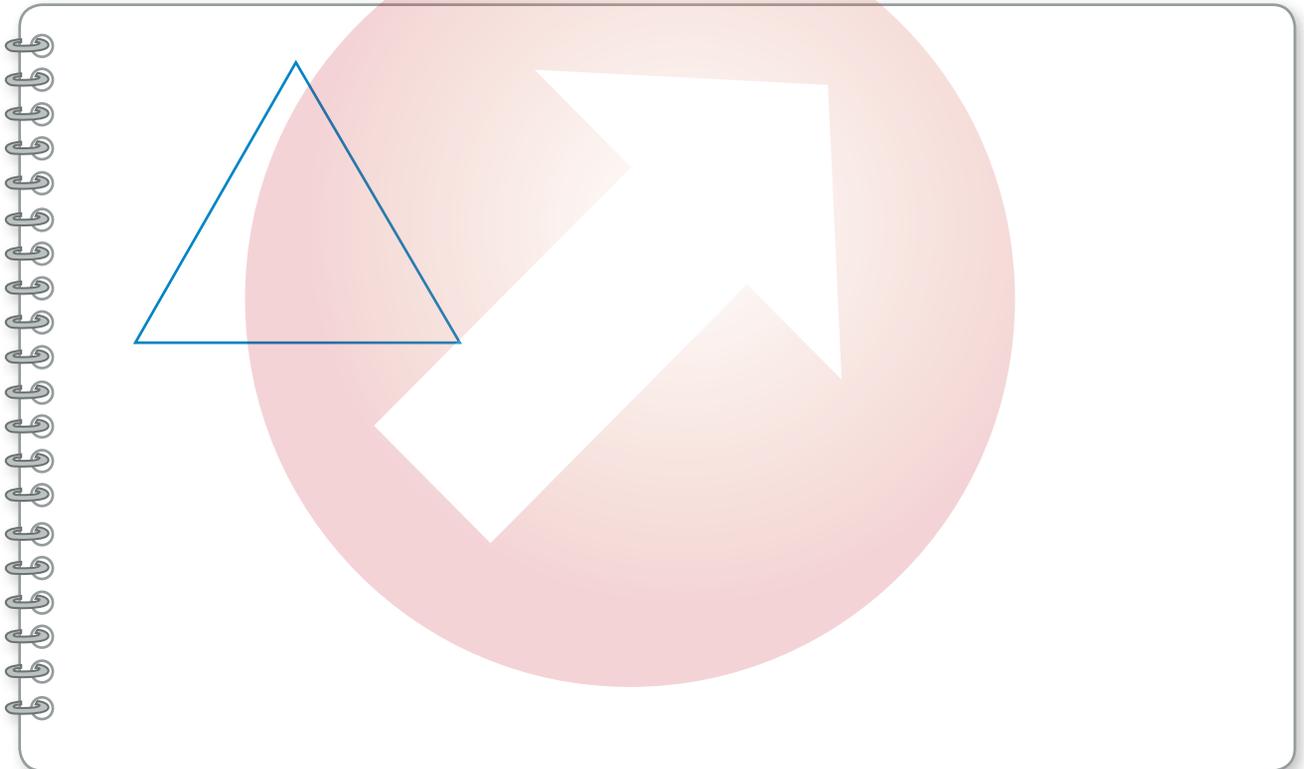




Te cuento que... debes recordar que las **figuras geométricas** pueden ser parecidas o diferentes según el tamaño, la forma y el número de sus lados.

► Sigue las indicaciones y dibuja lo que se indica.

1. Debajo del triángulo **azul**, dibuja un cuadrado.
2. A un lado de ese cuadrado, dibuja un rectángulo.
3. Arriba del rectángulo, dibuja un triángulo grande.



► Cuenta el número de lados que tienen las figuras que dibujaste y contesta las preguntas.

1. ¿Cuántos lados tiene el triángulo? _____
2. ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? _____
3. ¿Cuántos lados tiene el rectángulo? _____

- Alonso fue al museo y vio dos cuadros que le llamaron mucho la atención. Obsérvalos y contesta las preguntas.



1. ¿En qué cuadro el Sol es más grande?

2. ¿De cuántos triángulos están formados los árboles en el primer cuadro?

2. ¿Hay la misma cantidad de triángulos en los dos cuadros?

3. ¿En qué cuadro hay 3 óvalos?

4. Marca así el cuadro en el que hay un romboide.

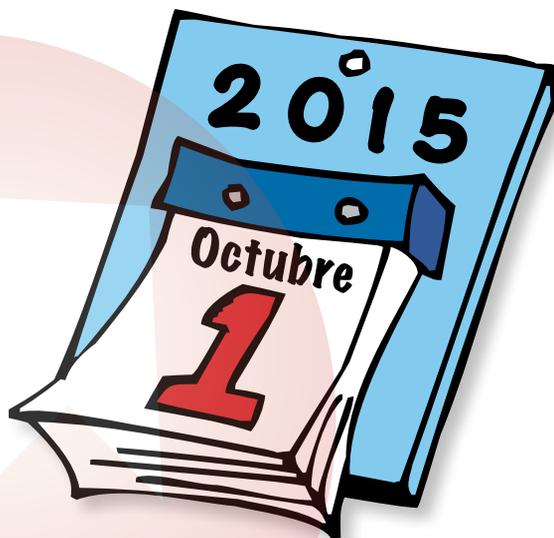


Te cuento que... para saber cuánto dura una actividad, necesitas **medir el tiempo** que pasa desde que comienza hasta que termina. ¿Te has puesto a pensar de qué otra manera podrías medir el tiempo?

► Éstas son algunas herramientas con las que puedes medir el tiempo. Cada una te permite medir diferentes periodos de tiempo.



Segundos, minutos y horas.



Días, meses y años.

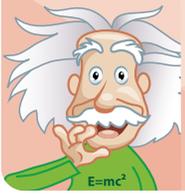
1. ¿Con cuál de las herramientas anteriores medirías el tiempo que dura una película?

2. ¿Con cuál de las herramientas anteriores medirías el tiempo que duran las vacaciones?

3. Qué actividad dura más, ¿comer o dormir?

Así fue mi día

¿Qué sucedió antes?



Te cuento que... como ya habrás notado, hay actividades que sólo haces a ciertas horas del día, como dormir o ir a la escuela. Las actividades que realizas siguen un **orden** particular. Es decir, no suceden al mismo tiempo, primero se hace una cosa y luego otra.

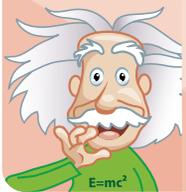
► Observa las ilustraciones y anota en el círculo el orden en que sucedieron.



Para aprender a convivir... yo sí
respeto los turnos para hablar o participar.



Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.
Aprendizajes esperados: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente • Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.



Te cuento que... **sumar o restar** varias veces el mismo número es una técnica que facilita el cálculo mental. Vamos a practicarlo sumando y restando varias veces el 3, el 4, el 5, el 6 y el 7.

► **Observa las sucesiones de números y escribe los que faltan en cada caso. Lee cada serie, de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.**

+3

3 6 9 15 21 27 33 39 45 51

+4

4 8 12 16 24 32 40 48 56 64 72

+5

5 10 15 25 35 45 55 65 75 85

+6

6 12 18 30 42 54 60 72 84 90

+7

7 14 21 35 42 56 70 84 91



Avanza y retrocede

El chapulín

Julia, Pablo y Saúl juegan a El saltarín. Este juego consiste en avanzar y retroceder. Si caen en un pozo, retroceden 5 casillas, si caen en una rana avanzan 2 y si caen en un pájaro, avanzan 10 casillas.

- Observa los puntos que obtuvo cada uno y escribe el nombre de cada jugador en la casilla donde cayeron si todos comenzaron en la casilla 1.

Julia ★ ★ ★ ★

Pablo 🌸 🌸 🌸 🍀

Saúl 💎 💎 💎 💎



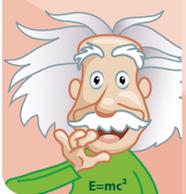
★ = 5

🌸 = 6

🍀 = 3

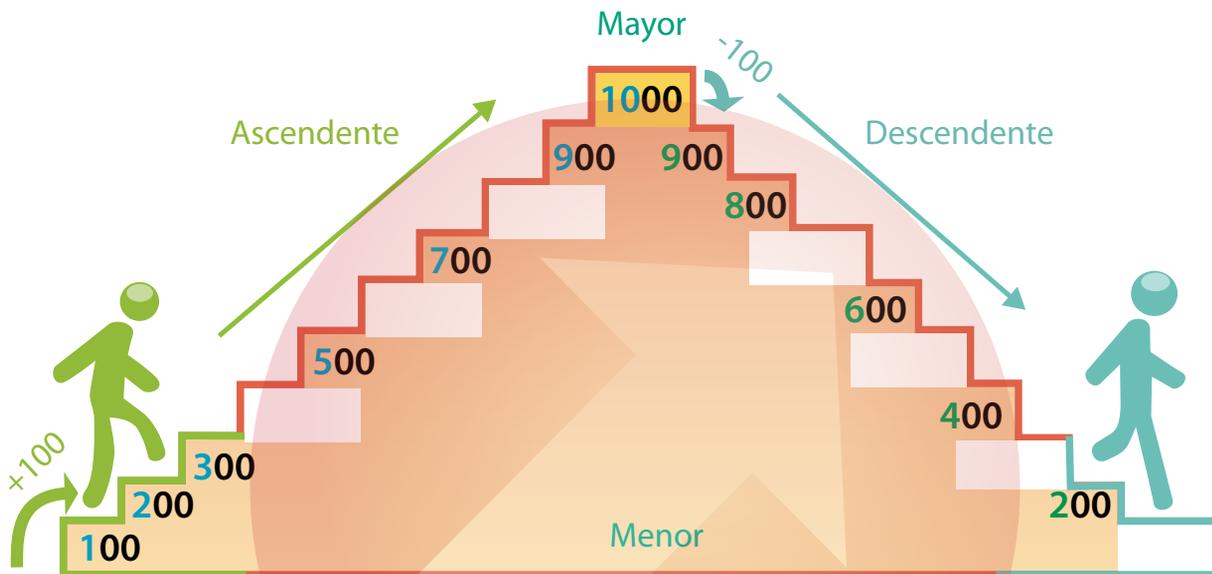
💎 = 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29
39	38	37	36	35	34	33	32	31
40								
41	42	43	44	45	46	47	48	49



Te cuento que... la palabra ascender se refiere a subir o aumentar y descender significa bajar o disminuir. A una serie de números que va de **menor a mayor** se le llama **ascendente** y cuando va de **mayor a menor** se le llama **descendente**.

► Escribe los números que faltan en los escalones.



Como puedes ver, esta serie de números va de 100 en 100. Para **sumar o restar de 100 en 100**, puedes hacer las operaciones con las cifras de las centenas y agregar los ceros al resultado.

► Escribe en los recuadros los ceros que hacen falta para completar la suma de forma correcta.

$$2 \square + 1 \square + 1 \square + 1 \square = 500$$

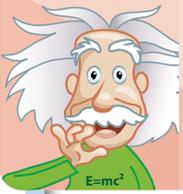
$$5 \square - 2 \square - 1 \square - 1 \square = 100$$



Debes sacar a caminar a tu mascota mínimo 20 minutos al día.

Códices ocultos

¿Cómo supiste?



Te cuento que... una **sucesión** es una serie de números u objetos que siguen un **orden** particular. Una manera de identificar cuál es ese orden, es saber de cuánto en cuánto aumenta o disminuye la sucesión.

Observa el ejemplo.



Esta es una **sucesión ascendente** porque los pétalos de la flor van **aumentando de 2 en 2**. Es decir, se **agregan 2** pétalos cada vez.

Marco encontró un pergamino secreto con varios dibujos borrosos en él. Ayuda a Marco a descubrir los dibujos que faltan.

- ▶ Observa las figuras y dibuja la figura que complete la sucesión. Para que te sea más fácil, ubica primero el punto de partida.

1.

2.

3.



Te cuento que... para conocer el número que falta o que sigue en una **sucesión numérica**, debes descubrir el número que sumado al anterior te dé como resultado el siguiente número de la sucesión.



Ésta es una **sucesión ascendente** porque **aumenta de 10 en 10**. Ésto es igual a **sumarle 10** al número anterior.

Fabiola quiere saber cuáles son los números que completan la sucesión. Ella resolvió uno pero necesita tu ayuda para resolver los demás.



★ Fabiola ★

Encontré los números que siguen porque me di cuenta de que la serie aumenta de 7 en 7.

Si sumas $20 + 7$ te da $27 + 7 = 34$
 $+ 7 = 41 + 7 = 48 + 7 = 55$

► De los números que están a la derecha, elige los que completan la sucesión y escríbelos en los recuadros.

49 59 89

39 99 69 79

83 183 283 583

483 503 383 683

20 25 30 35 50

45 26 40 65

24 28 32 36

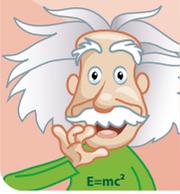
40 24 37 44

71 74 77 86

81 80 18 83

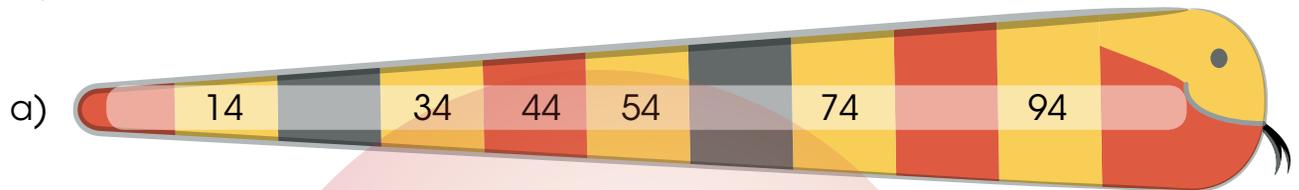
Animalitos rastros

El número perdido

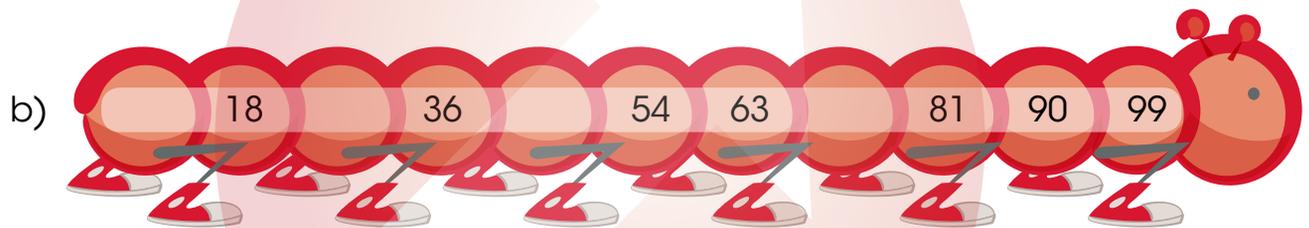


Te cuento que... otra estrategia para saber qué número sigue en una sucesión es preguntarse **cuánto es más grande o más chico un número** con respecto a otro.

- Escribe los números que faltan en cada sucesión y después contesta las preguntas.



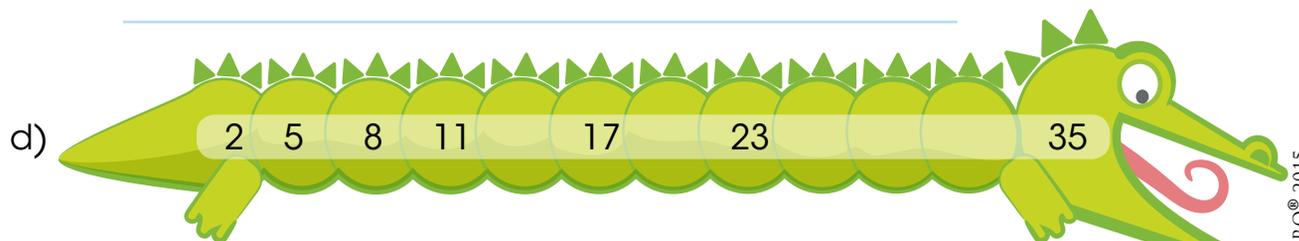
¿De cuánto en cuánto aumenta esta viborita?



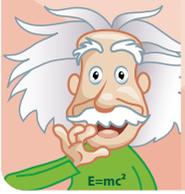
¿Cuánto es más grande el 99 que el 90? _____



¿El número 76 podría pertenecer a este gusanito? ¿Por qué?



¿Por cuánto es más chico el 5 que el 8?



Te cuento que... para **resolver problemas mentalmente**, puedes sumar o restar las cifras por separado: decenas con decenas y unidades con unidades.

Ahora, te voy a contar la historia de unos **superhéroes**. Sus nombres son **Valentina** y **Valentín**. Ellos ayudan a la gente y cuidan a los animales. Para saber más sobre ellos resuelve los siguientes problemas usando solamente el poder de tu **mente**. Primero, encierra la **respuesta correcta** y después **explica** en la hoja cómo lo resolviste.

1. Valentina tenía **20** superpoderes y después un mago le regaló **12** poderes más. ¿Cuántos superpoderes tiene ahora? Encierra la respuesta correcta y explica cómo lo resolviste.

- a) 33
- b) 32
- c) 34



Valentín y Valentina

El más rápido

2. Valentina vive en el bosque. Cuando ella era pequeña había solamente **35** árboles y después ella sembró otros **45**. ¿Cuántos árboles hay ahora? Encierra la respuesta correcta y explica cómo lo resolviste.

- a) 81
- b) 79
- c) 80

3. La semana pasada Valentina ayudó a **36** personas que estaban en problemas y Valentín ayudó a **23** personas más que Valentina. ¿A cuántas personas ayudó Valentín? Encierra la respuesta correcta y explica cómo lo resolviste.

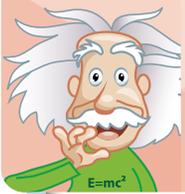
- a) 59
- b) 58
- c) 49

4. En la base secreta de Valentina hay **36** bebidas mágicas y en la de Valentín hay **41**. Si juntan las bebidas de los **dos**, ¿cuántas tendrán en total? Encierra la respuesta correcta y explica cómo lo resolviste.

- a) 77
- b) 67
- c) 75



Para aprender a convivir... yo sí
dialogo para lograr acuerdos.



Te cuento que... diferentes **combinaciones de sumas o restas** pueden dar como resultado **el mismo número**. Ésto te permite conocer varias formas de expresar un número. Por ejemplo:

$$25 + 30 = 55$$

$$50 + 5 = 55$$

$$50 + 3 + 2 = 55$$

$$25 + 25 + 5 = 55$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 55$$

Natalia y Adriana fueron a la papelería. Natalia tiene **\$35** y Adriana **\$47**. Haz combinaciones de números para saber lo que podrían comprar y pagar sin que les **falte** o les **sobre** dinero. Escribe las combinaciones en la tabla de abajo. Observa el ejemplo.



Natalia

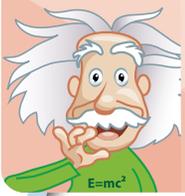
- Un cuaderno, un lápiz y un borrador.
- $$30 + 3 + 2 = 35$$

Adriana

- Una caja de colores y un pegamento.
- $$40 + 7 = 47$$

Combinaciones de números

De muchas formas



Te cuento que... al expresar un número con diferentes sumas, como lo hiciste en el ejercicio anterior, estás haciendo una **descomposición**. Descomponer números te ayuda a resolver mentalmente problemas donde tengas que sumar cantidades que no conoces bien.

Por ejemplo:

Si tienes $47 + 52$, probablemente es más fácil hacer lo siguiente:

$$\boxed{40} + \boxed{50} + \boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{90} + \boxed{9} = \boxed{99}$$

- Resuelve las siguientes sumas usando descomposiciones. Después, escribe los resultados en los círculos azules.

$$14 + 82 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}} + \boxed{6} = \bigcirc$$

$$34 + 51 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}} + \boxed{5} = \bigcirc$$

$$51 + 22 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}} + \boxed{3} = \bigcirc$$

- Realiza las sumas y colorea el dibujo de acuerdo al resultado. Observa la tabla para saber el color que corresponde.

30 + 35 + 5 =

30 + 30 =

20 + 20 + 10 =

76 + 4 =

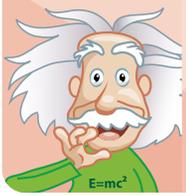
40 + 18 + 2 =

35 + 15 =

16 + 44 + 10 =

25 + 25 =

50 → anaranjado
60 → morado
70 → azul
80 → verde



Te cuento que... al resolver problemas es importante que entiendas bien la pregunta y que **identifiques los datos y su relación**. Así sabrás las operaciones que debes realizar.

► **Analiza el problema y contesta la pregunta.**

Es el estreno de una película en el cine. En la sala hay 28 lugares y 17 están ocupados. ¿Cuántos lugares quedan libres?

Primero, revisemos lo que te piden. Para saber cuántos lugares quedan libres, debes saber cuántos lugares no están ocupados. Vamos a encontrar esa cantidad.

Veamos los datos que tienes para encontrar ese número. Sobre las líneas escribe lo que representa cada número.

28 El total de lugares en el cine. _____

17 _____



► **Hay dos caminos para resolver el problema. Lee el texto de cada cuadro y escribe el número que falta en cada caso.**

Restar los lugares ocupados al total de lugares de la sala.

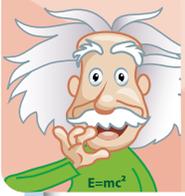
$$28 - 17 = \text{○}$$

Buscar un número que, sumado a los lugares ocupados, dé como resultado el total de lugares en la sala.

$$17 + \text{○} = 28$$

¡Restas y restas para ganar!

¿Cuál es la diferencia?



Te cuento que... al hacer una **resta**, puedes conocer la **diferencia** que existe entre dos números. Es decir, cuánto es mayor o menor un número con respecto a otro, o cuánto le falta o le sobra a uno para ser como el otro.

Observa el ejemplo.



Isabel tiene **8** años y su mamá tiene **32** años.
¿Cuántos años es mayor la mamá de Isabel que ella?

Si a la edad de la mamá le restas la edad de Isabel sabrás que su mamá es **24** años más grande que Isabel. La operación que debes hacer es la siguiente: $32 - 8 = 24$

¿Estás listo para un concurso?

- ▶ Reúnete en equipo y realicen los retos **1, 2 y 3** que se presentan a continuación. Por cada respuesta correcta ganan **5** puntos. El primer equipo en terminar cada reto gana **3** puntos extras y el segundo gana **2**.

Reto 1. Contesten los problemas que se presentan en las páginas 47 y 48 de su libro de texto SEP. Escriban sus respuestas y compárenlas.

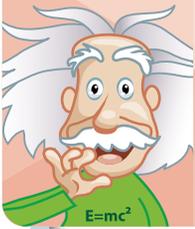
Puntos ganados: _____

Reto 2. Elaboren un problema que se resuelva con una resta y explíqueno a los demás compañeros.

Puntos ganados: _____

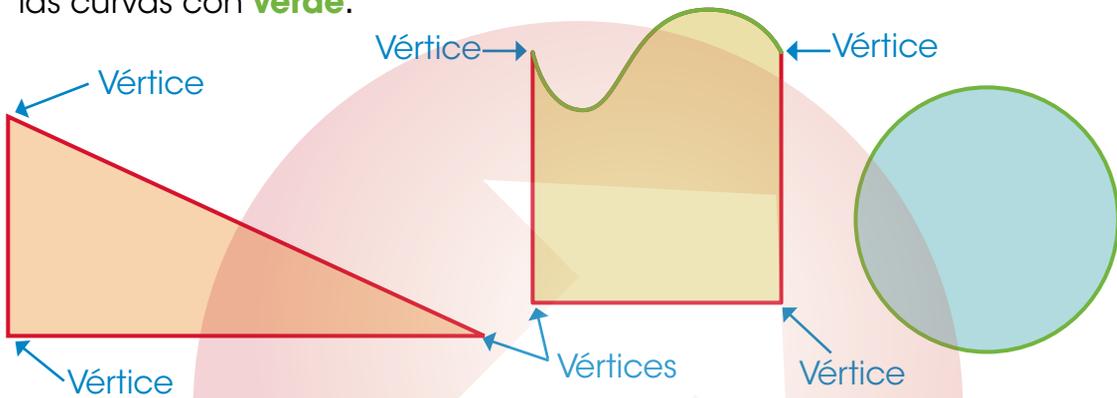
Reto 3. Cuenten los puntos que lleva cada equipo hasta ahora y contesten. ¿Qué equipo va ganando? ¿Cuántos puntos de diferencia hay entre el primero y el segundo equipo? Escriban la operación.

Puntos ganados: _____

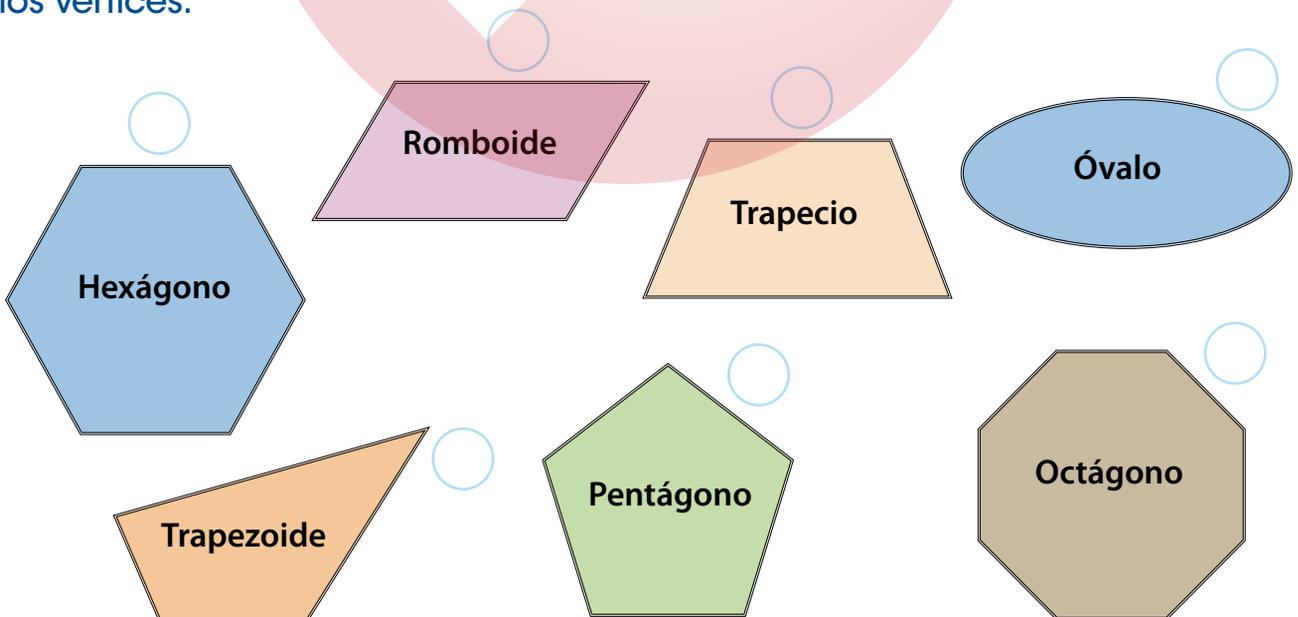


Te cuento que... las **figuras geométricas**, además del tamaño y el número de lados, se distinguen por la forma de sus lados. Algunas figuras se parecen entre sí porque tienen líneas rectas como el rectángulo o el cuadrado. Otras porque tienen líneas curvas como el círculo y el óvalo. Además, algunas tienen **vértices**, que es el punto en donde las líneas se juntan.

Observa el ejemplo. Las líneas rectas están remarcadas con **rojo** y las curvas con **verde**.



- ▶ Vamos a repasar las figuras geométricas para que las conozcas bien y estés preparado para el siguiente juego. Escribe el número de lados de cada figura, colorea las líneas rectas con **rojo**, las curvas con **verde** y marca así ✓ los vértices.



Adivina cuál

¡Nos la llevamos!

- ▶ Ahora que ya conoces muy bien las figuras, lee la descripción de los recuadros y adivina de qué figura se trata y dibújala.

Tengo **más de dos lados y menos de cuatro**. Mi lado que descansa sobre el suelo muy largo es.



Tengo **cuatro lados**, dos cortos y dos largos. Aunque me parezco, no soy un rectángulo.



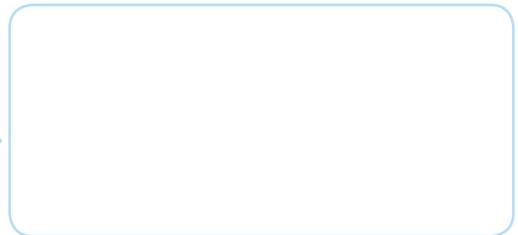
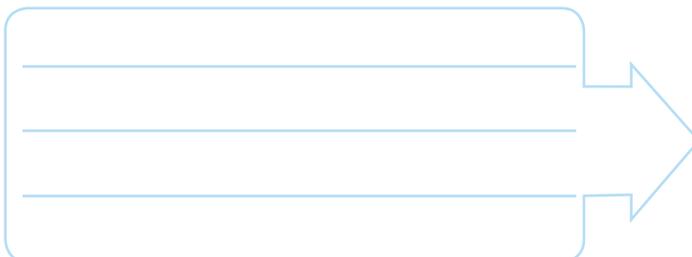
Tengo **cuatro vértices**. Mis lados son rectos. El cuadrado es mi amigo pero soy más largo que él.



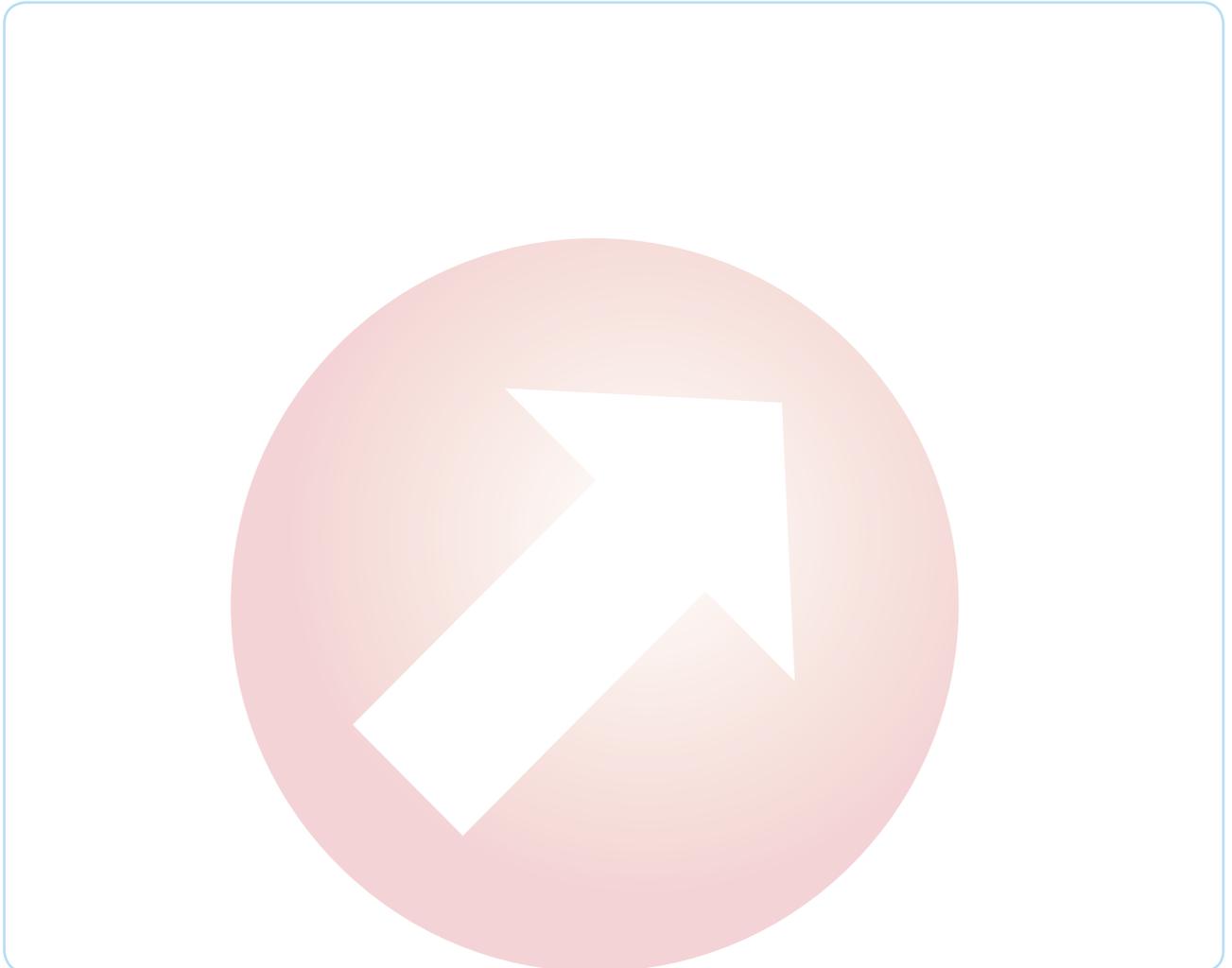
Tengo **más de 4 lados y menos de 6**, el trapecio y el triángulo siempre me van bien.



- ▶ Ahora, elige una figura diferente a las anteriores, crea tu propia descripción y haz el dibujo.



- ▶ ¡Las figuras se pueden usar para hacer obras de arte! Utiliza el material recortable de la página 211 y pega las figuras para hacer tu propia obra de arte según tu creatividad. ¡Manos a la obra!



- ▶ Ahora, imagina que vas a presentar tu obra ante muchas personas. Describe las figuras que la forman, su tamaño, sus líneas, etcétera.

Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.



Te cuento que... el **valor posicional** es el valor que tienen las cifras dependiendo del lugar que ocupan dentro de un número. La primera cifra de derecha a izquierda corresponde a las **unidades**, la segunda a las **decenas** y la tercera a las **centenas** y valen lo siguiente:

1 **unidad** = 1 unidad

1 **decena** = 10 unidades

1 **centena** = 100 unidades

Observa el ejemplo con el número **333**.

Centenas (100)	Decenas (10)	Unidades (1)
3	3	3

- ▶ Remarca con **morado** las cifras que están en el lugar de las centenas, con **anaranjado** las que corresponden a las decenas y con **verde** las unidades.



- ▶ Fíjate en el lugar de las cifras y contesta las preguntas.

1. ¿Vale lo mismo el 5 del vagón rojo que el 5 del vagón verde?

2. ¿Vale lo mismo el 2 del vagón azul que el 2 del vagón morado?

► Lee la historia sobre los reinos de Las matemáticas y completa la tabla.

Las matemáticas

En un lugar llamado "Las matemáticas" existen tres reinos. El primer reino es el de **las unidades**, los números de una cifra viven ahí. El segundo reino es el de **las decenas** y está habitado por números de dos cifras solamente. El tercer reino es el de **las centenas**, todos los números de tres cifras viven ahí.



Según el número de cifras, ¿a qué reino pertenecen los números del recuadro? Escribe cada número en el reino al que pertenece. Observa los ejemplos.

500	80	99	20	3	17	5
900	300	9	6	600		

Reino de las centenas
500

Reino de las decenas
80

Reino de las unidades
9

► Contesta la pregunta.

¿Cuánto valdría un **3** si fuera al reino de las decenas?

Lluvia de estrellas

Matatena

- Fernanda, Emiliano y Ana observaron anoche las estrellas y le asignaron a cada una un valor diferente para ver quién ganaba más puntos. Observa el dibujo y contesta las preguntas.



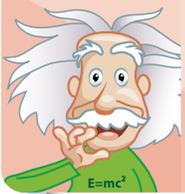
1. ¿Quién vio más estrellas?

2. ¿Quién obtuvo más puntos?

3. ¿Por qué?

4. ¿Cuántos puntos tendría Fernanda si una de sus estrellas amarillas fuera azul?

5. ¿Qué estrellas necesita Ana para tener los mismos puntos que Emiliano?



Te cuento que... los números pueden **descomponerse**, es decir, separarse en cantidades que al sumarse den como resultado el número inicial. Una forma de hacerlo es separarlos en **centenas**, **decenas** y **unidades**.

Observa el ejemplo.

Descomposición	Centenas	Decenas	Unidades
$285 = 200 + 80 + 5$	2	8	5

► Realiza las descomposiciones y completa la tabla. Observa el ejemplo.

	Descomposiciones	Centenas	Decenas	Unidades
368	$300 + 60 + 8$	3	6	8
755				
124				
407				

► Colorea el recuadro con el número mayor de cada pareja. Observa el ejemplo.

Edificio 1

823	$800+10+3$
519	$500+00+9$
$700+30+2$	742
$800+60+2$	872

Edificio 2

$600+90+1$	681
187	$100+90+7$
635	$600+40+5$
424	$400+30+4$

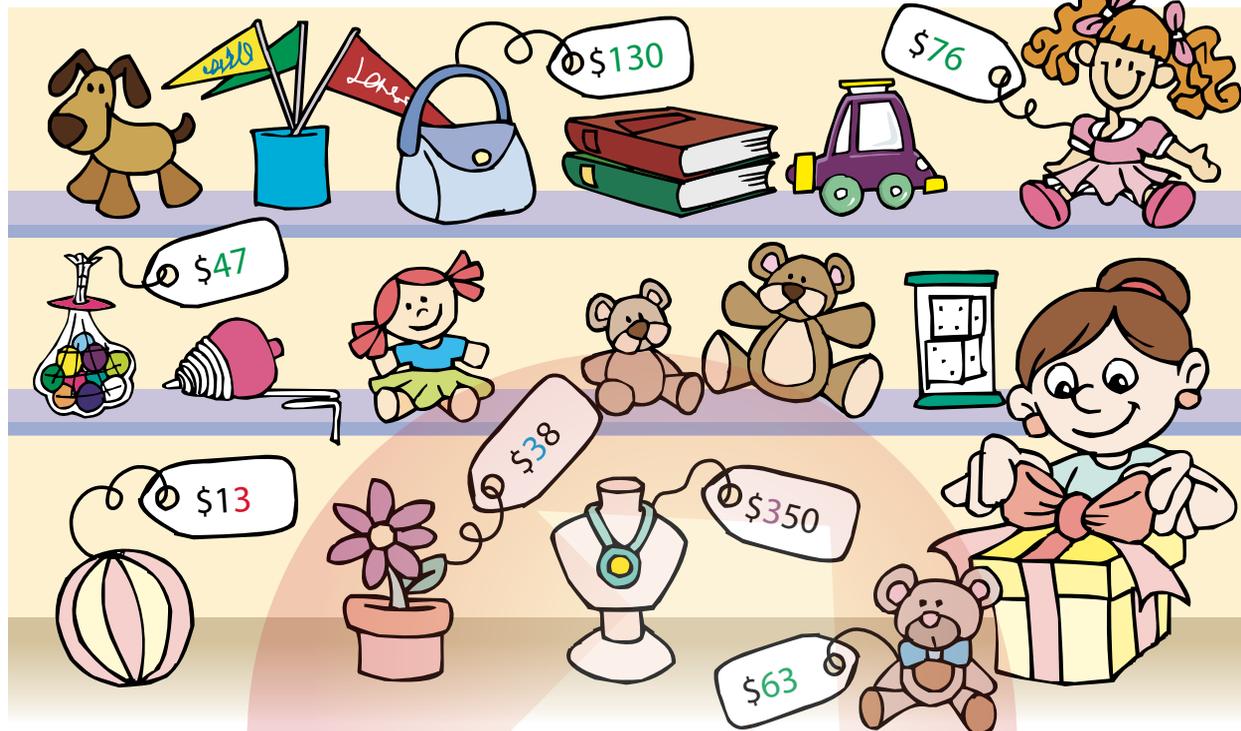
Edificio 3

584	$500+70+4$
$800+60+9$	879
$600+10+6$	626
842	$800+30+2$

Las posiciones

¿Cuántas naranjas?

► Observa los precios de los artículos y contesta las preguntas.



1. ¿Cuánto vale el número 3 de color **rojo**? _____
2. ¿Cuánto vale el número 3 de color **azul**? _____
3. ¿Cuánto vale el número 3 de color **morado**? _____

► Escribe los números **verdes** de la ilustración en el lugar correspondiente de la tabla.

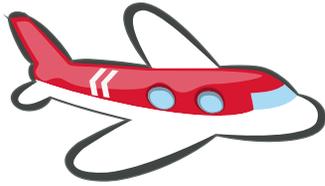


Centenas	Decenas	Unidades

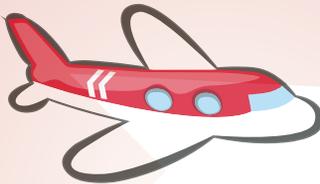
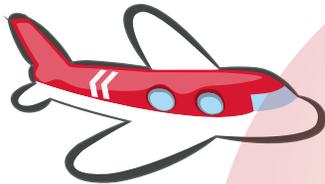


¡Cepilla los dientes de tu mascota una vez a la semana!

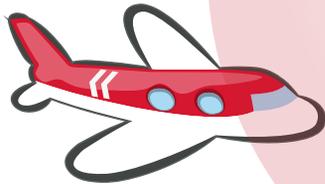
- Un avión puede transportar a 100 personas, una combi 10, un coche 5 y una bicicleta una persona. Observa el ejemplo y contesta lo que se te pide.



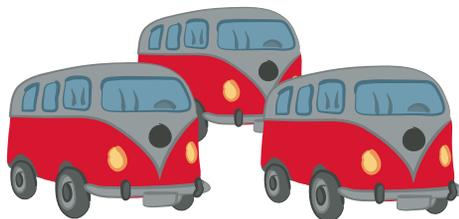
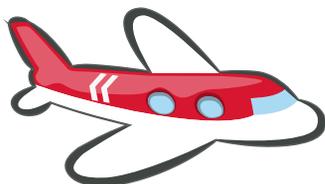
$$\boxed{100} + \boxed{10} + \boxed{5} = \boxed{115}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Ordena de menor a mayor los resultados de las sumas:

¿Cuál es mayor?

Tablas de colores

- Observa los números que hay en la ilustración. Encierra de **azul** los números mayores de cada par y de **rojo** los menores.

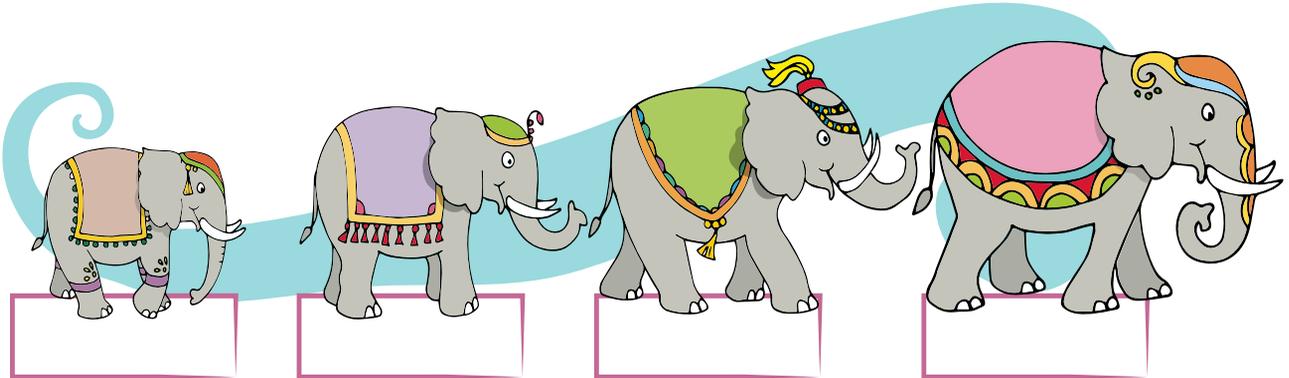


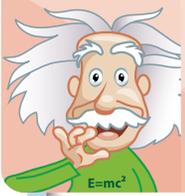
- Ordena de menor a mayor solamente los números de tres cifras, después escríbelos dentro de los recuadros de cada elefante.

97 123 70

589 895 45

29 998 9





Te cuento que... cuando **sumas** una cantidad a otra, es decir cuando agregas, el resultado que obtienes siempre es mayor a los números que sumaste. Cuando **restas**, o sea, cuando quitas, el resultado siempre es menor que el número mayor de los que restaste. Además, el número al que le restas algo debe ser mayor.

Observa el ejemplo.

$$49 + 10 = 59$$

Es mayor que 49
y que 10.

$$49 - 10 = 39$$

Es menor que 49.

► Escribe en el círculo el signo que corresponde. Observa el ejemplo.

$$20 + 18 = 38$$

$$27 \bigcirc 3 = 30$$

$$45 \bigcirc 16 = 29$$

$$95 \bigcirc 2 = 97$$

$$58 \bigcirc 7 = 51$$

$$36 \bigcirc 12 = 48$$

$$70 \bigcirc 10 = 60$$

$$28 \bigcirc 15 = 13$$

$$66 \bigcirc 6 = 60$$

► Resuelve las operaciones y después colorea la oruga según los colores de los cuadros de las respuestas.

$$14 + 1 = \square$$

$$14 - 1 = \square$$

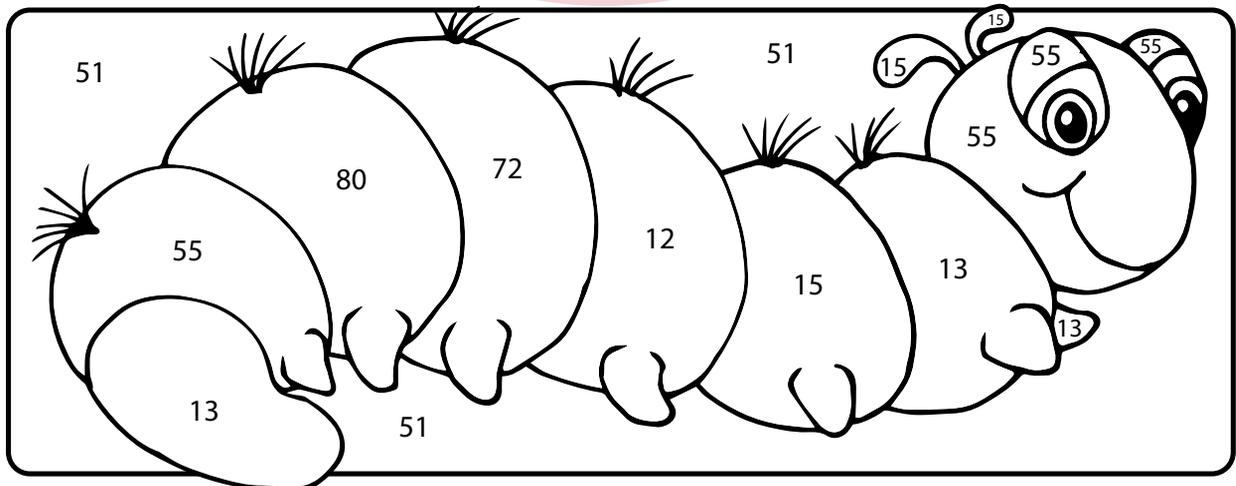
$$53 + 2 = \square$$

$$53 - 2 = \square$$

$$76 + 4 = \square$$

$$76 - 4 = \square$$

$$12 + 12 - 12 = \square$$



Agregando números

¿Cuál es el número?

- Agrega las decenas que se indican a cada número y escribe el resultado. Observa los ejemplos.

$8 + 10$

18

$3 + 10$

13



1. Agrega 10 a cada número y escribe el resultado.

6

4

7

9



2. Agrega 20 a cada número y escribe el resultado.

5

7

8

6

3. Agrega 30 a cada número y escribe el resultado.

3

6

10

9



4. Agrega 50 a cada número y escribe el resultado.

5

8

4

10



Para aprender a convivir... yo sí
comprendo y apoyo a mis compañeros
cuando tienen problemas.

¿Cuánto tenía antes?

La tienda de juguetes

Bloque 3

Seguramente te ha pasado que en algunos problemas te piden que encuentres **la cantidad que había antes** de que ocurriera algo. Para descubrir esa cantidad debes recordar las estrategias que has usado para encontrar los números que completan una suma o resta.



► Resuelve los siguientes problemas.

1. Paulina está en 2° de primaria y tiene 8 años. ¿Cuántos años tenía hace 3 años?

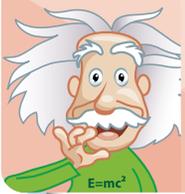
2. Para completar una colección de 85 estampas, Gabriela le pidió 6 estampas prestadas a Ricardo. ¿Cuántas estampas tenía Gabriela antes de pedírselas a Ricardo?

3. La mamá de Mauricio le dio dinero para que comprara leche y pan. La leche le costó \$17 y el pan \$20 y le regresaron \$13 de cambio. ¿Con qué billete pagó?

4. Juanita ahorró para comprar un vestido que cuesta \$218 pero no le alcanzó, entonces, su mamá le prestó \$24. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Juanita?

La mente y sus trucos

Juego Mental



Te cuento que... para hacer un **cálculo mental** más fácilmente puedes descomponer los números que vas a sumar.

Observa el ejemplo.

Si tienes que sumar $35 + 18$...

1 puedes descomponer el **35** en: $30 + 5$ y el **18** en: $10 + 8$.

Entonces sumas las decenas $30 + 10 = 40$ y después las unidades $5 + 8 = 13$ y, finalmente: $40 + 13 = 53$.

3 También podrías volver a descomponer el **13** en $10 + 3$ y sumar $40 + 10 + 3 = 53$.

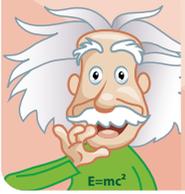
4 Otra forma de resolver la operación es pedirle prestado a un número para dárselo a otro y formar cantidades que te sean más fáciles de sumar.

► Ahora, prepárate para las sumas mentales. Anota tu resultado sobre la línea. Recuerda usar sólo el poder de tu mente.

$19 + 33 =$ _____ $12 + 83 =$ _____

$27 + 14 =$ _____ $28 + 12 =$ _____

$45 + 15 =$ _____ $13 + 36 =$ _____



Te cuento que... las **sumas** se pueden resolver escribiendo los números unos debajo de otros, de tal forma que las **centenas, unidades y decenas** queden en el mismo lugar. Hacer ésto te facilitará el proceso.

► Lee la historieta de Sofía y su tía.



► Resuelve las operaciones como lo hizo Sofía.

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

► Resuelve el siguiente crucigrama anotando los resultados de las operaciones en los recuadros. Observa los ejemplos.

HORIZONTALES

$$\begin{array}{r} ① \quad 55 \\ + 37 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 29 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 47 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑤ \quad 18 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑥ \quad 59 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

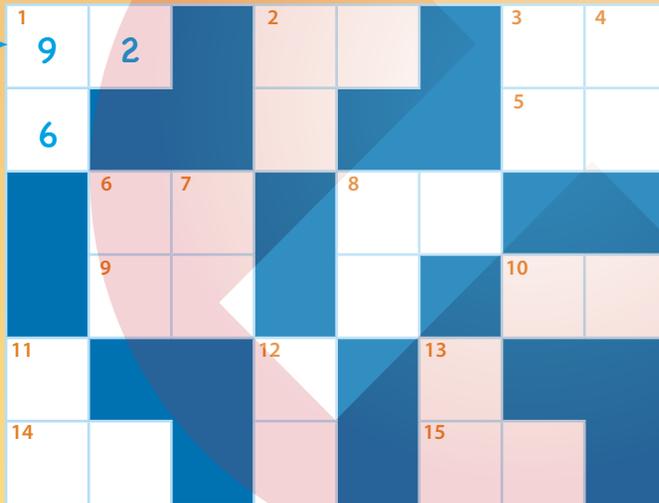
$$\begin{array}{r} ⑧ \quad 77 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑨ \quad 25 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑩ \quad 24 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑭ \quad 18 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑮ \quad 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$



VERTICALES

$$\begin{array}{r} ① \quad 28 \\ + 68 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 39 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 24 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ④ \quad 17 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑥ \quad 28 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑦ \quad 46 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑧ \quad 45 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑪ \quad 37 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

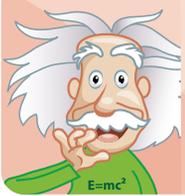
$$\begin{array}{r} ⑫ \quad 29 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑬ \quad 36 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$



¡Otra vez lo mismo!

Lanzamiento de costalitos



Te cuento que... **multiplicar** es una vía rápida para sumar varias veces el mismo número. Por ejemplo, si tienes 3×5 eso quiere decir que debes sumar 3 veces 5.

Entonces:

$$3 \times 5 \text{ es lo mismo que } \underset{1}{5} + \underset{2}{5} + \underset{3}{5} = 15$$

► Resuelve los ejercicios. Observa el ejemplo.

$$4 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$3 \text{ veces } 6 = \square + \square + \square = \square$$

$$2 \text{ veces } 7 = \square + \square = \square \quad 5 \text{ veces } 5 = \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

► Isela hizo una carta de lotería pero con números, observa y contesta las preguntas.

7	2	3	2
9	5	2	9
3	2	7	5
7	5	9	2



1. ¿Cuántas veces escribió el número 2? _____
2. ¿Cuál es el resultado de sumar 5 veces 2? _____
3. ¿Cuántas veces escribió el número 9? _____
4. ¿Cuál es el número que escribió dos veces? _____
5. ¿Cuál es el resultado de sumar los números 7 que escribió? _____

Escribe la suma.

- ▶ Ayuda a Sofía a organizar los pastelitos. Enciérralos de manera que solamente tenga 6 charolas en total y que en cada una de ellas quepa la misma cantidad de pastelitos.



- ▶ Dibuja los pastelitos que deben ir en cada charola. Después escribe en los recuadros los pastelitos que hay en cada una.



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = 24$$



Tía Marta, la maestra ya nos enseñó a multiplicar. Te voy a explicar con las charolas.

Contamos las charolas que tenemos y el número de pastelitos que tiene cada charola. 6 charolas con 4 pastelitos. O sea, 6 veces 4 es igual a 24.



¡Qué lista eres Sofía!

Las flores de Carmen

¿Cuántas veces?

- Cada uno de los siguientes problemas tiene dos maneras diferentes de resolverse. Una es haciendo sumas y otra es con multiplicaciones. Escribe en cada problema el número de las operaciones correspondientes y en el recuadro escribe el resultado. Observa el ejemplo.

Problemas

En un vivero había cuatro diferentes tipos de flores. Como a Carmen le encantan las flores, compró 2 de cada una. ¿Cuántas flores compró en total?

4 y 8

8 flores.

Cada flor costaba nueve pesos. ¿Cuánto pagó por sus flores?

Carmen riega sus flores 3 veces a la semana. ¿Cuántas veces las riega en 2 semanas?

Carmen tiene cinco mejores amigas: Marta, Sara, Natalia, María y Tere. El día del niño ella les regaló 3 flores a cada una. ¿Cuántas flores regaló ese día?

En su cuarto, Carmen tiene dos floreros con seis flores cada uno. ¿Cuántas flores tiene en su cuarto?

Operaciones

1. $5 \times 3 =$

2. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

3. $2 \times 6 =$

4. $2 \times 4 =$

5. $3 \times 2 =$

6. $8 \times 9 =$

7. $3 + 3 =$

8. $2 + 2 + 2 + 2 =$

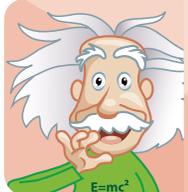
9. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

10. $6 + 6 =$





Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.
Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.



Te cuento que... para saber el nombre de un número de 3 cifras lo que debes hacer es:

Primero se dice cuántos cientos tiene el número.



Después se dice el nombre del número compuesto de 2 cifras que queda a la derecha de los cientos.

¿Sabías que a una centena también le podemos llamar ciento?

Es por eso que: $100 + 1 = 101$ o sea **ciento uno**

$100 + 100 + 1 = 201$ o sea **doscientos uno**

Observa lo siguiente.

$100 =$ **cien o ciento**

$100 + 100 = 200 =$ **doscientos**

$100 + 100 + 100 = 300 =$ **trescientos**

$100 + 100 + 100 + 100 = 400 =$ **cuatrocientos**

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 500 =$ **quinientos**

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 600 =$ **seiscientos**

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 700 =$ **setecientos**

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 800 =$ **ochocientos**

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 900 =$ **novecientos**



► **Escribe el nombre de los siguientes números.**

721 = _____

572 = _____

651 = _____

419 = _____

Los nombres de los números

¡Basta!

► Observa el ejemplo y escribe el nombre de los números.

Centenas
Los números con centenas se forman con 3 cifras.
679
Seiscientos setenta y nueve.

Decenas
Los números con decenas se forman con 2 cifras.
79
Setenta y nueve.

Unidades
Los números con unidades se forman con una cifra.
9
Nueve.

Centenas
241

Decenas
41

Unidades
1

Centenas
725

Decenas
25

Unidades
5

Centenas
813

Decenas
13

Unidades
3

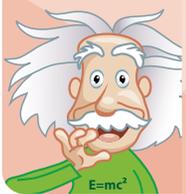
► Escribe el nombre de los billetes premiados de la lotería.

486

555



Para bañar a tu mascota, debes usar agua tibia y un champú especial para ellos.



Te cuento que... al escuchar el nombre de un número de **3 cifras**, debes recordar que se trata de un bloque de **3 números agrupados** y no separados.

Por ejemplo:

Trescientos cuarenta y dos = 342, no 30042.

Recuerda que los ceros de las centenas se reemplazan por los números de las decenas y unidades que tiene el número.



► Encierra la cifra que corresponda al número escrito con letra.

1. Quinientos ochenta y siete.

50087

5087

587

500807

2. Novecientos veintiuno.

90021

9201

900201

921

3. Ciento uno.

1001

101

10001

111

4. Setecientos treinta.

730

70030

700030

7030

Escribiendo cientos

Lotería de números

► Desarrolla los siguientes números. Observa el ejemplo.

C D U

$$432 = \underline{400} + \underline{30} + \underline{2} = \text{cuatrocientos treinta y dos.}$$

$$318 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$256 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$329 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

► Escribe el nombre de los números. Observa el ejemplo.



$$640 = \text{seiscientos cuarenta.}$$

$$524 = \underline{\quad}$$

$$457 = \underline{\quad}$$

$$362 = \underline{\quad}$$

► Identifica los errores en los nombres de los números y corrígelos. Observa el ejemplo.

$$721 = \text{setecientos veinte y uno.} \quad \text{setecientos veintiuno.}$$

$$542 = \text{cincocientos cuarenta y dos.} \quad \underline{\quad}$$

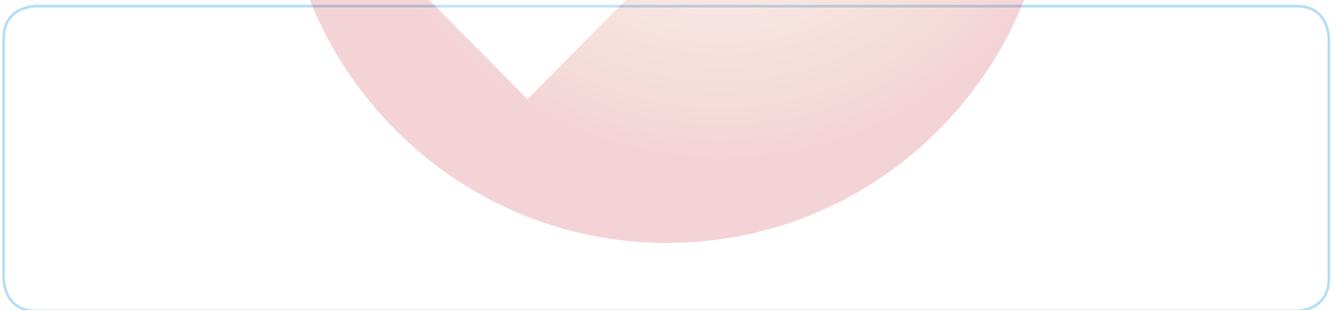
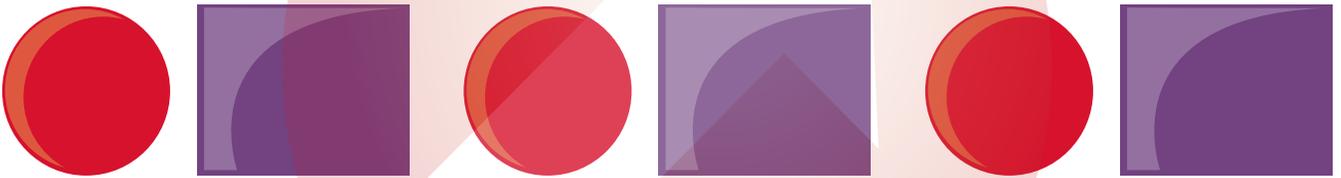
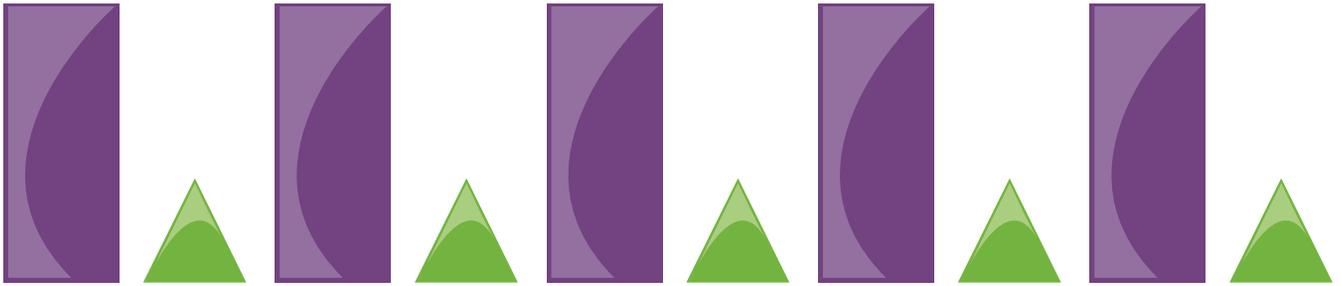
$$435 = \text{cuatrocientos treintaicinco.} \quad \underline{\quad}$$

$$378 = \text{tres cientos setenta y ocho.} \quad \underline{\quad}$$



Si una camisa mojada se seca en 7 minutos, ¿cuánto tardarán en secarse 2 camisas? _____

► Observa con atención los patrones siguientes y luego reproducélos.



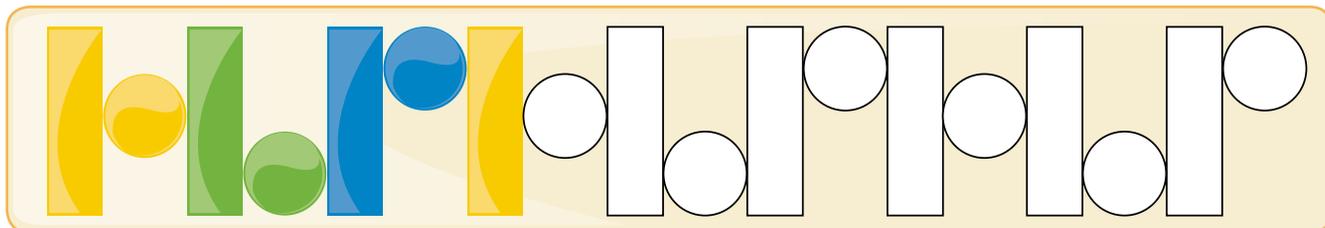
► Ahora diseña tu propio patrón.



La siguiente figura es...

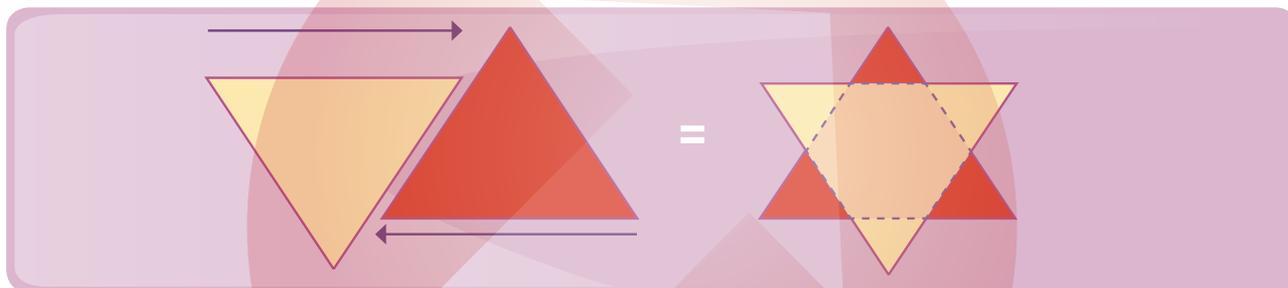
¿Cuál sigue o falta?

- ▶ Observa las figuras y colorea según el patrón de color.

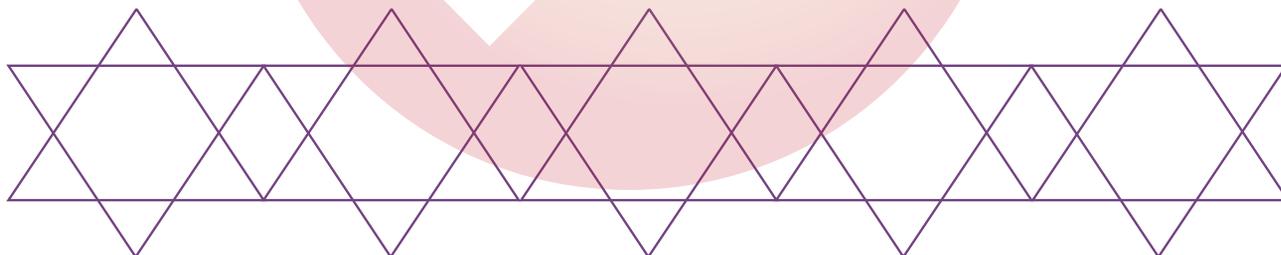


¿Cuántos tipos de figuras geométricas componen el patrón anterior? _____
figuras.

- ▶ Observa la imagen que se forma cuando se superponen dos figuras, como las siguientes.



- ▶ Colorea estas figuras    del color indicado en el siguiente patrón.



- ▶ Inventa un patrón con las siguientes figuras.



Cerrando a ceros

¿Quién es más rápido?



Te cuento que... para **restar más rápido**, puedes convertir alguno de los números en una decena que termina en cero.

Existen muchas estrategias para restar rápido. Observa estas dos:

Pedir prestado de más:

$30 - 7 =$ (Pedimos prestados 3 de más para convertir el 7 en 10.)

$30 - 10 (+3) =$ ←

$20 + 3 =$ (Sumamos el 3 de más.)

23 ←

Descomponer:

$90 - 41 = (41 = 40 - 1)$

$90 - 40 - 1 =$ (Le restamos 40 al 90.)

$50 - 1 =$ ←

49

► Completa las pirámides invertidas según la estrategia necesaria.

45 - 7

45 - 10 (+3)

35 + 3

38

30 - 18

30 - (+2)

+ 2

62 - 9

62

200 - 25

200 - 20 - 5

- 5

80 - 33

80

60 - 14

Cambios congelados

¿Cómo le hizo?

- Marta le ayuda a su tía en la paletería y se queda a cargo de la caja. Ayúdala a llevar la caja escribiendo el procedimiento.



1. Un señor le pide una malteada de chocolate, un agua fresca y una paleta de limón y paga con un billete de \$100. ¿Cuánto dinero le tiene que regresar Marta de cambio?

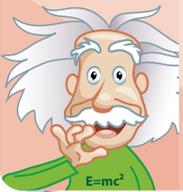
Procedimiento:

Respuesta:

2. Una señora le pide dos helados dobles de vainilla y una malteada de chocolate. La señora le paga con un billete de \$100 y uno de \$50. En la caja, Marta tiene 2 billetes de \$100, 10 monedas de \$10 y 20 monedas de \$1. ¿Cuánto cambio le tiene que dar Marta a la señora? ¿Cómo se lo puede dar?

Procedimiento:

Respuesta:



Te cuento que... cuando sumas varias veces una misma colección, puedes hacer una **multiplicación** para ahorrarte pasos.

Por ejemplo, en la casa de Mariana tienen 4 peceras con 6 peces cada una. ¿Cuántos peces hay en total? Puedes sumar los peces todas las veces que se repiten:



O puedes abreviar este proceso multiplicando el número de peces por el número de veces que se repite la colección, o sea, 4. Para marcar una multiplicación, usamos el signo de **x** (por).



► **Ahora, contesta esta pregunta:**

Si hubiera 2 peceras más, ¿cuántos peces habría en la casa de Mariana?

Escribe la multiplicación que usaste para saberlo: _____

Comprendo las multiplicaciones

La feria

► Escribe los números indicados donde haga falta. Observa el ejemplo.

Tres veces tres = $3 + 3 + 3 = 3 \times 3 = 9$

Dos veces cinco = $5 + \square = 2 \times 5 = \square$

Cuatro veces siete = $7 + \square + 7 + \square = 4 \times 7 = \square$

Cinco veces tres = $\square + \square + \square + \square + \square = \square \times 3 = 15$



► Francisco hace paletas de hielo y las acomoda en cajas. Escribe la multiplicación que le corresponde a cada recipiente. Observa el ejemplo.

Paletas por fila				
3	x	1	=	3

Paletas por fila				
<input type="text"/>	x	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

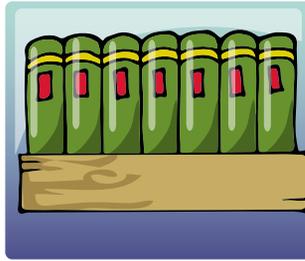
Paletas por fila				
<input type="text"/>	x	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

► Dibuja las paletas en las cajas según indican las multiplicaciones de abajo. Después escribe el resultado de cada multiplicación.

$3 \times 4 = \square$

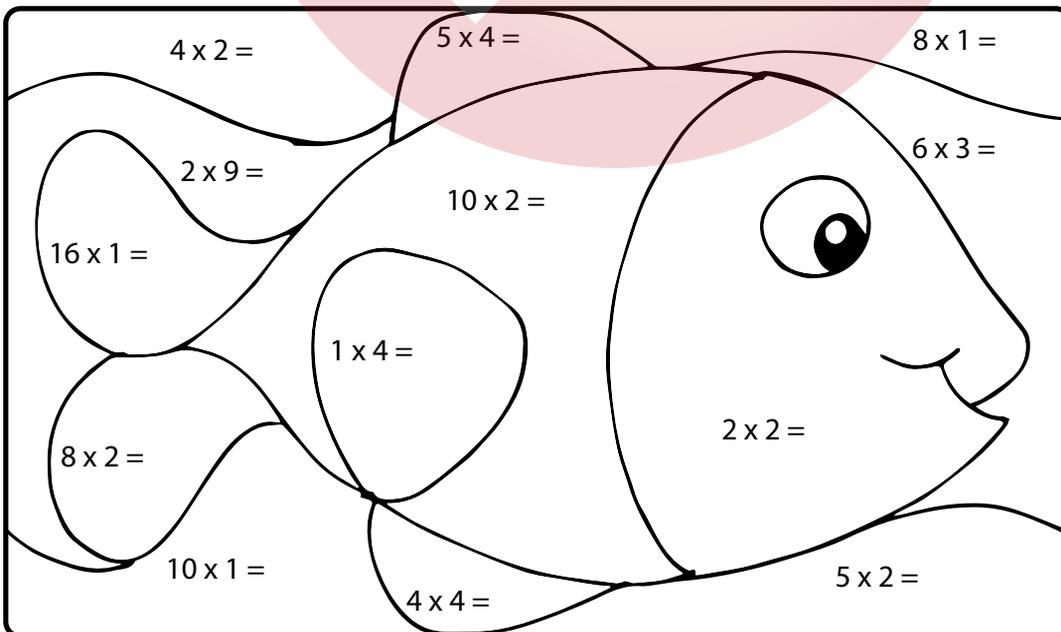
$3 \times 5 = \square$

► Observa la ilustración y resuelve los problemas.



1. José Luis envió 2 cajas de 7 libros cada una a Veracruz. ¿Cuántos libros envió? _____ libros.
2. Susana compró 3 cajas de 2 libros y 1 caja de 5 libros. ¿Cuántos libros compró en total? _____ libros.
3. Alondra compró 4 cajas de 3 libros cada una. Nancy compró 2 cajas de 5 libros cada una.
 - a) ¿Cuántos libros compró Alondra? _____ libros.
 - b) ¿Cuántos libros compró Nancy? _____ libros.
 - c) ¿Quién tiene más libros? _____.

► Resuelve las multiplicaciones y después colorea el resultado de cada una.



4
amarillo

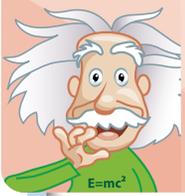
8
azul

10
verde

16
rojo

18
morado

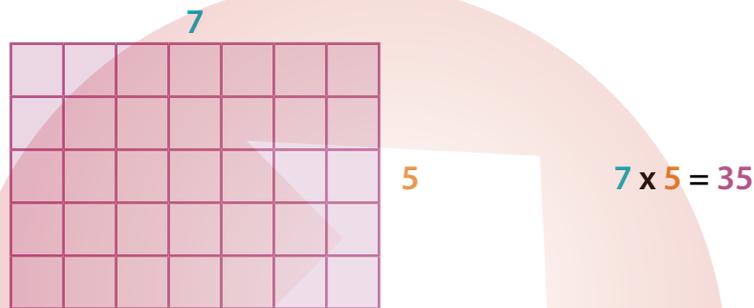
20
anaranjado



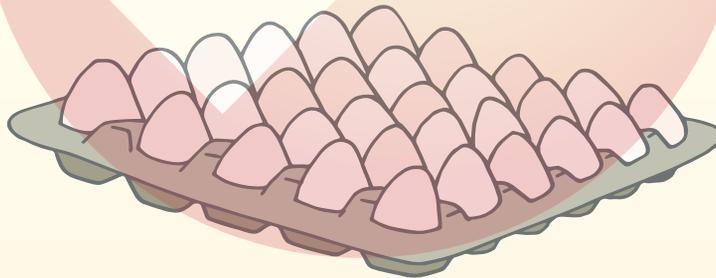
Te cuento que... cuando los elementos están ordenados en filas y columnas, en un área rectangular, puedes **multiplicar el número de filas por el número de columnas** para saber cuántos elementos hay en total.

Observa el ejemplo.

En el salón de Fernanda hay 5 filas de pupitres, y cada fila tiene 7 pupitres. ¿Cuántos pupitres hay en el salón? Conociendo el número de filas y columnas, puedes multiplicar estos dos números para obtener el total, sin tener que sumar cada pupitre.



► Ahora, contesta lo siguiente.



1. Los cartones de huevo de la cafetería tienen 5 filas, y cada una 6 huevos. ¿Cuántos huevos tiene cada cartón?

Tiene huevos porque

2. Una parte del muro de la cocina tiene ladrillos azules. Son 10 filas de 6 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos azules tiene?

Tiene ladrillos azules porque

► Estos muros ya son muy antiguos. Han perdido algunos de sus ladrillos con el paso del tiempo. Escribe en la línea cuántos ladrillos tenía cada muro originalmente. Observa el ejemplo.

Tenía 25 ladrillos
porque $5 \times 5 = 25$



Tenía _____ ladrillos
porque _____



Tenía _____ ladrillos
porque _____

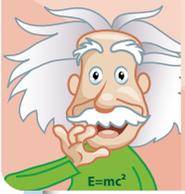


Tenía _____ ladrillos
porque _____



Multiplicando en orden

Trajes



Te cuento que... para conocer los resultados de multiplicar todos los números del 1 al 10, existen las **tablas de multiplicar**.

Tomemos de ejemplo la tabla del 2 y veamos el resultado que obtenemos cuando repetimos ciertas veces el 2.

(veces que repetimos el 2)

$2 \times 1 = (2) =$	2	← (+2)
$2 \times 2 = (2 + 2) =$	4	← (+2)
$2 \times 3 = (2 + 2 + 2) =$	6	← (+2)
$2 \times 4 = (2 + 2 + 2 + 2) =$	8	← (+2)
$2 \times 5 = (2 + 2 + 2 + 2 + 2) =$	10	← (+2)
$2 \times 6 = (2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2) =$	12	← (+2)
$2 \times 7 = (2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2) =$	14	← (+2)
$2 \times 8 = (2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2) =$	16	← (+2)
$2 \times 9 = (2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2) =$	18	← (+2)
$2 \times 10 = (2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2) =$	20	← (+2)

Como puedes ver, los resultados van aumentando de **2 en 2** en la tabla del 2. Pasa lo mismo con las tablas de los demás números: en la del 3 aumentan de **3 en 3**, en la del 4 aumentan de **4 en 4**, y así sucesivamente.

► Contesta las siguientes multiplicaciones como el ejemplo de arriba.

$4 \times 5 =$

$6 \times 6 =$

$7 \times 9 =$

El cuadro de multiplicar

Trajes

► Enrique y José chocaron sus carritos cuando jugaban en un cuadro de números. Marca así  los puntos donde chocaron y anota el resultado de cada multiplicación. Observa el ejemplo.



$$4 \times 6 = 24$$



x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	 24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$5 \times 3 = \square$ $9 \times 6 = \square$ $5 \times \square = 35$ $8 \times 8 = \square$
 $3 \times 7 = \square$ $7 \times \square = 49$ $4 \times 8 = \square$ $2 \times 4 = \square$
 $6 \times 5 = \square$ $2 \times \square = 18$ $4 \times 9 = \square$ $4 \times \square = 28$



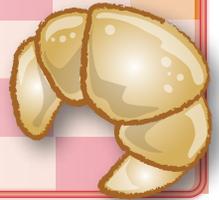
Para aprender a convivir... *yo sí*
reconozco que los niños y las niñas
tienen los mismos derechos y oportunidades.

El pan de don Ramiro

La huerta

► Utiliza el material recortable de la página 213 y resuelve.

Don Ramiro tiene una panadería. Su ayudante debe hornear el mismo número de galletas en diferentes charolas. Pega las charolas y las galletas en diferentes acomodados para completar el número indicado en cada una.



6 galletas

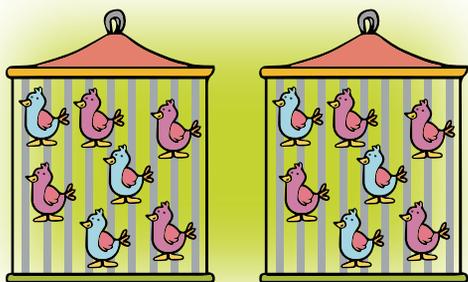
6 galletas

14 galletas



1. ¿Qué es más fácil, sumar de uno en uno o multiplicar? ¿Por qué?

► Observa con atención las siguientes ilustraciones. Después, contesta las preguntas.

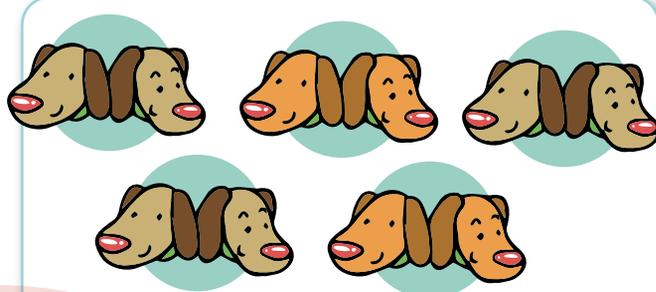


¿Cuántas jaulas hay? _____

¿Cuántos pájaros hay en cada jaula? _____

¿Cuántos pájaros hay en total?

_____ porque _____ + _____ = _____

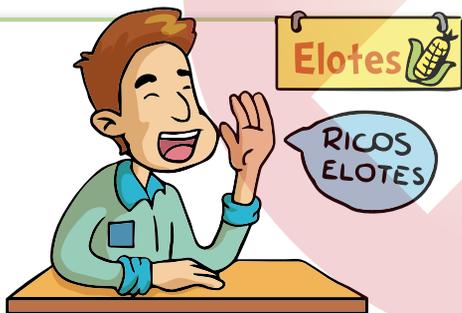


¿Cuántos grupos hay? _____

¿Cuántos perritos hay en cada grupo? _____

¿Cuántos perros hay en total? _____ porque

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____



Don Fabián vende elotes. Si cada uno cuesta 8 pesos, ¿cuánto se paga por 3 elotes?

Resultado _____

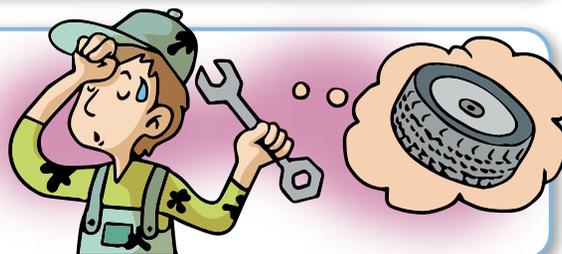


En la tienda de doña Alicia venden refrescos a 5 pesos. ¿Cuánto debe pagar Marco por los 7 refrescos que lleva?

Resultado _____

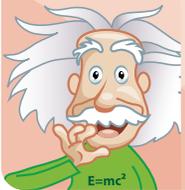
En el taller van a cambiar todas las llantas de 6 autos. ¿Cuántas llantas deben cambiar?

Resultado _____



Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente •

Aprendizajes esperados: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras • Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).



Te cuento que... la **descomposición** de los números en unidades, decenas y centenas sirve para identificar el valor de cada cifra de acuerdo al lugar que ocupan en un número. Por ejemplo: $576 = 500 + 70 + 6$.

► Lee el siguiente texto, observa las ilustraciones y contesta las preguntas.

José hace paletas de dulce y las vende en diferentes tiendas. Las empaqueta en bolsas de 10 paletas y en cajas de 100 paletas. Observa los pedidos que entrega y contesta las preguntas.



La gotita de miel

3 cajas
3 bolsas
5 sueltas

La pera dulce

5 cajas
8 bolsas
3 sueltas

La surtidora

2 cajas
4 bolsas
9 sueltas

La hormiga

9 cajas
2 bolsas
8 sueltas

1. ¿Cuántas paletas envió a La gotita de miel? _____
2. ¿Cuántas paletas compró La pera dulce? _____
3. ¿Cuál dulcería compró más paletas? _____
4. ¿Cuál dulcería compró menos paletas? _____

- Los alumnos de 2° ahorraron para ayudar a la Cruz Roja. Escribe lo que ahorró cada uno.

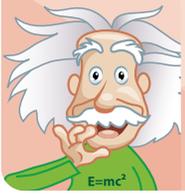
Omar	Rubén	Luis	Imelda
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. ¿Quién ahorró 686 pesos? _____
 2. El papá de Luis le dio 2 billetes de \$100 y 2 monedas de \$10, aparte de lo ahorrado. ¿Cuánto donó a la Cruz Roja? _____
- Encierra en cada par de cartas la cantidad más grande.



¿Y cómo son?

Números equivocados



Te cuento que... en las **sucesiones ascendentes** o **descendentes** de 100 en 100, la cifra que ocupa el lugar de las **centenas** aumenta o disminuye de 1 en 1.

Observa los ejemplos.

45, 145, 245, 345, 445, 545, 645, 745

985, 885, 785, 685, 585, 485, 385, 285, 185, 85.

► Colorea las sucesiones como se indican en el siguiente recuadro.

De **anaranjado** la sucesión ascendente que empieza en el número **462** y llega al **962**. De **verde** la que aumenta de **100** en **100** y las unidades valen **3**. De **azul** la sucesión que llega hasta el número **1 000**. De **rojo** la sucesión descendente.

133 233 333 433 533 633 733

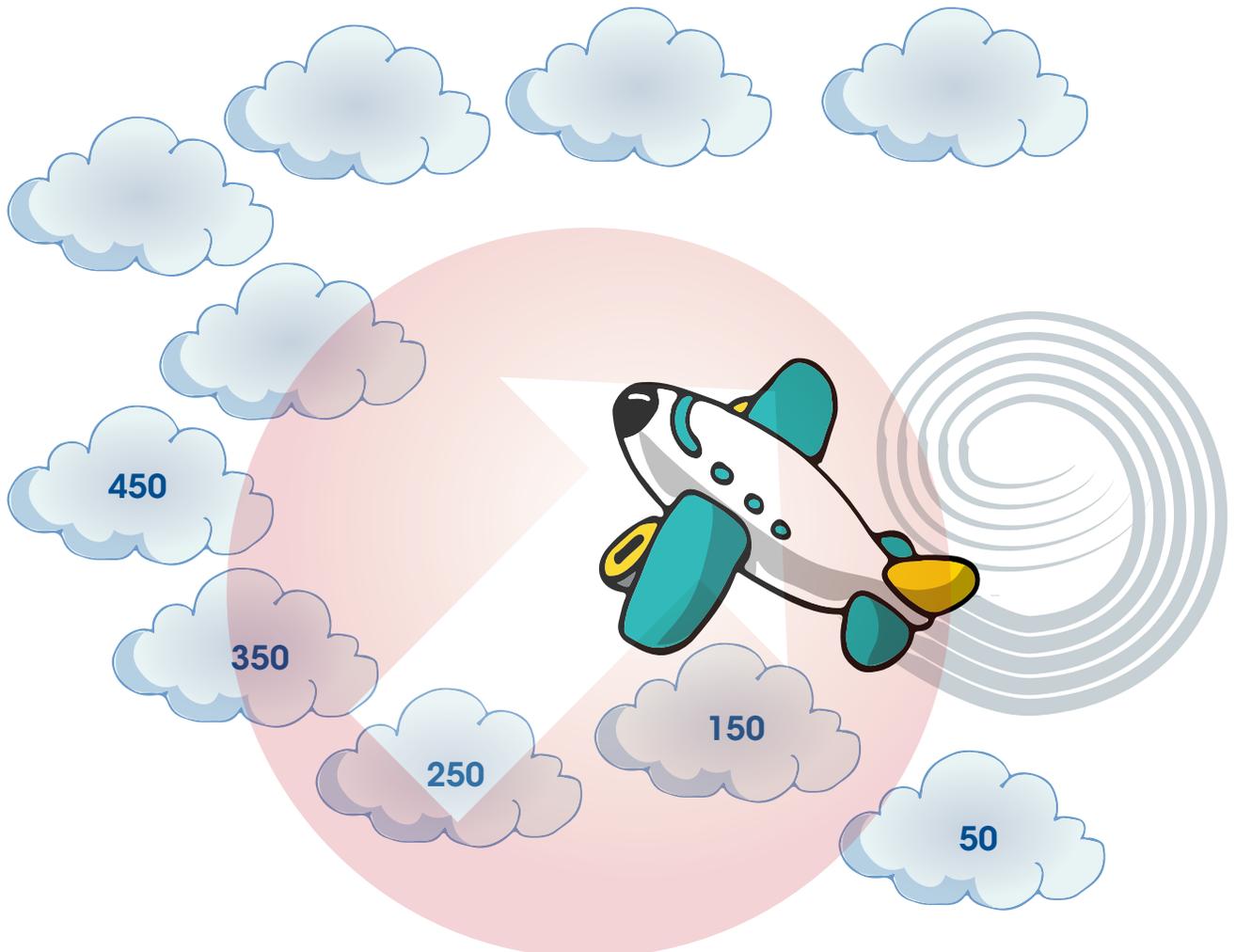
462 562 662 762 862 962

400 500 600 700 800 900 1 000

950 850 750 650 550 450 350

1. ¿La sucesión verde puede llegar al 1 033? _____. ¿Por qué? _____

- Completa la siguiente sucesión escribiendo en cada nube el número que corresponde. Después, contesta las preguntas.



1. ¿De cuánto en cuánto avanza la sucesión?

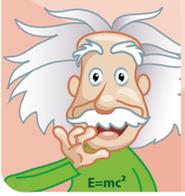
2. ¿Qué tipo de sucesión se forma, ascendente o descendente?

- Completa la sucesión en forma descendente.

950, , , 650, 550, 450, , , , .

¿Y cuál sigue?

Números faltantes



Te cuento que... en las **sucesiones ascendentes** los números van de menor a mayor, por ejemplo: 100, 200, 300, 400, 500. En cambio, en las **sucesiones descendentes** los números van del mayor al menor. Por ejemplo: 500, 400, 300, 200, 100.

- Completa las siguientes sucesiones y escribe si son **ascendentes** o **descendentes**. Observa el ejemplo.

230, 330, 430, 530, 630, 730, 830 = ascendente.

910, 810, 710, 610, 510, 410, 310 = descendente.

30, 130, , , 430, , 630 =

815, 715, , , 415, , 215 =

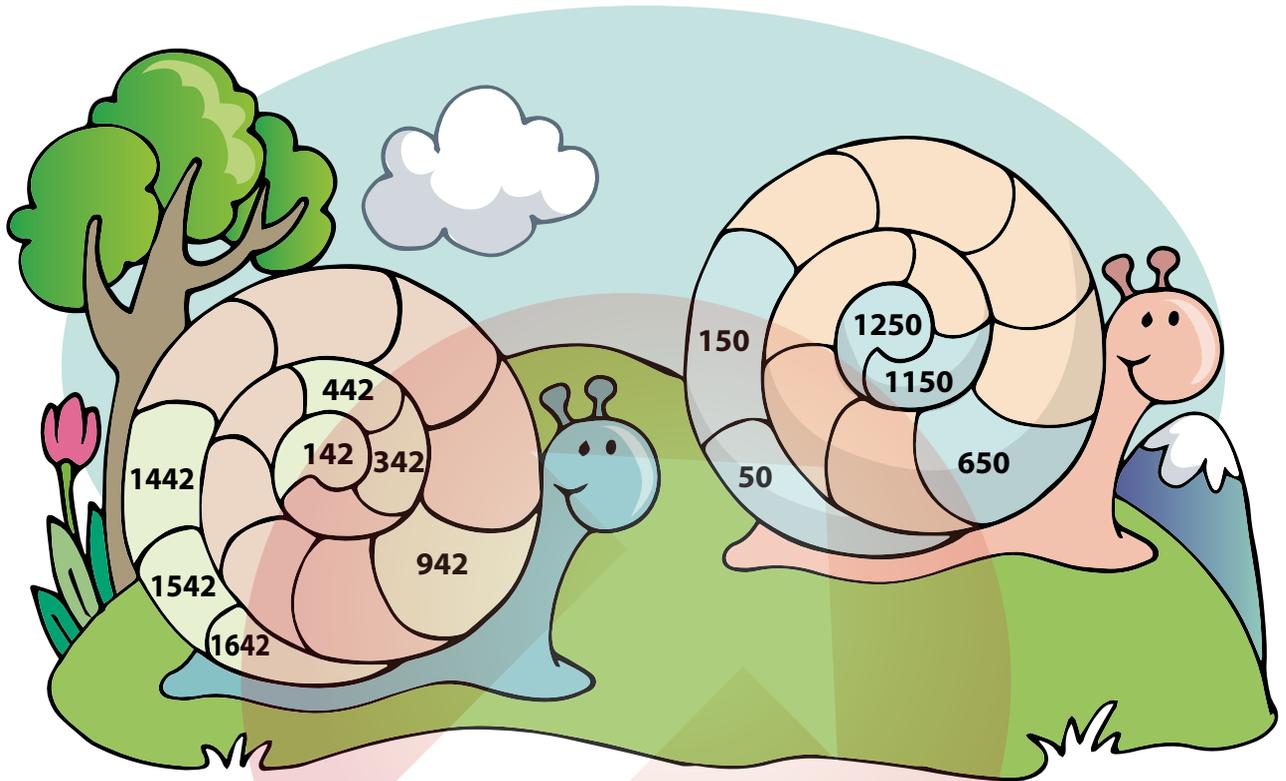
723, , , 423, , , 123 =

3, , , , 403, 503, , 703 =

- Contesta la pregunta.

¿Cuál es la cifra que cambia en cada una de las sucesiones anteriores?

► Escribe los números que faltan en cada caracol para seguir la serie.



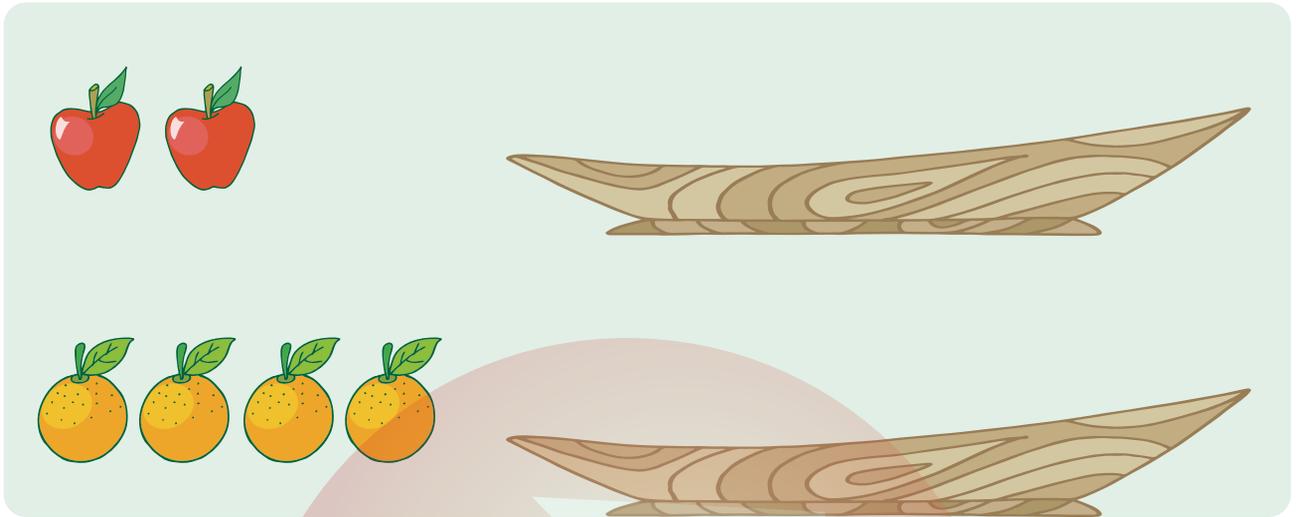
► Resuelve los siguientes problemas.

1. Daniela hace arreglos de flores. Todos los días le entregan las rosas en ramos de 100 flores, ¿cuántas rosas tendrá cuando reciba 6 ramos?

2. Jesús empaca 100 naranjas en cajas y tiene 4 cajas almacenadas. ¿Cuántas naranjas tendrá almacenadas si recibe 6 cajas más?

3. Marcela tiene ahorrados \$200 y cada semana va a ahorrar \$100. ¿Cuánto tendrá después de 5 semanas?

- Sandra tiene dos manzanas y cuatro naranjas. Dibuja el doble de cada fruta.



Carlos calculó el doble de cada fruta. Dijo que el doble de 2 es 4 y el doble de 4 es 8. ¿Cuánto es el doble de 3? _____, ¿y el doble de 6? _____.

- Resuelve las siguientes multiplicaciones, observa el ejemplo.

$2 \times 2 = 4 \quad 2 \times 4 = 8$

$3 \times 2 = 6 \quad 3 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = 12 \quad 4 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = 25 \quad 5 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = 24 \quad 6 \times 8 = \underline{\quad}$

$12 \times 4 = 48 \quad 12 \times 8 = \underline{\quad}$

La maestra preguntó: ¿cuánto es 4×8 ? Isabel respondió que el resultado se puede encontrar si se multiplica $2 \times 8 = 16$ y luego se calcula el doble de 16, entonces $4 \times 8 = 32$. ¿Estás de acuerdo con Isabel?

Justifica tu respuesta.

¿En dónde cayó?

Juguemos "Basta numérico"

Bloque 5

- ▶ Resuelve las multiplicaciones y encierra el resultado de cada una en la tabla de números.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$4 \times 2 = 8$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times \underline{\quad} = 35$

$\underline{\quad} \times 3 = 24$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad} = 54$

$\underline{\quad} \times 3 = 21$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times \underline{\quad} = 28$



Cepilla a tu mascota cada tres días y ¡mantendrá su pelaje en excelentes condiciones!



Puedo multiplicar

Juguemos "Basta numérico"

► Resuelve las multiplicaciones y después completa el crucigrama.

Horizontales

1 $5 \times 2 = 10$

2 $8 \times 3 = 24$

3 $5 \times 6 = \square$

4 $4 \times 3 = \square$

5 $8 \times 2 = \square$

6 $7 \times 5 = \square$

7 $6 \times 2 = \square$

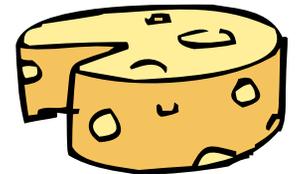
8 $2 \times 9 = \square$

9 $8 \times 5 = \square$

10 $5 \times 5 = \square$

11 $3 \times 7 = \square$

12 $8 \times 3 = \square$



1 1 0

2 2 4

Verticales

1 $7 \times 2 = 14$

2 $5 \times 4 = \square$

3 $8 \times 4 = \square$

4 $4 \times 4 = \square$

5 $5 \times 3 = \square$

6 $4 \times 8 = \square$

7 $6 \times 3 = \square$

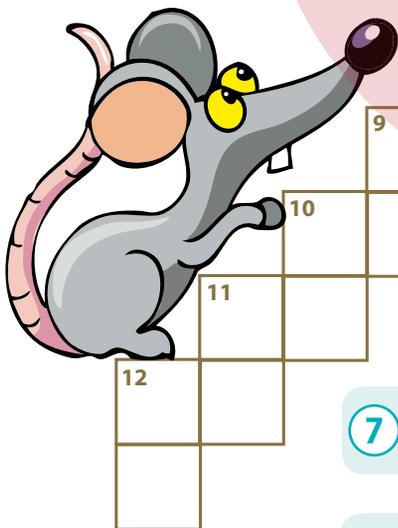
8 $2 \times 5 = \square$

9 $9 \times 5 = \square$

10 $7 \times 3 = \square$

11 $4 \times 6 = \square$

12 $7 \times 4 = \square$

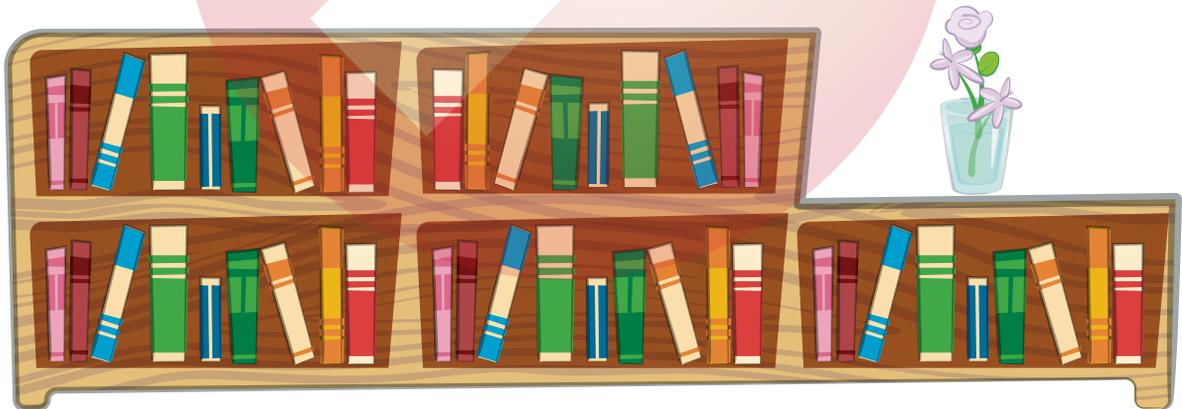


► Observa las ilustraciones y contesta las preguntas.



1. Pablo repartió en partes iguales veinticuatro cartitas entre él y tres amigos, ¿cuántas cartitas le tocaron a cada uno?

¿A todos los amigos de Pablo les tocó lo mismo?



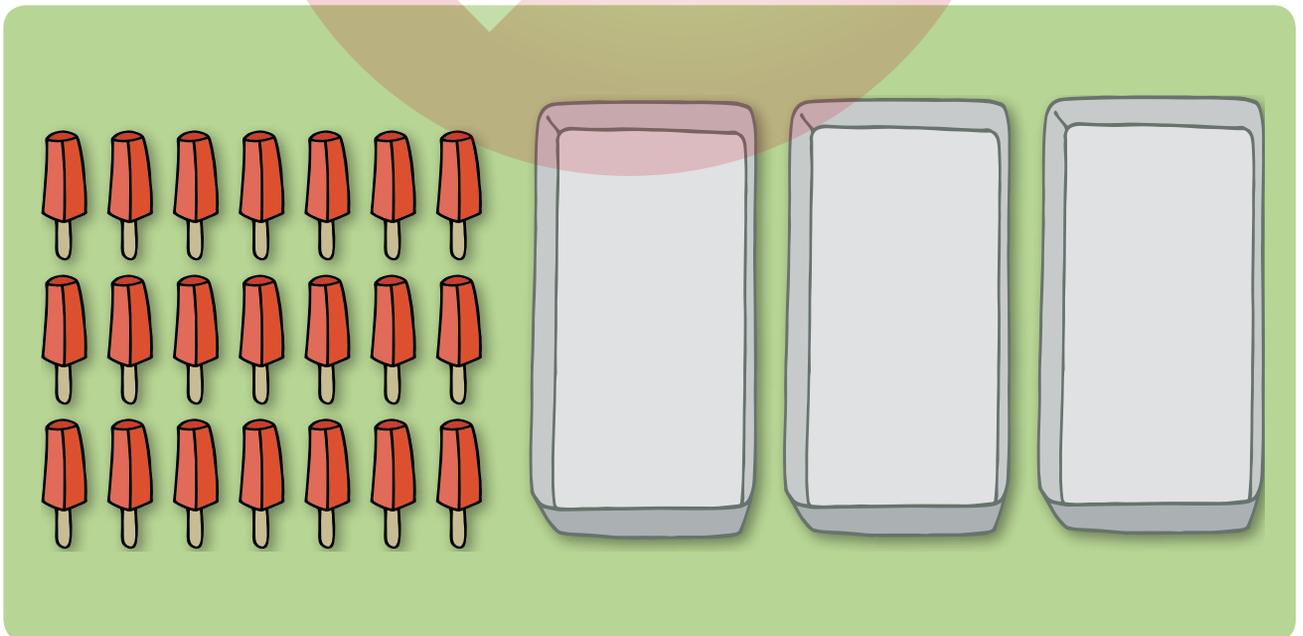
2. En la biblioteca tienen 45 libros y los van a colocar en un librero que tiene 5 separaciones, ¿cuántos libros deben colocar en cada separación?

Si se acomodan 18 libros más, ¿cuántas separaciones más se necesitan?

Hago repartos

Reparto de canicas

► Haz dibujos para repartir los objetos en partes iguales. Observa el ejemplo.



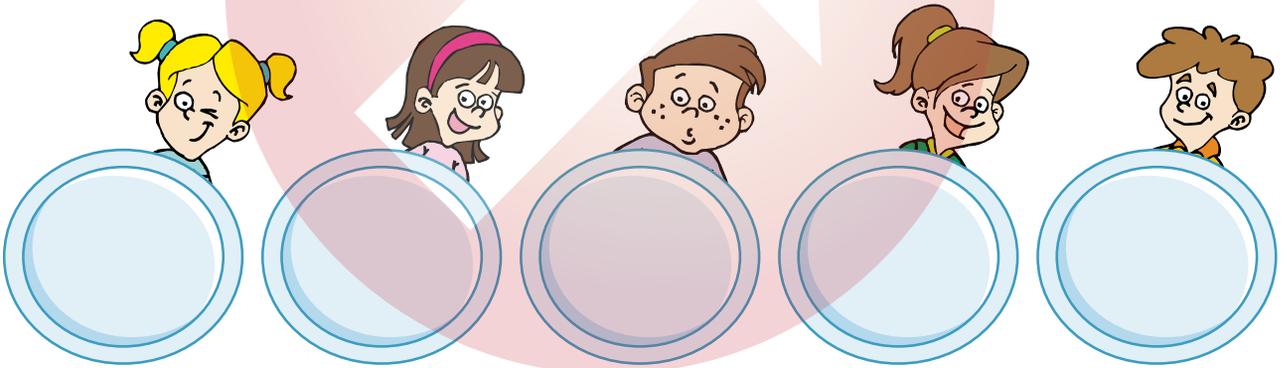
► Resuelve los problemas, observa las ilustraciones.

1. Sofía repartió 40 semillas entre ella y sus cuatro compañeros de equipo. Dibuja el procedimiento que utilizó Sofía y contesta.



¿Cuántas semillas le tocaron a cada uno? _____

2. La tía Marta preparó 15 minigelatinas y quiere regalarlas a los compañeros de equipo de Sofía para promocionarlas.



¿Cuántas gelatinas le tocaron a cada uno? _____

Comprobación: _____



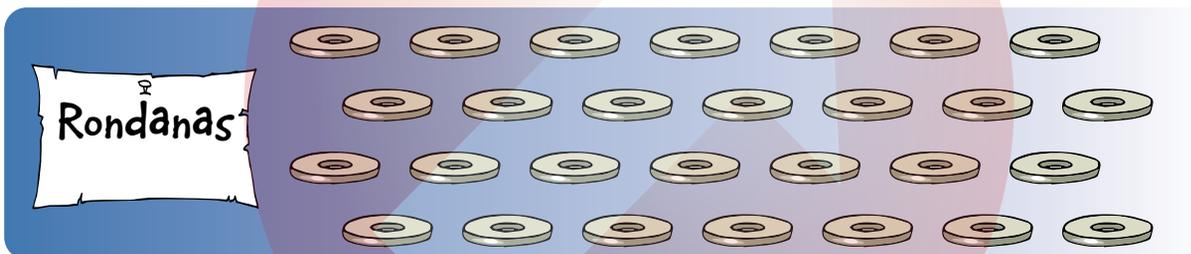
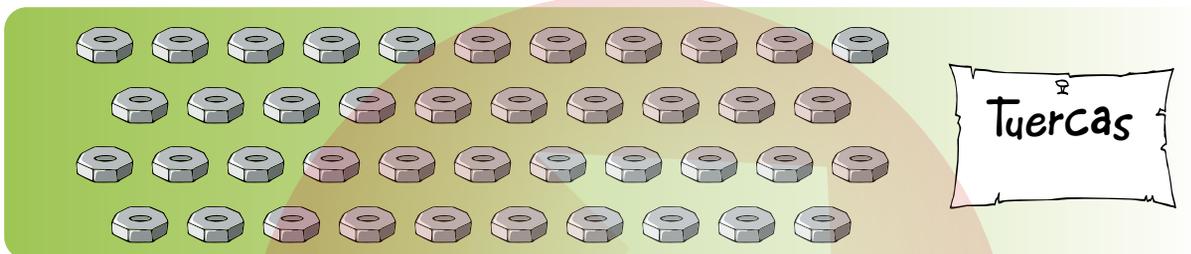
Para aprender a convivir... yo evito
participar en actividades
que ofenden o lastiman a los demás.

Resuelvo problemas de reparto

Bolsas de dulces

- Resuelve los problemas. Escribe el número de piezas que hay en cada recuadro.

Ernesto fue a la ferretería y compró estos tornillos, tuercas y rondanas.



1. ¿Cuántos tornillos hay en total? _____
2. Ernesto repartió los tornillos en 5 bolsas. ¿Cuántos tornillos habrá en cada bolsa? _____
3. ¿Cuántas tuercas compró Ernesto? _____ Si guarda 7 tuercas en cada caja, ¿cuántas cajas necesita para guardar todas las tuercas? _____
4. Si Ernesto reparte las rondanas en 4 bolsas, ¿cuántas rondanas habrá en cada bolsa? _____
5. Si Ernesto coloca 6 rondanas por bolsa, ¿cuántas bolsas necesita para guardar todas las rondanas? _____
¿Le sobran rondanas? _____ ¿Cuántas? _____

El calendario de la salud

Maratón del año

Bloque 5

► Completa el plan de salud que Mony realizó. Recorta y pega las figuras de la derecha en el lugar correcto.

- ① Caminar 30 minutos todos los viernes.
- ② Andar en bicicleta los domingos 5 y 12.
- ③ Nadar el último miércoles del mes.
- ④ Jugar fútbol el sábado después del día 3.



Junio 2016

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



► Responde las preguntas.

1. ¿Cuántos días tiene el mes? _____
2. ¿Qué día es el cumpleaños de Mony? _____

Planeamos vacaciones

Maratón del año

- Observa los meses para saber los días en que Alberto y su familia irán de vacaciones.

DICIEMBRE 2015						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2
3						

MARZO-ABRIL 2016						
D	L	M	M	J	V	S
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



1. Las vacaciones de Navidad comienzan el 21 de diciembre y duran hasta el 3 de enero, ¿cuántos días hay de vacaciones en diciembre?

2. Las vacaciones de abril comienzan el 21 de marzo y terminan el 3 de abril, ¿cuántos días tiene de vacaciones Alberto?

3. Las vacaciones de la familia de Alberto empiezan el 1 de julio y terminan el 13 del mismo mes, ¿cuántos días se fueron de vacaciones?

Los días de cada mes

Nuestro calendario

Bloque **5**

► Observa el calendario y completa la tabla.

2016

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

MES	ENE	FEB	MZO	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Número de días												

► Completa la lista de los meses y responde la pregunta.

Meses de 30 días:

Hace años a los niños se les enseñaba esta rima:



Meses de 31 días:

¿Es cierto lo que dice la rima?

Mes de menos de 30 días:

Revisemos el calendario

Nuestro calendario

- Observa el calendario y contesta las preguntas acerca de los cumpleaños en la familia de Blanca.

2016

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Mi cumpleaños es el primer miércoles del año.

Mi cumpleaños es el segundo domingo del mes de noviembre.



Yo cumpla 6 años el último martes del mes de mayo.

Yo cumpla 7 años dos días después del cumpleaños de mi hermano.



Si cumpla años el 7 de septiembre, ¿en qué día caerá?

1. ¿Qué día es el cumpleaños del papá de Blanca?

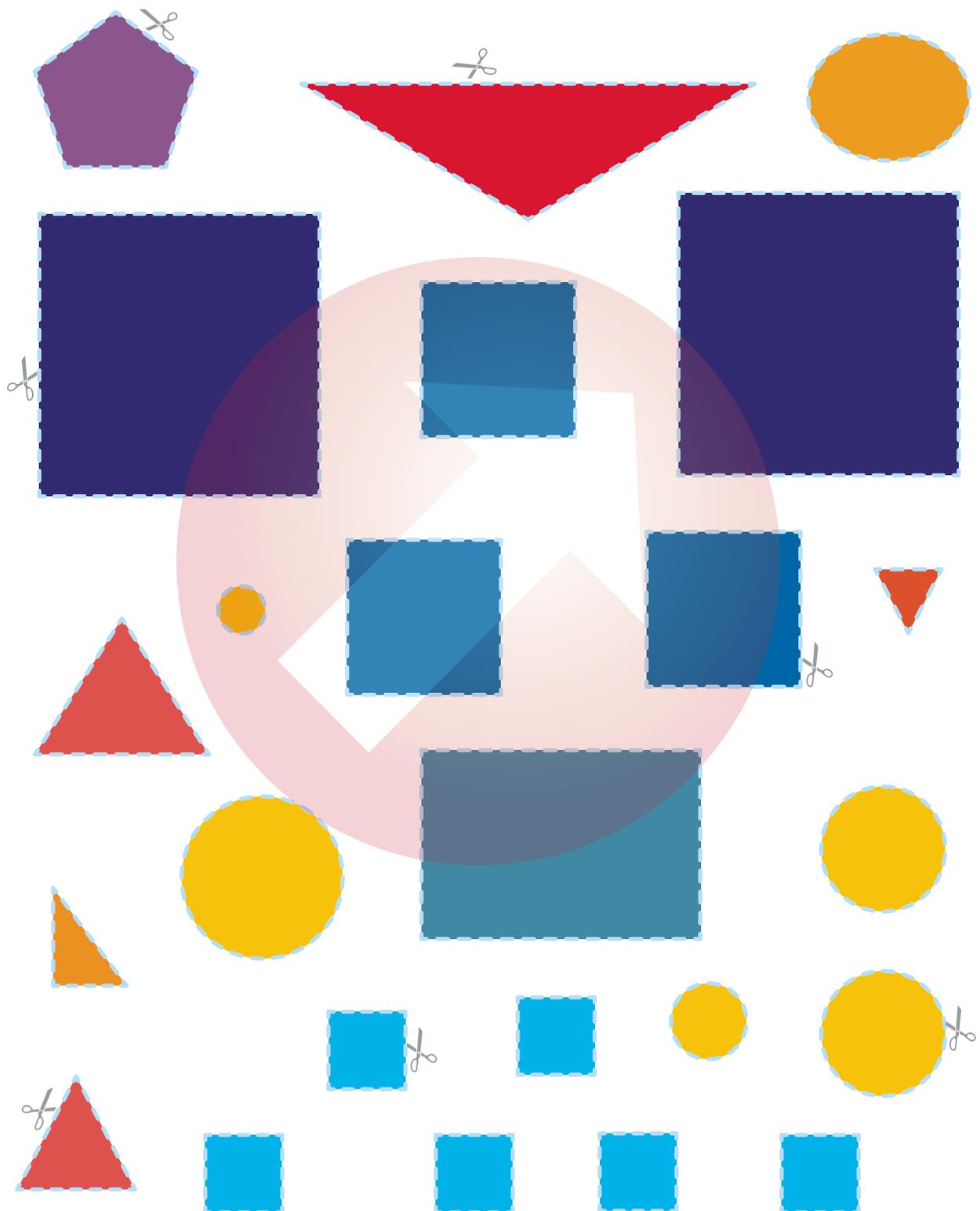
2. ¿Qué día es el cumpleaños de la mamá de Blanca?

3. ¿Qué día es el cumpleaños del hermano de Blanca?

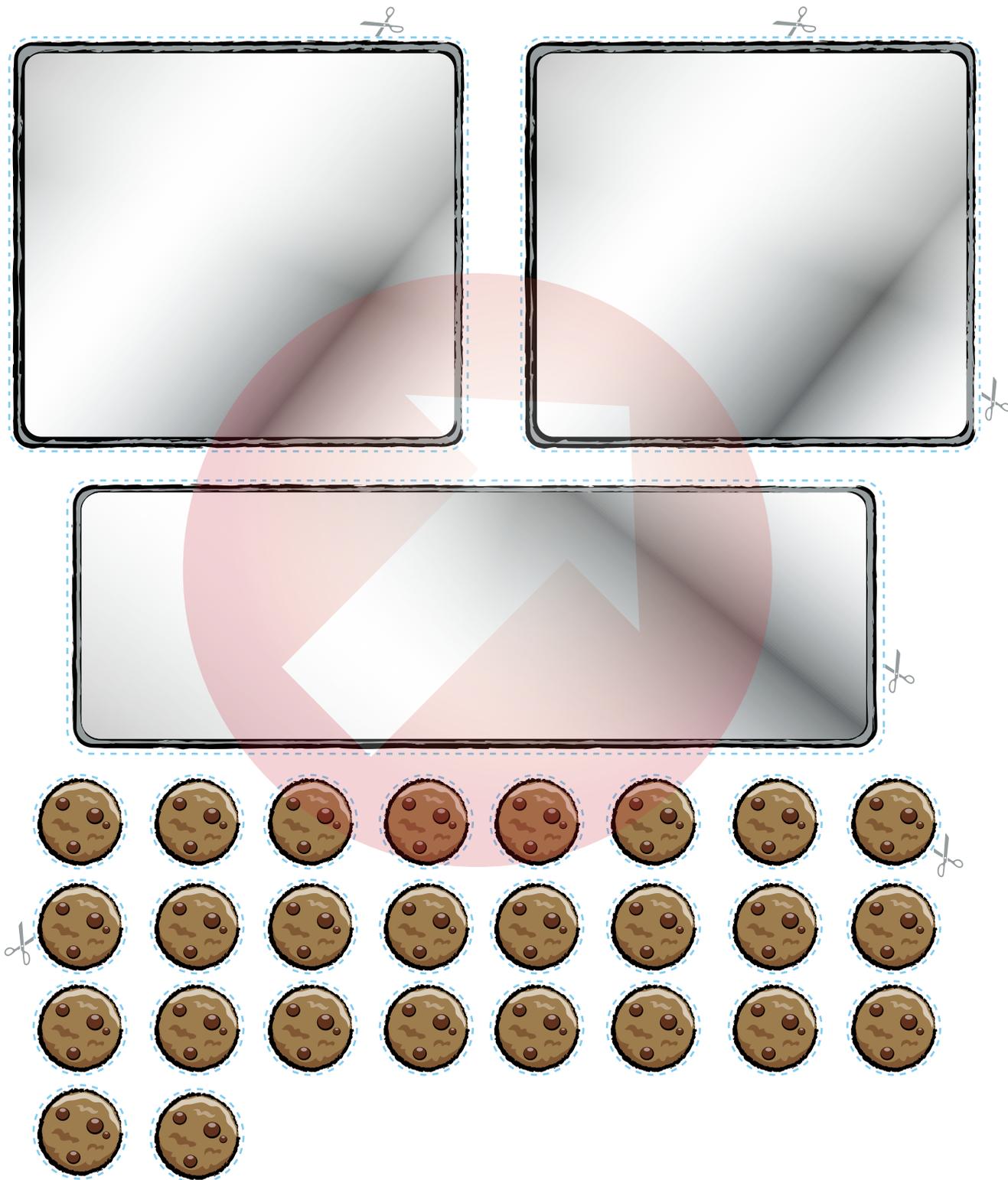
4. ¿Qué día es el cumpleaños de Blanca?

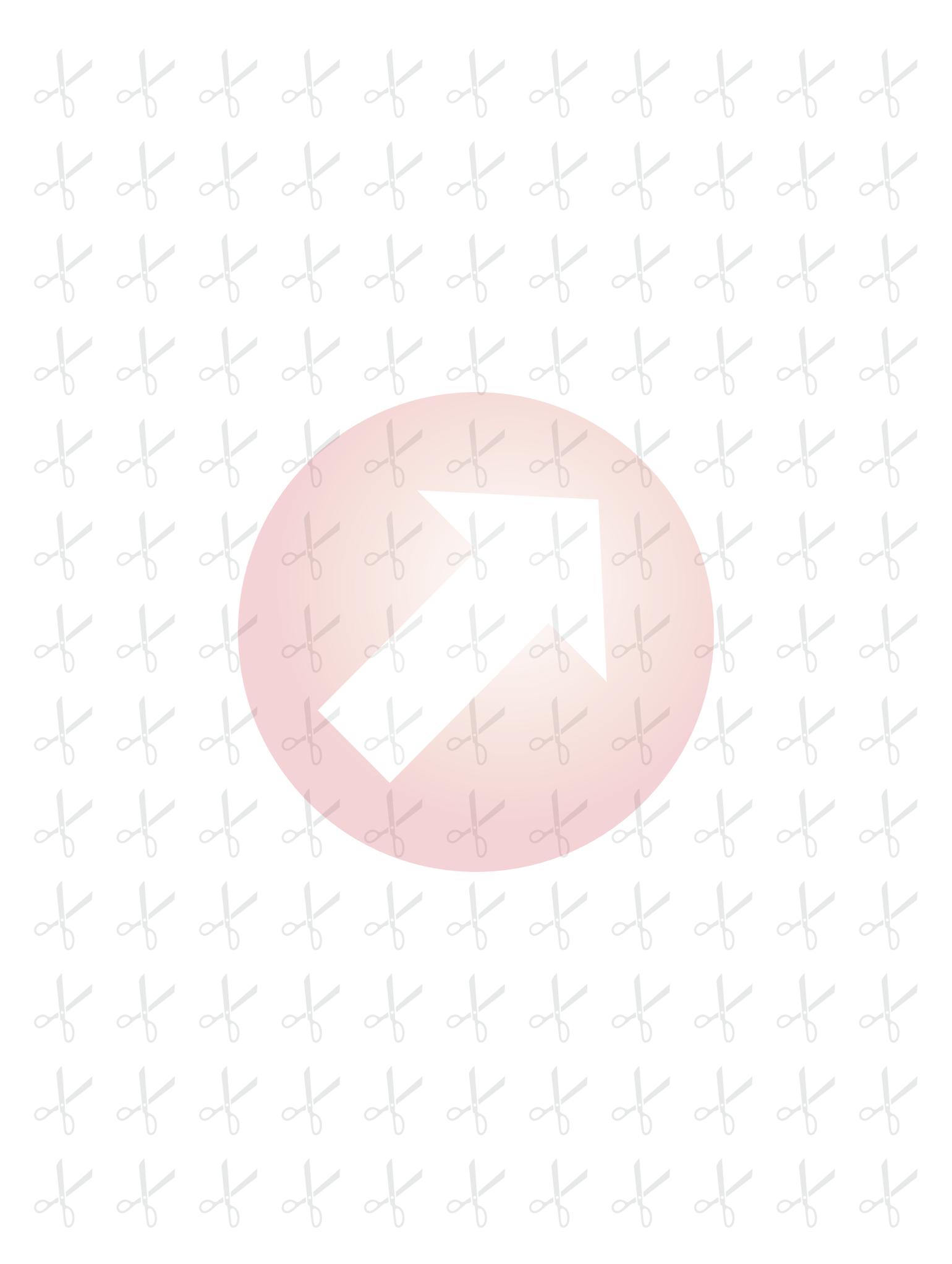
5. ¿En qué día cae el cumpleaños de la hermana de Blanca?

► Para usar en la página 159.



► Para usar en la página 192.





MDA

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad



Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



- Consulta las páginas 14 y 15 de tu libro de texto SEP y completa los cuadros.

► Pega una fotografía o haz un dibujo de cómo eras cuando entraste a primero de primaria.

► Pega una fotografía o haz un dibujo de cómo eres ahora.

- Compara las fotografías o dibujos y marca así  los recuadros que indican en qué cambiaste más.

Estatura	Peso	Cabello	Tamaño de los pies

- Describe en los cuadros cómo te gustaría ser cuando termines algunas etapas de estudio; después dibújate. Consulta la página 15 de tu libro de texto SEP.

Así seré cuando termine la primaria:

Describe.

Dibuja.

Así me gustaría ser cuando termine la universidad:

Describe.

Dibuja.



Tu mascota también crece. ¡Ayúdala a crecer alimentándola TODOS los días! 

Hijo de tigre...

A quién me parezco

- Pega una fotografía de tu familia o dibújala.



Nos parecemos a nuestros papás, a nuestros abuelos y a otros familiares porque heredamos sus características físicas.

- Marca así en qué te pareces más a tus familiares. Consulta la página 16 de tu libro de texto SEP.

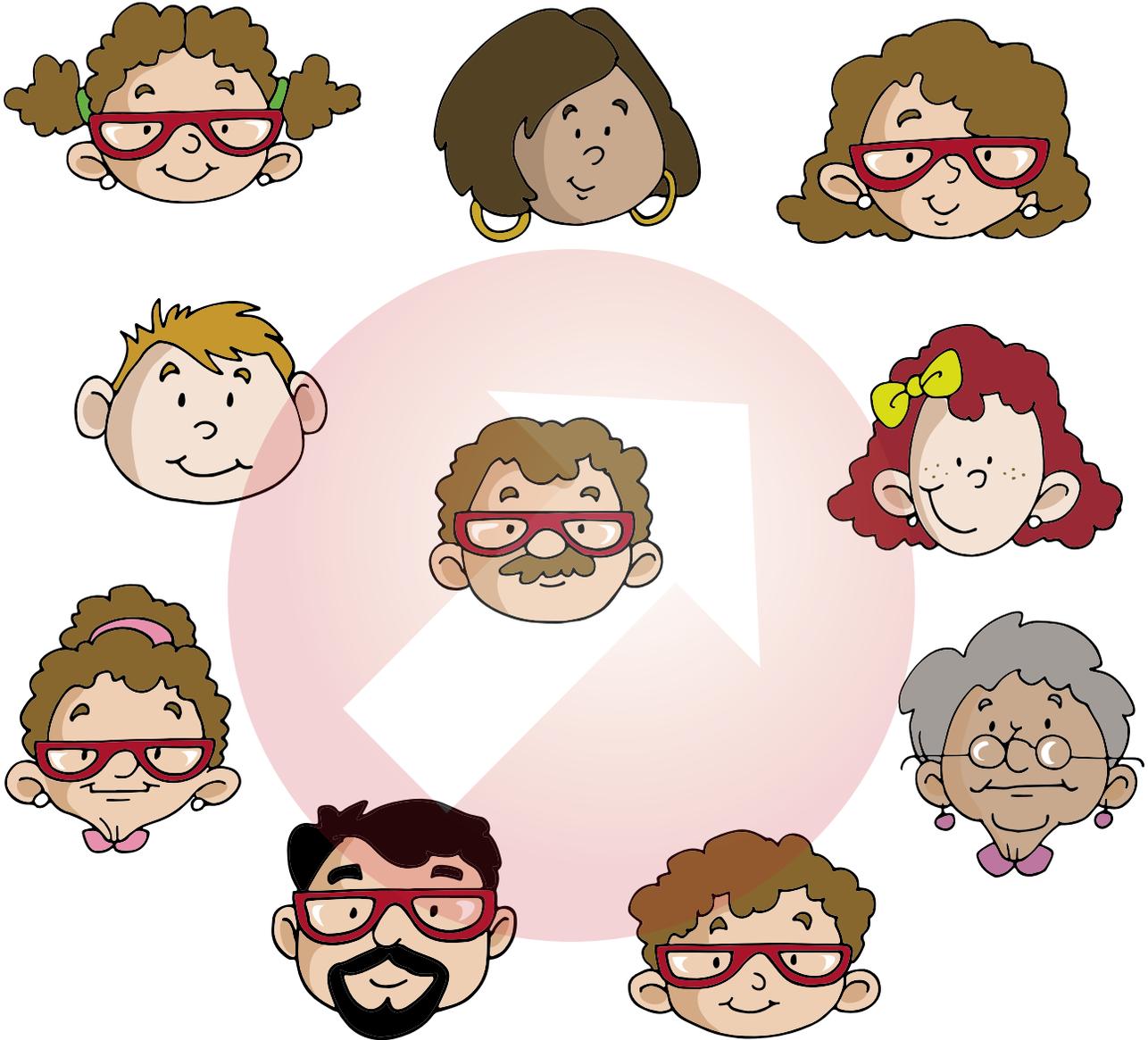
	A mi mamá	A mi papá	A mis hermanos	A mis abuelos
El cabello	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ojos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La boca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La nariz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El color de la piel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formamos familias

A quién me parezco

Bloque 1

- Forma una familia uniendo con líneas a las cinco personas que se parecen más.



- Describe en qué se parecen las cinco personas que uniste. Consulta las páginas 16 y 17 de tu libro de texto SEP.

Utilizo mis sentidos

El cuidado de mi cuerpo

- Escribe el nombre del sentido que se utiliza en cada imagen y cómo debes cuidarlos. Consulta las páginas 18 y 19 de tu libro de texto SEP.

	Sentido	Cuidados
	Vista	Nunca exponerse a una luz intensa ni tallarse los ojos con las manos sucias.
		
		
		
		

- Escribe para qué te sirven los sentidos.

Evito lo que me hace daño

El cuidado de mi cuerpo

Bloque 1

- Utiliza el material recortable de la página 279 y pega las imágenes donde corresponda. Después, invita a tus amigos a jugar "Serpientes y escaleras". ¡Recuerda conseguir un dado!

20 Me toco los ojos con las manos sucias.

21 Escucho música con volumen alto.

22 Yo cuido los órganos de mis sentidos.

META

19 Me pico los oídos.

18 Me limpio la nariz con cuidado.

17 Me meto un objeto a la nariz.

16 Me meto un objeto en el oído.

15 Tomo alimentos muy calientes.

14 Me lavo los dientes y la lengua.

13 Me pico los ojos.

12 Me lavo los dientes y la lengua.

11 Me lavo los dientes y la lengua.

10 Me lavo los dientes y la lengua.

9 Me lavo los dientes y la lengua.

8 Me lavo los dientes y la lengua.

7 Me lavo los dientes y la lengua.

6 Me lavo los dientes y la lengua.

5 Me lavo los dientes y la lengua.

4 Me lavo los dientes y la lengua.

3 Me lavo los dientes y la lengua.

2 Me lavo los dientes y la lengua.

1 Me limpio los oídos con cuidado.

SALIDA

Mi platillo favorito

Mi alimentación

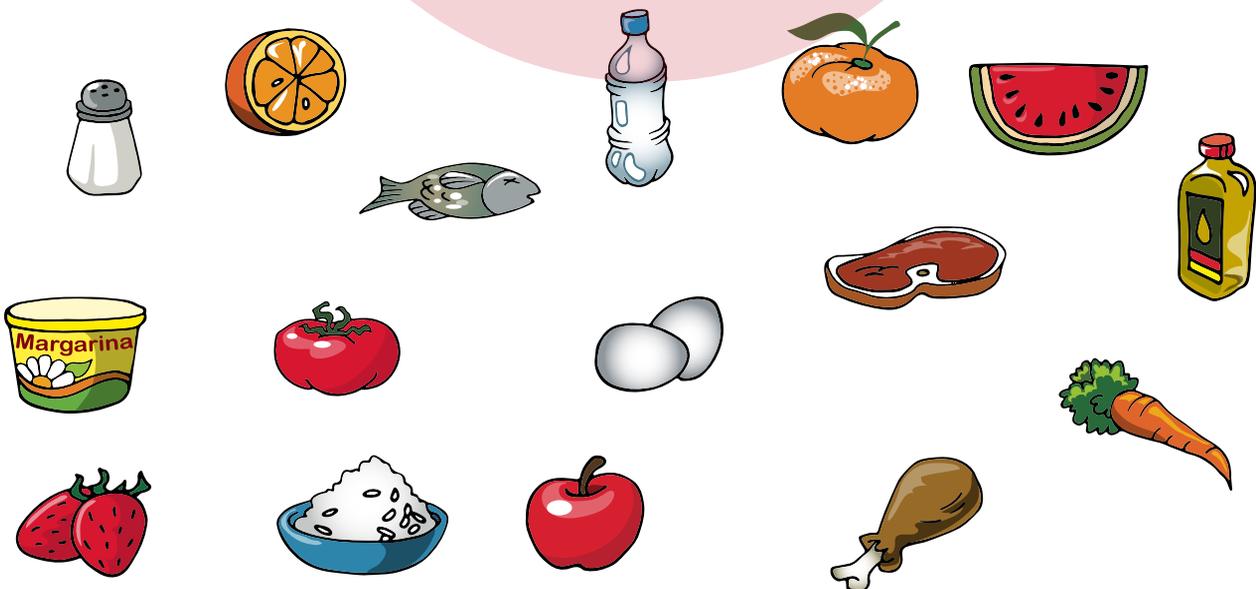
- ▶ Dibuja o pega una fotografía de tu platillo favorito.

- ▶ Marca así los alimentos y las cantidades que contiene tu platillo favorito.

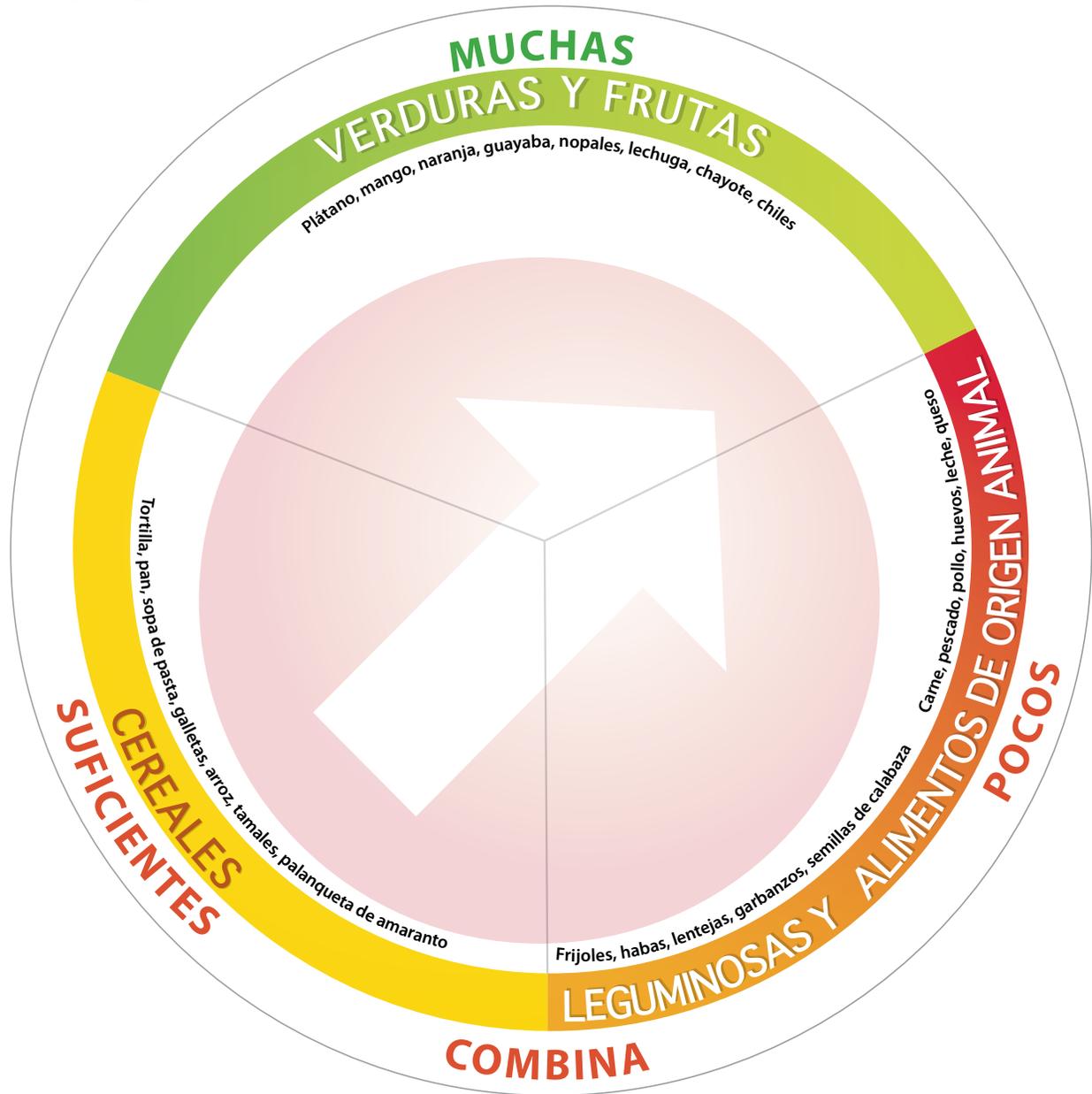


	CONTIENE		CANTIDAD	
	Sí	No	Poco	Mucho
Verduras y frutas				
Cereales				
Leguminosas y alimentos de origen animal				

- ▶ Marca así los alimentos que debes comer diariamente y encierra los que debes consumir en porciones pequeñas. Consulta la página 22 de tu libro de texto SEP.



- ▶ Recorta el material de la página 279 y pega los alimentos de cada grupo del Plato del Bien Comer donde corresponda. Consulta la página 22 de tu libro de texto SEP.



▶ ¿Qué debemos tomar en cuenta antes de elegir lo que comemos?

SEP 20-23 / Aprendizaje esperado: Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable. **Aprendizaje transversal:** Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.

Compromiso familiar

Mi alimentación

- Platica con tu familia y completen el siguiente compromiso familiar. Recórtalo y pégalo en un lugar visible de la casa.

COMPROMISO FAMILIAR

Fecha

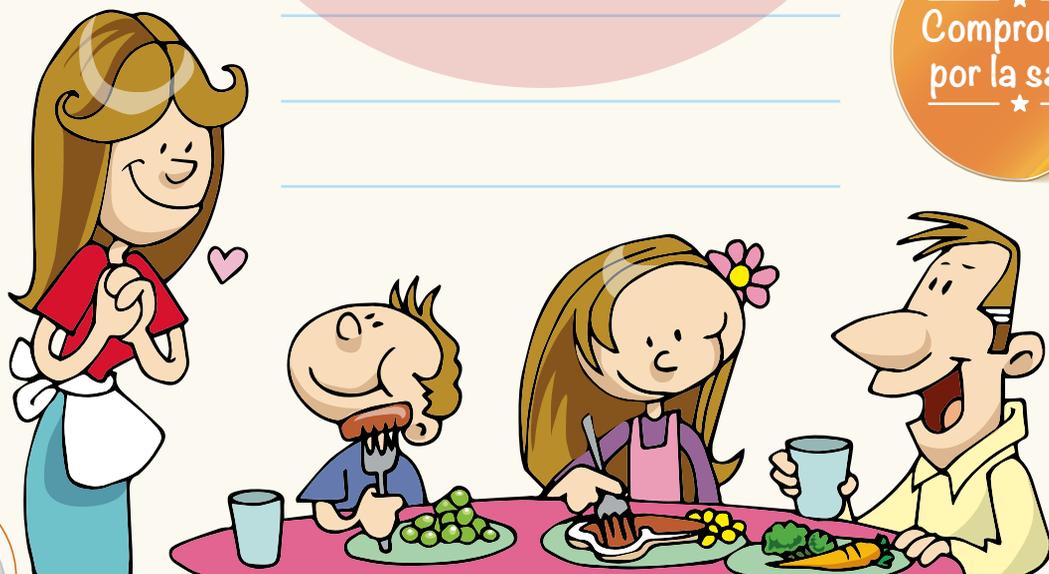
Familia

Hemos escuchado atentamente la explicación de nuestro(a) hijo(a):

acerca de la importancia de alimentarnos equilibradamente.
Por eso, ahora sabemos que cuidar nuestra alimentación
significa cuidar la salud de toda nuestra familia.

Firma de acuerdo de toda la familia.

★
Compromiso
por la salud
★



- ¿Recuerdas lo que comiste ayer? Completa la tabla, escribe los nombres de los alimentos y bebidas que consumiste ayer en las diferentes horas del día. Consulta la página 22 de tu libro de texto SEP.

Mañana		Tarde		Noche
Desayuno de 7 a 8	Refrigerio de 10 a 11	Comida de 2 a 3	Refrigerio de 5 a 6	Cena de 8 a 9
Bebida	Bebida	Bebida	Bebida	Bebida



► **Contesta las preguntas.**

1. ¿Consumiste alimentos en todas las horas indicadas en la tabla? _____
2. ¿Cuál comida o refrigerio te faltó? _____
3. ¿Los alimentos que consumiste son los del Plato del Bien Comer? _____
4. ¿Qué alimentos del Plato del Bien Comer faltan en tu dieta? _____

5. ¿Con qué bebida acompañas los alimentos de cada día? _____

6. ¿Es una bebida saludable? _____
7. ¿Por qué? _____
8. ¿Cuántos vasos de agua tomaste durante el día? _____

La hora de comer

Mi alimentación

- Une con líneas los alimentos que consumen los niños con los relojes que indican la hora en que lo hacen.



Comida



Desayuno



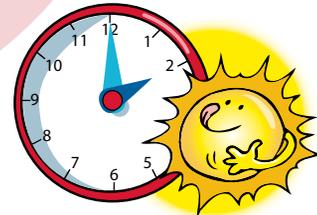
Refrigerio vespertino



Cena



Refrigerio matutino



- Marca con una la bebida que debes consumir todos los días para mantener una buena salud. Consulta las páginas 21 y 23 de tu libro de texto SEP.



- **Dibuja tu escuela como se indica. Consulta la página 25 de tu libro de texto SEP.**

Así estaba mi escuela el año pasado.

Así está mi escuela ahora.

- **Contesta las preguntas.**

1. ¿Cambiaste de escuela? _____

2. ¿Te gusta tu escuela? _____

3. ¿Por qué? _____

4. ¿Tu maestro o maestra es el mismo que tenías el año pasado? _____

5. ¿Cómo se llama? _____



Los cambios de mi escuela

Mi regreso a la escuela

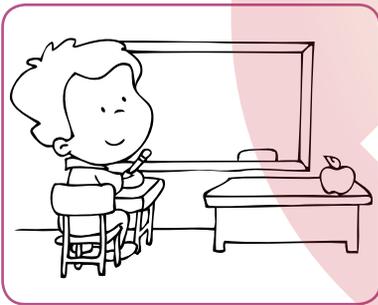
- Escribe con tus palabras los cambios que observas en tu escuela ahora que regresaste de vacaciones. Después, colorea los dibujos.



Canchas:



Cooperativa o tiendita:



Mi salón de clases:



Baños:

- Contesta las preguntas.

1. ¿Qué te gustaría cambiar de tu escuela? _____
2. ¿Por qué? _____

¿Dónde van los símbolos?

Mis recorridos en el lugar donde vivo

Bloque 1

- ▶ Recorta los símbolos que se encuentran en la página 279 y pégalos donde corresponden. Consulta las páginas 26 y 27 de tu libro de texto SEP.

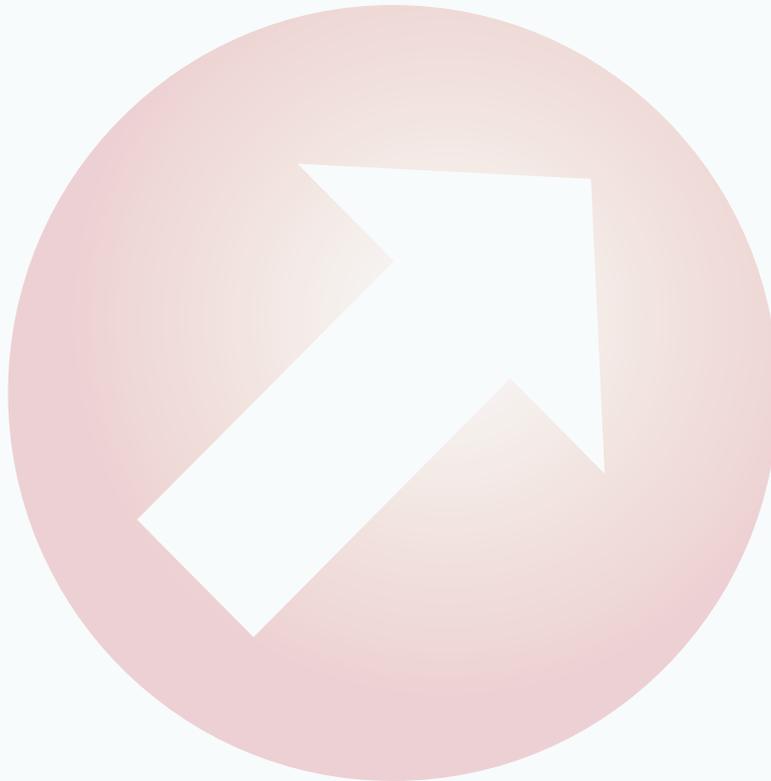
Supermercado	Escuela	Banco	
Gasolinera	Hospital		
Ferretería	Paletería	Correo	
Papelería	Gimnasio	Zapatería	

- ▶ Marca con una línea punteada el recorrido que tendrías que hacer para llegar del parque al restaurante.
- ▶ Inventa tres símbolos para representar tres lugares de tu comunidad y dibújalos en los espacios vacíos de la derecha.

El camino a mi casa

Mis recorridos en el lugar donde vivo

- Dibuja el croquis del recorrido que haces de tu casa a la escuela. Utiliza tus propios símbolos para representar los lugares que están en el camino.



© MONTENEGRO® 2015

Mi país es México

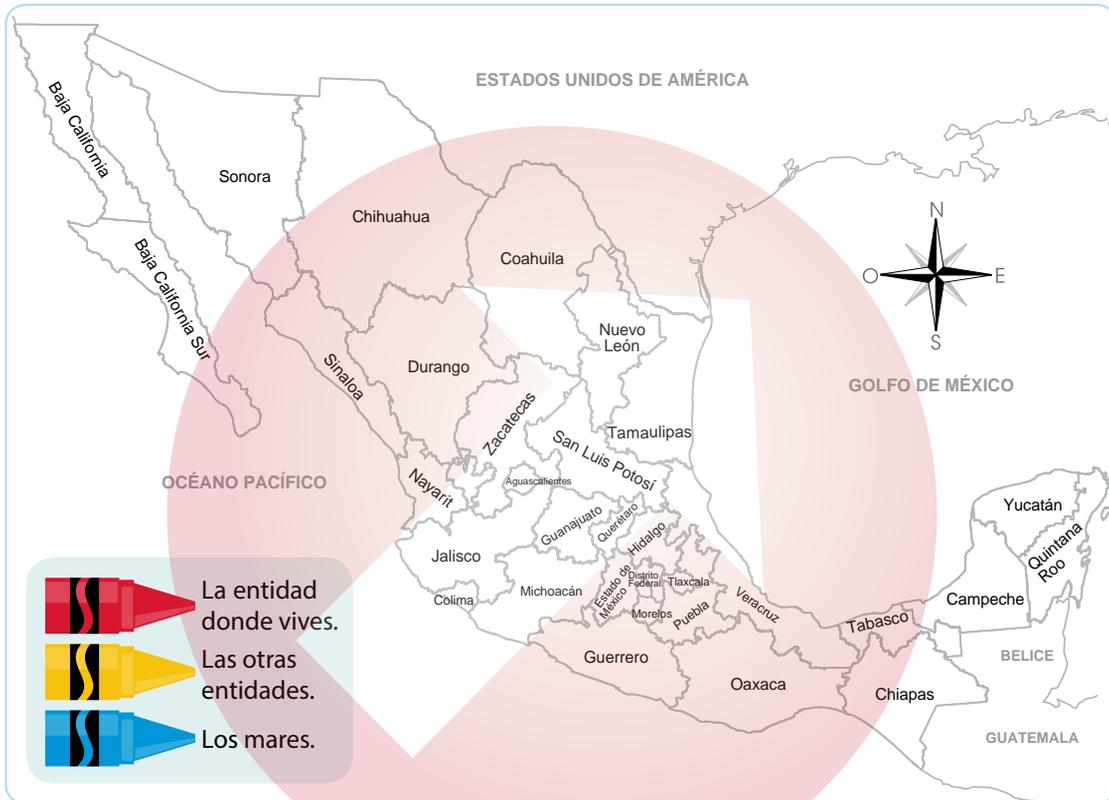
El lugar donde vivo está en México

Bloque 1



Te cuento que... según la lengua náhuatl, **México** significa “el ombligo de la Luna” porque se compone de las palabras **metztli**, que significa Luna y **xictli** que significa ombligo. Los aztecas utilizaban la palabra **mexica** para referirse a ellos mismos y lo pronunciaban **meshico**. Cuando llegaron los españoles comenzaron a escribirlo como lo conocemos ahora: México.

► Con ayuda de tu maestro o de tus familiares, colorea el mapa como se indica.



► Resuelve como se indica. Consulta las páginas 28 y 29 de tu libro de texto SEP.

1. Escribe el nombre de la entidad donde vives.

2. Escribe el nombre del lugar donde vives.

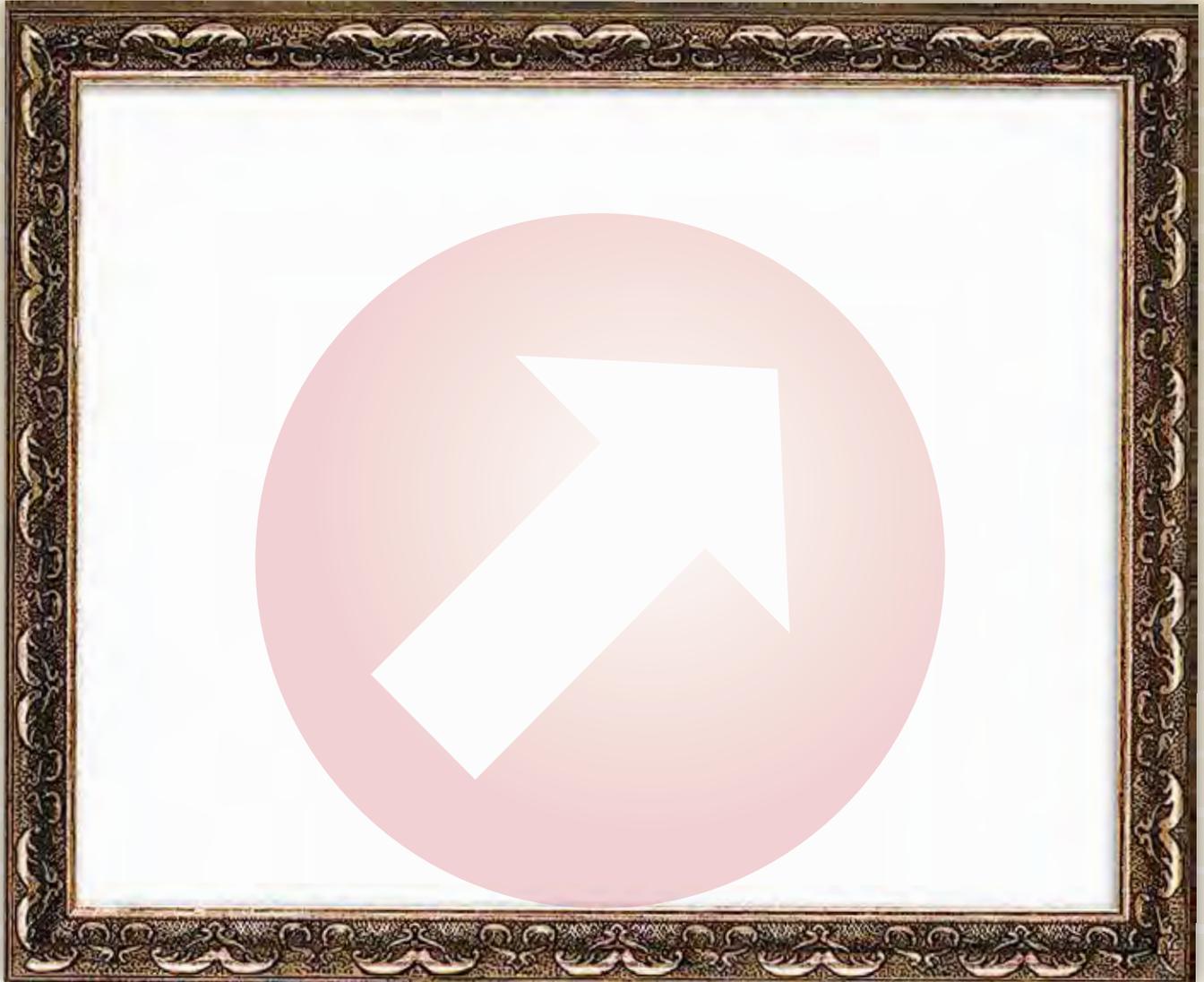


Para aprender a convivir... *yo sí*
cuido a los seres vivos que están a mi alrededor.

Vivo en México

El lugar donde vivo está en México

- Dibuja el mapa de la entidad donde vives. Consulta la página 29 de tu libro de texto SEP.



- **Completa el enunciado.**

Lo que más me gusta del lugar donde vivo es: _____

► Lee las páginas 30 y 31 de tu libro de texto SEP. Después subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el nombre del país con el que México inició una guerra en el año de 1846?

Estados Unidos de América.

Francia.

2. ¿En qué lugar se enfrentó el ejército mexicano a los invasores?

En el monumento a los héroes.

En el Castillo de Chapultepec.

3. ¿Qué nombre recibieron los cadetes que defendieron el Castillo de Chapultepec?

Los Niños Cadetes.

Los Niños Héroes.

4. ¿En qué fecha se celebra este acontecimiento?

El 13 de septiembre.

El 16 de septiembre.



► Haz un dibujo de lo que más te gustó de esta historia y contesta la pregunta.

¿Qué harías si te ocurriera algo parecido?

Conozco a los Niños Héroes

Cómo celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec

- Colorea a los Niños Héroes, quienes defendieron el Castillo de Chapultepec.



- Explica por qué es importante recordar y celebrar lo que los Niños Héroes hicieron por nuestro país.

- Contesta la pregunta.

¿Cómo celebran en tu escuela el día de los Niños Héroes?

La defensa del Castillo de Chapultepec, fue un acto heroico para defender nuestra libertad.

► Marca así ● la respuesta correcta.

1. Es el sentido que utilizas para tocar objetos.

El gusto.

El oído.

El tacto.

2. Son los alimentos más saludables.



3. ¿En qué lugar de la capital del país se enfrentó el ejército mexicano al ejército de Estados Unidos de América?

En Dolores Hidalgo.

En Puebla.

En el Castillo de Chapultepec.

4. Es un ejemplo de un cambio físico debido al crecimiento del cuerpo.

Aumento de sueño.

Aumento de estatura.

Aumento de amigos.

5. Es una acción que puede dañar el sentido del oído.

Mojarme en la lluvia.

Introducir objetos en el oído.

Bañarme todos los días.

6. Es el símbolo que se puede utilizar en un croquis para indicar que hay un parque.



Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.
Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



- Dibuja lo que representa cada uno de los personajes de la leyenda mexicana que está en las páginas 41 y 42 de tu libro de texto SEP.

Coyolxauhqui

Huitzilopochtli

Los hermanos

- Dibuja lo que observas en el cielo durante el día y la noche.

El día

La noche



► Lee la página 44 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Por qué se derrite la mantequilla si le da la luz del Sol durante dos horas?

2. ¿Por qué se vuelve a endurecer durante la noche?



3. ¿Por qué hace menos calor durante la noche?

► Observa las imágenes de la página 45 de tu libro de texto SEP y describe con tus palabras cómo son el Sol, la Luna y las estrellas.

El Sol es:

La Luna es:

Las estrellas son:



Características de los astros

Qué hay en el cielo

► Dibuja en cada cuadro el astro que se describe a la derecha.



Es el satélite natural de la Tierra que no tiene luz propia. El Sol la ilumina y normalmente se ve de noche.

Es una estrella con luz propia muy brillante que nos da luz y calor. Es un astro que vemos durante el día.

Tienen luz propia. Están tan lejos que se ven en la noche como pequeños puntos luminosos.

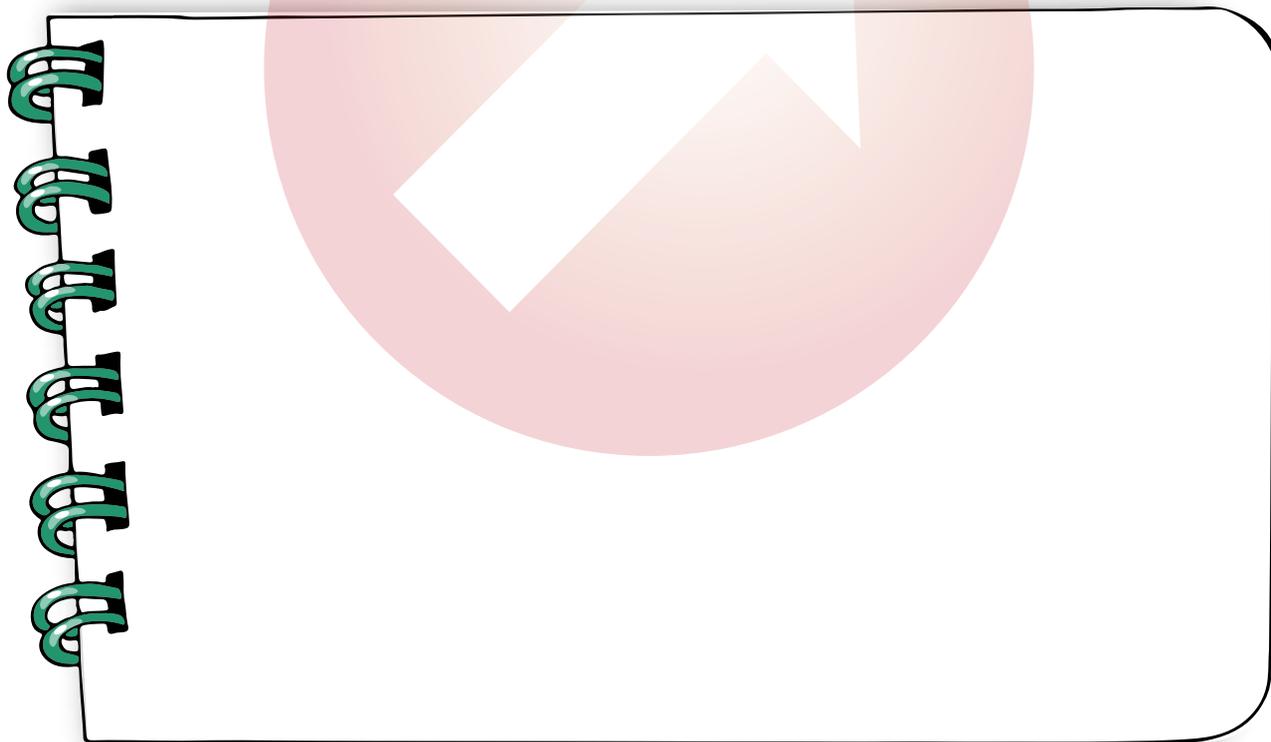
► Contesta las preguntas. Consulta la página 49 de tu libro de texto SEP.

1. ¿Cuál es la diferencia entre una zona montañosa y una llanura?

2. ¿Cómo es el agua de mar?

3. ¿Qué es más grande, el mar o un lago?

► Dibuja o pega una fotografía de un río, un lago o una montaña de la entidad donde vives.



Haz que tu mascota siga un programa diario de ejercicio y alimentación.

Adivina y sabrás

Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares

► Une con líneas de colores cada adivinanza con su respuesta correcta.

1 Baja que baja
por la montaña,
corre que corre
por la llanura,
y no para de saltar
hasta que llega al lago
o al mar.

2 Plana y extensa
verde e inmensa,
ahí se puede sembrar
y el ganado podrá pastar.

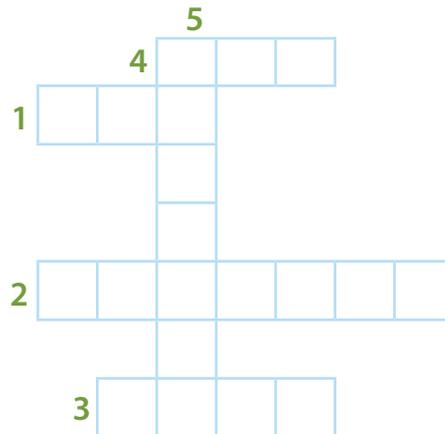
3 Se hundió un poco
el terreno,
y de agua se llenó.
Ahí el pequeño pato
su casita encontró.

4 Litros y litros de agua verás.
Es tan salada
que nunca la beberás.

5 Es alta y picuda,
todos la pueden mirar.
Pero a la cima,
sólo algunos llegarán.



► Lee de nuevo las adivinanzas y completa el crucigrama con las respuestas.





Te cuento que... puedes observar los tres **estados físicos** del agua: líquido, gaseoso y sólido al realizar el siguiente experimento con ayuda de un adulto.

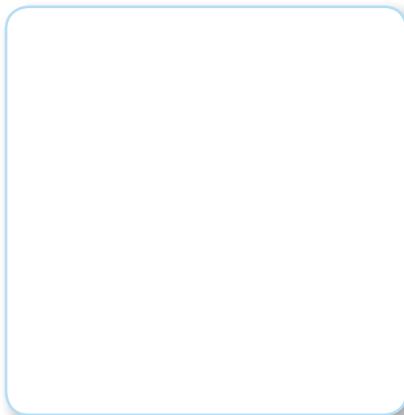
1. Poner agua en un recipiente (líquido).
2. Calentar el agua hasta que hierva y salga vapor (gaseoso).
3. Congelar el agua (sólido).

► Realiza los experimentos de las páginas 51 y 52 de tu libro de texto SEP y completa las tablas.

	¿Qué sucedió al ponerlos al Sol?	¿Qué sucedió al ponerlos a la sombra?

	¿Qué sucedió con la tapa?	¿Qué sucedería si el agua hubiera estado fría?

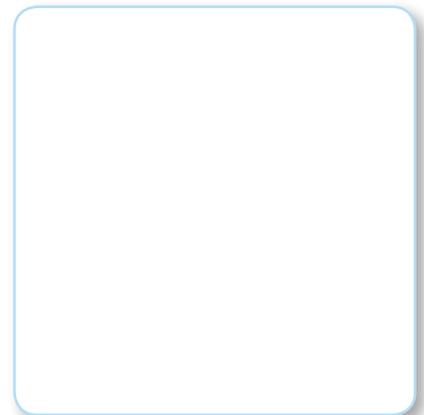
► Dibuja o pega imágenes de los estados físicos del agua donde corresponden.



Gaseoso



Sólido



Líquido

Ahí viven los animales

Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres



Te cuento que... el **desierto** es un lugar con poca agua, durante el día hace mucho calor y en la noche mucho frío. Hay plantas con espinas como los cactus. Hay animales como la serpiente de cascabel, el coyote y las salamandras. La **costa** es un lugar donde se unen la tierra y el mar. Hay plantas como palmeras y animales como cangrejos, caracoles, conchas, aves marinas y una gran variedad de iguanas. En la **selva** el clima es tropical húmedo con lluvias abundantes, en esta región vive la mayor variedad de plantas y árboles, además de algunos animales como el jabalí, el tucán y el jaguar. En las **montañas** las temperaturas son frías, hay arbustos, matorrales y algunos animales como el puma, el borrego cimarrón y el gato montés.

- Observa las ilustraciones y escribe las palabras **desierto**, **costa**, **selva** o **montaña** para indicar el lugar donde vive cada uno de los animales. Consulta las páginas 54 a 56 de tu libro de texto SEP.

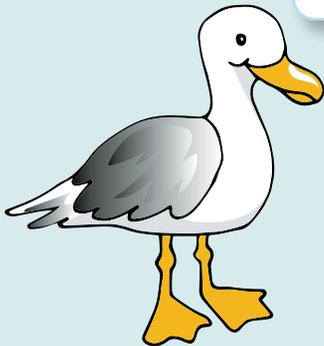
Tigre



Coyote



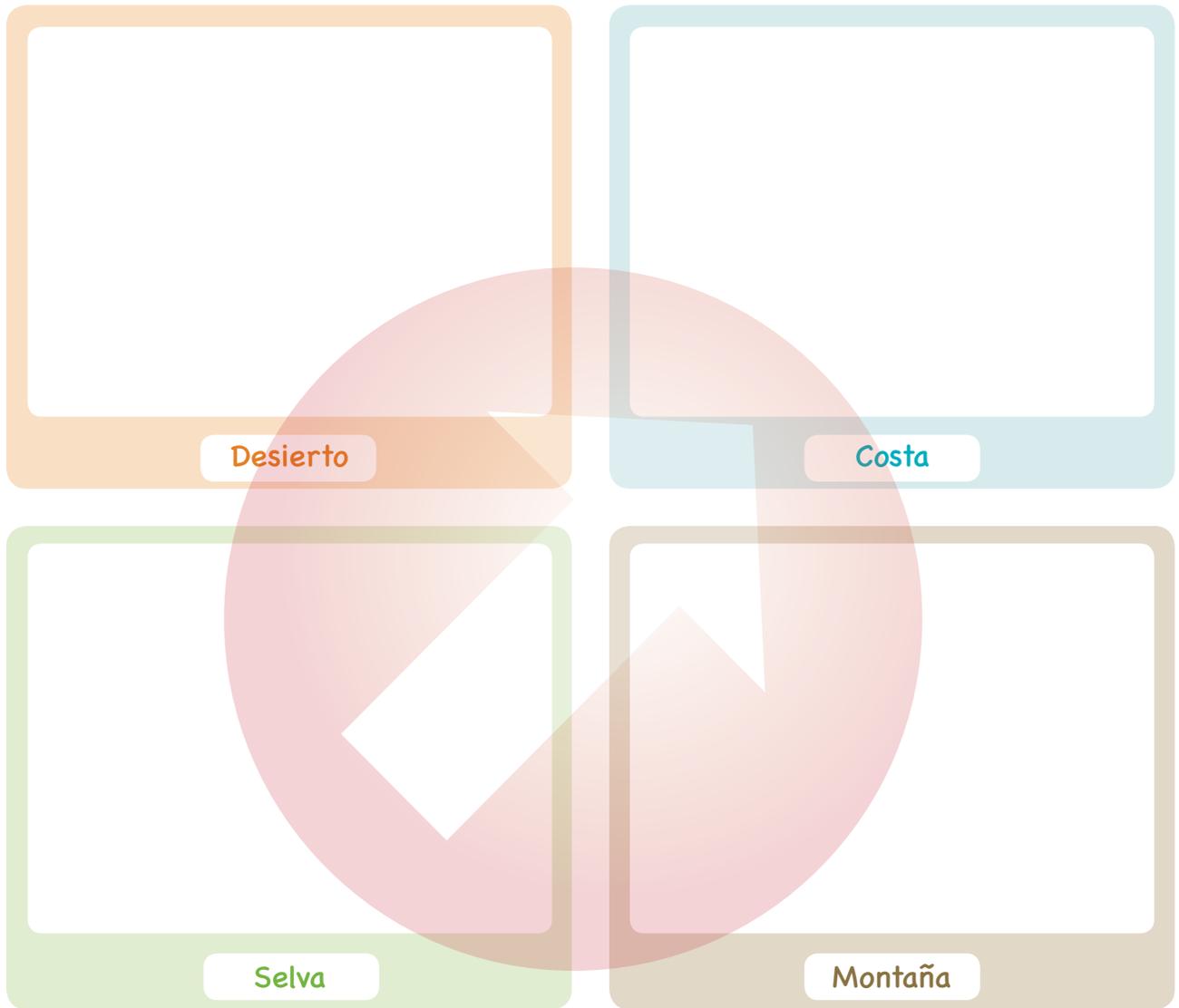
Gaviota



Borrego Cimarrón



- Dibuja o pega imágenes de cada uno de los lugares indicados. Consulta las páginas 54 a 56 de tu libro de texto SEP.



- Relaciona con flechas las frases para completarlas correctamente. Observa el ejemplo.

En la selva

La zona montañosa

El desierto

En la costa

hace mucho calor y abunda el agua.

hay mucha humedad.

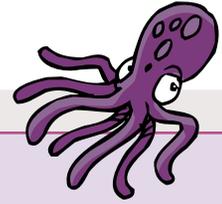
es muy seco y casi no tiene agua.

es muy fría.

¿Acuáticos o terrestres?

Cómo son las plantas y los animales del medio acuático y terrestre

► Lee la tabla y contesta las preguntas.



Nombres	Características			
	¿Terrestre o acuático?	¿Cómo es?	¿De qué se alimenta?	¿Cómo se desplaza?
Tiburón	Acuático.	Largo y de piel rugosa.	De peces más pequeños.	Nadando.
Pulpo	Acuático.	Tiene cabeza grande, ocho tentáculos y su piel es suave.	De peces más pequeños.	Nadando.
Caballo	Terrestre.	Es fuerte, tiene cuatro patas, su piel está cubierta de pelo corto.	Se alimenta de hierbas o pastura.	Caminando o trotando.
Palmera	Terrestre.	Alta, tiene hojas grandes y frutos.	Produce su propio alimento.	No se desplaza.
Algas	Acuáticas.	Suaves y alargadas.	Producen su propio alimento.	No se desplaza.

1. Escribe una diferencia entre los animales terrestres y acuáticos.

2. ¿En qué son diferentes las plantas y los animales?

► Lee las páginas 60 y 61 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Por qué inició la Revolución Mexicana?

2. ¿Qué querían los campesinos y los obreros?

3. ¿Por qué fue importante la participación del pueblo en la Revolución Mexicana?

► Lee los versos de la página 62 de tu libro de texto SEP y escribe con tus palabras lo que entendiste.



Los derechos de los campesinos

Cómo celebramos: El comienzo de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo

- Colorea los dibujos que representan los derechos que ganaron los campesinos y los obreros.



- Contesta las preguntas. Consulta la página 60 de tu libro de texto SEP.

1. ¿En qué año inició la Revolución Mexicana?

2. ¿Cuántas horas trabajaban los obreros antes de la Revolución Mexicana?

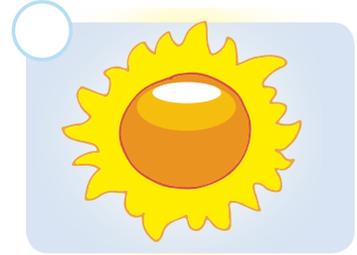
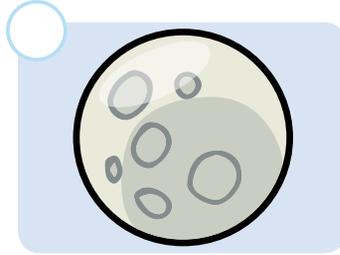
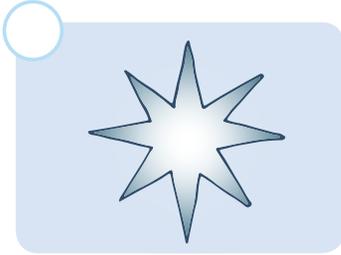
3. ¿Qué hacen en tu escuela para celebrar este acontecimiento?



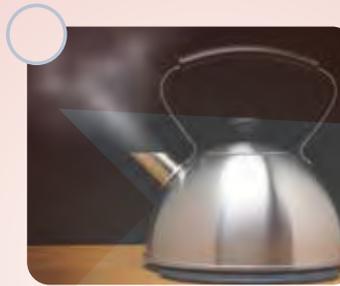
Para aprender a convivir... *yo sí* denuncio los abusos y defiendo a los demás.

► Marca así la respuesta correcta.

1. Es una estrella muy brillante que nos da luz y calor.



2. Es la imagen que representa el estado sólido del agua.



3. ¿Por qué los campesinos mexicanos estaban descontentos durante la Revolución Mexicana?

- Porque les dieron tierras.
- Porque les quitaron sus tierras.
- Porque les dieron libertad.



4. Cuerpo de agua salada limitado por costas.

 El río. El lago. El mar.

5. Es un lugar muy seco.

 El desierto. La costa. La montaña.

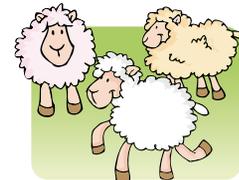
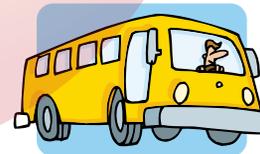
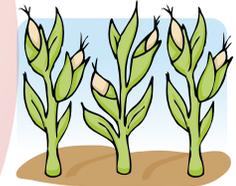
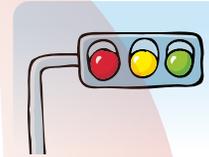
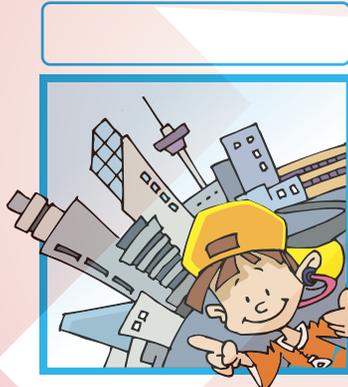
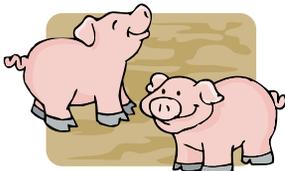
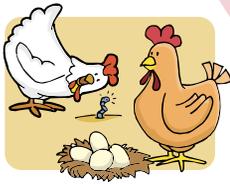
6. Es el nombre que reciben las plantas y los animales que viven en el agua.

 Terrestres. Desérticos. Acuáticos.

Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



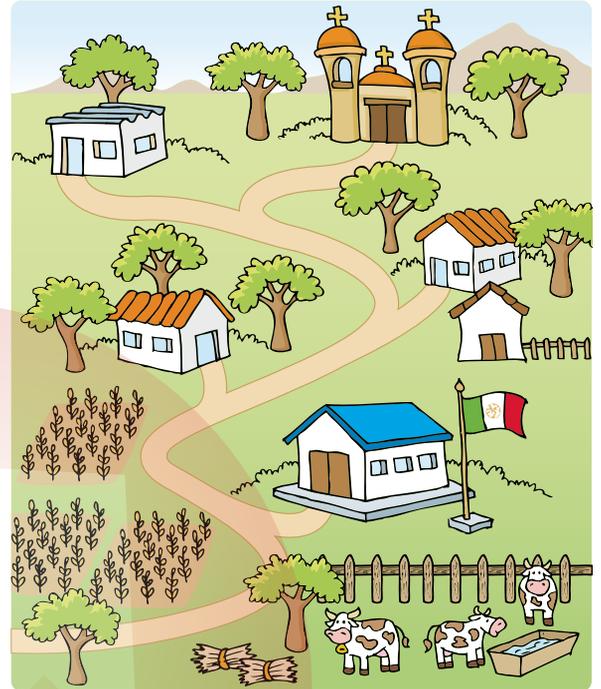
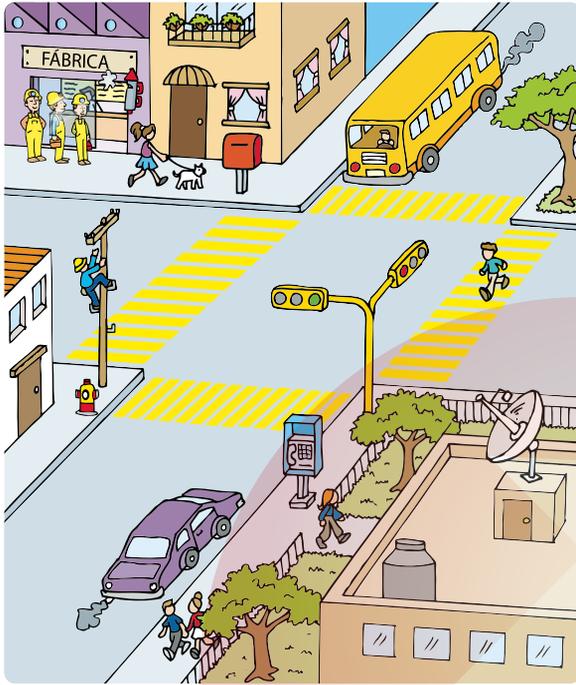
- ▶ Escribe la palabra **campo** o **ciudad** donde corresponda. Después une con líneas cada dibujo con el tipo de comunidad a la que pertenecen. Consulta la página 71 de tu libro de texto SEP.



- ▶ Contesta la pregunta.

¿El lugar en el que vives pertenece al campo o a la ciudad?

- Escribe las características del campo y de la ciudad. Consulta la página 72 de tu libro de texto SEP.



La ciudad

Blank writing area for 'La ciudad' with horizontal lines.

El campo

Blank writing area for 'El campo' with horizontal lines.



**Tú puedes hacer feliz a un perro.
¡Adopta una mascota y se convertirá
en tu mejor amigo!** 

Mi comunidad ha cambiado

La historia de mi comunidad

- Completa cada recuadro con recortes o dibujos de tu comunidad. Pide a tus familiares que te apoyen. Consulta las páginas 74 y 75 de tu libro de texto SEP.

Quando mis abuelos eran niños

Quando mis abuelos crecieron

Quando mis papás crecieron

Quando mis papás eran niños

Quando nací

Así es mi comunidad ahora



Te cuento que... una **costumbre** es una forma repetida de actuar, por ejemplo, tú puedes tener la costumbre de darles un beso a tus papás antes de dormir. Una **tradicción** es un conjunto de actividades, actitudes y acciones que se transmiten de generación en generación, por ejemplo, celebrar el Grito de Independencia el 15 de septiembre es una tradición.

- Observa las imágenes de las tradiciones de diferentes lugares de México. Después, contesta las preguntas.



Día de Muertos
Pátzcuaro, Michoacán



Voladores de Papantla
Papantla, Veracruz



Feria de las Flores
Xochimilco, Ciudad de México



Danza de los Parachicos
Chiapa de Corzo, Chiapas



1. ¿Cuál de estas tradiciones conoces?

2. ¿Cuál es el nombre de un baile tradicional del lugar donde vives?

3. ¿Cuál es la celebración que te gusta más? Explica por qué.

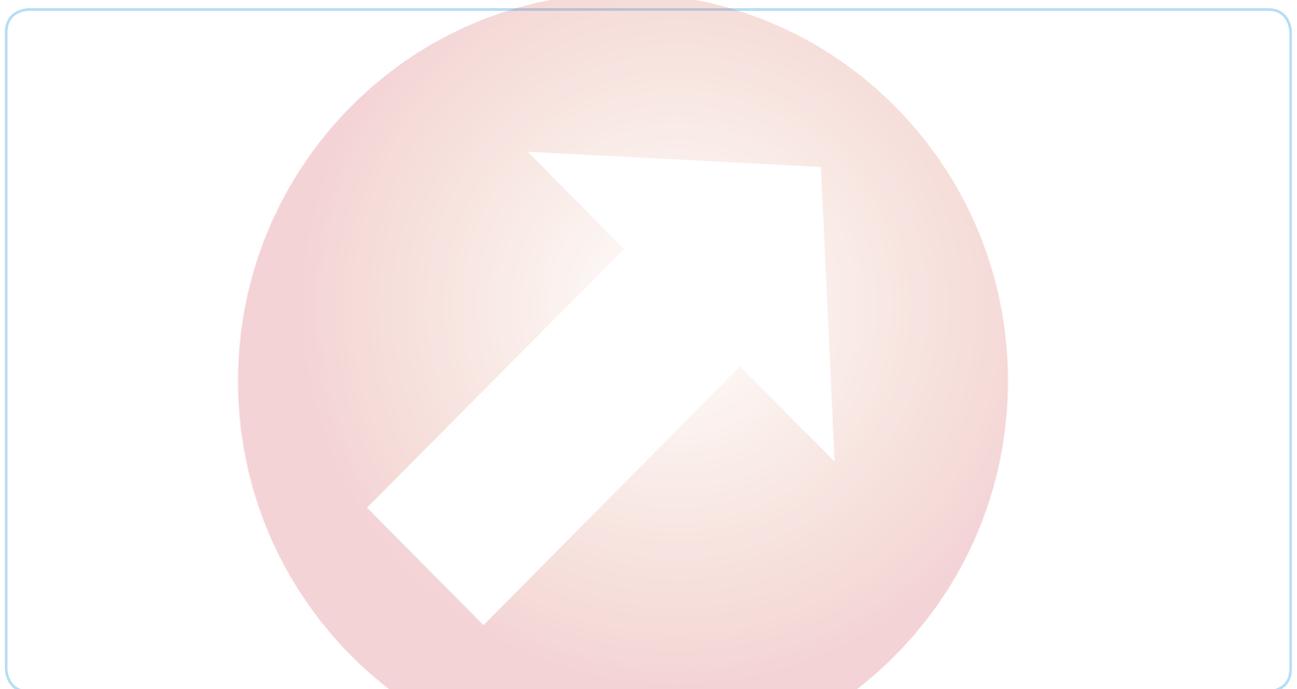
Las fiestas patrias

Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país

- ▶ Con la ayuda de tus familiares mayores, escribe cómo celebraban las fiestas patrias cuando ellos eran pequeños.



- ▶ Dibuja lo que te contaron y después contesta las preguntas.



1. ¿Siguen celebrando igual estas fiestas en tu comunidad? _____
2. ¿Qué ha cambiado? _____

3. ¿Tus compañeros celebran igual estas fiestas? _____
4. ¿Cuál es la diferencia? _____



Para aprender a convivir... *yo sí*
respeto las opiniones que son diferentes a las mías.

SEP 77-80 / Aprendizajes esperados: Reconoce cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo. Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.

Movimientos de la población

La migración en mi comunidad

Bloque 3

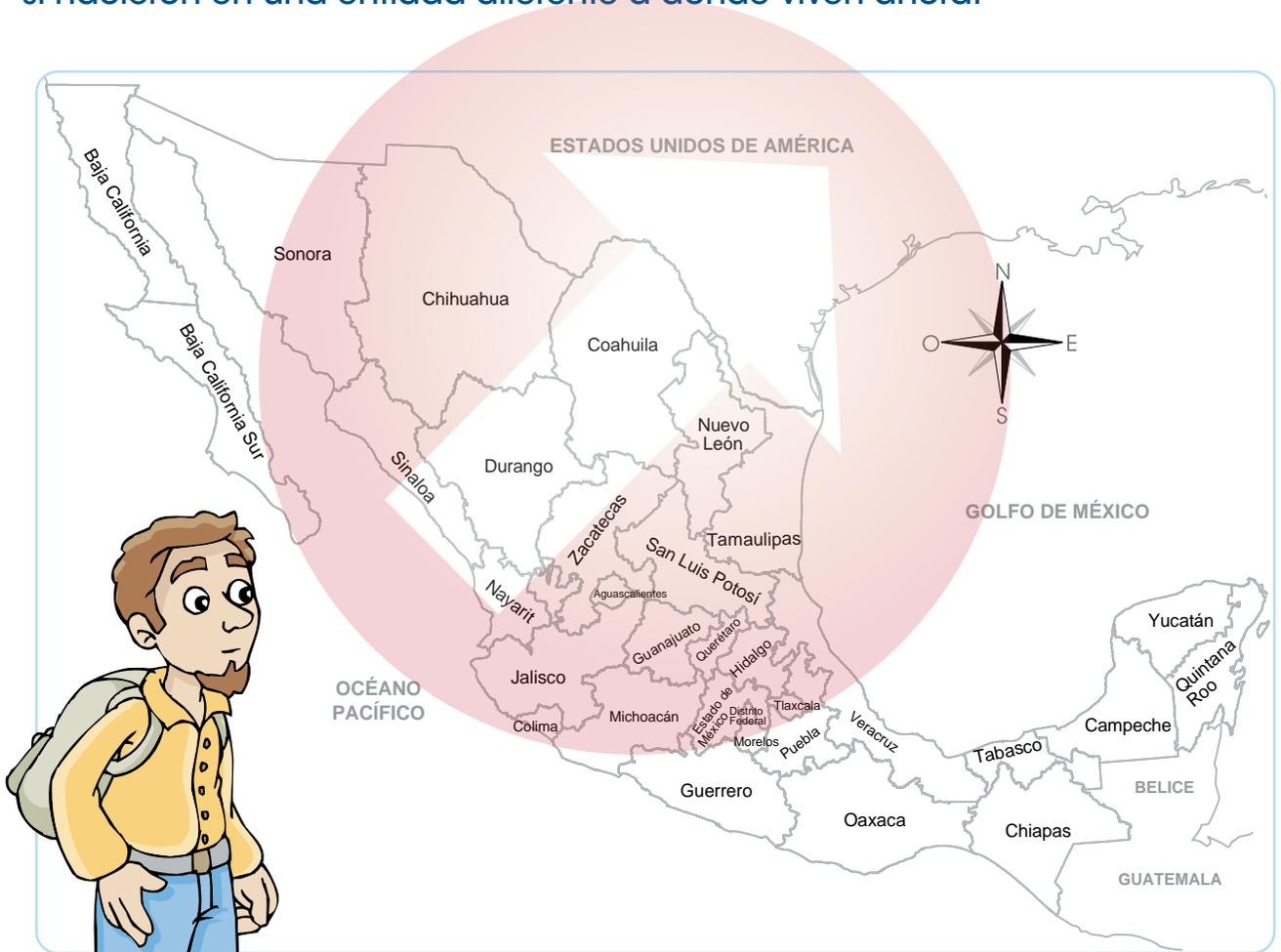
- ▶ Con la ayuda de tus familiares, escribe el nombre del lugar donde nacieron tus abuelos, tus papás y tú.

Mis abuelos nacieron en: _____

Mis papás nacieron en: _____

Yo nací en: _____

- ▶ Colorea de verde el estado donde vives. Después pregunta a tus compañeros si nacieron en una entidad diferente a dónde viven ahora.



- ▶ Escribe con tus palabras por qué piensas que las personas migran.

Mi Bandera

Cómo celebramos: El Día de la Bandera Nacional

- ▶ Lee la página 83 de tu libro de texto SEP y completa los enunciados con las palabras del recuadro.

Independencia de México • Día de la Bandera • 24 de febrero • Vicente Guerrero

Agustín de Iturbide y _____ proclamaron el Plan de Iguala
el día _____. Con el Plan de Iguala
se declaró la _____. El 24 de febrero
celebramos el _____.



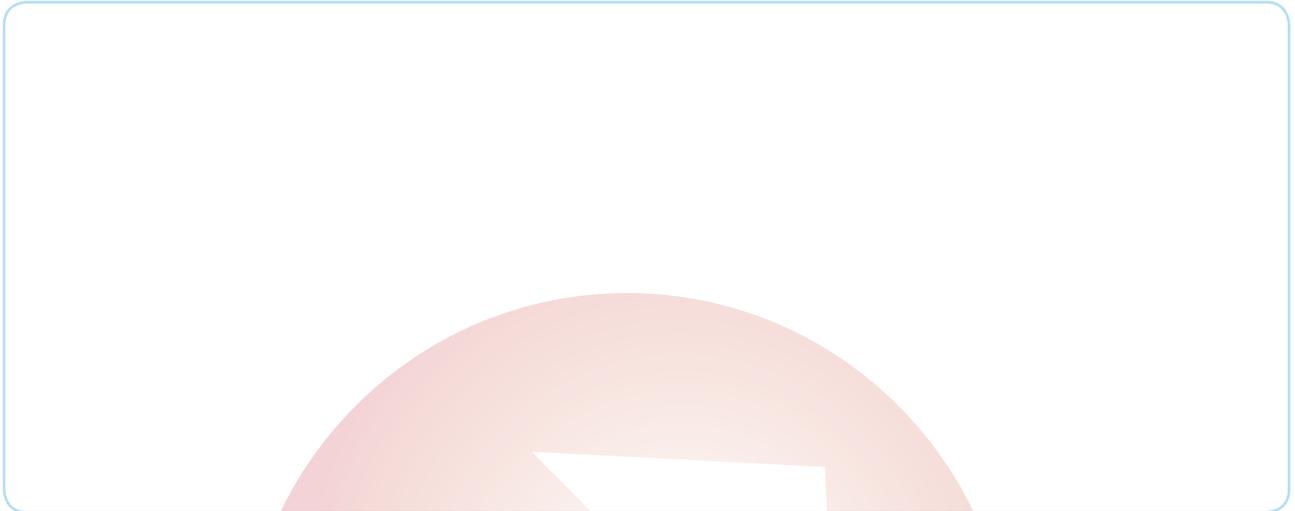
- ▶ Escribe donde corresponda la palabra que represente el significado de cada uno de los colores de la Bandera de las Tres Garantías. Consulta la página 83 de tu libro de texto SEP.



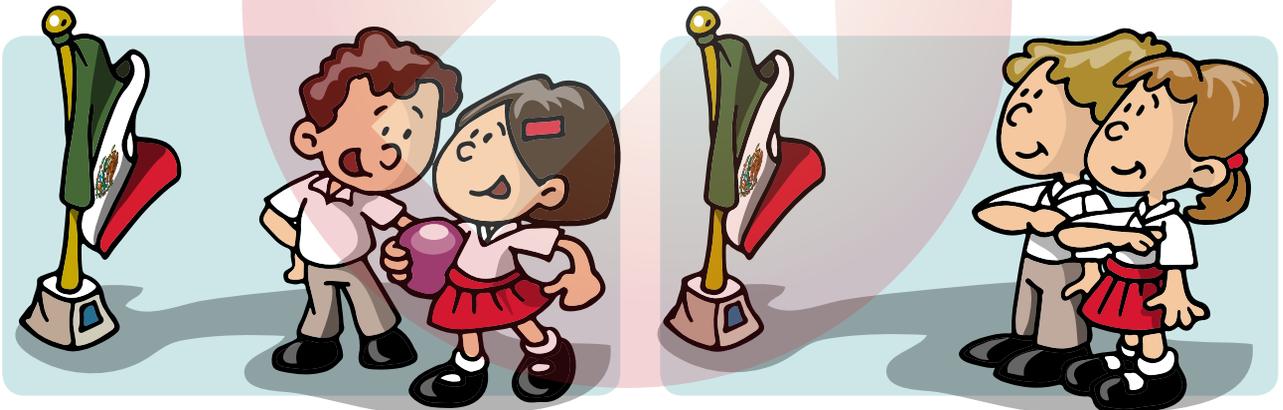
- ▶ Celebramos el Día de la Bandera Nacional porque simboliza nuestro origen y nos identifica en el mundo como mexicanos. ¡Colorea la Bandera más bonita del mundo!



- ▶ Lee la historia del Escudo Nacional que está en la página 84 de tu libro de texto SEP y dibuja en el recuadro lo que más te gustó de la historia.



- ▶ Encierra la imagen que representa cómo debes comportarte cuando estés frente a la Bandera o cuando escuches el Himno Nacional.



- ▶ Escribe qué hacen en tu escuela para celebrar el Día de la Bandera.



Repaso para aprender mejor

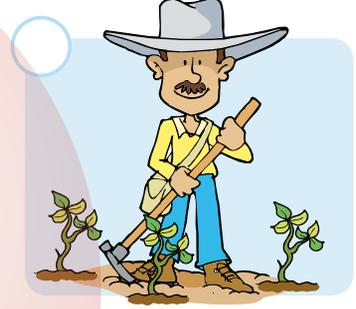
Confirmo lo que aprendí

► Marca así ● la respuesta correcta.

1. Es una tradición originaria de México.



2. Es una actividad de la ciudad.



3. Es la fecha en la que celebramos el Día de la Bandera Nacional.

12 de julio.

24 de febrero.

6 de junio.

4. En el campo hay menos:

ganado.

tierra para
sembrar.

contaminación.

5. Es el movimiento que hacen las personas que se van a vivir a otro lugar en busca de mejores condiciones de vida.

Migración.

Viaje.

Traslado.

6. Es un trabajo que se realiza comúnmente en el campo.

Manejar
un autobús.

Sembrar.

Trabajar en una
fábrica.



Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



Te cuento que... se les llama **recursos naturales** a todos los bienes que obtenemos de la naturaleza, como los árboles con los que elaboramos muebles de madera, lápices y hojas de papel, así como el agua y la luz solar. También el petróleo y el carbón que sirven para fabricar plásticos, combustibles, gasolina y el gas que se utiliza en tu casa. Asimismo los minerales que se encuentran en diferentes lugares como en las montañas, en donde se cavan minas para extraerlos.

- **Utiliza recortes o dibujos para representar los recursos naturales que hay en tu comunidad. Consulta las páginas 95 y 96 de tu libro de texto SEP.**

- **Completa los enunciados.**

1. En mi comunidad se obtienen los siguientes recursos naturales:

2. Utilizo el agua para: _____

3. Así cuido los recursos naturales: _____

Utilizo los recursos naturales

La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana

► Ésta es la cocina de la casa de Mauricio. Obsérvala y contesta la pregunta.

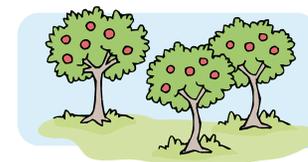
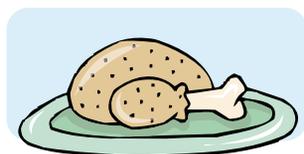
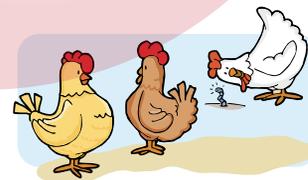


El gas es un recurso natural, ¿para qué lo usan en la casa de Mauricio?

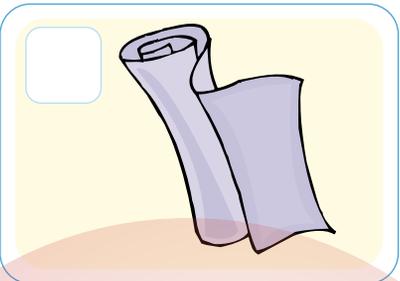
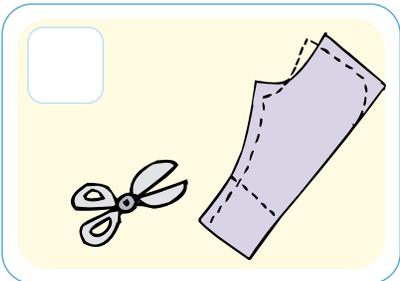
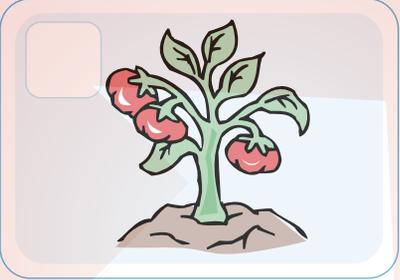
► Relaciona las columnas y escribe el nombre del recurso natural de donde provienen los objetos. Observa los ejemplos y consulta la página 96 de tu libro de texto SEP.



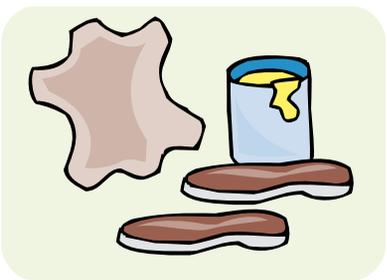
Palmeras, árboles.



- Ordena los procesos para elaborar cada uno de los siguientes productos escribiendo los números **1, 2 y 3**. Consulta las páginas 97 y 98 de tu libro de texto SEP

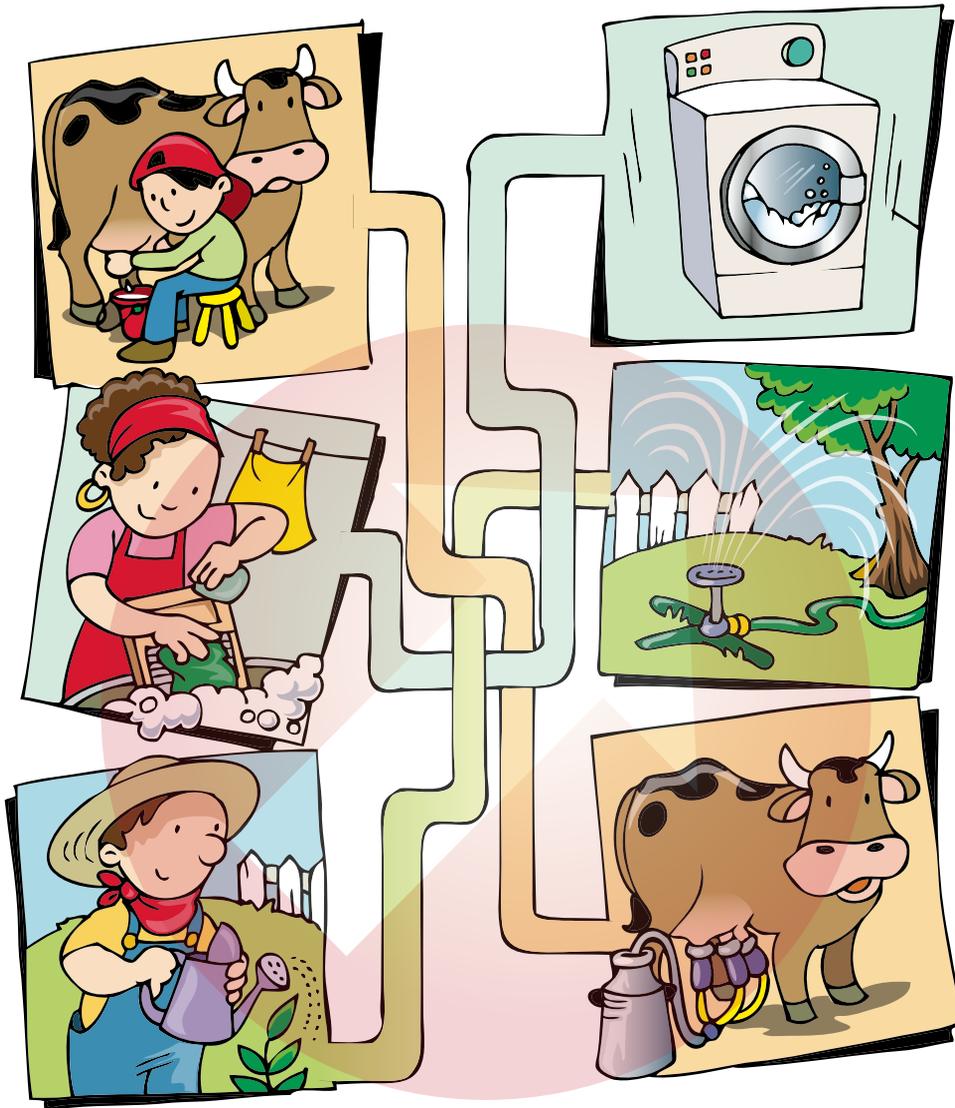
- De los anteriores dibujos, encierra los productos que se pueden consumir tal como se obtienen de la naturaleza.
- Escribe lo que podemos hacer con los materiales de cada cuadro.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Cómo se hacían?

Productos del campo y de la industria

- ▶ Observa las ilustraciones y sigue el camino que te llevará a conocer cómo se aplica la tecnología en las actividades diarias.



- ▶ Contesta la pregunta. Consulta la página 101 de tu libro de texto SEP.

¿Qué sucede con el consumo excesivo de los recursos naturales?



Para aprender a convivir... *yo sí*
decido cómo actuar y soy responsable.

¿Dónde se compran?

El comercio y los transportes

Bloque 4

- Observa las ilustraciones. Después, encierra el nombre del lugar donde puedes comprar los siguientes productos.



Carnicería

Zapatería



Frutería

Pastelería



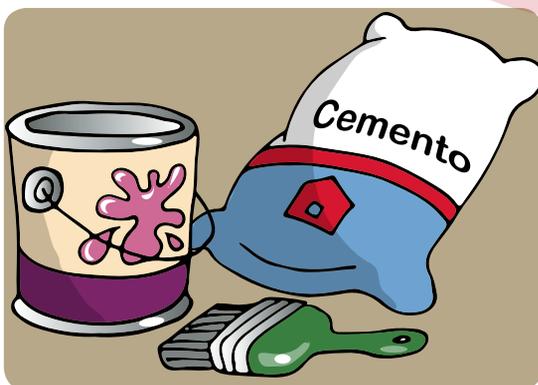
Paletería

Carnicería



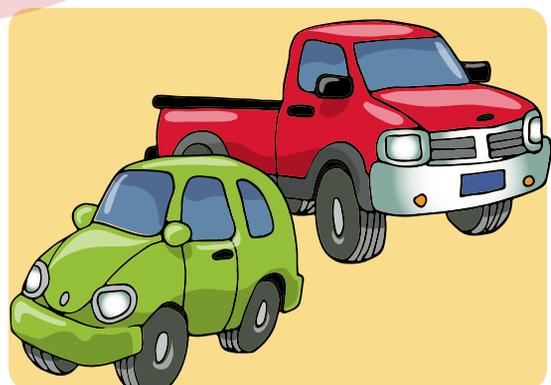
Papelería

Panadería



Refaccionaria

Ferretería



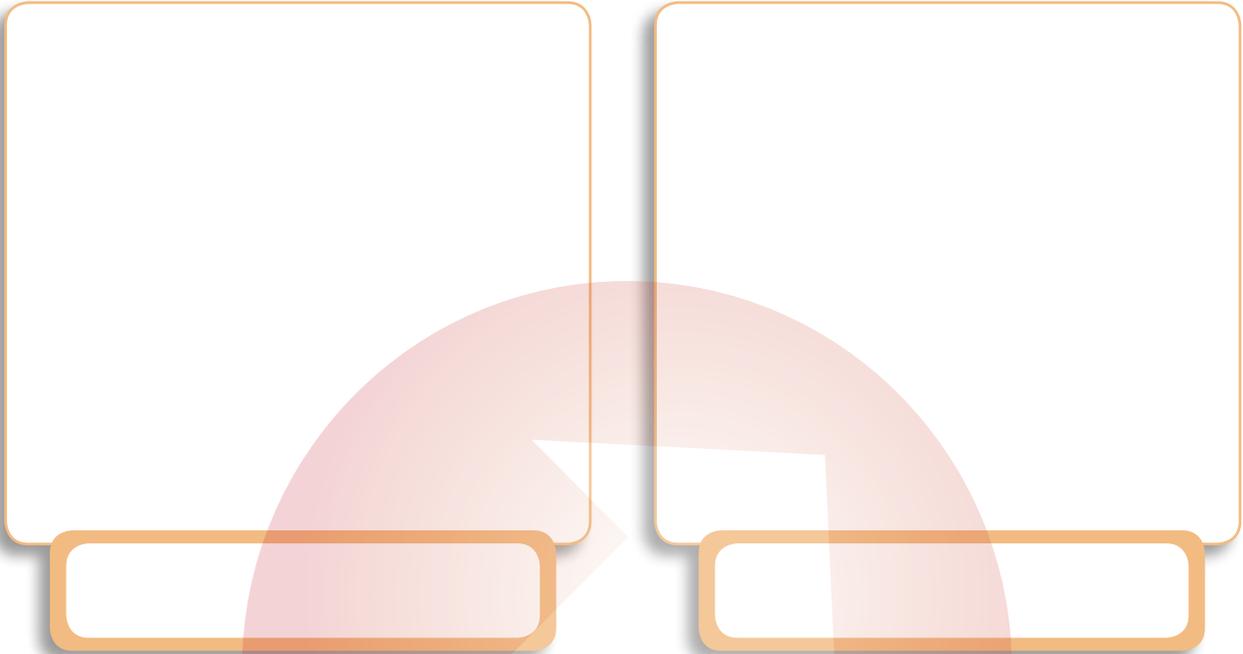
Agencia de autos

Agencia de viajes

¿Cómo llegan?

El comercio y los transportes

- Dibuja los dos medios de transporte que más se usan en tu comunidad y escribe lo que transportan. Consulta las páginas 102 a 105 de tu libro de texto SEP.



- Escribe los medios más adecuados para transportar los siguientes productos de un lugar a otro. Consulta la página 103 de tu libro de texto SEP.

Una caja de refrescos: _____

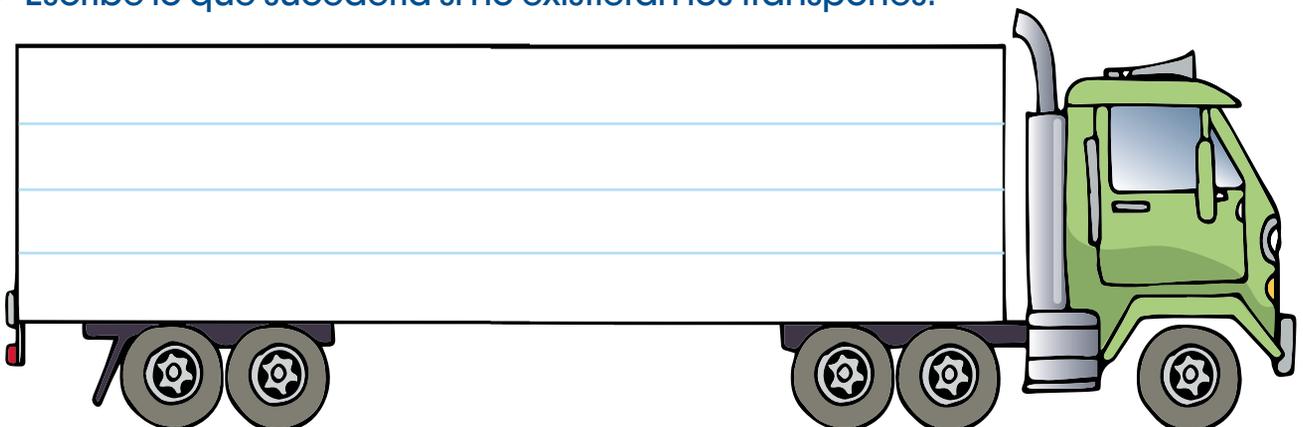
100 cajas de refrescos: _____

Los libros de texto SEP para los alumnos de una ciudad: _____

Un colchón: _____

30 cerdos: _____

- Escribe lo que sucedería si no existieran los transportes.



- ▶ Encierra los servicios públicos que observas en la ilustración. Consulta las páginas 106 y 107 de tu libro de texto SEP.



- ▶ Escribe los beneficios que aportan los servicios públicos que encerraste.

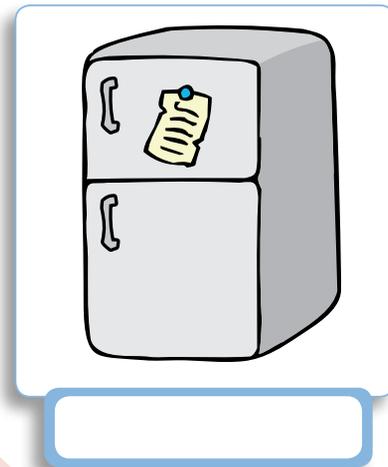
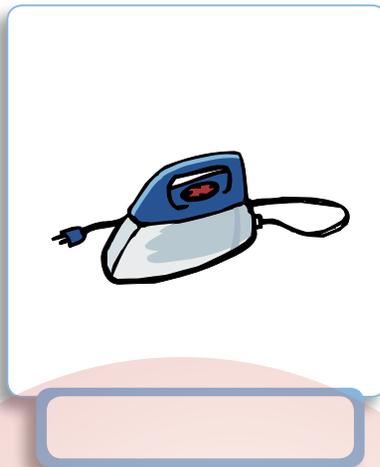
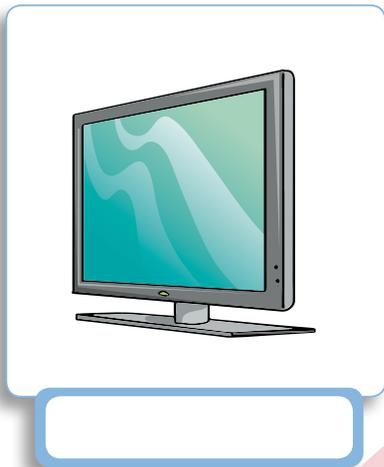


Al pasear a tu mascota, recuerda llevarla siempre con correa y cargar una bolsa para limpiar sus desechos. 🐾

Cuido la electricidad

El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria

- Escribe los nombres de estos tres aparatos que utilizan electricidad.



- Escribe cuáles son los beneficios que proporcionan estos aparatos. Consulta la página 109 de tu libro de texto SEP.

[Large empty box with horizontal lines for writing the benefits of the appliances]

- Escribe el número **1** a las acciones que ayudan a que ahorremos electricidad y el número **2** a las que previenen accidentes. Consulta la página 109 de tu libro de texto SEP.

- Apagar la luz cuando no se necesita.
- Pedir ayuda a un adulto antes de conectar un aparato eléctrico.
- Apagar y desconectar los aparatos eléctricos cuando no se utilizan.
- Pintar las paredes de las habitaciones de colores claros.
- Cerrar la puerta del refrigerador después de usarlo.
- Evitar introducir objetos en los contactos eléctricos.

- ▶ Dibuja en los cuadros los oficios indicados. Anota debajo si todavía existen en tu comunidad.

Herrero

Campesino

- ▶ Escribe los nombres de dos trabajos que se realizan en tu comunidad.

- ▶ Dibuja el oficio o la profesión que te gustaría tener de grande.



Nuestro petróleo

Cómo celebramos: La Expropiación Petrolera



Te cuento que... la **Expropiación Petrolera** que logró el presidente Lázaro Cárdenas es muy importante para los mexicanos, porque fue el pueblo quien participó activamente, pagando con su dinero y sus bienes, para evitar que los extranjeros siguieran obteniendo las ganancias de la extracción de nuestro petróleo. Ahora somos un país que obtiene muchos beneficios gracias a esos mexicanos.

- Colorea el dibujo y contesta las preguntas. Consulta las páginas 113 y 114 de tu libro de texto SEP.



¿Tú qué harías si el presidente de México te pidiera ayudar al país?

¿Cómo celebran este acontecimiento en tu escuela?

- ▶ Lee las páginas 113 y 114 de tu libro de texto SEP y escribe lo que entendiste de la Expropiación Petrolera.

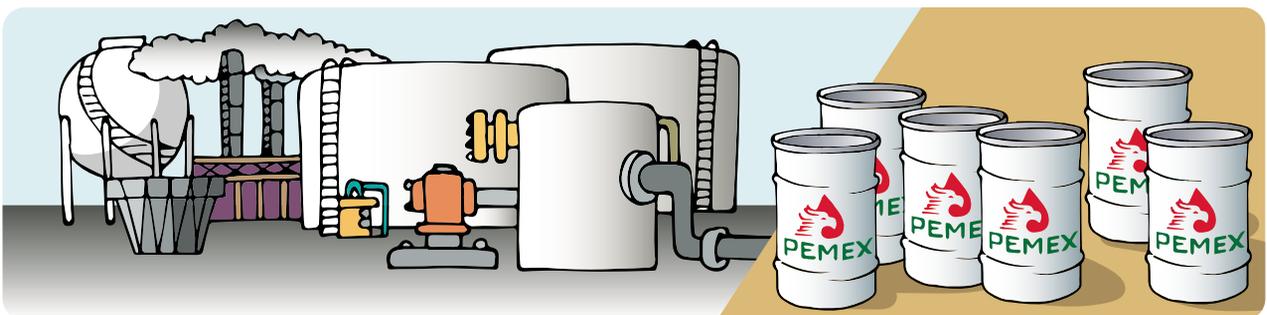
- ▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Quién logró la expropiación petrolera? _____

2. ¿Para qué se usa el dinero que el país obtiene del petróleo? _____

3. ¿Cuándo sucedió la expropiación petrolera? _____

- ▶ Escribe con tus palabras por qué es tan importante el petróleo para los mexicanos.

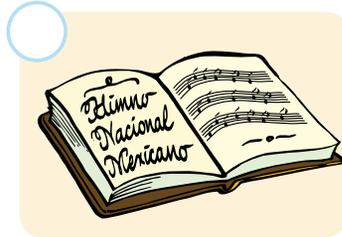


Ahora sé que...

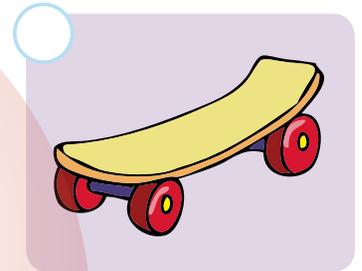
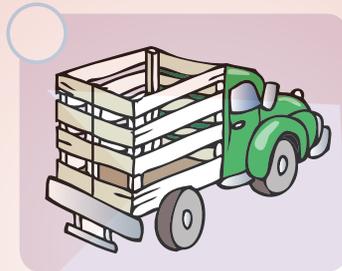
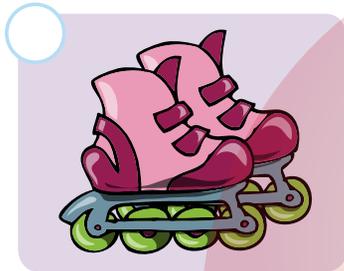
Confirmando lo que aprendí

► Marca así ● la respuesta correcta.

1. Es un producto del campo.



2. Es un transporte que se utiliza en el comercio.



3. Es la fecha de la Expropiación Petrolera.

9 de enero de 2006.

10 de abril de 1914.

18 de marzo de 1938.

4. ¿Cuál de los siguientes **no** es un recurso natural?

La luz solar.

La computadora.

El agua.

5. Es un ejemplo de la tecnología aplicada a la vida diaria.

Una lavadora.

Un tendedero de ropa.

Una silla.

6. Es un servicio público que mejora nuestra calidad de vida.

La recolección de basura.

El automóvil.

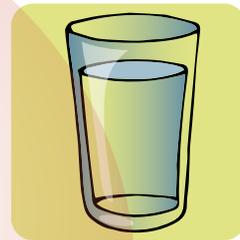
Un restaurante.

©Shutterstock.com / Stockyimages



Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

- ▶ Escribe la palabra **frío**, **tibio** o **caliente** para indicar la temperatura de lo que observas en cada imagen. Consulta la página 123 de tu libro de texto SEP.



- ▶ Observa la ilustración y contesta las preguntas.



1. ¿Por qué la señora no se quema al tocar el mango de madera de la sartén? _____
 2. ¿Qué cuchara se debe usar para cocinar y evitar quemaduras, la de metal o la de plástico? _____
 3. ¿Por qué? _____

- ▶ Escribe dos recomendaciones para prevenir quemaduras. Consulta las páginas 123 a 126 de tu libro de texto SEP.

1. _____
2. _____

¡Nunca juegues cerca de objetos calientes ni los toques porque puedes quemarte!

Me protejo de las quemaduras

Prevención de accidentes

- ▶ Lee la página 126 de tu libro de texto SEP y completa los enunciados.

Los objetos opacos son: _____

Los objetos translúcidos son: _____

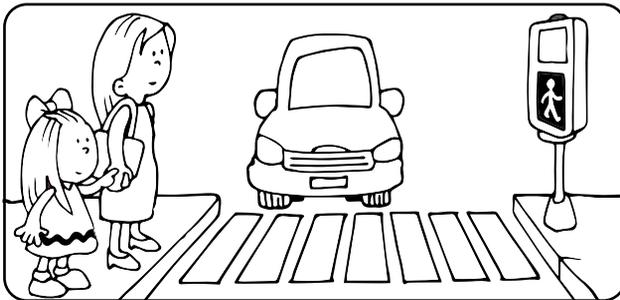
- ▶ Encierra los objetos **opacos** con **rojo** y los objetos **translúcidos** con **azul**.



- ▶ Encierra lo que puedes usar para protegerte de las quemaduras por los rayos del Sol. Consulta la página 126 de tu libro de texto SEP.



► Colorea la imagen y contesta la pregunta.



¿Qué debe hacer la niña para cruzar la calle de manera segura?

► Remarca el camino de las pelotas y contesta las preguntas.



1. ¿Cuál crees que es la pelota que patearon con más fuerza?

2. ¿Cómo lo sabes?

3. ¿Qué debes hacer en la escuela para evitar que un balón te golpee?

4. ¿Qué debes hacer si caminas cerca de donde otros niños corren?

► Observa la ilustración del bebé que está en la página 128 de tu libro de texto SEP y contesta la pregunta.

¿Qué puede ocurrir si el bebé sigue jalando el mantel?



Para aprender a convivir... *yo sí*
respeto las normas viales y las recomendaciones
de los adultos para evitar accidentes.

Compromiso familiar

Prevención de desastres

- Resuelvan en familia esta página y la siguiente.

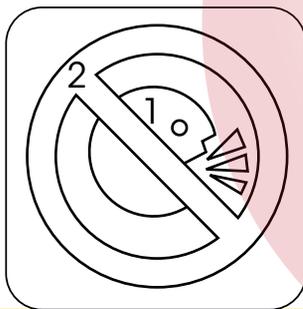
La familia: _____ se compromete a tomar acciones para prepararse ante desastres como sismos, incendios o inundaciones.

Firmas

- Resuelve el ejercicio de esta página y la siguiente como se indica. Colorea de **negro** los espacios señalados con el número **1**, de **rojo** los espacios señalados con el número **2**, de **verde** los espacios señalados con el número **3** y de **gris** los espacios señalados con el número **4**.

ACCIONES

1. Tener calma:



Evitar gritar

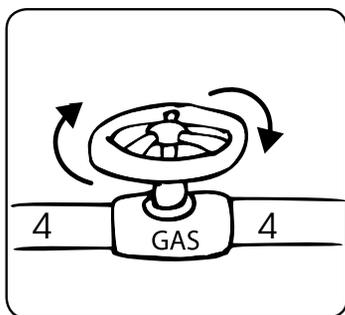


Evitar correr

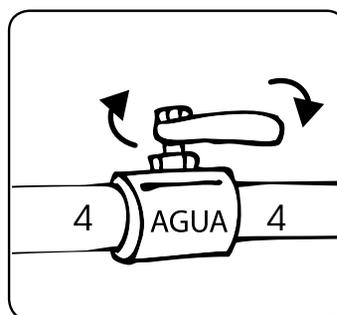


Evitar empujar

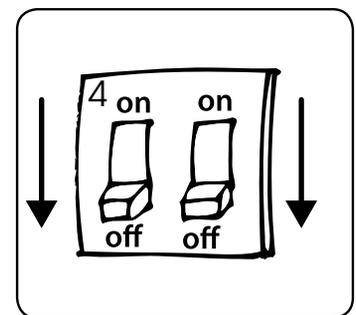
2. Cerrar o apagar:



Gas



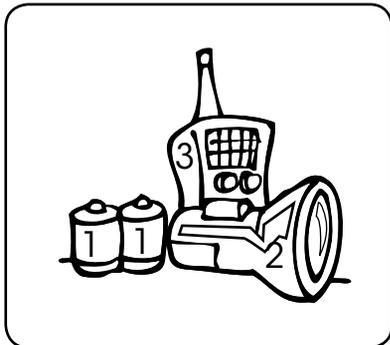
Agua



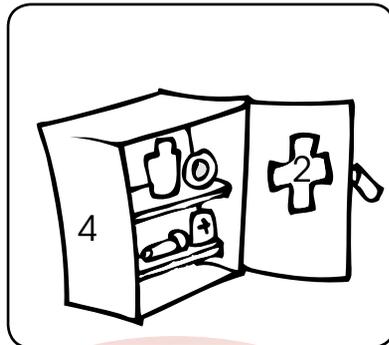
Apagadores

Estas acciones ayudan en caso de un sismo, incendio o inundación.

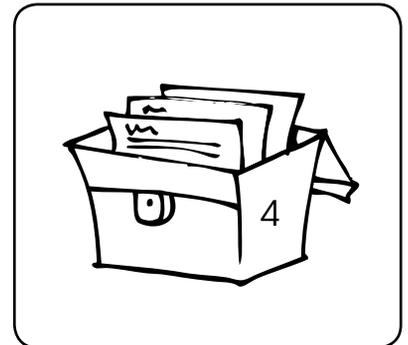
3. Tener a la mano:



Linternas, pilas y radio



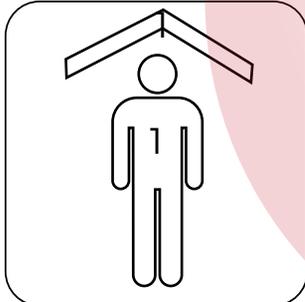
Botiquín de primeros auxilios



Documentos oficiales

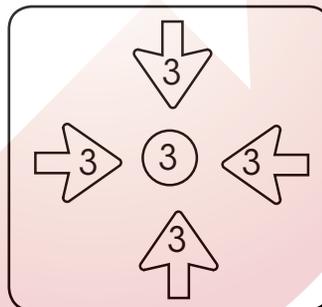
Estas acciones ayudan en caso de un desastre.

4. Protegerse:



Zona de seguridad

Esta acción ayuda a ubicar lugares seguros en caso de un sismo o inundación.



Punto de reunión

Esta acción ayuda a reunirse en lugares fuera de la casa en caso de sismo, incendio o inundación.



Yo sí cuido la naturaleza

Cuidado de la naturaleza

► Observa las imágenes y marca así ✗ las acciones que afectan a la naturaleza.



► Contesta las preguntas.

1. ¿Por qué es malo quemar basura? _____

2. ¿Por qué dejar la luz encendida y el refrigerador abierto afecta a la naturaleza? _____

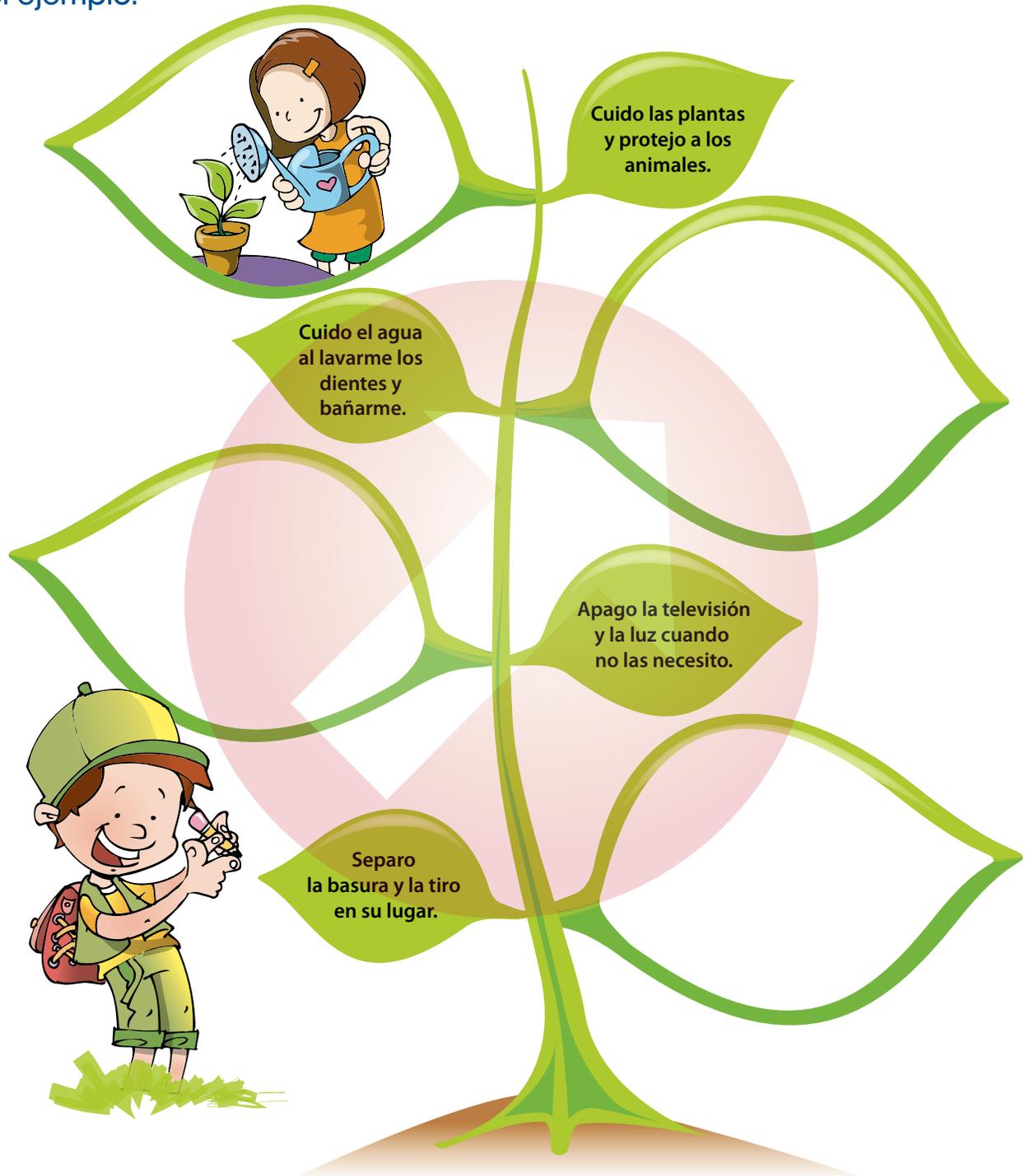
3. Escribe lo que vas a hacer hoy en la escuela para cuidar la naturaleza.

Acciones para mejorar el ambiente

Proyecto: "Mejoremos el lugar donde vivo"

Bloque 5

- Lee las acciones que ayudan a cuidar la naturaleza y dibújalas. Observa el ejemplo.



¡Recuerda tener siempre agua limpia y fresca para tu mascota!

Acciones que nos benefician a todos

Proyecto: "Mejoremos el lugar donde vivo"

► Completa el guion del proyecto para mejorar el lugar donde vives.

1. El problema que identificamos fue: _____

2. Lo que hicimos para resolverlo fue: _____

3. Investigamos en: _____

4. Comunicamos la información a través de: _____

5. Los que participamos fuimos: _____



► Lee las páginas 136 a 138 de tu libro de texto SEP. Después, colorea los dibujos.

Situaciones injustas.

Trabajaban muchas horas.



No tenían seguro médico.



Los patrones no los escuchaban.



Al protestar eran encarcelados.



► Contesta las preguntas.

1. ¿Por qué celebramos el Día Internacional del Trabajo?

2. ¿Cómo se celebra el Día internacional del Trabajo?



¡Ahora ya sabes por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo!

También aprendí que...

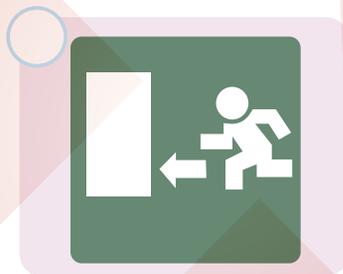
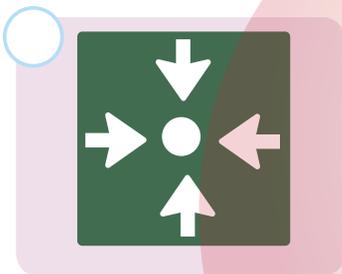
Confirmo lo que aprendí

► Marca así ● la respuesta correcta.

1. Es una situación de riesgo, en la que alguien podría salir lastimado.



2. Es una señal que indica el **punto de reunión**.



3. Celebramos esta fecha para recordar a las personas que lucharon por mejorar las condiciones laborales.

El día de la Bandera.

El Día Internacional del Trabajo.

El día de la Independencia.

4. Está hecho de un material opaco que te protege del Sol.

Una gorra.

Una ventana de cristal.

Un vaso de vidrio.

5. Es una acción que daña el medio ambiente.

Recoger la basura.

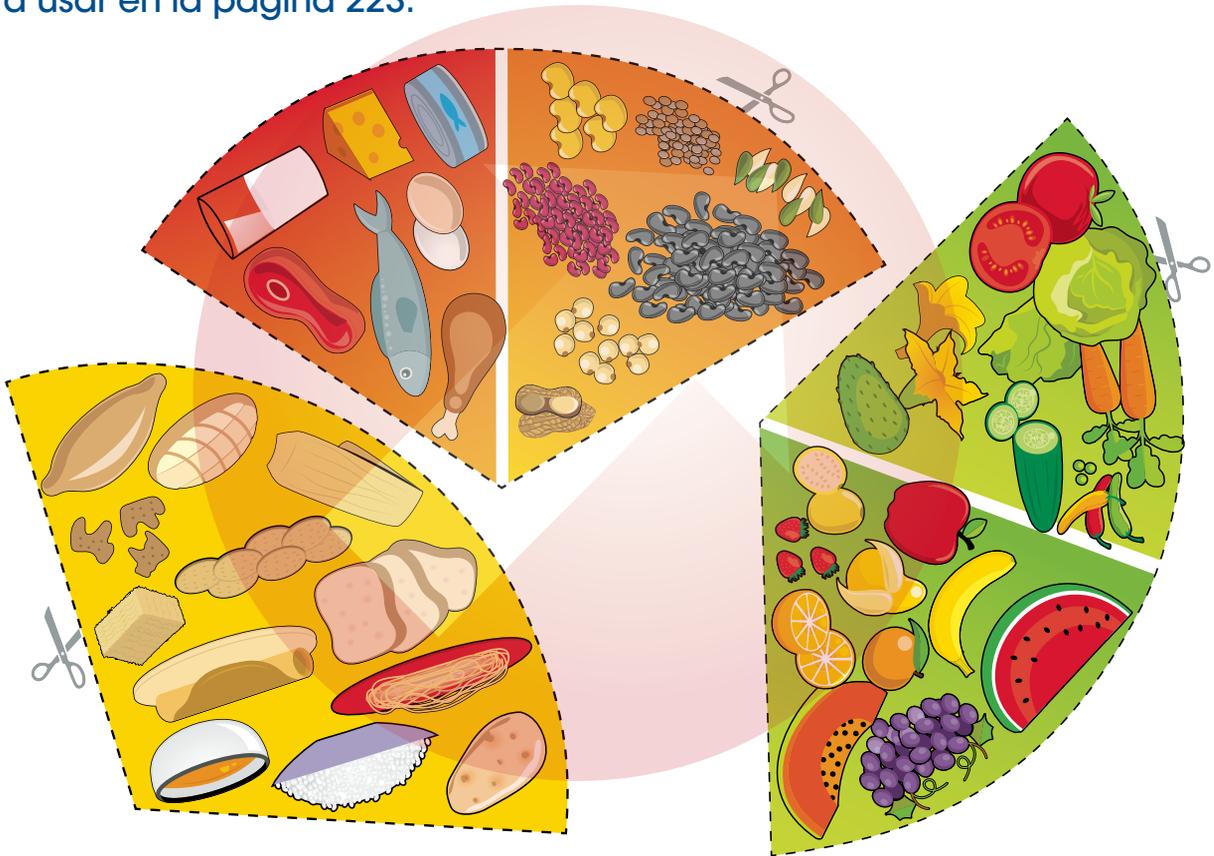
Plantar árboles.

Tirar pintura en el drenaje.

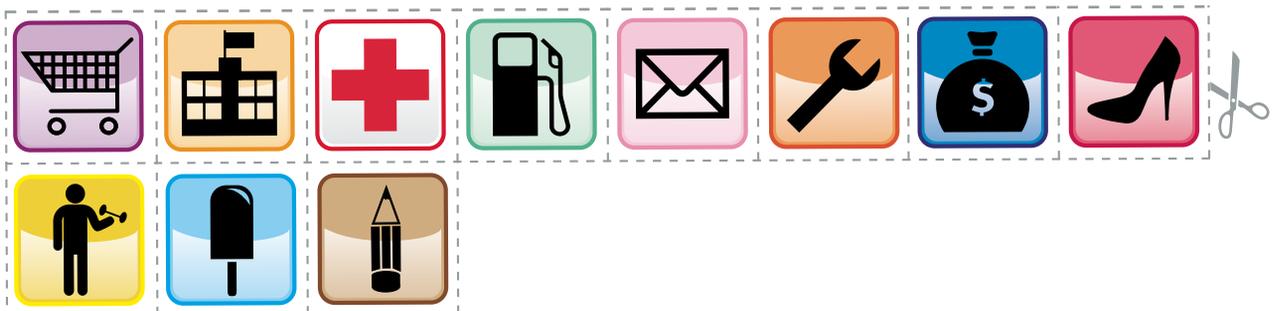
► Para usar en la página 221.

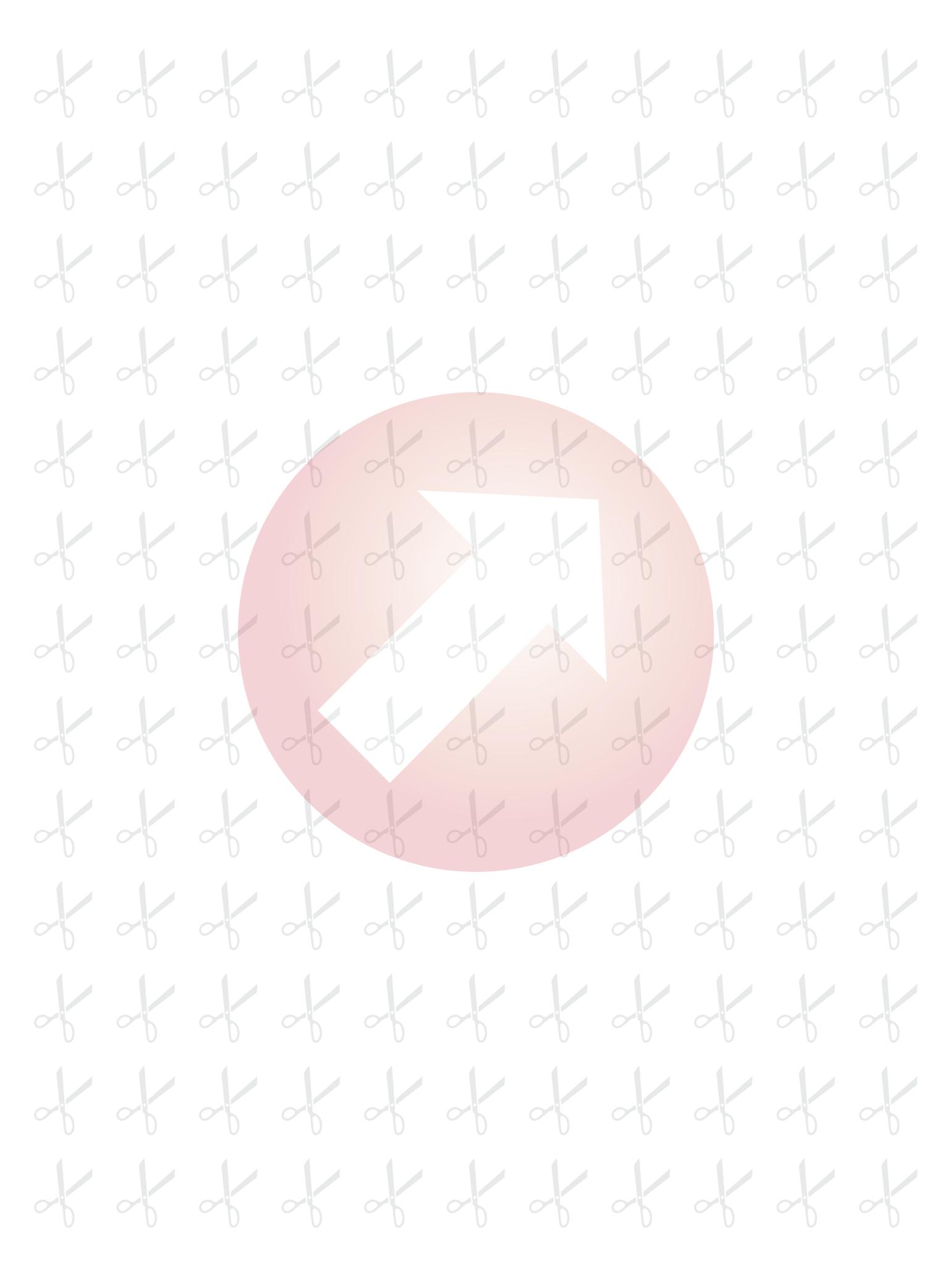


► Para usar en la página 223.



► Para usar en la página 229.





MDA

Formación Cívica y Ética



Competencias: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.



Es importante que reconozcas cuánto has cambiado a lo largo del tiempo para que aprendas a conocerte, a quererte y a cuidarte.

- Construye tu propia línea de tiempo. Dibuja o pega fotografías para recordar lo que ha pasado en tu vida.

Línea de tiempo de:

Cuando nací pesaba y medía:

Pude comer solo cuando tenía:



Antes no podía bañarme solo:

Mis primeros juguetes:



Continúa mi historia

Un vistazo a mi historia...

Bloque

1

Caminé mis primeros pasos cuando tenía:

Así era cuando entré a la primaria:

Pude vestirme solo cuando tenía:

Antes me gustaba jugar a:

Mis primeras palabras:



Ésta es mi familia

Familias diversas

► Dibuja en la siguiente casa a las personas que integran tu familia.



Protege a tu mascota evitando que salga a la calle sin vigilancia. 

► Observa las imágenes de la página 18 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Quién prepara los alimentos en tu casa?

2. ¿Quién limpia la casa?

3. ¿En qué se parece tu familia a las que observaste en tu libro?

4. ¿En qué son diferentes?

5. ¿Alguien de tu familia vive en otro lugar?

► Marca así lo que hacen en tu familia. Observa el ejemplo.

En mi familia:	Sí	No	A veces
Convivimos con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetamos a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Somos responsables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compartimos lo que tenemos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacemos planes juntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudamos a los que nos necesitan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nos sentimos seguros y queridos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sé cuidarme

Aprendo a cuidarme

- ▶ Observa las páginas 20 y 21 de tu libro de texto SEP y escribe las situaciones que representan un riesgo. Observa el ejemplo.

Caminar por la calle.



- ▶ Contesta las preguntas acerca de las imágenes en las páginas 20 y 21 de tu libro de texto SEP.

1. ¿Por qué es peligroso caminar debajo de la banqueta?

2. ¿Por qué un perro sin dueño puede ser un riesgo?

3. ¿Por qué es peligroso comer en un puesto de comida sucio?

4. ¿Por qué debes cruzar las calles por las esquinas?

5. ¿Por qué una alcantarilla abierta es un peligro?

- ▶ Marca así los hábitos que practicas para cuidar tu alimentación, tu higiene y tu persona.

Hábitos

Me baño todos los días.

Como tres comidas y dos refrigerios al día.

Me lavo los dientes después de comer.

Hago ejercicio todos los días.

Me protejo cuando practico algún deporte.

Evito tocar objetos calientes.

Como alimentos nutritivos.

Evito comer dulces, refrescos y frituras.

Evito jugar con cerillos o encendedores.

Evito hablar con desconocidos.



- ▶ Observa las imágenes y encierra la que representa una situación segura.



Alimentos en la televisión

Una alimentación correcta

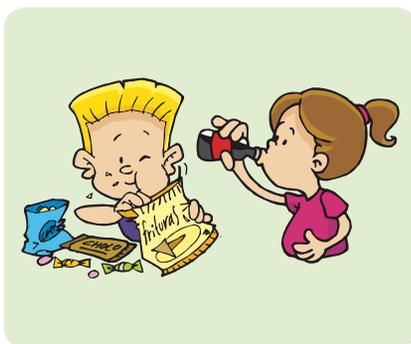
- ▶ Dibuja o pega en la pantalla que corresponda recortes de los alimentos que anuncian en la televisión.



- ▶ Contesta la pregunta.

1. ¿Cómo sabes que los alimentos de la primera pantalla son nutritivos?

- ▶ Encierra las imágenes que representan situaciones seguras y saludables.



- ▶ Investiga con tus compañeros, familiares o amigos que tengan alguna de las siguientes discapacidades y contesta.

Escribe que necesita la niña de la imagen para subir al 2º piso de la escuela.



Escribe cómo te comunicarías con un niño que no puede hablar ni oír.



Escribe qué harías para ayudar a un niño que no puede ver.



El respeto es el valor que nos permite convivir con todas las personas de manera armónica.

Competencias: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia.

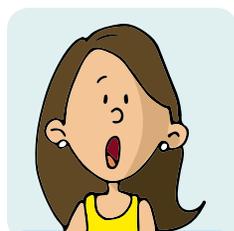


► Lee el texto y coméntalo con un compañero.

Todos los días voy a la escuela en autobús y me gusta ver las caras de las personas. Cuando veo a una señora **enojada**, pienso que se le quemó la comida. Los señores siempre tienen sueño y cuando despiertan les da **vergüenza**. Los jóvenes casi siempre están **felices** porque cantan, chiflan o van gritando. Me gusta ver la cara de las personas que se pasaron del lugar donde tenían que bajarse porque parecen **asombradas** o **asustadas**. Lo que no me gusta es ver a la gente triste porque también siento **tristeza**.



► Escribe las emociones que expresan las personas que van en el autobús del texto anterior. Observa los ejemplos.



Asombro



Vergüenza



► Recuerda algunos acontecimientos que te hayan hecho sentir triste o alegre. Escríbelos en el lugar correspondiente.

Me sentí triste cuando:

Me sentí feliz cuando:

► Dibuja cómo crees que te sentirías en cada una de las situaciones. Observa el ejemplo.

Situaciones	Sentimientos
<p>Saco excelentes calificaciones.</p> 	
<p>Se rompe o se descompone mi juguete favorito.</p> 	
<p>Mis familiares me llevan al doctor.</p> 	
<p>Es hora de mi programa favorito y no he terminado la tarea.</p> 	

Organizo mis actividades

Mi agenda personal

- ▶ Escribe algunas actividades que realizas en la semana y la hora en que las haces. Después, anota el tipo al que pertenecen: **escolar, recreativa** o **de apoyo en el hogar**. Observa el ejemplo.

LUNES

Actividad: Educación física.

Hora: 11:00 a.m.

Tipo: escolar

MARTES

Actividad: _____

Hora: _____

Tipo: _____

MIÉRCOLES

Actividad: _____

Hora: _____

Tipo: _____

JUEVES

Actividad: _____

Hora: _____

Tipo: _____

VIERNES

Actividad: _____

Hora: _____

Tipo: _____

SÁBADO

Actividad: _____

Hora: _____

Tipo: _____

- ▶ Dibuja la actividad de la semana más importante para ti. Después contesta la pregunta.

1. ¿Por qué es importante organizar las actividades del día y cumplir los horarios? _____

- ▶ Observa los enunciados que están a un lado de cada imagen y escribe otras acciones que tú realizas para colaborar con los demás.



Compartir los juguetes con mis hermanitos.



Ayudar en los quehaceres de la casa.



Respetar y ayudar a mis compañeros que lo necesitan.



Compartir el patio de recreo con niños de otros grupos.



Recuerda ser justo y responsable con tu mascota. ¡Nunca la abandones! 

Identifico la justicia

Para ser justos



Te cuento que... la **equidad** y la **justicia** son valores que promueven que todos tengamos los mismos derechos y obligaciones.

- Dibuja en los cuadros una situación justa y una injusta que hayas visto o experimentado en la escuela y en tu casa.

Situaciones en la escuela	
Justa	Injusta

Situaciones en la casa	
Justa	Injusta

► Lee el caso de la página 50 de tu libro de texto SEP y subraya la decisión que tomarías en cada caso. Si no está lo que tú harías, escríbelo en la línea.

1. Si fueras amigo de Javier:
Le pediría que dijera la verdad.
No diría nada.

2. Si fueras Julián:
Explicaría lo que pasó.
No diría nada.

3. Si fueras Javier:
Diría la verdad.
Acusaría a Julián.



► Escribe cuáles serían las consecuencias de cada una de tus decisiones anteriores.

1. _____

2. _____

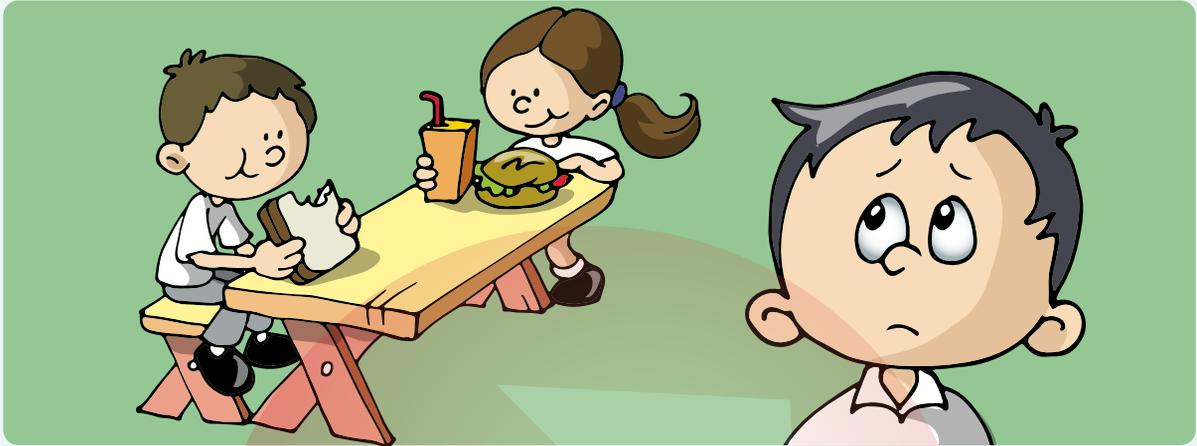
3. _____

Razones para decidir

Una distribución justa

► Subraya el enunciado que exprese la situación más justa en cada caso.

1. Luis olvidó su refrigerio para comer a la hora del recreo.

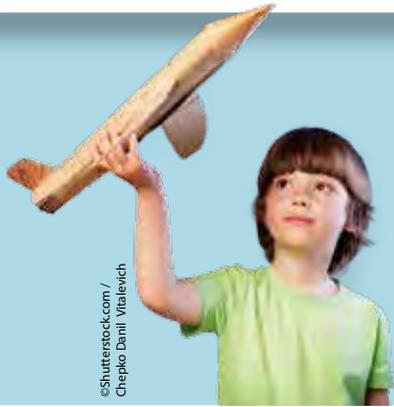


- a) Sus compañeros deben compartir su comida con él.
- b) Sus compañeros deben comer en otro lado para no invitar a Luis.

2. Los alumnos de 2° A organizaron un paseo, pero no pudieron hacerlo porque los alumnos de 6° usaron el camión y lo dejaron muy sucio, entonces la directora dijo que no se podía usar.



- a) Los alumnos de 6° ya no deben usar el camión.
- b) Los alumnos que utilicen el camión deben dejarlo limpio.



©Shutterstock.com /
Chepko Danil Vitalevich

Competencias: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

- ▶ **Pregunta en casa** cuáles son los trajes típicos que se usan en los bailes tradicionales del lugar en donde vives, qué es lo que se come en esas fiestas y cuáles son las artesanías que se elaboran. Después, pega recortes o dibújalos en el lugar que corresponde.

Trajes típicos

Platillos

Artesanías

Una tradición mexicana

De fiesta en mi comunidad

Te cuento que... el altar de muertos es una parte importante de una de las tradiciones mexicanas más populares: el **Día de Muertos**.

Esta tradición consiste en construir un altar en honor a las personas que han muerto, por eso se coloca una fotografía del difunto en el centro del altar. También se colocan los siguientes objetos:

Veladoras o cirios: simbolizan el fuego y se utilizan para iluminar el camino de los muertos.

Sal: es el símbolo de la purificación.

Papel picado: simboliza el aire.

Un recipiente con agua: es el símbolo de este mismo elemento.

Calaveras: sirven para recordar el destino final de las personas.

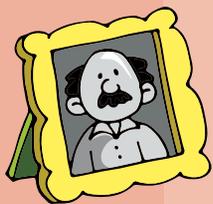
Comida y bebida: sirven para recordar lo que más les gustaba a las personas fallecidas.

Artículos religiosos: se utilizan para rezarle a los muertos.

Objetos personales del muerto: sirven para que siga disfrutando de sus objetos favoritos.

Flores: sirven para orientar a las ánimas o a los muertos hacia las ofrendas.

Incienso: sirve para atraer las almas de los muertos hacia las ofrendas.



► Escribe lo que hacen para celebrar el **Día de Muertos** en tu comunidad.

- ▶ Escribe los nombres de las personas que se indican en cada caso.

Persona de tu familia a la que te pareces más.

Compañero con el que juegas más.

Amigo que tiene tus mismas creencias religiosas.

- ▶ Piensa en las personas que anotaste y contesta las preguntas.

1. ¿Cómo te sientes cuando convives con las personas anteriores?

2. ¿Cómo te sientes cuando convives con otras personas?

3. ¿Cómo debes tratar a las personas que no tienen tus mismos gustos?

- ▶ Consulta la página 68 de tu libro de texto SEP y escribe lo que entendiste sobre la discriminación.

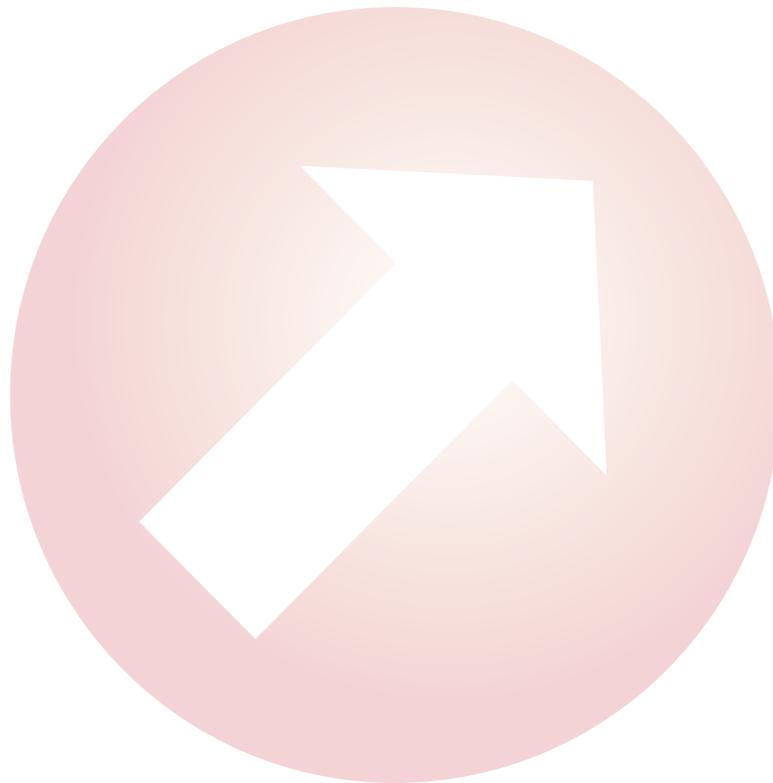




La diversidad de México

La vida es verde

- ▶ Dibuja las plantas y animales que hay en el lugar donde vives.



- ▶ Contesta la pregunta.

1. ¿Qué haces para cuidar los recursos naturales del lugar donde vives?



**¡Conserva limpio el lugar
donde vive tu mascota!** 

► Contesta las preguntas. Consulta las páginas 70 a 75 de tu libro de texto SEP.

1. ¿Qué sucede cuando se maltratan los bosques y las selvas?

2. ¿Dónde viven y de dónde obtienen sus alimentos muchos animales?

3. ¿Por qué son importantes los árboles y las plantas para vivir?

4. ¿Para qué se utilizan los recursos naturales?

5. ¿Qué beneficios obtenemos de las plantas y animales?

6. ¿Qué podemos hacer para cuidar los recursos naturales?



Cuido el medio ambiente

La vida es verde

► Encierra lo que haces para cuidar el ambiente natural en tu escuela.



► Comenta con tus compañeros qué hacen en tu comunidad para cuidar los siguientes recursos. Después, escríbelo en el cuadro correspondiente.



El agua

La energía





La comida

El parque





Te cuento que... las **costumbres** son los hábitos y formas de comportarse que tiene un grupo o comunidad. Con el tiempo, algunas costumbres se convierten en tradiciones.

► **Contesta la pregunta.**

1. ¿Por qué crees que las personas pueden convivir aunque realicen diferentes actividades y tengan diferentes costumbres?

► **Colorea el recuadro que se parece más a tu respuesta.**

Porque respetan las actividades de los demás.

Porque se organizan para trabajar y convivir.

Porque nos necesitamos unos a otros.



► **Dibuja una situación que represente el respeto a las personas.**

Respeto

Una sana convivencia

Los compañeros de otra escuela

- ▶ Lee las páginas 80 y 81 de tu libro de texto SEP y escribe lo que piensas al respecto. Utiliza la siguiente guía.

Ocurrió en el salón de Paco

Creo que Felipe actuó _____ porque _____

La conducta de Luis fue _____ porque _____

Si yo fuera Paco le hubiera dicho a Luis _____

y a Felipe _____

porque _____

Yo terminaría la historia así: _____

- Marca así las imágenes que representan conductas que favorecen la convivencia entre compañeros.





Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.

► Contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es la regla de tu casa que te cuesta más trabajo cumplir?

2. ¿Cuál es la regla más importante de tu salón?

3. ¿Cuál es la regla en la calle que evita choques entre vehículos?

► Encierra con **verde** la regla que protege a los recursos naturales, con **rojo** la que beneficia a los asistentes de una función de cine y con **azul** la que ayuda a que las personas sean ordenadas.



► Escribe tus propias reglas para vivir en armonía con los demás.

Regla para mejorar la convivencia con mis familiares:

Regla para mejorar la convivencia con mis compañeros:

Respeto las reglas

Reglas por todas partes

► Observa las reglas y contesta.



¿Qué pasa si cumplo esta regla?

¿Qué pasa si no la cumplo?



¿Qué pasa si cumplo esta regla?

¿Qué pasa si no la cumplo?



¿Qué pasa si cumplo esta regla?

¿Qué pasa si no la cumplo?

► Consulta la página 91 de tu libro de texto SEP y contesta la pregunta.

1. ¿Qué personas necesitan más de nuestra ayuda y protección?

► Lee el caso de Lupita que está en la página 94 de tu libro de texto SEP y contesta.

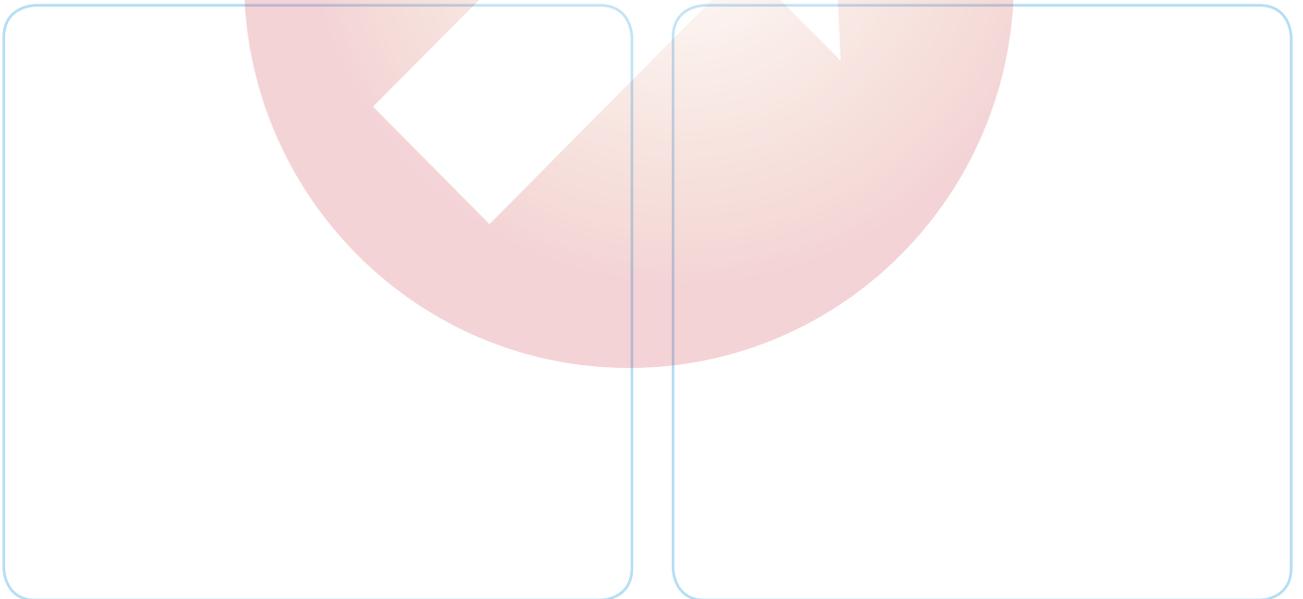
1. ¿Por qué crees que Lupita no fue atendida?

2. ¿Los niños que no viven con sus padres tienen menos derechos que los que viven con su familia?

3. ¿Quién debe ayudar a los niños que no viven con sus padres?

4. ¿Cuál fue el derecho que le negaron a Lupita?

► Dibuja dos derechos que tienen todos los niños de México.



► Escribe las dos responsabilidades que corresponden a los derechos que dibujaste en el ejercicio anterior.

1. _____

2. _____

Mis necesidades básicas

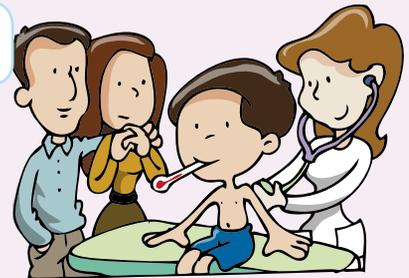
Los derechos de niñas y niños

- ▶ Marca así los dibujos donde se representa cómo los adultos protegen tus derechos.

Si estoy enfermo,



me dejan salir a jugar en la lluvia



me llevan al médico

Si tengo examen,

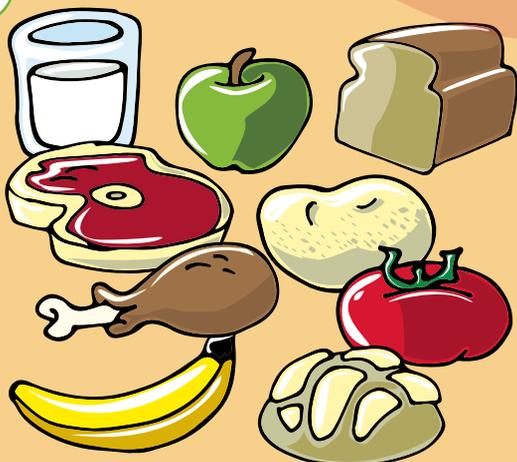


me ayudan a estudiar



me llevan al cine

- ▶ Observa las imágenes y escribe la letra **G** en la que representa un gusto y la letra **N** en la que representa una necesidad.



- ▶ Escribe quién es la autoridad que se encarga de que se cumplan las siguientes reglas. Consulta las páginas 101 y 102 de tu libro de texto SEP. Observa el ejemplo.

Mantener el orden en el salón.

Maestro

Organizar las actividades de la familia.

Resolver problemas entre compañeros.

Protegernos de los delincuentes.

Cuidar la alimentación de la familia.

Protegernos de las enfermedades.

Organizar la vialidad.

Vigilar la conducta de los alumnos.

Vigilar que se cumplan las reglas en la escuela.

Vigilar que se cumplan las reglas en la casa.

Vigilar que se cumplan las reglas en la calle.

- ▶ Dibuja a las personas que representan la autoridad en tu escuela, en tu casa y en las calles de tu comunidad.

Escuela

Casa

Calle

Cumplir las reglas nos beneficia a todos

Las reglas: acuerdos para todos

► Lee el caso de la página 107 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Cuál fue la regla que no respetaron los alumnos?

2. ¿Qué regla sirve para escuchar en orden lo que opina cada uno?

3. ¿Quién representa la autoridad en este caso?

4. ¿Qué harías tú si el caso se presentara en tu grupo?

► Escribe las reglas que se deben cumplir para divertirse y convivir jugando a la Lotería.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



- ▶ Copia el reglamento de tu salón en el recuadro. Después, marca con una ✓ las reglas que se cumplen y con una ✗ las que no se cumplen.

REGLAMENTO ESCOLAR



¡Debes evitar golpear o maltratar a tu mascota! 

Competencias que se favorecen: Manejo y solución de conflictos • Participación social y política.



► Lee el caso que está en la página 118 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Qué debe hacer Teresa para que pueda salir a jugar con sus amigos?

2. ¿No cumplir con la tarea ocasionó el conflicto?

3. ¿Qué harías para solucionar el conflicto?

► Lee el caso que está en la página 119 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Cómo fue la conducta de Javier?

2. ¿Crees que Susana actuó correctamente al quitarle la pelota a Javier?

¿Por qué?

3. Si tú fueras amigo de Javier y Susana, ¿qué harías para solucionar este conflicto?

► Lee el caso y observa las imágenes que están en las páginas 121 y 122 de tu libro de texto SEP. Después, escribe lo que ocurrió para solucionar el conflicto del salón de Ernesto.

1.

2.

3.

4.

- Observa las imágenes y escribe la palabra **pacífica** o **violenta** en cada situación.



- Lee el caso de la página 126 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Quién fue responsable del accidente de Itzel?

2. ¿Qué crees que hizo Daniela?

3. ¿Qué hubieras hecho tú?



Mis acciones cuentan

La participación infantil



Te cuento que... la **participación** es un elemento importante de la democracia porque favorece la convivencia entre las personas y facilita el trabajo.

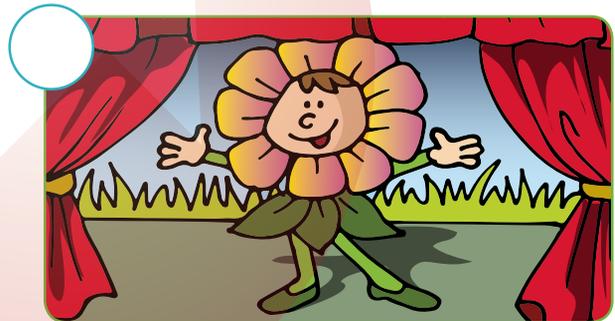
► Lee la página 135 de tu libro de texto SEP y completa los tres puntos que indican lo que logran las personas en un ambiente democrático.

1. Pueden _____

2. Son _____

3. Se _____

► Marca así las actividades en las que participas en la escuela, en tu casa y en la comunidad. Después contesta las preguntas.



1. ¿Cómo te sientes después de participar en estas actividades?

2. ¿Por qué? _____

► Marca así las acciones que practicas para lograr tu bienestar.

Me cuido al comer y al jugar.

Evito ofender y discriminar.

Respeto las reglas.

Participo en los quehaceres de la casa.

Cuido el medio ambiente.

Identifico y expreso mis sentimientos.

Resuelvo los conflictos sin violencia.



► Escribe con tus palabras lo que entiendes por **participación democrática**. Consulta la página 137 de tu libro de texto SEP.

Participo vacunándome

Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas

- Con ayuda de tus familiares marca así  en la Cartilla de Vacunación las vacunas que te han puesto y las fechas.

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN	VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA	AL NACER		PREVENAR	INFECCIONES POR NEUMOCOCO	PRIMERA	45 DÍAS	
HEPATITIS B	HEPATITIS B	PRIMERA	AL NACER				SEGUNDA	3 MESES	
		SEGUNDA	2 MESES				TERCERA	12 MESES	
		TERCERA	6 MESES		INFLUENZA	INFLUENZA	PRIMERA	4 MESES Y MEDIO	
PENTAVALENTE ACELULAR DPAT+VPI+HIB	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS POLIOMIELITIS INFECCIONES POR <i>H. influenza</i> tipo B	PRIMERA	2 MESES				SEGUNDA	6 MESES	
		SEGUNDA	4 MESES				TERCERA	7 MESES	
		TERCERA	6 MESES		SRP	SARAMPIÓN RUBEOLA Y PAROTIDITIS			
		CUARTA	18 MESES				SABIN	POLIOMIELITIS	ADICIONALES
DPT	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS	REFUERZO	4 AÑOS		SR	SARAMPIÓN Y RUBÉOLA	ADICIONALES		
ROTAVIRUS	DIARREA POR ROTAVIRUS	PRIMERA	2 MESES		OTRAS VACUNAS				
		SEGUNDA	4 MESES						

- Contesta las preguntas. Consulta las páginas 138 a 141 de tu libro de texto SEP.

1. ¿Para qué sirven las vacunas?

2. ¿Qué puede ocurrir cuando las personas de una comunidad están enfermas y no hay vacunas?

3. ¿Cuáles son las tres enfermedades que se evitan con vacunas y comienzan con la letra **T**?



Lleva a vacunar a tu mascota para protegerla de enfermedades. 



Te cuento que... un **consenso** es el acuerdo que se logra entre varias personas para decidir de qué manera van a resolver un problema.

► Lee el caso de la página 144 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Crees que es un problema la situación que se presenta en la escuela de Sandra y Matías? _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Qué pueden hacer los compañeros para resolver el problema?

3. ¿Cuándo se da un consenso?

► Completa la tabla con alguna situación conflictiva que se haya presentado en tu salón.

Situación:	<hr/> <hr/> <hr/>
El conflicto fue:	<hr/> <hr/> <hr/>
Así lo resolvimos:	<hr/> <hr/> <hr/>

Tomamos decisiones en grupo

Consultas y votaciones

- ▶ Lee la situación que se presentó en el salón de 2° de la escuela anexa a la Normal.



El maestro quería organizar un paseo como cierre del ciclo escolar. Sin embargo, no se entendía nada de lo que decían porque los alumnos hablaban al mismo tiempo y sugerían diferentes lugares para visitar, como el zoológico, el museo de la ciudad y una granja. Entonces, alguien sugirió hacer una consulta.

- ▶ Contesta las preguntas de acuerdo al caso anterior.

1. ¿Qué deben hacer para que todos participen democráticamente?

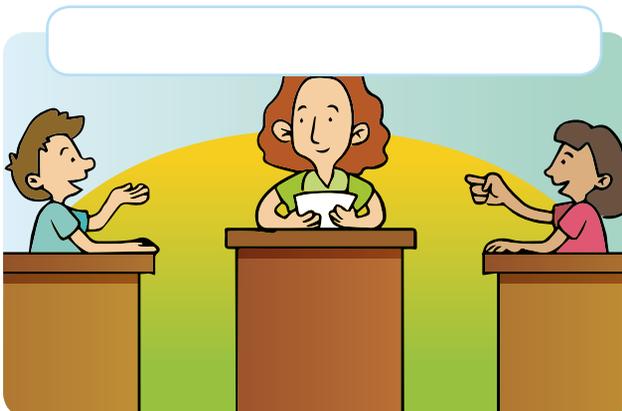
2. ¿Cómo deben elegir el lugar para el paseo?

3. ¿Cuáles son las acciones que favorecen la armonía y la paz en un grupo?

4. ¿Qué nos enseña la participación en grupo?

5. ¿Cuál lugar hubieras elegido tú para el paseo?

- ▶ Observa las ilustraciones y escribe **votación** o **debate** en la ilustración correspondiente.





Me Divierto y Aprendo 2

Se terminó de imprimir y encuadernar
en el mes de abril de 2015
en Compañía Editorial Ultra S.A. de C.V.
Centeno 162, Col. Granjas Esmeralda,
CP 09810 México, D.F.