

1

Me Divierto y Aprendo

MDA®

Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética

 **MONTENEGRO**®
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

2015-2016

Me Divierto y Aprendo 1

MDA® es una marca propiedad
de **Montenegro®** Editores
Edición 2015

Comité editorial

María Elena Aguilar Zavala
José Ángel Aguilar Zavala
Mercedes Aceves Zúñiga

Autoría

María Elena Aguilar Zavala
Mercedes Aceves Zúñiga
Ana Luisa Aguilar Guzmán

Revisión editorial

Mercedes Aceves Zúñiga
Verónica Itzel Chávez Ordóñez
Mónica Leal Suárez

Revisión de contenidos

José Ángel Aguilar Zavala
María Elena Aguilar Zavala
Adriana Burciaga González
Estrella Camacho Gil
Luis Ricardo Chávez Colorado
Érica Coronel Valadez
Miguel Ángel García Chávez
Teresa Hernández Luna
Mónica Leal Suárez
Héctor Adrián Meléndez Hernández
Erick Aarón Monzón Mendoza
Ana Cristina Trujillo Hernández

Diagramación

Marisela Ballesteros Cervantes
Noe Carranza Valencia
Sergio Rafael Macías de Herrera
Antonio Marts

Ilustración

Olga Guardado Meza
Gabriela Ibarra Villa
Román Vélez Flores

Diseño de portada

Olga Guardado Meza

Ilustración de portada

Olga Guardado Meza

Fotografías

Shutterstock.com
Istock.com



VISITA NUESTRA PÁGINA

montenegroeditores.com.mx

COMUNICATE CON NOSOTROS

alumnos@montenegroeditores.net
padresdefamilia@montenegroeditores.net
servicio.cliente@montenegroeditores.net

AHORA ENCUÉSTRANOS TAMBIÉN EN

 [youtube.com/montenegroeditores](https://www.youtube.com/montenegroeditores)

 [MontenegroEditoresOficial](https://www.facebook.com/MontenegroEditoresOficial)

Comunicate sin costo con nosotros
para reportar irregularidades

01 800 

Si llamas desde Guadalajara

(01 33)3162 1114

ISBN 978-607-9434-14-4

D.R. México 2015, todos los derechos reservados
Montenegro Editores S.A. de C.V.
Av. Topacio 2805 Col. Verde Valle
Guadalajara, Jalisco. C.P. 44550

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. **3509**

Se prohíbe la reproducción total o parcial por cualquier método o sistema, existente o que se llegara a inventar, sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.

Se prohíbe su almacenamiento en cualquier sistema de recuperación de datos o copiado para uso público o privado sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.



Los derechos de todas las obras publicadas se encuentran protegidos en favor de sus respectivos titulares y explotadas bajo su previo y expreso consentimiento las cuales, en conjunto con la presente edición, se identifican con el símbolo ©, MDA® y Montenegro® son marcas registradas a favor de su titular.

Presentación

Estimados alumnos, maestros y padres de familia:

Me Divierto y Aprendo 1 es un cuaderno de trabajo que integra las cuatro asignaturas curriculares: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Formación Cívica y Ética. Está elaborado con la finalidad de reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el programa oficial vigente para el primer grado de educación primaria.

Este cuaderno de trabajo está 100% apegado a los libros y al programa vigente de la SEP, cuya correspondencia se hace evidente al inicio de cada bloque y en los pies de páginas.

Según la estructura de cada asignatura, encontrarán competencias a desarrollar, aprendizajes esperados, contenidos y páginas de referencia a los libros de texto SEP para que los alumnos consulten los temas y resuelvan las actividades. Con esta organización, **Me Divierto y Aprendo** se convierte en el complemento ideal del libro de texto SEP y del programa oficial vigente, ya que los temas del libro oficial que no son tratados en el programa, sí se encuentran en este cuaderno de trabajo.

En Español, hemos incluido actividades para la enseñanza de la lecto-escritura, lo que le permite al maestro la elección del método que mejor se adapte a las necesidades de sus alumnos.

Como temas transversales, en este libro encontrarán dos secciones nuevas que tienen como principal objetivo que los alumnos interactúen adecuadamente con sus compañeros y maestros y aprendan a cuidar bien a las mascotas:

Para aprender a convivir es una sección representada por *Semaforín*, quien ofrece información y recomendaciones que favorecen la sana convivencia escolar.

Guardián responsable está representado por *Monty*, quien ofrece información útil para aprender a cuidar a las mascotas.

Estamos seguros de que **Me Divierto y Aprendo 1** será el complemento perfecto a su dedicación y experiencia en la formación de personas capaces de integrarse a un mundo altamente competitivo.

Atentamente
Montenegro Editores

Conozco Me Divierto y Aprendo 1



Español

Bimestre

Título de la lección
SEP en estudio.

Entrada de bimestre
con especificaciones
de la asignatura.

Proceso de alfabetización inicial

2 Bimestre Leo cuentos
Me gustan los cuentos

En este bloque trabajarás con los siguientes temas:
Diferencia entre realidad y fantasía • Relación imagen y texto • Direccionalidad de la escritura • Escritura de palabras, oraciones y párrafos • Verbos, sustantivos, adjetivos y artículos • Título, personajes, inicio, desarrollo y final • Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después de punto • Predicciones • Derivativos y aumentativos • Concordancia de género y número • Ortografía de b, v y h • Secuencia de hechos • Segmentación de la escritura • Uso del diccionario • Tablas y cuadros • Signos de puntuación • Como parte del proceso de alfabetización los alumnos estudiarán las letras ff, dd, j, l, t, nñ, ll, rr, h, r, v, y, gñ.

▶ Escucha la lectura con atención.

Fabiola fue a la feria. Se subió a la rueda de la fortuna. Mientras giraba imaginó que la rueda caminaba con sus largas patas por toda la feria. Fabiola regresó feliz a su casa.

▶ Marca así ✓ la respuesta correcta.

- ¿Quién fue a la feria?
 Simón. Fabiola.
- ¿Qué hizo Fabiola en la feria?
 Se subió a la rueda de la fortuna. Se subió al carrusel.
- ¿Puede caminar la rueda de la fortuna?
 Sí. No.

▶ Para aprender a convivir... yo sí respeto las reglas y juego con todos mis compañeros.

Instrucciones prácticas y sencillas que permitirán al alumno realizar las actividades fácilmente.



La sección para aprender a convivir tiene el propósito formativo que promueve la participación de la comunidad educativa y favorece la práctica de los valores y el respeto a los derechos humanos y la equidad de género para lograr una mejor convivencia escolar.

Franjas de color anaranjado en la orilla de las páginas para identificar ejercicios de proceso de alfabetización inicial.

- Página de referencia al libro de texto SEP.
- Página de referencia al Libro de lectura SEP.
- Propósitos.

En la asignatura de Español, encontrarás iconos que te facilitarán las instrucciones para cada uno de los ejercicios.



Lee



Dibuja



Busca



Escribe



Recorta



Con ayuda del maestro o familiares



COLOREA

ESPAÑOL



Quijote

MATEMÁTICAS



Einstein

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD



Da Vinci

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Aristóteles

Encontrarás a estos personajes en las cápsulas Te cuento que...

Te presentamos a los nuevos personajes de Me Divierto y Aprendo, ellos te acompañarán en cada materia a lo largo de todo el año y te darán información interesante.



Matemáticas

Te cuento que... Información adicional y procedimientos para atender el programa vigente.

Navegando entre árboles

de grado numerado

Te cuento que... para **comparar** dos o más cantidades o conjuntos, debes observar y contar el número de elementos que tienen. Si tienen la misma cantidad de cifras, debes comparar de izquierda a derecha la cifra con la que inicia cada número para saber cuál es mayor. Si estos números son iguales, debes comparar el siguiente.

• Jorge, Carla, Myma y Ana ayudaron a regar los árboles de su cuadro. Les pagaron dinero por su trabajo y ahorraron para comprar un barco de juguete. Observa cuánto ahorraron y contesta las preguntas.

Jorge \$56

Myma \$36

\$42

Carla \$31

Ana \$42

- ¿Quién tiene el dinero para comprar el barco de juguete?
- ¿Quién tendrá que regar más árboles?

Los juguetes de tu mascota deben ser adecuados para evitar accidentes.

Los números son ordenados

Temas relacionados

3

Competencias: Resolver problemas de mundo cotidiano • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados: Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas • Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.

Te cuento que... todos los números se forman con las cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con las cifras 1 y 2 se forma el 12. Los números del 10 al 99 se forman con **dos** cifras. El número 100 tiene **tres** cifras.

Observa los ejemplos:

3, 5
dos cifras

5, 0
dos cifras

6, 7
dos cifras

1, 0, 0
tres cifras

• Escribe los números que faltan en el tablero. Observa que están ordenados en forma ascendente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30
31	32	34	35	36	37	38	39	41	42	43	44	45	
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	60
62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	73	74	75	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	87	88	89	90
91	92	93	95	96	97	98	99	100					

También encontrarás consejos que te ayudarán a cuidar a tu mascota, presentados por el personaje llamado Monty.

- Página de referencia al libro de texto SEP, *Desafíos matemáticos*
- Eje.
- Tema.
- Intención didáctica.
- Variedad de ejercicios.



Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

- Te cuento que..., cuadros informativos para reforzar los temas del programa vigente.
- Tablas y gráficas.
- Atractivas ilustraciones.
- Variedad de ejercicios.

Aprendizaje esperado.

Los trabajos de las personas

4

• Anota las actividades que realizan las siguientes personas y a qué se dedican. Consulta la página 100 de tu libro de texto SEP.



• Escribe lo que hace en su trabajo una persona de tu familia.

• Escribe por qué es importante el trabajo de las personas.

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad 103

¡Gracias por cuidarme!

4

• Utiliza las palabras del recuadro para completar las oraciones.

alimentos • familia • preparación • igual • sustituir • casa • amor



Agradecido a mi mamá por preparar mis _____.



Agradecido a mi entrenador por enseñarme _____.



Agradecido al bombero por _____.



Agradecido a la señora por tratarme _____ que a los demás.



Agradecido al campesino por mis alimentos.



Agradecido al constructor por construir mi _____.



Agradecido al maestro por ayudarme a ser _____ cada día.

• Bepasa la oración con tu color favorito.

Los derechos de los niños y las niñas deben ser respetados por las instituciones, los familiares y la sociedad.

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad 104



Formación Cívica y Ética

- Te cuento que..., cuadros informativos para reforzar los temas del programa vigente.
- Actividades para la toma de decisiones.
- Actividades de reflexión.
- Dilemas éticos.
- Variedad de ejercicios.

Aprendizaje esperado.

Índice general



ESPAÑOL

► Bimestre 1

Describo a mis compañeros.....	12
Las letras de mi nombre.....	13
Conozco mi domicilio.....	14
¿Quién ha visto las tijeras?.....	15
La letra a.....	16
La letra A.....	17
Repaso la letra a, A.....	18
La letra e.....	19
La letra E.....	20
La letra i.....	21
La letra I.....	22
La letra o.....	23
La letra O.....	24
La letra u.....	25
La letra U.....	26
Uso vocales para completar palabras.....	27
Uso vocales para completar palabras.....	28
Cuento palabras.....	29
Las portadas de los libros.....	30
Juego con nuevas palabras.....	31
Otros títulos.....	32
Escucho una bonita historia.....	33
Leo y escribo palabras nuevas.....	34
Selecciono cuentos.....	35
Leo y repaso palabras y nombres.....	36
Escribo mi primer dictado.....	37
Adivinanzas con R.....	38
La letra r.....	39
Más nombres de personas.....	40
Leo y escribo palabras nuevas.....	41
Cada oveja con su pareja.....	42
Cuento letras.....	43
Reglas para leer y escribir.....	44
Reglas para escribir nombres propios.....	45
Leo y copio palabras nuevas.....	46
Me dictan y escribo.....	47
Leo oraciones y cuento palabras.....	48
Escribo palabras y completo oraciones.....	49
Aprendo el dígrafo qu de queso.....	50
Escribo palabras.....	51
Rimas y ritmo.....	52
Completo palabras.....	53
¿Qué hacen estos niños?.....	54
Escribo palabras y oraciones.....	55

► Bimestre 2

Leo cuentos.....	56
Conozco la letra f.....	57
Conozco la letra F, f.....	58

Escribo palabras.....	59
Leo un cuento.....	60
Repaso la letra d.....	61
Repaso la letra D.....	62
El final de un cuento.....	63
Canto y juego.....	64
Leo palabras.....	65
Juego con las palabras.....	66
Lo que opino del cuento.....	67
Conozco palabras nuevas.....	68
Aprendo palabras con T y t.....	69
Encuentro palabras.....	70
Ellas y ellos.....	71
Conozco palabras con n y N.....	72
Aprendo nuevas palabras.....	73
Diminutivos.....	74
Aprendo el dígrafo U.....	75
Leo y escribo nuevas palabras.....	76
Conozco palabras con b.....	77
Nombres con b, B.....	78
Conozco palabras con v, V.....	79
Utilizo v y b.....	80
Uso de la g.....	81
Palabras con G y g.....	82
Leo y escribo nuevas palabras.....	83
El sonido fuerte de la g, G.....	84
Separo en sílabas.....	85
Escribo palabras.....	86
Juego con las palabras.....	87
Lo que conozco.....	88
Canciones y rondas.....	89
Uso palabras para describir.....	90
Enlazo y desenlazo palabras.....	91
¡Jugamos!.....	92
¿Cómo pregunto?.....	93

► Bimestre 3

Leo los versos.....	94
Analizo las palabras.....	95
Describo a un personaje.....	96
Rimas y ritmo.....	97
Imagino y escribo.....	98
Conozco y escribo más palabras.....	99
Puedo leer palabras nuevas.....	100
Escribo palabras.....	101
A jugar con la T.....	102
Aprendo trabalenguas.....	103
Trabalenguas y sílabas.....	104
Me divierto y aprendo.....	105
Juego con el lenguaje.....	106

Leo y escribo nuevas palabras	107
A escribir cartas	108
Opino sobre una canción	109
Elaboro mi cartel.....	110
Mi mejor amiga	111
Una nueva letra "ñ"	112
Describo el camino	113

► Bimestre 4

Identifico las partes de un cuento	114
Ordeno un cuento.....	115
Leo un cuento.....	116
Utilizo las comas.....	117
Identifico los nombres	118
Adivino adivinanzas	119
Ellos y ellas.....	120
Conozco más palabras	121
Leo y escribo palabras con h y H.....	122
Me trabo con los trabalenguas.....	123
Entrevisto a mi personaje favorito.....	124
Utilizo los signos de puntuación	125
Conozco palabras para preguntar.....	126
Pensamientos y sentimientos	127
Escribo un haikú	128
Elaboro fichas	129
Leo nuevas palabras	130
Aprendo otras palabras	131
Leo nuevas palabras	132
Me divierto y aprendo con los poemas.....	133

► Bimestre 5

Conozco la biblioteca.....	134
Un librero ordenado alfabéticamente	135
Uno o muchos.....	136
Palabras con pr, cr y fr	137
Palabras con gr y dr	138
Palabras con bl, pl y fl.....	139
Más palabras con sílabas trabadas	140
Conozco términos planetarios.....	141
Conozco un cuento	142
Una letra con reglas especiales	143
Barril se escribe con rr	144
Soy actor	145
¿Rafa se volvió invisible?	146
Letras que suenan igual.....	147
¡Pongo signos!.....	148
Escribo mi cuento	149
Una bella historia para terminar.....	150
A escribir.....	151
Y sigue el dictado.....	152
El final final.....	153
Primer año terminó	154



MATEMÁTICAS

► Bloque 1

¿Cuántos son?.....	156
La huerta de don Toño	157
Comparo colecciones	158
¿Qué hay más?	159
Conozco el dominó.....	160
Completo colecciones.....	161
Sube y baja.....	162
Bajan, bajan.....	163
El día de mi cumpleaños	164
Los días del calendario	165
¡Cuántas cosas!.....	166
¡Cuántos números!	167
Identifico el modelo.....	168
Construyo modelos	169
Agregar o quitar	170
Más o menos	171
¿Cuántos son?.....	172
Medimos actividades.....	173
Mis actividades.....	174

► Bloque 2

El primer lugar es para.....	175
La carrera de los globos	176
¿Quién vive en el árbol?	177
El duende del dinero	178
Una dulce recompensa	179
Navegando entre árboles.....	180
Diversión que sobra.....	181
Choferes compartidos	182
La cantidad perfecta	183
Van y vienen	184
Los huevos de la gallina.....	185
El signo igual.....	186
La huerta	187
Decisiones en el supermercado.....	188

► Bloque 3

Los números son ordenados.....	189
La calle ordenada	190
Completo sucesiones.....	191
Paisaje espacial.....	192
Marcianos y números en el espacio	193
Números bajo tierra.....	194
Agregar y quitar.....	195
Prenden y apagan	196
Los postres del manzano	197
El mercado.....	198

Números en los postres	199
¿Gano o pierdo?	200
Ramas cortas y ramas largas	201
Los barcos zarparon	202

► Bloque 4

Los números en el sombrero	203
Una mañana de tren	204
¿Cuántos helados?	205
El collar de Lulú	206
Las pulseras de Lulú	207
Ordenados en la caja	208
El dragón del río Amarillo	209
Números ganadores	210
Tubos de concurso	211
Un viaje al Olimpo	212
Calculo con la mente	213
¿Sumo o resto?	214
Practico la resta	215
Árboles que restan	216
De meñique en meñique	217
¿Cuántas veces cabe?	218
¿Cuál es el más largo?	219

► Bloque 5

Sumas y números	220
Busco el resultado correcto	221
Me divierto con los números	222
¿Le alcanza?	223
Es más fácil	224
Resuelvo problemas	225
Problemas con sumas y restas	226
El 10 es fácil	227
Rápido corren los carros	228



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

► Bloque 1

El cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria	230
Conozco mi cuerpo	231
Aprendo a cuidarme	232
Lo que más me gusta comer	233
Mis actividades	234
El lugar donde vivo	235
Mi lugar favorito	236
¡Vamos a celebrar!	237

► Bloque 2

Soy parte de la naturaleza	238
Los componentes naturales	239
La naturaleza cambia	240
Las plantas y animales también cambian	241
Las plantas y los animales	242
¡Cuidado con algunas plantas y animales!	243
¿Por qué celebramos?	244

► Bloque 3

Mi historia personal y familiar	245
El cumpleaños de mis compañeros	246
Mi propia historia	247
Ésta es mi familia	248
Así jugamos	249
Los festejos de mi comunidad	250
Mis derechos	251

► Bloque 4

Las actividades del lugar donde vivo	252
Los trabajos de las personas	253
Las herramientas de trabajo	254
Conozco el reloj	255
Los transportes son importantes	256
Luz y calor	257
Clasificamos objetos	258
"El respeto al derecho ajeno es la paz"	259

► Bloque 5

Riesgos y cuidados del lugar donde vivo	260
Identifico los riesgos	261
Localizo lugares seguros	262
Cuido mi comunidad	263
Somos exploradores	264
Guía turística de	265
La Batalla de Puebla	266
Recortable 1	267
Recortable 2	269





FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

► Bloque 1

Me conozco y me cuido	272
Documentos que dan identidad	273
Me parezco a los demás	274
Mi árbol familiar	275
Aprendo a cuidarme	276
Cuido mi alimentación	277

► Bloque 2

Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir.....	278
Juego con mis compañeros.....	279
Mis propias decisiones.....	281
Reconozco la justicia.....	282
¿Qué necesito?.....	283
Juego en la escuela.....	284

► Bloque 3

Conozco y respeto a las personas que me rodean.....	285
Las celebraciones en mi escuela.....	286
Para niños y niñas.....	287
Respeto las diferencias	288
Respeto el ambiente	289
Disfruto las festividades	290

► Bloque 4

Construimos reglas para vivir y convivir mejor	291
Nuestras responsabilidades.....	292
¡Gracias por cuidarme!.....	293
Jugar es mi derecho	294
Organizados trabajamos mejor	295
Reglas y autoridades.....	297

► Bloque 5

Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno.....	298
Escucho a los demás.....	299
Ellos nos cuidan	300
Trabajo en equipo	301
Actividades colectivas	302



MDA

Español

Como parte del proceso de alfabetización inicial los alumnos estudiarán la letras en el siguiente orden:

Bimestre 1:

a A, e E, i I, o O, u U, m M, l L, r R, s S, qu Qu.

Bimestre 2:

f F, d D, j J t T, n N, p P, ll Ll, bb Bb, vv Vv, g G.

Bimestre 3:

c C, h H y Y, ch Ch, ñ Ñ.

Bimestre 4:

ll, b, v, hH, zZ, kK, xX, wW.

Bimestre 5:

Dígrafos, r, rr, y, ll, v, b.

Describo a mis compañeros

Adivina quién es

En este bloque trabajarás con los siguientes temas:
 Descripción oral • Escritura de tu nombre y tu dirección •
 Te imaginarás un cuento a partir de las ilustraciones •
 El recado • Leerás y escucharás cuentos • La receta •
 Adivinanzas • Las rimas • Palabras largas y cortas • Contar letras
 y palabras • Uso de mayúscula • Verbos • En el
 proceso de alfabetización inicial conocerás las letras: aA,
 eE, il, oO, uU, mM, lL, rR, sS, quQu.



► Colorea las letras con tus colores favoritos.

¡BIENVENIDOS!

► Los niños se presentan y se describen unos a otros.

¡Hola! Me llamo Anita
y tengo 6 años.

¡Hola Anita!, soy Ángel y
tengo 7 años.

Hola, Ángel. Veo
que tienes el
cabello rizado
y oscuro, tus
zapatos están
muy limpios.



Hola, Anita. Veo que
tienes moños rojos
y tus mejillas son
rosadas.

► Ahora, preséntate con uno de tus compañeros como lo hicieron Anita y Ángel.

Yo soy

y tengo años.



Mi compañero se llama

y tiene años.

SEP 10 / Propósito. Que los niños: Identifiquen personajes en una imagen, mediante la descripción oral que haga un compañero, con la finalidad de desarrollar sus habilidades para escuchar. **Discursos orales y sus funciones.** Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y modo de ser.



Escribe de nuevo tu nombre y encierra con color **rojo** la primera letra y la última.

► Copia estos nombres de personas en las líneas.

Elena

Adriana



► Escribe cuatro nombres que empiecen con la letra M. Recuerda usar mayúsculas.



Marcela



Mauricio

Conozco mi domicilio

Mis cosas

► Completa la ficha con tus datos personales.

Mi nombre es: _____

Vivo en la calle: _____

El número de mi casa es: _____

La colonia es: _____

La ciudad es: _____



Colorea las ilustraciones donde se necesita el domicilio.



► Dibuja y colorea tu casa.



Blank space for drawing and coloring a house.

SEP 13 / Propósito. Que los niños: Escriban su nombre y domicilio, y reconozcan la utilidad de estos en acciones de la vida cotidiana. **Producción de textos.** Escritura de palabras, oraciones y párrafos. **Sistema de escritura.** Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después de punto.

¿Quién ha visto las tijeras?

Contemos un cuento

Bimestre

1

- ▶ Encierra la imagen del personaje principal del cuento *¿Quién ha visto las tijeras?* Consulta las páginas 8 a 17 de tu Libro de lectura SEP.



Colorea al dueño de las tijeras.



- ▶ Escribe del 1 al 3 para ordenar las imágenes del cuento.



- ▶ Inventa un cuento con los mismos personajes y cuéntaselo a tus compañeros.

La letra a



Te cuento que... los nombres de las cosas y de los animales se escriben con **minúscula** como **anillo**, **avión** y **abeja**.

- ▶ Repasa con lápiz las letras azules de las palabras y repite su sonido mientras las repasas. Después copia las palabras en los renglones.



árbol



avión



arco



abeja



anillo

- ▶ Completa las palabras con la vocal **a**, después cópialas en los renglones.



__buelit__



__retes__



__lberc__



__r__ñ__

- ▶ Repite los nombres de cada ilustración en voz alta.

La letra A

Los nombres de mis compañeros

Bimestre

1



Te cuento que... todos los nombres de las personas inician con letra **mayúscula** como **Ángel, Anita y Alicia**.



Observa los nombres de algunos compañeros de Anita y repasa la letra **A**. Después cópialos en los renglones. Observa el ejemplo.



Andrea

Andrea



Alberto



Alma



Arturo



Alicia



Abel



Ángel



Armida

Repaso la letra a, A

Los nombres de mis compañeros

- ▶ Repasa las letras **a** mientras repites su sonido.



- ▶ Repasa el nombre de cada dibujo y cópialos en los renglones.

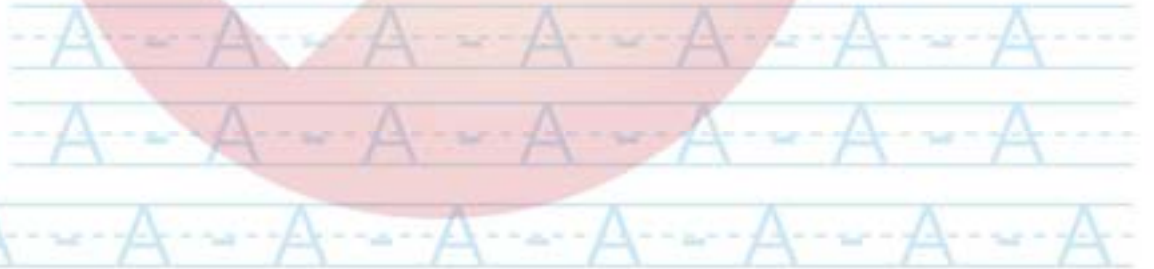


avión



anillo

- ▶ Repasa las letras **A** mientras repites su sonido.



- ▶ Repasa cada nombre y cópialo en los renglones.



Andrea



Abel

SEP 16 / Propósito. Que los niños: Mediante el análisis de los nombres de sus compañeros, continúen el reconocimiento de la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras. Sistema de escritura. Correspondencia entre oralidad y escritura en palabras, oraciones y párrafos. Direccionalidad de la escritura.

► Repasa la letra e y copia las palabras en los renglones.



elefante



escoba



escuela



espejo

► Completa las palabras con la vocal e.



scal ra



lot



str lla



_nano

► Repasa las letras e mientras repites su sonido.



► Repasa el nombre de cada dibujo y cópialo en los renglones.



elote



escoba

La letra E

Los nombres de mis compañeros

- Repasa la letra **E** y copia las palabras en los renglones.



Elena



Emilio



Ernesto



Ema

- Completa los nombres con la letra **E** y cópialos en los renglones.



Ivira



nrique

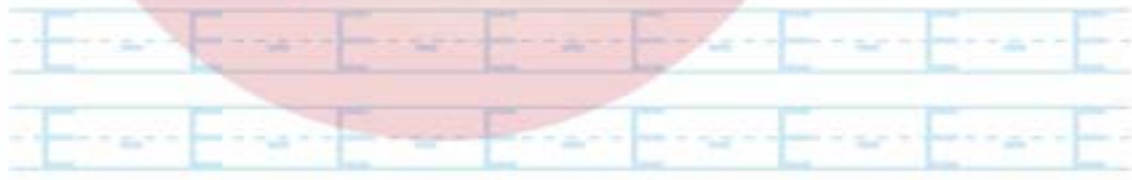


Isa



steban

- Repasa las letras **E** mientras repites su sonido.



- Repasa cada nombre y cópialo en los renglones.



Elena



Esteban

SEP 16 / Propósito. Que los niños: Mediante el análisis de los nombres de sus compañeros, continúen el reconocimiento de la relación sonora-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras. Sistema de escritura. Correspondencia entre oralidad y escritura en palabras, oraciones y párrafos. Direccionalidad de la escritura.

► Repasa la letra **i**. Después copia las palabras en los renglones.



isla



iglesia



imán



invierno



iglú

► Completa las palabras con la vocal **i**.



__nsecto



__nd o

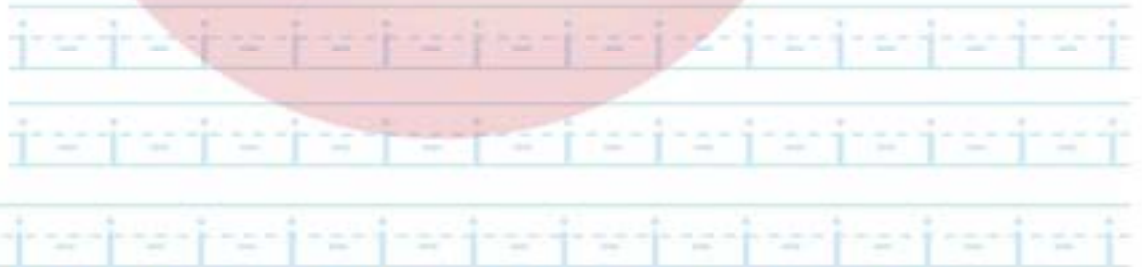


__nv tac ón



__guana

► Repasa las letras **i** mientras repites su sonido.



► Repasa el nombre de cada dibujo y cópialo en los renglones.



isla



indio

La letra I

Los nombres de mis compañeros

► Repasa la letra I en los nombres de los amigos de Anita.



Ismael



Irma



Imelda



Ignacio

► Completa los nombres con la letra I. Después cópialos en los renglones.



_ván



_saura

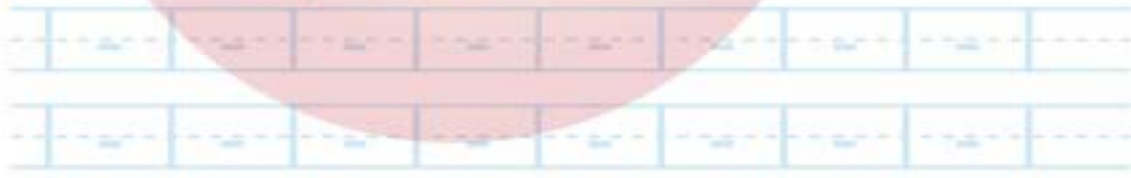


_sidro



_sadora

► Repasa las letras I mientras repites su sonido.



► Repasa cada nombre y cópialo en los renglones.



Irma



Ismael

► Repasa la letra **o** y copia las palabras en los renglones.



ojos



oso



ondas



olas



oficina

► Completa las palabras con la letra **o**.



_reja



_rquesta

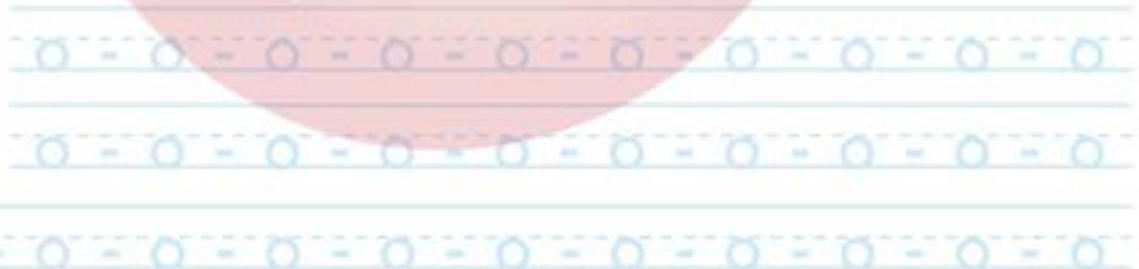


t ñ



céan

► Repasa las letras **o** mientras repites su sonido.



► Repasa el nombre de cada dibujo y cópialo en los renglones.



oso



olla

La letra O

Los nombres de mis compañeros.

► Repasa la letra O en los nombres de los amigos de Ángel.



Otilia



Octavio



Ofelia



Oscar

► Completa los nombres con la letra O. Luego cópialos en los renglones.



_livia



_mar



_lga



_svaldo

► Repasa las letras O mientras repites su sonido.



► Repasa cada nombre y cópialo en los renglones.



Omar



Olga

► Repasa la letra **u**.



uvas



uniforme



uno



útiles

► Completa las palabras con la letra **u** y cópialas en los renglones.



_niverso



_rraca

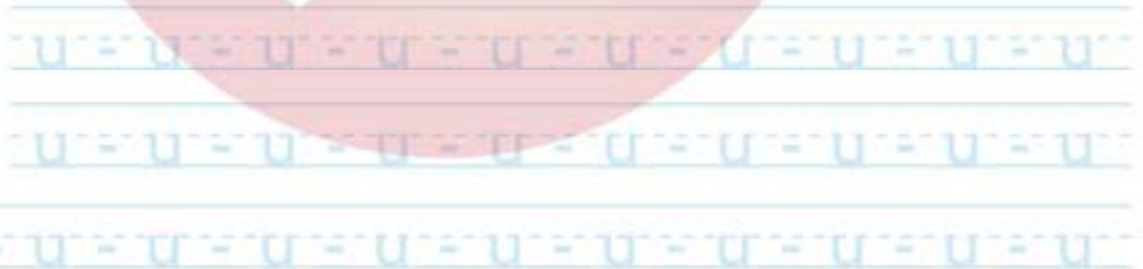


_nicornio



_niversidad

► Repasa las letras **u** mientras repites su sonido.



► Repasa el nombre de cada dibujo y cópialo en los renglones.



uvas



uno

La letra U

Los nombres de mis compañeros



Te cuento que... las letras **a**, **A**, **e**, **E**, **i**, **o**, **O** y **u**, **U** son las vocales.

► Repasa la letra **U** y copia los nombres en los renglones.



Úrsula



Ulises

► Repasa las letras **U** mientras repites su sonido.



► Repasa y copia dos veces las oraciones.



Úrsula come uvas.



El uniforme de Ulises.



Completa los nombres con las vocales que faltan. Después cópialos en los renglones.



nit



ng l



ul



L l



L n



Mar



Completa las palabras con las vocales que faltan.



b	l	t	
---	---	---	--



s	l	
---	---	--



m	r	c	l	g
---	---	---	---	---



s	c	l	
---	---	---	--



n	f	r	m
---	---	---	---



b	j
---	---

Uso vocales para completar palabras

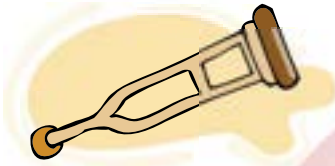
► Completa las palabras con las vocales que faltan.



t j r s



s s t r



m l t



s n d



n r n j s



f r s s



h l d



s p



m m



l m



m s



m l

► Cuenta el número de palabras de cada oración y escribe el número en los recuadros. Observa el ejemplo.

Oración	Número de palabras
María y su mamá comen sandía. 1 2 3 4 5 6	6
María fue al mercado. ○ ○ ○ ○	<input type="text"/>
Una gran sandía. ○ ○ ○	<input type="text"/>
Porque le dije yo. ○ ○ ○ ○	<input type="text"/>
Las frutas que compró María. ○ ○ ○ ○ ○	<input type="text"/>
Limas y limones para saborear. ○ ○ ○ ○ ○	<input type="text"/>
La fruta es deliciosa. ○ ○ ○ ○	<input type="text"/>
Fresas y naranjas para disfrutar. ○ ○ ○ ○ ○	<input type="text"/>



Las portadas de los libros



Lee las portadas de los cuentos y contesta la pregunta.



- ▶ ¿De qué crees que tratan los libros? Cuéntaselo a tu maestro y compañeros.
- ▶ Observa en las portadas las letras que están escritas con color **rojo**. Después cópialas en los renglones.





Escribe el nombre de las ilustraciones.

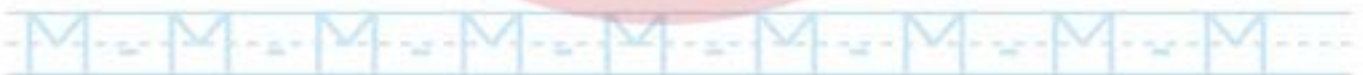
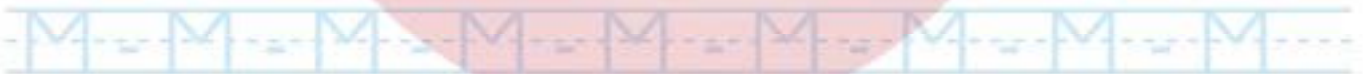
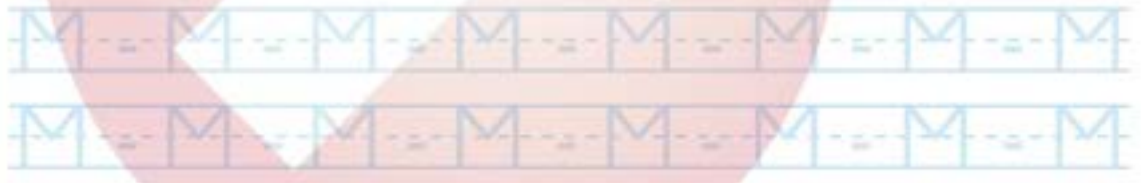


Otros títulos



Observa en los títulos las tres palabras que empiezan con mayúscula. Escríbelas en los renglones.

- ▶ ¿De qué crees que tratan esos libros? Coméntalo con un compañero.
- ▶ Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.





Escucha el cuento que tu maestro te leerá. Después escribe el título.

El **miércoles** pasado mi **amiga** **Minerva** visitó a su tío **Miguel**.

Él estaba tan contento con su visita que la invitó a conocer su biblioteca.

Ahí, **Minerva** encontró **muchos** libros con ilustraciones muy bonitas de **muchos** colores. Sin embargo, el libro que **más** le gustó fue uno que hablaba sobre las **mariposas** **Monarca**.

Cuando ella vio las **imágenes** de esas **hermosas** **mariposas** le pidió a su tío que le leyera el libro. Entonces el tío **Miguel** **tomó** el libro y **comenzó** a leer. **Minerva** se asombró mucho cuando escuchó que estas **mariposas** son unos bellos insectos de un color anaranjado semejante a los rayos del sol, entre sus características **más** importantes se puede distinguir su gran resistencia y una larga vida ya que pueden llegar a vivir hasta nueve **meses**, es decir, doce veces **más** que cualquier otra especie de **mariposas**.



Estaban tan concentrados en la lectura que apenas escucharon la voz de la abuela invitándolos a la **merienda** tradicional de la **familia**. Entonces el tío **Miguel** cerró el libro, y le **prometió** a **Minerva** que en otra ocasión seguirían leyendo sobre este **tema** tan interesante.

► Encierra tres palabras que están escritas con **m** y otras tres con **M**.



Recorta de revistas o periódicos 10 palabras que tengan la letra **m** y pégalas en tu cuaderno.

Leo y escribo palabras nuevas



Completa las oraciones con el nombre de los dibujos.



muñeca



morado



mesa



monedas

1. Memo pinta la _____.
2. Esas _____ son de María.
3. Mariana tiene una _____.
4. Las flores son de color _____.



Lee ante tu maestro las sílabas, palabras y oraciones.

ma me mi mo mu

mamá mimo mío amo ama

Ma Me Mi Mo Mu

Ema Memo Mimí Musa

1. Ema y Memo miman a mamá.

2. Mi mamá ama a Ema y a Memo.





Lee las páginas 22 a 37 de tu Libro de lectura SEP y colorea las frutas que compró María.

Sandía



Lima



Guayaba



Manzana



Limón



Pera

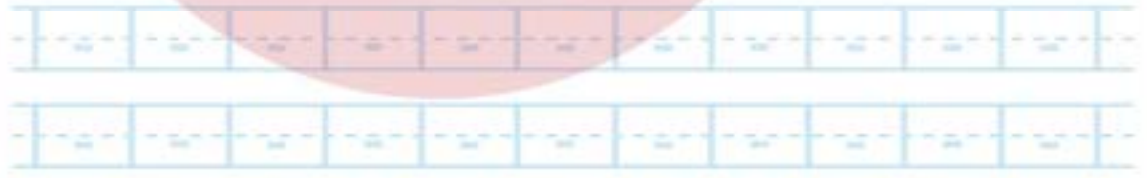
► Lee las oraciones con ayuda de tu maestro.

1. Las **limas** y los **limones** son frutas.
2. En el mercado hay **luces** de **colores**.
3. **Manuela** **levantó** **la** canasta.



► Encierra las sílabas que están escritas con color rojo.

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Leo y repaso palabras y nombres



Lee las palabras y repásalas.

mamá
tina
mamá
tina

muela
miel
mole
miel

mula
toma
mula
toma



Lee los nombres de los amigos de Luis y repásalos.

Memo
Lilia
Mimí
Lula

Lola
Malú
Lisa
María



► Lee las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



L L

L L

L L

L L

La - Le - Li - Lo - Lu - Luis

La - Le - Li - Lo - Lu - Lola



Escribe correctamente las palabras que te dictarán.



















► Repite en voz alta las palabras que escribiste.



**Tu mascota necesita un nombre.
Elige el que más te guste.**

Adivinanzas con R

Adivina, adivinador

- Une con líneas cada adivinanza con el dibujo que representa la respuesta. Pide ayuda a tu maestro para que lea las adivinanzas.

1. Ruedo y ruedo y en los bolsillos me quedo.

2. Rompe y no tiene manos, corre y no tiene pies, sopla y no tiene boca, ¿qué te parece que es?

3. Redondo, redondo como un pandero, quien me toma en verano debe usar sombrero.

4. Una vez en minuto, dos veces en momento, tres veces en memorama, ¿quién soy?

5. En el principio de Roma estoy siempre, vivo al centro de París y al final del mar.



► Observa cada dibujo y encierra la sílaba con la que empieza su nombre.



ru
ri
ra



ra
re
ri



ra
re
ri



ra
re
ri



ri
ro
ru



ra
re
ri

► Lee y repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Más nombres de personas

Raúl y Rosa jugaron a escribir nombres de personas. La regla fue que todos empezaran con la consonante **R**.



Léelos y cópialos en los renglones.



René



Rita



Rubén



Roberto



Raquel

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



R - R - R - R - R - R - R - R - R - R

R - R - R - R - R - R - R - R - R - R

R - R - R - R - R - R - R - R - R - R

Ra - Re - Ri - Ro - Ru - Rita - Rosa

Ra - Re - Ri - Ro - Ru - René - Ray



Lee ante tu maestro las sílabas, palabras y oraciones.

ra	re	ri	ro	ru	ar	er	ir	or	ur
rama	rema	rima	armar						
río	olor	amor	riel						
Raúl	Roma	Ramón	remo						

1. Raúl rema en el río.
2. Ramón ama remar.
3. Ema y Memo miran el mar.



¡Bravo! Ya lees nuevas palabras.

► Completa las oraciones con el nombre de los dibujos.

1. Ese _____ es de Raúl.



regalo

2. Las _____ son de color rojo.



rosas

Cada oveja con su pareja

Forma adivinanzas

- Con la ayuda de tu maestro une con líneas las partes que forman cada adivinanza.

En un cuartito
ardiente...

cuanto más
caliente está?

El pan.

¿Qué alimento será
que dicen que es
más fresco

si no la adivinas,
piensa y espera.

La pera.

Verde por fuera,
roja por dentro

hay bailando
mucha gente.

Las palomitas de maíz.

Era un sol en miniatura
y en el árbol
la encontré.

y con bailarinas
negritas en el centro.

La sandía.

Blanca por dentro,
verde por fuera,

Cuando sin piel la
dejé, me encantó su
frescura.

La naranja.

- Repasa dos veces cada palabra.

pera

san día

naranja

pera

san día

naranja

SEP 26-27 / Propósito. Que los niños: Identifiquen las partes de un texto breve, mediante el reconocimiento de algunas palabras y las ordenen para que el texto pueda leerse. Apliquen la correspondencia sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional al leer y escribir palabras. **Sistema de escritura. Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras.**

- Cuenta las letras de las palabras que leíste o te leyeron y escribe el número en el círculo. Observa el ejemplo.

c	u	a	r	t	i	t	o	b	a	i	l	a	r	i	n	a	s
1	2	3	4	5	6	7	8										

8 Letras

Letras

m	i	n	i	a	t	u	r	a

e	s	p	e	r	a

Letras

Letras

Escribe aquí la palabra más corta: _____

- Completa las adivinanzas de la página anterior escribiendo las letras que faltan.

Verde _____ fuera

_____ por dentro

y con _____

negritas en el centro.



Era un _____ en miniatura

y en el árbol la encontré.

Cuando sin _____ la dejé,

me encantó su _____.



- Repasa dos veces cada palabra.

caliente

caliente

ardiente

ardiente

bailarinas

bailarinas

Reglas para leer y escribir



Te cuento que... las palabras en plural son las que se refieren a dos o más cosas. Se escriben con una **s** al final.

Observa las ilustraciones y lee las palabras. Encierra las palabras que están escritas en plural.



saco



sacos



semilla



semillas



silla



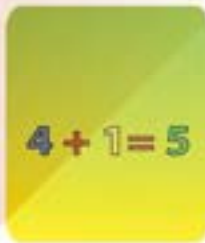
sillas



sobre



sobres



suma



sumas



► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.





Te cuento que... los **nombres propios** se escriben con letra **mayúscula**.



Lee los nombres propios, después cópialos dos veces.



Sami

Handwriting practice lines for the name Sami.



Sergio

Handwriting practice lines for the name Sergio.



Silvia

Handwriting practice lines for the name Silvia.



Sonia

Handwriting practice lines for the name Sonia.



Susi

Handwriting practice lines for the name Susi.

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Tracing practice for the letter 'S' on ruled lines.

Sa - Se - Si - So - Su - Saúl - Silvia

Sa - Se - Si - So - Su - Susi - Sergio

Sa - Se - Si - So - Su - Susana - Sonia

Sa - Se - Si - So - Su - Silvia - Serna

Sa - Se - Si - So - Su - Severiano

Leo y copio palabras nuevas



Lee tres veces estas palabras y cópialas en los renglones.



sala



sol



risa



sapo



sumar



rosas



suelo



semilla



Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

sa se si so su as es is os us

sola aseo museo asma

sumar misa isla masa

liso risa rosas reses

1. Susi mira sus rosas.

2. Samuel está en la sala.



¡Bravo! Ya lees nuevas palabras.



Escribe correctamente lo que se te indica.

Tu nombre.

El nombre de tu maestro(a).

► Repasa las siguientes oraciones.

Maria fue al mercado.

Las frutas que compró Maria.



Escribe las palabras que te dictarán.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.



Escribe las oraciones que te dictarán.

1.

2.

Leo oraciones y cuento palabras

¿Cuántas palabras contamos?

- ▶ Con ayuda de tu maestro lee cada una de las oraciones. Después anota el número de palabras que hay en cada una.

Raúl come el mole que hizo mamá.

Saúl ama el olor a mole.

Mi mamá puso las limas en la mesa.

María suma las monedas.

Ramón amasa el pan.

Ema ama a la mamá de María.

Irma usa muletas.



- ▶ Copia las oraciones que tienen el número de palabras que se te indica. Observa el ejemplo.

8

Mi mamá puso las limas en la mesa.

6

3



- ▶ Ahora copia todas las oraciones en tu cuaderno.

► Escribe dos veces los nombres de los dibujos.













► Observa las imágenes y completa cada oración con la palabra que falta.

1. Me gusta comer _____ caliente.



2. Me gusta la _____ sin semillas.



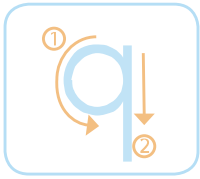
3. Me gusta tener muchas _____.



Aprendo el dígrafo qu de queso

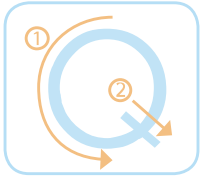
En la ciudad una plaza / Las oraciones del juego

- ▶ Repasa las palabras mientras repites su sonido.



queso - que - quemo - esquina

quiso - laquear - esquema - quemar



Quico - Queta - Enrique

Querétaro - Raquel - Quito

- ▶ Repasa cada oración y luego trata de leerlas. Si hay palabras que no conoces pregúntale a tu maestro o a un compañero.

Quico aseá la sala.

Queta rema en el río.

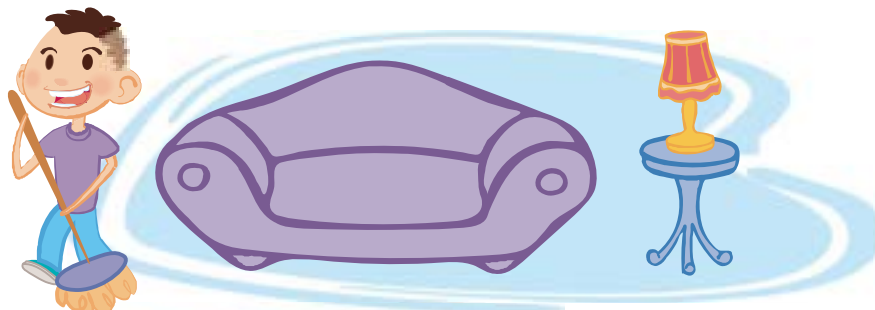
Amor rima con olar.

María se ríe con Raquel.



- ▶ Copia las dos oraciones que pudiste leer mejor.

Blank handwriting lines for copying the sentences.



SEP 31-34 / Propósitos: Que los niños: Continúen con su conocimiento del sistema de escritura al identificar y usar el dígrafo "qu". Sistema de escritura. Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras. Direccionalidad de la escritura.

- Repasa el nombre de cada dibujo.



lora



vara



cama



pieza



casa



esquina



plaza



estera

- Apréndete los juegos de palabras de las páginas 38 y 39 de tu Libro de lectura SEP. Después practícalos con tus compañeros.
- Repasa los recados y léelos en voz alta.

La muleta
está en
la cama.

Raquel

El queso
se me
quemó.

Lilia

Ema salió
a remar
al río.

Mamá

- Platica con un compañero e imaginen por qué se escribieron estos recados.



Para aprender a convivir... yo evito
escribir recados que ofendan a mis compañeros.

Rimas y ritmo

¡Todos a cantar!

- ▶ Lee esta canción tradicional con ayuda de tu maestro.

Aserrín, aserrán
los maderos de San Juan
piden pan,
no les dan
piden queso,
les dan un hueso
y se les atora en el
pescuezo.



- ▶ Relaciona las palabras que riman. Observa el ejemplo.

aserrán

queso

pescuezo

pan

hueso

Juan

dan

- ▶ Observa las palabras azules y encierra las que riman con cada una de ellas.

orquesta

animales

fiesta

lugar

bailar

pareja

cansancio

rancio

calor

- Observa cada dibujo y escribe las letras que faltan para completar su nombre. Observa el ejemplo.



o r q u e s t a



f _ _ t _



g _ t _ t _



_ r p _



_ c a c _



_ _ _ n



_ _ _ t _



v _ _ l _ n



_ _ _ n t _



v _ c _



t _ _ b _ r



v _ _ j _ c _ t o



N d _



_ _ m n



S _ m n

¿Qué hacen estos niños?

¿Qué hacen los animales?

► Relaciona los enunciados con la ilustración que corresponde.



María **hace** pastel.



Irma **suma** números.



Raquel y Memo **dibujan**.



Omar **come** cerezas.

Emilio **escribe** rimas.



Susi **compró** una sandía.



▶ Escribe las palabras que te dictará tu maestro.

1. _____

6. _____

11. _____

2. _____

7. _____

12. _____

3. _____

8. _____

13. _____

4. _____

9. _____

14. _____

5. _____

10. _____

15. _____

▶ Escribe las oraciones que te dictará tu maestro.

1. _____

2. _____

3. _____



En este bloque trabajarás con los siguientes temas:
 Diferencia entre realidad y fantasía • Relación imagen y texto • Direccionalidad de la escritura • Escritura de palabras, oraciones y párrafos • Verbos, sustantivos, adjetivos y artículos • Título, personajes, inicio, desarrollo y final • Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después de punto • Predicciones • Diminutivos y aumentativos • Concordancia de género y número • Ortografía de b, v y h • Secuencia de hechos • Segmentación de la escritura • Uso del diccionario • Tablas y cuadros • Signos de puntuación • Como parte del proceso de alfabetización los alumnos estudiarán las letras fF, dD, j J, t T, nN, ll Ll, pP, b B, vV, gG.



► Escucha la lectura con atención.

Fabiola fue a la feria. Se subió a la rueda de la fortuna. Mientras giraba imaginó que la rueda caminaba con sus largas patas por toda la feria. Fabiola regresó feliz a su casa.



Marca así ✓ la respuesta correcta.

1. ¿Quién fue a la feria?

Simón.

Fabiola.

2. ¿Qué hizo Fabiola en la feria?

Se subió a la rueda de la fortuna.

Se subió al carrusel.

3. ¿Puede caminar la rueda de la fortuna?

Sí.

No.



Para aprender a convivir... yo sí
 respeto las reglas y juego con todos mis compañeros.

Conozco la letra F, f



Escribe nombres propios que comiencen igual que los ejemplos.

Fernández

Funes

Figueroa

Fontana

- ▶ Encierra en **rojo** las primeras dos letras de cada palabra del ejercicio anterior.
- ▶ Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



- ▶ Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

fa fe fi fo fu

fama fuma fino feo fea

fiesta fila fuente foto familia

Fa Fe Fi Fo Fu

Fátima Félix Fuentes

1. La fiesta de Felipe.

2. Mi familia está feliz.





Observa los títulos de los libros. Copia las palabras que están en color rojo.





Repasa las palabras.

México

regalo

rimar

María

sandía

suma

Raúl

miel

aseo

Roma

museo

lima

Saúl

semillas

pera

mina

risa

mano

moneda

masa

rama

maleta

olor

morado

Leo un cuento

Los personajes del cuento

► Escucha la lectura con atención.

Delia tiene un **dragón verde**. Ella y sus **dos** amigos juegan con él. El **dragón** tiene un **dado** entre sus **dedos**. Y también juegan **dominó**. Cuando **Diego** aprieta la panza **del dragón**, se escucha la voz **ladina de un duende** y **Dora** corre **asustada**.



Marca así ✓ la respuesta correcta.

1. ¿Cuántos amigos tiene Delia?

Dos.

Tres.

2. ¿Qué tiene el dragón entre sus dedos?

Un duende.

Un dado.

3. ¿Por qué corre Dora al escuchar la voz del duende?

Porque le gusta.

Porque le asusta.

► Repasa las palabras.

Artículos	Sustantivos	Adjetivos	Verbos
El	dragón	verde	habla
La	niña	asustada	corre

► Escribe los números 1, 2 y 3 para indicar el inicio, el desarrollo y el cierre del cuento.

Dora corre asustada.

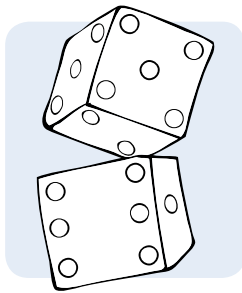
Delia tiene un dragón.

Diego aprieta la panza del dragón.

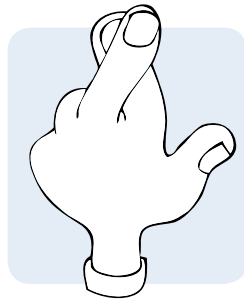


**A las mascotas les gusta jugar.
¡Háganlo juntos!**

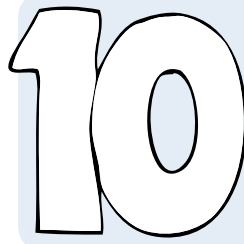
► Observa los nombres comunes y cópialos dos veces. Después colorea los dibujos.



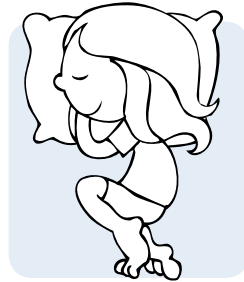
dados



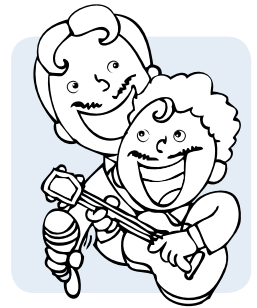
dedos



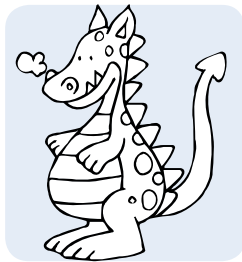
diez



dormir



dueto



dragón



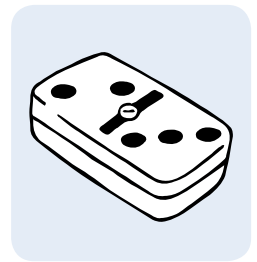
dos



duende

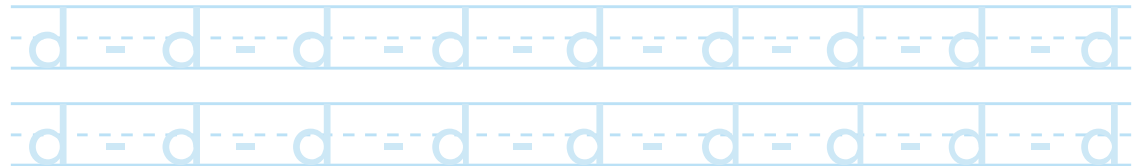
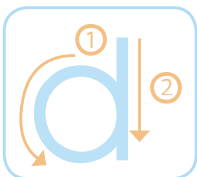


dverde



dominó

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Repaso la letra D

► Completa los nombres propios con la letra D.



___ arío



___ elia



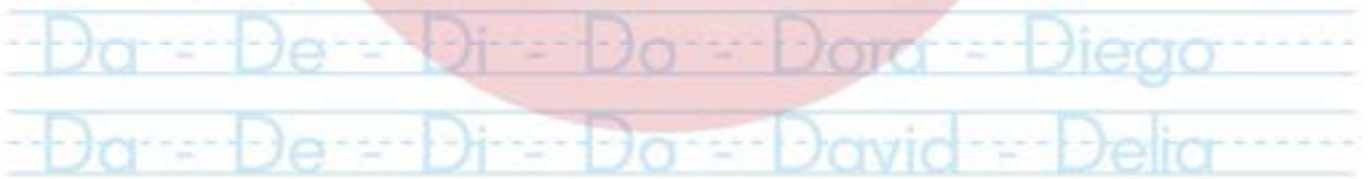
___ iego



___ ora

► Escribe ocho nombres propios diferentes a los de arriba que inicien con D.

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



¿Ya puedes leer estas palabras? Inténtalo.

fama

fuma

fino

foto

falda

fusil

dama

día

demás

dije

doler

duro

- ▶ Encierra la ilustración que corresponde al cuento *Los tres cochinitos*.



- ▶ Repasa las oraciones que corresponden al cuento *Los tres cochinitos*.

Tenían una casa de paja.

El lobo sopló y la casa derribó.

Hicieron su casa de ladrillo.

- ▶ Repasa la palabra que indica cómo son los personajes del cuento.

El lobo es:

manso

feroz

Los cochinitos son:

trabajadores

dormilones



Escribe una palabra para cambiar el final de este cuento.

Los tres cochinitos vivieron en el _____.

Canto y juego

¿Cómo se llaman?



Canta las estrofas del juego *La rueda de San Miguel*. Después contesta las preguntas.



A la rueda, rueda de San Miguel, todos cargan su caja de miel, a lo maduro, a lo maduro que se voltee **Javier** de "burro".

¿Cómo se llama el niño al que le tocó voltearse "de burro"?



A la rueda, rueda de San Miguel, todos cargan su caja de miel, a lo maduro, a lo maduro que se voltee **Jesús** de "burro".

¿Cómo se llama el niño al que le tocó voltearse "de burro"?



A la rueda, rueda de San Miguel, todos cargan su caja de miel, a lo maduro, a lo maduro que se voltee **Jimena** de "burro".

¿Cómo se llama la niña a la que le tocó voltearse "de burro"?



Copia de nuevo en los renglones vacíos los nombres propios que escribiste. Recuerda usar mayúscula inicial.

► Ahora, salgan al patio y jueguen esta ronda con los nombres de tus compañeros.

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Ja - Je - Ji - Jo - Ju - José - José

Ja - Je - Ji - Jo - Ju - Jesús - Jesús

Ja - Je - Ji - Jo - Ju - Julia - Julia



Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

ja je ji jo ju

jarra jalar tejer rojo ojos ajos

Ja Je Ji Jo Ju

José Julio Julieta Jesús

1. Las rosas son rojas.

2. La jaula es de José.



► Contesta la pregunta. ¿De qué color son las rosas?

Juego con las palabras

- ▶ Escribe tres palabras que inicien con **j** y que indiquen acciones.



Te invito a jugar con estas nuevas palabras. Lee tres veces las palabras y cópialas en los renglones dos veces.



jabón



jeringa



jirafa



joyas



jugo

- ▶ En las palabras anteriores hay algunas sílabas escritas con color **rojo**. Cópialas en los renglones.

- ▶ Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



j = j = j = j = j = j = j = j = j = j

j = j = j = j = j = j = j = j = j = j

j - j - j - j - j - j - j - j - j - j

ja - je - ji - jo - ju - jaula - jaula

ja - je - ji - jo - ju - jamón - jamón



Escucha atentamente a tu maestro que te leerá el cuento, encierra las palabras que tú puedes leer solo. Fíjate en los ejemplos.

El patito feo

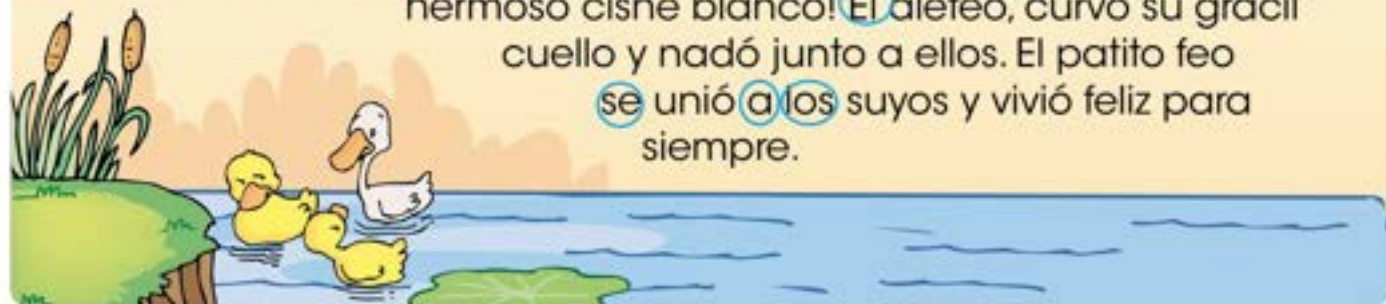
En una laguna, escondido entre los altos juncos, había un nido lleno de huevos. Mamá pata estaba sentada sobre ellos para darles calor. Esperaba con paciencia el nacimiento de sus patitos.

Al día siguiente, cuando el sol apenas se asomaba, mamá pata saltó del nido. ¡Crac, crac! Uno tras otro comenzaron a abrirse los huevos y la orgullosa mamá veía cómo los patitos asomaban sus cabecitas. De repente el último de los huevos se abrió. Mamá pata no salía de su asombro. "Ninguno de los patitos es como éste", exclamó mamá pata preocupada, alzó su ala y el patito feo se metió debajo de ella.

Unos días después, mamá pata fue caminando hasta la laguna seguida de sus patitos, ¡plaff!, se lanzó al agua... y uno tras otro saltaron los patitos. ¡Qué feo es ese patito!, decían los demás patos y poco a poco fueron abandonando el estanque. Todos los días era lo mismo. Sólo mamá pata lo protegía.

Una tarde el patito feo pensó: "Creo que será mejor que me vaya muy lejos", y se fue. Al llegar la primavera las alas del patito ya eran muy fuertes, las batió y se elevó, voló y voló. De pronto vio tres hermosos cisnes que nadaban en un estanque y, tímido, se acercó.

Al ver su imagen reflejada en el agua, descubrió que era un cisne. Los otros lo recibieron con alegría y le dijeron: ¡Eres un hermoso cisne blanco! Él aleteó, curvó su grácil cuello y nadó junto a ellos. El patito feo se unió a los suyos y vivió feliz para siempre.



► Comenta con tus compañeros lo que opinas de la lectura.

Conozco palabras nuevas

Las nubes en el cuento

- ▶ Con la ayuda de tu maestro, lee lo que dicen los niños. Después, escribe en el renglón de qué hablan.

Tania, la nube tiene forma de hueso.



Tomás, yo vi una ballena y una tortuga.



- ▶ Dibuja las nubes de la página 55 de tu libro de texto SEP en los recuadros.

tortuga

ballena

borrego

árbol

Encuentro palabras

Lo que pienso del cuento

- ▶ Consulta la página 54 de tu Libro de lectura SEP y copia el título del cuento en el renglón.

- ▶ Dibuja el personaje que tenía miedo en el cuento **Nubes**.



- ▶ Completa el inicio y el final del cuento **Nubes**.

Vieron figuras en las

No volvió a mirar al

- ▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Qué forma tenía la nube que le dio miedo al ratoncito?

2. ¿Qué hizo el ratoncito para no mirar al cielo?

3. ¿Qué te gustó más del cuento?

► Relaciona las palabras con la ilustración correspondiente.

dragón

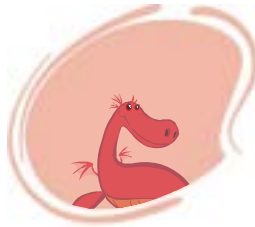
limón

limoncito

camioncito

dragoncito

camión



► Encierra la última letra de las siguientes palabras. Después cópialas en el recuadro correspondiente. Observa el ejemplo.

semilla • museo • muñeca • hueso • jirafa
cielo • foto • risa

Terminan en **a**

Handwriting practice lines for words ending in 'a'. The box contains five sets of horizontal lines with a dashed midline.

Terminan en **o**

Handwriting practice lines for words ending in 'o'. The box contains five sets of horizontal lines with a dashed midline.

Conozco palabras con n y N



► Copia dos veces cada palabra.



nariz



nene



niña



novela



nuez

Handwriting practice lines for the word 'nariz'.

Handwriting practice lines for the word 'nene'.

Handwriting practice lines for the word 'niña'.

Handwriting practice lines for the word 'novela'.

Handwriting practice lines for the word 'nuez'.

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Tracing practice for lowercase 'n' including syllables (na, ne, ni, no, nu) and words (nadar, nietos, nudo, noche, nido).

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Tracing practice for uppercase 'N' including syllables (Na, Ne, Ni, No, Nu) and words (Nora, Noé, Nubia).



Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

na ne ni no nu an en in on un
 nana nene nido nieto nota lona luna
 nudo nadar nopal manta antena pantalón

Na Ne Ni No Nu

Norma Néstor Nidia Natalia

1. Natalia fue a nadar.
2. Néstor tiene una pelota roja.
3. Norma es nieta de Fernando.



► Repasa las siguientes palabras.

Ramón	Daniel	Saúl	Damián
Simón	dedal	fuente	duende
amor	muleta	loma	dominó
río	duende	mula	sacos
fortuna	dime	fiesta	mole
dados	manzana	monedas	lima

Diminutivos

¿Iguales o diferentes?



Pedro encontró estas palabras en el periódico. Léelas y escribe los diminutivos. Observa el ejemplo.

<p>pato</p> <p>_____</p>	<p>paleta</p> <p>_____</p>	<p>puma</p> <p>_____</p>
<p>pino</p> <p>_____</p>	<p>pollo</p> <p>_____</p>	<p>pelota</p> <p>_____</p>

► Copia la primera sílaba de las palabras que escribiste.

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



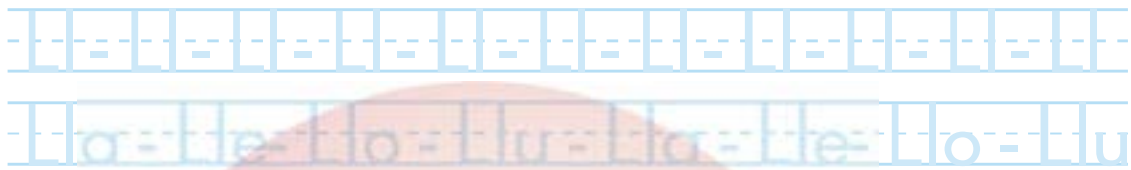
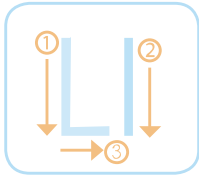
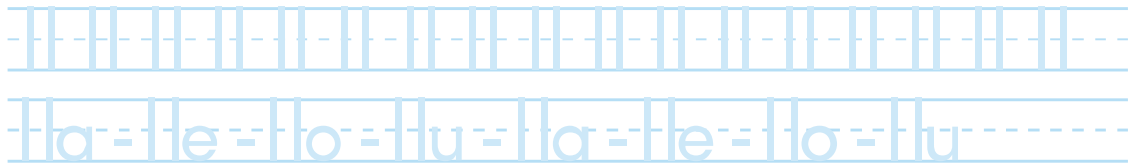
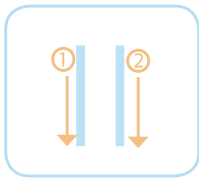
p p p p p p p

Pa Pe Pi Po Pu

Paola Pepe



► Repasa el dígrafo y las sílabas.



► Escribe las palabras que te dictará tu maestro.



► Remarca las palabras escritas en aumentativo.

- llantota llamota llanote
- piñatota patinzote palomota
- palote pelotota paletota
- papelote pesote palabrota

Leo y escribo nuevas palabras

¿Qué figuras son y cómo se llaman?

► Colorea los dibujos y lee los nombres.



papalote



pelota



paleta



paloma



Completa las oraciones con los nombres de los dibujos anteriores en aumentativo. Observa el ejemplo.

1. Paco compró una **paletota** de fresa.
2. Ese _____ es de Pamela.
3. Pablo dibujó una _____ volando.
4. La _____ es de Pepe.



Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

pa pe pi po pu

papá pasa peso piso pomo puma

pelo papel pulpo paleta pelota

Pa Pe Pi Po Pu Pepe Paola Pamela

1. Pamela fue a Puebla.
2. Perla lee el periódico.
3. El papá de Paola es pintor.



¡Bravo! Ya lees nuevas palabras.

► Copia los nombres y observa cómo se escriben.



ballena



becerro



bisonte



borrego



burro



Lee tres veces cada una de estas palabras y cópialas.



barco



bebé



boca



botas



bufanda



Completa las oraciones con las palabras que te va a dictar tu maestro.

1. Las _____ son de Julio.

2. La _____ es de colores.

3. El _____ come papilla.

Nombres con b, B

Para leer y escribir mejor

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.

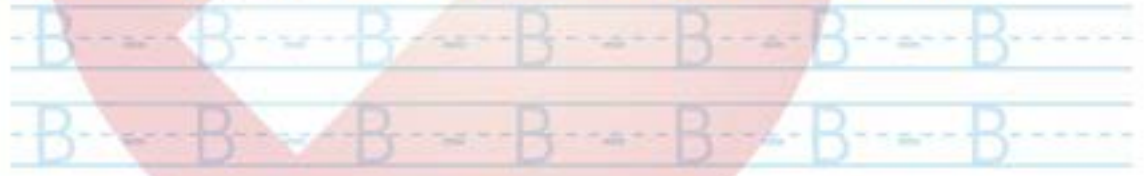


Observa los dibujos y completa las oraciones.

1. Benito hizo un _____ de papel.
2. Ese _____ es de Bruno.
3. Blanca coloca la _____ en su lugar.



► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Lee tres veces cada nombre y cópialos en los renglones.









Lee y copia cada palabra.



vaso



venado



viento

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



va - ve - vi - vo - vu - va - ve
va - ve - vi - vo - vu - va - ve
valor - venta - verde - viaje - vista
volver - voz - vuelta - vuelo - volar



Lee y copia los nombres de personas.

Violeta

Víctor

Viviana

Veracruz

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Va - Ve - Vi - Vo - Vu - Va
Va - Ve - Vi - Vo - Vu - Va
Valentín - Verónica - Viviana - Víctor
Velarde - Villa - Veracruz - Vidal

Utilizo v y b

Un cuento fantástico / Ordeno los sucesos de un cuento

- ▶ Dibuja lo que conoces del cuento de *Caperucita Roja*.

- ▶ Escribe la letra **v** o **b** a las palabras que les faltan.

Ha ___ía una ___ez una niña ___onita. Su mamá la quería y su a___uelita
tam___ién. ___estía una caperuza roja y un ___estido ___ordado. En el
___osque se encontró al lo___o feroz. Caperucita lle___a___a una
canasta con comida y una ___otella con miel de a___eja.

- ▶ Dibuja en orden la historia de *Caperucita Roja*.

Inicio	Desarrollo	Final



Lee y copia dos veces cada una de las siguientes palabras.



gato



gaviota



gorila



gusano



lago



jugo



guante



regalo

► Repasa la letra, las sílabas y palabras mientras repites su sonido.



ga - go - gu - ga - go - gu

ga - go - gu - ga - go - gu

gato - gordo - gotas - guantes - gato

mago - mango - agosto - aguja

Palabras con G y g



Lee las siguientes oraciones.

1. A mi hermano le **gustan** las **golosinas**.
2. Esos **guantes** y esa **gorra** son de Luis.
3. A Matilde le duele la **garganta**.
4. En el **lago** hay patos silvestres.



Lee y copia dos veces los nombres propios.



Gabino



Gustavo



Gabriela

Handwriting practice lines for the names Gabino, Gustavo, and Gabriela. Each name is followed by three sets of blank lines for copying: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



-Ga- -Go- -Gu- -Ga- -Go-

-Ga- -Go- -Gu- -Ga- -Go-

--Gabino-- --Gustavo-- --Guanajuato--

--Gabriela-- --Guadalajara-- --García--



Lee y copia dos veces las siguientes palabras.



juguetes



manguera



águila



guitarra



Escribe en diminutivo estas palabras. Observa el ejemplo.



lago

laguito
laguito



chango



pingüino



Güera

► Repasa las sílabas y palabras mientras repites su sonido.

gue - gui - güe - gui - gue - gui
 pingüino - pingüica - paragüitas
 Gue - Gui - Güe - Gui - Güe - Gui
 Güero - Guinea - Guido - Güerita

El sonido fuerte de la g, G



Lee y remarca las palabras que están escritas en los renglones.



general



gelatina

► Repasa las sílabas y palabras mientras repites su sonido.

ge - gi - ge - gi - ge - gi - ge - gi

gema - gente - gitano - gimnasio

Ge - Gi - Ge - Gi - Ge - Gi

Genaro - Gisela - Germán - Gerardo



Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

ge gi gemelos gitana genio

página gérmenes mágico

Ge Gi Gerardo Gilda Genaro

Gisela Germán

1. Gerardo y Germán son gemelos.

2. Gisela tiene un ramo de girasoles.

3. El abuelo de Genaro es muy generoso.



Forma oraciones diferentes con las mismas palabras de cada oración. Observa el ejemplo.



balero



trompo

Mi abuelo jugaba con el balero y el trompo.



muñeca



trenecito

Laura tiene una muñeca y un trenecito.



trastes



pelota

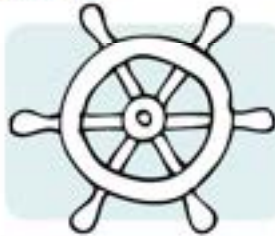
Luis tiró los trastes con la pelota.

Escribo palabras

Oraciones disparatadas



Escribe abajo de cada dibujo las palabras que te dictará tu maestro.



- Escribe oraciones disparatadas con las palabras de arriba. Observa el ejemplo.

La paloma empolla los tomates.

- Ordena las palabras del recuadro y descubre las oraciones que puedes formar con ellas.

habla · usa · patines · lobo · los · por · El · Caperucita · teléfono

► Une las ilustraciones a la letra con la que inicia su nombre.



► Repasa las palabras.

viento
ruido
auto
barba
siento

aire
veinte
boina
tiempo
rienda

peine
baile
hielo
ciego
tierra

Lo que conozco

¿Qué sabemos de los lobos?

► Escucha con atención la lectura.

Garza



Ave que se caracteriza fundamentalmente por tener las patas, el pico y el cuello largos en relación al tamaño del cuerpo. El pico es agudo y termina en una punta pronunciada. Son más frecuentes y diversas en las regiones tropicales. Tienen afinidad al agua ya sea dulce o salada. Viven en pantanos, cultivos inundados, orillas de ríos y lagos y en las costas del mar. Se alimentan principalmente de peces e insectos.

► Completa la tabla con las palabras que faltan.

Nombre	_____
Dónde vive	En las regiones _____
Alimentación	Principalmente se alimentan de _____
Hábitos	Les gusta el agua _____ o _____
Características	Tiene las patas, el pico y el cuello _____

► Contesta las preguntas.

1. Además de peces, ¿qué comen las garzas?

2. ¿Cómo es su pico?



Foto Shutterstock.com / Laraf5

© MONTENEGRO® 2015



Canten las canciones en grupo. Después subraya las palabras que riman en cada estrofa.

Una muñeca vestida de azul

Tengo una muñeca vestida de azul
con su camisita y su canesú.
La saqué a paseo y se me constipó,
la tengo en la cama con mucho dolor.

Esta mañanita me dijo el doctor,
que le dé jarabe con un tenedor,
brinca la tablita yo ya la brinqué,
bríncala de nuevo yo ya me cansé.

Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho y ocho dieciséis.



María Chuchena

María Chuchena se fue a bañar
a orillas del río muy juntito al mar.
María Chuchena se está bañando
y el techador por su casa pasando.

Y le decía: María, María
ni techo tu casa, ni techo la mía,
ni techo tu casa, ni techo la mía
ni techo la casa de María García.

(Canción tradicional mexicana)



Uso palabras para describir

Invento otras respuestas

- ▶ Marca así las ilustraciones que representan cada oración. Después, juega con tus compañeros.

Lobo, lobito, ¿estás ahí? Me estoy peinando.



Lobo, lobito, ¿estás ahí? Me estoy bañando.



Lobo, lobito, ¿estás ahí? Me estoy poniendo los zapatos.



- ▶ Escribe lo que están haciendo los niños en la página 73 de tu libro de texto SEP.



Ordena las palabras del recuadro para formar una oración. Después escríbela en el renglón.

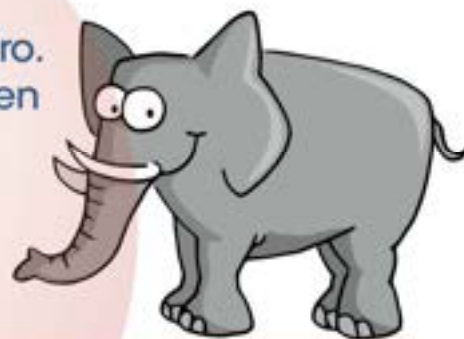


está • árbol • chango
El • colgado • del



Separa con líneas las palabras del recuadro. Después escribe correctamente la oración en el renglón.

Loselefantessonanimalesenormes.



► Repasa las oraciones.

Enrique sube la escalera.

Viviana baja la maceta.

► Inventa una oración divertida con las palabras del recuadro.

al • elefante • chango • El • pasea

► Une los dibujos con la instrucción que le corresponde.

A la víbora de la mar



Los niños pasan por debajo del puente.



Los niños dejan de cantar cuando capturan a otro niño.



Los niños cantan a la víbora de la mar.

► Escribe lo que más te gusta de este juego.

► Escribe el nombre del juego que te gusta más.



Te cuento que... los signos de interrogación ¿ ? sirven para hacer preguntas y se colocan al principio y al final.

Por ejemplo: ¿Qué haces con la basura para cuidar la naturaleza?

- Copia las preguntas que están en la página 77 de tu libro de texto SEP. Después encierra los signos de interrogación.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A large, faint watermark of a play button is visible in the background.

- Observa la ilustración e inventa dos preguntas acerca de ella.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



En este bloque trabajarás con los siguientes temas:

- Versos • Rimas • Palabras con la misma letra • Trabalenguas
- Palabras nuevas • La carta • La canción • Palabras con h

En el proceso de alfabetización básico conocerás las letras: cC, yY, ch Ch, ñÑ.



Lee en voz alta el siguiente texto.

La caja encantada

Esta es la historia de una caja encantada de la cual sacas y sacas cosas de la nada.

Si metes la mano con una sonrisa,
¡sacas una mariposa de prisa!

Si metes la mano muy enojado,
¡sacas un fantasma malhumorado!

Si metes la mano muy feliz,
¡sacas una larga lombriz!

Si metes la mano cansado
¡sacas un elefante muy pesado!

Si metes la mano escribiendo,
¡sacas un enano leyendo!

Si metes la mano portándote mal,
¡estas rimas no tendrán final!



- Ahora encierra la última palabra de cada verso que rima. Observa el ejemplo.

► Escribe palabras de una, dos y tres letras.

1 letra:

2 letras:

3 letras:

► Lee las siguientes palabras y encierra las que tienen 2 sílabas.

moneda mano risa sola toro manteniendo



► Separa las palabras en sílabas. Observa los ejemplos.

rima

torito

l^ama

h^ura^ño

lejos

alⁱmen^to

co^lo^ro^do

animales

este

loco

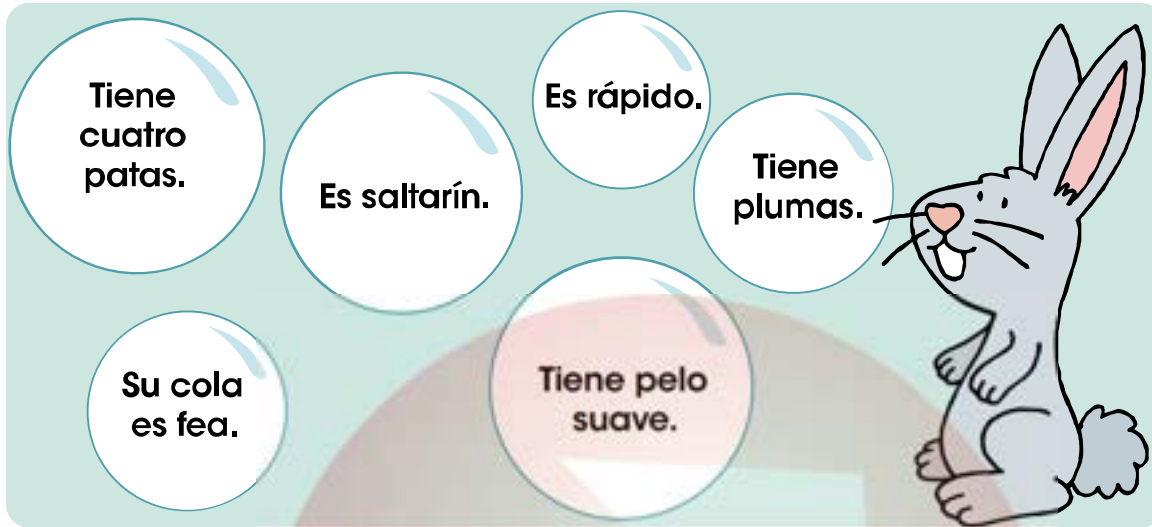


**¡Educa a tu mascota con paciencia,
sin gritos y con amor! 🐾**

Describo a un personaje

¿Cómo son los animales de la rima?

- ▶ Observa el siguiente conejo, después colorea las burbujas que indican cómo es.



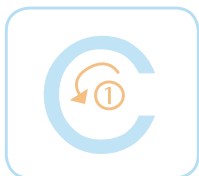
- ▶ Cuéntales a tus amigos y familiares cómo es el conejo.
- ▶ Repasa la letra, las sílabas y palabras mientras repites su sonido.



ca - co - cu - ca - co - cu
ca - co - cu - ca - co - cu

casa - café - caja - color - comida
conejo - cuento - cuna - cama

- ▶ Repasa la letra, las sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Ca - Co - Cu - Ca - Co - Cu
Ca - Co - Cu - Ca - Co - Cu

Carlos - Carmen - Colima
Carlos - Carmen - Colima

- ▶ Lee las rimas que están en la página 88 de tu libro de texto SEP y coméntalas con tus compañeros.



Lee los fragmentos de estas canciones populares mexicanas y encierra las rimas que encuentres.

Naranja dulce
limón partido
dame un abrazo
que yo te pido.

Una mexicana
que frutas vendía:
ciruela, chabacano,
melón o sandía.

- ▶ Lee las palabras y une con líneas de colores las que riman.

hada

salado

helado

rosas

hilos

zumo

hojas

casada

humo

kilos

- ▶ Completa las rimas con las palabras del recuadro.

semillas

amarillas

pico

perico

A Paco el _____

se le rompió el _____

comiendo _____

toditas _____



Imagino y escribo

Imágenes hechas con palabras

- ▶ Completa los versos con los nombres de las imágenes.

Ésta era una bella _____

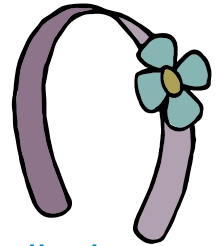
que estaba en un gran _____

donde le dieron de _____

una diadema y un _____



jardín



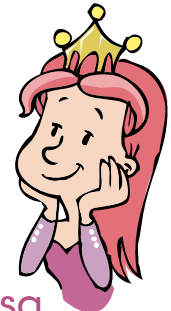
diadema



carmín

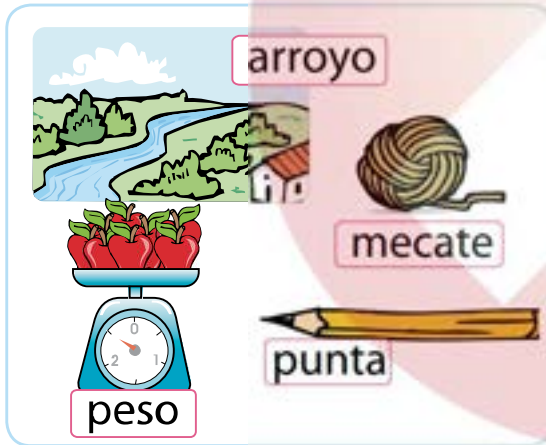


sorpresa



princesa

- ▶ Encuentra en la ilustración las palabras que completan las rimas.



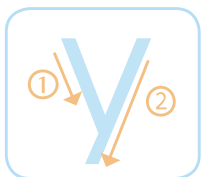
yate rima con _____

yeso rima con _____

yoyo rima con _____

yunta rima con _____

- ▶ Repasa la letra, las sílabas y palabras mientras repites su sonido.



ya - ye - yi - yo - yu

ya - ye - yi - yo - yu

yate - yema - yerba - yeso

yoga - yunta - yendo - yuca

- Une con líneas de diferentes colores los nombres de personas con las palabras que riman.



Yolanda

Yucatán

Yésica

tucán

música

banda



- Repasa la letra, las sílabas y palabras mientras repites su sonido.



Ya - Ye - Yi - Yo - Yu

Ya - Ye - Yi - Yo - Yu

Yolanda - Yésica - Yucatán

Yolanda - Yésica - Yucatán



Completa las oraciones con las palabras que te dictará tu maestro.

1. El está feliz.

2. En pasearé en .

3. Ese es mío.



Puedo leer palabras nuevas

Palabras y más palabras



Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

ya ye yi yo yu

yate yema yoyo yeso yegua

mayo raya rayo payaso papaya

soya tuyo coyote ayudar

Ya Ye Yi Yo Yu

Yolanda Yucatán Yara



Carlos viaja en **yate**.

Yolanda viaja en avión.

Sofía vive en **Yucatán**.

Víctor dibujó un **coyote**.

Yucatán



Copia en los renglones las palabras escritas con **rojo**.

-----	-----
-----	-----
-----	-----

- ▶ Encierra las palabras que inician con la misma letra en cada fila. Utiliza tu color favorito. Observa el ejemplo.

queso

mesa

quemar

cisne

muñeca

sandía

rosas

museo

cenicero

lima

círculo

suma

- ▶ Escribe las palabras que encuentres con la letra **c**.

- ▶ Observa el dibujo y contesta las preguntas que te ayudarán a saber cómo es el objeto.



1. ¿Qué crees que contiene la taza?

2. ¿El café se ve frío o caliente?

3. ¿De quién es la taza de café?

- ▶ Repasa las sílabas y palabras mientras repites su sonido.

ce - ci - ce - ce - ci - ce - ci

ce - ci - ce - ce - ci - ce - ci

cena - cemento - cerco - cenicero

cine - ciruela - cisne - círculo - cine

A jugar con la T

Jugamos con las palabras



Lee el cuento *Había un navío vío vío...* Consulta las páginas 88 a 101 de tu Libro de lectura SEP.

► Inventa frases divertidas como las que leíste, con las siguientes palabras:

"Había un navío, cargado de..."

trajes **llenos de monedas.**

trenes

trineos

trompos

truenos

► Escribe palabras con las siguientes sílabas.



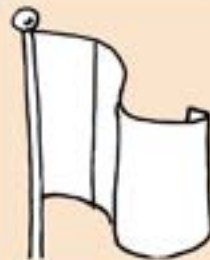
Lee y copia cada palabra.



traje



tren



tricolor



trompo



truenos



Lee el siguiente trabalenguas, practícalo. Después coméntalo con tus compañeros.

Checo - chupa - chocolate
 chocolate - Checo - chupa
 chupa - chocolate - Checo
 Checo - chocolate - chupa



Lee y copia las palabras. Aprenderás a leer palabras con **ch**.



chaleco



cheque



chiles



choza



churros

► Repasa las sílabas y palabras mientras repites su sonido.

--- cha --- che --- chi --- cho --- chu --- chino ---
 --- cha --- che --- chi --- cho --- chu --- chiste ---
 --- chaleco --- chile --- chimenea --- choza ---
 --- chorro --- churros --- chivos --- chavo ---

Trabalenguas y sílabas

Los enredos del trabalenguas

► Escribe los nombres de los dibujos en sílabas. Observa el ejemplo.



ca

sa











► Cuenta las sílabas que tiene cada palabra y escribe en los círculos el número. Observa el ejemplo.

1. caballito

4

2. chavo

3. soldado

4. chile

5. balero

6. chaleco

7. silbato

8. choza

9. máscara

10. churros

11. esquina

12. chimenea

SEP 98-99 / Propósito. Que los niños: Reconozcan las sílabas que integran diversas palabras y reflexionen sobre las letras que las forman, para mejorar su lectura y escritura. **Sistema de escritura. Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras.**

- ▶ Escucha con atención y apréndete el siguiente trabalenguas.

María Chuchena

María Chuchena fue
con Chema a Chapala.
A Chapala fue Chema con María Chuchena.
Chema y María Chuchena fueron a Chapala.
A Chapala llegaron Chema y María Chuchena.



- ▶ Escribe las palabras con Ch que se repiten en el trabalenguas.

- ▶ Escribe en plural y singular las palabras. Observa el ejemplo.

	<table border="1"><tr><td>Chaleco</td><td>→</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>→</td><td>Chiles</td></tr><tr><td>Choza</td><td>→</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>→</td><td>Churros</td></tr></table>	Chaleco	→	_____	_____	→	Chiles	Choza	→	_____	_____	→	Churros	
Chaleco	→	_____												
_____	→	Chiles												
Choza	→	_____												
_____	→	Churros												

- ▶ Repasa las sílabas y palabras mientras repites su sonido.

Cha - Che - Chi - Cho - Chu

Cha - Che - Chi - Cho - Chu

Chabela - Chela - Chema - Chile

Chihuahua - Chofi - Chávez - Chapala

Juego con el lenguaje

¿Qué le pasó al marinero?



Canten en grupo la canción infantil.

Tengo



Completa los versos con palabras divertidas que rimen y sean diferentes a la canción. Después vuelvan a cantarla.

Tengo

Tengo, tengo, tengo

tú no tienes nada

tengo tres _____

en una _____.

Una me da _____

la otra me da _____

la otra me _____

toda la semana.

► Marca así ✓ la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el animal que se menciona en la canción?

Gallina

Oveja

2. ¿Cuántas ovejas había en la manada?

Tres

Seis

3. ¿Qué da una de las ovejas?

Agua

Leche



- Encierra la primera sílaba de cada palabra y forma palabras nuevas con ellas. Observa el ejemplo.

barato	taquero	bata
pirata	panadero	
tesoro	madera	
vaca	sopa	
coche	mesa	

- Completa las oraciones con la palabra del recuadro que le corresponda.

aretes • barrendero • taquero • verano • carrocerero

- El _____ usa una escoba chica.
- El _____ prepara unos tacos muy ricos.
- En _____ fuimos a la feria.
- El _____ arregla el coche rojo.
- Los _____ que me regalaron son de oro.



A escribir cartas

La carta

- ▶ Lee la carta de la página 106 de tu libro de texto SEP. Enseguida lee lo que le respondió el señor marino a Víctor en esta carta.

○ Puerto Vallarta, Jalisco, a 21 de marzo de 2016.

○ Estimado Víctor:

Me da gusto saber que te gusta leer y que a través de ello hayas conocido mi historia.

A todos los niños como tú, les encanta saber cosas sobre el mar. Te informo que los marineros siempre estamos en alerta para prevenirnos si hay una tormenta fuerte, o algún suceso natural. Además protegemos a los pescadores que salen en la noche a pescar.

Espero te haya servido la información y sigas leyendo historias maravillosas.

Además te digo que el cielo se ve lleno de estrellas.

Hasta pronto.

○
○
Atentamente
El marino



- ▶ Señala las partes de la carta, con ayuda de tu maestro. Escribe el número según corresponda. Consulta la página 106 de tu libro de texto SEP.

- ▶ Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿En qué lugar se escribió la carta?

2. ¿Qué hace el marino durante la noche?

1. Fecha
2. Saludo y destinatario
3. Cuerpo
4. Despedida
5. Emisor o firma

- ▶ Lean la letra de la canción y comenten de qué trata. Después cántenla con la ayuda del *Cancionero Montenegro*.

¡Que llueva!

¡Que llueva! ¡Que llueva!
la virgen de la cueva.
Los pajarillos cantan,
las nubes se levantan.
¡Que sí! ¡Que no!
Que caiga un **chaparrón**,
con nieve de limón,
que alegre mi corazón.
¡Que llueva! ¡Que llueva!
La virgen de la cueva,
los pajarillos cantan,
las nubes se levantan.
¡Que sí! ¡Que no!
Que caiga un **chaparrón**,
con flores de color,
que alegren mi canción.

(Adaptación canción infantil tradicional)



1. Subraya un verso de la canción.
2. Escribe las palabras que riman con **chaparrón**.

3. Busca en el diccionario el significado de la palabra escrita en azul y escríbelo en el renglón.

Elaboro mi cartel

¡Busco a mi perrito!



Completa el cartel con la información que falta y dibújalo.

La higiene es...



Un hábito importante para _____

Lávate las manos antes de _____
y después de _____

Es importante lavarnos las manos para _____

► Copia tu cartel en una cartulina y pégalo en un lugar visible del salón.

SEP 113-114 / Propósito. Que los niños: Conozcan los elementos de un cartel y escriban de manera colectiva uno con base en un ejemplo, lo revisen y corrijan para compartirlo con sus compañeros de la escuela. **Características de los textos escritos.** Carteles: emisor, mensaje principal. **Producción de textos.** Planificación: tipo de texto, tema, propósito y destinatario.



Lee la siguiente historia.

Las grandes amigas

Keira era una niña de seis años que siempre llegaba corriendo a su clase de baile.

Todos los días, ella y su mamá pasaban por Perlita, su mejor amiga, a quien también le gustaba ir a la clase de baile. Perlita siempre llevaba algo en las manos. Un día, llevaba un paraguas morado, Keira llegó corriendo y, sin querer, la empujó y las dos cayeron al suelo. El paraguas salió disparado hacia el final del pasillo. Las dos niñas se pusieron de pie para recoger el paraguas pero Keira se adelantó a Perlita y lo levantó, pues a ella le gustaba el paraguas. Perlita se enojó con ella y le dijo: "Keira, ya no eres mi amiga".

A Keira pareció no importarle y siguió corriendo con el paraguas en la mano, hasta que encontró a Rubí y le preguntó: ¿De quién es el paraguas?, ¿es de Perlita?, deberías devolvérselo.

Perlita está triste y seguro desea su paraguas.

Keira se quedó muy pensativa y fue a regresarle el paraguas a Perlita, le ofreció una disculpa y le dijo que lo más importante de su amistad era el cariño y el respeto.



► Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Qué hace Keira por las tardes?

Juega en el parque.

Va a la clase de baile.

2. ¿Cómo se llama la mejor amiga de Keira?

Perlita.

Rubí.

3. ¿Por qué se enojaron las amigas?

Por el paraguas rosa.

Por el paraguas morado.

4. ¿Qué era una de las cosas más importantes de su amistad?

El paraguas.

El respeto.

Una nueva letra "ñ"

Palabras con "ñ"

► Repasa las sílabas mientras repites su sonido.



ña - ñe - ñi - ño - ñu
ña - ñe - ñi - ño - ñu



Ña - Ñe - Ñi - Ño - Ñu
Ña - Ñe - Ñi - Ño - Ñu

► Repasa las palabras mientras repites su sonido.

niño - niña - años - baños - doña
araña - piña - muñeca - pañuelo
sueño - otoño - señora - moño - dueña
mañana - señal - cabaña - puño
leña - montaña - piñata - cuñado



Lee las siguientes oraciones.

1. Doña María hizo una bonita piñata.
2. En la cabaña hay mucha leña.
3. Los niños irán de paseo a la montaña.



► Lee el siguiente texto.

Kenia invitó a su amiga Sofía a su fiesta de cumpleaños, que será el próximo sábado en el Castillito de fiestas. Como no quiere que falte le hizo un dibujo para explicarle cómo llegar. Ayúdale a Kenia y escribe las direcciones que debe seguir. Utiliza las palabras: **hacia arriba**, **hacia abajo**, **vuelta a la izquierda**.



► Escribe el camino que debe seguir Sofía, para llegar a la fiesta.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Para aprender a convivir... *yo sí*
guardo mis alimentos para la hora del recreo.

Identifico las partes de un cuento

¿Quién ganará?

En este bloque trabajarás con los siguientes temas:
 Ideas principales de un cuento • Secuencia de hechos en un cuento • Orden de los sucesos • Expresiones coloquiales • Signos de puntuación • Juegos de lenguaje: repeticiones, adivinanzas, rimas y trabalenguas • Singular y plural. Concordancia de género y número. Diminutivos y aumentativos • Ortografía de b-v y h • Relación imagen y texto • Entrevista: entrevistador, entrevistado, propósito, saludo, presentación, despedida y preguntas • Verbos, sustantivos, adjetivos y artículos • Características de los textos escritos. Poemas: rima Como parte del proceso de alfabetización los alumnos estudiarán las letras hH, zZ, kK, xX y wW.



► Lee, con ayuda de tu maestro, la lectura de la página 123 de tu Libro de lectura SEP. Después contesta las preguntas.

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?

2. ¿Quién propuso que jugaran una carrerita el Conejo y el Coyote?

3. ¿Cómo le hizo el Conejo para poder ganar?

► Encierra el título del cuento que acabas de leer. Después escríbelo en el renglón.

El Coyote y la Coneja.

La astucia de la Coneja.

► Escribe los números 1, 2 y 3 para ordenar las ideas del cuento.

- Los **gallos** y las **gallinas** miraban al patito.
- Una linda pata **empolló** seis huevos.
- Casi todos los patitos eran **amarillos**.



► Copia en los renglones las palabras en color anaranjado.



Dibuja lo más importante del cuento "El patito feo".

► Repasa las palabras mientras repites su sonido.

lanta - llaves - llenar - llevar - gattos

llorar - lluvia - llovizna - amarillos

anillo - calle - belleza - hebilla

millón - rodillas - sillas - valle

Leo un cuento

¿Qué significan?



Lee la siguiente historia.

Había una vez una lagartija amarilla que vivía en el desierto. Un día salió de su agujero para ver si podía comer algo porque tenía días sin comer. Arrastrándose y sonando su cascabel, llegó una víbora a platicar con la lagartija: —¿Qué te pasa amiga? —preguntó. —Ay, amiga, **estoy muerta de hambre**. Imagínate que **hace mil años que no pruebo comida**, —contestó la lagartija. —Deberías salir y trabajar como todos —dijo la víbora—, **del cielo no cae la comida**. ¡Vamos! ¡Sígueme si quieres comer! **A regañadientes**, la lagartija caminó detrás de la víbora en busca de comida.



Subraya el significado de las frases remarcadas en la historia anterior.

1. Estoy muerta de hambre.

Que casi no tiene hambre.

Que tiene mucha hambre.

2. Hace mil años que no pruebo comida.

Que hace mucho tiempo no come.

Que tiene mucha comida.

3. Del cielo no cae la comida.

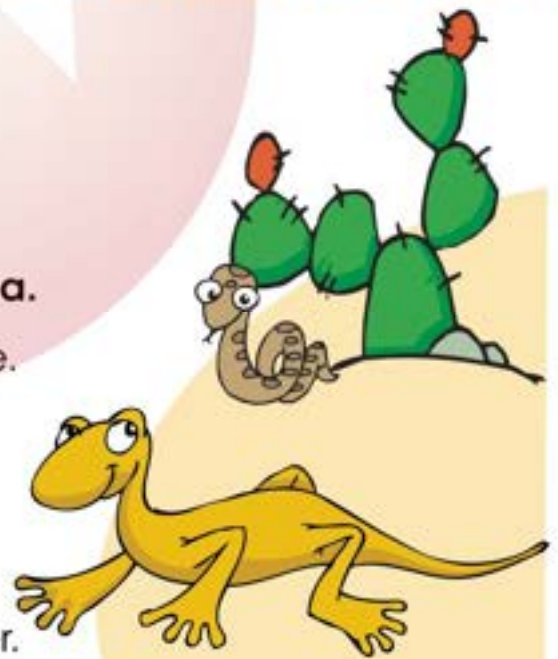
Que la comida cae del cielo.

Que debemos trabajar para comer.

4. A regañadientes.

Que debemos lavarnos los dientes.

Que va rezongando, gruñendo, refunfuñando.



SEP 125-127 / Propósito. Que los niños: Identifiquen el significado de algunas expresiones de uso coloquial para favorecer la comprensión del cuento. Mejoren su comunicación oral mediante la práctica de la narración de un texto y la escucha comprensiva del mismo. **Estrategias de comprensión lectora. Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico.**



Lee la siguiente historia. Después encierra las comas (,) que encuentres. Recuerda que la coma sirve para hacer pausas pequeñas en una enumeración.

En el salón de Adrián organizaron los libros de lecturas. Entre todos, pusieron los libros sobre el escritorio de la maestra. Después clasificaron los libros para saber cómo guardarlos de nuevo. Encontraron libros de poemas, de animales de la selva, del mar, del desierto, de la montaña. También había de chistes, adivinanzas, refranes y diccionarios.

Antes de guardarlos de nuevo limpiaron el librero, pegaron los letreros y acomodaron todos los libros. Cada niño tomó un libro. El primero en desfilarse fue Víctor, después, Julia, Diana, Fátima, Enrique y todos los demás.



Escribe las comas que faltan en la siguiente oración.

La mamá de Lilia preparó la comida para su cumpleaños. Ese día comimos mole frijoles fritos arroz agua fresca dulce de guayaba gelatina y pastel.



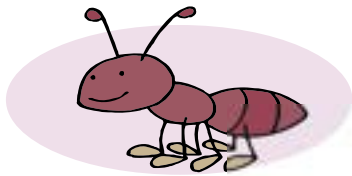
El gato y el perro son animales de compañía. ¡Cuídalos!

Identifico los nombres

Crucigrama de animales

► Escribe las palabras del recuadro en el dibujo correspondiente.

hormiga • mariposa • salamandra • ardilla • quetzal • serpiente

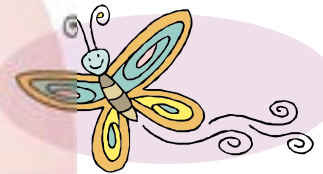












► Escribe el nombre de los animales en la oración correspondiente.

1. El _____ es un ave de bellos colores.
2. La _____ vuela muchos kilómetros.
3. La _____ es trabajadora.
4. Una _____ come nueces.
5. La _____ tiene escamas.
6. La _____ es de color negro con amarillo.

- ▶ Busca en el diccionario el significado de la palabra **hética**.

Hética: _____



- ▶ Repasa el significado de la siguiente oración.

Una cabra hética.

Una cabra muy flaca.

- ▶ Encierra las palabras que riman con las palabras de color azul. Después dibuja la respuesta de la adivinanza.

Mamífero **rumiante**

De cuello **alargado**,

Por el desierto errante,

Siempre anda jorobado.



- ▶ Aprende el siguiente trabalenguas con la ayuda de tu maestro.



Pancha plancha con ocho planchas.

¿Con cuántas planchas plancha Pancha?

- ▶ Escribe cuántas veces se repiten las palabras.

Pancha

Planchas

Plancha

- ▶ Adivina la siguiente adivinanza: *Es el animal que es dos veces animal.*

Ellos y ellas

Cabras héticas

- Escribe las palabras **El, La, Las** donde corresponda.

	son rojas.
	es grande.
	tiene ocho patas.

- Completa las palabras con las letras que faltan para formar el diminutivo y aumentativo de las siguientes palabras.

Diminutivo	Palabra	Aumentativo
iguan	iguana	iguan
semill	semilla	semill
helad	helado	helad
muñequ	muñeca	muñec
pajar	pájaro	pajar

- Encierra las palabras que se refieren a dos o más cosas.

números

costales

cuaderno

libros

árbol

luz

- Escribe las tres palabras que se refieran a una sola cosa.

- En algunos lugares se usan diferentes palabras para nombrar una cosa. Repasa las palabras para que conozcas de qué otra forma se dice **niño** y **calzado**.

muchacho

chavo



huerco

chico

chancla

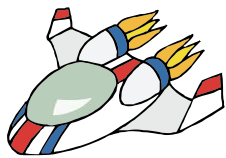
zapato



huarache

sandalia

- Escribe las letras **v** o **b** en las siguientes palabras.



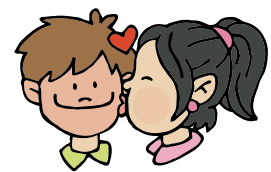
na__e



__ueno



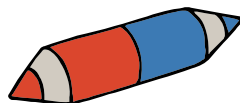
__aso



__eso



__ino



__icolor



__oz



__ata

Leo y escribo palabras con h y H

El final del trabalenguas de la cabra



Te cuento que... las palabras como **ética** y **hética** se escriben diferente y se pronuncian igual. La razón es que la letra **h** no tiene sonido, por eso será muy fácil aprender a usar esta letra.

► Lee y copia cada palabra en los renglones.



hojas



helado



humo

► Escribe los signos de interrogación en las oraciones.

___ Cuántos años tienes ___

___ Cómo te llamas ___

___ En qué año estás ___

___ Dónde vives ___

► Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



..ha..=..he..=..hi..=..ho..=..hu..=..ha

hacha = hada = hambre = hila = hute

hoja = hombre = hermano = hético



..Ha..=..He..=..Hi..=..Ho..=..Hu..=..Ha

Hugo = Hilda = Hidalgo = Hermosillo

Hortensia = Hurtado = Hernández

SEP 137-138 / Propósito. Que los niños: Reconozcan la importancia de los signos de puntuación como elementos básicos que permiten la adecuada comprensión de los textos. **Sistema de escritura.** Signos de puntuación: punto, dos puntos, puntos suspensivos, coma en numeración, signos de admiración e interrogación y guión.

- Relaciona los trabalenguas con la imagen que los representa.

Mi mamá me mima y yo mimo a mi mamá.

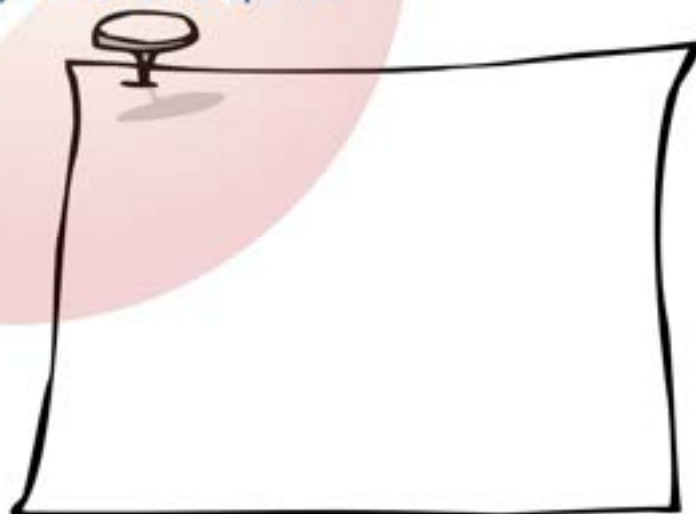
Compré pocas copas, pocas copas compré, como compré pocas copas, pocas copas pagaré.

Luengas lenguas hacen falta para no trabalenguarse. El que no tenga una lengua lengua bien podrá trabalenguarse.



- Lee el trabalenguas. Después dibuja el animal que lo representa.

Si el caracol tuviera cara como tiene el caracol, fuera cara, fuera col, fuera caracol con cara.



Para aprender a convivir... yo sí
respeto a mis compañeros y evito burlarme de ellos.

Entrevisto a mi personaje favorito

Una entrevista / Hacemos una entrevista imaginaria

► Escucha la lectura de la siguiente entrevista. Después contesta.

- Buenos días, licenciado Carlos. Soy Gerardo Martínez, le agradezco la entrevista. ¿De dónde es usted?
- Soy de Cuernavaca.
- ¿Por qué estudió biología marina?
- Porque cuando estaba en la primaria mi sueño era viajar al Ártico, para estudiar a las focas.
- ¿Dónde estudió esa carrera?
- En Canadá.
- ¿Qué sabe de las focas?
- Que se alimentan de peces, su piel es lisa y muy suave. Siempre están alertas para defenderse de los depredadores.
- ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?
- El contacto con la naturaleza.
- Muchas gracias, licenciado.

1. ¿Cuál era el sueño de Carlos cuando era pequeño?

2. ¿De quiénes deben protegerse las focas?

► Escribe una pregunta que le harías a Caperucita Roja y otra al lobo feroz.

Para Caperucita:

Para el lobo:

SEP 142-147 / Propósito. Que los niños: realicen la lectura dramatizada de una entrevista a partir de la comprensión de su contenido y la identificación de sus características. Escriban preguntas claras y adecuadas para hacer una entrevista con un propósito determinado. **Discursos orales y sus funciones.** Entrevista: entrevistador, entrevistado, propósito, saludo, presentación, despedida y preguntas.

- ▶ Lee la siguiente historia con ayuda de tu maestro y observa cómo se usan los signos de puntuación (¡! ¿?) marcados en azul.

Los juguetes del tío José

Mi tío José me enseñó algunos juguetes con los que jugaban él y mi papá cuando eran niños.

Me pidió que me sentara frente a una caja grande y que cerrara los ojos unos segundos que parecieron años. De pronto abrió la caja y... en silencio, sacó un hermoso tren de lámina brillante, tan brillante que parecía nuevo. ¡Qué maravilla! ¡Me gusta! Era el juguete favorito de tu papá. Después de revisarlo detenidamente mi tío me dijo: abre la caja y busca el camión de volteo que era de tu abuelo, ese es más antiguo que el tren. Casi me metí a la caja, saqué el camión, un trompo, un robot, una bolsa de soldaditos de metal y un avión. En el fondo de la caja, encontré otra caja delgada con mapas de colores. ¿Qué es esto, tío? ¿De quién es? El tío José me contestó: ¡ese memorama era de tu abuela!



- ▶ Escribe los signos de admiración (¡!) e interrogación (¿?) en las oraciones. Después compara las diferencias al pronunciarlas.

___ Es tuyo ___
___ Es tuyo ___
___ Vamos a la playa ___
___ Vamos a la playa ___

Conozco palabras para preguntar

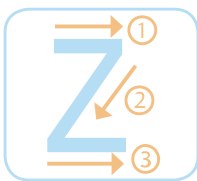
¿Qué indican los signos?

- ▶ Repasa las palabras que se usan para hacer preguntas.

¿Qué? ¿Para qué? ¿Cuándo?
¿Cómo? ¿Por qué? ¿Dónde?

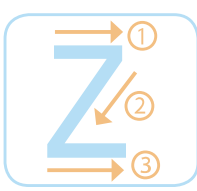
- ▶ Utiliza una de las palabras anteriores y escribe una pregunta. Recuerda utilizar los signos de interrogación.

- ▶ Repasa las letras, sílabas y palabras mientras repites su sonido.



za zo zu za zo zu
za zo zu za zo zu

zapato zacate zorro zurdo buzo
zoológico zumbido zócalo zacate
zarzamora zanahoria zafiro



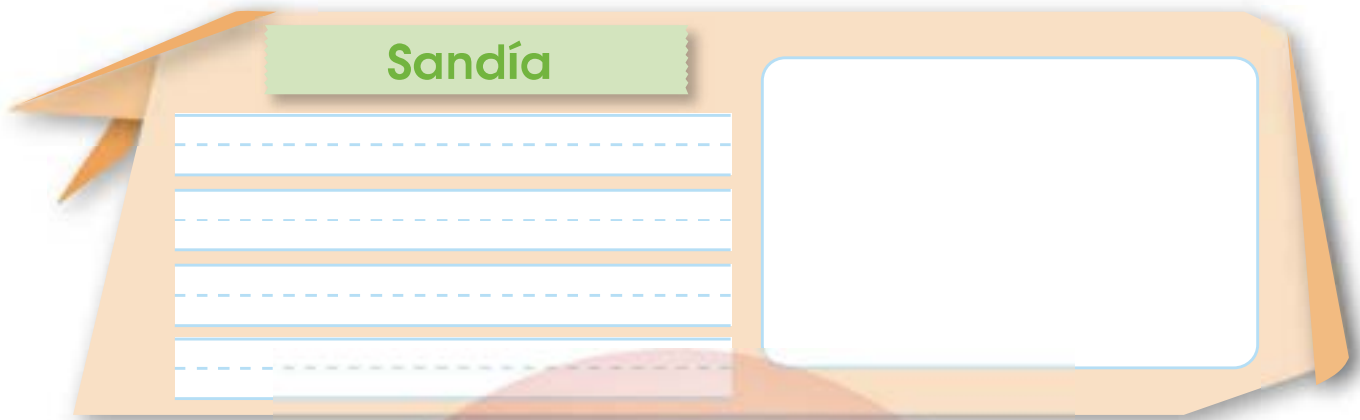
Za Zo Zu Za Zo Zu
Za Zo Zu Za Zo Zu

Zamora Zoila Zacatecas Zavala
Zambezi Zambia Zimbabwe Zoila
Zavala Zavala Zavala Zavala
Zamora Zamora Zamora Zamora

Proceso de alfabetización inicial

- ▶ Copia el haikú de la página 153 de tu libro de texto SEP. Después ilústralo.

Sandía



- ▶ Escribe lo que más te gustó del poema anterior.



- ▶ Escribe un poema corto con las palabras chapulín y cebra.



- ▶ Escribe las palabras que te dictará tu maestro.

ch	tr	v	b

Escribo un haikú

La escritura de un haikú

- Copia el haikú de la página 134 de tu libro de lectura SEP. Después ilústralo.



Lee y copia dos veces cada palabra.



kilo



kiosco



koala



kimono

► Completa la ficha con las palabras del recuadro.

una • amarilla • altura • hojas • África

La jirafa



La jirafa es originaria de _____

Se alimenta de _____ de árboles.

Su piel es _____ con manchas.

Se defiende con su _____

Tiene _____ cría por camada.

► Lee el siguiente artículo informativo.

El elefante

El elefante es un animal que mastica grandes cantidades de hojas y hierbas, por eso necesita dientes fuertes. Los primeros le salen a los 12 años, son como los de leche en los niños. Después tienen otros que duran más de 30 años. Por fin, a los 60 años aproximadamente, le salen los últimos.



► Encierra la frase que conteste correctamente.

Es la idea principal en el artículo de "El elefante".

Vive muchos años.

Su dentadura.

Leo nuevas palabras

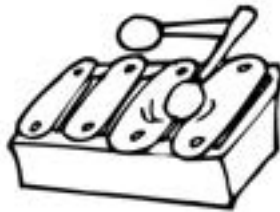
¿Cómo se escribe?



Lee y copia cada palabra. Después colorea los dibujos.



taxi



xilófono



mexicano



hexágono



Copia los siguientes nombres propios.



Xóchitl



Xicoténcatl



México



Lee las siguientes oraciones.

1. Mi país se llama **México**.
2. **Xicoténcatl** maneja un **taxi**.
3. **Xóchitl** tiene un vestido típico **mexicano**.





Lee y copia dos veces cada palabra. Después colorea los dibujos.



waterpolo



sándwich



Wendy



Wenceslao



Lee tres veces las oraciones.

1. **Wenceslao** hizo un rico **sándwich**.

2. **Wendy** juega **waterpolo**.



► Colorea las letras.



Leo nuevas palabras

Un poema

- ▶ Copia el título y el poema de la página 136 de tu libro de lectura SEP.



1. Escribe lo que imaginas cuando lees el poema anterior.

2. ¿Quién escribió el texto?

- ▶ Lee, con ayuda de tu maestro, el significado de la palabra **exclamación** y contesta la pregunta.

Exclamación. Voz, grito o frase en que se refleja una emoción, sea de alegría, pena, indignación, cólera, asombro o cualquier otro afecto.

¿Por qué crees que el autor le puso ese título al poema?

- ▶ Forma palabras usando las letras en color **rojo** de cada grupo de palabras. Observa el ejemplo.

cara • oreja • libro • isla • barco • ratón • iguana

colibrí

pelota • oído • elote • masa • ala

fiesta • lápiz • olla • río • escoba • serpiente

águila • rosa • beso • oso • ladrillo

aire • viento • elefante

casa • uno • erizo • niño • tortilla • olor

vaso • esquina • ruta • sol • olivo

piso • alma • lupa • anillo • boca • rama • alto



Escribe un poema con algunas de las palabras que formaste. Después ilústralo. Recuerda iniciar con mayúscula después de un punto.

Handwriting practice lines for writing a poem.

Blank space for drawing an illustration.

- En este bloque trabajarás con los siguientes temas:
- Fuentes de información • Artículo informativo
 - Singular y plural • Concordancia de género y número
 - Uso del diccionario • Cuentos: título, personajes, inicio, desarrollo y final • Irregularidades en la correspondencia fonográfica: r-rr, ll-y, b-v y h, g-j • Signos de puntuación
 - Verbos, sustantivos, adjetivos y artículos.

En el proceso de alfabetización trabajarás con las letras: dígrafos, r, rr, y, ll, v, b.



© Shutterstock.com / Zuzipita

- Observa el siguiente letrero y colorea con diferentes colores las letras.

Biblioteca de Aula

- Observa la portada del libro y copia lo que se indica.

Título:

Nombre del autor:



- Encierra con **rojo** los títulos de los libros y con **azul** los nombres de los autores.



Anota en los círculos el número 1 donde está el lomo, el 2 en la portada y el 3 en las páginas.

- Copia los títulos de los libros en la línea que tenga la primera letra del mismo color.

Bosque mágico

Descubrimientos

Adivinanzas

Fantasmas

Estados del agua

Comida sana

A

B

C

D

E

F



¡Felicidades! Acabas de copiar los títulos de los libros en orden alfabético.

- ¿De qué crees que trata el libro verde? Coméntalo con tus compañeros.
- Encierra los dibujos que están relacionados con el título del libro verde.



foco



uvas



elote



estrella

Uno o muchos

Artículo informativo / Objetos en el cielo



Te cuento que... cuando nos referimos a dos o más cosas utilizamos el **plural**. Cuando nos referimos a una sola cosa utilizamos el **singular**.

- ▶ Lee el artículo informativo **El día y la noche** de la página 178 de tu libro de texto SEP y colorea la frase más importante del artículo.

El día y la noche parecen niños jugando.

La Tierra es como una esfera que gira. Por estos giros se producen el día y la noche.

El cielo parece un techo.

- ▶ Escribe el nombre de los dibujos como se indica. Observa los ejemplos.



Los pajaritos



El detective



$1+1=2$



- ▶ Encierra las palabras que están escritas en plural. Observa el ejemplo.

saco

sumas

silla

sobre

semilla

Sol

sobres

semillas

sillas

sacos

suma

soles

SEP 178-182 / Propósitos. Que los niños: Comprendan el contenido de un artículo informativo. Identifiquen el tema que trata y conozcan algunas de sus características. Lean y escriban palabras, oraciones y párrafos relacionados con la noticia que leyeron e identifiquen en ellos el uso del género y el número gramaticales. Estrategias de comprensión lectora. Idea global e idea principal.



Te cuento que... las **silabas compuestas** son aquellas que tienen dos consonantes juntas y una vocal, por ejemplo: **pla, ple, pli, plo** y **plu**. Otras combinaciones son: **pr, bl, br, dr, tr, cr, gr, cl, gl, fl** y **fr**.



Lee y copia dos veces cada palabra.



prado



premio



princesa



proyecto



prueba



cráneo



crema



crepas



crystal



crucero



frascos



fresas



frijoles



frondosos



frutas

Palabras con gr y dr



Lee y copia cada palabra.



granero



cangrejo



grillo



ogro



grúa



Lee las oraciones.

1. En la granja de los abuelos hay un gran granero.
2. A mi prima Graciela le gusta comer cangrejo.



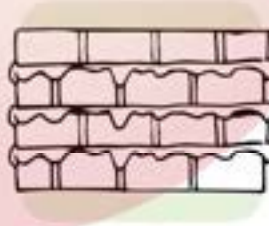
Lee y copia cada palabra.



dragón



drenaje



ladrillos



madrugador



Lee las oraciones.

1. Adrián actuó en una obra dramática.
2. Griselda juega con el grillo.





Lee y copia las palabras.



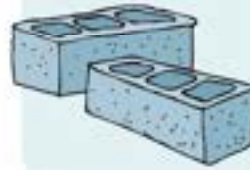
tablas



sable



diablito



bloques



blusa



plátanos



triple



aplicado



plumero



flaco



flecha



flores



flauta



flexión



Lee las siguientes oraciones.

1. Clara compró flores de colores.
2. Pablo pasea en bicicleta.
3. Blanca come plátanos.



Más palabras con sílabas trabadas

Muchas voces para cantar/¿Quién es y cómo es?



Lee y copia las palabras.



reglas



globos



iglesia



iglú



Lee las sílabas, palabras y oraciones a tu maestro.

gla gle gli glo glu Gla Gle Gli Glo Glu

regla, iglesia, glicerina, glorieta,

gluten, Glenda, Gloria

cla cle cli clo clu Cla Cle Cli Clo Clu

ancla, Anacleto, clima, cloro, incluso

Clara, Clemente, Cleotilde



Lee las páginas 138 a 147 de tu Libro de lectura SEP. Después, contesta las preguntas.

1. ¿De qué trata la lectura?

2. ¿Cuántos pájaros se mencionan?

3. ¿Cómo es el zopilote?

SEP 188-192 / Lecturas 138-147 / Propósitos. Que los niños: Identifiquen el tema y las ideas principales de un cuento, mediante la aplicación de estrategias lectoras. Escriban la descripción de una imagen, la revisen y corrijan para compartirla con sus familiares.



Te cuento que... para entender completamente **una noticia** es importante conocer y entender cada una de las palabras y su significado.

► Lee la página 184 de tu libro de texto SEP. Relaciona cada palabra con su significado, anotando en el círculo el número que corresponda. Observa el ejemplo.

1. Trayecto.

2. Interponerse.

3. Silueta.

4. Deslizarse.

5. Superficie.

6. Fenómeno.

7. Recopilar.

8. Tránsito.

3 Contorno que representa una cosa o persona.

Acción de recorrer el espacio que hay entre dos puntos o lugares.

Ir o pasar de un lugar a otro.

Ponerse entre dos cosas o personas.

Parte externa de un cuerpo.

Juntar o reunir varias cosas que estaban separadas.

Cambio que se produce en la naturaleza.

Moverse sobre una superficie arrastrándose o resbalándose.



**Trata bien a las mascotas.
Son seres vivos como tú.**



Lee la historia y después responde las preguntas.

Jugando a los pintores

Natalia es una niña muy alegre, todas las tardes se reúne con su amigo Miguel y hacen juntos la tarea. Cuando terminan con sus responsabilidades corren al jardín y juegan a que son grandes pintores.

Sacan los caballetes, se ponen los disfrases y dejan volar su imaginación a través de pinceles y pinturas de colores.

Se ven tan graciosos y sus caras tan sonrientes y llenas de pintura que la mamá de Natalia no puede evitar soltar una gran carcajada.



1. ¿Cuál es el título del cuento?

2. ¿Quiénes son los personajes?

3. ¿Qué sucede cuando Natalia y Miguel terminan sus responsabilidades?

4. ¿Qué hace reír a la mamá de Natalia?

► Describe brevemente la ilustración de la lectura. Recuerda usar palabras que expliquen tamaño, color y forma.

Te cuento que...

1



ratón

Cuando la **r** va al principio de la palabra suena fuerte.

2



pera

Cuando la **r** va entre dos vocales suena suave.

3



ferrocarril

Escribimos **rr** porque está en medio de dos vocales y su sonido es fuerte.



► Copia el nombre de cada dibujo y anota en el círculo cuál de las 3 reglas anteriores se aplica. Observa el ejemplo.

2



taquero



cerrajero



cartero



panadero



Rita



barrendero



rana

Barril se escribe con rr

¿Con una "r" o con dos?

► Encierra en un círculo el nombre correcto de cada dibujo.



barriga
bariga



rregalo
regalo



caracol
carracol



arraña
araña



burro
buro



puerra
puerta

► Observa con cuidado los dibujos y escribe en las líneas **r** o **rr** según corresponda.



pi _ a ta



pe _ a



pe _ a



ce _ o



ca _ e ta



lo _ o



_ e so _ tera



o _ u ga



Encierra el nombre del personaje que te gustaría representar en una obra de teatro.

Urraca

Gran señor de Monte

Golondrina

Cenzontle

Cuervo

Zopilote

Canario

Gorrión



Dibuja al personaje que elegiste representar y colóralo.



► Escribe tu diálogo, es decir, las palabras que dirías en la obra de teatro.

Handwriting practice lines for the dialogue.

► Escribe aquí qué fue lo que más te gustó de participar en la obra.

Handwriting practice lines for the reflection question.



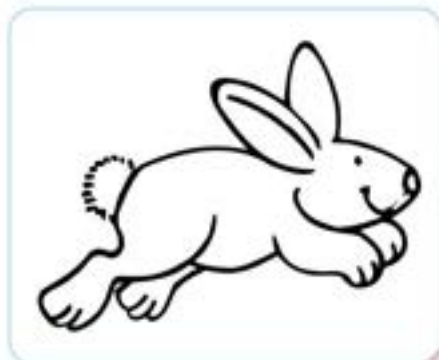
Para aprender a convivir... yo evito
agredir a mis compañeros con insultos y golpes.

¿Rafa se volvió invisible?

Rafa el niño invisible / Rafa y sus abuelos



Lee las páginas 114 a 121 de tu libro de lectura SEP. Colorea al personaje mágico que Rafa pensó que lo hizo invisible.



► Colorea al personaje que Rafa pensó que le quitó lo invisible.



► Contesta las preguntas.

1. ¿Por qué se veía chistosa la abuela?

.....

2. ¿Qué hizo Rafa al día siguiente cuando estaba con los abuelos?

.....

3. ¿Por qué pensó Rafa que la bebida era mágica?

.....

4. ¿Por qué no le gustó a Rafa sentirse invisible?

.....

Te cuento que... hay letras que suenan igual que otras, pero se escriben diferente, por ejemplo:

y ya, ye, yi, yo, yu.
ll lla, lle, lli, llo, llu.
v va, ve, vi, vo, vu
b ba, be, bi, bo, bu

Otras letras suenan igual pero no en todas las vocales, por ejemplo:

que, qui suena igual que **ke, ki**.

ge, gi suena igual que **je, ji**, sin embargo **ga, go** y **gu** no suenan igual que **ja, jo** y **ju**



Escribe la letra que falta para completar cada palabra.



__aso



arro __o



__a __ena



__urro



__ate



__enado



__isonte



ladri __os

¡Pongo signos!

Rafa regresa a casa / Rafa quiere ser visible / El final del cuento

- Lee de nuevo el texto **Rafa, el niño invisible** de las páginas 114 a 121 en tu libro de lectura SEP. Escribe los signos de admiración (!) o de interrogación (?) en la oración que corresponda.

Véngase mi hijo, arriba

Una hermanita

Rafa, espérame

Qué sueño

Cómo volverse visible otra vez



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué crees que algunos hermanos mayores, cuando nace un nuevo bebé, se sienten invisibles?

Handwriting practice lines for question 1.

2. ¿Qué crees que pensó el papá de Rafa cuando lo escuchó preguntar cómo podía dejar de ser invisible?

Handwriting practice lines for question 2.





Lean la siguiente historia.

Globalín, un payaso feliz

Había una vez un gracioso payaso llamado "Globalín". ¡Qué nombre tan diferente!, ¿verdad? Se llamaba así porque era capaz de hacer figuras de diferentes formas y tamaños con globos de colores.

Por las tardes llegaba al parque del pueblo donde vivía muy sonriente, cantando y ¡hasta bailando! Su maquillado rostro reflejaba tanta alegría que la gente se apuraba a llegar a la cita puntual con aquel hombre sencillo y creativo que dedicaba su tiempo a hacer sonreír a los niños.



Mientras hacía sus maravillosas figuras, contaba viejas historias que le contó su abuelo cuando era niño o cantaba canciones infantiles muy alegres y rítmicas.

Una bella historia para terminar

¡A escribir un cuento! / ¿Cómo está quedando el cuento? / ¡Ya casi terminamos!

- ▶ Escribe otro cuento para continuar la historia de Globalín.



Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines (solid top and bottom lines, dashed middle line) for writing a story.



- ▶ Revisa tu texto y corrige si es necesario. Después lee el cuento a un compañero.

SEP 208-214 / Propósitos. Que los niños: Escriban los sucesos del cuento a partir de las imágenes que observaron y de la narración oral que previamente realizaron. Siguen un proceso ordenado para escribir un cuento, lo revisen y corrijan para obtener un texto que los lectores puedan comprender con facilidad. Escriban un cuento, lo revisen y corrijan con la intención de que los lectores lo comprendan con facilidad. **Propósitos de lectura.** Predicciones. Características de los textos escritos. **Cuentos:** título, personajes, inicio, desarrollo y final. Producción de textos. Escritura, revisión y corrección del borrador.

- ▶ Escribe lo que tu maestro te va a dictar.

Two columns of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A large, faint watermark of a red circle with a white triangle is visible in the background.



- ▶ Completa las siguientes oraciones con las palabras que tu maestro te dictará.

Globalín _____ su rostro como payasito.

Él les preguntaba a los niños _____

Globalín _____ viejas.

- ▶ Dibuja el final que inventaste para este cuento.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a light blue border, intended for drawing the ending of the story.

Y sigue el dictado

¡Ya casi terminamos!

- Escribe las oraciones que tu maestro te dictará. Recuerda iniciar con letra mayúscula y escribir punto al finalizar cada oración.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- Lee nuevamente las oraciones que escribiste y coloca los signos de interrogación (¿?) en una de ellas y los de admiración en otra (!!). Las otras tres no llevan signos.
- Observa la siguiente oración y encierra los dos puntos (:) y los puntos suspensivos (...).

A la posada fuimos: María, José, Daniel, Juan, Andrea y...

► Contesta las siguientes preguntas sobre el cuento que escribiste con las indicaciones de la página 215 de tu libro de texto SEP.

1. ¿Cómo se llama tu cuento?

2. ¿Cómo elegiste el tema del cuento que escribiste?

3. ¿Qué personajes intervienen en tu cuento?

4. ¿Qué corregiste en tu cuento?

► Dibuja la parte que más te gustó de tu cuento.

Primer año terminó

- ▶ Escribe las oraciones que tu maestro te dictará. Recuerda iniciar con letra mayúscula y escribir punto al finalizar cada oración.

A pink spiral-bound notebook with six blank, lined pages. The spiral binding is on the left side.

- ▶ Escribe aquí tu nombre y cuéntanos qué fue lo que más te gustó de estar en primer grado.

A set of horizontal writing lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are six such sets of lines stacked vertically.

- ▶ Dibuja aquí lo que más te gustó de estar en primer grado.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a light blue border, intended for drawing.

MDA

Matemáticas



Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.
Aprendizaje esperado: Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.



Te cuento que... para **comparar dos colecciones o conjuntos** debes contar el número de elementos que tiene cada uno. Así podrás saber cuál tiene más, cuál tiene menos o si tienen **igual** número de elementos. Al número de elementos que tiene una colección se le llama **cardinalidad**.

- Observa los manzanos de don Toño. Cuenta las manzanas que tiene cada árbol, escribe los números en cada cuadro y contesta la pregunta.

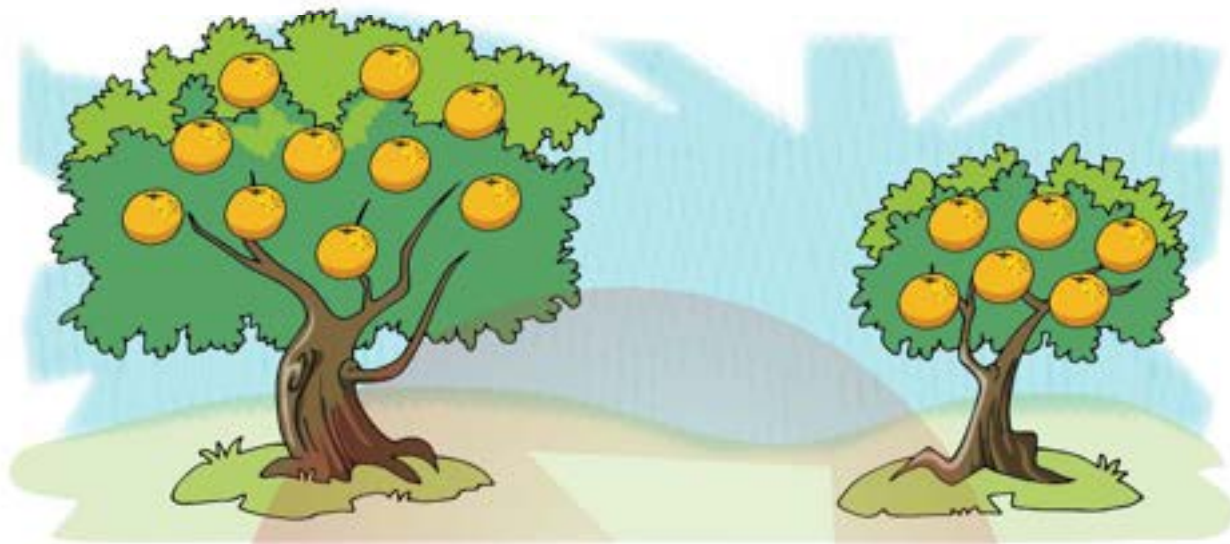


El árbol grande tiene manzanas.

El pequeño tiene manzanas.

¿Los dos árboles tienen igual número de manzanas? _____

- ▶ Observa los árboles de la huerta de don Toño y completa los enunciados con las palabras **más** y **menos**.



El árbol grande de naranjas tiene frutas que el árbol chico.

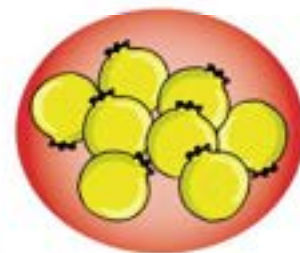
El árbol chico de naranjas tiene frutas que el árbol grande.

- ▶ Une con líneas de colores las colecciones con el número correspondiente.



8

4



5



3

Comparo colecciones

¿Más o menos?



Te cuento que... para saber cuál colección tiene **más**, **menos** o **igual** número de elementos, debes comparar la cardinalidad de cada colección. Es decir, debes comparar el número de elementos que tiene cada una.

- Observa el rancho de don Toño y escribe las palabras **más**, **menos** o **igual** donde corresponda.



Don Toño tiene _____ número de borregos y de perros.

Hay _____ vacas que caballos.

Hay _____ gallos que perros.

Hay _____ pollitos que gallinas.

Hay _____ número de gallos y de toros.



- Une con líneas de colores los grupos que tienen la misma cantidad de animales en la granja de don Toño.



- Contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es la colección mayor?

2. ¿Cuál es la colección menor?

- Dibuja las gallinas que faltan para que su colección tenga la misma cantidad que la de los pollitos.



- Dibuja los gallos que faltan para que su colección tenga la misma cantidad que la de las vacas.



Conozco el dominó

¿Cuántos faltan?



Te cuento que... el **dominó** es un juego de mesa que tiene 28 fichas rectangulares. Las fichas pueden ser de dos colores, blancas por un lado y negras por el otro. La parte blanca se divide en dos partes que pueden tener de 1 a 6 puntos o estar en blanco.

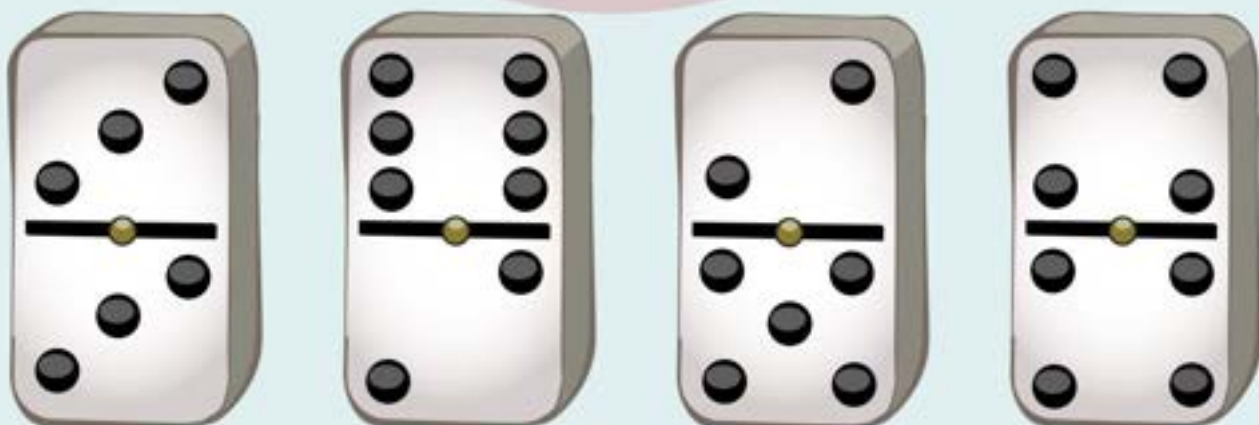


► Observa las siguientes fichas y resuelve.

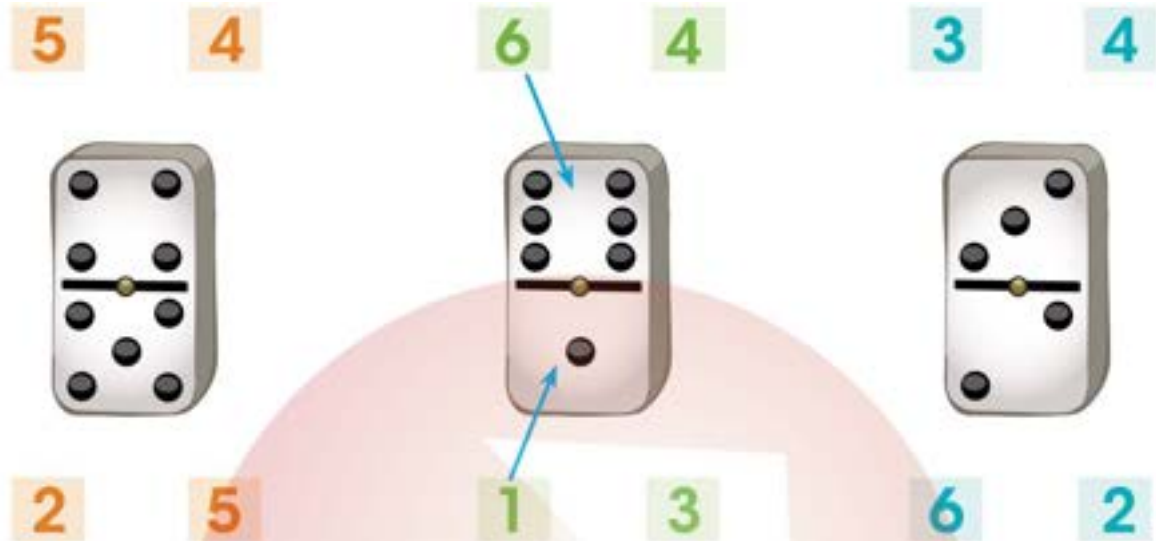
Encierra la parte que tiene más puntos en cada ficha.



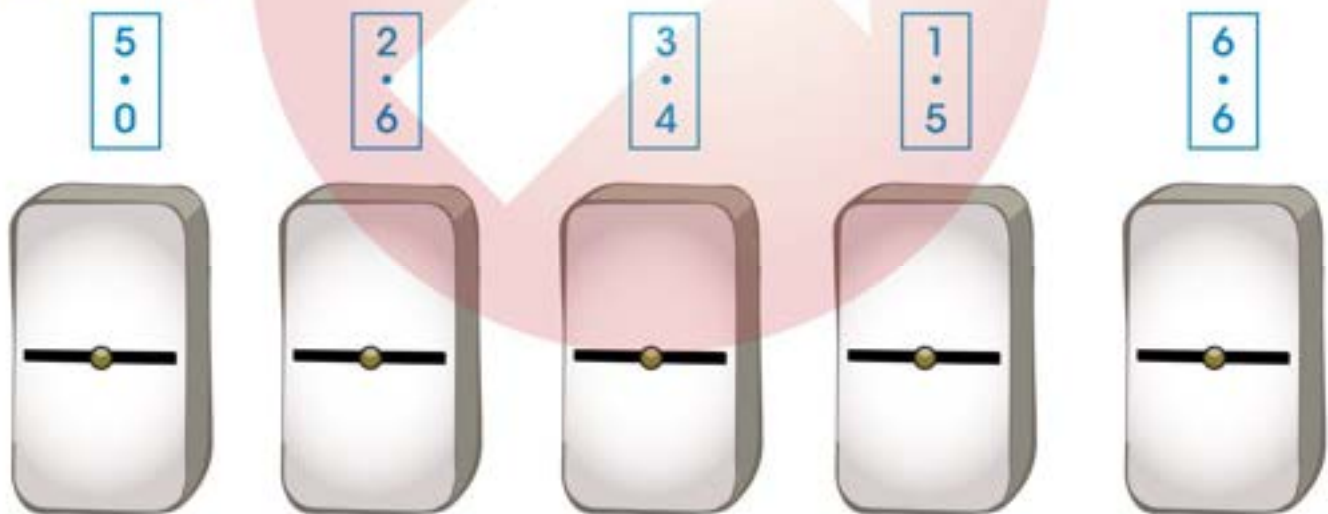
Encierra las fichas que tienen las dos partes iguales.



- Une con líneas de colores cada parte de las fichas con el número que indica la cantidad de puntos que tienen. Observa el ejemplo.



- Observa los puntos indicados en cada recuadro y dibújalos en las fichas de dominó.



Marca así ✓ la ficha que tiene el mismo número de puntos en las dos partes.

Marca así ✗ la ficha que no tiene puntos en una de sus partes.

Sube y baja

¡Vamos a contar!



Te cuento que... una **sucesión numérica** es una secuencia ordenada de números que presenta alguna regularidad. Puede ser ascendente o descendente. Para saber si una sucesión es **ascendente**, debes observar que los números estén ordenados de **menor a mayor**.

Observa los ejemplos.



- Escribe los números que faltan en cada parte de los gusanitos para completar las sucesiones. Observa los ejemplos.



- Cuenta en voz alta los números de cada gusanito.

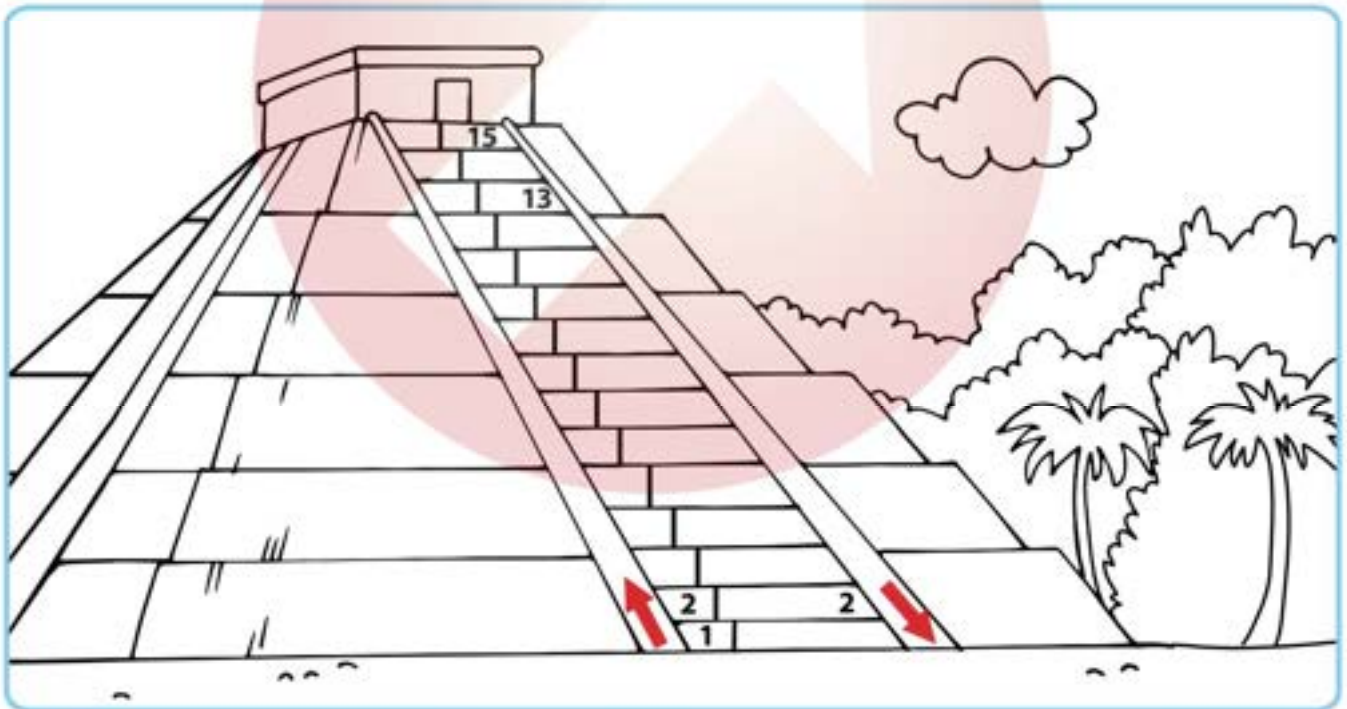


Te cuento que... debes recordar que una **sucesión numérica** es una secuencia ordenada de números que presenta alguna regularidad. Puede ser ascendente o descendente. Para saber si es **descendente**, debes observar que la sucesión esté ordenada de **mayor a menor**.

► Observa la ilustración y resuelve. Después coloréala.

Escribe los números que faltan en los escalones de la pirámide de forma ascendente. Después cuenta los números del 1 al 15 en voz alta.

Escribe los números que faltan en los escalones de la pirámide en forma descendente. Después cuenta los números del 15 al 1 en voz alta.



Para aprender a convivir... yo sí
respeto los horarios y evito interrumpir la clase.

El día de mi cumpleaños

El calendario



Te cuento que... el **calendario** es un sistema representado por una serie de números que indican el paso de los días, semanas, meses y años. En el calendario se pueden marcar fechas importantes como los cumpleaños o las fechas cívicas.

En una tabla de datos, como el calendario, los números se organizan en grupos ordenados. Observa el ejemplo:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 9

Después del 9, el siguiente grupo inicia con el 10 y se repiten los números del 1 al 9, es decir, sólo cambian los dígitos donde se encuentra el 0.

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19

Después del 19, el siguiente conjunto inicia con el 20 y se repiten los números del 1 al 9, es decir, al igual que en el grupo anterior sólo cambian los dígitos donde se encuentra ubicado el 0.

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29

Después del 29, el siguiente conjunto inicia con el 30 y se vuelven a repetir los números del 1 al 9 respetando la regla donde sólo cambian los valores donde se encuentra el 0. Esta regla se repite hasta que llegamos al número 100.

► Escribe en el pastel el número que indica cuántos años tienes.



► Escribe en el letrero la fecha de tu cumpleaños.



► Observa el calendario y resuelve.



Encierra los números de los días que no vas a la escuela.

Completa los números que faltan en el calendario.


Escribe el número que sigue del 20.

Colorea el día en que celebramos la Independencia de México.

Lee en voz alta los números que están después del 10 y antes del 20.

Marca así ✗ los números que estén formados por un solo dígito.



Lleva a tu mascota al veterinario cada seis meses. ¡Anótalo en tu calendario! 

¡Cuántas cosas!

Contemos frijolitos



Te cuento que... para **contar** los elementos de una colección o conjunto numeroso, puedes hacerlo de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y así sucesivamente.

- ▶ Cuenta en voz alta y encierra los elementos de cada colección como se indica.

De 1 en 1 = 12

De 2 en 2 = 20



De 5 en 5



- ▶ Cuenta el total de canicas y anótalo en el renglón.

Te cuento que... los **números son ordenados** y se organizan en grupos:

31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39

Después del 39, el siguiente grupo inicia con el 40 y se repiten los números del 1 al 9.

41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 y 49

Después del 49, el siguiente grupo inicia con el 50 y se repiten los números del 1 al 9.

51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59

Después del 59, el siguiente grupo inicia con el 60 y se repiten los números del 1 al 9 y así sucesivamente.



► Observa la siguiente ilustración y escribe los números que faltan.



Identifico el modelo

Formas y colores



Te cuento que... todo aquello que se toma como referencia o ejemplo para repetir algo por igual, se le llama **modelo**. A la regularidad de las figuras y signos que se construye siguiendo una regla, se le llama **patrón**.

Para encontrar el patrón en una serie de figuras se debe observar la posición, la forma de sus lados y sus ángulos. Observa el ejemplo.



Este modelo está compuesto por dos figuras que se repiten y tienen lados rectos. Para saber qué pieza falta en una secuencia de figuras, se observa el patrón. El patrón del modelo anterior es que las figuras tienen un orden y dos colores que se alternan.

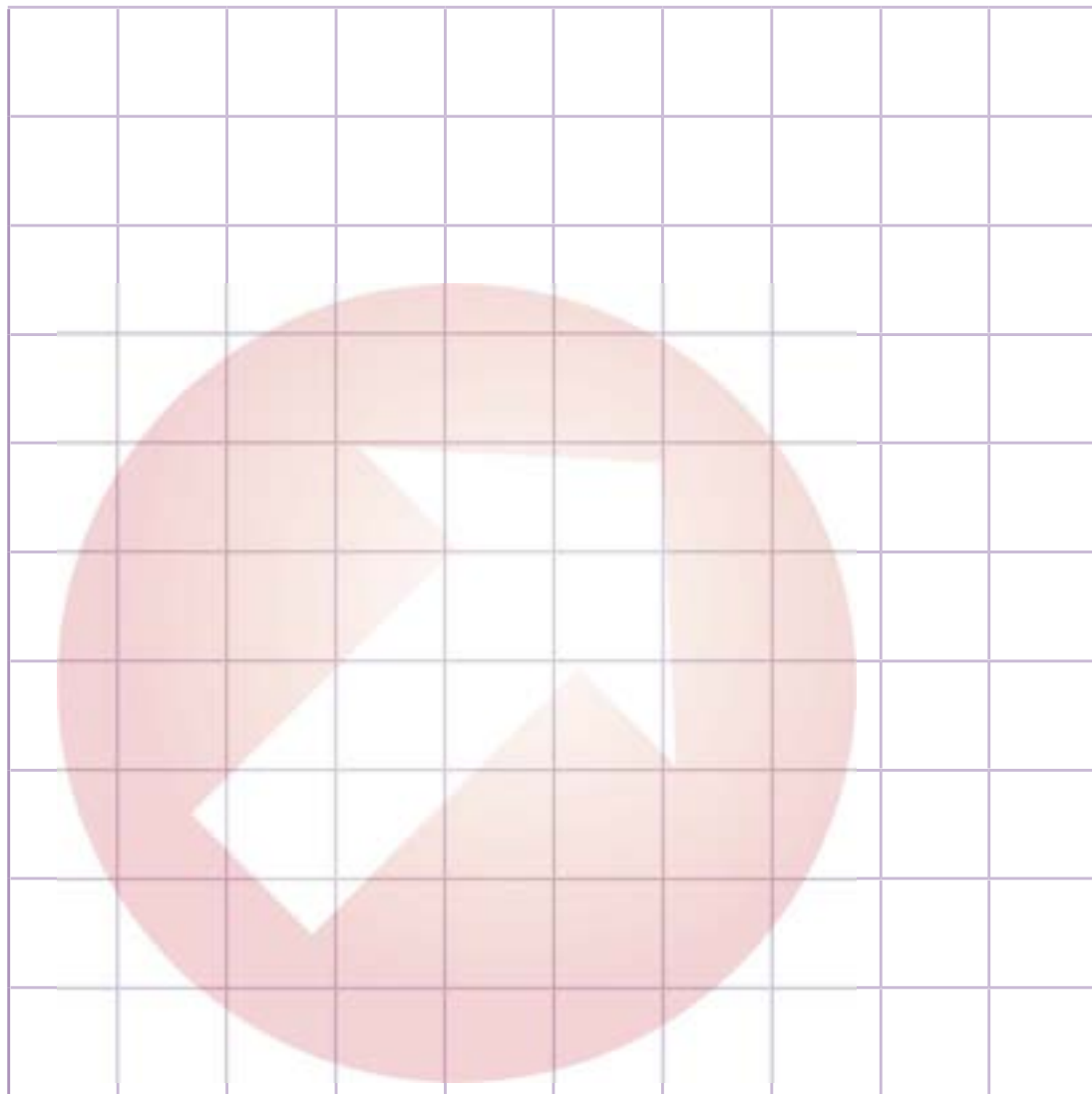
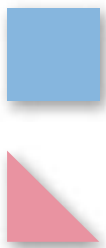
► Resuelve como se indica.



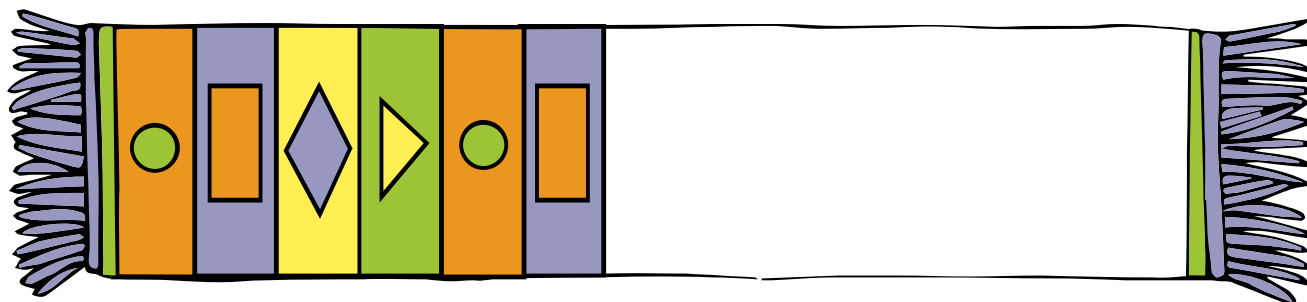
Dibuja el patrón que sigue en el modelo.

Escribe el número de figuras que forman el modelo.

- ▶ Construye un patrón en la cuadrícula con las siguientes figuras.



- ▶ Completa el diseño de la bufanda.



Agregar o quitar

Quitar y poner



Te cuento que... para saber cuántos elementos le faltan a una colección, debes **contar** los elementos de las dos colecciones y después **comparar** las cantidades. Así sabrás cuántos debes **agregar** o **quitar**.

Observa los ejemplos.



En este mantel hay 10 flores.



En este mantel hay 7 flores.

$$10 - 7 = 3$$



Al mantel rojo le faltan 3 flores.

► Observa la ilustración y resuelve los problemas.



1. ¿Cuántas botellas de agua faltan?

2. Si se vendieron las botellas de agua que faltan, ¿se quitaron o se pusieron botellas?

3. ¿Qué deben hacer para que la caja esté llena de nuevo?

4. ¿Cuántas botellas quedaron después de la venta?

SEP 29 / Problemas aditivos. Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión. **Intención didáctica:** Que los alumnos determinen el resultado de agregar o quitar elementos de una colección.



Te cuento que... para saber cuántos elementos **quedan** en una colección donde se agregan o se quitan elementos, debes observar cuántos elementos tienes, cuántos elementos agregas o quitas y cuántos elementos quedan en total.

► **Observa las ilustraciones y resuelve los problemas.**

En una colmena había **4** abejas y después llegaron **2** más.

¿Cuántas abejas hay en la colmena?

Dibuja puntos en la colmena para indicar cuántas abejas hay ahora.



En otra colmena había **9** abejas y se fueron **5**.



¿Cuántas abejas quedaron?
Escribe el número en la celda de la colmena.



Si juntamos las abejas que quedaron en las dos colmenas, ¿cuántas hay?



Don Toño reunió **8** tarros de miel pero se le cayeron **2** en el camino. Encierra los que quedaron llenos.



¿Cuántos son?

Lo que falta



Te cuento que... para saber cuánto le falta a una cantidad para ser **igual** a otra, debes comparar las dos cantidades. Así podrás saber cuál tiene más, cuál tiene menos y cuántos elementos le faltan a una para ser igual que la otra. Puedes tachar, rayar, encerrar o marcar los elementos para identificar más fácil lo que falta.

► Dibuja los árboles y soles que faltan en las casas.



► ¿Cuántos dibujos hiciste de cada uno?



Dibuja un carrito como el siguiente en cada casa.



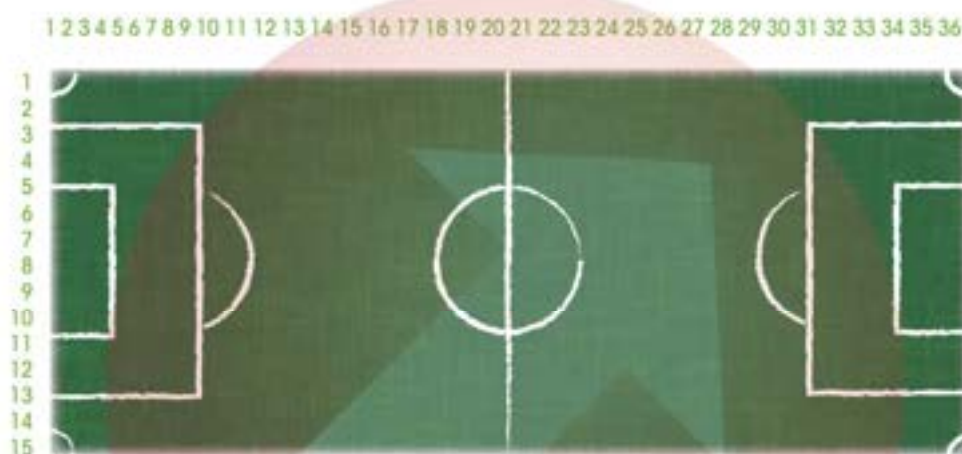
¿Cuántos carritos dibujaste?



Te cuento que... puedes **medir** de diferentes formas el tiempo que duran las actividades que realizas.

Observa lo que hicieron estos niños de 1°.

Vamos a medir cuánto tiempo tardamos en correr de lado a lado la cancha de fútbol de la escuela. Para medir el tiempo vamos a contar números.



Los niños corrieron por el lado más largo contando los números en voz alta y llegaron hasta el **36**. Cuando corrieron por el lado más corto contaron hasta el **15**.

Después, la maestra les propuso medir el tiempo con un reloj. Tardaron **32 segundos** en correr por el lado largo y **15 segundos** en correr por el lado corto.

► Contesta las preguntas.

1. ¿Con qué es más fácil medir la actividad, contando números o con el reloj? _____
2. ¿Por qué? _____
3. ¿Cuál es la forma más precisa? _____

Mis actividades

¿Qué hago dentro y fuera de la escuela?



Te cuento que... para saber **cuándo** realizamos las actividades y **cuánto tiempo** le dedicamos a cada una, es necesario identificar el momento en que las hacemos y el tiempo que tardamos en realizarlas.

Para **organizar** las actividades es necesario registrarlas. Las preguntas ayudan a saber lo que debemos registrar. Por ejemplo, ¿qué días voy a la escuela? ¿Cuánto tiempo estoy en la escuela? ¿En qué momento del día asisto a la escuela? ¿Qué días no voy a la escuela? ¿Qué es lo que más me gusta?

Para **registrar** las actividades de la semana se puede utilizar una tabla como ésta.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana							
Tarde							
Noche							

► Marca así  la actividad que dura más tiempo.

Dibuja lo que más te gusta hacer en la escuela a la hora del recreo.

Dibuja lo que más te gusta hacer en tu casa en la tarde.

¿Cuánto duró esta actividad?

¿Cuánto duró esta actividad?



Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.
Aprendizaje esperado: Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.



Te cuento que... además de los números cardinales, que sirven para contar, existen los **números ordinales** que nos ayudan a ordenar los elementos de un conjunto. Gracias a ellos sabemos cuál está en primera posición y cuál está después. La diferencia entre estos números además de su pronunciación, es que a los ordinales se les agrega un símbolo como éste $^{\circ}$ después del número cardinal.

Observa los ejemplos:

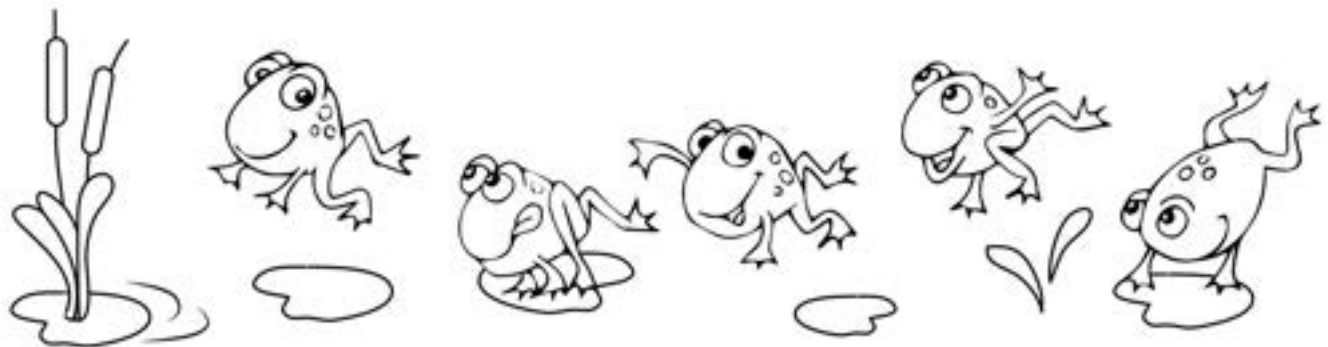
1 = 1° = primero
2 = 2° = segundo
3 = 3° = tercero
4 = 4° = cuarto
5 = 5° = quinto

6 = 6° = sexto
7 = 7° = séptimo
8 = 8° = octavo
9 = 9° = noveno
10 = 10° = décimo



► Observa la ilustración y resuelve como se indica.

Colorea de **verde** la rana que está en quinto lugar.
Encierra la que va en segundo lugar.
Marca así \checkmark la que está en 1° .



La carrera de los globos

Carrera de autos

- Escribe en los banderines los números ordinales.



- Observa la ilustración de arriba y resuelve como se indica.

Dibuja el globo que va en segundo lugar.

Escribe con letra en qué lugar va el globo de líneas.

Escribe el número ordinal que indica en qué posición va el globo rojo con rosa.

Dibuja el globo que va en 1° lugar.

► Observa el árbol y resuelve como se indica.



Cinco abejas trabajan haciendo miel en el **quinto** nivel del árbol.

Las **cuatro** mariposas vuelan alrededor del _____

Tres pájaros descansan en el nido del _____

1. ¿En qué nivel del árbol están las **dos** ardillas? _____

2. El mono tiene el **uno**. ¿Qué número ordinal es? _____

El duende del dinero

¿Quién juntó más dinero?



Te cuento que... el **dinero** es una forma de intercambio que se inventó para saber cuánto valen las cosas. Con dinero podemos realizar compras. Cada país tiene sus propias **monedas** y **billetes**. En México es el **peso mexicano**. Por eso decimos que una manzana cuesta 6 pesos o que un lápiz cuesta 3 pesos. Para escribir una cantidad de dinero con números, se le agrega el símbolo de pesos (\$) antes del número.

Éstas son algunas monedas y billetes que utilizamos actualmente en México.



► Observa las ollas de dinero y contesta.



1. ¿Cuál olla tiene menos dinero? _____

2. ¿Cuál es la olla con más dinero? _____

Marca así **X** las ollas que tengan la misma cantidad de dinero.

- A Mariana le comprarán un postre por haber terminado su tarea muy temprano. Ve las opciones que tiene la pastelería de su colonia y contesta las siguientes preguntas.



1. ¿Cuánto cuesta el postre más caro?
2. Mariana sacó una moneda de \$10 del monedero. ¿Cuánto dinero le falta para comprar un cono de helado?

Dibuja 3 grupos de monedas con las que puedas completar el dinero que le falta a Mariana para comprar la malteada. Puedes utilizar monedas de \$5, \$2 y \$1.

- Encierra el grupo de monedas con el que Mariana puede comprar una palanqueta de amaranto sin que sobre nada.



Navegando entre árboles

¡A igualar cantidades!



Te cuento que... para **comparar** dos o más cantidades o conjuntos, debes observar y contar el número de elementos que tienen. Si tienen la misma cantidad de cifras, debes comparar de izquierda a derecha la cifra con la que inicia cada número para saber cuál es mayor. Si estos números son iguales, debes comparar el siguiente.

- Jorge, Carla, Myrna y Ana ayudaron a regar los árboles de su cuadra. Les pagaron dinero por su trabajo y ahorraron para comprar un barco de juguete. Observa cuánto dinero ahorraron y contesta las preguntas.



1. ¿Quién tiene el dinero para comprar el barco de juguete?

2. ¿Quién tendrá que regar más árboles?



Los juguetes de tu mascota deben ser adecuados para evitar accidentes. 



Te cuento que... el **cambio** es el dinero que te sobra cuando pagas algo. Para saber cuánto recibirás de cambio, necesitas saber cuánto dinero tenías antes de pagar y cuánto dinero pagaste.

- Sara fue a la feria con un billete de \$50 y se divirtió mucho. Observa la ilustración y responde.



1. Lo primero que hizo Sara fue subirse al carrusel. Pagó con su billete de \$50. ¿Cuánto dinero le dieron de cambio?
2. Con el dinero que le sobró del carrusel fue a ver al mago. ¿Cuánto dinero le quedó?

Encierra el lugar a donde puede ir Sara con el dinero que tiene ahora, sin que le sobre nada.

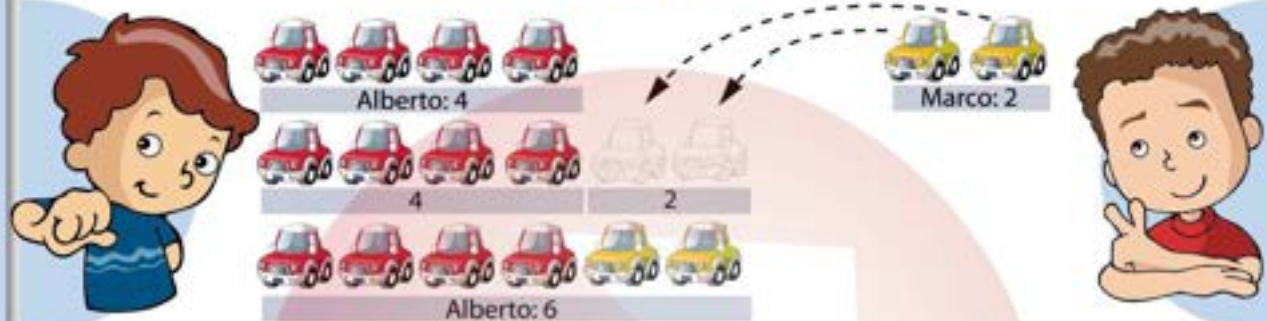
Choferes compartidos

¿Cuántos más pintó?



Te cuento que... una colección **aumenta** si le agregas objetos o elementos. Una colección **disminuye** si le quitas objetos o elementos.

Por ejemplo, Alberto tenía 4 carritos y Marco le regaló 2, ¿cuántos carritos tiene ahora Alberto? **Ahora tiene 6 carritos.**



► Observa la ilustración y contesta las preguntas.

De los 6 carritos que tenía, Alberto le regaló 3 a Fernando.



1. ¿Qué sucedió con la colección de Alberto? _____
2. ¿Por qué? _____
3. ¿Cuántos carritos le quedaron a Alberto? _____



Para aprender a convivir... yo sí
cumpló con mis tareas y trabajos como lo solicitan.

► Observa con atención los dos rosales y contesta.



1. ¿Cuántas flores abiertas hay en los rosales?
2. Laura cortó 2 rosas rojas cerradas. ¿Cuántas rosas rojas abiertas le quedan?
3. Si todas las flores estuvieran abiertas, ¿cuántas serían?

► Observa la ilustración y contesta.



Un barco sale del puerto con **12** pasajeros. En la primera isla suben **3** pasajeros y bajan **4**. En la segunda, bajan **6** pasajeros y suben **2**. Antes de llegar a la última isla, **3** pasajeros deciden irse del barco remando en un bote. ¿Con cuántos pasajeros llegó el barco a la última isla?

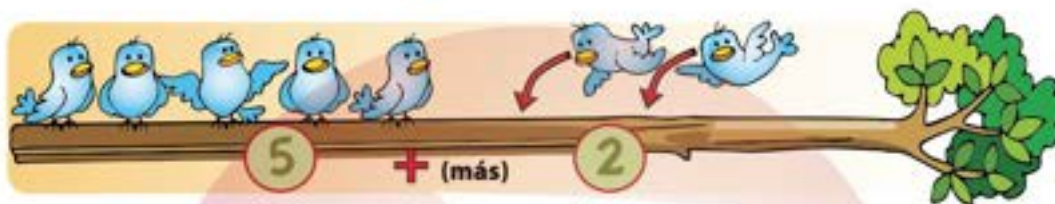
Van y vienen

Quita y pon



Te cuento que... cuando agregamos elementos a una colección usamos el signo **más (+)**. Cuando le quitamos elementos usamos el signo **menos (-)**.

Había **5** pájaros descansando en un árbol. Al poco tiempo llegaron **2** más. ¿Cuántos pájaros había hasta ese momento? Muy fácil, **5 más 2** son **7**. En ese momento había **7** pájaros.



Más tarde, volaron **4** pájaros hacia otro árbol.



¿Cuántos pájaros quedaron? Había **7**, **menos 4** son **3**. Ahora quedan **3** pájaros en el árbol.

- Escribe en el recuadro el signo **+** o **-** donde corresponda. Después contesta la pregunta.

El librero tenía **8** libros. Por la tarde, Luis tomó **3** libros para leer.



8 3

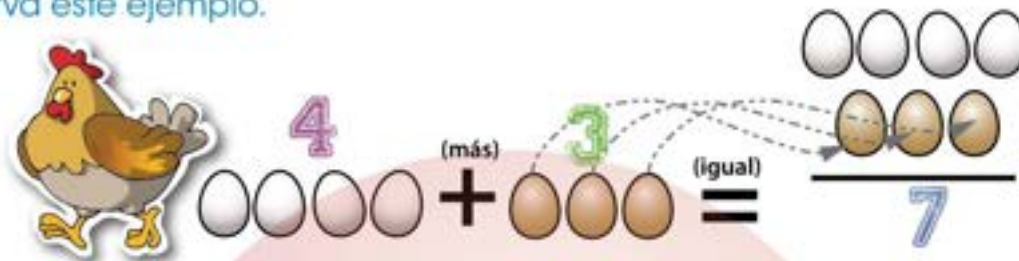


¿Cuántos libros quedaron en el librero?



Te cuento que... cuando **agregamos** elementos a una colección, hacemos una suma. En la **suma**, utilizamos el signo más (+). Cuando **quitamos** elementos a una colección, hacemos una resta. En la **resta**, usamos el signo menos (-).

Observa este ejemplo.



La gallina calienta los **4 huevos** que puso en la mañana.

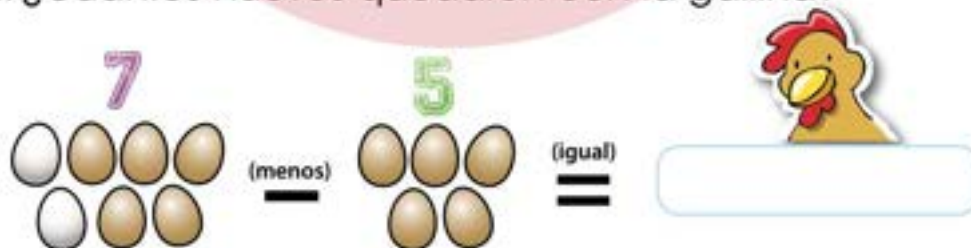
Por la tarde puso **3 huevos** más, ¿cuántos huevos puso en todo el día?

Para resolver el problema, debemos **sumar** los huevos que puso primero con los que puso después.

Por eso sabemos que puso **7 huevos** en un día.

► Ahora, resuelve las siguientes situaciones.

1. Por la noche, el granjero quitó 5 huevos de los 7 que puso la gallina en el día. ¿Cuántos huevos quedaron con la gallina?



2. Si al día siguiente la gallina pone 3 huevos, ¿cuántos huevos habrá? Dibújalos en el recuadro.



El signo igual

¿Hay alguna mal?

Te cuento que... el signo igual (=) se utiliza en diferentes casos como los siguientes:

• Para indicar que dos números son iguales, $5 = 5$

• Para indicar que dos colecciones tienen el mismo número de elementos.



• Para indicar el resultado de una operación, $4 + 2 = 6$



► Escribe el signo = donde corresponda.

5 <input type="text"/> 7	 <input type="text"/>	$2 + 2$ <input type="text"/> 4	3 <input type="text"/> 3
 <input type="text"/>	8 <input type="text"/> 8	 <input type="text"/> 	 <input type="text"/> 

SEP 49-50 Problemas aditivos. Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =. **Intención didáctica:** Que los alumnos identifiquen los significados de los signos +, -, =.



Te cuento que... para restar dos números debes identificar cuál es el número mayor y cuál es el menor. Escribe el número mayor seguido del signo de la **resta** (-) y después escribe el número menor. Al final escribe el signo **igual** (=).

► Observa la huerta de Pedro y resuelve.



► Encierra la operación que tiene la respuesta correcta.

1. En la huerta de Pedro había 15 zanahorias y un conejo se comió 7. ¿Cuántas zanahorias quedaron?

$7 + 8 = 15$

$6 + 8 = 14$

$15 - 7 = 8$

$15 + 7 = 22$

2. Pedro tenía 20 filas de milpas y plantó 2 filas más. ¿Cuántas filas de milpas tiene ahora?

$25 - 10 = 15$

$20 + 2 = 22$

$20 - 2 = 18$

$22 - 10 = 12$

3. Pedro cortó 13 manzanas de un árbol que tenía 25. ¿Cuántas manzanas le quedaron al manzano?

$25 - 12 = 13$

$7 + 6 = 13$

$18 - 5 = 13$

$25 - 13 = 12$

► Escribe en el recuadro el signo que corresponda en cada operación.

13 8 = 5

6 9 = 15

27 7 = 20

Decisiones en el supermercado

¿Cuándo usar +, -, =?

► Observa la ilustración y resuelve los problemas.



¿Cuántas cosas compraron Rodrigo y su mamá?

La mamá de Rodrigo va a pagar la leche y las manzanas por separado porque va a hacer un pastel. El señor de la caja le cobra \$48 y la señora paga con 2 billetes de \$20. ¿Cuánto dinero le falta para pagar?

La mamá de Rodrigo no encontró monedas en su cartera. Para completar lo que le faltaba sacó otro billete de \$20, ¿cuánto dinero le tiene que regresar el señor de la caja?

En otra fila del supermercado, Raquel va a pagar la lista de verduras que le pidió su mamá. El total es de \$38. Le dieron un billete de \$50 para pagar. ¿Cuánto le sobra?



Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.
Aprendizajes esperados: Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas • Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.



Te cuento que... todos los números se forman con las cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con las cifras 1 y 0 se forma el 10. Los números del 10 al 99 se forman con **dos cifras**. El número 100 tiene tres cifras.

Observa los ejemplos:

3 5
dos cifras

5 0
dos cifras

6 7
dos cifras

1 0 0
tres cifras



► Escribe los números que faltan en el tablero. Observa que están ordenados en forma ascendente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		27	28	29	30
31	32		34	35	36	37	38	39		41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58		60
	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71		73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85		87	88	89	90
91	92	93		95	96	97	98	99	100					



La calle ordenada

Tarjetas ordenadas



Te cuento que... para saber si un número es **mayor que otro**, debes observar la primera cifra de izquierda a derecha de cada número y compararlas para saber cuál es mayor.

Por ejemplo, si tenemos 42 y 27 podemos ver que **42 es mayor** que 27 porque:



Si tenemos números que inician con la misma cifra, entonces observamos la siguiente cifra y las comparamos. Por ejemplo, ¿qué número es mayor, 36 ó 38? ¡Muy bien! **38 es mayor** que 36 porque:



- Un avión se llevó algunos números de los edificios. Escríbelos en **orden ascendente**, es decir, de menor a mayor.

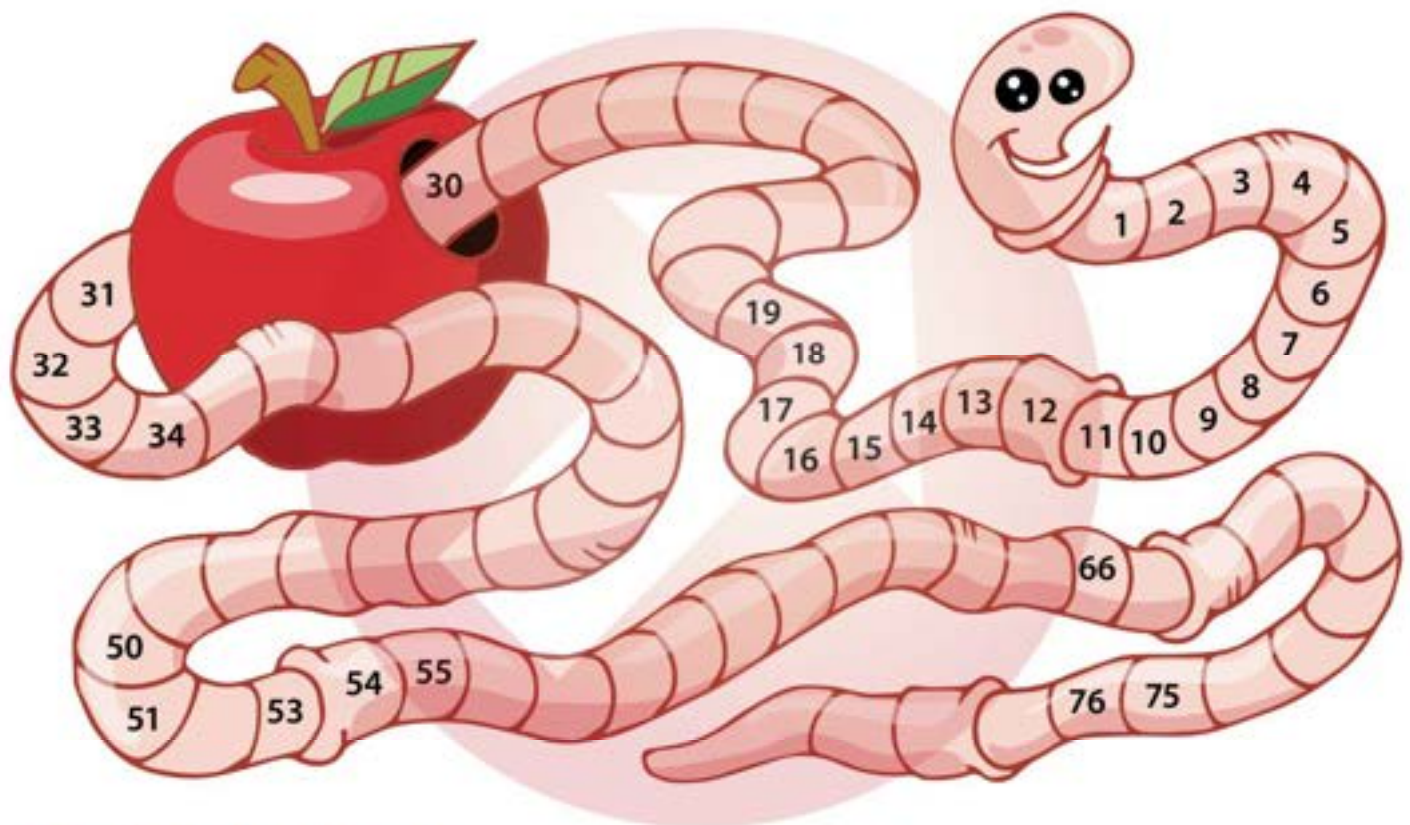


© MONTENEGRO® 2015



Te cuento que... los números son **ordenados**. Aumentan o disminuyen en orden del 1 al 10, del 11 al 20, del 21 al 30 y así hasta el número que quieras.

- En el terrario de Liliana hay una lombriz muy larga. Escribe los números que le faltan para que sepas hasta qué número llega.



- Contesta las preguntas.

1. ¿Cuántos números hay entre el 19 y el 30? _____

2. ¿Cuáles son los números que están entre el 66 y el 75? _____

3. ¿Hasta qué número llega la lombriz? _____

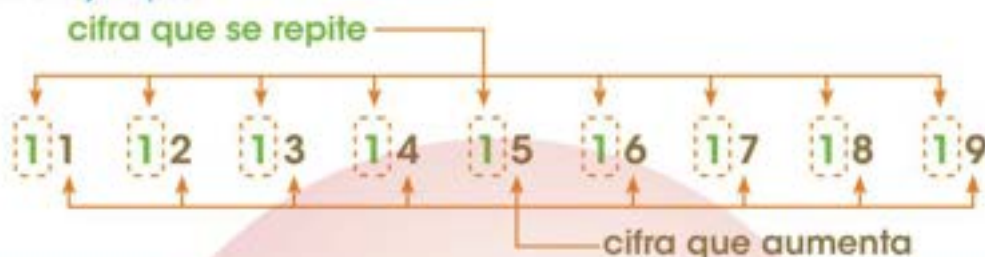
Paisaje espacial

Un mensaje para el rey



Te cuento que... los números del 10 al 99 se forman con **dos cifras**. Para escribir los números del 1 al 100, se agrupan en decenas. Por ejemplo, en los números del 10 al 19 **se repite** la cifra que ocupa el lugar de las decenas y la que ocupa el lugar de las unidades, **aumenta de uno en uno**.

Observa el ejemplo.



► Observa la ilustración y resuelve como se indica.



Encierra las naves que tienen los números 10, 20, 30, 40, 50.

Escribe en los recuadros los números que faltan en la ilustración.

► Observa la ilustración y resuelve como se indica.



Encierra las naves con números que terminan en 5.
 Marca así ✗ las estrellas que terminan en 1.
 Marca así ✓ los dibujos que tienen números que terminan en 3.

► Une cada estrella como se indica y descubre la figura que se puede observar en el cielo.



Con **anaranjado** las que aumentan de 5 en 5.
 Con **azul** las que aumentan de 1 en 1.
 Con **verde** las que aumentan de 10 en 10.

Números bajo tierra

Encuentra el número

► Observa la ilustración y completa el cuento.



El conejo Patotas vive en esta madriguera. Todos los días lleva lechugas y zanahorias para comer. Un día movió su zanahoria un piso abajo y la puso en el número , que es un número mayor que 26 y un número menor que . Patotas ya tiene una escalera y quiere poner otra de seis pisos para llegar más rápido al fondo. Iniciaré en el número 32 y terminará en el número . Acomoda las lechugas después de contar 10 casillas, por eso están en el 11, , , 44, , , 77, y . Le gusta este acomodo porque los números aumentan y se repiten en las y en las unidades.

© MONTENEGRO® 2015



Te cuento que... puedes **sumar** y **restar** con los números que conoces, si agregas o quitas elementos a un número.

Analiza los siguientes casos.

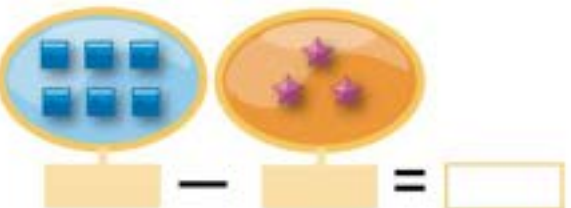
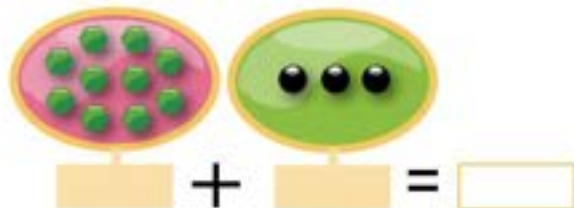
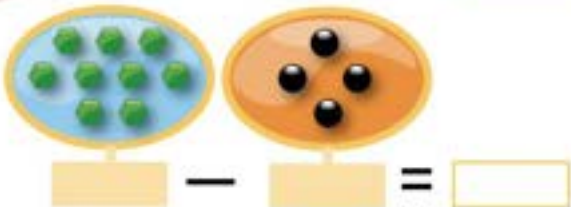
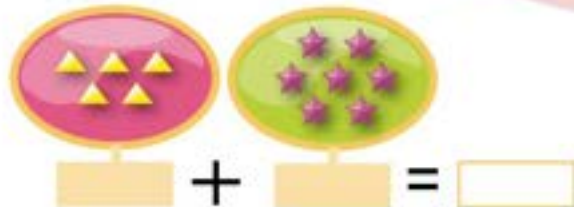
Para tener 10 puedes hacer distintas combinaciones.



Lo mismo sucede con las restas.



► Resuelve las sumas y restas.



Prenden y apagan

¡Piensa pronto!

- ▶ Al oscurecer, Arturo, Paty y Lola salen al jardín para contar las luciérnagas. Tratan de hacerlo muy rápido. Cuando aparecen, suman y cuando desaparecen, restan. Ayúdalas escribiendo el resultado de las sumas y restas.

$5 + 3 = \square - 2 = \square$

$6 + 9 = \square - 5 = \square$

$12 - 6 = \square + 4 = \square$

$7 + 3 = \square + 5 = \square$



- ▶ Algunas luciérnagas aparecían 10 veces y desaparecían 3. Une con líneas de colores las operaciones que corresponden con cada evento. Observa el ejemplo.

10

3

$8 + 2 =$

$5 - 2 =$

$6 + 4 =$

$4 - 1 =$

$5 + 5 =$

$7 + 3 =$

$7 - 4 =$

$9 + 1 =$

$8 - 5 =$

$6 - 3 =$



Te cuento que... puedes utilizar diferentes formas al sumar y restar para obtener **el mismo resultado**. Por ejemplo, si agregas la misma cantidad a los dos números que se restan, el resultado no cambia.

► Lee los siguientes casos y resuelve como se indica.

- Lucía le ayuda a su hija a sumar con botones de su costurero. Observa el ejemplo y completa las sumas.



- El papá de Olga le pidió que dejara 2 manzanas en cada árbol. Dibuja las manzanas que tenía cada árbol antes de que Olga cortara las manzanas.



Había 5



Había 4



Había 7



Había 6



Te cuento que... para **resolver problemas**, debes leer atentamente para que entiendas cómo lo vas a resolver. Si dice **agregar** o **juntar** significa que debes **sumar**, si dice **quitar** significa que debes **restar**.

► Resuelve los problemas.

1. En la parcela de don Toño había 22 milpas con 1 mazorca en cada una. Una mañana, don Toño cortó 16 mazorcas para venderlas en el mercado. ¿Cuántas mazorcas quedaron en las milpas?

Procedimiento

Resultado



2. Esther compra en el mercado pan para hacer tortas. En un puesto compró 16 piezas y en otro compró 9 más. ¿Cuántas piezas de pan compró en total?

Procedimiento

Resultado



3. En el mercado, la señora Mariana tenía en su puesto de flores 18 claveles y 20 girasoles. Una señora se llevó 9 claveles y 5 girasoles. Un señor se llevó otros 6 claveles. ¿Cuántos claveles y cuántos girasoles quedaron? ¿Cuántas flores quedaron en total?

Procedimiento

Resultado





- Sofía es repostera y tiene una pastelería. La cantidad de postres disponibles cambia según lo que prepara y lo que vende cada día. Observa lo que pasa en un día y resuelve los problemas.

Antes de abrir, la pastelería tenía 9 pasteles, 26 galletas y 15 gelatinas. Muy temprano, empezaron a llegar los clientes y compraron 7 pasteles, 12 galletas y 7 gelatinas. ¿Cuántos postres quedaron?

Al medio día, Sofía horneó 9 pasteles y 13 galletas más. Al guardarlos en el refrigerador, se cayeron 3 gelatinas. ¿Cuántos postres tiene ahora?

Al final de la tarde, Sofía vendió otros 9 pasteles, 19 galletas y 4 gelatinas. ¿Con cuántos postres se quedó al cerrar la pastelería?



¿Gano o pierdo?

Inventa una historia

► Observa la ilustración y resuelve como se indica.



Santiago 9



Rogelio 10



Andrés 11

1. Santiago tenía 9 cartitas antes de jugar con Andrés y Rogelio. En el primer juego, Santiago le ganó 4 cartitas a Andrés y 5 a Rogelio. ¿Qué pasó con la colección de cartitas de Santiago?

2. ¿Cuántas cartitas tiene ahora Santiago?

3. Explica lo que hiciste para resolver el problema.

4. En el segundo juego, Rogelio le ganó a Andrés y a Santiago 3 cartitas a cada uno. ¿Con cuántas cartitas terminó este juego Rogelio?



Para aprender a convivir... yo sí
pido las cosas por favor y doy gracias.



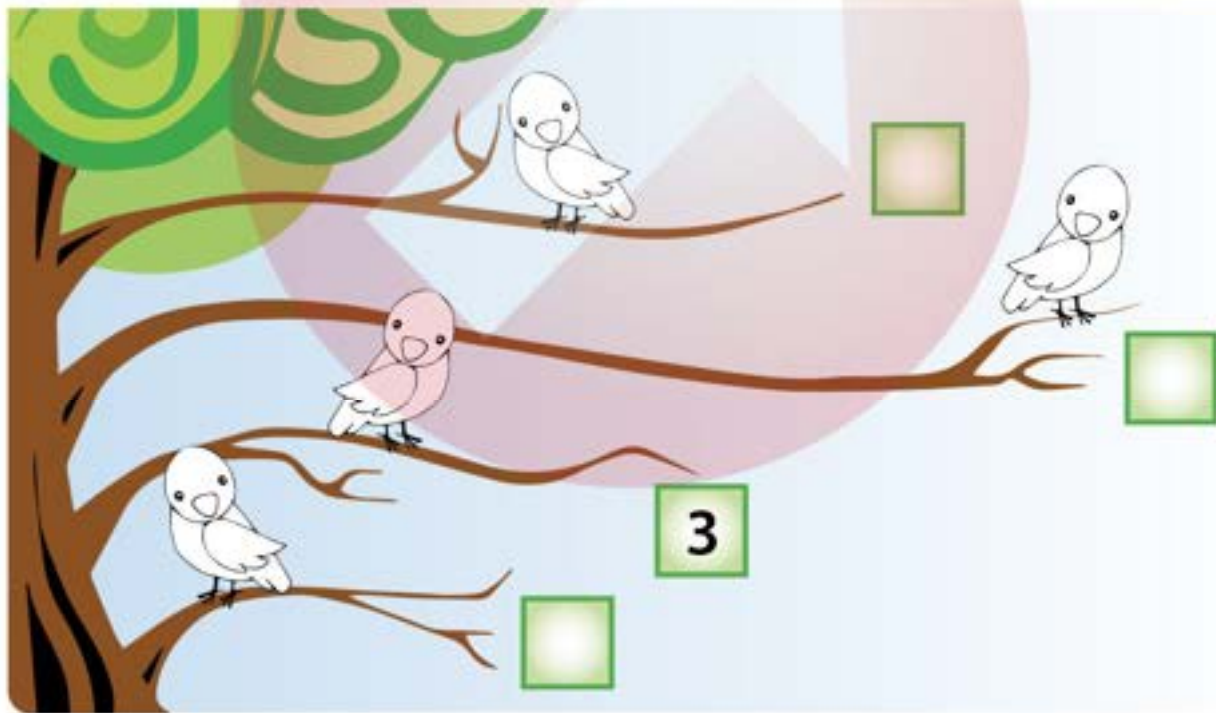
Te cuento que... el objeto **más largo** de un grupo es el que se aleja más del punto de partida o de la base.

► Observa la ilustración y sigue las instrucciones.

Escribe en el cuadro de cada rama el número que le corresponde de mayor a menor, según el largo de cada una.

Colorea de **verde** el pájaro que está en la rama más larga.
Colorea de **anaranjado** el pájaro que está en la rama más corta.
Colorea de **azul** el pájaro que está en la rama que tiene el número 3.

Encierra el pájaro que está más alejado del tronco del árbol.



No dejes sola a tu mascota por varios días. ¡Necesita tus cuidados!

Los barcos zarparon

Cerca o lejos, ¿de qué?



Te cuento que... para saber si algo está **más lejos** o **más cerca**, debes buscar un punto de referencia, así podrás localizar más fácilmente objetos y lugares.

- ▶ Héctor hizo un dibujo del mar porque quiere ser marinero. Colorea su dibujo como se indica para terminarlo.

De **rojo** el velero que está **más cerca** del barco verde.

De **morado** el velero que está **más lejos** del barco grande.

De **azul** el velero que está **más cerca** del sol.

De **anaranjado** el velero que está **más cerca** del faro.

De **verde** el velero que está **más cerca** de la isla pequeña.





Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.
Aprendizajes esperados: Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito • Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.



Te cuento que... los números que conoces tienen un orden **decimal**, es decir, se forman **en base al 10**. Los números se ordenan haciendo grupos de 10. Dentro de cada grupo, se avanza de 1 en 1 hasta llegar al 9. Una vez que se llega al 9, inicia el siguiente grupo con sus 10 números. Esto significa que de grupo en grupo, se avanza de 10 en 10, y dentro de cada grupo se avanza de 1 en 1.

24

De 1 en 1
De 10 en 10



► Adivina los números que tiene el mago en su sombrero.



Una de sus cifras es 6. Es un grupo más grande que el 10 y un grupo menor que el 30. Es un número mayor que el 25.

Es un número que está entre el 37 y el 39.

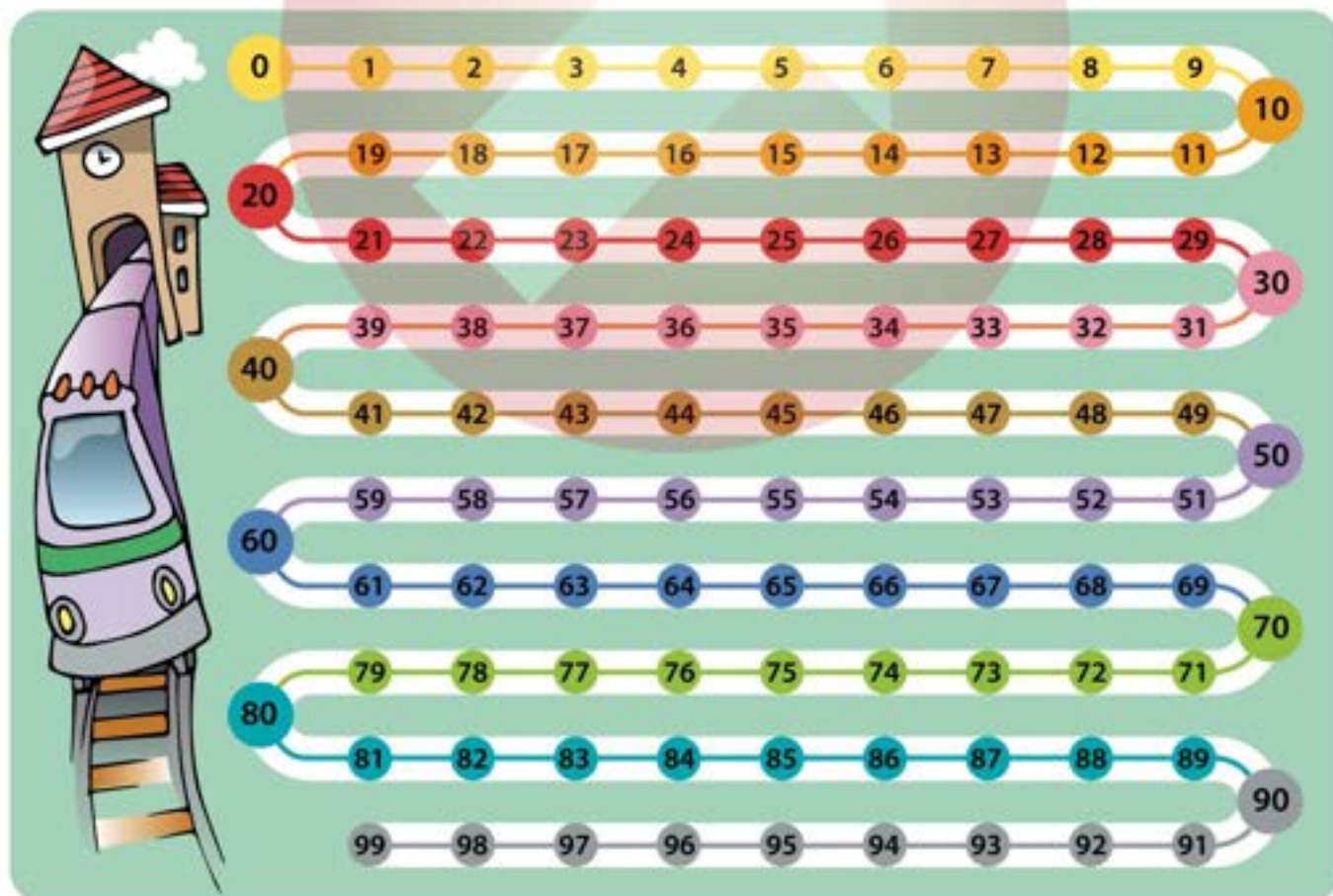
Una mañana de tren

De diez en diez

- Observa el esquema de abajo siguiendo la ruta de números y colores para contestar el siguiente ejercicio.

¿En qué estación está Sofía?

Sofía hizo su recorrido en tren en la mañana. Inició en la estación 3, de la ruta amarilla. Se bajó 10 estaciones más adelante, en la estación , para comprar verdura en el mercado. Se subió al tren de nuevo y se quedó dormida. Despertó estaciones más adelante, en la estación 43. Se regresó 10 estaciones para comprar claveles en la estación . Luego avanzó 30 estaciones que está rutas más adelante y llegó a la estación . Finalmente avanzó 7 estaciones para llegar a la estación , de la ruta color verde.





Te cuento que... para calcular el **doble** de un número, este número se debe sumar a sí mismo.

Observa el ejemplo:

Si tenemos 2 helados, ¿cuántos helados serían el **doble**?



¡Muy bien! Ya viste que al sumar 2 con su mismo número, tenemos el doble, o sea 4. Para encontrar la **mitad** de un número, se buscan 2 **números iguales** que sumados den como resultado a este número exactamente. No todos los números tienen mitades exactas. Observa el ejemplo: Si hay 6 helados, ¿cuántos helados son la mitad?



Ahora sabemos que la mitad de 6 es 3, porque $3 + 3 = 6$.

► Ahora contesta lo siguiente.

Si hay 6 helados. ¿Cuántos más se necesitan para tener el doble?

Si hay 28 helados. ¿Cuántos helados son la mitad?

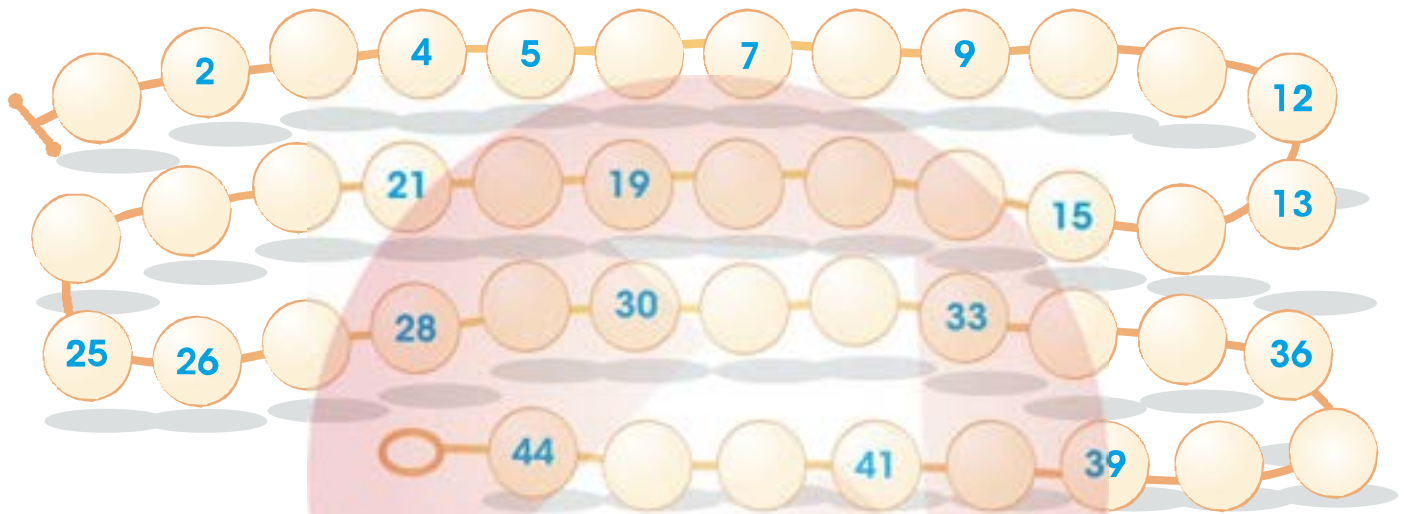
Si Alicia tiene 17 helados, ¿puede repartirlos en dos grupos iguales?

El collar de Lulú

¿Cuánto dinero es?

La mamá de Lulú compró cuentas para hacer collares y pulseras. El collar grande tiene 44 cuentas y el chico, 22 cuentas. Las pulseras grandes tienen 36 y las chicas 18. Ayúdale a organizar las cuentas.

► Escribe los números que faltan en el collar.



► Observa el collar y contesta.

1. ¿Qué número tiene la cuenta que está entre la 19 y la 21?

2. ¿Cuál es el número de la cuenta que está después de la 36?

3. ¿De cuántas cuentas sería el collar si quitamos 1 cuenta?

4. ¿Entre qué números está la cuenta 31?

5. Si al collar le aumentas una cuenta, ¿qué número de cuentas tendrá?

¿Recuerdas las pulseras de Lulú? Las grandes tienen 36 cuentas y las chicas 18.

► Dibuja las cuentas que faltan para hacer una pulsera chica.



► Escribe la palabra **mitad** o **doble** en el lugar correcto.

La pulsera de Lulú tiene 12 cuentas que es la _____ de cuentas que la de su mamá, que tiene 24.

La pulsera de la tía de Lulú tiene 24 cuentas que es el _____ de las 12 cuentas que tiene la pulsera de la prima de Lulú.

► Dibuja las cuentas que se indican.

El doble de 6

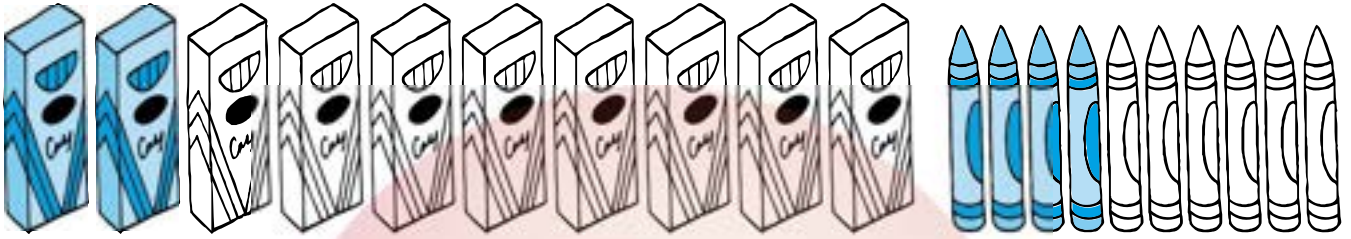
La mitad de 16

Ordenados en la caja

Juguemos al cajero

- La maestra de Laura va a repartir crayones a los grupos de la escuela. Le entregaron crayones sueltos además de cajas con 10 crayones. Colorea en cada columna cuántas cajas de 10 crayones y cuántos crayones sueltos le entregará la maestra a cada grupo. Observa el ejemplo.

1. Al primer grupo le corresponden 24 crayones.



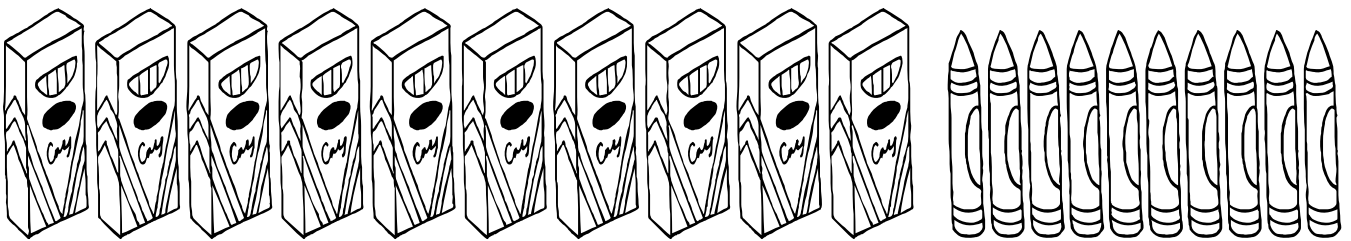
2. Al segundo grupo, 85.



3. Al tercer grupo le tocan 42.



4. Y por último, al cuarto grupo se le entregarán 19 crayones.



5. ¿Qué grupo tiene más crayones, el primero o el tercero?

Según la leyenda, hace miles de años, un grupo de peces carpa koi se atrevió a nadar en contra de la fuerte corriente del río Amarillo en China, para conocer la parte más bella de éste. Les tomó 10 años el llegar a la gran cascada; una vez ahí, un solo pez tuvo el coraje para seguir nadando en contra de la corriente y subirla. Asombrados, los guardianes de la cascada convirtieron al valiente pez en un gran dragón de agua que ahora atraviesa los cielos del río Amarillo.

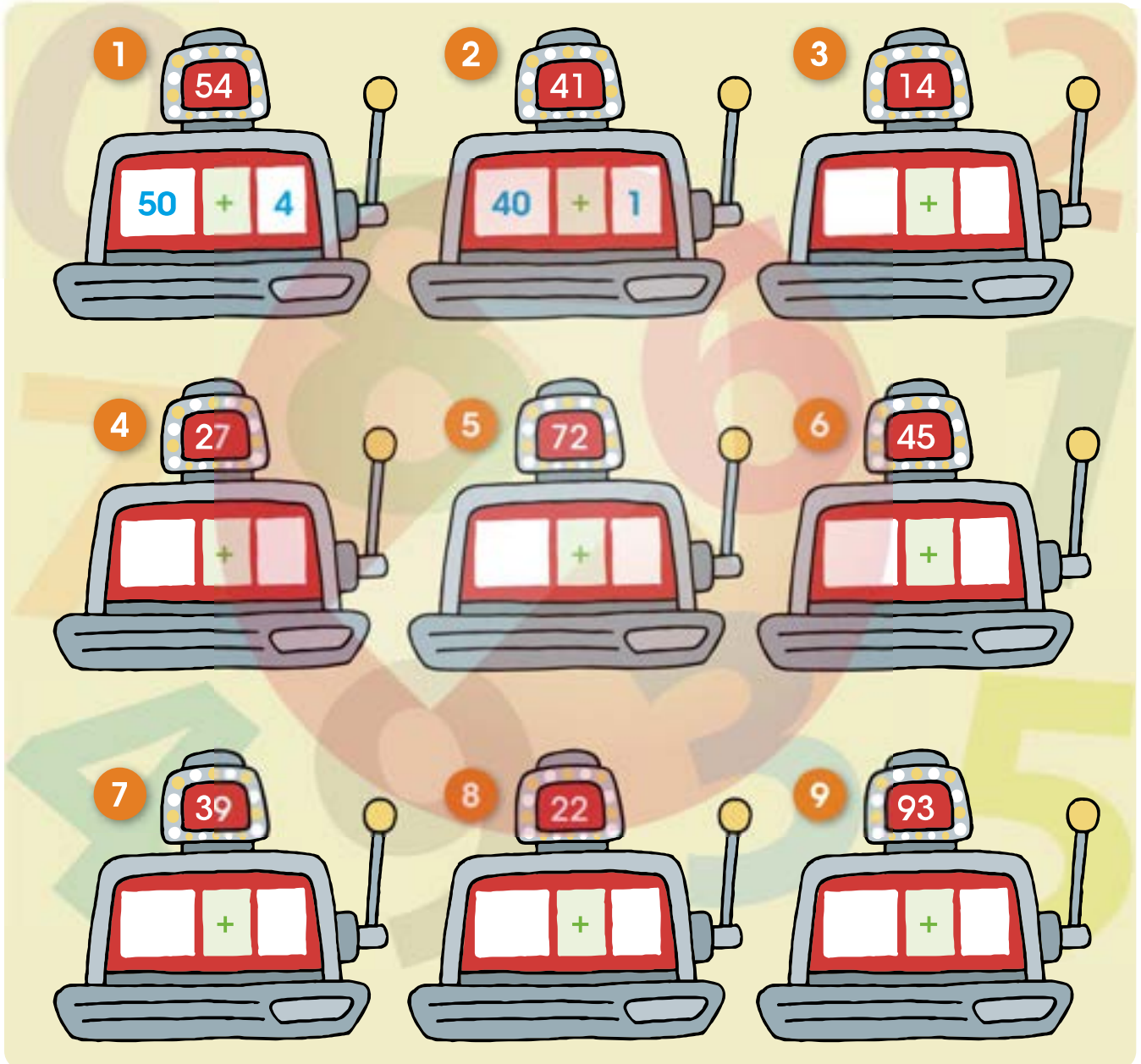
- ▶ Se dice que 1 dragón de agua equivale a 10 valientes peces carpa koi. Observa cada ola y escribe en el recuadro cuántos peces carpa koi viajan en cada una. Observa el ejemplo.



Números ganadores

Encuentra la suma

- Para ganar el dinero de cada máquina, en las pantallas deben aparecer los números que componen el que está encima de la máquina. Observa los ejemplos, después escribe los números que faltan en cada máquina.



¿Qué máquina tiene el número más grande, la 7 ó la 9?

Los dos mejores alumnos de secundaria compiten por un microscopio.

El que realice más prácticas en el laboratorio durante una semana será el ganador.



► Colorea un tubo de ensayo por cada práctica que realizó cada alumno en el día. Observa el ejemplo.

1. En los primeros 3 días, Pedro realizó 21 prácticas terminadas y Juan 15. Hoy, tanto Pedro como Juan hicieron 6 prácticas cada uno.

Pedro:

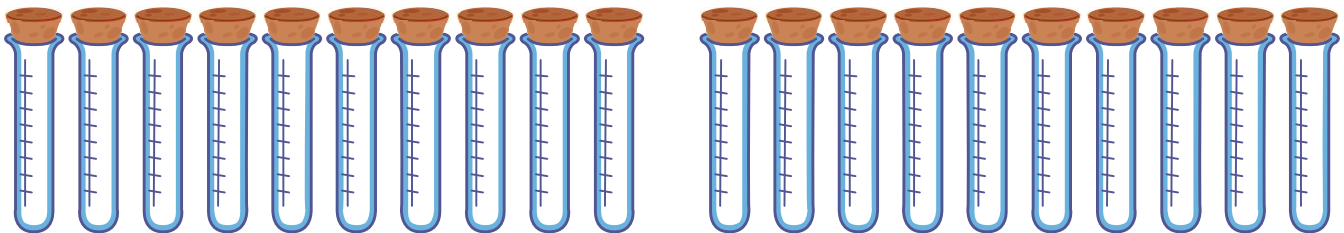
Juan:



2. Al día siguiente, Pedro empezó tarde sus prácticas y sólo terminó 5. Juan terminó 3 prácticas y por la tarde terminó otras 2.

Pedro:

Juan:



3. ¿Quién hizo más prácticas al final? _____

4. ¿Cuál fue la diferencia? _____

Un viaje al Olimpo

Completen tablas

- A Pegaso le encantan los números. Si encuentras los números que se esconden en este relato, te dejará viajar sobre él hasta el Olimpo. Lee atentamente y anota los números y su relación en el recuadro. Observa el ejemplo.



1. Siempre hacía 8 viajes al Olimpo cada año. Ahora sólo hago 5. ¿Cuántos viajes dejé de hacer?

$$\textcircled{8} - \textcircled{5} = \textcircled{3}$$

2. Los 3 viajes que dejé de hacer, es el mismo número de monstruos que he ayudado a capturar. Son 8 los monstruos que aún faltan por encerrar. ¿Cuántos monstruos había inicialmente?

$$\textcircled{} + \textcircled{} = \textcircled{}$$

3. Este año sólo volé junto con mis 16 hermanos. ¿Con cuántos hermanos viajé el año pasado, si los viajes que no hice este año, es el número de hermanos que dejaron de volar junto conmigo?

$$\textcircled{} + \textcircled{} = \textcircled{}$$

4. ¿Qué número aparece en todos los casos?

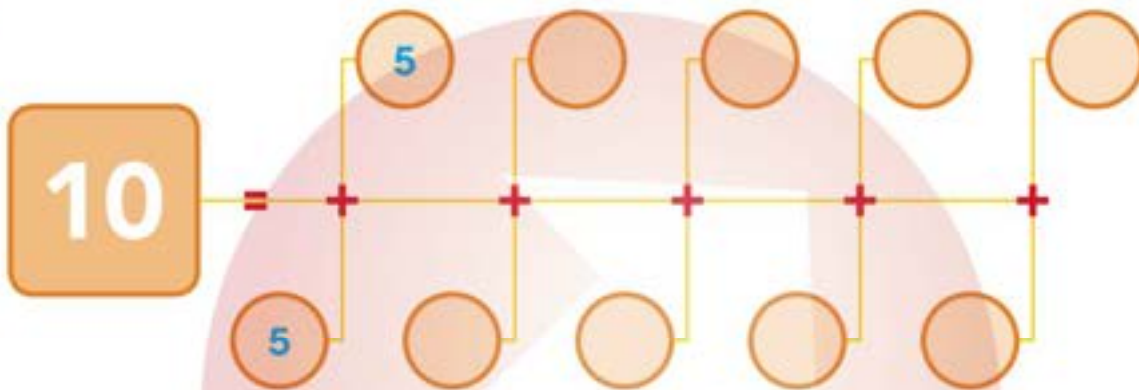
¡Muy bien! Ahora que encuentraste los números misteriosos, sabes que Pegaso te llevará a visitar el Olimpo.



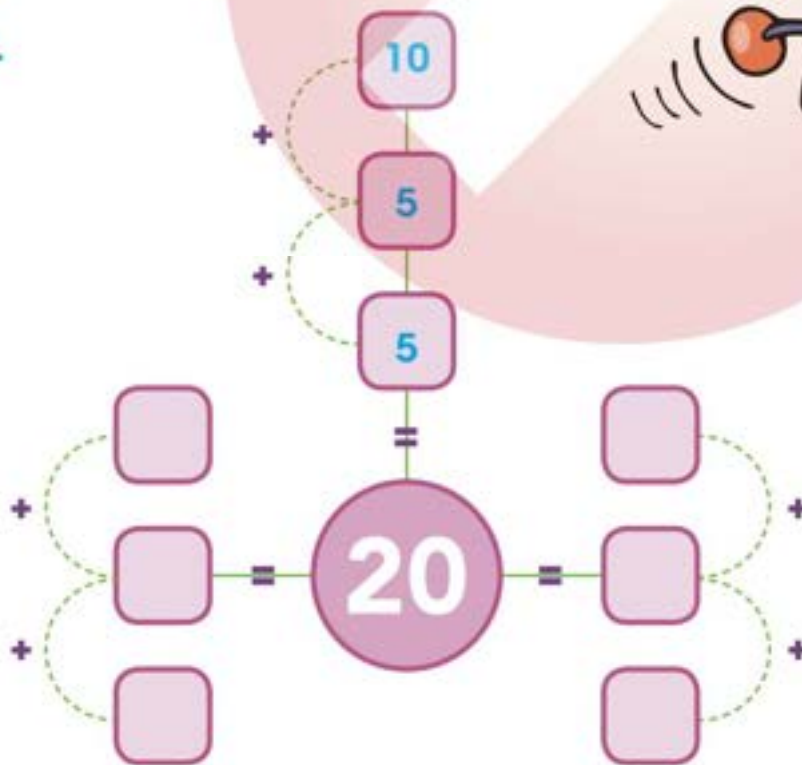
Te cuento que... para hacer un **cálculo mental**, no debes usar la calculadora ni anotar con lápiz y papel, pues se trata de responder de manera rápida usando tu conocimiento.

► Completa con cálculo mental las siguientes figuras. Observa el ejemplo.

1.



2.



¿Sumo o resto?

Juego con tarjetas

► Escribe en los cuadros el número que falta. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

$$6 + 4 = 10 \quad 7 - 3 = 4$$

$$5 + \square = 10$$

$$\square - 12 = 10$$

$$15 - \square = 10$$

$$32 - 22 = \square$$

$$18 - \square = 10$$

$$\square + 1 = 10$$

$$11 - \square = 10$$

$$16 - \square = 10$$

$$\square + 4 = 10$$

$$19 - 9 = \square$$

$$48 - \square = 10$$

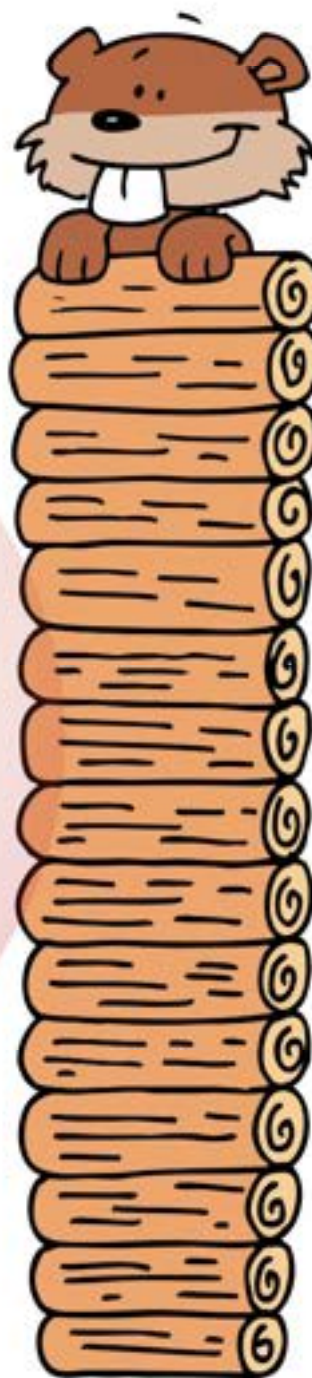
$$\square - 15 = 10$$

$$2 + \square = 10$$

$$49 - \square = 10$$

$$7 + 3 = \square$$

$$\square - 4 = 10$$



Entrena a tu mascota para que sea una buena compañía.

SEP 89 / Problemas aditivos. Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera.

Intención didáctica: Que los alumnos usen la estrategia de completar a 10 o la descomposición de números para realizar cálculos mentales.

► Observa la siguiente ilustración y resuelve los problemas.



1. Carlos quiere comprar una botella de agua natural y una bolsita de frutas deshidratadas, ¿cuánto dinero gastará?

2. Si Carlos tiene \$30 y quiere comprar un jugo y una bolsita de almendras, ¿cuánto dinero le sobra?

3. Con el dinero que le sobra, ¿qué es lo que puede comprar?

► Escribe restas que den como resultado un número mayor que 9 y menor a 11. Observa el ejemplo.

$$15 - 5 = 10$$



Árboles que restan

¿Cuánto le quito al 10?

- ▶ Escribe en las hojas de estos árboles los números que faltan. Anota en los cuadros la respuesta a las operaciones de cada árbol. Observa el ejemplo.

Tree 1 (Example):
Top: $20 - 7 = 13$
Middle: $10 + 10 = 20$, $20 - 7 = 3$
Bottom: $10 + 3 = 13$

Tree 2:
Top: $10 - 6 = \square$
Middle: $3 + 7 = 10$, $10 - 6 = 4$
Bottom: $4 + 7 = 11$, $11 - 6 = 5$

Tree 3:
Top: $20 - 9 = \square$
Middle: $\square + 10 = 20$, $20 - 9 = 11$
Bottom: $\square + \square = 21$, $21 - 9 = 12$

Tree 4:
Top: $20 - 3 = \square$
Middle: $\square + \square = 20$, $20 - 9 = 11$
Bottom: $\square + \square = 17$, $17 + 10 = 27$, $27 - 9 = 18$, $18 + 10 = 28$, $28 - 9 = 19$

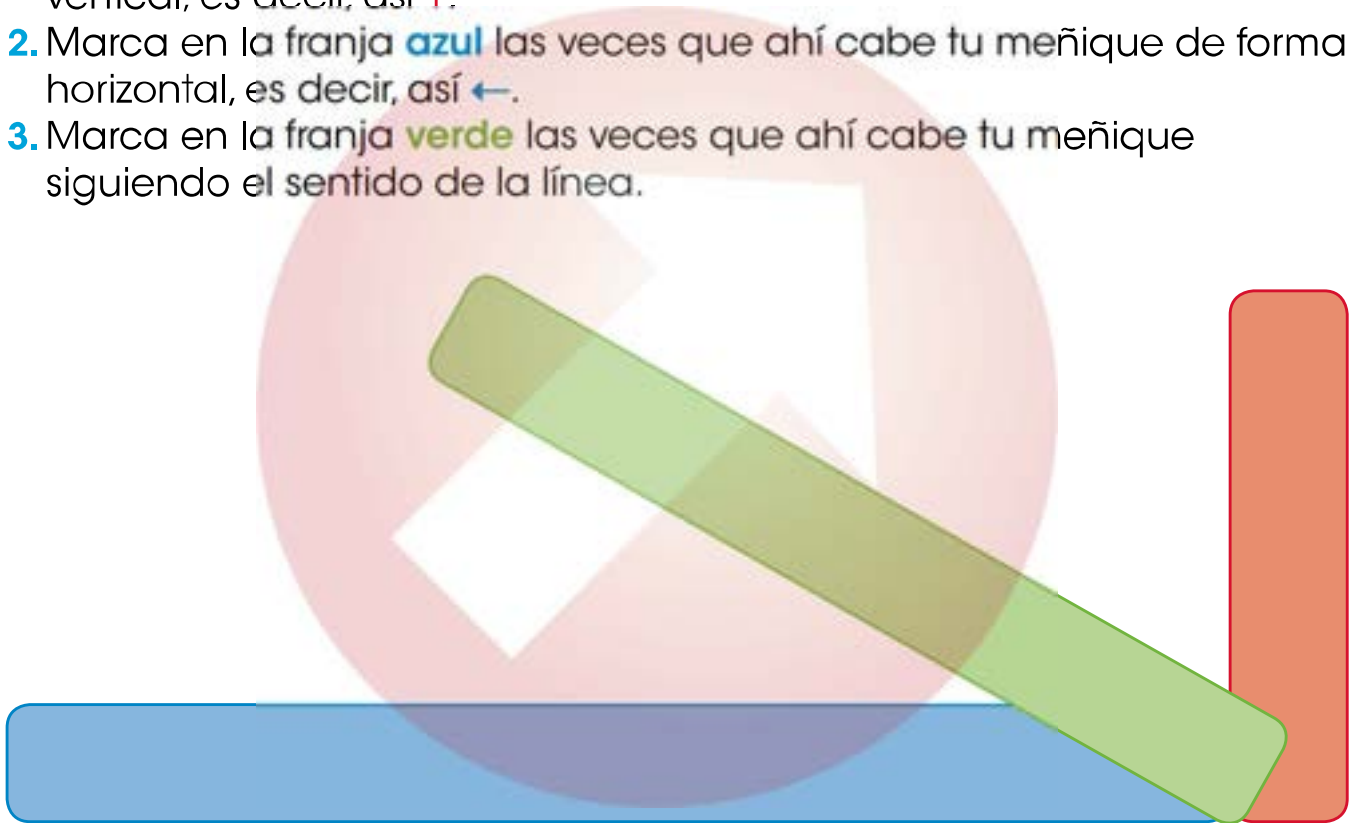
© MONTENEGRO® 2015

- ▶ Dibuja en el recuadro tu dedo meñique en forma horizontal.

Mi meñique

- ▶ Lee las siguientes instrucciones y resuelve como se indica.

1. Marca en la franja **roja** las veces que ahí cabe tu meñique de forma vertical, es decir, así ↑.
2. Marca en la franja **azul** las veces que ahí cabe tu meñique de forma horizontal, es decir, así ←.
3. Marca en la franja **verde** las veces que ahí cabe tu meñique siguiendo el sentido de la línea.



- ▶ Escribe en los recuadros el número de veces que cabe tu dedo meñique en cada una de las franjas.

1. Mi meñique cupo vez en la línea **roja**, veces en la línea **azul**, y veces en la línea **verde**.

2. Entonces, ¿qué línea es la más larga? _____

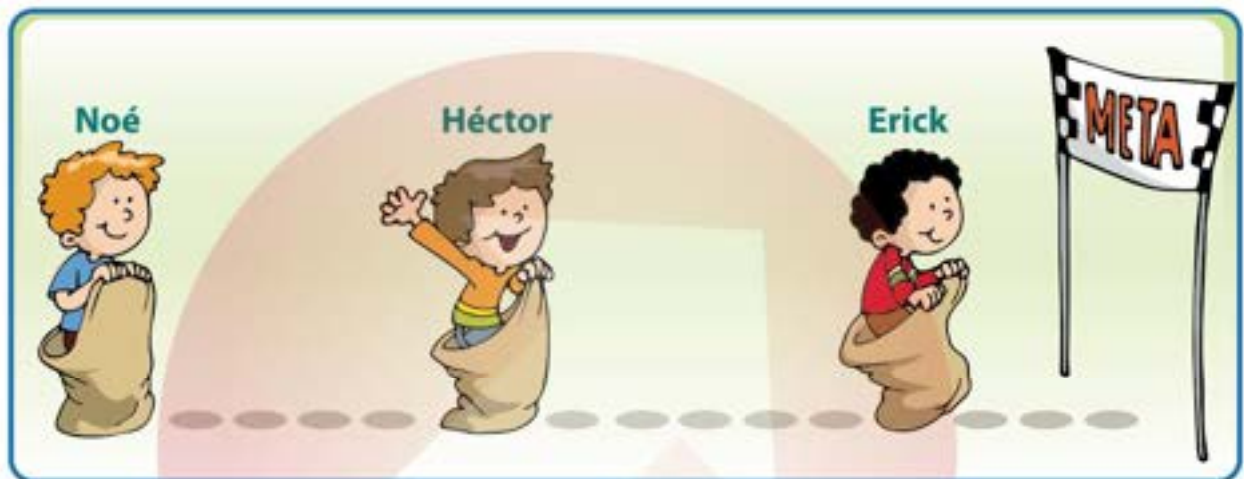
¿Cuántas veces cabe?

¿Con qué se midió?



Te cuento que... cuando mides, comparas la extensión o tamaño de algo con una unidad ya determinada. Esta unidad es llamada **unidad de medida**.

► Observa la ilustración y contesta la pregunta.



1. Si Héctor da 1 salto grande equivalente a 3 saltos normales, ¿con cuántos saltos grandes llegará a la meta?

► Toma tu lápiz y sacapuntas. Ahora mide cuántas veces cabe tu lápiz de forma vertical en la franja roja. Luego, haz lo mismo con tu sacapuntas y contesta:

1. En la franja roja caben lápices, y sacapuntas.

2. ¿Qué unidad abarca más espacio? _____

3. ¿Qué unidad cabe más veces en la línea? _____



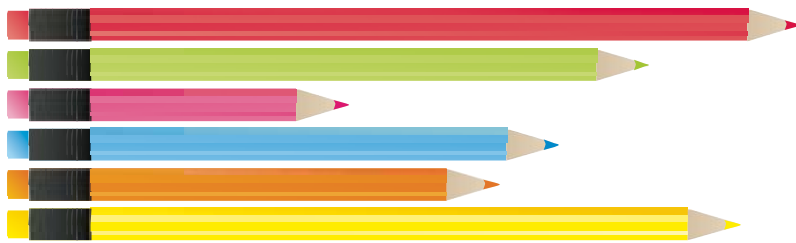
¿Cuál es el más largo?

¿Con qué se midió?

Bloque

4

- ▶ Observa los lápices de colores y resuelve como se indica.



- ▶ Escribe los números del 1 al 6 para ordenar el tamaño de los colores. Observa el ejemplo.

Anaranjado Azul Rosa Verde Rojo Amarillo

1

© MONTENEGRO® 2015



Para aprender a convivir... yo sí
respeto los turnos para hablar o participar.

Competencias: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).



Te cuento que... un número puede expresarse de diferentes maneras usando sumas.

Observa el ejemplo:

$$5 + 5 + 3 + 2 = 15$$

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$7 + 7 + 1 = 15$$

- Escribe sumas que den como resultado el número en la nube. En cada suma debes usar al menos dos veces el mismo número.

- Colorea la suma que tenga como resultado cada número de la columna izquierda.



20

$15+2$

$10+8$

$13+7$

38

$20+15$

$30+8$

$25+14$

40

$20+19$

$30+8$

$10+10+20$

62

$30+30+2$

$50+14$

$20+40+3$

- Une con una línea el resultado que le corresponde a cada operación.


$32 + 5 + 10$ 32 $50 + 12 + 15$
 $20 + 5 - 3$ $85 - 20 + 2$
 77 47
 $10 + 20 + 2$
 22 67


Me divierto con los números


De todas las formas


- Resuelve las operaciones y colorea el dibujo del color indicado en las respuestas.


$20 + 30 + 5 =$ 

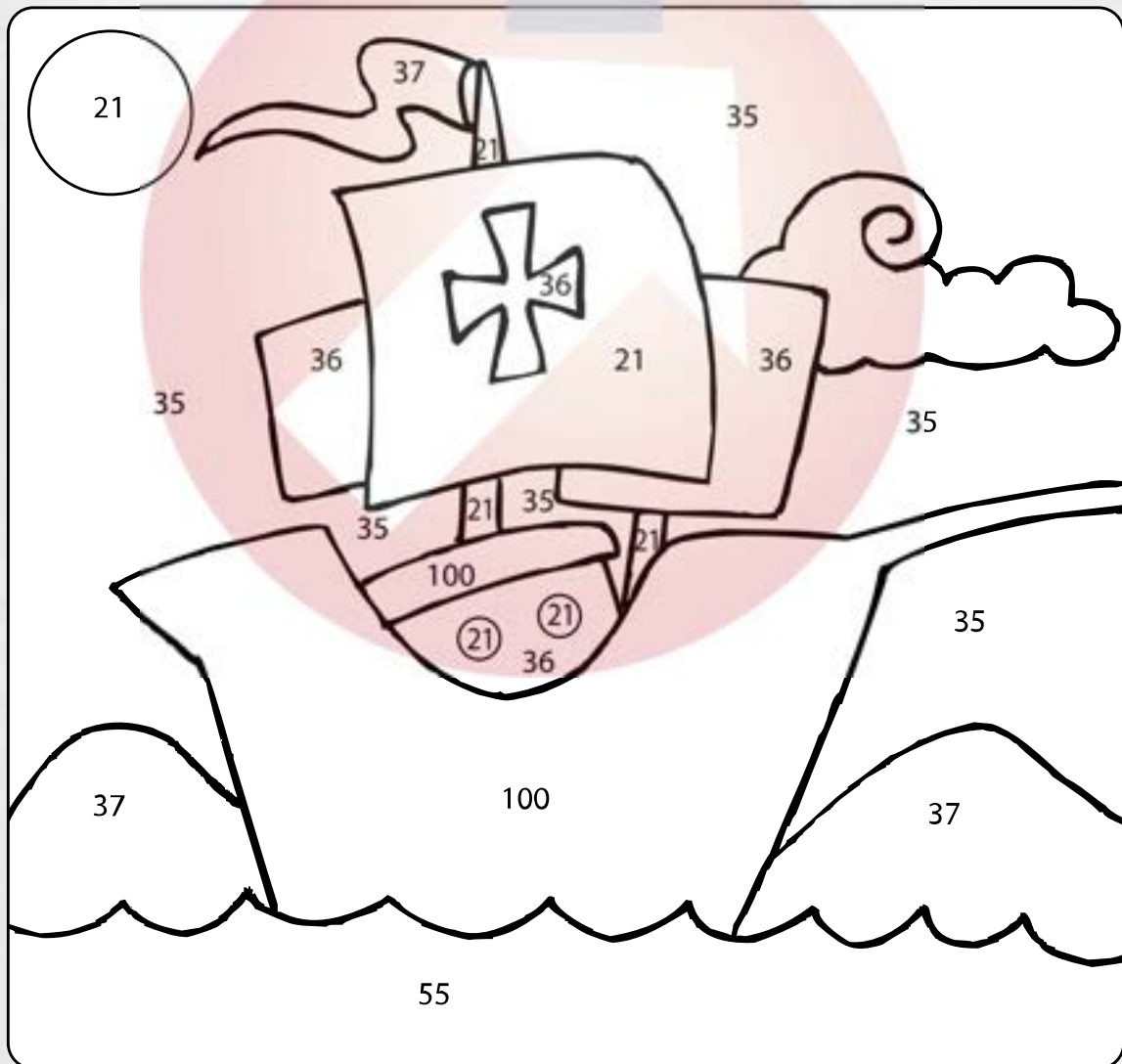
$10 + 50 + 40 =$ 

$17 + 10 + 10 =$ 

$21 + 2 + 9 + 4 =$ 

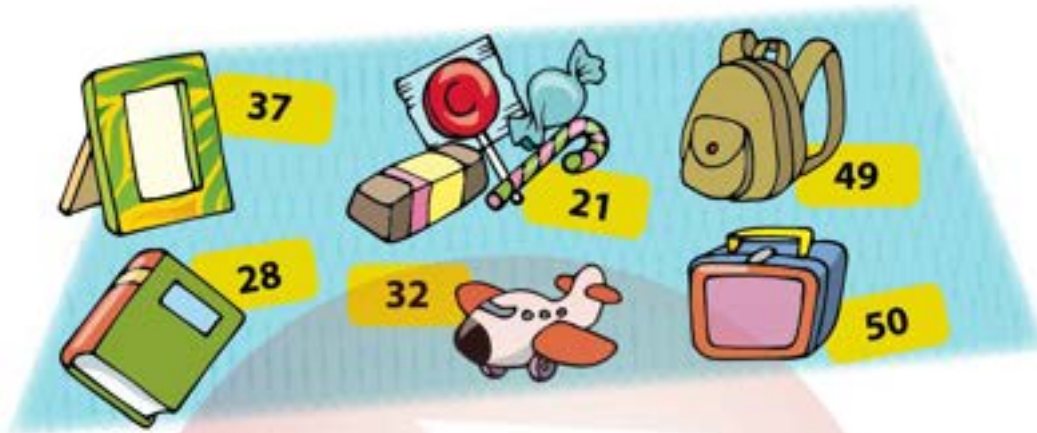
$15 + 10 + 10 =$ 

$14 + 2 + 5 =$ 



SEP 95 / Números y sistemas de numeración. Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$. **Intención didáctica:** Que los alumnos expresen números de dos cifras como resultado de sumar varias veces un múltiplo de diez o algo más.

- Alma ganó 73 puntos en un juego de la feria, con los que puede elegir dos premios. Observa el dibujo y contesta las preguntas.



1. ¿Puede llevarse el avioncito y la lonchera? ¿Le sobra o le falta?

.....

2. Encierra con tu color favorito otros 2 premios que puede llevarse.

Escribe cuáles son.

.....

3. ¿Le alcanza para llevarse la mochila y el libro? ¿Por qué?

.....

4. ¿Cuántos puntos le faltan si quiere llevarse el libro y la lonchera?

.....



Quando viajes con tu mascota, llévala de forma segura y cómoda.



Te cuento que... hay diversas formas de resolver un problema y llegar al **mismo resultado**. Cada quien puede tener **diferentes estrategias** para resolver más fácilmente una operación.

A Jorge y a Victoria les pidieron que resolvieran la siguiente suma.

$$25 + 29 = 54$$

Observa lo que hizo cada uno.

Victoria separó los números así:

$$20 + 20 = 40 \quad 5 + 9 = 14$$

$$40 + 14 = 54$$

Jorge decidió tomarle **prestado** un 1 al 25 para que el 29 se volviera 30. Después, ya pudo sumar más fácilmente $24 + 30$ así:

$$25 - 1 = 24 \quad 29 + 1 = 30$$

$$24 + 30 = 54$$

► Ahora, suma como ellos y completa lo que se te pide.

$$54 + 29 = 83$$

Porque:

$$\bigcirc + 33 = 83$$

$$54 + 29 = 83$$

Porque:

$$\bigcirc + \bigcirc + 4 + 9 = 83$$

$$47 + 31 = 78$$

Porque:

$$\bigcirc + 38 = 78$$

$$47 + 31 = 78$$

Porque:

$$\bigcirc + \bigcirc + 7 + 1 = 78$$

► Observa la ilustración y resuelve los problemas.

Veterinaria "Mi mascota"				
Aves	Gatos	Perros	Conejos	Hamsters
18	15	8	21	6

1. Si llegaron 3 animales más de cada especie, ¿cuántos animales de cada uno hay? Escribe los números abajo de los animales.

2. Si Patricia tiene 3 años más que su hermana Lupita que tiene 16, ¿cuántos años tendrán Patricia y Lupita dentro de 5 años?

Procedimiento:



Patricia tendrá años.

Lupita tendrá años.

► Comenta las respuestas con tus compañeros.

Problemas con sumas y restas

La cajita mágica

Olivia tiene siete muñecas y Diana tiene tres muñecas. ¿Cuántas muñecas tienen entre las dos?

Operación:



Respuesta: Juntas tienen muñecas.

En el festival de la escuela, 8 niños y 3 niñas cantaron en el coro. ¿Cuántos alumnos en total cantaron en el festival?

Operación:



Respuesta: alumnos cantaron en el festival.



**Para aprender a convivir... yo sí
ayudo a limpiar el salón.**

Cuando Lorena tiene que hacer cálculos rápidos, le gusta descomponer los números. Suma o resta para completar a 10 porque le parece fácil. Por ejemplo, para sumar $5 + 8$ observa cuántos números debe sumar al 5 para que de como resultado 10. Al 8 le pide 5 y los 3 que le sobran los suma al 10.

Observa cómo lo hizo:

$$5 + 8 =$$

$$5 + 5 = 10 + 3$$

$$10 + 3 = 13$$



► Ahora completa lo que falta en cada operación.

$$4 + 9 =$$

$$4 + 6 = 10 + \quad$$

$$10 + \quad = \quad$$

$$12 - 9 =$$

$$\quad + 10 - 9 =$$

$$2 + \quad = \quad$$

$$8 + 6 =$$

$$8 + \quad = 10 + \quad$$

$$10 + \quad = \quad$$

$$18 - 7 =$$

$$\quad + 10 - 7 =$$

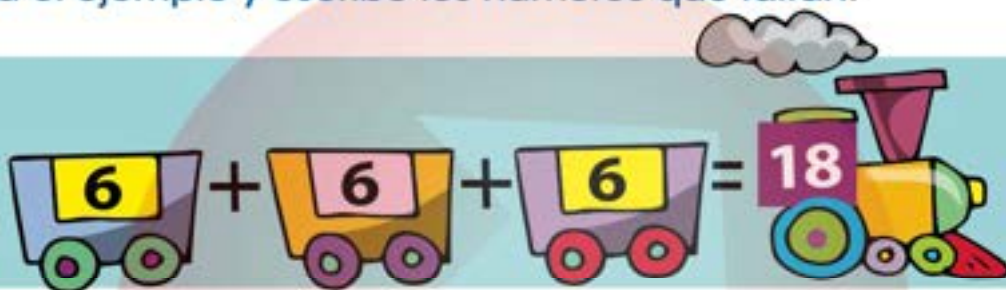
$$\quad + \quad = \quad$$

Rápido corren los carros...

Juguemos "¡Basta!" con números

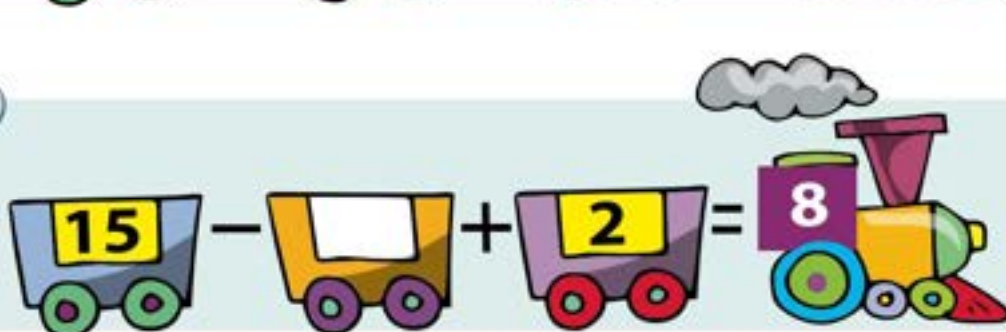
Rápido corren los vagones cargados de cálculos en estos ferrocarriles. ¡Tienen mucha prisa! Está por terminar el año escolar, y a estos ferrocarriles les urge saber los números que deben cargar sus vagones para que cumplan con el número que lleva su locomotora. Calcula mentalmente qué números faltan para que estos ferrocarriles puedan llegar a su destino.

► Observa el ejemplo y escribe los números que faltan.

$$\begin{array}{c} \text{6} + \text{6} + \text{6} = \text{18} \end{array}$$


$$\begin{array}{c} \text{12} - \text{9} + \text{ } = \text{7} \end{array}$$


$$\begin{array}{c} \text{ } + \text{13} - \text{8} = \text{9} \end{array}$$


$$\begin{array}{c} \text{15} - \text{ } + \text{2} = \text{8} \end{array}$$


MDA

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad



Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



► Dibuja en la silueta cómo eres y contesta las preguntas.

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¿Cuáles son tus juegos favoritos?

¿Cuál es tu mascota preferida?

► Copia tu silueta en una hoja blanca y guárdala en tu álbum.



Te cuento que... tu **cuerpo** está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocar y moverte.

- Une los nombres de los sentidos y de las partes del cuerpo con la imagen que le corresponde. Consulta la página 15 de tu libro de texto SEP.

Cómo soy

Vista

Olfato

Oído

Gusto

Tacto

ojos

nariz

boca

brazos

manos

piernas

pies

- Dibuja en el cuadro a quién te pareces más de tus compañeros y escribe su nombre en el renglón.

- Encierra las palabras que indican en qué te pareces a tu compañero.

Estatura	Ojos
Cabello	Edad
Niño	Niña

Aprendo a cuidarme

Cómo cuido mi cuerpo

► Marca así la respuesta correcta en cada pregunta.

1. ¿Para qué te sirven los brazos?

Para caminar.

Para levantar y mover cosas.

2. ¿Qué parte del cuerpo utilizan más los futbolistas al jugar?



3. ¿Qué parte del cuerpo puedes dañar si ves directamente el Sol?



4. ¿Qué sucede cuando no te bañas a diario?

Huelo muy bien.

Huelo mal.

► Escribe las palabras **antes** y **después** para completar las frases.



Me lavo los dientes

_____ de comer.



Me lavo las manos

_____ de comer.



Me baño todos los días

_____ de dormir.

► Encierra los alimentos que más te gustan de cada grupo.

Frutas y verduras	Cereales y tubérculos	Leguminosas y de origen animal

► Dibuja los platillos que se pueden preparar con los alimentos que encerraste.

Frutas y verduras	Cereales y tubérculos	Leguminosas y de origen animal

► Marca así la respuesta correcta.

1. ¿Con qué bebida debes acompañar tus alimentos?

Agua simple potable

Refresco

Jugo

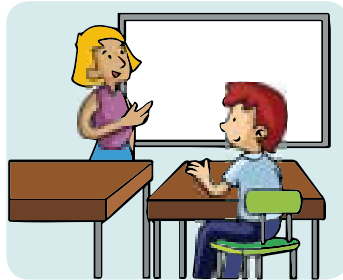


Para aprender a convivir... yo sí
soy honesto y digo siempre la verdad.

Mis actividades

Qué hago en la semana

- Escribe las palabras **mañana**, **tarde** o **noche** para indicar en qué momento realizas las siguientes actividades.









- Escribe en cada recuadro los días de la semana.

1.

5.

2.

6.

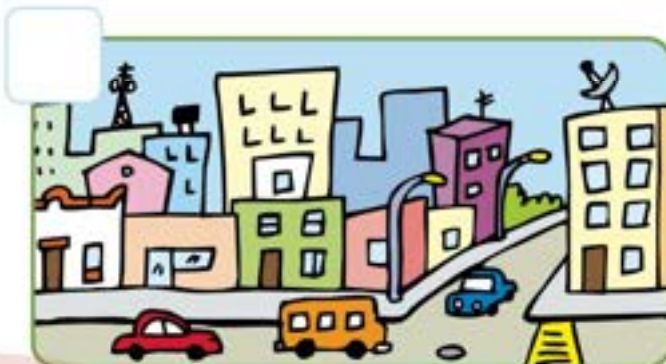
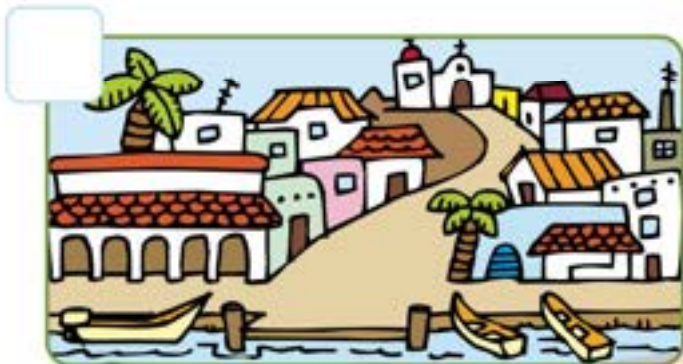
3.

7.

4.

- Dibuja lo que más te gusta hacer y escribe el día de la semana en que lo haces.

► Marca así la imagen que se parece más al lugar donde vives.




► Dibuja o pega imágenes del lugar donde vives.



► Contesta la pregunta.

¿Cuál es el lugar más bonito que conoces?



Recuerda que tu mascota necesita suficiente espacio para vivir feliz. 

Mi lugar favorito

Dónde están mis lugares favoritos

- ▶ Dibuja el lugar que más te gusta de la escuela.



- ▶ Ahora, haz el croquis de tu escuela y marca así ✓ el lugar que más te gusta.



- ▶ Contesta la pregunta.

¿Cuál es el lugar que está a la derecha de la dirección de tu escuela?

¡Vamos a celebrar!

Cómo celebramos: El inicio de la Independencia de México

Bloque

1

- ▶ Encierra la opción que completa la frase de manera correcta.

Miguel Hidalgo inició la Independencia porque:

buscaba terminar con el mal gobierno.

maltrataba a los indígenas y los quería como esclavos.

- ▶ Encierra en el calendario la fecha en la que se celebra el inicio de la Independencia de México.

Septiembre 2015						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- ▶ Marca así al personaje que participó en la Independencia de México.



- ▶ Encierra lo que hacen en tu localidad para celebrar la Independencia.



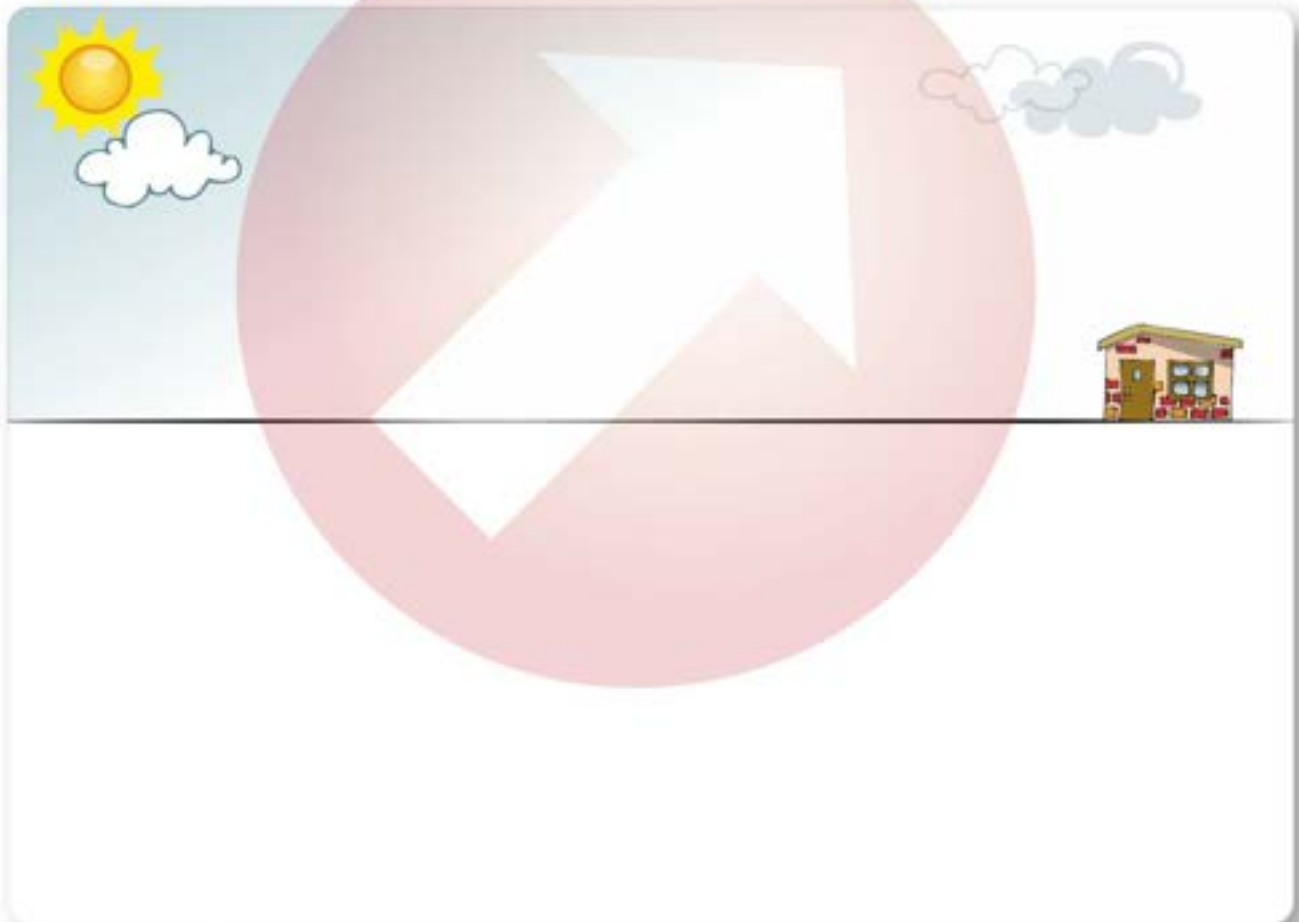
Soy parte de la naturaleza

La naturaleza del lugar donde vivo

Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



- Completa el dibujo con los componentes naturales que hay en el lugar donde vives. Consulta la página 45 de tu libro de texto SEP.



**Adapta un espacio para tu mascota.
¡Protégela del frío, el calor y la lluvia!**

► Marca así ✓ los animales que hay en el lugar donde vives.



► Marca así ✓ las plantas que hay en el lugar donde vives.



► Dibuja otros animales y plantas del lugar donde vives.



La naturaleza cambia

Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo

- Escribe los nombres de las estaciones del año donde corresponda. Consulta las páginas 47 y 48 de tu libro de texto SEP.



Los árboles florecen.



Hace frío.



Hace calor.



Caen las hojas de los árboles.

- Utiliza el material recortable de la página 267 y pega los símbolos de calor, lluvia, viento o nieve en los meses donde se presenten estas condiciones.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre



Te cuento que... los seres vivos como las plantas y los animales **nacen, crecen, se reproducen y mueren**. El ciclo de vida de los animales es diferente en cada uno. Por ejemplo, algunas especies de tortuga marina pueden vivir entre 25 y 100 años, mientras que el colibrí vive entre 3 y 5 años. Entre las plantas y los árboles también hay diferencias. El árbol del ahuehuete puede vivir entre 500 y 2 000 años mientras que la flor de girasol vive entre 6 y 7 meses.

- Utiliza el material recortable de la página 267 y pega cada imagen donde corresponda, para ordenar el crecimiento de una planta. Consulta la página 51 de tu libro de texto SEP.

Naranja

1

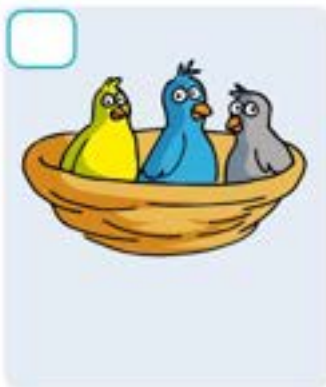
2

3

4

- Con la ayuda de un adulto, observa las ilustraciones y escribe el número en el recuadro que le corresponde a cada una.

1 Nacen • 2 Crecen • 3 Se reproducen • 4 Mueren



Las plantas y los animales

Semejanzas y diferencias entre plantas y animales

- ▶ Repasa el camino que une a cada animal con la información que le corresponde.



Animal pequeño que vuela.



Animal de cuello largo que come plantas.



Animal grande que vive en el agua.

- ▶ Dibuja o pega imágenes de las plantas y animales indicados. Consulta las páginas 55 a 59 de tu libro de texto SEP.

Plantas		Animales	
Con fruta	De adorno	De 4 patas	De 2 patas

- Marca así las plantas y animales que nos brindan algún beneficio. Consulta la página 64 de tu libro de texto SEP.



- Observa y lee por qué no debes tocar, comer o molestar animales y plantas como los siguientes.



Araña viuda negra

Porque muerde y es venenosa.



Cactus

Porque lastima con sus espinas.



Alacrán

Porque pica y es venenoso.



Hongo alucinógeno

Porque es venenoso.



Víbora coralillo

Porque muerde y es venenosa.



Hiedra venenosa

Porque es tóxica.

Las plantas son muy importantes porque ayudan a limpiar el aire que respiramos.

¿Por qué celebramos?

Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana

► Colorea los dibujos que corresponden a la Revolución Mexicana.



► Dibuja cómo celebran el inicio de la Revolución Mexicana en tu escuela.



Para aprender a convivir... *yo sí*
reconozco y valoro las capacidades de otros.



Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

- Escribe tu nombre y la fecha de tu cumpleaños en el letrero correspondiente.



- Utiliza el material recortable de la página 267 y pega las piezas que faltan.
- Colorea los dibujos que indican cómo te gustaría celebrar tu cumpleaños.

CON LA FAMILIA



CON LOS AMIGOS



El cumpleaños de mis compañeros

Cuándo cumplimos años

- Encierra la fecha de cumpleaños de cada uno de tus compañeros en el mes y el día correspondientes.

Calendario 2016

Enero

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Febrero

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

Marzo

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

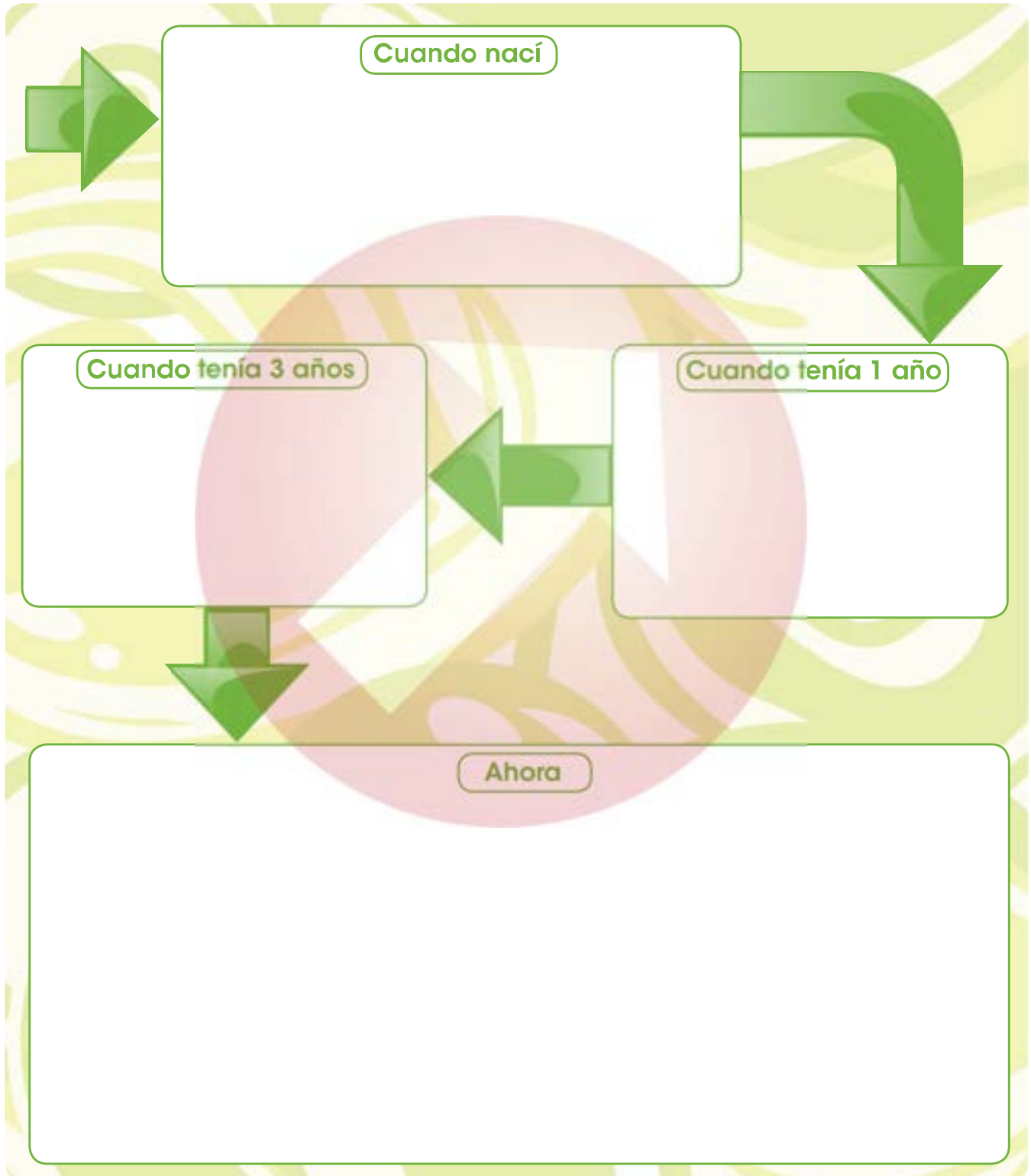
- Contesta las preguntas.

1. ¿Alguno de tus compañeros cumple años el mismo día que otro?

2. ¿En qué mes hay más cumpleaños?

3. ¿Cuándo cumple años tu maestro? Si no sabes, pregúntale.


- Dibuja o pega fotografías donde corresponda para ilustrar tu línea de tiempo.



Ésta es mi familia

Mi familia ha cambiado

- Utiliza las fotografías de tu familia que te piden en la página 82 de tu libro de texto SEP y pégalas donde corresponda. Si no tienes fotografías, dibújalas.

Así era mi familia antes	Así es mi familia ahora
	

- Escribe los cambios que tuvieron.
- Escribe cómo crees que será tu familia cuando termines la primaria.



¡Tu mascota es parte de tu familia! 

- ▶ Platica con tu abuelita o abuelito sobre los juegos que jugaban cuando eran niños como tú y dibújalos.

- ▶ Encierra algunos juguetes con los que jugaron tus papás.



- ▶ Dibuja tus juguetes favoritos.

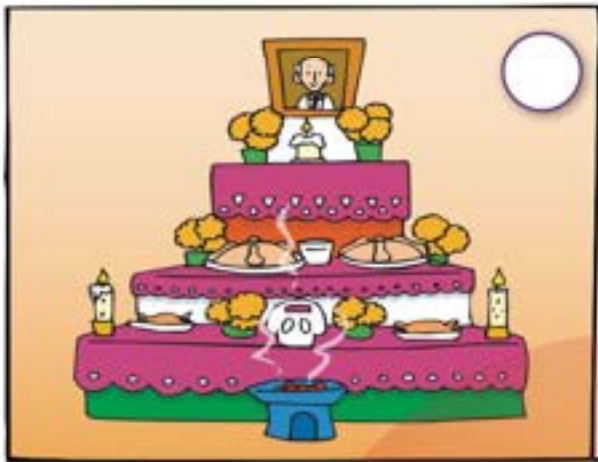


Para aprender a convivir... *yo sí* colaboro para lograr el bien común.

Los festejos de mi comunidad

Nuestras costumbres y tradiciones

- ▶ Marca así las fiestas que se celebran en tu comunidad.



- ▶ Dibuja alguna de las costumbres o tradiciones que más te gustan.

A large empty rectangular box with a light blue border, intended for the student to draw a custom or tradition they like.

Te cuento que... en el **Artículo 4° de la Constitución** se indica que los niños y las niñas tienen los siguientes derechos: alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.



Estudiar



Sano esparcimiento



Alimentación



Salud

Los padres o tutores tienen el deber de proteger estos derechos. El Estado debe encargarse de que los niños vivan con dignidad y que se respeten sus derechos.

► Resuelve como se indica.

1. Encierra la fecha en la que celebramos la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

20 de noviembre

5 de febrero

2. ¿Cómo celebran en tu escuela la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?

Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



- Utiliza las palabras del recuadro para escribir el nombre del material con el que está hecha cada casa. Consulta las páginas 97 y 98 de tu libro de texto SEP.

Ladrillo • Piedra • Madera • Paja y madera



Four sets of horizontal writing lines (top, middle dashed, bottom) corresponding to the four house illustrations above.

- Dibuja y colorea tu casa. Después escribe de qué material está hecha.



A large empty rectangular box for drawing and coloring a house.



Mi casa está hecha de _____

Two sets of horizontal writing lines for the answer.

- ▶ Anota las actividades que realizan las siguientes personas y a qué se dedican. Consulta la página 100 de tu libro de texto SEP.



Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

- ▶ Escribe lo que hace en su trabajo una persona de tu familia.

Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

- ▶ Escribe por qué es importante el trabajo de las personas.

Blank writing area with three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Las herramientas de trabajo

Actividades de las personas

- Resuelve el laberinto. Encuentra la actividad que realiza cada persona y coméntalo con tus compañeros.



© MONTENEGRO® 2015

► Escribe qué hora es en este momento.

► Escribe la hora que marca el reloj de la derecha.



► Marca en los relojes a qué hora realizas las actividades de las ilustraciones.




► Escribe lo que marcan las manecillas del reloj.

Manecilla corta.

Manecilla larga.

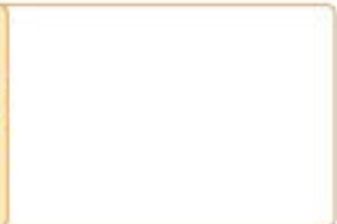


Dedícale tiempo a tu mascota todos los días. ¡Juega con ella! 

Los transportes son importantes

Transportes del lugar donde vivo

- Utiliza el material recortable de la página 267 de este libro y pega las personas y los materiales junto al transporte correspondiente.



- Contesta lo que se pide.

Imagina y escribe lo que pasaría si no hubiera transportes.

- Utiliza el material recortable de la página 269 de este libro y pega cada una de las imágenes donde corresponda. Consulta la página 107 de tu libro de texto SEP.

Fuentes de luz y calor naturales

--	--

Fuentes de luz y calor artificiales

--	--	--	--

- Completa lo que se indica en cada caso.

1. Si una persona quiere leer cuando está oscuro y no hay luz eléctrica, puede utilizar _____

2. Si un grupo de niños acampa en un lugar del bosque y tienen frío, pueden hacer una _____

3. Si una señora quiere secar la ropa y no tiene secadora, puede _____

4. Si un señor quiere cocinar, y no tiene gas ni energía eléctrica puede _____

Clasificamos objetos

Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos



Te cuento que... los hombres han construido los objetos con **diferentes materiales** porque las necesidades también cambian. Por ejemplo, una casa en el bosque generalmente está hecha de madera porque se aprovecha el material que se obtiene de los árboles.

- Utiliza el material recortable de la página 269 de este libro y pega los objetos en el material correspondiente. Consulta las páginas 109 y 110 de tu libro de texto SEP.

Metal

Vidrio

Plástico

Madera

The activity area contains four horizontal bars representing materials: Metal (grey), Vidrio (blue), Plástico (green), and Madera (orange). Each bar is connected to a large, empty rectangular box on the right side, intended for pasting objects made of that material.

► Lee las páginas 111 y 112 de tu libro de texto SEP y contesta las preguntas.

1. ¿Quién fue Benito Juárez?

2. ¿Por qué celebramos el día en que nació?

► Colorea el dibujo y repasa con tu color favorito el lema de Benito Juárez.



“Entre los individuos, como entre las naciones,
el respeto al derecho ajeno es la paz”.



Para aprender a convivir... *yo sí*
pido ayuda y ayudo a quienes lo necesitan.

Competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.



- Observa las ilustraciones de la página 119 de tu libro de texto SEP y contesta.

1. ¿En qué imagen se observan objetos que pueden provocar accidentes?
2. ¿Por qué es un riesgo la escoba junto a la estufa en la imagen de la derecha?
3. ¿Por qué es un riesgo que el cable de la licuadora esté colgando?
4. ¿Qué riesgos observas en el piso junto a la alacena?



- Lee la página 120 de tu libro de texto SEP y escribe cómo se pueden prevenir situaciones de riesgo en casa.

Identifico los riesgos

Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos

Bloque 5

- Marca así ✗ las zonas de riesgo en la calle, en la escuela y en tu casa. Consulta las páginas 122 y 123 de tu libro de texto SEP.

En la calle



En la escuela



En la casa



Localizo lugares seguros

Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos

- ▶ Con ayuda de tu maestro, identifica las zonas de seguridad de tu **escuela**. Después dibuja el croquis y marca estas zonas.



- ▶ En grupo, comenten lo que significa cada uno de los siguientes símbolos. Consulta la página 122 de tu libro de texto SEP.



¡Felicidades! Ya conoces las zonas de seguridad en tu escuela.
¡Ahora busca las de tu casa!

- Observa la imagen de la página 124 de tu libro de texto SEP y escribe lo que ves.

- Escribe lo que hace cada uno de los inspectores. Consulta la página 125 de tu libro de texto SEP.



Inspector del agua



Inspector de la basura

plástico papel orgánicas



Inspector de la energía eléctrica



Inspector de las áreas verdes



Para aprender a convivir... *yo sí* deposito la basura en su lugar.

Somos exploradores

Proyecto: Así es el lugar donde vivo

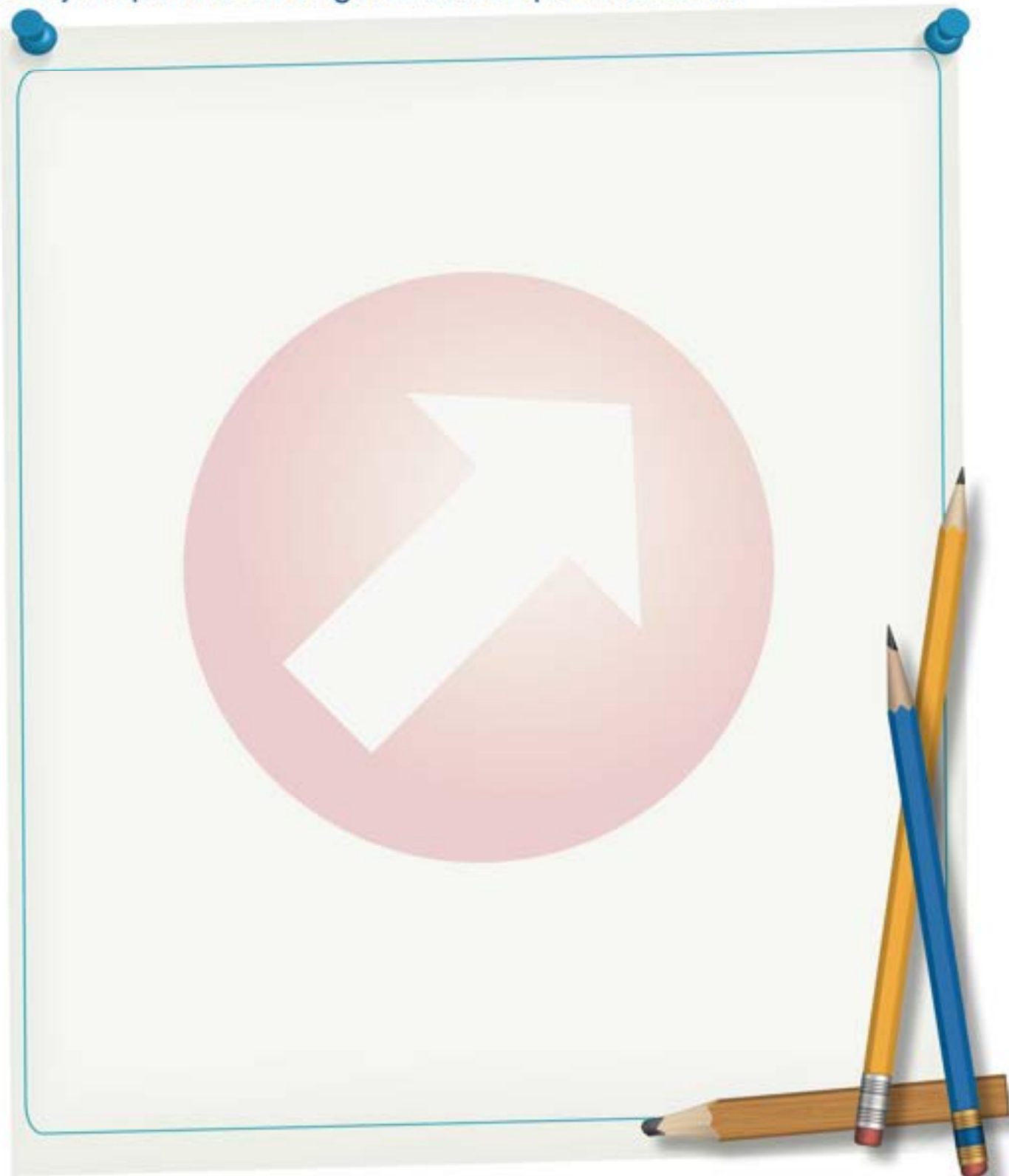
- Realicen un proyecto para elaborar una guía turística y dar a conocer el lugar donde viven. Consulten las páginas 126 a 129 de su libro de texto SEP.

Nombre del lugar:	<hr/> <hr/> <hr/>
Tema :	<hr/> <hr/> <hr/>
Problema:	<hr/> <hr/> <hr/>
Preguntas para investigar:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Fuentes de consulta:	<hr/> <hr/> <hr/>
Imágenes que van a utilizar:	



El espacio donde vive tu mascota debe estar limpio. ¡Recuérdalo!

- Dibuja la portada de la guía turística que elaboraron.



La Batalla de Puebla

Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la batalla del 5 de Mayo

- ▶ Lee las páginas 130 y 131 de tu libro de texto SEP y escribe con tus palabras lo que sucedió en esa batalla.



- ▶ Haz un dibujo que represente la batalla del 5 de Mayo.

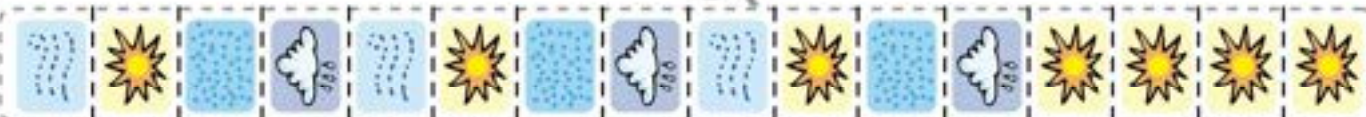


- ▶ Resuelve como se indica.

1. ¿Qué crees que habría ocurrido si los franceses hubieran ganado la batalla? _____

2. Pregunta a tu maestro cómo celebran en tu escuela este acontecimiento y anótalo aquí. _____

Para usarse en la página 240



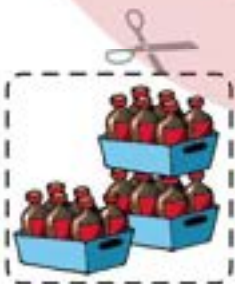
Para usarse en la página 241



Para usarse en la página 245



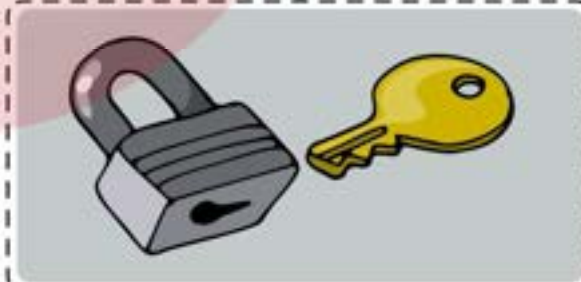
Para usarse en la página 256



Para usarse en la página 257



Para usarse en la página 258



MDA

Formación Cívica y Ética



Me conozco y me cuido

Mi nombre es...

Competencias: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

©Shutterstock.com Windu



- Dibújate en el recuadro y escribe lo que se indica.

	Mi nombre es _____ _____ _____
	Tengo _____ años.
	Me gusta que me digan _____ _____ _____

- Dibuja a dos de tus compañeros, después escribe sus nombres y sus edades.

_____ _____ Tiene _____ años.	_____ _____ Tiene _____ años.
-------------------------------------	-------------------------------------

- Encierra lo que debes hacer si alguien que no conoces te pide tus datos personales. Consulta la página 12 de tu libro de texto SEP.

Dar mis datos

No dar mis datos

- ▶ Completa el acta de nacimiento con tus datos. Consulta la página 13 de tu libro de texto SEP.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
REGISTRO CIVIL
ACTA DE NACIMIENTO

Datos del registrado

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Datos de los padres

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

- ▶ Con ayuda de tus papás, marca así ✓ en las vacunas que te han aplicado.

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD Y FRECUENCIA	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA	AL NACER	
HEPATITIS B	HEPATITIS B	PRIMERA	AL NACER	
		SEGUNDA	2 MESES	
		TERCERA	6 MESES	
PENTAVALENTE ACELULAR DPAT+VPI+HIB	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS POLIOMIELITIS INFECCIONES POR <i>H. influenza</i> tipo B	PRIMERA	2 MESES	
		SEGUNDA	4 MESES	
		TERCERA	6 MESES	
		CUARTA	18 MESES	
DPT	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS	REFUERZO	4 AÑOS	
ROTAVIRUS	DIARREA POR ROTAVIRUS	PRIMERA	2 MESES	
		SEGUNDA	4 MESES	
PREVENAR	INFECCIONES POR NEUMOCOCO	PRIMERA	45 DÍAS	
		SEGUNDA	3 MESES	
		TERCERA	12 MESES	
INFLUENZA	INFLUENZA	PRIMERA	4 MESES Y MEDIO	
		SEGUNDA	6 MESES	
		TERCERA	7 MESES	
SRP	SARAMPIÓN RUBEOLA Y PAROTIDITIS			
SABIN	POLIOMIELITIS		ADICIONALES	
SR	SARAMPIÓN Y RUBÉOLA		ADICIONALES	
OTRAS VACUNAS				

Me parezco a los demás

Diferentes e iguales

- ▶ Escribe en qué se parecen y en qué son diferentes las parejas de niños. Consulta la página 16 de tu libro de texto SEP.



Se parecen en el

_____ de piel.



Son diferentes en el

largo del _____.

- ▶ Colorea la actividad que te gustaría realizar con tus compañeros.



- ▶ Marca así ✓ a las personas que se parecen a tus mejores amigos.



- ▶ Dibuja o pega en el árbol fotografías de las personas que forman tu familia. Consulta las páginas 22 y 23 de tu libro de texto SEP.



- ▶ Subraya lo que más les gusta hacer en familia.

Practicar deportes.

Salir de paseo los domingos.

Visitar a nuestros parientes que viven en otra ciudad.



**Las mascotas son parte de tu familia.
¡Atiéndelas!**

Aprendo a cuidarme

Prevención de accidentes

▶ Marca así ✗ las acciones peligrosas. Consulta las páginas 26 y 27 de tu libro de texto SEP.



▶ Repasa la frase con tu color favorito.

Soy responsable porque me cuido y prevengo accidentes.

▶ Colorea las actividades que ayudan a cuidar tu salud. Consulta las páginas 30 y 31 de tu libro de texto SEP.



- ▶ Escribe en cada uno de los recuadros los nombres de los alimentos que tienen el número 1 en el Plato del Bien Comer.

Verduras y frutas:

Cereales:

Leguminosas y alimentos de origen animal:



¿Qué platillo puedes preparar con los alimentos que anotaste?

- ▶ Encierra la fecha de caducidad en cada etiqueta.



- ▶ Repasa la frase con tu color favorito.

Los alimentos que consumo deben estar en buen estado.

Competencias: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia.



- ▶ Escribe los números de las palabras del recuadro en el círculo que le corresponda. Consulta la página 44 de tu libro de texto SEP. Observa el ejemplo.

1 alegría 2 enojo 3 tristeza 4 asombro 5 miedo



- ▶ Completa los enunciados.

1. Cuando uno de mis compañeros está triste yo me siento _____.

2. Cuando me dan un juguete nuevo siento _____.



¡Conoce a tu mascota para que identifiques su estado de ánimo!

- Recorta y arma el cubo de las emociones. Después juega con tus compañeros.



Instrucciones

- Elijan turnos.
- Lancen el cubo.
- Observen la emoción representada y digan su nombre.
- Representen con gestos la emoción que indica el dado.
- Gana el que represente mejor la emoción.




► Encuentra el camino de las acciones que puedes hacer solo y las que debes hacer acompañado de un adulto.


Acciones

- Cruzar la calle
- Bañarse
- Vestirse
- Ir a la escuela
- Preparar la comida
- Lavarse los dientes

Acompañado de un adulto



Solo



The image shows a maze with six colored paths leading from a list of actions on the left to two destination boxes on the right. The 'Solo' box is orange and contains an illustration of a boy waving. The 'Acompañado de un adulto' box is light blue and contains an illustration of a boy holding the hand of an adult man. The paths are: a yellow path for 'Cruzar la calle' leading to the 'Solo' box; a purple path for 'Bañarse' leading to the 'Acompañado de un adulto' box; a blue path for 'Vestirse' leading to the 'Solo' box; a pink path for 'Ir a la escuela' leading to the 'Solo' box; a green path for 'Preparar la comida' leading to the 'Solo' box; and a red path for 'Lavarse los dientes' leading to the 'Solo' box.

Reconozco la justicia

Es justo o no es justo que...

- ▶ Marca así las imágenes que representan actividades justas y equitativas. Consulta las páginas 55 y 56 de tu libro de texto SEP.



▶ Completa la regla del salón y la regla de tu casa.

Regla del salón:

_____ a mis
compañeros.

Regla de mi casa:

_____ los
juguetes después de
jugar.



Te cuento que... las **necesidades** se deben satisfacer porque son básicas para vivir de manera sana y armónica. Los **deseos** pueden esperar.

► Dibuja una necesidad y un deseo en el cuadro correspondiente.

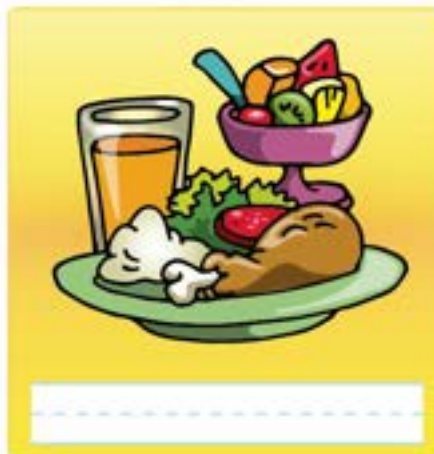


► Completa el enunciado.

Las necesidades son _____ para vivir.

► Escribe los nombres de las necesidades básicas donde corresponda.

Alimentación • Vestido • Vivienda



Juego en la escuela

El patio de la escuela es de todos

▶ Marca así ✓ a los niños que respetan las reglas del lugar y así ✗ a los que no lo hacen. Consulta la página 65 de tu libro de texto SEP.



▶ Completa los enunciados.

1. En el recreo juego a las _____
2. Juego con mis _____
3. Durante el recreo como _____
4. Lo que más me gusta del recreo es que puedo _____

▶ Repasa la frase con tu color favorito.

El patio escolar es para todos.

Conozco y respeto a las personas que me rodean

Necesidades a diferentes edades



© Shutterstock.com / Nakuan

Competencias: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad la nación y la humanidad.

- ▶ Remarca con colores las líneas de las personas a los lugares donde atienden sus necesidades. Consulta la página 74 de tu libro de texto SEP.



- ▶ Copia en los renglones los nombres de los aparatos que utilizan los niños para facilitar su vida.

Aparato auditivo



Muletas



Bastón



Silla de ruedas



Las celebraciones en mi escuela

Necesidades a diferentes edades

- Escribe en cada recuadro lo que hacen en tu escuela para celebrar los siguientes días festivos. Observa el ejemplo.

Día de la Bandera



Hacemos honores, cantamos el Himno Nacional y nos cuentan la historia de la bandera.

Día de Muertos



Día de la Raza



Día de la Primavera



Día de Reyes



► Colorea las actividades que las niñas y los niños pueden hacer juntos.



► Contesta la pregunta.

1. ¿Cuáles son los juegos que te gusta jugar solo?

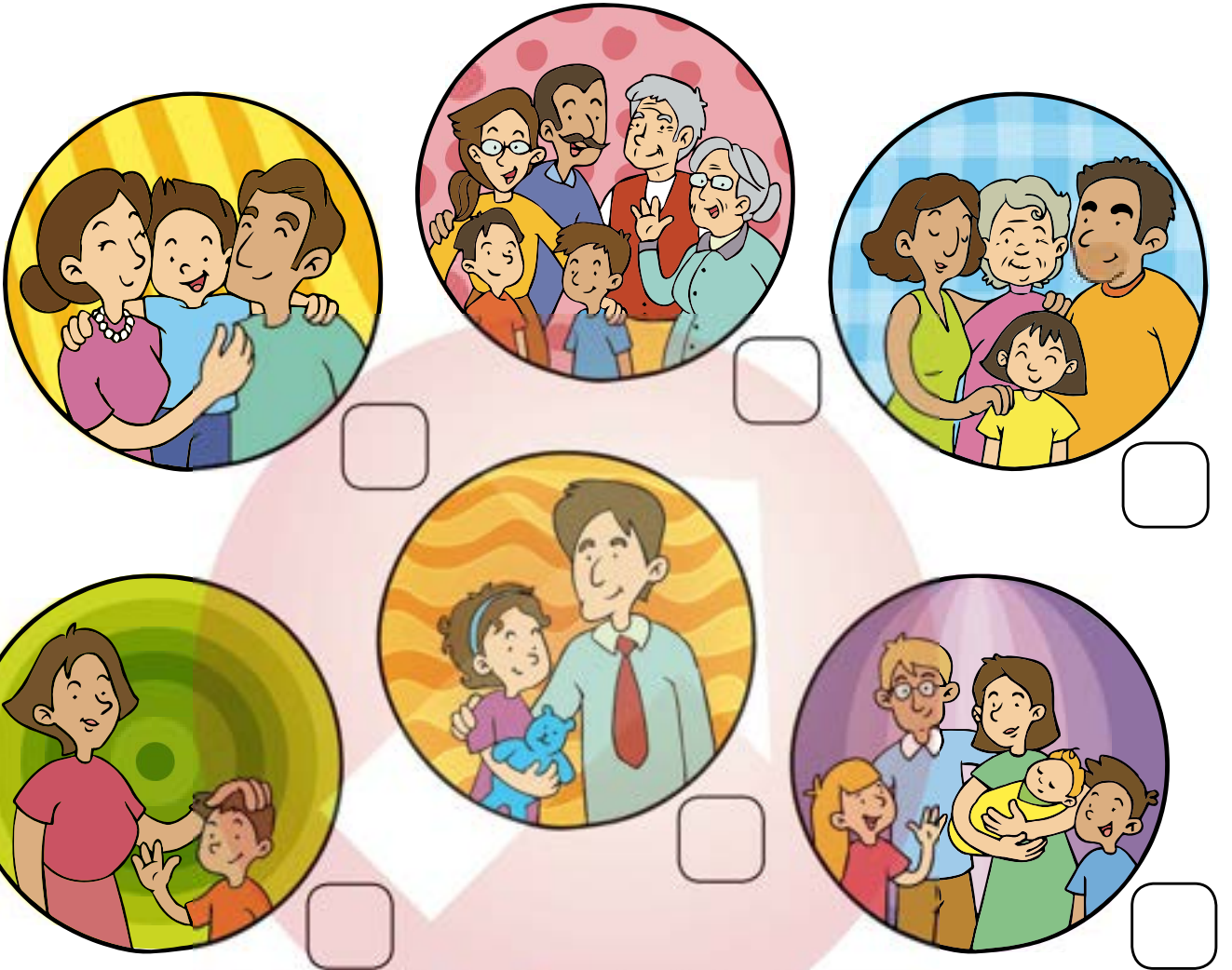
► Repasa la frase con tu color favorito.

Los niños y las niñas podemos estudiar
y jugar juntos.

Respeto las diferencias

Conocer a diversas personas y convivir con ellas

► Marca así la familia que se parece más a la tuya.



► Escribe en qué se parece tu familia a la de tu mejor amigo.

► Repasa la frase con tu color favorito.

Respetar las diferencias de las personas ayuda a convivir mejor.

- ▶ Escribe las palabras que faltan para completar las frases. Consulta las páginas 90 y 91 de tu libro de texto SEP.

Cierro • recoger • Planto



Ayudo a _____ la basura.

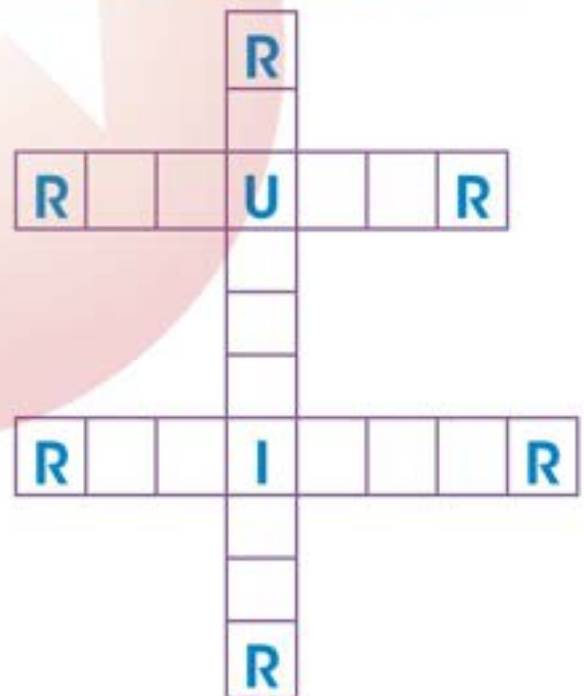


_____ y cuido un árbol.



_____ la llave del agua mientras me enjabono.

- ▶ Completa el crucigrama con las palabras de la **regla de las tres R**. Consulta la página 91 de tu libro de texto SEP. Observa los ejemplos.



También hay perros y gatos con discapacidades, si tienes uno dale una buena calidad de vida.

Disfruto las festividades

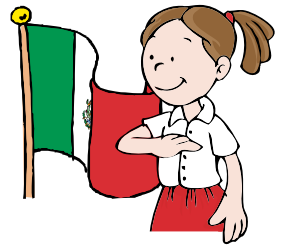
Festividades que nos dan identidad

► Completa el enunciado.

Durante los honores a la Bandera debo guardar

_____, saludar a la _____ y

cantar el Himno Nacional con _____.



► Escribe en los renglones los nombres de los símbolos patrios.



► Lee el texto de la página 95 de tu libro de texto SEP. Después, completa los enunciados.

Los símbolos patrios son la expresión auténtica del origen de los

_____.

Nos dan sentido de identidad y _____.

Representan el espíritu que _____ y _____
a los mexicanos que lucharon por su independencia.

Es un deber cívico fortalecer y mantener el _____
a los símbolos patrios.

Representan al pueblo mexicano ante otras _____.

Construimos reglas para vivir y convivir mejor

Reglas que sirven para todos

Bloque 4



Competencias: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.

Te cuento que... las reglas de la casa, la escuela y los lugares públicos facilitan la convivencia. Algunas se representan con símbolos. Por ejemplo:



Prohibido tirar basura



Alto



Lavarse las manos

► Resuelve como se indica.

1. Escribe una regla del salón.

2. Colorea en el semáforo el espacio que indica **ALTO**.



3. Dibuja una flecha en el reloj para indicar la hora en que debes dormirte.



4. Escribe una palabra para completar la regla del parque.

Mantener el parque de la ciudad _____.

5. Dibuja en la rampa el símbolo de una persona que usa silla de ruedas.



Nuestras responsabilidades

Los niños, primero

► Colorea los dibujos que representan las responsabilidades de los niños.



Hacer la tarea.



Alimentar a la mascota.



Recibir amor y protección.



Recibir atención médica.



Ayudar en los quehaceres de la casa.



Tener un hogar digno.

► Escribe quién cubre tus necesidades en cada caso. Observa el ejemplo.

Amor y protección.	Cuidados y medicamentos.	Ayuda para aprender.
Mamá		

► Utiliza las palabras del recuadro para completar las oraciones.



alimentos • karate • rescatarme • igual
cultivar • casa • mejor

Agradezco a mi mamá por preparar mis .



Agradezco a mi entrenador por enseñarme .



Agradezco al bombero por .



Agradezco a la señora por tratarme que a los demás.



Agradezco al campesino por mis alimentos.



Agradezco al constructor por construir mi .



Agradezco al maestro por ayudarme a ser cada día.

► Repasa la oración con tu color favorito.

Los derechos de los niños y las niñas deben ser respetados por las instituciones, los familiares y la sociedad.

Jugar es mi derecho

Los derechos de los niños

- Observa los juegos y escribe en la tabla en qué lugares los juegas. Consulta las páginas 116 a 118 de tu libro de texto SEP.



En la escuela	En la casa	En el parque o vecindario

- Escribe lo que se indica en cada recuadro.

El juego que me gusta más

La actividad más divertida

Lo que hago para descansar

- Repasa la frase con tu color favorito.

Las reglas del juego siempre se establecen antes de jugar.

► Recorta las fichas del memorama y juega con tus compañeros.

Distribuir las actividades...



para realizar una campaña de recolección de envases de PET.



Debo escuchar con atención las indicaciones...



para comprender lo que me dicen.



Organizarnos para limpiar la casa...

José Ana Juan

L	✓		
M		✓	✓
M	✓		
J		✓	
V			✓
S	✓		
D		✓	

es distribuir los quehaceres del hogar.



Observar los gestos de las personas...



ayuda a conocer sus sentimientos.



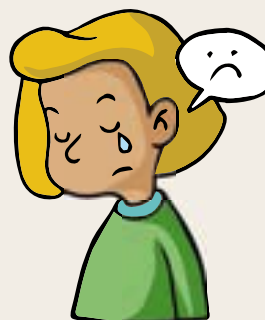
Lograr acuerdos y organizarnos para el trabajo...



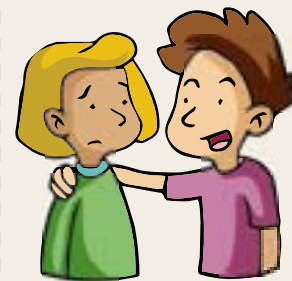
facilita la participación.










Decir lo que sentimos...



ayuda a comunicarnos mejor.



- Une con una línea a cada persona con la responsabilidad que le corresponde.

Maestro	Veterinario	Policía	Cocinera	Directora	Papás o familiares
					
					
Curar mascotas	Cuidar el orden en la escuela	Enseñar cosas nuevas a sus alumnos	Amar y proteger a sus hijos	Cuidar el orden en las calles	Preparar alimentos

- Contesta las preguntas.

1. ¿Quién es la autoridad en tu casa y quién en la escuela?

2. ¿Por qué debes respetar las reglas que las autoridades establecen?



Tu mascota puede vivir más tiempo si le das los cuidados necesarios.

Competencias: Manejo y resolución de conflictos.
Participación social y política.



- Escribe las palabras del recuadro para resolver cada uno de los conflictos. Consulta las páginas 138 y 139 de tu libro de texto SEP.

Recoger - Organizar - Respetar - Estudiar

Conflicto escolar



La niña no estudió para el examen.

_____ para el examen.

Conflicto social



Las personas necesitan un parque.

_____ una campaña.

Conflicto deportivo



Los niños no son del mismo equipo.

_____ sus preferencias.

Conflicto familiar



El niño dejó sus juguetes tirados.

_____ los juguetes.

- Contesta las preguntas.

1. ¿Has tenido un conflicto en tu casa? ¿Cuál fue?

2. ¿Cómo lo resolviste?

► Lee el caso de la página 140 de tu libro de texto SEP y contesta.

1. ¿Quién ocasionó el conflicto entre María y Fernando?

2. ¿Qué hizo María para resolver el conflicto?

3. ¿Qué hizo mal Fernando?



► Observa las ilustraciones y completa los diálogos para resolver los conflictos. Consulta las páginas 140 y 141 de tu libro de texto SEP.

Luis, ponte el suéter porque el día está muy frío.



Gracias abuelita, yo no tengo frío porque estoy

¡Maestra! Alejandra no quiere cargar los arbolitos.



Todos vamos a

en la campaña de reforestación.



Señor, tiene que formarse atrás de la fila.



Ya estaba formado, pero salí porque

olvidé _____

un documento.



Ellos nos cuidan

Participar en equipo en asuntos que interesan a todos / Personas que trabajan para cuidarnos

- ▶ Haz dibujos para representar cada una de las situaciones. Consulta la página 144 de tu libro de texto SEP.

Colecta para la Cruz Roja en la escuela.


Campaña de limpieza de las calles.

- ▶ Completa la tabla con la información de las páginas 146 y 147 de tu libro de texto SEP. Observa el ejemplo.

	Nombre	Lo que hace
1	Salvavidas	Ayudan a las personas que están ahogándose.
2	Policía vial	Ordena las calles para evitar _____.
3	Bomberos	Apagan _____.
4	Soldados	Ayudan a las _____ que están en problemas.
5	Guardabosques	Cuidan _____ y ayudan a apagar incendios.
6	La Marina	Protege nuestras _____.
7	Rescatistas	Ayudan a encontrar y _____ personas.
8	Enfermeros	Atienden a las personas en el _____.

- Marca así las imágenes que representan el trabajo en equipo. Después, colorea las actividades que realizas tú solo. Consulta la página 144 de tu libro de texto SEP.



Existen perros que ayudan a la gente como los rescatistas, los perros policías o los lazarillos. ¡Son súper perros como yo! 

Actividades colectivas

Expresar sentimientos y emociones

- ▶ Escribe cómo solucionarías este conflicto.

Yo quiero la pelota azul.



Solución:

- ▶ Encierra en la sopa de letras las palabras del recuadro. Consulta la página 154 de tu libro de texto SEP.

COMUNICAR • DIALOGAR • RESPETAR • ESCUCHAR • SOLIDARIDAD
• VOTAR • DECIDIR • RESPONSABILIDAD



R E S P O N S A B I L I D A D
A B L W C P N A R P B N N D P
H E X S O L I D A R I D A D C
M S D I A L O G A R D H G S O
V T D E F I I F B R T S D C M
O I S Q W E D O D I A P E I U
T D E F I V U R A B L W C P N
A O C I R E S P E T A R I L I
R N W G T I S Q W E D O D I C
T Z S O C I F B R T D P I N A
L A E S C U C H A R E W R A R



Me Divierto y Aprendo 1

Se terminó de imprimir y encuadernar
en el mes de abril de 2015
en Compañía Editorial Ultra S.A. de C.V.
Centeno 162, Col. Granjas Esmeralda,
CP 09810 México, D.F.