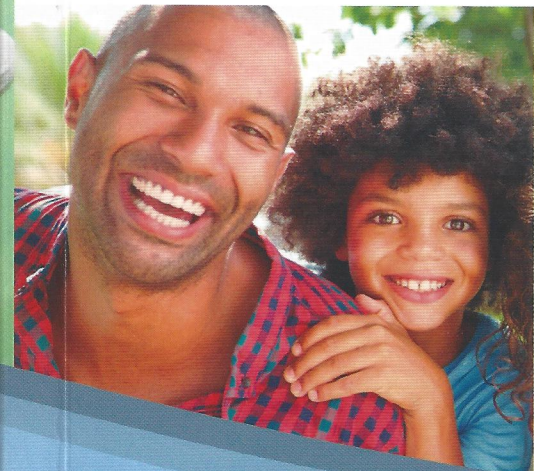
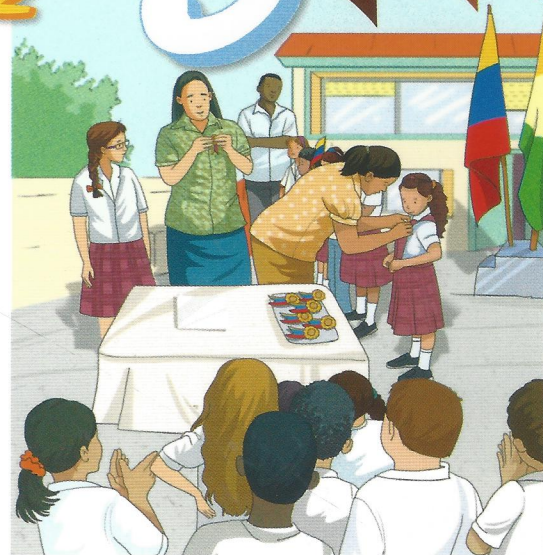


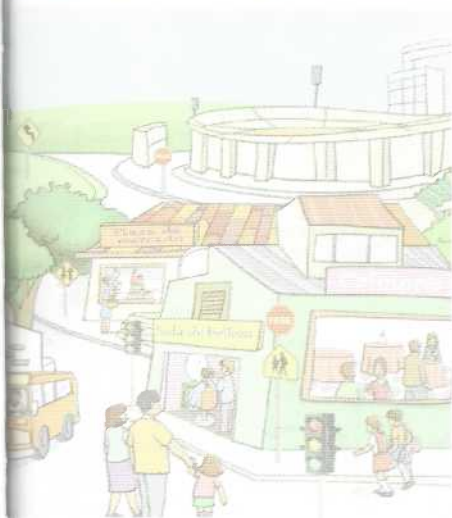
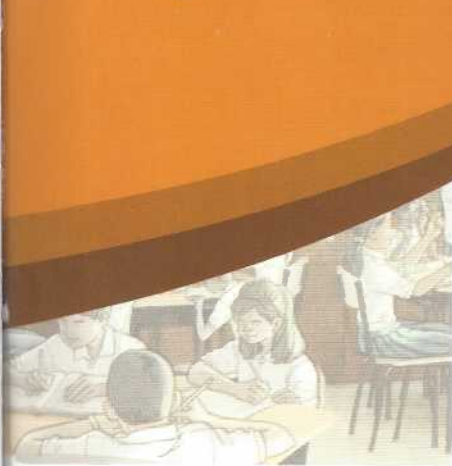
Ética y Educación para la Paz

Aprendizaje Cooperativo

5



Ética y Educación para la Paz 5



Ética y Educación para la Paz 5

ISBN: 978-958-8814-97-1

Autores: Yuly Correa Díaz, Diana M. Montoya Rodríguez, Beatriz E. Muñoz Toro, María C. Ramírez Rincón, Víctor M. Vélez Carriazo

© FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE®

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin permiso escrito del editor.

Esta obra fue elaborada de acuerdo con el diseño metodológico y bajo el Plan de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y fue realizada con la participación del siguiente equipo de trabajo:



Calle 39 No. 21-57
PBX + 571 7432216 • Ext. 1100
Bogotá, D.C., Colombia
www.escolanueva.org
e-mail: info@escolanueva.org

DIRECCIÓN

Vicky Colbert de Arboleda

COORDINACIÓN GENERAL

Heriberto Castro Carmona

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mery Chala Lancheros

ASesoría DE ÁREA

Jorge O. López Villa

ASesoría EJES TRANSVERSALES

Raúl A. González Botero (Emprendimiento y Ciudadanía)

Zohra Omar (Empatía)

REVISIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL

Cristian A. Cárdenas Sierra

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN E INFOGRAFÍAS

Alexandra Céspedes López

Adriana Y. Matta Benalcázar

DISEÑO DE CARÁTULA

Adriana Y. Matta Benalcázar

ILUSTRACIONES

Patricia Colorado Correa

Fernando Herrera Navarrete

Marlén Mora Rincón

DOCUMENTACIÓN GRÁFICA

Gabriel L. Bonilla Murcia

Diego Espitia Fonseca

Impreso por Disonex zona franca S.A.S.

Edición 2020

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS (No. PÁGINA: CRÉDITO)

Carátula: © Diego Cerro/www.Shutterstock.com; © cosmaa/www.Shutterstock.com; © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © vstykimages/www.Shutterstock.com; © pixelheadphoto digitalskillet/www.Shutterstock.com; © digitalskillet/www.Shutterstock.com; Patricia Colorado Correa; Juan Carlos Ricardo; Danilo Ramirez Parra; Archivo FEN. Páginas Internas: 12: © Dan Ionut Popescu/www.Shutterstock.com; © chuiphong -Fotolia.com; 13: © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © drubig-photo -Fotolia.com; © solovyova -Fotolia.com; 14: © rSnapshotPhotos/www.Shutterstock.com; © Laser114 -Fotolia.com; © Wild Orchid -Fotolia.com; © goodluz -Fotolia.com; © mario beuregard -Fotolia.com; © Brian Jackson -Fotolia.com; © Andresr/www.Shutterstock.com; 15: © michaiejung/www.Shutterstock.com; © Brian Jackson -Fotolia.com; © strider -Fotolia.com; © auremar -Fotolia.com; © gmarc/www.Shutterstock.com; © Andresr/www.Shutterstock.com; 16: © Zhanna Markina/www.Shutterstock.com; 17: © KEIGO YASUDA/www.Shutterstock.com; © auremar -Fotolia.com; 18: © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; 20: © Flashon Studio/www.Shutterstock.com; © Kamira/www.Shutterstock.com; © gosphotodesign -Fotolia.com; 22: © Alekii/www.Shutterstock.com; © Poznyakov/www.Shutterstock.com; © Ilya Andreev -Fotolia.com; © Redshinestudio/www.Shutterstock.com; © myper -Fotolia.com; © Redshinestudio/www.Shutterstock.com; 24: © mangostack -Fotolia.com; © Magalie -Fotolia.com; 26: © Pavel Ignatov -Fotolia.com; © dankalily/Fotolia.com; 27: © corballo/www.Shutterstock.com; © auremar -Fotolia.com; © tsaplia -Fotolia.com; 28: © Andres Rodriguez -Fotolia.com; © vectormart -Fotolia.com; 29: © garrincha -Fotolia.com; 33: © Archivo FEN; 35: © Archivo FEN; 36: © Matthew Cole -Fotolia.com; © Francisco -Fotolia.com; © Lorelyn Medina -Fotolia.com; © Mircea Netea -Fotolia.com; © Katrina Miller -Fotolia.com; © SerjijN -Fotolia.com; 39: © Nanette Grebe/www.Shutterstock.com; © Archivo FEN; 40: © Archivo FEN; 42: © Archivo FEN; 43: © Archivo FEN; 45: © Archivo FEN; 48: © Monika 3 Steps Ahead -Fotolia.com; 49: © cg artist/www.Shutterstock.com; © pixelheadphoto digitalskillet/www.Shutterstock.com; 50: © Archivo FEN; 55: © rubysoho -Fotolia.com; 57: © Archivo FEN; 58: © Archivo FEN; 59: © Liderina/www.Shutterstock.com; 62: © Violinviola/www.Shutterstock.com; 63: © cosmaa/www.Shutterstock.com; © Armation/www.Shutterstock.com; 64: © Derya Celik -Fotolia.com; © picsfive -Fotolia.com; 67: © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; 68: © Ogerepus -Fotolia.com; © Ogerepus -Fotolia.com; © Ogerepus -Fotolia.com; © Ogerepus -Fotolia.com; 69: © Archivo FEN; © Nelos -Fotolia.com; © micromonkey -Fotolia.com; 72: © bazilika/www.Shutterstock.com; © Bogdan Wankowicz -Fotolia.com; © Lucian Milasan -Fotolia.com; © Bogdan Wankowicz -Fotolia.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Kanase/www.Shutterstock.com; 74: © digitalskillet/www.Shutterstock.com; 75: © Archivo FEN; © Gelpi/www.Shutterstock.com; 77: © Angela Köhler -Fotolia.com; © Andres Rodriguez -Fotolia.com; © Iizascotty -Fotolia.com; © karam miri -Fotolia.com; © prctcreative -Fotolia.com; 78: © Archivo FEN; © miguelovolle -Fotolia.com; © Madzik -Fotolia.com; 90: © Nelson Hernández che -Fotolia.com; © Pavel Timafeev -Fotolia.com; © Joop Hoek -Fotolia.com; 91: © Glenda Powers -Fotolia.com; 95: © Pwpaael.com/www.Shutterstock.com; © Fun Way Illustration/www.Shutterstock.com; © WAYHOME studio/www.Shutterstock.com; 86: © PinkPeng/www.Shutterstock.com; © Diego Cerro/www.Shutterstock.com; © Palto/www.Shutterstock.com; © Niwat singsamarn/www.Shutterstock.com; 87: © Eva Lemonenko -Fotolia.com; © Vyacheslav Kharkin -Fotolia.com; © Jasmin Merdan -Fotolia.com; © poco_bw -Fotolia.com; © lindybug -Fotolia.com; © lindybug -Fotolia.com; © michoeljung -Fotolia.com; © BestPhotoStudio -Fotolia.com; © WONG SEE FEI -Fotolia.com; © Eléonore H -Fotolia.com; 95: © Archivo FEN; 96: © espies/www.Shutterstock.com; 97: © vanda -Fotolia.com; 100: © vanda -Fotolia.com; 101: © Hurst Photo/www.Shutterstock.com; © Redshinestudio -Fotolia.com; 102: © Lina Truman/www.Shutterstock.com; © MatoomMI/www.Shutterstock.com; © Artshicco/www.Shutterstock.com; 103: © Archivo FEN; © Taras Livyy -Fotolia.com; 109: © vstykimages/www.Shutterstock.com; 110: © Archivo FEN.

Tabla de contenido

UNIDAD

1

Mi familia tiene un valor inigualable

Guía 1:	¿Cómo me ve mi familia?.....	11
Guía 2:	Mi familia trabaja para mi bienestar.....	19
Guía 3:	¡Aprendamos a valorar las diferencias!.....	25
Valoro mis aprendizajes		32

UNIDAD

2

La escuela o el colegio me ayuda a crecer

Guía 4:	Valoremos nuestras aptitudes y actitudes	35
Guía 5:	¿Resaltan mis valores en mi escuela o colegio?.....	42
Guía 6:	¿Cuáles son los valores morales que nos brinda la escuela o colegio?	50
Valoro mis aprendizajes		58

UNIDAD

3

Mi comunidad es una escuela de vida

Guía 7:	Aprendo de mi comunidad	61
Guía 8:	¿Qué hace la comunidad por mí?	68
Guía 9:	Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa	75
Valoro mis aprendizajes		82

UNIDAD

4

¡Me esfuerzo para ser un mejor ser humano!

Guía 10:	Educándome soy un mejor ser humano	85
Guía 11:	Tengo valor, pero no tengo precio	93
Guía 12:	¡Pongo mis habilidades al servicio de las personas!	102
Valoro mis aprendizajes		110
Bibliografía		112

¡Bienvenidos al maravilloso mundo de los valores!

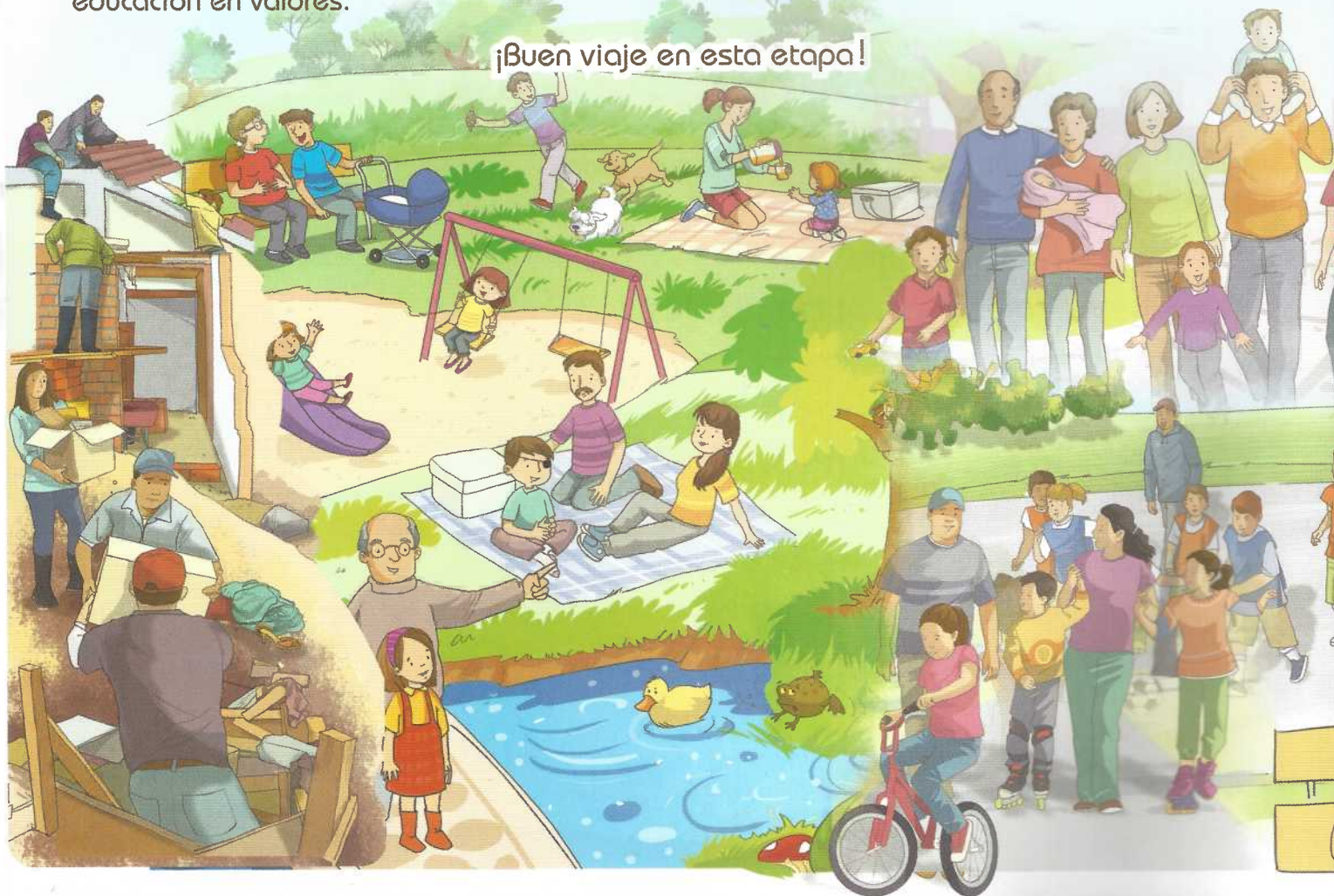
Después de un ameno recorrido en el que reflexionamos sobre diferentes situaciones de la vida diaria y comprendimos la importancia de los valores, de solucionar nuestros conflictos de manera pacífica y de respetar las normas, hemos llegado al último grado de la básica primaria. Hoy somos personas diferentes, más humanas y más críticas, por lo que pensamos antes de actuar y buscamos el bienestar propio y el de los demás. También hemos podido identificar algunos de los valores que debemos fortalecer para lograr las metas y sueños que hemos escrito en nuestro Cuadernillo del proyecto de vida.

Debido a todos estos aprendizajes, ahora somos más conscientes de la necesidad del trabajo en equipo para el bienestar común, así como de la importancia del entendimiento y de la empatía para convivir de manera armónica con los demás.

A través de las actividades propuestas en estas Guías de Aprendizaje de Ética y Educación para la Paz, reconoceremos las acciones y comportamientos mediante los cuales cultivamos la paz en nuestros corazones y en la convivencia con las demás personas. De esta manera, pondremos en práctica el respeto, la escucha activa, el diálogo, la reconciliación, la negociación y la mediación.

Esperamos que estas Guías de Aprendizaje nos permitan reconocer cómo podemos utilizar nuestras habilidades para beneficiar a toda la comunidad. Así mismo, esperamos disfrutar responsablemente de las diferentes actividades planteadas, logrando adquirir una sólida educación en valores.

¡Buen viaje en esta etapa!



¡Conozcamos nuestras Guías de Aprendizaje!

Glosario

Conflicto: es una situación en la que dos o más personas que están en desacuerdo o tienen intereses opuestos entran en confrontación o discusión. Esto con el fin de defender o imponer sus ideas.

Red de Alcances y Secuencias

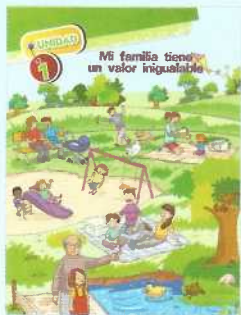
Aquí encontramos los siguientes contenidos de cada módulo: título y desempeño de la unidad, los estándares del área, las acciones concretas de pensamiento y producción, las competencias ciudadanas, desempeños, guías, ejes temáticos, recursos sugeridos para el desarrollo de cada guía y algunos criterios para realizar la evaluación.

Glosario

En esta sección, encontramos el significado de palabras importantes para el desarrollo de la guía. ¡Así no tendremos que buscarlas siempre en un diccionario ni quedarnos con dudas!

Entrada de Unidad

Aquí encontramos el número de la unidad, su título y una ilustración relacionada con los principales contenidos de las guías.



Énfasis de la colección

En ellos, encontramos elementos fundamentales o consejos acerca de los cuatro énfasis: emprendimiento, ciudadanía, cuidado de la salud y cuidado del ambiente. Estas guías presentan un énfasis que promueve la formación de los y las estudiantes en relación con la educación para la paz, de manera que desarrollen competencias mediante las cuales sea posible prevenir conductas violentas y promover la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad y por los derechos humanos, entre otros.

Vivo la empatía

Cuando me pongo en la situación de las demás personas y reflexiono sobre lo que sienten.

Vivo la empatía

Ser empáticos es uno de los objetivos fundamentales de estas guías. Así, en esta sección, encontraremos recomendaciones sobre cómo practicar la empatía en nuestra vida diaria.

Sabías que...

Esta sección nos permite adquirir aprendizajes nuevos relacionados con los temas propuestos en las guías.

Sabías que...

En el mundo, las colombianas y los colombianos somos reconocidos como personas trabajadoras, quienes recibimos muy bien a las personas extranjeras y les brindamos calor humano, alegría y optimismo.

Me comprometo a...

Fortalecer cada uno de los valores que tengo como persona mediante mis acciones diarias.

Me comprometo a...

En esta sección, se plantean compromisos que propician un cambio de actitud en relación con los temas y situaciones que se están trabajando en las guías.

Recordemos

Las labores de madre y de padre requieren mucha responsabilidad, debido a que influyen la vida de sus hijos e hijas para siempre.

¿Qué haríamos?

En esta sección, encontramos estudios de caso concretos y sencillos, que nos permiten reflexionar y tomar una postura frente a una situación determinada.

¿Qué haríamos?

Si nuestro comportamiento en la comunidad no fuera el más apropiado y afectara la sana convivencia.

Recordemos

Esta sección nos permite recordar aprendizajes que ya se han visto en guías anteriores.

Valoro mis aprendizajes

Al final de cada unidad, encontramos la evaluación correspondiente. Allí, se proponen preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas que propician la reflexión.

UNIDAD 1

Mi familia tiene un valor inigualable

Desempeño general: Identifico y valoro lo que mi familia hace por mí.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
Familiar	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Identifico y valoro lo que mi familia percibe de mí.</p>	<p>Guía 1 ¿Cómo me ve mi familia?</p>	<p>Importancia de los hijos e hijas para la familia.</p> <p>Tipos de familias.</p> <p>Importancia de valorar a la familia.</p> <p>Conflictos y emociones asociadas.</p>	<p>Colores.</p>
	<p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Reconozco las acciones que mi familia realiza para que yo viva mejor.</p>	<p>Guía 2 Mi familia trabaja para mi bienestar</p>	<p>Valores que enseña la familia.</p> <p>Acciones que la familia realiza para el bienestar de los niños y las niñas.</p> <p>Diferentes puntos de vista.</p>	<p>Revistas, hojas de papel, pegamento, fotos o imágenes familiares, colores y tijeras.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>Identifico las características personales que hacen diferente a cada miembro de mi familia.</p>	<p>Guía 3 ¡Aprendamos a valorar las diferencias!</p>	<p>Importancia de respetar y valorar la personalidad.</p> <p>Tipos de personalidad.</p> <p>Temperamento y carácter.</p> <p>Emociones asociadas a los conflictos: envidia, ira y celos.</p> <p>Manejo de la ira.</p>	<p>Una fotografía familiar, hojas blancas, cartulina, cartón, hilo, marcadores, colores, pegante, tijeras y otros materiales para elaborar máscaras.</p>
<p>Desempeños de Educación para la Paz</p>	<p>Los estudiantes comprenden el concepto de conflicto, reconocen los puntos de vista de los involucrados y manejan emociones asociadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y manejan emociones complejas asociadas con conflictos (envidia, ira, celos). • Identifican y describen distintos puntos de vista e intereses de las personas involucradas en un conflicto. 		
<p>Criterios de desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuáles son las características físicas y de personalidad que su familia ve en él o ella y la razón para que sea así. • Identifica las acciones que hace su familia y que le proporcionan bienestar, valorándolas por su importancia y el amor que las acompaña. • Identifica situaciones de conflicto y maneja adecuadamente emociones como la ira. • Identifica las diferencias físicas y de personalidad que hay en los miembros de su familia, reconociéndoles su valor e importancia. 				

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
	<p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Competencias dialógicas y ciudadanas.</p>	<p>Reconozco y valoro las aptitudes y actitudes propias y las de mis compañeros y compañeras de escuela o colegio.</p>	<p>Guía 4 Valoremos nuestras aptitudes y actitudes</p>	<p>Respeto por las diferencias.</p> <p>Reconocimiento de actitudes y aptitudes.</p> <p>Análisis de un conflicto.</p> <p>Formas de solucionar un conflicto.</p>	<p>Hojas blancas, colores, marcadores y regla.</p>
	<p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina.</p>	<p>Describo las acciones que realiza la comunidad educativa de mi escuela o colegio para estimular mis aptitudes y actitudes.</p>	<p>Guía 5 ¿Resaltan mis valores en mi escuela o colegio?</p>	<p>Importancia de cumplir los deberes.</p> <p>Estímulos y reconocimientos de la escuela o colegio.</p> <p>Consecuencias de las acciones en una situación de conflicto.</p>	<p>Hojas blancas, cartulina, tijeras, marcadores, reglas y Manual de Convivencia.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Reconozco los valores morales que la escuela o colegio cultiva en mí.</p>	<p>Guía 6 ¿Cuáles son los valores morales que nos brinda la escuela o colegio?</p>	<p>Importancia de los valores morales que se aprenden en la escuela o colegio.</p> <p>El conflicto como una oportunidad para mejorar las relaciones entre las personas.</p> <p>Desescalar conflictos.</p>	<p>Materiales necesarios para realizar una representación sobre una situación de conflicto, himno de la escuela o colegio, hojas de papel o cartulina de diferentes colores, marcadores, colores, cinta, pegante y tijeras.</p>
Desempeños de Educación para la Paz	<p>Los estudiantes proponen y realizan acciones para desescalar sus conflictos, defendiendo sus derechos y los de los demás.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Consideran diferentes acciones que pueden escalar (empeorar), mantener o desescalar (mejorar) una situación de conflictos. • Distinguen lo que dicen querer (posiciones) y lo que realmente quieren (intereses) las personas involucradas en una situación de conflicto. 		
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora las actividades que practican los miembros de la comunidad educativa por su bienestar físico, mental y emocional. • Reconoce y describe las acciones que se realizan en su escuela o colegio a manera de reconocimientos y estímulos. • Propone acciones para desescalar o solucionar los conflictos que se presentan en el aula de clases. • Identifica los valores que le brinda la escuela o colegio, reconociendo su importancia. 				

UNIDAD 3

Mi comunidad es una escuela de vida

Desempeño general: Reconozco la importancia de vivir en comunidad.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
Comunitario	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Identifico comportamientos morales que he aprendido en mi comunidad.</p>	<p>Guía 7 Aprendo de mi comunidad</p>	<p>Valores que se aprenden en la comunidad.</p> <p>Estructura comunitaria en nuestro contexto.</p> <p>Pasos de la negociación.</p> <p>Reconciliación.</p>	<p>Hojas blancas, cartulinas, colores y marcadores.</p>
	<p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Valoro lo que mi comunidad hace por mi bienestar.</p>	<p>Guía 8 ¿Qué hace la comunidad por mí?</p>	<p>Importancia de la comunidad para el crecimiento personal y social.</p> <p>Estructura comunitaria en nuestro contexto.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Acuerdos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Metas comunes.</p>	<p>Hojas blancas, colores, marcadores y trajes y materiales necesarios para realizar una dramatización.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>Descubro las características que hacen moralmente valiosa a mi comunidad.</p>	<p>Guía 9 Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa</p>	<p>Idiosincrasia de la comunidad.</p> <p>Valores sociales.</p> <p>Valores personales.</p> <p>Proyección comunitaria.</p> <p>Estructura comunitaria en nuestro contexto.</p> <p>Oportunidades para realizar cambios positivos.</p>	<p>Cartulinas, tijeras, colores, marcadores, cinta adhesiva y revistas.</p>
<p>Desempeños de Educación para la Paz</p>	<p>Los estudiantes utilizan técnicas básicas de negociación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan alternativas de solución y proponen acuerdos para resolver los propios conflictos a través de la negociación. • Comprenden que frente a una situación de agresión, es necesaria una reparación del daño ocasionado al otro. 			
<p>Criterios de desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuáles son los comportamientos morales que aprende en su comunidad. • Reconoce que su comunidad realiza acciones para su bienestar y el de todo el grupo. • Utiliza la negociación como estrategia para resolver los conflictos que se presentan en la escuela o colegio. • Identifica las características morales de su comunidad, examinando su valor para llevar a cabo una convivencia pacífica. 				

UNIDAD 4

¡Me esfuerzo para ser un mejor ser humano!

Desempeño general: Vivo integralmente mi condición humana.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
Humanidad	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Reconozco cuáles son las enseñanzas que recibo en mi vida diaria y que me ayudan a ser una mejor persona.</p>	<p>Guía 10 Educándome soy un mejor ser humano</p>	<p>La importancia de la humanidad de las personas.</p> <p>Acciones que contribuyen a la humanización de las personas.</p> <p>Interacciones sociales.</p> <p>Valores morales.</p> <p>Apoyo a los demás.</p> <p>Mediación.</p>	<p>Dos palos de escoba, dos palitos pequeños de madera, colores, cinta adhesiva, una caja de cartón y hojas blancas.</p>
	<p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Reconozco mi propio valor como persona y el de los demás.</p> <p>Realizo compromisos para ser un mejor ser humano.</p>	<p>Guía 11 Tengo valor, pero no tengo precio</p>	<p>Autoestima</p> <p>Honor.</p> <p>Valores morales.</p> <p>Valor propio y el de los demás.</p>	<p>Hojas de papel, colores y materiales necesarios para elaborar un plegable.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>Asumo actitudes cooperativas y mediadoras para ayudar a las personas.</p>	<p>Guía 12 ¡Pongo mis habilidades al servicio de las personas!</p>	<p>Actitudes de ayuda o servicio: solidaridad, fraternidad, cooperación, responsabilidad y mediación.</p> <p>Pasos para la mediación.</p>	<p>Cartulina, colores, marcadores, hojas blancas y materiales necesarios para realizar una representación.</p>
<p>Desempeños de Educación para la Paz</p>	<p>Los estudiantes utilizan técnicas básicas de mediación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las personas tienen algo que aportar a su formación como ser humano. • Se identifica como un sujeto de gran valor. • Practica actitudes de cooperación, reconociendo su importancia en la vida de las demás personas con quienes comparte. • Ayudar a solucionar conflictos poniendo en práctica los pasos de la mediación. 		
<p>Criterios de desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca ayuda de terceros para lograr acuerdos en una situación de conflicto a través de la mediación. • Comprende el rol del mediador y los pasos de la mediación. • Puede intervenir como mediador en situaciones de conflicto. 				

UNIDAD

1

Mi familia tiene un valor inigualable



¿Cómo me ve mi familia?

Desempeño:

- Identifico y valoro lo que mi familia percibe de mí.



Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. ¡Juguemos a *Los entrevistados!* Seguimos las indicaciones que se presentan después de la ilustración:



- a. Conformamos dos equipos. Un equipo representa a los entrevistadores y el otro equipo a los entrevistados.

- b. El equipo de los entrevistadores realiza las siguientes preguntas a los integrantes del equipo de los entrevistados. Con la ayuda del profesor o la profesora, puede plantear otras preguntas:
- ¿Qué actividades realizan junto con sus familiares?
 - ¿Qué valores fomentan en su hogar?
 - ¿Mediante qué actividades o comportamientos les colaboran a los integrantes de su familia?
 - ¿Cuáles de sus actividades o comportamientos son admirados o valorados por sus familiares? ¿Por qué?
- c. Luego, cambiamos de roles, es decir, quienes eran los entrevistadores ahora serán los entrevistados y viceversa.
2. Nos ubicamos en mesa redonda y dialogamos sobre por qué cada uno de nosotros es un integrante muy importante para su familia.



Trabajo en parejas

3. Leemos con atención el siguiente poema:



Mi hijo es mi gran realización

Te percibo pequeño
y con tus lindas manitas,
acariciando mi rostro;
yo acariciando el tuyo
y tú gratificándome
con esa bella sonrisa
que me derrite.

Te contemplo dormido, soñando
quizá con esos angelitos que te
protegen y que tanto se parecen
a ti. Te veo angelical.



En el futuro, te percibo triste por
esa chica
que no pudiste conquistar; feliz por
ese gol que marcaste
y que fue definitivo para el triunfo
de tu equipo;
muy preocupado por la manera
como vas a solucionar
ese problema
que se te presentó...

En el futuro, te veo feliz y optimista,
entregándome ese diploma que
acabas de recibir;
y yo ahí, esperándote con ansias.

Aún no has nacido,
pero ya te conozco,
porque, sobre todo,
te percibo como mi hijo.

¡Gracias por ser ese regalo tan
lindo! ¡Gracias por ser mi vida!

Anónimo



4. Con base en el poema anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo percibe la madre o el padre del poema a su hijo?
 - b. ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención de este poema? ¿Por qué?
 - c. Si nuestro padre o madre escribiera un poema sobre nosotros, ¿qué cosas diría?
5. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre las preguntas anteriores. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.
6. Observamos las imágenes y leemos con atención la información de la siguiente página:

Recordemos

Las labores de madre y de padre requieren mucha responsabilidad, debido a que influyen la vida de sus hijos e hijas para siempre.

¿Cuál tipo de familia es la nuestra?



• Todos los seres humanos tenemos una familia. No importa el tipo de familia a la que pertenezcamos, lo importante es ser amado, respetado y valorado por ella.

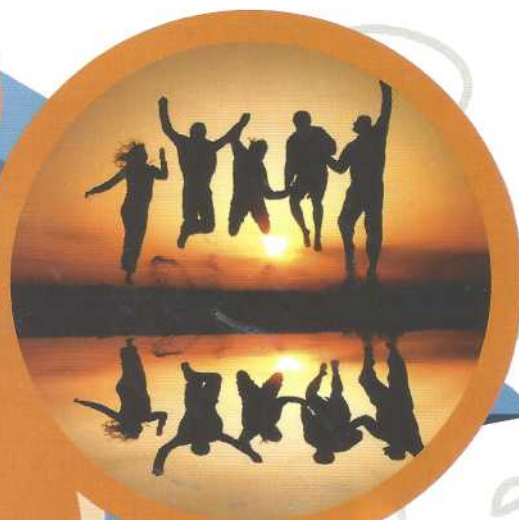
• El respeto y la admiración que recibo de mi familia no son gratuitos, pues dependen de mi comportamiento y de mis actitudes. Por eso, debo esforzarme cada vez más por ser una mejor persona.



La Familia

¡Valoremos las semejanzas y diferencias que tenemos con los miembros de nuestra familia!

- Nuestras actitudes y comportamientos con los demás originan su percepción sobre nosotros. La percepción es el conocimiento del mundo exterior que una persona tiene, el cual adquiere mediante los órganos de los sentidos.
- La percepción que una persona puede tener de otra es algo muy subjetivo, es decir, depende de lo que la otra persona hace o dice y también de su propia manera de pensar.





Trabajo individual

- A partir de la información anterior, escribo en el cuaderno cómo creo que me perciben:
 - Mis compañeros y compañeras de clase.
 - Mis familiares.
 - La profesora o el profesor.
- Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. Si es necesario, lo complemento.

La actitud y el comportamiento que demuestro hacia los demás son el reflejo de mi personalidad.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

- Leemos con atención el siguiente texto:

¿Qué ocurre con Camilo?

Camilo es un niño de 11 años que vive con su padre José, su tía Lucía y su hermana menor llamada Daniela. Cuando no tiene que ir a la escuela y su papá trabaja, él se queda en casa con su tía y su hermana. Mientras su tía Lucía trabaja haciendo empanadas, le pide a Camilo que ayude a cuidar a Daniela, su hermanita de cinco años.

Daniela toma los juguetes de Camilo y los llena de dulce y comida, e incluso los daña. Camilo se da cuenta y se molesta mucho, por lo que le grita a su hermanita y la amenaza con pegarle si coge sus cosas. Cuando la tía se da cuenta de estas peleas, regaña a Camilo. En esos momentos, Camilo siente mucha ira, pero no dice nada: solo se va llorando y pensando que su tía no lo quiere porque prefiere a Daniela.

Glosario

Conflicto: es una situación en la que dos o más personas que están en desacuerdo o tienen intereses opuestos entran en confrontación o discusión. Esto con el fin de defender o imponer sus ideas.



2. Con base en el texto anterior, comentamos:

- ¿Qué conflictos identificamos en la situación anterior?
- ¿Qué creemos que siente cada una de las personas involucradas en estos conflictos, es decir, Camilo, Daniela y Lucía?
- ¿Cómo creemos que se pueden solucionar estos conflictos? Damos varias ideas.
- En nuestra familia, ¿se han presentado conflictos similares? ¿Cómo los solucionamos?

¿Qué haríamos?



Si pudiéramos hablar con Camilo, ¿qué le aconsejaríamos?



Trabajo individual

3. Por un momento, imagino que soy mi papá, mi mamá o la persona que me cuida. Sigo las siguientes instrucciones:

- Pienso en las acciones que yo realizo y que ponen triste, feliz o de mal genio a mi papá, a mi mamá o a la persona que me cuida.
- Reflexiono sobre por qué esta persona reacciona así e identifico la manera como puedo evitarlo.
- Pienso en algunas actitudes o palabras que emplea esta persona para expresarme su amor y el orgullo que siente por mis valores y acciones.
- Escribo mis conclusiones en el cuaderno.



4. Hago un dibujo para representar la manera en la que expreso mi amor y respeto hacia los miembros de mi familia. Si lo deseo, puedo escribir frases o palabras relacionadas alrededor del dibujo.



Me comprometo a...



Calmarme y reflexionar sobre mi comportamiento cuando ofendo o agredo a mis familiares y compañeros y compañeras de clase.

5. Comparto mi trabajo con mis compañeros y mis compañeras y el profesor o la profesora. Si es necesario, lo complemento.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



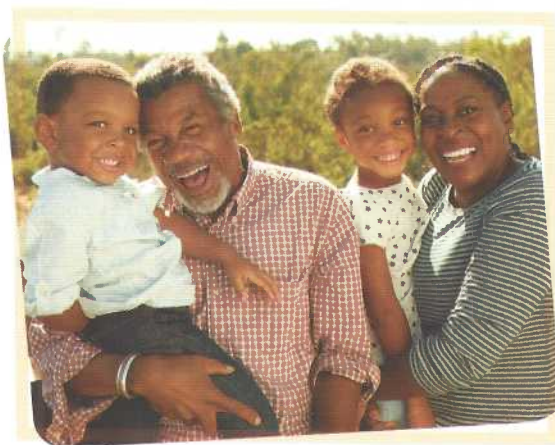
Trabajo con mi familia



Vivo la empatía

Quando me pongo en la situación de las demás personas y reflexiono sobre lo que sienten.

- Pregunto lo siguiente a mis familiares:
 - ¿Qué piensan de mí?
 - ¿Qué es lo que más admiran de mí?
 - ¿Qué les gustaría que yo cambiara para mejorar nuestra vida familiar?
- Elaboro una carta o un mensaje de agradecimiento a mi familia por la protección y el apoyo que me brinda. Me baso en las siguientes indicaciones:
 - Puedo usar una hoja tamaño carta o la que yo prefiera.
 - Decoro mi carta mediante dibujos o recortes alusivos.
 - Escribo un mensaje de agradecimiento para mi familia.
 - Cuando termine la carta, la leo ante mis familiares.
- En la próxima clase, presento mi trabajo al profesor o a la profesora y a mis compañeras y compañeros.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Mi familia trabaja para mi bienestar

Desempeño:

- Reconozco las acciones que mi familia realiza para que yo viva mejor.



Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Reflexionamos y comentamos:

- a. ¿Qué actividades realizan las familias que se presentan en las imágenes anteriores?
- b. ¿Por qué es importante tener una familia?
- c. ¿Qué es lo que más nos gusta de nuestras familias? ¿Por qué?
- d. ¿Qué acciones realizan nuestras familias para nuestro bienestar?



Trabajo en equipo

3. Leemos la siguiente información:

La familia es una oportunidad para aprender a vivir

Pertenecer a una familia es importante para todos los seres humanos. Esto debido a que representa la posibilidad de sentirnos amados, apoyados, acompañados y de encontrar cuidado, protección y educación como personas de bien durante toda la vida.

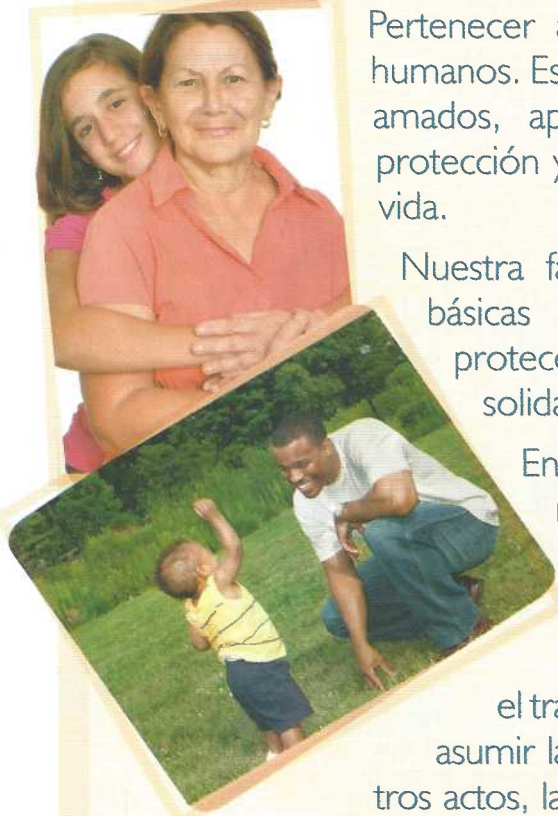
Nuestra familia trabaja para satisfacer nuestras necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, educación y protección. Además, nos enseña a convivir respetuosa y solidariamente con nuestros semejantes.

En familia, compartimos momentos alegres y tristes, mediante los cuales aprendemos a tener una convivencia pacífica con las demás personas.

Algunas familias buscan que aprendamos valores.

Por ejemplo: la cortesía en el trato, la responsabilidad para asumir las consecuencias de nuestros actos, la cooperación como forma de fortalecer los lazos familiares, etc.

Si nuestras familias nos apoyan, es más fácil descubrir el mundo y desenvolvemos en él.



4. De acuerdo con la información anterior, reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué otros valores diferentes a los mencionados en el numeral anterior nos debería aportar nuestra familia?
 - b. ¿Qué es lo más valioso que nuestra familia nos ha brindado?
5. Socializamos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras.

Vivamos la paz

Cuando escuchamos y comprendemos los puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto y ayudamos a solucionarlo, estamos construyendo la paz.



Trabajo con el profesor o la profesora

6. Jugamos al *Carrusel*. Seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Organizamos dos equipos con igual número de integrantes. Cada equipo forma un círculo, de manera que un equipo se ubique dentro del otro y quedemos mirándonos frente a frente.
 - b. Cuando el profesor o la profesora lo indique, los dos círculos se mueven un paso en sentido contrario, es decir, uno hacia la derecha y el otro hacia la izquierda.
 - c. Cuando el profesor o la profesora lo señale, nos detenemos.
 - d. Cada uno de los integrantes de alguno de los equipos le hace una pregunta al compañero o compañera que está al frente. Por ejemplo:
 - ¿Cuál ha sido el mejor ejemplo que ha recibido de su familia?
 - Entre las acciones amorosas o afectivas que realiza su familia para su bienestar, ¿cuál ha sido la más importante? ¿Por qué?
 - ¿Qué acciones realiza como muestra de gratitud hacia su familia?
 - ¿Qué es lo que menos le gusta de su familia? ¿Por qué?
 - e. Cuando el profesor o la profesora lo indique, cada equipo se mueve un paso en sentido opuesto. Repetimos la actividad anterior varias veces.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

B**Actividades de práctica****Trabajo con la profesora o el profesor**

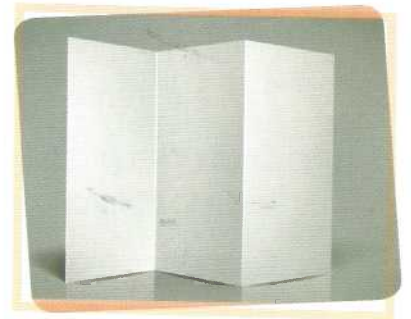
1. Tomamos los siguientes materiales del Centro de recursos:

- Revistas.
- Una hoja de papel.
- Pegamento.
- Colores.
- Tijeras.



2. Con la ayuda del profesor o la profesora, realizamos un plegable. Tenemos en cuenta las siguientes instrucciones:

a. Ubicamos la hoja de forma horizontal. La dividimos en tres partes iguales y la doblamos, así:



b. En la primera cara del plegable, escribimos como título: "Mi familia trabaja por mi bienestar". Luego, pegamos fotos o imágenes de nuestra familia.



c. En la segunda cara del plegable, escribimos y respondemos la siguiente pregunta:

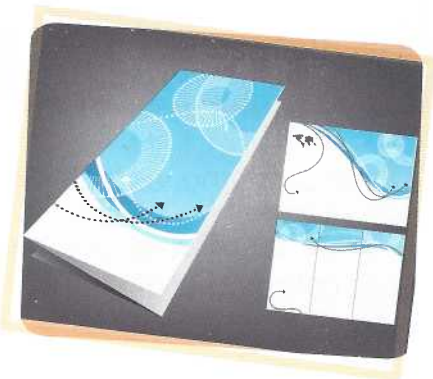
- ¿Cuáles son los valores que se practican en nuestra familia para que vivamos mejor?



d. En la tercera cara del plegable, escribimos un texto corto en el que les agradezcamos a nuestros familiares por todo lo que nos ofrecen. También anotamos dos compromisos para colaborar en casa y mantener la armonía en nuestra familia.



- e. En el interior del plegable, incluimos imágenes o dibujos relacionados con las acciones que realiza nuestra familia para nuestro bienestar.
- f. Decoramos nuestro trabajo de forma creativa. Luego, lo presentamos ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



Trabajo en parejas

3. Leemos el siguiente poema:

Postre para compartir en familia

Si una familia quiere ser feliz,
 procura tener valores que te ayuden a convivir.
 Solidaridad y colaboración te enseña en abundante porción
 y bien mezclados con cariño para que vivamos mejor.
 Afecto, comprensión y también cooperación
 son las bases fundamentales para vivir en unión.
 Respetar las diferencias y refrigerar el rencor
 para después compartir con alegría y comprensión.
 Luego llevar el postre a la mesa para en familia disfrutar
 y de esta manera compartir en unión familiar.

Anónimo

Vivo la empatía



Cuando apporto a la armonía y al bienestar de mi familia.





Trabajo individual

4. En el cuaderno, escribo el mensaje que me dejó el poema anterior.
5. Pienso en algunas acciones que pueda realizar para ser más solidario con mi familia. Me comprometo a realizar estas acciones cuando tenga la oportunidad.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Elijo a la persona de mi familia a quien desee escribirle una carta en la que destaque y agradezca lo que ha hecho por mí. Entrego mi carta al familiar elegido.
2. Con la ayuda de mis familiares, escribo un cuento sobre la importancia de la familia. En el siguiente Día de logros, comparto mi cuento con los demás compañeros y compañeras y los miembros de la comunidad.
3. Para la próxima clase, llevo una fotografía en la que aparezca mi familia.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¡Aprendamos a valorar las diferencias!

Desempeño:

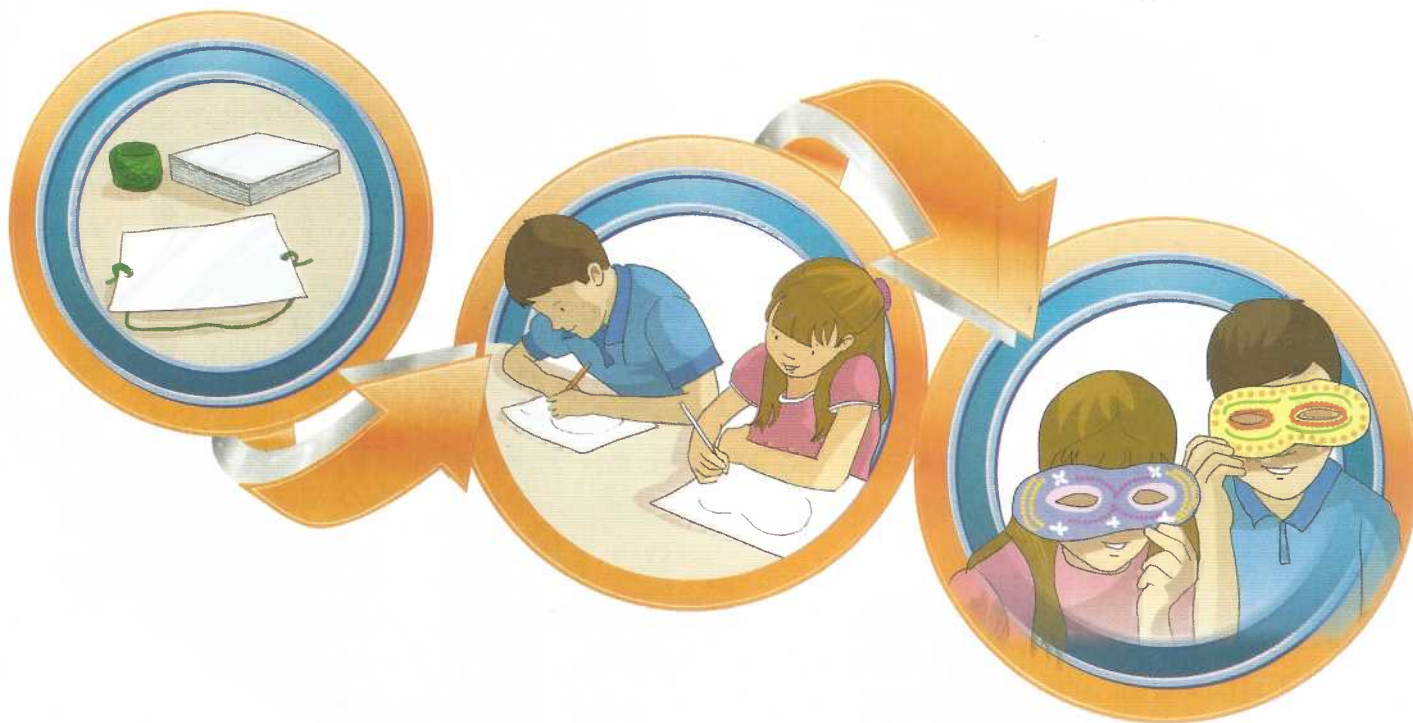
- Identifico las características personales que hacen diferente a cada miembro de mi familia.

A Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Formamos dos equipos: equipo A y equipo B. Del Centro de recursos, traemos cartulina, cartón, hilo, marcadores, colores, pegante, tijeras, entre otros materiales necesarios para elaborar máscaras.



- a. En las máscaras, hacemos la forma de los labios y los orificios de los ojos y de las fosas nasales. Luego, amarramos hilo a los extremos de la máscara, específicamente, a la altura de los ojos.
- b. Los integrantes del equipo A se ponen sus máscaras, teniendo en cuenta que los miembros del equipo B no los observen.
- c. Cada integrante del equipo A se dirige hacia algún compañero o compañera del equipo B. Cambia el tono de la voz y le dice una cualidad que le agrade de su personalidad.
- d. Luego, cambiamos de roles, es decir, ahora los integrantes del equipo B serán quienes se pongan las máscaras y les digan sus cualidades a los compañeros y compañeras del equipo A.
- e. Nos quitamos las máscaras y nos sentamos formando un círculo.



2. Comentamos:

- a. ¿Qué sentimientos generó en nosotros lo que nos expresaron nuestros compañeros y compañeras?
- b. Debido a que tenían la cara tapada, ¿algunos compañeros y compañeras aprovecharon esta situación para maltratar a los demás? ¿Por qué?
- c. ¿Pudimos identificar a los compañeros o compañeras que nos hablaban? ¿Cómo logramos descubrirlos?
- d. Aunque teníamos cubiertas las caras, ¿respetamos a los demás compañeros y compañeras cuando nos dirigimos a ellos?

Todos actuamos y respondemos de una mejor manera cuando quien nos habla se dirige a nosotros con respeto y cortesía. ¡Hablemos respetuosamente a los demás!

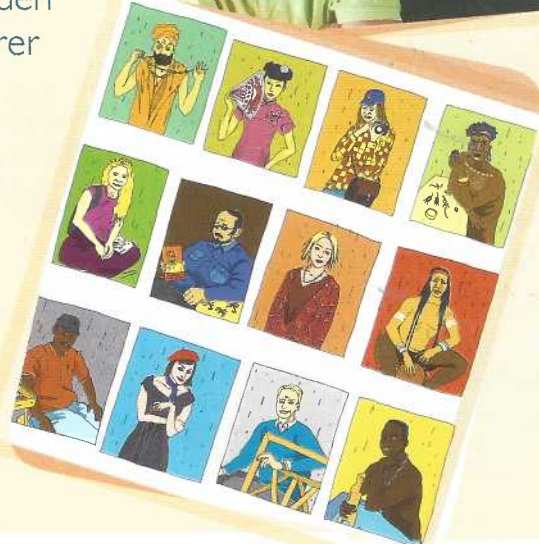




3. Leemos el siguiente texto:

Me presento como soy y los demás me aceptan

Cuando me muestro como realmente soy, los demás aprenden a quererme y a apreciar mi forma de ser. Una de las mejores estrategias para tener buenas relaciones con los demás es mostrarnos como somos, es decir, sin ocultar nuestras debilidades y demostrando que, como personas, también cometemos errores. De esta manera, cuando los demás se acercan a nosotros nos van a reconocer y a querer tal y como somos.



4. Reflexionamos y comentamos:

- ¿Alguna vez nos hemos sentido rechazados o discriminados por nuestros compañeros y compañeras debido a nuestra forma de ser?
 - ¿Alguna vez hemos recibido sugerencias para mejorar nuestra forma de ser? ¿Por qué?
 - ¿Cómo reaccionamos ante las sugerencias que nos hacen los demás?
5. Leemos atentamente la información de la gráfica que se presenta en la página siguiente:



Vivo la empatía

Cuando nos mostramos como somos. Ser nosotros mismos es nuestra mejor carta de presentación.

Mis características personales



Todas las personas pertenecemos a una familia. De ella, heredamos diferentes características físicas y comportamientos. Sin embargo, cada uno de nosotros posee su propia personalidad, es decir, unas maneras particulares de pensar, sentir, actuar y reaccionar ante las situaciones de la vida. A esas características de nuestra forma de ser se les llama personalidad.

El **temperamento** y el **carácter** definen la personalidad de los seres humanos.

El **temperamento** es la manera natural con la que un ser humano se relaciona con su entorno.

El **carácter** se refiere al estilo de vida o comportamiento que tienen los seres humanos.



Podemos encontrar diferentes clases de personalidades:

Extrovertidas: son personas atrevidas, activas, bulliciosas, positivas, comunicativas y francas.

Afables: son personas cálidas, amables, justas, confiadas, afectuosas, tiernas y bondadosas.

Cultas e inteligentes: son personas inteligentes, curiosas, analíticas, ingeniosas y reflexivas.

Independientes: son personas organizadas, escrupulosas, responsables, trabajadoras, serias, ahorrativas y confiables.

6. En el cuaderno, hacemos una lista de aquellas características que identifican nuestra personalidad.



Trabajo individual

7. Pienso y respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Reconozco mis emociones y sentimientos? ¿Cómo?
 - ¿Cómo actúo cuando estoy feliz, de mal genio, con ira, celoso o cuando tengo envidia?
 - ¿Qué hago para calmarme cuando tengo ira?
 - Cuando tengo un sentimiento negativo como la ira, ¿de qué manera evito herir o maltratar a los demás?

Glosario

Ira: conjunto de sentimientos negativos que genera enojo e indignación.

Celos: emoción que surge cuando una persona percibe una amenaza hacia algo que considera como propio.

Envidia: sentimiento en el cual existe dolor o tristeza por no poseer uno mismo lo que tiene el otro.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Alisto la fotografía familiar que traje. Luego, realizo las siguientes actividades:
- Pego la fotografía en el cuaderno.
 - Debajo de esta fotografía, escribo y completo las siguientes oraciones. Tengo en cuenta las características personales que me identifican y me diferencian de los demás integrantes de mi familia:
 - Me parezco en mi temperamento a _____ porque _____.
 - Mi forma de ser es muy distinta a la de _____ porque _____.



Cuando reconozco mis emociones y sentimientos, los puedo manejar y orientar de manera positiva, es decir, sin agredir o molestar a las demás personas. Así, contribuyo a una convivencia pacífica.



2. De acuerdo con las características de mi forma de ser, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Cuáles aspectos de mi personalidad favorecen mis relaciones familiares?
 - b. ¿Cuáles aspectos debo mejorar para lograr una mejor convivencia con mi familia?
3. En una hoja tamaño carta, escribo el título: "Lo que voy a cambiar de mi forma de ser". Luego, elaboro y completo el siguiente cuadro:

Aspectos negativos de mi personalidad	Acciones que voy a realizar para mejorar

Vivamos la paz

Controlar la ira nos ayuda a relacionarnos mejor con las demás personas. Por eso, cuando tengamos ira, respiremos profundo y contemos hasta diez para calmarnos.





Trabajo en parejas

4. Compartimos la información de los cuadros que completamos en el numeral anterior. De manera respetuosa, damos nuestra opinión sobre el trabajo de nuestro compañero o compañera y recibimos con agrado las opiniones de él o ella.
5. Reflexionamos sobre las actividades desarrolladas en esta guía. Elaboramos un mensaje sobre la importancia de respetar la personalidad de todos los seres humanos. Publicamos nuestro mensaje en el Periódico mural.

Me comprometo a...

- Valorar mi forma de ser, porque ella me hace una persona única e irrepetible.
- Cambiar mis comportamientos negativos para mejorar mi convivencia con los demás.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Dialogo con mis familiares sobre cuáles son sus características personales. Describo estas características en el cuaderno.
2. Con base en la actividad anterior y en lo trabajado en esta guía, escribo en el cuaderno una conclusión sobre aquellas características que me hacen diferente a los demás integrantes de mi familia.
3. Con la ayuda de mis familiares, pienso en las personas de la comunidad que son un ejemplo para mejorar nuestra personalidad. Esto debido a que se distinguen o sobresalen por su forma de ser y por contribuir al bienestar de la comunidad.
4. En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

- I. Completamos el siguiente crucigrama en el cuaderno. Tenemos en cuenta lo aprendido en esta unidad y las pistas que se presentan después del crucigrama:



1. Valor que me permite sentir que los demás miembros de mi familia confían en mí.
2. Maneras particulares de pensar, sentir, actuar y reaccionar en diferentes momentos y situaciones de la vida.
3. Base fundamental de la sociedad en donde me formo en valores y adquiero mi identidad.
4. Valor que adquiero cuando cumplo con mis tareas sin necesidad de que me estén recordando lo que debo hacer.
5. Es a donde quiero llegar con mi proyecto de vida.
6. Cuando brindo un buen trato a todos los seres que me rodean, practico este valor.



Trabajo individual

- II. Escojo tres palabras de las que encontramos en el crucigrama anterior. Escribo en el cuaderno cómo estas palabras contribuyen a mi proyecto de vida.
- III. Reflexiono sobre los compromisos adquiridos en el desarrollo de esta primera unidad. Evalúo qué tanto los he cumplido y si es necesario reformularlos nuevamente.
- IV. Elaboro una tarjeta en la que le exprese a mi familia todo el agradecimiento que siento por las acciones afectivas y materiales que realiza por mí, así como por el respeto, el amor y la admiración con los que asume mis diferencias.
- V. Escribo en el cuaderno un texto corto en el que responda las siguientes preguntas:
 - A. ¿Cómo sueño mi futuro?
 - B. ¿Qué tengo que hacer para lograr mis sueños y metas?
 - C. ¿En quiénes me debo apoyar para conseguir estos propósitos?
- VI. En el cuaderno, respondo las siguientes preguntas:
 - A. ¿Qué es un conflicto?
 - B. ¿Cómo podemos solucionar los conflictos?
 - C. Cuando hay agresión durante un conflicto, ¿se empeora o se soluciona esta situación? ¿Por qué?
 - D. ¿El manejo adecuado de la ira ayuda a solucionar un conflicto? ¿Por qué?

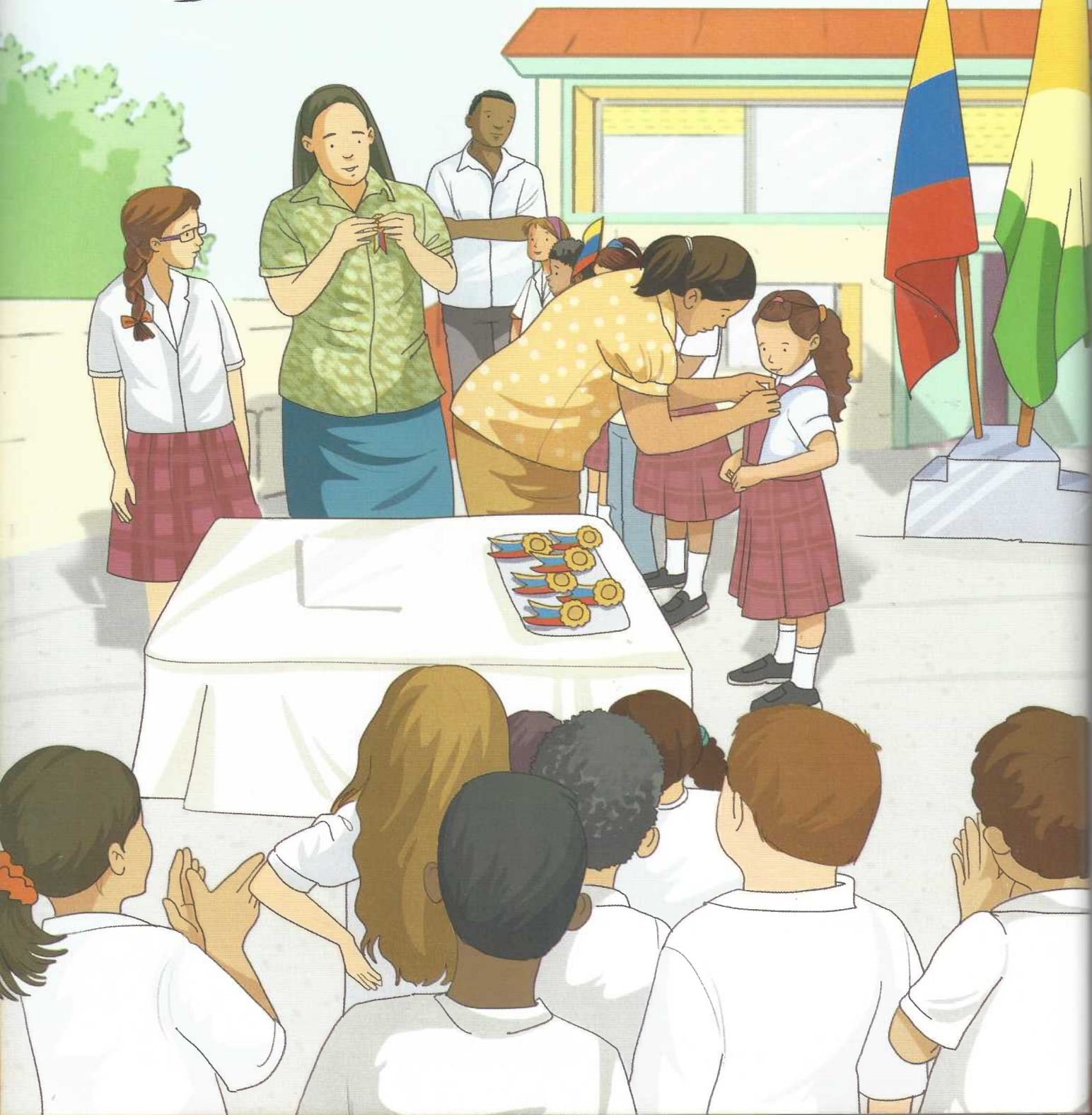


La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD

2

La escuela o el colegio me ayuda a crecer



Valoremos nuestras aptitudes y actitudes

Desempeño:

- Reconozco y valoro las aptitudes y actitudes propias y las de mis compañeros y compañeras de escuela o colegio.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Con base en las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles de las actividades que observamos en el numeral anterior también las realizamos en nuestra escuela o colegio?
 - ¿Qué otras actividades realizamos en nuestra escuela o colegio?
 - Al momento de pertenecer a un comité, ¿qué es lo que nos motiva a hacer parte de él?
 - ¿Qué es lo que más nos gusta de compartir con nuestros compañeros y compañeras?
3. Leemos atentamente la siguiente información:

Todos tenemos capacidades y talentos que nos hacen únicos. Cuando valoramos y reconocemos la importancia de dichas capacidades y talentos, logramos mejores resultados en nuestros proyectos de vida.



Reconozco mis talentos y valoro los de los demás

Aptitud

Mediante talentos y habilidades como el canto, el baile o la escritura, demuestro mis aptitudes.



Actitud

Es la forma de actuar de una persona, es decir, el comportamiento que presenta en determinadas situaciones.





Trabajo en parejas

4. Teniendo en cuenta el texto anterior, cada uno escribe en el cuaderno una actitud y una aptitud que demuestra en la escuela o colegio.
5. Comentamos:
 - a. ¿Cómo valoran nuestras actitudes y aptitudes en la escuela o colegio?
 - b. ¿Cómo valoramos las actitudes y aptitudes de los demás compañeros y compañeras?

Vivo la empatía

Cuando reconozco y valoro las actitudes y las aptitudes de las personas con quienes comparto.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

B

Actividades de práctica



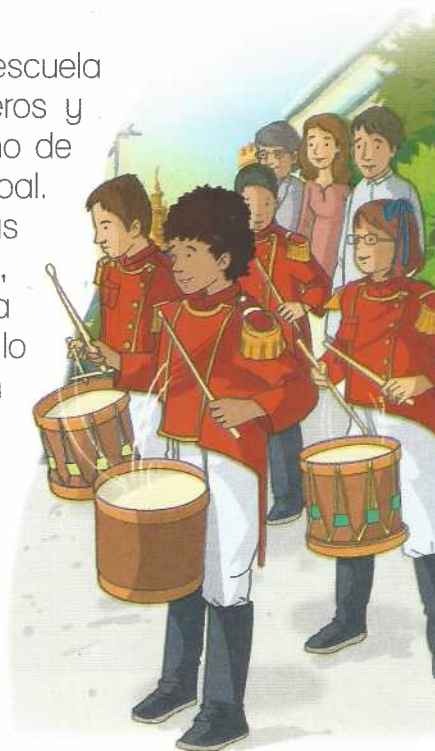
Trabajo con la profesora o el profesor

1. Leemos y analizamos la siguiente historia:

La historia de Andrés

Andrés es un estudiante que cursa grado quinto en la escuela La Loma. Andrés se destaca entre todos sus compañeros y compañeras por ser muy bueno para tocar el tambor. Uno de sus sueños es pertenecer a la banda de música municipal. Su escuela le brinda todo el apoyo y lo deja participar en las prácticas que realiza la banda diariamente. De esta manera, todos los profesores y directivas esperan que Andrés pueda realizar su sueño. Sin embargo, siempre le recuerdan lo importante que es ser un buen ciudadano, además de un músico sobresaliente.

Andrés se encuentra muy satisfecho por la confianza que le brindan en su escuela para mejorar su talento cada día. Siente que su obligación moral es responder a esa confianza, cumpliendo a cabalidad con todos sus deberes como miembro de la comunidad educativa. Sin embargo, algunos de sus compañeros y compañeras se burlan de él y lo molestan porque le tienen envidia. Dicen que a Andrés sí lo apoyan en la escuela y a ellos no.





Trabajo individual

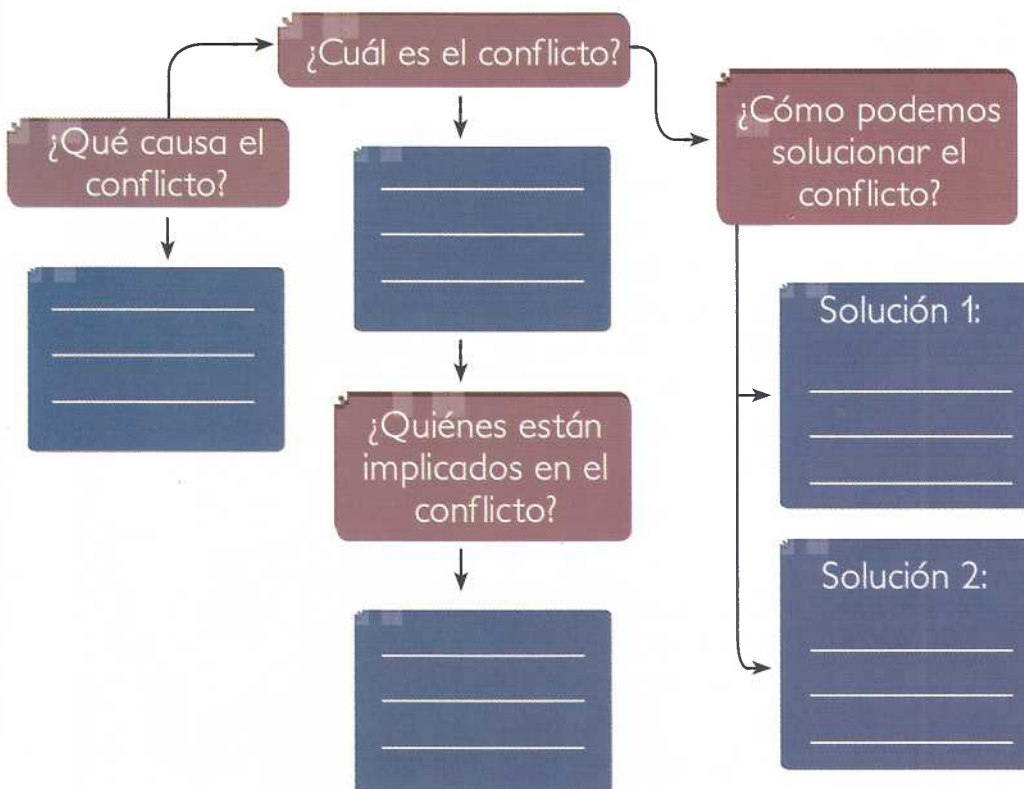
2. Reflexiono sobre la historia anterior y respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
- En mi escuela o colegio, ¿me ayudan a descubrir y a fortalecer los talentos que poseo? ¿Cómo lo hacen?
 - ¿En cuáles actividades de las que se organizan en la escuela o colegio puedo demostrar mis aptitudes?
 - ¿Siento que en la escuela o colegio respetan y valoran mis actitudes y aptitudes? ¿Por qué?

Mis actitudes y aptitudes me permiten contribuir a mejorar el mundo que me rodea y a fortalecer mi individualidad.



Trabajo en parejas

3. Completamos en el cuaderno la siguiente gráfica, teniendo en cuenta la historia del numeral 1:



Vivamos la paz

Cuando se presenta un conflicto, debemos buscar diferentes maneras de solucionarlo mediante el diálogo. Las soluciones propuestas deben ser justas para las partes implicadas en el conflicto.



4. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

 Trabajo con la profesora o el profesor

5. ¡Juguemos al *Carruse!* Seguimos las siguientes indicaciones:

- a. El monitor de materiales trae hojas blancas del Centro de recursos y las entrega a todos los miembros del grupo.
- b. En las hojas, cada uno de nosotros escribe su nombre de manera llamativa y original.
- c. Completamos nuestras hojas con los siguientes datos. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:

Mi nombre es:	
Mis aptitudes son:	Mis actitudes son:
• Tengo habilidades para dibujar bien.	• Soy responsable.



- d. Nos sentamos formando un círculo.
- e. Cuando la profesora o el profesor lo indique, pasamos nuestra hoja al compañero o compañera que está a nuestra derecha.
- f. En la hoja que recibimos, cada uno escribe una aptitud y una actitud del compañero o compañera a quien le pertenezca la hoja.
- g. La actividad finaliza cuando todos hayamos escrito una aptitud y una actitud en las hojas de los demás compañeros y compañeras.
- h. Compartimos nuestras opiniones sobre la actividad anterior.



6. Entregamos las hojas a sus respectivos dueños.

Trabajo en equipo

7. Cuando tengamos nuestra hoja, elegimos la actitud y la aptitud que más nos gustan de aquellas que nos escribieron. Comentamos y preparamos una actividad para el Día de logros en la que demos nuestras actitudes y aptitudes.



8. Socializamos y exponemos nuestros trabajos en el Centro literario o en el Periódico mural.

Trabajo individual

9. Leo con atención los siguientes compromisos:



Valorar el trato respetuoso que me dan en la escuela o colegio, teniendo actitudes positivas que mejoren la convivencia escolar.



Unir esfuerzos con mis compañeros y compañeras para aprovechar nuestras aptitudes en beneficio de nuestra escuela o colegio.



Mediante mis actitudes y mis aptitudes positivas, contribuyo a que mi escuela o colegio sea un ejemplo para las demás escuelas o colegios de la región.

10. Escojo uno de los compromisos anteriores que esté dispuesto a cumplir y lo escribo en una hoja. Luego, deposito la hoja en el Buzón de compromisos.
11. Escribo en el cuaderno un texto corto sobre todo lo que la escuela o colegio me ha brindado para fortalecer mis actitudes y aptitudes en beneficio de mi proyecto de vida.

Vivo la empatía



Cuando reconozco que todos somos importantes para formar la comunidad educativa de nuestra escuela o colegio.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Comparto con mis familiares las actitudes y aptitudes que descubrí en mí mediante las actividades de esta guía. Identifico cuáles de estas aptitudes y actitudes son comunes en mis familiares y las escribo en el cuaderno.
2. Les pregunto a mis familiares cuáles son las actitudes y aptitudes que ven en mí. En mi hoja de actitudes y aptitudes, incluyo las que me dijeron mis familiares.
3. En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeras y compañeros y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¿Resaltan mis valores en mi escuela o colegio?

Desempeño:

- Describo las acciones que realiza la comunidad educativa de mi escuela o colegio para estimular mis aptitudes y actitudes.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y comentamos:



- a. ¿Qué eventos deportivos, recreativos o culturales se presentan en las imágenes anteriores?

- b. ¿Cuáles de estos eventos realizamos en nuestra escuela o colegio?
- c. ¿Participamos en la organización y desarrollo de estos eventos? ¿Cómo?
- d. Cuando en nuestra escuela o colegio se realizan estos eventos, ¿cómo nos sentimos? ¿Por qué?



Trabajo con la profesora o el profesor

2. Leemos y analizamos la siguiente información:

Los estímulos nos motivan a ser mejores

Cuando los y las estudiantes cumplimos con nuestros deberes y nos destacamos por nuestro buen comportamiento o por un desempeño académico sobresaliente, la institución educativa nos reconoce y nos premia por medio de estímulos.

Los estímulos son las acciones que realizan unas personas en beneficio de otras con el fin de reconocer sus capacidades, sus valores, sus actitudes o sus habilidades.

Los estímulos fortalecen la autoestima de las personas, mejoran sus desempeños y contribuyen a su plena realización.

En las escuelas o colegios, se ofrecen estímulos materiales y morales. Los estímulos materiales pueden ser diplomas, regalos, medallas, etc. Los estímulos morales pueden ser reconocimiento público, izar la bandera, etc.



3. De acuerdo con la información anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Cuándo nuestra escuela o colegio debe otorgar estímulos materiales y morales? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son los estímulos que tiene nuestra escuela o colegio para los y las estudiantes que nos representan en diferentes eventos deportivos, culturales y sociales?
 - Cuando nuestras acciones no son respetuosas ni solidarias con nuestros compañeros y compañeras, ¿qué sucede? ¿Por qué?



Trabajo individual

4. Recuerdo algún estímulo o premio que haya recibido en mi escuela o colegio. Realizo las siguientes actividades:
- Si he recibido algún estímulo o premio, recuerdo por qué fue, qué clase de estímulo me entregaron y cómo me sentí al recibirlo.
 - Si no he recibido ningún estímulo o premio, reflexiono sobre las razones académicas y de convivencia que lo han impedido.
 - Pienso en las características de las compañeras y los compañeros que han recibido algún estímulo en mi escuela o colegio. Determino por cuáles de estas características han recibido dichos estímulos.



Vivamos la paz

Todos nuestros actos tienen consecuencias positivas o negativas. Cuando somos respetuosos, solidarios y cumplimos nuestros deberes, las consecuencias son positivas y recibimos estímulos o reconocimientos por nuestro desempeño.



A medida que somos personas más respetuosas y solidarias, la convivencia es más pacífica y agradable.



- d. Me propongo mejorar mi comportamiento y mi desempeño escolar para merecer algún estímulo y el reconocimiento de los demás integrantes de mi escuela o colegio.
5. Tomo una hoja del Centro de recursos y en ella escribo mis compromisos para merecer un estímulo material o moral en mi escuela o colegio.
6. Llevo mi hoja al Buzón de compromisos y reviso semanalmente el cumplimiento de los compromisos que escribí en ella. Si no los he cumplido, me esfuerzo más para llevarlos a cabo.

Me comprometo a... 

Mejorar mi comportamiento y mi desempeño académico, así como participar más en las actividades del Gobierno Estudiantil y en los eventos deportivos y culturales de mi escuela o colegio.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

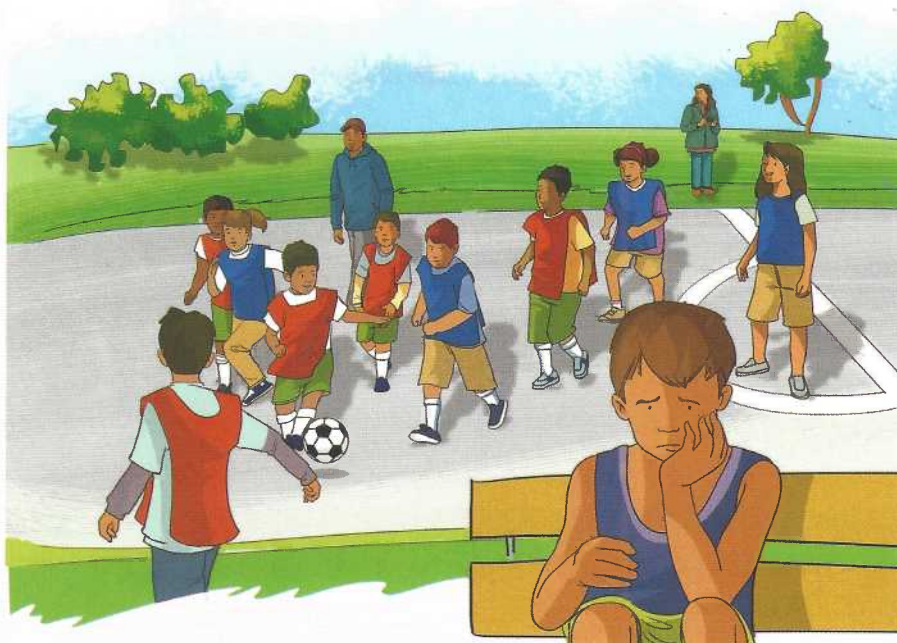
1. Del Centro de recursos, tomamos algunos materiales como cartulina, marcadores, regla y tijeras. Realizamos las siguientes actividades:
- Elaboramos seis fichas de cartulina de 13 centímetros (cm) de ancho por 5 cm de alto.
 - En cada una de estas fichas, escribimos una celebración o evento que realizamos en nuestra escuela o colegio. Por ejemplo: izar la bandera, campeonatos deportivos, etc.
 - Sobre nuestra mesa de trabajo, colocamos las fichas boca abajo, de manera que no se observen las celebraciones o eventos que tienen escritas.
 - Cada uno escoge una ficha, la lee y dice cómo se realiza la actividad o evento que aparece en ella.
 - Cuando terminemos de describir todas las actividades o eventos escritos en las tarjetas, concluimos la actividad.





Trabajo en equipo

2. Compartimos nuestras experiencias y opiniones sobre la actividad anterior. Luego, elaboramos un cartel con base en las actividades que nos gustaría realizar en nuestra escuela o colegio. Incluimos propuestas que permitan realizar estas actividades.
3. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras.
4. Pegamos nuestro cartel en el Periódico mural.
5. Observamos la siguiente ilustración y leemos el estudio de caso:



El miércoles pasado, celebramos un encuentro deportivo en la escuela. Eran las eliminatorias del campeonato municipal de fútbol. Francisco, a pesar de ser el goleador del equipo, estaba muy triste porque no lo dejaban jugar, ya que su comportamiento había sido agresivo y se le dificultaba convivir pacíficamente con sus compañeros y compañeras. El Consejo Directivo y el Gobierno Estudiantil decidieron que Francisco tampoco podía representar a la escuela en las competencias departamentales.

6. Reflexionamos sobre la situación de Francisco y respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Consideramos justa o injusta la sanción que el Consejo directivo y el Gobierno Estudiantil le impusieron a Francisco? ¿Por qué?

- b. Si estuviéramos en el lugar de Francisco, ¿qué haríamos para tratar de solucionar el conflicto y poder jugar en las competencias municipales y departamentales?

¿Qué haríamos?



Si perteneciéramos al Gobierno Estudiantil de nuestra escuela o colegio y tuviéramos que decidir sobre qué hacer en un caso como el de Francisco, ¿apoyaríamos que jugara o no? ¿Por qué?

Trabajo con el profesor o la profesora

7. Le pedimos al profesor o a la profesora que nos preste el Manual de Convivencia de nuestra escuela o colegio. Teniendo en cuenta los estímulos que se brindan a los integrantes de la comunidad educativa, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Comunidad educativa	Estímulos y celebraciones	¿Por qué?
Estudiantes		
Padres de familia		
Profesores		



8. Socializamos el trabajo anterior y realizamos las siguientes actividades:
- a. En caso de que en nuestra escuela o colegio no se brinden estímulos o falten algunos, los escribimos en una hoja de papel tamaño carta. Llevamos la hoja al Buzón de sugerencias.
 - b. Le proponemos al Gobierno Estudiantil llevar nuestras sugerencias al Consejo Directivo, de manera que se tengan en cuenta y se pongan en práctica.



Trabajo individual

9. Reflexiono sobre las cualidades o virtudes que poseo. En el cuaderno, escribo cinco de estas cualidades o virtudes, específicamente, las que más me hayan ayudado a crecer como persona.
10. Leo atentamente la siguiente reflexión y sigo las indicaciones:

Todos, en algún momento de la vida, merecemos recibir estímulos, es decir, que reconozcan nuestros aspectos positivos y lo que aportamos para el bien común. Todos tenemos virtudes y cualidades que nos hacen especiales, únicos e irrepetibles.



- ii. Teniendo en cuenta la reflexión anterior:
 - a. Escojo uno de mis compañeros o compañeras con quien haya compartido mucho durante el año escolar.
 - b. Identifico una virtud que caracterice su personalidad.
 - c. Le escribo una carta diciéndole cuál es la virtud que quiero destacar de su personalidad y explico por qué. Llevo mi carta al Correo de la amistad.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

Actividades de aplicación

Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, escribo en el cuaderno el nombre de todas las personas con quienes vivo. Frente al nombre de cada persona, anoto una virtud que quiera resaltar de su personalidad.
2. Elaboro una mención de honor como la que se presenta en la siguiente imagen. Completo esta mención y se la entrego a la persona de mi familia que posea la virtud que yo considere más importante para una sana convivencia familiar:

DIPLOMA
Mención de honor

Para: _____

Por la virtud de: _____

_____ Fecha _____ Lugar

3. Observo la reacción de la persona a quien le entregue la mención de honor. Describo su reacción en mi cuaderno.
4. En la siguiente clase, presento el trabajo que realicé ante mis compañeras y compañeros y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¿Cuáles son los valores morales que nos brinda la escuela o colegio?

Desempeño:

- Reconozco los valores morales que la escuela o colegio cultiva en mí.



Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos la siguiente imagen y leemos atentamente la información que presenta:

Me gusta compartir con mis compañeras y compañeros.

Desarrollo las actividades de las guías sin necesidad de que me digan que hacerlo.

Respeto y protejo la naturaleza.

Escucho y respeto cuando los demás hablan.



2. Identificamos cuáles de las acciones presentadas en el numeral 1 realizamos en:
- La escuela y en las actividades de conjunto.
 - La naturaleza.
 - Compañía de los integrantes de la comunidad educativa.
 - La calle.
3. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- a. Según lo que creamos, ¿las acciones presentadas en el numeral 1 son valores? ¿Por qué?
 - b. ¿Estos valores se enseñan en nuestra escuela o colegio? Damos ejemplos.
 - c. ¿Por qué es importante que practiquemos estos valores?



Trabajo en parejas

4. Leemos con atención la siguiente información:

¿Por qué debo ser una persona con valores morales?

En la escuela o colegio, convivimos una gran cantidad de personas de diferentes edades, ideas y comportamientos. Por esta razón, necesitamos practicar valores morales que nos permitan solucionar responsablemente los problemas que se presenten. Entre estos valores, encontramos:

La justicia: cuando nos esforzamos por comprender lo que los demás piensan y sienten respecto al trato que reciben.

La tolerancia: cuando comprendemos, aceptamos y valoramos la diversidad y las diferencias que existen entre las personas con quienes convivimos.

La honestidad: cuando aceptamos nuestros errores y evitamos decir mentiras.

La responsabilidad: cuando cumplimos con los deberes o compromisos que adquirimos diariamente.



La solidaridad: cuando desinteresadamente ayudamos a resolver las necesidades y las dificultades de las demás personas.

El respeto: cuando tratamos a las demás personas como seres humanos dignos y valoramos el entorno y la naturaleza.

La autonomía: cuando no esperamos a que nos estén diciendo qué debemos hacer, sino que cumplimos nuestras responsabilidades por nuestra propia iniciativa.



Trabajo en equipo

5. Con base en la información anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- Si los integrantes de nuestras familias no nos hubieran enseñado valores morales, ¿sería posible vivir en armonía en la escuela o colegio? ¿Por qué?
 - ¿Cómo viviríamos si en nuestra escuela o colegio no nos enseñaran valores morales?
 - Durante las actividades que realizamos en la jornada escolar, ¿cómo demostramos cada uno de los valores morales presentado en el numeral anterior?

Es imposible llevar una vida sin valores morales. Por eso, en nuestra escuela o colegio los comprendemos y los practicamos.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

B Actividades de práctica

Trabajo en equipo

1. Analizamos las siguientes situaciones conflictivas:

Ana sale rápido para la escuela y olvida ponerse el uniforme correspondiente a ese día. Al llegar al salón, se da cuenta de su error, debido a que todos sus compañeros y compañeras se ríen de ella.



Carlos tiene un encuentro deportivo muy importante después de clases: la final de microfútbol del colegio. Suena el timbre, pero a él le corresponde hacer el aseo del salón. Carlos decide no hacer el aseo y salir sin que nadie se dé cuenta.

Somos un grupo de estudiantes que, después de clases, colaboramos con el mantenimiento y el aseo del colegio. Un día, descubrimos que dejan abierta la sala de cómputo sin que ningún profesor o profesora esté presente. Aprovechando que la sala está sola, una estudiante observa un teclado y decide llevárselo para su casa.



2. Elegimos una de las situaciones conflictivas presentadas en el numeral anterior. Con base en esta situación, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Cuáles son los valores que se incumplen en la situación que elegimos?
 - b. ¿Qué sienten las personas implicadas en esta situación?
 - c. ¿Qué puede hacer cada uno de los implicados para solucionar o evitar que empeore la situación? Proponemos varias opciones.
3. Con base en la situación elegida, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Pasos de la negociación	Preguntas orientadoras	Análisis de la situación
1. Conocer la situación de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los involucrados? • ¿Qué situación generó el conflicto? • ¿Cuál es el desacuerdo? 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. Saber lo que cada uno de los involucrados quiere.	¿Cuáles son las posiciones e intereses de cada uno de los involucrados?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. Proponer alternativas creativas para solucionar el conflicto.	Teniendo en cuenta los intereses de los involucrados, ¿cuáles son las diferentes opciones que permiten solucionar el conflicto y mejorar la convivencia entre ellos?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4. Representamos la situación que elegimos y una solución que consideremos acertada y justa, es decir, que beneficie a todos. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
 - Determinamos qué papel o rol tendrá cada uno de los integrantes del grupo.

- Preparamos los diálogos y las acciones que realizará cada uno de los integrantes.

5. Recordemos el Himno de Escuela Nueva:

Himno de Escuela Nueva

Soy un estudiante,
vivo trabajando,
en la Escuela Nueva
estoy progresando.



Coro:

*Viva, viva, viva, viva mi
escuela
viva, viva Escuela Nueva.*

Hay muchas escuelas,
pocas como estas,
con autocontroles
y la biblioteca.

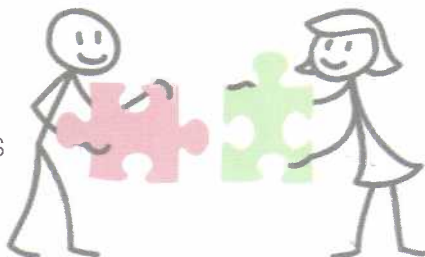


Viva, viva...

Al buzón y al diario
siempre le escribimos,
lo que nos parece
y lo que sentimos.

Viva, viva...

Todos los rincones
hemos iniciado,
también nuestros padres
han colaborado.



Viva, viva...

Es la Escuela Nueva
de espacios abiertos
y hace de nosotros
niños muy despiertos

Viva, viva...

El Gobierno Estudiantil
es muy importante
en la formación
de los estudiantes.

Viva, viva...

Trabajamos todos
en grupo y solitos,
y los monitores
guían a toditos.

Viva, viva...

Soy la personita
que trabaja y lleva
en la mente lista
siempre Escuela Nueva.



6. Realizamos las siguientes actividades:

- Leemos y entonamos las estrofas del Himno de Escuela Nueva e identificamos los valores morales que se nombran en cada una de ellas.
- Dialogamos sobre la siguiente pregunta:
 - ¿En cuáles actividades de la escuela o colegio practicamos los valores mencionados en el Himno de Escuela Nueva?
- Si nuestra escuela o colegio tiene su propio himno, lo recordamos e identificamos los valores morales que se destacan en él.



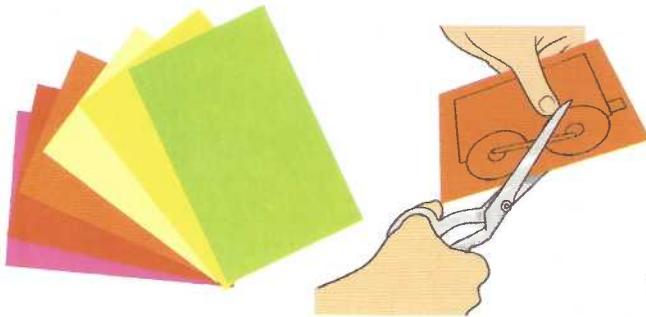
Vivamos la paz

Los conflictos hacen parte de la vida humana y pueden ser oportunidades para mejorar nuestras relaciones con los demás. Sin embargo, si se manejan con agresión, pueden dañar y perjudicar los lazos de compañerismo y amistad que tenemos con las personas que nos rodean.



Trabajo con el profesor o la profesora

7. ¡Construyamos el Tren de los valores! Seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Realizamos una lluvia de ideas sobre los valores que hemos aprendido en la escuela o colegio. Escribimos estos valores en el tablero.
 - b. Tomamos hojas de papel o cartulina de diferentes colores del Centro de recursos y elaboramos varias siluetas de un vagón. Tenemos en cuenta que el número de siluetas sea igual al número de valores que identificamos.
 - c. Para finalizar nuestro tren, unimos todos los vagones y los pegamos en un lugar visible del salón de clases.
 - d. Nos comprometemos a practicar diariamente los valores de nuestro Tren de los valores.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

C Actividades de aplicación

Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, elaboro un cartel sobre distintas situaciones que reflejen algunos de los valores morales que la escuela o colegio ha cultivado en mí. Puedo usar dibujos, recortes, etc.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
 - a. ¿Qué valores morales se enseñan en nuestra familia?
 - b. ¿Cómo se enseñan estos valores a los niños y a las niñas de la familia?
 - c. ¿Por qué son importantes estos valores?
3. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Ubico mi cartel en el Periódico mural.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

1. Observamos la ilustración y leemos el siguiente estudio de caso:



El comportamiento de Miguel en la escuela es excelente: llega a tiempo, cumple con las tareas y su trato hacia los demás es respetuoso. ¡En varias ocasiones, ha merecido menciones de honor!

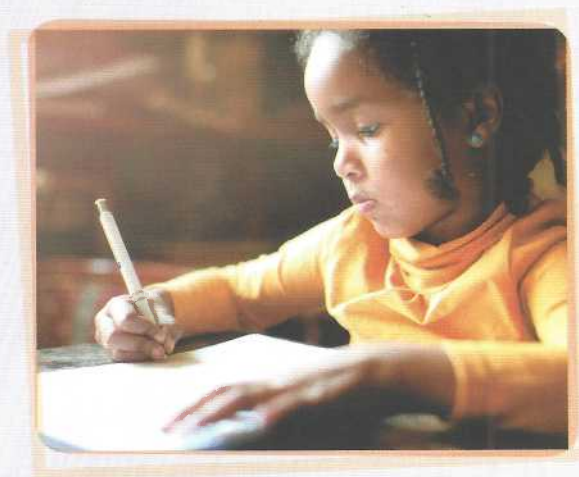
Pero Ana, su compañera de grupo y quien sale con él para la casa todos los días, descubre que, en el trayecto, el comportamiento de Miguel no es el adecuado: tira piedras a las casas, arroja basura en las quebradas e insulta a las personas adultas. Ana le dice que no lo haga, pero Miguel no le hace caso y se burla de ella.

Ana no sabe qué hacer. Ella piensa comentarle a la profesora cómo es el comportamiento de Miguel cuando no está en la escuela. Esto debido a que siente mucha rabia porque cree que él no se merece tantas menciones de honor.



Trabajo individual

- II. Teniendo en cuenta el estudio de caso anterior, respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:
- A. En este estudio de caso, ¿se presenta un conflicto o desacuerdo? ¿Por qué?
 - B. ¿Quiénes son los involucrados?
 - C. ¿Qué siente Ana?
 - D. ¿Qué siente Miguel?
 - E. ¿Qué pasaría si Ana o Miguel reaccionan con agresividad debido a que están en desacuerdo?
 - F. ¿Cuáles soluciones propongo a esta situación?
 - G. ¿Qué le aconsejaría a Ana?
 - H. ¿Qué le aconsejaría a Miguel?
- III. Elaboro una lista de por lo menos cinco recomendaciones para que Miguel reflexione y valore el trato especial que le brinda su escuela.
- IV. En el cuaderno, respondo la siguiente pregunta:
- Si yo fuera Miguel, ¿cuáles serían mis compromisos con mi familia y con mi escuela? Los escribo en el cuaderno.
- V. Escribo en el cuaderno un párrafo en el que explique cómo los temas estudiados en esta unidad aportan a mi vida estudiantil y personal.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD

3

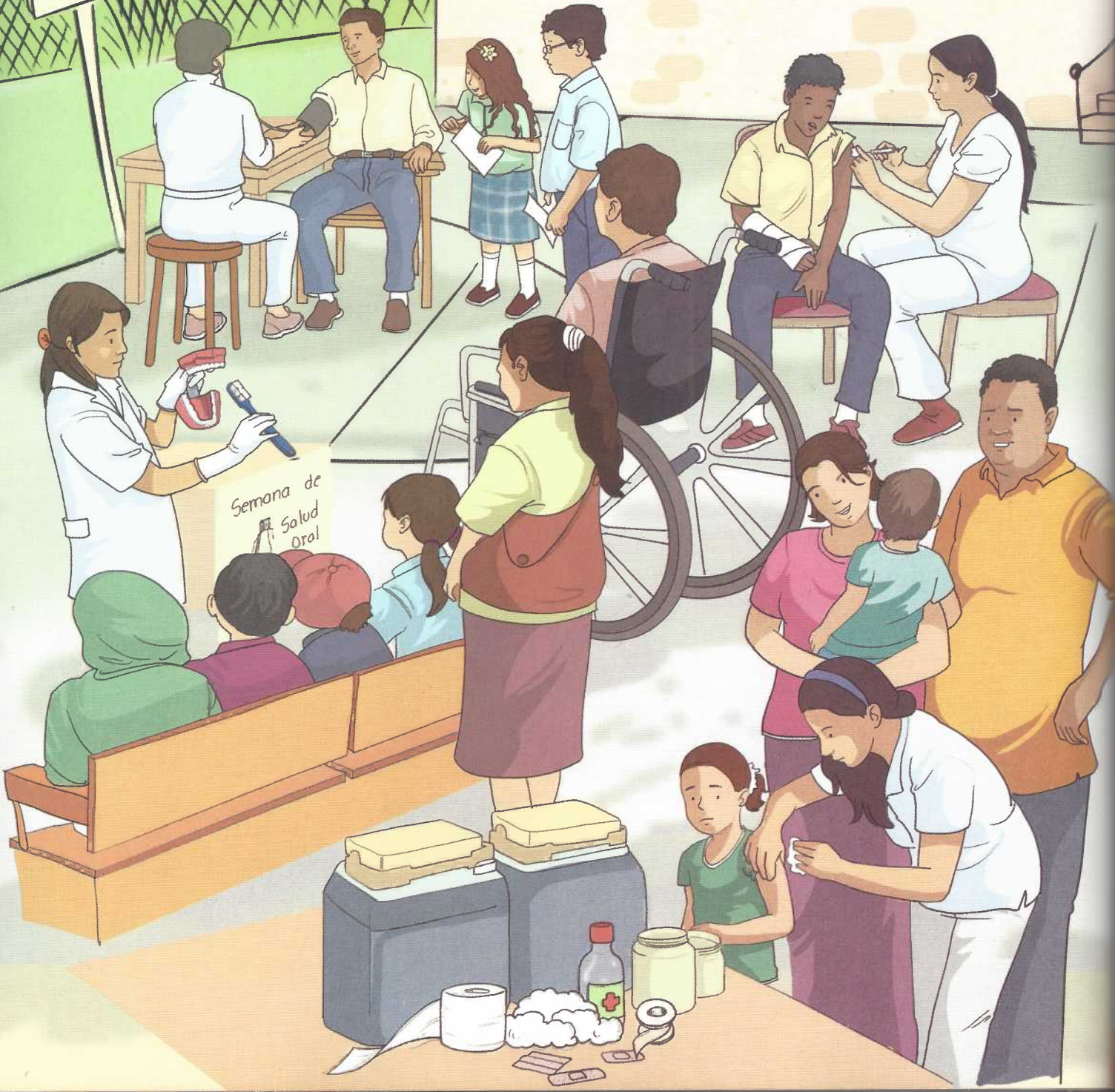
Mi comunidad es una escuela de vida

es **TU** vida, **cuidala**

Jornadas Salud

Vacunación
Por ti, por mí, por todos.
Vacúnate.

Semana de
Salud Oral



Aprendo de mi comunidad

Desempeño:

- Identifico comportamientos morales que he aprendido en mi comunidad.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente imagen y dialogamos sobre las preguntas:



- a. ¿Qué comportamientos observamos en la imagen anterior?
- b. ¿Qué relación encontramos entre estos comportamientos y valores como la cooperación, el respeto, la solidaridad, el liderazgo y la reconciliación?
- c. ¿De qué manera se practican los valores anteriores en nuestra comunidad?
- d. ¿De qué manera se practican estos valores en nuestra escuela o colegio?
- e. ¿Cuáles son los valores que normalmente observamos en nuestra comunidad y que hemos practicado en nuestra vida?
- f. De los comportamientos que observamos en la calle o en lugares públicos, ¿cuáles de ellos no debemos tener en cuenta para nuestro proyecto de vida? ¿Por qué?



Trabajo con la profesora o el profesor

2. Leemos la siguiente información:

Aprendo valores en mi comunidad

La casa, la escuela y la comunidad son lugares en los que se aprenden, se practican y se promueven valores morales. Algunos valores son:

Respeto por los demás: se hace evidente en acciones como entender y tratar de sentir las situaciones que viven los otros, reconociendo lo bueno de ellos. Estos comportamientos también se manifiestan en acciones como pedir el favor, agradecer lo que se recibe, escuchar con atención, etc.

La amabilidad: se expresa en acciones como ayudar a otros en sus actividades o quehaceres y motivarlos a que se sientan bien con ellos mismos.

La amistad: se manifiesta en actitudes como tratar bien a la gente, sonreír, saludar con agrado, llamar a los demás por su nombre, compartir y utilizar nuestras aptitudes y actitudes para ayudar a todas las personas.





Ser positivos: se refleja en acciones como animar a las personas para que vuelvan a intentar aquello que no les resultó bien. Este valor también se refleja cuando se procura pensar positivamente respecto a situaciones que fueron frustrantes o negativas.

La negociación: implica una actitud positiva para escuchar a los demás y llegar a acuerdos. Esto con el fin de prevenir o solucionar posibles conflictos.

La reconciliación: se manifiesta mediante acciones como reconstruir una relación que ha sido afectada por desacuerdos o conflictos. Por lo tanto, este valor implica ser capaz de perdonar y de reconciliarse con los demás.



Trabajo en parejas

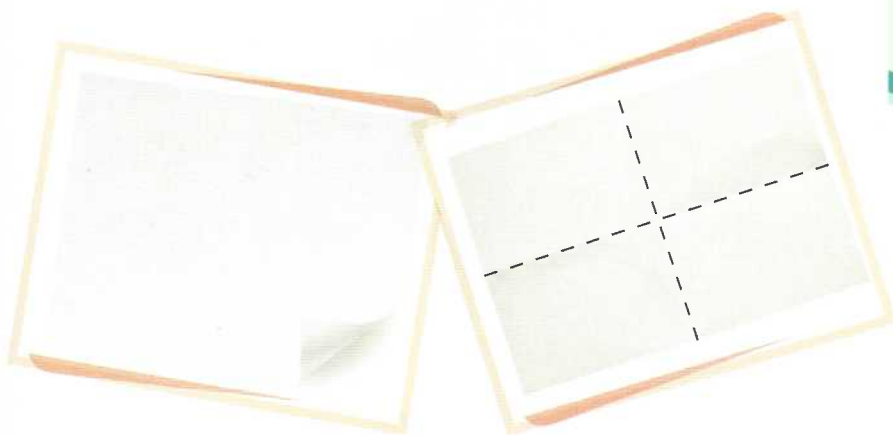
3. Teniendo en cuenta la información anterior, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Situaciones	El valor moral que practicamos es...
Cuando vamos por la calle y nos saludan, respondemos amablemente el saludo.	
Si a nuestra comunidad llega una persona de cultura y gustos diferentes, procuramos conocerla mejor antes de juzgarla.	
Cuando alguien de la comunidad necesita de nosotros, entre todos le ayudamos a mejorar su situación.	
Cuando tenemos que tomar una decisión importante para la comunidad, escuchamos con atención todos los puntos de vista para elegir la opción que más nos beneficie a todos.	



Trabajo individual

4. Tomo una hoja blanca tamaño carta del Centro de recursos. Luego, sigo las siguientes indicaciones:
 - a. Doblo la hoja en cuatro partes iguales.
 - b. En cada una de las partes de la hoja, dibujo un comportamiento moral que haya aprendido en la comunidad.
 - c. Comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras.
 - d. Anexo mi trabajo al Cuadernillo del Proyecto de vida.



Vivamos la paz

La escucha activa y la comunicación son muy importantes para consolidar acuerdos y solucionar conflictos. Esto debido a que nos ayudan a comprender este tipo de situaciones mediante el reconocimiento de los intereses y posiciones de las distintas partes involucradas.



Recordemos

Entender y practicar los valores morales nos hacen mejores personas y nos permiten lograr nuestro proyecto de vida.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B

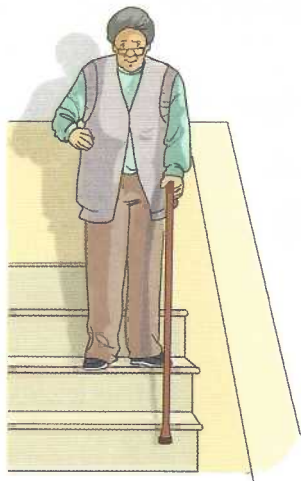
Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Observamos las imágenes y leemos las situaciones de la siguiente página:

- Observamos a una persona adulta subiendo o bajando escaleras con mucha dificultad.



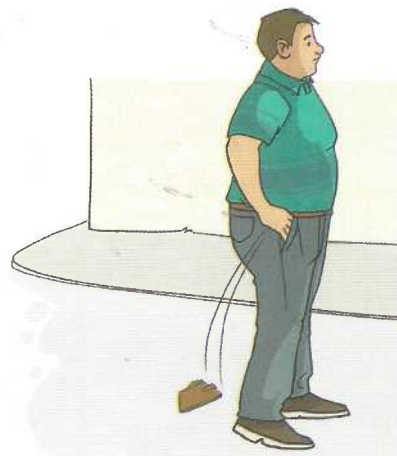
- Vemos a una persona que se resbala y se cae.



- Vivimos el momento en el que nuestro equipo de fútbol favorito marca un gol.



- Presenciamos que a una persona se le cae la billetera.



- Estamos en una fiesta de cumpleaños y vemos dos niños peleando.



2. Con base en las situaciones anteriores, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Cuál o cuáles de las situaciones anteriores hemos vivido? ¿Qué acciones o comportamientos realizamos en estas situaciones?
- ¿Cuál sería nuestra reacción frente a cada una de estas situaciones?



Trabajo en equipo

3. ¡Recordemos uno de los valores morales que hemos aprendido en nuestra comunidad! Realizamos lo siguiente:
 - a. El monitor de materiales va al Centro de recursos y trae hojas reciclables tamaño carta.
 - b. Pensamos en un valor moral que nos haya enseñado nuestra comunidad.
 - c. En una hoja, cada uno escribe un mensaje sobre cómo poner en práctica ese valor moral. Por ejemplo:

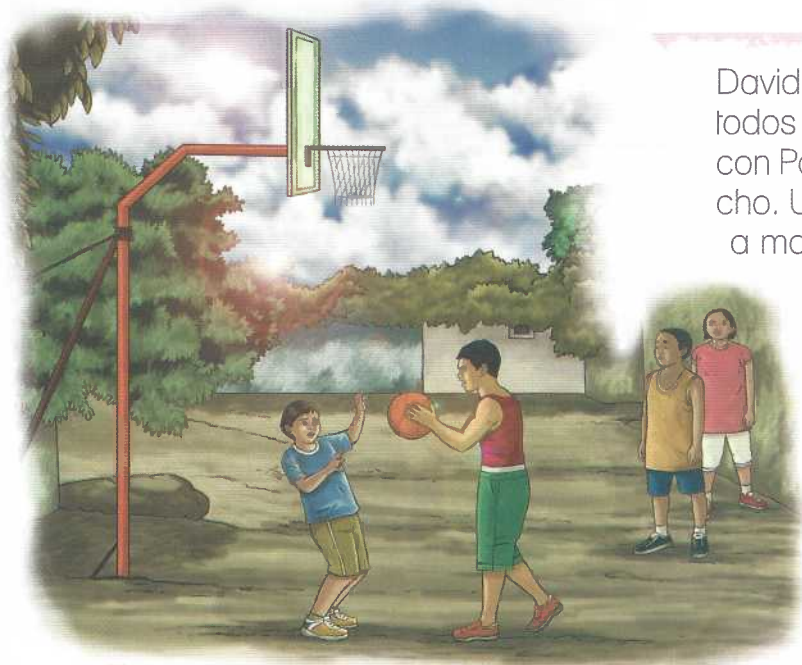
Es bueno tratar a los integrantes de la comunidad con respeto, llamándolos por su nombre y no tomando sus pertenencias sin su autorización.

- d. Pegamos nuestros mensajes en una o varias carteleras de nuestra escuela o colegio. Esto con el fin de que los demás compañeros y compañeras puedan leerlos.



Trabajo en parejas

4. Observamos la ilustración y analizamos el siguiente estudio de caso:



David y Camilo acostumbran a ir al parque todos los sábados para jugar baloncesto con Pablo. Siempre juegan y se divierten mucho. Un día, un compañero mayor comenzó a molestar a Pablo, de manera que no dejaba que él ni David ni Camilo jugaran.

Este compañero le dijo a Pablo que no sabía jugar y lo amenazó con sacarlo del juego.

Pablo se puso muy triste y se sentó en una banca a escuchar su música favorita. David y Camilo se sintieron muy mal al ver esto y decidieron...

5. De acuerdo con el estudio de caso anterior, comentamos y respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Consideramos que es justo o injusto lo que le sucedió a Pablo? ¿Por qué?
 - ¿Por qué creemos que el compañero mayor le hizo eso a Pablo?
 - Si fuéramos Pablo, ¿qué esperaríamos de nuestros amigos David y Camilo?
 - Si fuéramos David y Camilo, ¿qué haríamos para ayudar a Pablo?
 - ¿Cómo podríamos poner en práctica la negociación y la reconciliación en esta situación?

¿Qué haríamos?



Si nuestro comportamiento en la comunidad no fuera el más apropiado y afectara la sana convivencia.

Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Les pregunto a mis familiares cuáles son los valores morales que más se cultivan en nuestra comunidad. Escribo sus respuestas en el cuaderno.
- Comento con mis familiares qué debemos hacer cuando observemos comportamientos no adecuados en nuestra comunidad. Escribo nuestras conclusiones en el cuaderno.
- En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¿Qué hace la comunidad por mí?

Desempeño:

- Valoro lo que mi comunidad hace por mi bienestar.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y pensamos en las instituciones que existen en nuestra comunidad:



2. Compartimos nuestras opiniones sobre:
 - a. ¿Qué instituciones se presentan en las imágenes del numeral anterior? ¿Estas instituciones se encuentran en nuestro municipio o ciudad?
 - b. Además de estas instituciones, ¿qué otras instituciones se encuentran en nuestro municipio o ciudad?
 - c. ¿Qué acciones o actividades realizan estas instituciones en beneficio de todos?
 - d. ¿Estas acciones o actividades nos han beneficiado? ¿Por qué?
3. Entre todos, analizamos la siguiente frase y respondemos las preguntas:

“La unión hace la fuerza”



- a. ¿Cuáles de los proyectos que han beneficiado a nuestra comunidad se han logrado mediante el esfuerzo de todos? Si no sabemos la respuesta, podemos preguntarle al profesor o a la profesora.
- b. ¿Cuáles son los grupos u organizaciones que ayudan al bienestar y al crecimiento personal de los integrantes de la comunidad?
- c. ¿Participamos en estos grupos u organizaciones? ¿De qué manera lo hacemos?
- d. ¿Qué sucede cuando hay diferencias de pensamiento o de metas entre los diferentes grupos u organizaciones de la comunidad? ¿Cómo llegan a acuerdos?

Debemos conocer los grupos y las organizaciones que fomentan la actividad física, el deporte y la recreación en nuestra comunidad. De esta manera, podremos participar en estas actividades y disfrutar de sus beneficios.



Trabajo con el profesor o la profesora

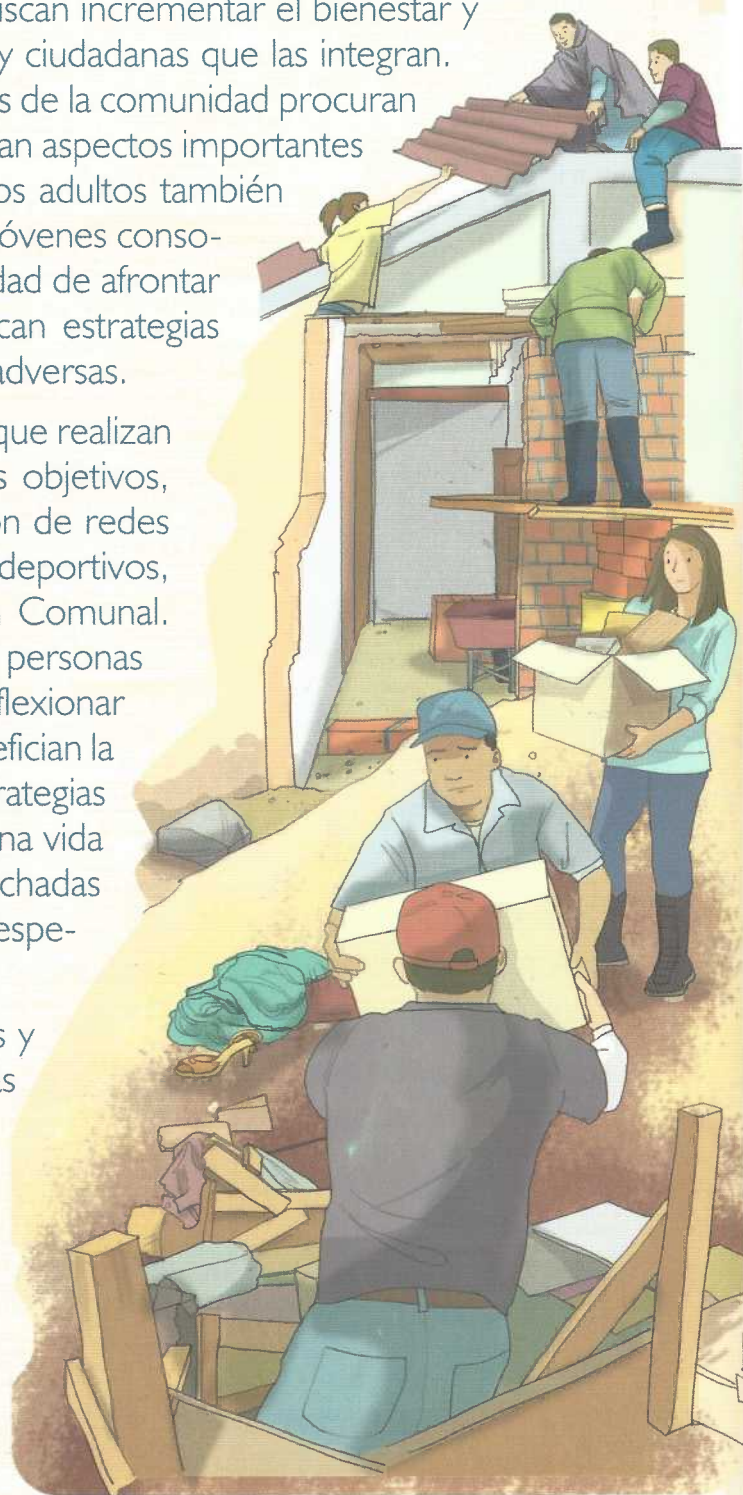
4. Leemos y analizamos el texto de la siguiente página:

La comunidad beneficia mi crecimiento personal y social

Para alcanzar el crecimiento mutuo, las comunidades realizan una variedad de acciones y actividades con las que buscan incrementar el bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas que las integran. Para lograr estos objetivos, los adultos de la comunidad procuran que las niñas, niños y jóvenes aprendan aspectos importantes de la vida mediante la educación. Los adultos también contribuyen a que los niños, niñas y jóvenes consoliden acuerdos, desarrollen la capacidad de afrontar y superar las dificultades y establezcan estrategias para sobreponerse a las situaciones adversas.

Dentro de las acciones y actividades que realizan las comunidades para alcanzar estos objetivos, podemos mencionar la conformación de redes de apoyo, clubes de la salud, grupos deportivos, grupos juveniles y Juntas de Acción Comunal. Estas estrategias permiten que las personas puedan compartir su realidad y reflexionar sobre las maneras de actuar que benefician la vida de todos. Igualmente, estas estrategias posibilitan que las personas tengan una vida digna, se ayuden entre sí, sean escuchadas y sean capaces de asumir actitudes respetuosas hacia sus valores y derechos.

En la medida en que los niños, niñas y jóvenes utilicemos las distintas formas de participación y pongamos en práctica nuestras capacidades e iniciativas con compromiso, responsabilidad y solidaridad, estaremos contribuyendo al mejoramiento de nuestra vida personal y comunitaria.





Trabajo en parejas

5. De acuerdo con el texto anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:



- a. ¿Cuáles son los grupos de nuestra comunidad que nos ayudan a mejorar la vida de todos, especialmente, de los niños, las niñas y los jóvenes?
- b. ¿Cómo estos grupos nos ayudan? ¿Qué actividades realizan?
- c. ¿Alguna vez hemos participado en alguno de estos grupos? ¿Cómo fue esta experiencia?

¿Qué haríamos?



Si nuestra comunidad no tuviera grupos organizados que ayudaran a fortalecer nuestros lazos afectivos y a mejorar nuestra calidad de vida.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

B Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Elaboramos la siguiente tabla en el cuaderno y la completamos. Para ello, escribimos si cumplimos o no los valores que se presentan. Si cumplimos estos valores, explicamos cómo lo hacemos:

Tratar bien a los demás seres vivos. Sí ____ o No ____	Comunicar claramente y sin agredir a los demás. Sí ____ o No ____
¿Cómo? _____	¿Cómo? _____

<p>Llegar a acuerdos y tomar decisiones en grupo. Sí _____ o No _____</p>	<p>Cuidar mi salud y mi presentación personal. Sí _____ o No _____</p>
<p>¿Cómo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Cómo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Cuidar el entorno. Sí _____ o No _____</p>	<p>Valorar los conocimientos que tienen las demás personas. Sí _____ o No _____</p>
<p>¿Cómo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Cómo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

- Del Centro de recursos, tomamos hojas blancas tamaño carta. Mediante dibujos, representamos la importancia que algunos de los valores presentados en el numeral anterior tienen para nosotros.



Vivamos la paz

Cuando reconozco y valoro el trabajo en equipo de mi comunidad y sigo su ejemplo para alcanzar metas comunes en mi escuela o colegio.





Trabajo en equipo

3. Pegamos nuestros dibujos en una de las carteleras de nuestro salón o en el Periódico mural, de manera que nos recuerden los valores que debemos practicar en comunidad.
4. Compartimos el trabajo que realizamos en los numerales 1 y 2. Escuchamos las opiniones de los demás compañeros y compañeras de manera respetuosa.
5. ¡Vamos a dramatizar! Seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. En el Centro de recursos, buscamos trajes y materiales que podamos usar para nuestra dramatización.
 - b. Escogemos una de las acciones o actividades que demuestra lo que la comunidad hace por nosotros. Con base en esta acción o actividad, inventamos una historia.
 - c. Dramatizamos la historia anterior. Para ello, elegimos el personaje que cada uno de los integrantes del equipo representará y escribimos un pequeño guión que debemos ensayar varias veces.
 - d. Le pedimos a la profesora o al profesor que nos permita presentar nuestra obra a otros compañeros y compañeras de la escuela o colegio en el Día de logros o en un acto cultural.
 - e. Luego de presentar nuestra obra, les pedimos a los demás compañeros y compañeras que nos den sus opiniones sobre nuestra dramatización.



A veces, escribimos muy poco en las hojas blancas o solamente ocupamos uno de sus lados. Podemos depositar las hojas todavía útiles en una caja de cartón o en una carpeta.



Me comprometo a...



Invitar al presidente de la Junta de Acción Comunal o a otra persona que se destaque por liderar actividades en nuestra comunidad. Esto con el fin de que escuche nuestras opiniones y realice acciones para mejorar la convivencia en nuestra comunidad.



Trabajo individual

6. En el cuaderno, escribo un corto texto sobre cómo me benefician las acciones y actividades que realiza la comunidad por mí.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, invento coplas o trovas en las cuales explique las acciones que la comunidad realiza por nosotros. Escribo estas coplas o trovas en el cuaderno.
2. Pido a mis familiares que me ayuden a escribir una carta de agradecimiento a un o a una líder de la comunidad, quien contribuya al bienestar de todos.



Vivamos la paz

Cuando reconozco y valoro el trabajo en equipo que realiza mi comunidad y sigo su ejemplo para alcanzar metas comunes, estoy construyendo la paz.



3. En la próxima clase, comparto las coplas o trovas y la carta que elaboré. Le pido a la profesora o al profesor que me colabore para entregarle mi carta al líder que escogí.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa

Desempeño:

- Descubro las características que hacen moralmente valiosa a mi comunidad.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración y leemos lo que dice Lucía sobre su comunidad:

¡Hola, mi nombre es Lucía! Mi comunidad es muy especial, pues nos ayudamos entre todos y somos amables, muy atentos y colaboradores con los visitantes.



2. Teniendo en cuenta la imagen y la información presentadas en el numeral anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Cómo es nuestra comunidad? ¿Se parece a la comunidad en la que vive Lucía? ¿Por qué?
 - ¿Qué características tienen las personas que conforman nuestra comunidad?
 - ¿Cuáles son las actividades que se realizan en nuestra comunidad? ¿Cuáles de estas actividades nos gustan más? ¿Por qué?
 - ¿Cómo se sienten los visitantes con el comportamiento y la forma de ser que tenemos con ellos?



Trabajo en parejas

3. De las siguientes características, escogemos aquellas que mejor representan a las personas de nuestra comunidad. Luego, realizamos las actividades:

Amables	Fiesteros	Honestos	Responsables
Maleducados	Ordenados	Colaboradores	Atentos
Activos	Perezosos	Conciliadores	Conflictivos
Mentirosos	Respetuosos	Agresivos	

- En el cuaderno, escribimos el título: "Las personas de nuestra comunidad son así". Luego, anotamos las características que escogimos.
- Completamos nuestra lista agregando otras características que no aparezcan en los recuadros anteriores.
- Luego, anotamos el título: "Nos sentimos orgullosos de nuestra comunidad porque...". A continuación, escribimos cinco acciones o actividades que nos hacen sentir orgullosos de nuestra comunidad.

Vivamos la paz

Debemos valorar lo mejor de nuestra comunidad y seguirlo como ejemplo. Así mismo, es importante que reconozcamos sus debilidades y dificultades como oportunidades para proponer cambios positivos.





Trabajo con la profesora o el profesor

4. Por turnos, leemos el siguiente texto:

Nuestra idiosincrasia

Las familias y las comunidades establecen relaciones afectivas que incluyen o involucran a las niñas, los niños y a los jóvenes. En consecuencia, ellos se interesan por conservar lo más valioso y positivo de la idiosincrasia de su comunidad. De esta manera, no se pierden las costumbres propias. Muchas veces, por imitar comportamientos de otras culturas, nos olvidamos de nuestras tradiciones, valores y características que nos hacen únicos. En la actualidad, el proceso de interculturalidad que vive el mundo genera una serie de factores que pueden causar crisis en la identidad de los pueblos y de las personas que los conforman.

Glosario

Interculturalidad: proceso de comunicación e interacción entre diferentes grupos humanos, quienes tienen distintas costumbres y tradiciones.

Idiosincrasia: conjunto de rasgos, temperamentos y caracteres propios y distintivos de una persona o de una colectividad local, regional o nacional.



La labor de la comunidad y de la familia debe enfocarse en preservar y rescatar la cultura tradicional. Esto se puede realizar mediante la enseñanza a los más jóvenes de aspectos como los juegos, los cantos, las danzas, los relatos, el manejo del lenguaje oral y escrito, las artes, los principios, los valores morales y las creencias.

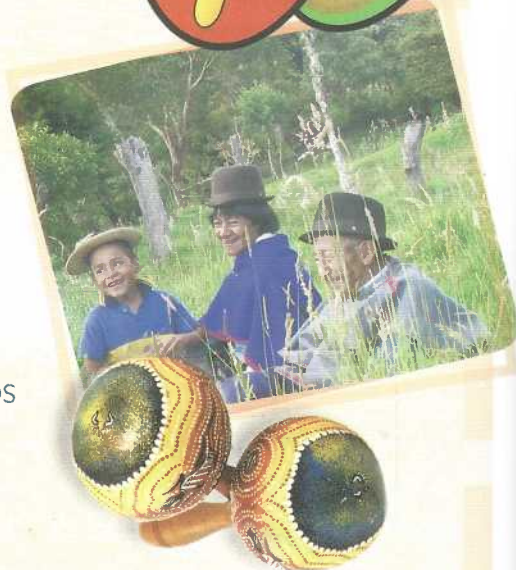
De esta manera, se fomentarán actitudes de valoración por lo propio y de respeto por lo ajeno.

Algunos aspectos que hacen parte de la idiosincrasia de los colombianos y colombianas son:

- La pasión por lo que hacemos.
- El amor por nuestras tradiciones.
- La creatividad para resolver problemas.
- La riqueza de nuestras expresiones culturales.
- La valoración u orgullo por la belleza de nuestros paisajes y por las capacidades de nuestra gente.

Algunos aspectos de nuestra idiosincrasia que debemos fortalecer son:

- Cumplir con lo que nos comprometemos.
- Valorar y cuidar a los amigos y a la familia.
- Compartir nuestros saberes con otras personas y buscar siempre el bien común.
- Hablar con amabilidad y gentileza.
- Pedir siempre el favor.
- Disfrutar de las pequeñas y grandes cosas de la vida.



Sabías que...

En el mundo, las colombianas y los colombianos somos reconocidos como personas trabajadoras, quienes recibimos muy bien a las personas extranjeras y les brindamos calor humano, alegría y optimismo.



Trabajo individual

5. De acuerdo con el texto anterior, escribo lo siguiente en el cuaderno:
 - a. Dos aspectos que identifiquen la idiosincrasia de mi comunidad.
 - b. Dos aspectos que no me gustan de la idiosincrasia de mi comunidad. Explico las razones de mi elección.
 - c. Dos aspectos de la idiosincrasia de mi comunidad que debemos recuperar o fortalecer.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Completamos el siguiente cuadro en el cuaderno, teniendo en cuenta cómo y por qué debemos actuar con solidaridad, empatía y armonía con las demás personas:

Valores	¿Por qué estos valores son importantes en nuestra comunidad?
Solidaridad	
Empatía	
Armonía	

2. Pensamos en un lema que resalte lo valiosa que es nuestra comunidad. Lo escribimos en un cuarto de cartulina y lo exponemos en un lugar visible de nuestra escuela o colegio.

Glosario

Lema: frase con la que se caracteriza la conducta de una persona o de un grupo de personas.



Trabajo en equipo

3. Del Centro de recursos, tomamos materiales como cartulina, tijeras, colores, marcadores, cinta adhesiva y revistas. Luego, seguimos las siguientes instrucciones:
 - a. En la cartulina, escribimos el título: "La idiosincrasia colombiana".

- b. Realizamos dibujos o adicionamos recortes en los que presentemos algunos aspectos que hacen parte de la idiosincrasia de los colombianos y las colombianas. Por ejemplo:



- La pasión por lo que hacemos.
- El amor por nuestras tradiciones.
- La creatividad para resolver situaciones problemáticas.
- La riqueza de nuestras expresiones culturales.
- El orgullo que sentimos por la belleza de nuestros paisajes y por las capacidades de nuestra gente.
- La capacidad de trabajo.



- c. Presentamos nuestra cartelera ante los demás compañeros y compañeras.
- d. Organizamos una exposición de todas nuestras carteleras para el próximo Día de logros.



Trabajo individual

4. En mi cuaderno, expreso mediante un dibujo de qué manera comparto mis conocimientos y capacidades con las demás personas y seres vivos. Por ejemplo: con mis familiares, con mi mascota, etc.
5. Recuerdo los dos aspectos de la idiosincrasia que, según lo que opiné en el numeral 5 de las Actividades básicas, mi comunidad debe recuperar o fortalecer. Luego, realizo lo siguiente:
- a. Pienso en una manera para recuperar esos dos aspectos de nuestra idiosincrasia.
 - b. Escribo por qué es importante recuperar ambos aspectos.
 - c. Comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complemento.



Trabajo con el profesor o la profesora

6. Entre todos, elegimos uno de los aspectos que debemos recuperar o fortalecer de la idiosincrasia de nuestra comunidad.
7. Preparamos una representación sobre el aspecto de nuestra idiosincrasia seleccionado en el numeral anterior. La presentamos el Día de logros o en una celebración cultural de nuestra escuela o colegio.

Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis familiares mayores:
 - a. Cuando eran niños o niñas, ¿de qué manera expresaban el respeto por los seres humanos y por la naturaleza?
 - b. En esa época, ¿cuáles eran los valores que más sobresalían o eran más importantes para las personas?
 - c. ¿Cuáles de esos valores se han perdido en la actualidad?
¿Por qué?
 - d. ¿Cuáles son las tradiciones que ya se perdieron y que extrañan más?
2. Escribo las respuestas anteriores en el cuaderno. En la próxima clase, participo en un conversatorio junto con los demás compañeros y compañeras para compartir estas respuestas.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

- I. Teniendo en cuenta los temas estudiados en esta unidad, elaboramos y completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:

Lugares de mi comunidad	¿De qué manera los usamos?
Canchas deportivas	En estas canchas, aprovechamos el tiempo libre para recrearnos, compartiendo con nuestros amigos y amigas. Después de utilizar estas canchas, siempre las dejamos limpias y en buen estado.
Escuela o colegio	
Salón comunal	
Ríos o quebradas	
Biblioteca	

- II. Respondemos la siguiente pregunta en el cuaderno:
- ¿Cómo nos comportamos en cada uno de los lugares de nuestro entorno que frecuentamos y usamos?
- III. Escribimos una frase que refleje nuestro sentido de pertenencia por nuestro entorno y por la comunidad de la que hacemos parte.



Trabajo individual

- IV.** Escribo diez comportamientos que debo tener en cuenta para demostrar mi gratitud por todo lo que la comunidad hace por mí.
- V.** Leo la siguiente situación:

En el barrio donde vive Camila todos los vecinos tienen mascota. Por lo general, los vecinos llevan sus mascotas al parque, pero no recogen sus excrementos. El parque huele muy mal y los niños y niñas ya no pueden jugar en el prado porque está lleno de popó de perro. Camila habla con el presidente de la Junta de Acción Comunal y le comenta la situación.

- VI.** Completo en el cuaderno la siguiente tabla. Para ello, pienso en cómo resolver la situación anterior mediante los pasos de la negociación:

Pasos de la negociación	Preguntas orientadoras	Análisis de la situación
1. Conocer la situación de conflicto.	¿Quiénes son los involucrados? ¿Qué situación generó el conflicto? ¿Cuál es el desacuerdo?	<hr/> <hr/> <hr/>
2. Saber lo que cada uno de los involucrados quiere.	¿Cuáles son las posiciones e intereses de cada uno de los involucrados?	<hr/> <hr/> <hr/>
3. Proponer alternativas creativas para solucionar el conflicto.	Teniendo en cuenta los intereses de los involucrados, ¿cuáles son las diferentes opciones para solucionar el conflicto y mejorar la relación entre ellos?	<hr/> <hr/> <hr/>

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

Educándome soy un mejor ser humano

Desempeño:

- Reconozco cuáles son las enseñanzas que recibo en mi vida diaria y que me ayudan a ser una mejor persona.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y reflexionamos sobre las oraciones que se presentan:



- Respaldar y apoyar a quienes están desanimados.

- Atacar siempre a las personas que se sienten derrotadas.



- Reconocer los errores y reparar el daño causado.

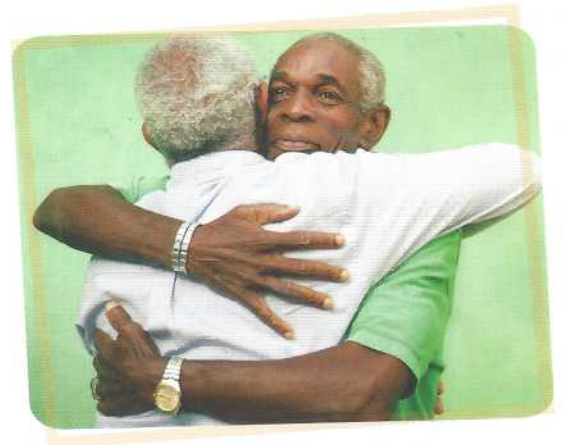


- Hablar siempre con palabras groseras y de manera inadecuada.



- Manifestar respeto por la individualidad de cada persona.

- Amar a quien se equivoca y no ridiculizar a nadie.



- Mediar para solucionar conflictos.

2. De las oraciones anteriores, escogemos las que nos ayudan a ser mejores personas cada día. Damos un ejemplo sobre cómo las podemos poner en práctica.
3. Por turnos, leemos el texto de la página siguiente:

Glosario

Ridiculizar: exponer a las personas a la burla y al menosprecio de los demás.

Mediación: consiste en que un tercero interviene para ayudar a solucionar un conflicto entre varias personas, proponiendo posibles soluciones y contribuyendo a establecer acuerdos.

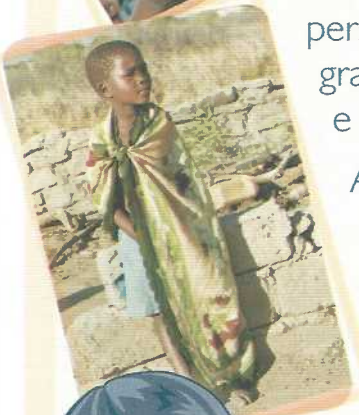
La humanidad es nuestro valor fundamental

La palabra humanidad se usa frecuentemente para referirse al conjunto de todos los seres humanos. Sin embargo, también significa aquella cualidad que nos hace sensibles y amables con nuestros semejantes.

Ser verdaderamente humanos significa manifestar con nuestras actitudes que hemos aprendido a convivir solidariamente, es decir, que sabemos escuchar, empatizar, comprender la manera de pensar de los demás, respetar sus decisiones y manifestar de manera respetuosa por qué no estamos de acuerdo con alguien.

Debemos utilizar nuestros valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación para ayudar a las personas que lo necesitan. Este propósito solo lo alcanzan aquellas personas que son autónomas, dotadas de gran capacidad mental, afectivas, creativas e innovadoras.

A través de la educación, nuestra consciencia moral tiene la posibilidad de ser fortalecida, desarrollando al máximo la sensibilidad, la compasión y la bondad. Si practicamos estas cualidades, podemos decir que estamos siendo cada vez más humanos, promoviendo la sana convivencia y, por ende, alcanzando la felicidad.





Trabajo en parejas

4. De acuerdo con el término humanidad estudiado en el texto anterior, escribimos lo siguiente en el cuaderno:
 - a. Dos situaciones en las que se refleje la humanidad en nuestra comunidad.
 - b. Dos situaciones en las que se refleje la falta de humanidad en nuestra comunidad.

¿Qué haríamos?



Para ayudar a las personas con necesidades y para superar las situaciones que reflejan la falta de humanidad de nuestra comunidad.

Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

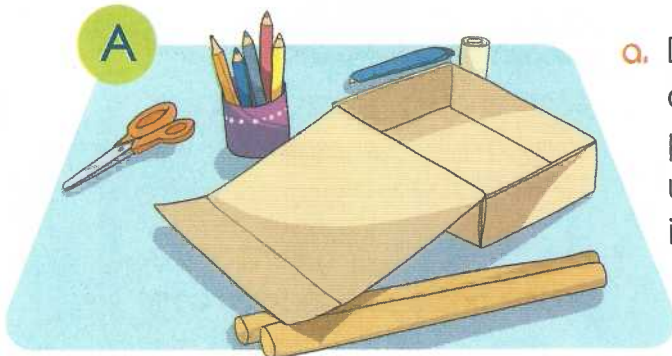
1. Con la ayuda de la profesora o el profesor, identificamos algunas necesidades de los compañeros y compañeras del curso o de nuestra escuela o colegio. Realizamos las siguientes actividades:
 - a. En el tablero, hacemos una lista de las necesidades de las compañeras y compañeros elegidos.
 - b. Luego, realizamos una lluvia de ideas sobre las posibles formas para solucionar o satisfacer las necesidades de estos compañeros y compañeras.
 - c. Entre todos, elegimos la manera más adecuada y humana para satisfacer las necesidades que identificamos.



- d. Realizamos una campaña para satisfacer las necesidades de los compañeros y compañeras que requieren de nuestra empatía, es decir, de nuestra capacidad para entender sus sentimientos y emociones. Podemos realizar la campaña en nuestra escuela o colegio o en nuestro barrio o vereda.
- e. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - ¿Qué sentimientos generó en nosotros la posibilidad de ayudar humanamente a nuestros compañeros y compañeras?
 - ¿Es importante ser felices? ¿Por qué?
 - ¿Creemos que podemos ayudar a que otras personas se sientan felices? ¿Por qué?

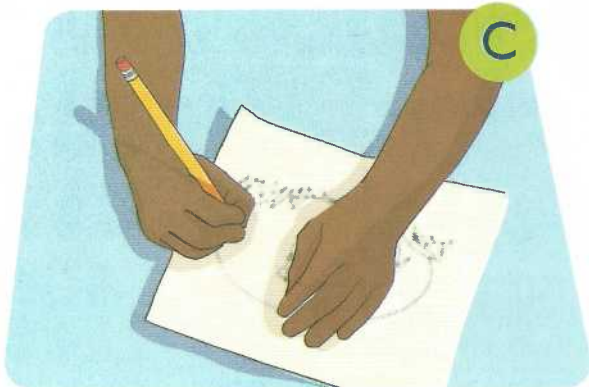
 Trabajo en equipo

2. ¡Elaboremos nuestro Sembrado de sueños! Seguimos las siguientes indicaciones:

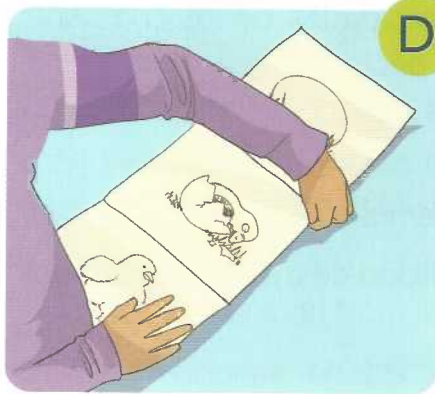


- a. Del Centro de recursos, tomamos materiales como dos palos de escoba, dos palitos pequeños de madera, colores, cinta adhesiva, una caja de cartón y hojas blancas (ver ilustración A).

- b. Cerramos los ojos e imaginamos de qué manera podemos ayudar a la humanidad cuando seamos grandes (ver ilustración B).



- c. En cada una de las hojas blancas, realizamos dibujos alusivos a lo que imaginamos (ver ilustración C).



D

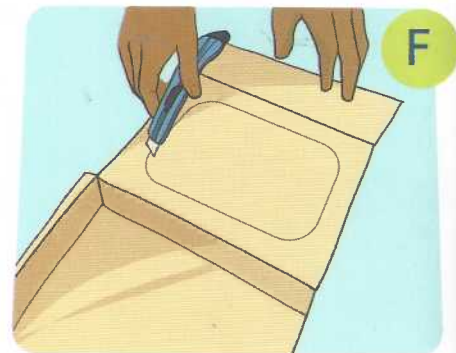
- d. Con cinta, unimos todas las hojas de papel, de manera que formemos una tira larga (ver ilustración D).
- e. En el palo de escoba, pegamos con cinta uno de los extremos de la tira de papel. Comenzamos a enrollar la tira en el palo. Luego, pegamos el otro extremo de la tira al otro palo de escoba y lo enrollamos (ver ilustración E).

3. Ahora, construimos el Sembrador de sueños. Realizamos lo siguiente:

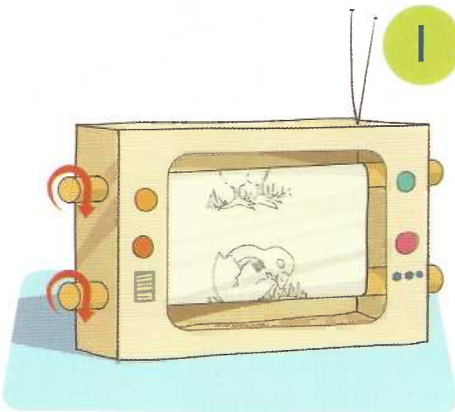
- a. Cortamos la parte central o del medio de una de las caras de la caja de cartón, de manera que parezca la pantalla de un televisor (ver ilustración F).
- b. Decoramos el televisor a nuestro gusto. Para ello, dibujamos los botones y colocamos los dos palitos de madera en la parte superior del televisor para que parezcan una antena (ver ilustración G).
- c. En cada uno de los lados de la caja, abrimos dos huecos en cuyas aberturas quepan los palos de escoba (ver ilustración H).
- d. Comenzamos a girar los palos para proyectar todos nuestros sueños (ver ilustración I).



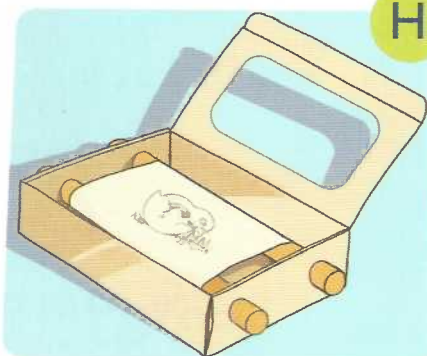
E



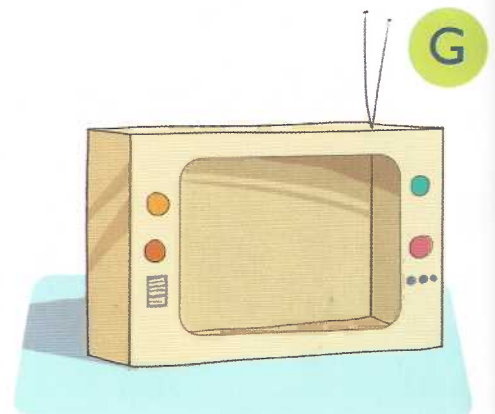
F



I



H



G

- e. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras y la profesora o el profesor.



Trabajo individual

4. Reflexiono y escribo en el cuaderno cómo fue el proceso de elaboración del Sembrador de sueños. Me guío por las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo me sentí trabajando en equipo?
 - b. ¿Quién lideró el desarrollo de la actividad?
 - c. ¿Hubo peleas o todos trabajamos tranquilamente?
 - d. ¿Qué aspectos le cambiaría al desarrollo de la actividad del Sembrador de sueños?
5. En el cuaderno, elaboro un dibujo o escribo un texto corto sobre el sentimiento que me genera saber que logrando mis sueños puedo ayudar a la humanidad. Por ejemplo: si soy médico o médica cuando sea una persona adulta, podré ayudar a que muchas personas estén sanas.
6. En el cuaderno, escribo un párrafo sobre el tipo de acciones que me ayudan a ser mejor persona cada día y a colaborar humanamente a los demás seres vivos.
7. Pienso en un compromiso que pueda cumplir para hacer feliz a mis compañeros y compañeras. Lo escribo en una hoja y lo deposito en el Buzón de compromisos.

Vivamos la paz

Contribuimos a la paz cuando somos felices ayudamos a otras personas a alcanzar sus metas y a realizar sus sueños.



Me comprometo a...



Participar activamente en la realización de las actividades propuestas en las Guías de Aprendizaje, a dar mis opiniones respetuosamente y a escuchar a los demás.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Comparto con mis familiares lo que escribí o dibujé sobre cómo puedo ayudar a la humanidad cuando sea grande.
2. Con la ayuda de mis familiares, construyo un Sembrador de sueños familiar. En él, incluyo dibujos sobre las acciones o propósitos que queremos realizar para que nuestra comunidad sea más humana y tenga una vida digna.



3. En la biblioteca o Internet, busco información sobre personas con gran sentido de humanidad que han realizado aportes o contribuciones a los demás. Para ello:
 - a. En el cuaderno, escribo el título: "Personas que dejan huella por su humanidad".
 - b. Debajo del título, anoto la información consultada.
4. En la próxima clase, comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Tengo valor, pero no tengo precio

Desempeños:

- Reconozco mi propio valor como persona y el de los demás.
- Realizo compromisos para ser un mejor ser humano.



Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Leemos la siguiente historia con atención. Mientras leemos, pensamos en la enseñanza o el mensaje que nos deja:

El valor de las cosas

“Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?”

El maestro, sin mirarlo, le dijo: “¡Cuánto lo siento, muchacho! No puedo ayudarte; debo resolver primero mi propio problema. Quizás después...” Haciendo una pausa agregó: “Si quisieras ayudarme primero tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar”. “Encantado, maestro”, dijo el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas. “Bien”, respondió el maestro.



El maestro se quitó un anillo que llevaba en el dedo meñique de la mano izquierda y se lo dio al joven. Luego, le dijo: "Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que no aceptes menos de una moneda de oro por el anillo. Véndelo por el mayor dinero posible. Vete y regresa con el dinero lo más rápido que puedas". El joven tomó el anillo y partió.

Tan pronto llegó al mercado, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Muchos lo miraron sin ningún interés, hasta que el joven dijo lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionó que mínimo vendía el anillo por una moneda de oro, algunos rieron, otros lo ignoraron y solo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo. Con el fin de ayudar, otra persona se acercó y le ofreció al joven una moneda de plata y una jarra de cobre por el anillo. Sin embargo, como el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, rechazó la oferta.



Después de ofrecer el anillo a más de cien personas, el joven no pudo venderlo y se puso triste por su fracaso. Luego, montó su caballo y regresó a donde el maestro. ¡Cuánto hubiera deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría entonces habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda. Entró en la habitación del maestro. "Maestro", dijo, "lo siento, no fue posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto al verdadero valor del anillo". "¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo!", contestó sonriente el maestro. "Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar el caballo y vete adonde el joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que te ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo".

El joven volvió a cabalgar. Cuando llegó donde el joyero, este examinó el anillo a la luz de una vieja lámpara o candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego dijo: "Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo". "¿58 monedas?!", exclamó el joven. "Sí", replicó el joyero. "Yo sé que con más tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... si la venta es urgente, solo puedo darle 58 monedas". El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido. "Siéntate", dijo el maestro después de escucharlo. "Tú eres como este anillo: una joya, valiosa y única. Por eso, solo puede valorarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?". Después de decir esto, el maestro volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.



Tomado y adaptado de: 26 cuentos de sabiduría

2. A partir de la historia anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sentía el joven de la historia?
 - ¿Qué era lo que buscaba el joven cuando le pidió ayuda al maestro?
 - Según la historia, ¿qué era lo que le faltaba al joven?
 - ¿Creemos que el maestro le ayudó al joven?
¿De qué manera?
 - ¿Qué enseñanza para su vida le dio el maestro al joven?
 - ¿Qué enseñanza o aprendizaje para nuestras vidas podemos identificar en la historia?

Vivo la empatía



Cuando reconozco que los seres humanos tenemos valores, pero no tenemos precio.





Trabajo en parejas

3. Teniendo en cuenta la historia del numeral 1 y las palabras que aparecen a continuación, completamos las oraciones en el cuaderno:

objetos o cosas

valorarme

autoestima

tenemos

- Las personas valemos por lo que somos y no por lo que _____.
 - Tengo dignidad cuando aprendo a _____.
 - Lo único que debe tener precio en la vida son los _____.
 - Al joven de la historia del numeral 1 le faltaba _____.
4. Leemos el siguiente texto:

La autoestima

La autoestima es el reconocimiento de nuestro valor, de nuestra manera de ser, de quienes somos y, en general, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que caracteriza nuestra personalidad.

Tener un buen concepto de uno mismo y saber valorarse nos permite relacionarnos mejor con los demás. Si reconocemos nuestros propios valores, también sabremos reconocer los de los demás y valorarlos en su justa medida.

Reforzar la autoestima en las demás personas consiste en animarlas y apoyarlas para que puedan desarrollar su proyecto de vida y aprendan a tomar decisiones y a asumir su propia vida con responsabilidad.

La autoestima se va formando con:

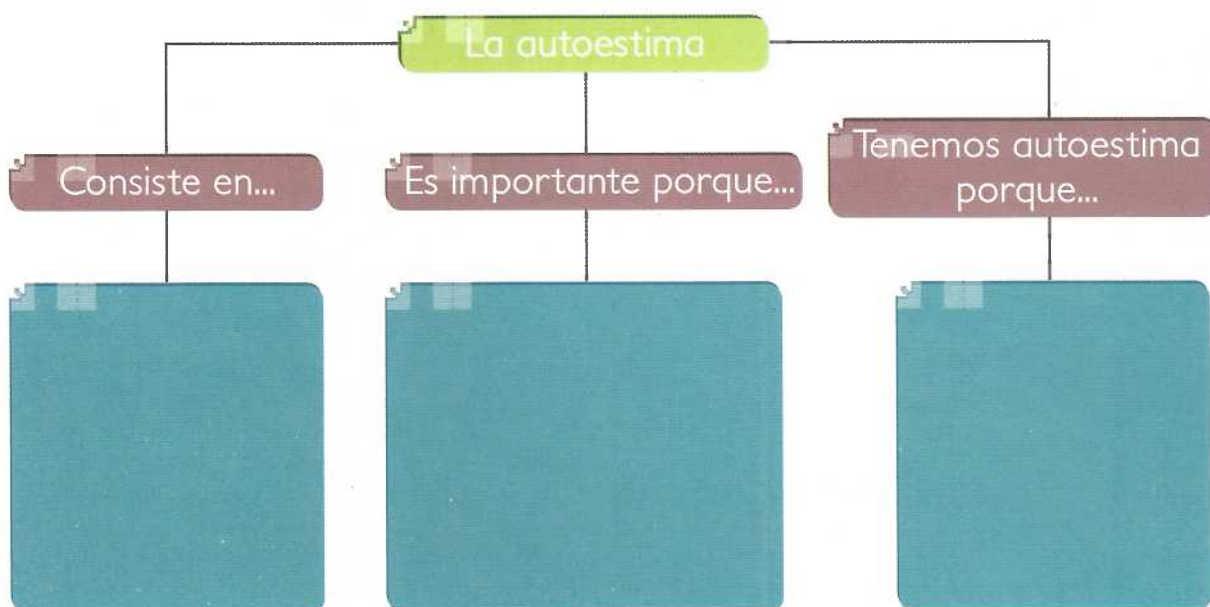
- El valor que nos damos a nosotros mismos.
- La confianza y la seguridad que tengamos de nosotros.
- Nuestra autenticidad, es decir, siendo como somos.





Es importante querernos y respetarnos, de manera que no valoremos más a otras personas que a nosotros mismos. Por ejemplo: ¿cuántas veces hemos oído decir: “No hice tal cosa por no lastimar o no provocar dolor en tal persona”? Pero no nos importa cómo nos tratamos a nosotros mismos, por lo que muchas veces nos provocamos dolor, nos flagelamos, nos sabotamos, no nos cuidamos, no vamos al médico y no hacemos ejercicio, es decir, no nos importamos a nosotros mismos. En consecuencia, no nos permitimos ser felices y olvidamos que la felicidad es el fin último del ser humano.

5. Compartimos nuestras ideas sobre el texto anterior. Realizamos las siguientes actividades:
 - a. Elaboramos el siguiente esquema en el cuaderno y lo completamos con base en el texto del numeral anterior. Para completar el tercer recuadro, es decir, aquel que se titula "Tenemos autoestima porque...", pensamos si somos seguros, si confiamos en nuestras capacidades, si aceptamos responsabilidades, etc.:



- b. Comparamos nuestros esquemas y comentamos nuestras opiniones de manera respetuosa. Si es necesario, los complementamos.



Trabajo individual

6. Reflexiono sobre el esquema que elaboré en el numeral anterior y pienso en cómo mejorar mi autoestima. En una hoja, escribo un compromiso para mejorar mi autoestima y me comprometo a cumplirlo. Llevo la hoja al Buzón de compromisos.
7. Le recuerdo a la profesora o al profesor que debemos revisar nuestros compromisos regularmente, para verificar si los estamos cumpliendo o no.

Revisemos y evaluemos periódicamente nuestros compromisos. Así, podremos identificar si estamos cumpliendo o no nuestros planes y metas. Realizar acciones según lo planeado nos ayuda a ver resultados en el tiempo esperado.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

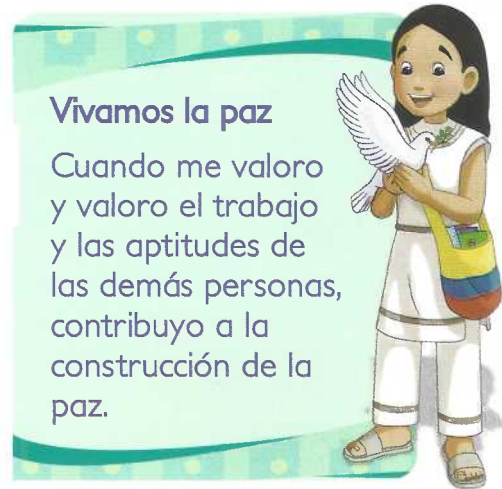
1. Pienso en una situación real o imaginaria relacionada con la manera como demuestro mi autoestima. Con base en esta situación, escribo una historia. Si lo deseo, puedo hacer un dibujo que la ilustre.



Trabajo en parejas

2. Formamos parejas y compartimos nuestras historias. Luego, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- a. ¿En qué aspectos se parecen nuestras historias?

- b. ¿Cómo demostramos nuestra autoestima en cada una de nuestras historias?
 - c. ¿Qué enseñanzas o aprendizajes nos deja cada una de nuestras historias?
3. En el cuaderno, elaboramos y completamos el cuadro que aparece a continuación. Para ello, escribimos, al frente de cada valor, la manera como lo practicamos en nuestras vidas:



Vivamos la paz


Quando me valoro y valoro el trabajo y las aptitudes de las demás personas, contribuyo a la construcción de la paz.

Valor	Acción
Respeto	
Responsabilidad	
Empatía	
Dignidad	
Cooperación	
Amabilidad	
Solidaridad	
Fraternidad	
Confianza	
Comprensión	

4. Con base en la actividad anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- a. ¿Cuál es el valor que menos practicamos?
 - b. ¿Por qué nos parece difícil practicar este valor?

Trabajo en equipo

5. En el cuaderno, escribimos la información de los recuadros de la página siguiente y los valores que están en las pastillas. Luego, unimos con una flecha cada uno de los valores con la información a la que corresponda:

Me comprometo a... 

Fortalecer cada uno de los valores que tengo como persona mediante mis acciones diarias.

Es el esfuerzo que realizamos para reconocery comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que las afectan en un momento determinado.

Es una forma coherente de vivir, es decir, cuando lo que se piensa corresponde con la conducta que se demuestra. Junto con la justicia, este valor exige dar a cada quien lo que merece.

Es signo de madurez, porque el cumplir una obligación de cualquier tipo no siempre es algo agradable, pues implica esfuerzo y compromiso. Cumplir con una obligación también implica esforzarse por hacer un buen trabajo.

Si tenemos autoestima, nos sentimos seguros al momento de participar y de presentar nuestros trabajos.



- En el cuaderno, escribimos qué otros valores se relacionan con la información de los recuadros del numeral anterior.
- Elaboramos un plegable con base en la información del numeral 5 y lo llevamos a casa para compartirlo con nuestros familiares.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Comparto con mis familiares las actividades que realicé en los numerales 3 y 4 de las Actividades de práctica. Dialogo con ellos sobre cómo fortalecer los valores que no practico continuamente.
- Muestro a mis familiares el plegable que realicé en el numeral 7 de las Actividades de práctica. Si es posible, lo expongo en un lugar de la casa donde todos podamos recordar su información.
- Con la ayuda de mis familiares, escribo un texto corto sobre los valores que me caracterizan como persona y que me pueden servir para alcanzar mi proyecto de vida.
- En la próxima clase, comparto con mis compañeros y compañeras el trabajo que realicé. Luego, lo anexo al Cuadernillo del proyecto de vida y lo tengo en cuenta diariamente.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¡Pongo mis habilidades al servicio de las personas!

Desempeño:

- Asumo actitudes cooperativas y mediadoras para ayudar a las personas.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y pensamos en cuáles de las acciones presentadas practicamos en nuestra vida diaria:



2. Con base en las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Qué tipos de ayuda o de actitudes de servicio se muestran en las imágenes anteriores?
 - ¿Cuáles de estas actitudes de servicio practicamos?
 - ¿Cómo nos sentimos cuando ayudamos o realizamos un servicio en beneficio de las demás personas y seres vivos? ¿Por qué?
 - ¿Alguna vez hemos recibido una ayuda o apoyo por parte de otras personas? ¿Quiénes? ¿Cómo fue esa experiencia?
3. Leemos y completamos las siguientes oraciones en el cuaderno:
- Cuando ayudamos a un compañero o compañera a solucionar un conflicto o desacuerdo, estamos contribuyendo a _____.
 - Somos solidarios con nuestros compañeros y compañeras cuando _____.
 - Si tenemos una actitud de servicio, ayudamos a que otras personas logren una vida _____.
 - Los seres humanos no podemos vivir aislados, por lo que necesitamos de los demás para _____.
 - Si practicamos el valor de la solidaridad y la fraternidad, podemos decir que estamos mejorando cada día más nuestro proyecto de _____.



Sabías que...

La minga es una estrategia de trabajo cooperativo de algunos grupos indígenas colombianos. Consiste en que todos los miembros de una comunidad ayudan a la vez a una persona del grupo, apoyando la siembra o la cosecha de su tierra.



Vivo la empatía



Reconociendo que la solidaridad es un valor fundamental de la vida en comunidad. Cuando ayudamos a una familia o a una persona que necesita nuestra colaboración, sembramos lazos de amistad y apoyo.



4. Leemos la siguiente información:

La solidaridad y la fraternidad nos permiten vivir humanamente

Los seres humanos no podemos vivir absolutamente aislados, pues necesitamos de nuestros semejantes y demás seres vivos para humanizarnos y para resolver de manera cooperativa nuestras necesidades básicas. Por esto, los comportamientos solidarios y fraternos son muy importantes.



La solidaridad y la fraternidad son actitudes morales y sociales que nos permiten reconocernos como dependientes los unos de los otros para obtener el bien común. Para vivir con sentimientos de solidaridad y fraternidad, debemos tener comportamientos no egoístas y preocuparnos por la realidad de cada persona. De esta manera, fomentaremos la empatía hacia los otros y hacia su realidad, la cual entenderemos y valoraremos.

La mediación ayuda a resolver conflictos entre las personas

La mediación es un proceso que consiste en la intervención de un tercero para ayudar a que las partes en conflicto restablezcan la comunicación y encuentren alternativas para llegar a un acuerdo.

¿Para qué sirve la mediación?

- Para que los conflictos no generen violencia.
- Para restablecer la comunicación entre dos partes en conflicto.
- Para que las partes en conflicto puedan llegar a un acuerdo.
- Para que no continúe la agresión, en caso de que se haya presentado.

Conozcamos los cuatro pasos de la mediación

1

Presenta las reglas

- Cada uno tendrá su turno para hablar.
- Cada uno debe escuchar al otro.
- No usarán agresión de ningún tipo.
- La conversación es confidencial, es decir, nadie más sabrá lo que conversamos.
- Se esforzarán para calmarse y buscar alternativas.
- El papel del mediador será facilitar que las partes en conflicto conversen.

2

Escucha la versión de cada uno

- Pide que cada uno te cuente lo que sucedió.
- Haz preguntas para aclarar y profundizar en la situación que generó el conflicto.
- Reconoce y calma sus emociones.
- Identifica qué quiere o necesita cada uno.
- Resume sus versiones.
- No juzgues.
- No muestres preferencias.

3

Pide soluciones

- Recuerda que tú no das ni sugieres soluciones.
- Pide que cada uno piense y sugiera soluciones.
- Escucha y pide que estén atentos a las soluciones que cada uno propone.
- Pide que elijan una solución que beneficie a todos.

4

Resume el acuerdo

- Di los comportamientos o acciones que tiene que realizar cada uno para evitar conflictos en el futuro.
- Establece el tiempo que tiene cada uno para realizar estos comportamientos o acciones.
- Pregunta si están de acuerdo.

Un buen mediador debe ser imparcial y neutral, es decir, no debe favorecer a ninguna de las partes en conflicto. Tampoco debe dar opiniones sobre la temática del conflicto o sobre la forma de comportarse de las partes.



Trabajo individual

5. Con base en la información del numeral anterior, respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es solidaridad, la fraternidad y la mediación?
 - b. ¿Cuáles son los pasos a seguir en el proceso de la mediación?
 - c. ¿Cuáles son las cualidades o características que debe tener un buen mediador?



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B Actividades de práctica

Trabajo en equipo

1. Leemos la siguiente situación:

El proyecto de Biología

Darío y Diana son compañeros del mismo curso. Aunque se conocen hace poco, les tocó trabajar juntos en un proyecto de Biología que deben presentar para la Feria de la Ciencia. La profesora distribuyó a todo el curso en parejas, por lo que no pudieron elegir a sus mejores amigos para realizar ese trabajo.

Versión de Diana:

Darío ha colaborado mucho buscando información. Sin embargo, cuando tuvimos que realizar el proyecto, Darío no dio dinero para comprar varias cosas que necesitábamos. Me ha tocado comprar todo a mí. Mi mamá me ha reclamado por esta situación y me ha exigido que le devuelva la parte del dinero que he gastado y que Darío debía dar.

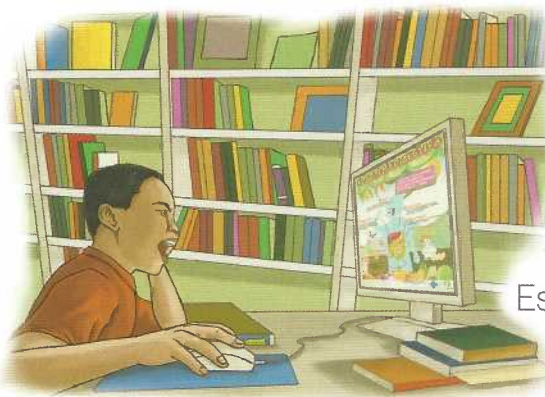
Le pedí el dinero a Darío y él me respondió bastante mal, por lo que me dio mucha rabia y lo insulté. Ahora, Darío y yo vamos a asistir a un proceso de mediación para ver si solucionamos nuestro problema. Yo daré mi versión de lo que sucedió.



Versión de Darío:

Yo he buscado toda la información y ya la tengo lista para poder hacer el proyecto. Diana no me ha colaborado mucho con esta parte del trabajo, así que me parece que ella debe dar el dinero para comprar los materiales necesarios para realizarlo.

Esta semana Diana llegó exigiéndome mi parte de dinero para el proyecto, por lo que a mí me dio mucha rabia y le dije que era una descarada. Ella me respondió con insultos y no me volvió a hablar. Ahora, Diana y yo vamos a asistir a un proceso de mediación para ver si solucionamos nuestro problema. Yo daré mi versión de lo que sucedió.



Tomado de Secuencias didácticas de Educación para la paz. Ministerio de Educación Nacional.



Trabajo con el profesor o la profesora

2. Realizamos una representación. Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:
- Conformamos equipos de tres estudiantes para representar a los personajes de la situación de numeral anterior, es decir, a Diana, a Darío y al mediador.
 - El profesor o profesora le entregará un papelito a cada uno de los estudiantes que van a representar al mediador. En el papelito, debe estar escrito qué tipo de mediador será:
 - Un mediador parcial, es decir, el que defiende a alguna de las partes.
 - Un mediador imparcial, es decir, el que no defiende a ninguna de las partes.
 - Un mediador neutral, es decir, el que facilita la comunicación, pero no opina sobre la situación o la forma de comportarse de ninguna de las dos partes.
 - Un mediador que da su opinión sobre la situación y sobre la manera de comportarse de las dos partes.
 - Por turnos, cada equipo representa la situación del numeral anterior, teniendo en cuenta el tipo de mediador que le correspondió.
 - Los demás compañeros y compañeras realizan las siguientes actividades:
 - Identifican qué tipo de mediador se presentó en cada representación.
 - Determinan si el mediador de cada representación fue parcial, imparcial, neutral o manifestó su opinión.
 - Comentan cómo se sentirían si fueran parte del conflicto.
 - Les solicitan al compañero y a la compañera que representaron respectivamente a Darío y a Diana que hablen acerca de las emociones que sintieron durante su presentación.

Glosario

Imparcial: persona que no toma partido o defiende a ninguna de las partes involucradas en un conflicto.

Neutral: persona que no da opiniones sobre la temática del conflicto o sobre la forma de comportarse de las personas involucradas en él.



3. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Nos gustaría ayudar a que los conflictos entre las personas se solucionaran de forma pacífica y beneficiosa para todas las partes? ¿Por qué?
 - b. ¿Es fácil ser un buen mediador? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué sucede cuando un mediador defiende o se pone del lado de alguna de las partes en conflicto?
 - d. ¿Para ser un buen mediador debemos formarnos o capacitarnos? ¿Por qué?
4. La profesora o el profesor solicita la colaboración de tres estudiantes para que personifiquen a Diana, a Darío y al mediador. Esto con el fin de que representen las cualidades que debe tener un buen mediador durante los cuatro pasos de la mediación.



Trabajo en equipo

5. Reflexionamos sobre lo siguiente:
 - a. ¿Cómo podemos ayudar o ser solidarios con nuestros compañeros y compañeras desde las actividades que hacemos en los comités del Gobierno Estudiantil?
 - b. ¿Cuáles son las funciones del Comité de Convivencia?
 - c. ¿Cómo contribuye el Comité de Convivencia de mi salón de clases para resolver los conflictos que se presentan?
 - d. ¿Los miembros del Comité de Convivencia son buenos mediadores? ¿Por qué?
 - e. ¿Qué podemos hacer para que los miembros de este comité se conviertan en buenos mediadores?
6. Los miembros del Comité de Convivencia se comprometen a ser mejores mediadores y a seguir los cuatro pasos del proceso de mediación para ayudar a solucionar los conflictos y desacuerdos que se presenten en la escuela o colegio. Escriben estos compromisos en el Buzón de compromisos.

Vivamos la paz

Cuando ponemos nuestras habilidades como mediadores al servicio de nuestros compañeros y compañeras para solucionar conflictos o desacuerdos, estamos contribuyendo a la paz y a la armonía.



Me comprometo a...



Escuchar a los demás y ayudarlos en lo que puedan necesitar, porque la ayuda que brindo hoy será mi apoyo en el futuro.

Cuando, en medio de un conflicto, un mediador muestra favoritismo o rechazo hacia alguna de las partes, el proceso de mediación pierde credibilidad y confianza, por lo que las partes no querrán continuarlo.



7. Elaboramos un cartel sobre la importancia de ser buenos mediadores. Lo colocamos en el Periódico mural.

Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

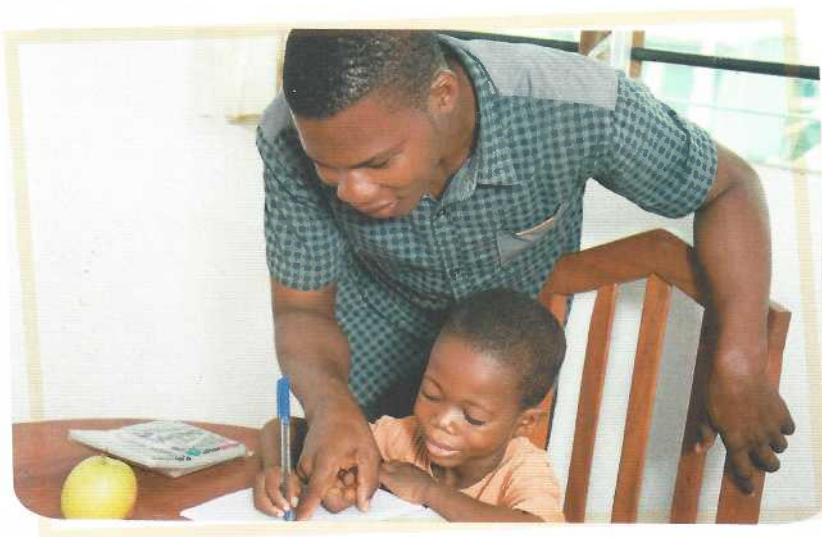


Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Dialogo con mis familiares sobre lo que aprendí respecto a la mediación. Tengo en cuenta explicarles por qué un buen mediador debe ser solidario, imparcial y neutral.
2. Pido a mis familiares que me ayuden a escribir un texto corto sobre las cualidades que poseo como mediador.
3. En la próxima clase, comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

- I. Leemos con atención las siguientes situaciones. Las copiamos en el cuaderno y, al frente de cada una, escribimos el valor o los valores que se están practicando:
 1. En mi escuela, elegimos al presidente y a la personera estudiantil entre todos los y las estudiantes. _____
 2. En este mes, le pagaron más dinero a mi papá por haber trabajado en el turno de la noche. _____
 3. A las y los estudiantes del grado quinto nos gusta jugar fútbol con nuestros compañeros y compañeras de los otros grados. _____
 4. La profesora realizó una campaña para ayudarle a la familia de Juan, debido a que perdió todas sus pertenencias por el invierno. _____
- II. Escribimos en el cuaderno cuáles de las siguientes características demuestran el valor que poseemos como personas:
 - Permitir la libre expresión de los diversos puntos de vista sobre un tema o una situación determinada.
 - Considerar a las demás personas inferiores, por sus rasgos de personalidad.
 - Comprender que, aunque se compartan gustos, metas e intereses, cada cual tiene una serie de principios, creencias y convicciones que lo hacen único y especial.
 - Pedir a las amigas y a los amigos algo a cambio cuando se hace algo por ellos, de manera que condicionamos nuestra relación de amistad.
 - Sentir envidia por las experiencias positivas o éxitos de un amigo o una amiga.
 - Aceptar que cada persona tiene derecho a expresar las ideas o conocimientos que considere verdaderos, pues la verdad no es única ni absoluta.





III. Leo con atención la siguiente historia:

Durante el descanso, Fernanda juega con su amiga Laura en el patio del colegio. De pronto, se acerca Daniel, un compañero del curso, y se burla de ellas y les dice palabras groseras. Las niñas se ponen tristes y comienzan a llorar. La profesora llega a mediar para ayudar a solucionar el conflicto.



- IV. Con base en la historia anterior, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
5. ¿Cuál es el conflicto o desacuerdo?
 6. ¿Quiénes son los involucrados?
 7. ¿Quién es la mediadora?
 8. ¿Qué puede hacer Daniel para remediar el daño causado?
 9. ¿Cuáles pasos debe seguir la profesora para hacer un adecuado proceso de mediación?
 10. ¿Qué posibles soluciones puede haber para este conflicto?
- V. De las diferentes soluciones que pensé en el numeral anterior, elijo la que considero mejor. Luego, la dibujo en el cuaderno.

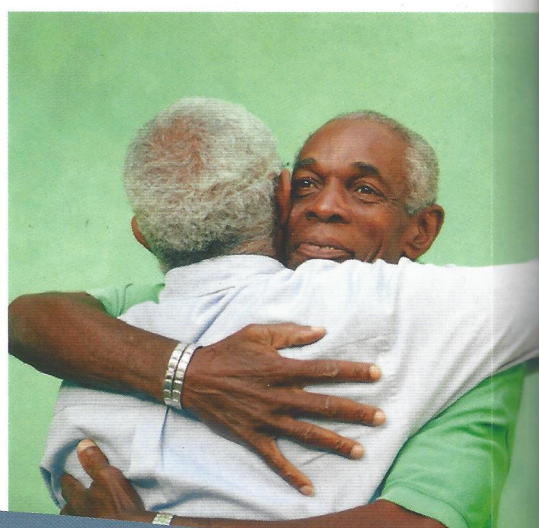
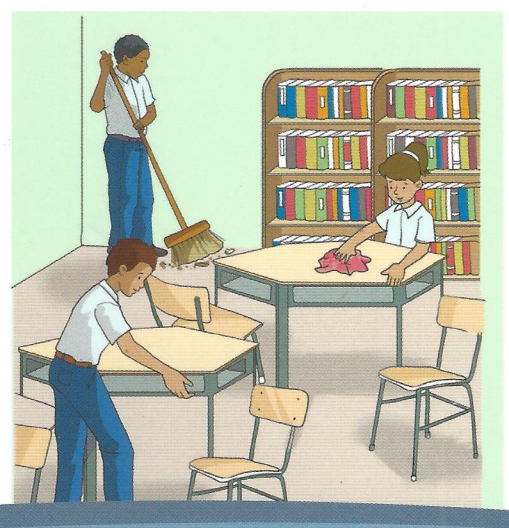
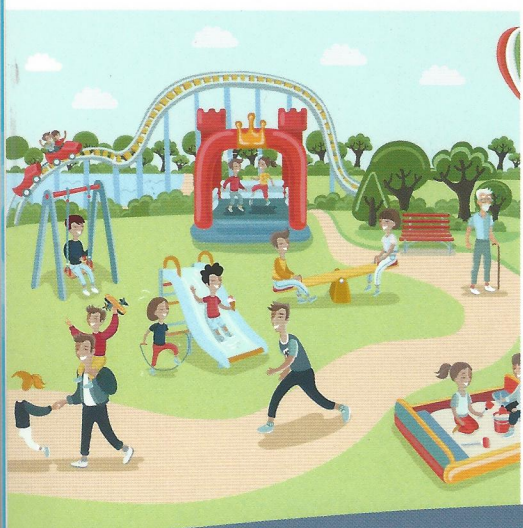
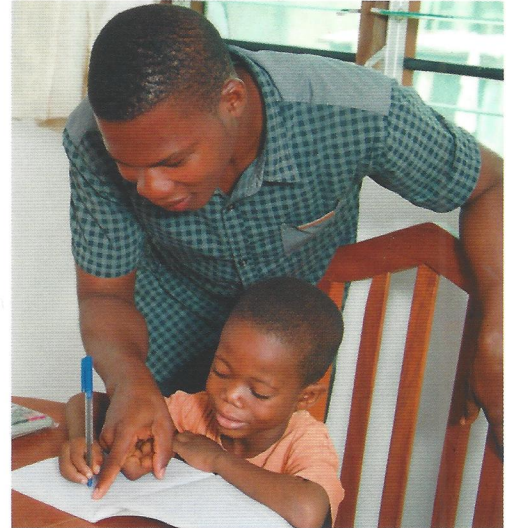
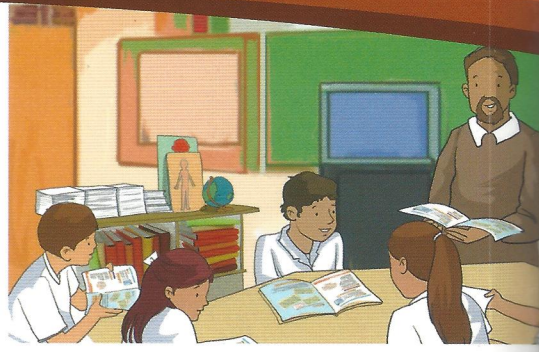
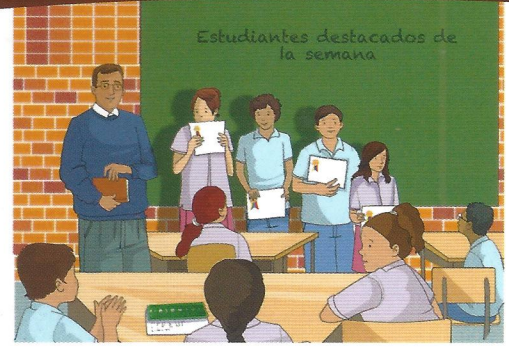
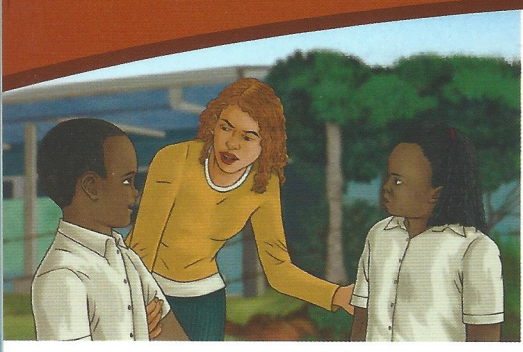
La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

Bibliografía

- AARONS, Audrey; HUGH, Hawes; AGUIRRE, Ignacia; GAYTON, Juliet y SCHUSTER, Augusto. *Niño ayuda al niño*. Ed. Gabriela Mistral. Londres, 1979.
- ARANGO, Pablo. *Introducción a la Filosofía Moral (teórica y aplicada)*. Editorial Universidad de Caldas. Manizales, 2005.
- ARISTIZÁBAL GÓMEZ, Marta Elena. *Colección Cofrecito, el Arco Iris de valores para los niños*. Editorial PROCCOLS.A. Colombia, 2010.
- BELLO CUBIDES, Oscar Hender. *Metáfora, castellano y literatura 1 inicial*. Guía para docentes. Grupo Editorial Norma. Bogotá, D.C., 2008.
- BLACKBURN, Pierre. *La ética: fundamentos y problemáticas contemporáneas*. Fondo de Cultura Económica. México, 2006.
- BLÁSQUEZ CARMONA, Feliciano. *Diccionario de términos éticos*. Editorial Verbo Divino. Navarra, España, 1999.
- CHAUX, Enrique y RUIZ, Alexander. *La formación de competencias ciudadanas*. Ed. Asociación Colombiana de Facultades de Educación-Ascofade. Colombia, 2005.
- _____. *Conflictos, bullying y violencia escolar: Estrategias de prevención y manejo*. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C., 2016.
- CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *Aflatoun Child social and financial education*. Amsterdam, 2007.
- COLBERT, Vicky; RAMÍREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 1998.
- COMMITTEE FOR CHILDREN. *Second Step 2. Skills for Social and Academic Success*. Teaching materials, grade 2. Estados Unidos, 2011.
- CORTINA, Adela. *Ética sin moral*. Editorial TECNOS. Madrid, 1995.
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, Emilio. *Ética*. Ediciones Akal S.A. Madrid, 2008.
- FERNÁNDEZ, Osmaira. *Cultura de paz en la escuela, mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, UNESCO, 2006.
- FERRATER MORA, José y COHN, Priscilla. *Ética aplicada*. Alianza Ediciones. Madrid, 1994.
- FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de Iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.
- _____. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.
- _____. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D. C., 2010.
- GUARIGLIA, Osvaldo. *Una ética para el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2002.
- MEEDUCO (Mente, Educación y Corazón). *Guía para educadores de 1° a 5° Básico*. Paso adelante©. Chile, 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Secuencias Didácticas de Educación para la Paz*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Propuesta de desempeños de educación para la paz*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Orientaciones generales para la implementación de la cátedra para la paz*. Bogotá, D.C., enero de 2016.
- _____. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.
- _____. *Lineamientos curriculares, Educación Ética y Valores Humanos*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C., 1998.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Editorial Ariel. Barcelona, 1997.
- _____. *Invitación a la ética*. Editorial Anagrama. Barcelona, 1995.
- _____. *Ética para Amador*. Editorial Ariel. Barcelona, 1991.

Páginas web de consulta:

- www.lenguasdecolombia.gov.co
- www.dane.gov.co
- www.rae.es
- www.meeduco.cl
- www.cidelatinoamerica.org



Estas guías promueven en los y las estudiantes la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, la valoración de su familia y comunidad, el cuidado de su cuerpo y de la naturaleza, la resolución pacífica de los conflictos, la reconciliación, el manejo de sus emociones, el respeto por la diferencia y la tolerancia: todos estos son los elementos fundamentales para la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz. Además, estas guías estimulan a cada estudiante a construir un proyecto de vida que contribuya a su bienestar y a su felicidad.