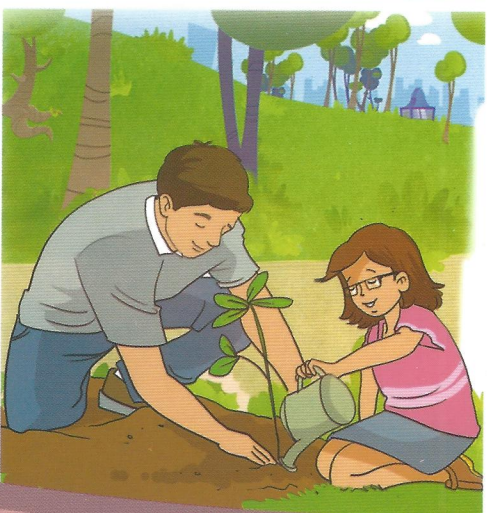
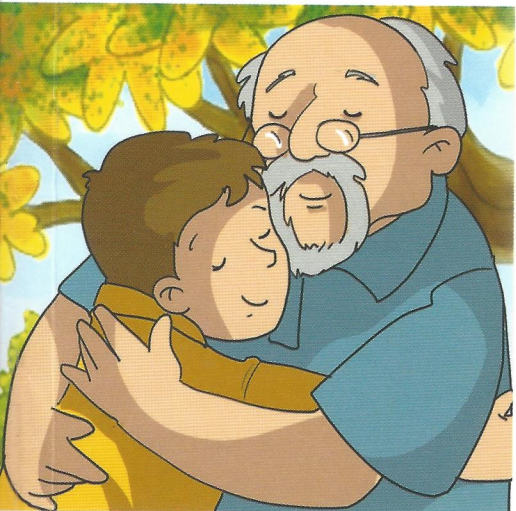
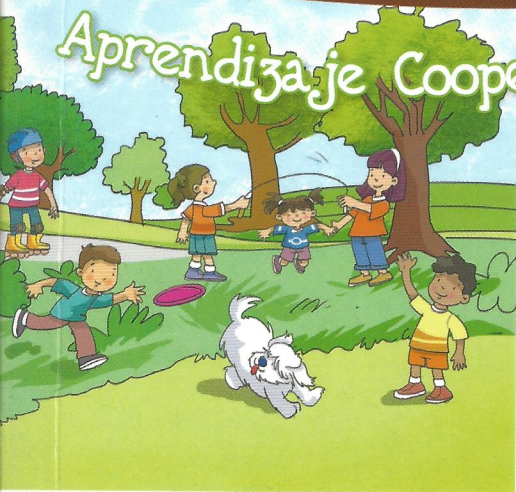


Ética y Educación para la Paz

3

Aprendizaje Cooperativo



Ética y Educación para la Paz 3



Ética y Educación para la Paz 3

ISBN: 978-958-8814-95-7

Autores: Yuly Correa Díaz, Diana M. Montoya Rodríguez, Beatriz E. Muñoz Toro, María C. Ramírez Rincón, Víctor M. Vélez Carriazo

© FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE®

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin permiso escrito del editor.

Esta obra fue elaborada de acuerdo con el diseño metodológico y bajo el Plan de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y fue realizada con la participación del siguiente equipo de trabajo:



Calle 39 No. 21-57
PBX + 571 7432216 • Ext. 1100
Bogotá, D.C., Colombia
www.escuelanueva.org
e-mail: info@escuelanueva.org

DIRECCIÓN

Vicky Colbert de Arboleda

COORDINACIÓN GENERAL

Heriberto Castro Carmona

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mery Chala Lancheros

ASESORÍA DE ÁREA

Jorge O. López Villa

ASESORÍA EJES TRANSVERSALES

Raúl A. González Botero (Emprendimiento y Ciudadanía)

Zohra Omar (Empatía)

REVISIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL

Cristian A. Cárdenas Sierra

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN E INFOGRAFÍAS

Alexandra Céspedes López

Adriana Y. Matta Benalcázar

DISEÑO DE CARÁTULA

Adriana Y. Matta Benalcázar

ILUSTRACIONES

Patricia Colorado Correa

Marlén Mora Rincón

DOCUMENTACIÓN GRÁFICA

Gabriel L. Bonilla Murcia

Diego Espitia Fonseca

Impreso por Disonex zona franca S.A.S.

Edición 2020

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS (NO. PÁGINA: CRÉDITO)

Carátula: © Jaren Wicklund -Fotolia.com; © zulufoto/www.shutterstock.com; © wavebreakmedia/www.shutterstock.com; © ESB Professional/www.shutterstock.com; Patricia Colorado Correa; Marlén Mora Rincón. Páginas internas: 11: © SvetoZi/www.shutterstock.com; © esthermy/www.shutterstock.com; © Petra Feketa -Fotolia.com; © Anatolij Samara -Fotolia.com; © Anatolij Samara -Fotolia.com; © Jose Manuel Gelpi -Fotolia.com; © SergiyN -Fotolia.com; 14: © Archivo FEN; © auremar -Fotolia.com; © cantor pannatto -Fotolia.com; © Jaren Wicklund -Fotolia.com; 21: © aleksm/www.shutterstock.com; 22: © StockLite/www.shutterstock.com; © Thomas M Perkins/www.shutterstock.com; © Andresr/www.shutterstock.com; 28: © Archivo FEN; 29: © Matthew Cole/www.shutterstock.com; 30: © Vladimir Gjorgiev/www.shutterstock.com; © karelnoppe/www.shutterstock.com; © iikestudio/www.shutterstock.com; © Valua Vitaly/www.shutterstock.com; © Levent Konuk/www.shutterstock.com; © Dmitriy Shironosov/www.shutterstock.com; 31: © i359702/www.shutterstock.com; © i359702/www.shutterstock.com; © i359702/www.shutterstock.com; 33: © Archivo FEN; © Archivo FEN; © Archivo FEN; 37: © Delphotostock -Fotolia.com; 39: © GraphicsRF/www.shutterstock.com; 42: © AISPIK by Image Source/www.shutterstock.com; 43: © BY213/www.shutterstock.com; © Alexei Nastolascii -Fotolia.com; 46: © Archivo FEN; 49: © Wichitra Srisunon -Fotolia.com; 51: © michaoljung/www.shutterstock.com; 53: © Matthew Cole -Fotolia.com; 57: © zulufoto/www.shutterstock.com; 61: © wavebreakmedia/www.shutterstock.com; © Archivo FEN; © Archivo FEN; © ESB Professional/www.shutterstock.com; 64: © Zurijeta/www.shutterstock.com; © Boguslaw Mazur/www.shutterstock.com; 65: © Andres Rodriguez -Fotolia.com; 66: © Andres Rodriguez -Fotolia.com; 67: © Fredy Sujono -Fotolia.com; 68: © Stockifemax/www.shutterstock.com; © Ljupco Smokovski/www.shutterstock.com; © BlueRingMedia/www.shutterstock.com; 76: © mostafa fawzy -Fotolia.com; © Mario -Fotolia.com; © rudail30 -Fotolia.com; 80: © SergeyDV/www.shutterstock.com; 82: © Yuri Arcurs -Fotolia.com; © Marzanna Syncerz -Fotolia.com; © pressmaster -Fotolia.com; © elisabetta figus -Fotolia.com; 83: © Archivo FEN; 92: © Erica Truex/www.shutterstock.com; 94: © allison/www.shutterstock.com; 97: © EMIJAY SMITH/www.shutterstock.com; 99: © Archivo FEN; 102: © kuma -Fotolia.com; © Kayros Studia "Be Happy!" www.shutterstock.com; © Ion Popa/Fotolia.com; © Ion Popa/Fotolia.com; 103: © Archivo FEN; 105: © popcic/www.shutterstock.com; © Tatyana Gladskih -Fotolia.com; 106: © auremar -Fotolia.com; © dedMazay -Fotolia.com; © bluedarkat -Fotolia.com; 107: © Cobalt -Fotolia.com; 111: © Maristh/www.shutterstock.com.

Tabla de contenido

UNIDAD

1

La vida es maravillosa. ¡Cuidémosla!

Guía 1:	La vida humana es maravillosa.....	11
Guía 2:	Cuidar mi salud es mi responsabilidad.....	19
Guía 3:	¿Por qué es importante una buena higiene?.....	25
Valoro mis aprendizajes		32

UNIDAD

2

El bienestar de cada uno lo construimos entre todos

Guía 4:	¡Compartir nos hace mejores!.....	35
Guía 5:	¿Por qué algunos seres humanos no tienen bienestar?.....	43
Guía 6:	¿Qué es la solidaridad?.....	51
Valoro mis aprendizajes		58

UNIDAD

3

¿Cómo me divierto?

Guía 7:	¿Qué cosas me divierten sanamente?.....	61
Guía 8:	Saber ganar y saber perder.....	68
Guía 9:	Divirtiéndome sanamente, aprendo a respetar las normas... ..	75
Valoro mis aprendizajes		82

UNIDAD

4

El maravilloso mundo de los niños y las niñas

Guía 10:	El mundo de las niñas y los niños.....	85
Guía 11:	¿Cómo puede ser mi futuro?.....	94
Guía 12:	¿Cómo han influido en mí los medios de comunicación? ..	102
Valoro mis aprendizajes		110

Bibliografía	112
---------------------------	-----

¡Hola, niños y niñas!

A través de estas Guías de Aprendizaje de Ética y Educación para la Paz, comprenderán lo maravillosa que es la vida y aprenderán a cuidarla mediante acciones y comportamientos que benefician su salud e higiene.

Además, estas guías les permitirán seguir construyendo un proyecto de vida que les brinde bienestar y felicidad a ustedes mismos y a los integrantes de su familia, escuela o colegio y comunidad. Esto mediante la práctica de valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, la honestidad, la comprensión, la buena comunicación, entre otros. También reconocerán la importancia de proponerse sueños y metas, de manera que empiecen a prepararse desde ya para alcanzarlos.

Igualmente, podrán identificar los juegos y pasatiempos mediante los cuales pueden divertirse sanamente, respetando las normas establecidas entre todos. A su vez, aprenderán a manejar sus emociones en situaciones de conflicto. Esto con el fin de evitar la agresión y de realizar diferentes acciones pacíficas que permitan establecer acuerdos y mejorar la convivencia. No olvidemos que la paz es una semilla que todos podemos y debemos ayudar a crecer en nuestra familia, escuela o colegio y comunidad.

Los invitamos a continuar este recorrido por distintos juegos, reflexiones y situaciones de la vida real que les permitirán seguir aprendiendo sobre el fantástico mundo de los valores.



¡Conozcamos nuestras Guías de Aprendizaje!

Red de Alcances y Secuencias

Aquí encontramos los siguientes contenidos de cada módulo: título y desempeño de la unidad, los estándares del área, las acciones concretas de pensamiento y producción, las competencias ciudadanas, desempeños, guías, ejes temáticos, recursos sugeridos para el desarrollo de cada guía y algunos criterios para realizar la evaluación.



Énfasis de la colección

En ellos, encontramos elementos fundamentales o consejos acerca de los cuatro énfasis: emprendimiento, ciudadanía, cuidado de la salud y cuidado del ambiente. Estas guías presentan un énfasis que promueve la formación de los y las estudiantes en relación con la educación para la paz, de manera que desarrollen competencias mediante las cuales sea posible prevenir conductas violentas y promover la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad y por los derechos humanos, entre otros.



Entrada de Unidad

Aquí encontramos el número de la unidad, su título y una ilustración relacionada con los principales contenidos de las guías.

Vivo la empatía

Ser empáticos es uno de los objetivos fundamentales de estas guías. Así, en esta sección, encontraremos recomendaciones sobre cómo practicar la empatía en nuestra vida diaria.

Vivo la empatía

Cuando una persona me habla, la debo mirar a la cara como muestra de respeto y atención.

Glosario

En esta sección, encontramos el significado de palabras importantes para el desarrollo de la guía. ¡Así no tendremos que buscarlas siempre en un diccionario ni quedarnos con dudas!

Glosario

Medios masivos de comunicación: son los que tienen como finalidad formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos. Por ejemplo: la televisión, la prensa, la radio y la Internet.

Sabías que...

Esta sección nos permite adquirir aprendizajes nuevos relacionados con los temas propuestos en las guías.

Sabías que...

Debemos asear nuestro cuerpo para evitar enfermedades y relacionarnos mejor con los demás.

Me comprometo a...

Participar en las actividades planeadas en mi salón de clases o en la escuela o colegio y motivar a los demás para que realicemos el mejor campeonato.

Me comprometo a...

En esta sección, se plantean compromisos que propician un cambio de actitud en relación con los temas y situaciones que se están trabajando en las guías.

¿Qué haríamos?

Si estuviéramos en el lugar de Miguel y nuestra familia quisiera que tuviéramos otra profesión u oficio distinto al que soñamos.

¿Qué haríamos?

En esta sección, encontramos estudios de caso concretos y sencillos, que nos permiten reflexionar y tomar una postura frente a una situación determinada.

Recordemos

Todos tenemos ratos libres que debemos saber aprovechar con respeto y responsabilidad.

Recordemos

Esta sección nos permite recordar aprendizajes que ya se han visto en guías anteriores.

Valoro mis aprendizajes

Al final de cada unidad, encontramos la evaluación correspondiente. Allí, se proponen preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas que propician la reflexión.



UNIDAD 1

La vida es maravillosa. ¡Cuidémosla!

Desempeño general: Valoro mi vida y la conservo en las mejores condiciones posibles.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Personal	Autorrealización: proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.	Reconozco que la vida humana es maravillosa.	Guía 1 La vida humana es maravillosa	Importancia de valorar la vida. Razones por las que la vida es maravillosa. Emociones y sentimientos. Valores humanos.	Hojas blancas, colores, marcadores y materiales necesarios para realizar una dramatización.
	Conciencia de derechos y responsabilidades. Autorregulación. Conciencia confianza y valoración de sí mismo.	Reconozco que para vivir sanamente debo ser una persona responsable.	Guía 2 Cuidar mi salud es mi responsabilidad	Hábitos saludables. Importancia de cumplir nuestros deberes. Valores morales como la solidaridad y la responsabilidad.	
	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Juicios y razonamiento moral.	Practico buenos hábitos de higiene que le generan bienestar a mi cuerpo.	Guía 3 ¿Por qué es importante una buena higiene?	Hábitos de higiene corporal. Importancia de la higiene para el bienestar personal y comunitario. Valores morales que permiten una mejor convivencia escolar y familiar. Ayudar al otro.	Implementos de aseo de la escuela o colegio, colores, lápices, cartulina, marcadores, fotografías de diferentes partes del cuerpo, regla y pegamento.
Desempeños de Educación para la Paz	Los estudiantes identifican y manejan sus emociones en situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y valora sus emociones y las de las personas que lo rodean. Manifiesta diariamente acciones positivas que van en beneficio propio y común. Valora los recursos y las personas que tiene en su entorno, como aspectos importantes para desarrollar su proyecto de vida y alcanzar la felicidad. 			
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden que para manejar conflictos sin agresión es muy importante identificar y manejar las emociones. Identifican las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales, indicando la función de cada una y relacionándolas con las situaciones de conflictos. 				

UNIDAD 2

El bienestar de cada uno lo construimos entre todos

Desempeño general: Reconozco la importancia de la solidaridad para el bienestar propio y el de los demás.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Personal	Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana. Actitudes de esfuerzo y disciplina.	Reconozco que el bienestar se logra mediante el esfuerzo de todos y todas.	Guía 4 ¡Compartir nos hace mejores!	Bienestar personal e interpersonal. Importancia de valores morales como cooperación, solidaridad, comunicación, unión y ayuda. Respeto a distintos puntos de vista.	Octavos y pliegos de cartulina, marcadores, lápices de colores, tijeras, revistas, pegamento, hojas blancas y materiales necesarios para realizar una dramatización.
	Sentimientos de vínculos y empatía. Conciencia de derechos y responsabilidades. Formación ciudadana.	Reconozco algunas situaciones que les impiden a las personas alcanzar el bienestar personal y social.	Guía 5 ¿Por qué algunos seres humanos no tienen bienestar?	Situaciones que favorecen o perjudican el bienestar de las personas. Importancia de valores morales como solidaridad, sana convivencia, respeto y comprensión. Resolución de conflictos.	Hojas blancas, colores, cucharas de plástico, marcadores de colores, retazos de tela, lana y pegamento.
	Sentimientos de vínculos y empatía. Conciencia de derechos y responsabilidades. Juicios y razonamiento moral.	Explico el significado de la solidaridad y pongo en práctica este valor.	Guía 6 ¿Qué es la solidaridad?	Importancia de la solidaridad. Acciones solidarias. Valores morales como generosidad, nobleza, honestidad, comprensión y felicidad.	Regletas de Cuisenaire, hojas blancas, marcadores y colores.
Desempeños de Educación para la Paz	Contrastan distintos puntos de vista en situaciones de conflicto y revisan la forma en que las acciones de cada uno escalan (empeoran) o desescalan (mejoran) el conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen la agresión como una forma de reaccionar en conflictos mal manejados y determinan las consecuencias de la agresión para la solución del conflicto y para la relación. Proponen alternativas de afrontamiento en distintos conflictos y examinan sus diferentes consecuencias. 			
Criterios de desempeño:	<ul style="list-style-type: none"> Practica los valores aprendidos para lograr el bienestar individual y grupal. Escucha y respeta distintos puntos de vista. Evita la agresión y resuelve conflictos mediante el diálogo. Coopera con los compañeros y compañeras, con la familia y la comunidad en las diferentes actividades, fomentando la solidaridad y el respeto en su entorno. 				

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Sociocultural	Autorrealización. Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. Conciencia de derechos y responsabilidades.	Reconozco que los juegos y los pasatiempos sanos son una forma de enriquecer mi vida.	Guía 7 ¿Qué cosas me divierten sanamente?	Actividades que permiten aprovechar el tiempo libre. Pasatiempos. Escucha activa. Sitios y horarios de diversión.	hojas blancas, colores, marcadores, pliego de cartulina o papel periódico y materiales necesarios para realizar algunos juegos o pasatiempos.
	Autorregulación. Autorrealización, proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. Formación ciudadana.	Analizo las reacciones y emociones que tengo frente al triunfo y la derrota.	Guía 8 Saber ganar y saber perder	Ejemplos de triunfos y de derrotas. Autocontrol de reacciones generadas por el triunfo y la derrota. Expresión de emociones y sentimientos. Manejo de emociones como la ira.	Colores.
	Autorregulación. Actitudes de esfuerzo y disciplina. Juicios y razonamiento moral. Formación ciudadana.	Reconozco y valoro la importancia de las normas para una sana diversión.	Guía 9 Divirtiéndome sanamente, aprendo a respetar las normas	Definición de normas. La importancia de respetar las normas para divertirse sanamente. Autorregulación y heterorregulación. Reglas de los juegos: lealtad, honor, justicia, respeto y responsabilidad. Acuerdos. Negociación.	Pito o silbato, una pelota o balón de baloncesto, fútbol o voleibol, hojas blancas o cartulina, colores y marcadores.
Desempeños de Educación para la Paz	Los estudiantes reconocen y emplean estrategias básicas de negociación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan atentamente a su contraparte en una situación de conflicto, respetando los turnos para hablar y evitando las agresiones entre ellos. • Participan en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero. 			
Criterios de desempeño:	<ul style="list-style-type: none"> • Practica y participa en actividades recreativas y deportivas que posibilitan el sano esparcimiento, así como el desarrollo personal y social. • Regula sus emociones de manera activa como estrategia para mediar y solucionar conflictos. • Demuestra autonomía y responsabilidad en las diferentes acciones que realiza diariamente. • Organiza y participa en actividades deportivas y culturales en la escuela o colegio. 				

UNIDAD 4

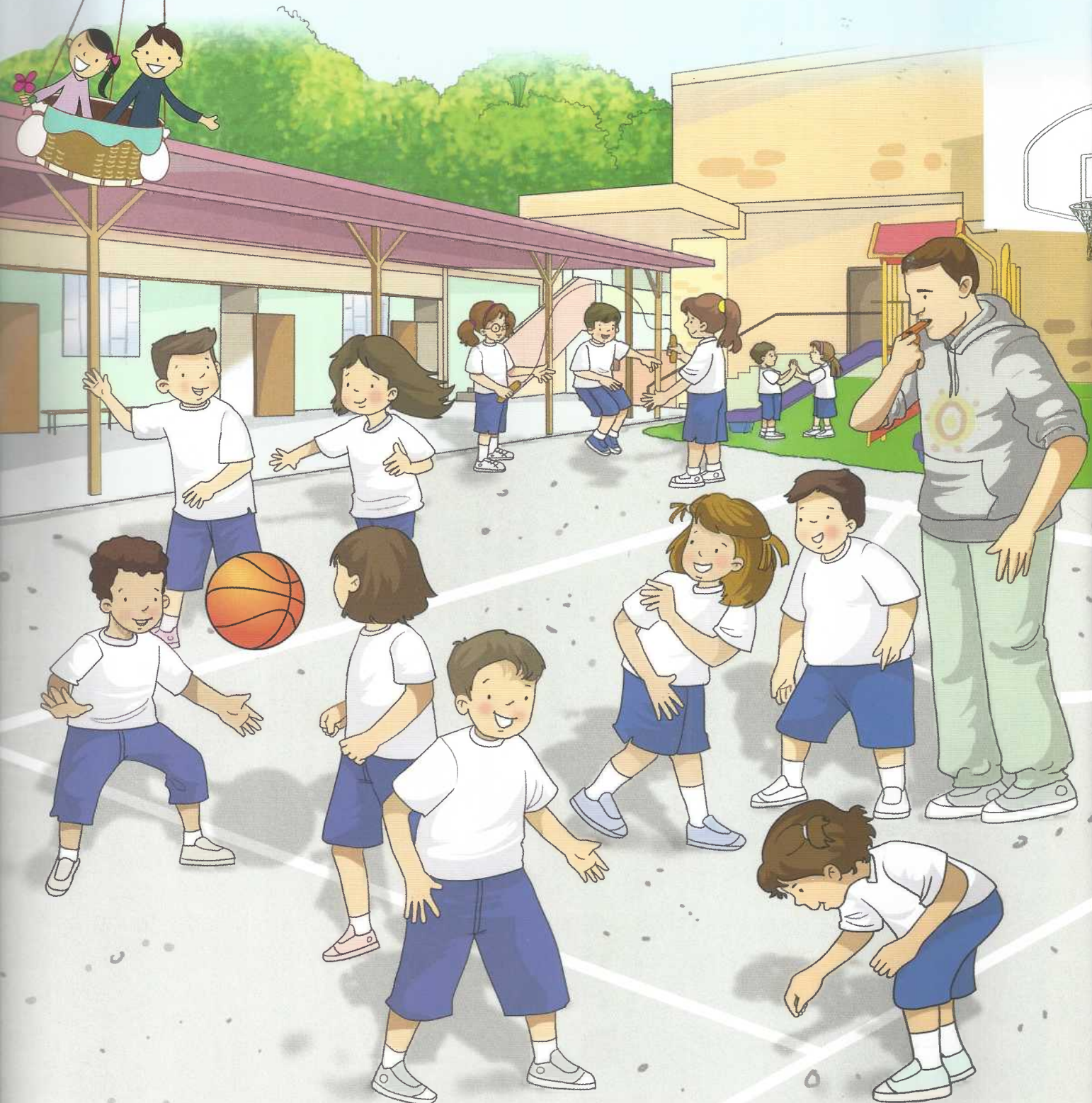
El maravilloso mundo de los niños y las niñas

Desempeño general: Caracterizo y valoro el mundo que vivimos los niños y las niñas.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Sociocultural	<p>Conciencia confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p> <p>Competencias dialógicas y comunicativas.</p>	<p>Identifico las características del mundo en el que vivimos los niños y las niñas.</p>	<p>Guía 10 El mundo de las niñas y los niños</p>	<p>Gustos o preferencias de los niños y las niñas.</p> <p>Sueños y metas de los niños y las niñas.</p> <p>Valores morales necesarios para realizar actividades escolares y familiares.</p> <p>Integración familiar, escolar y social.</p> <p>Contribuciones de los niños y las niñas a la comunidad.</p> <p>Recreación y educación.</p> <p>Acuerdos y negociación.</p>	<p>Hojas blancas tamaño carta, cartulina, marcadores de colores, regla, revistas, tijeras y pegamento.</p>
	<p>Actitudes de esfuerzo y disciplina.</p> <p>Autorrealización, proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva.</p>	<p>Visualizo y planifico acciones en el presente para obtener resultados en el futuro.</p>	<p>Guía 11 ¿Cómo puede ser mi futuro?</p>	<p>Maneras para realizar el proyecto de vida.</p> <p>Actitudes positivas y negativas.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Colaboración.</p>	<p>Hojas blancas, libros o Internet, colores y marcadores.</p>
	<p>Autorrealización.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p>	<p>Analizo cómo los medios masivos de comunicación influyen en mi vida.</p>	<p>Guía 12 ¿Cómo han influido en mí los medios de comunicación?</p>	<p>Estereotipos.</p> <p>Publicidad.</p> <p>Medios masivos de comunicación.</p> <p>Agresión.</p>	<p>Lápices de colores, hojas blancas, un dado y marcadores.</p>
Desempeños de Educación para la Paz	<p>Los estudiantes emplean estrategias básicas de reparación y reconciliación, y ayudan en la solución pacífica de conflictos de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplean estrategias básicas de reconciliación cuando una relación se vio afectada por un conflicto mal manejado. • Colaboran con los demás compañeros en el desescalamiento y reconciliación en situaciones de conflicto, y en la evitación y reparación de agresiones. 			
Criterios de desempeño:	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecha, de manera positiva, las oportunidades que brindan la escuela, la familia y la comunidad para adquirir bases en la construcción del proyecto de vida. • Resuelve los conflictos mediante el diálogo y la reconciliación. • Utiliza los medios de comunicación que tiene a su alcance responsablemente y como una herramienta para lograr su proyecto de vida. • Visualiza y realiza acciones reales que apoyan su proyecto de vida. 				

UNIDAD 1

**La vida es
maravillosa. ¡Cuidémosla!**



La vida humana es maravillosa



Desempeño:

- Reconozco que la vida humana es maravillosa.

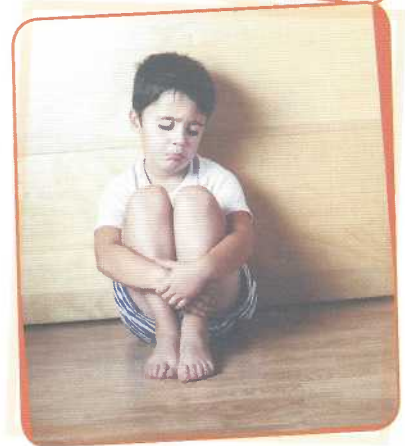


Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Comentamos:

- a. ¿Qué emociones y sentimientos reconocemos en las personas que aparecen en las imágenes? ¿Cómo podemos reconocer estas emociones y sentimientos?
- b. ¿Cómo nos sentimos cuando realizamos acciones y actividades como las que se presentan en estas imágenes?
- c. Cuando participamos en actividades como juegos, deportes o en la elección del Gobierno Estudiantil, ¿cómo nos sentimos?



3. Leemos con atención el siguiente texto:

Nuestra vida es maravillosa porque...

- Tenemos muchos dones y riquezas. Es necesario que los conozcamos y los desarrollemos para poder ser mejores personas.
- Podemos reír, llorar y amar, es decir, tener emociones y sentimientos.
- Podemos pensar y actuar con libertad, responsabilidad e inteligencia.
- Nuestra inteligencia nos permite adaptarnos a diferentes situaciones.
- Cuando sabemos lo que estamos haciendo, lo hacemos con consciencia.
- La libertad nos permite elegir lo que queremos de forma responsable.
- Tenemos voluntad para querer o para no querer algo.
- Somos seres humanos únicos e irrepetibles y eso nos hace extraordinarios.



a B c Glosario

Dones: son las actitudes, talentos y cualidades positivas que posee una persona.

4. Dialogamos sobre la información anterior. Luego, pensamos en otras razones por las cuales nuestra vida es maravillosa.



Trabajo individual

5. En una hoja de papel, elaboro un dibujo que muestre lo maravillosas que son mi vida, las personas a quienes amo y las actividades que me gusta realizar.

Respetemos y escuchemos las opiniones de los demás, pues juntos podemos construir mejores soluciones a problemas que nos afectan a todos.

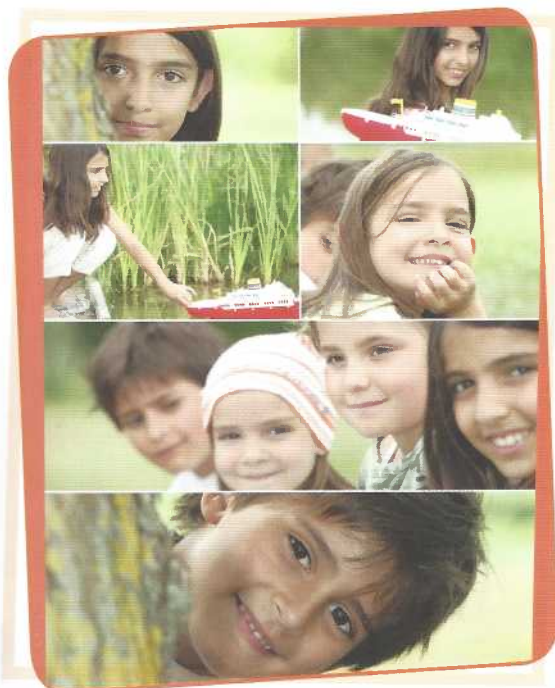


6. Comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Luego, lo expongo en el Periódico mural.

Trabajo con la profesora o el profesor

7. Observamos las siguientes imágenes y pensamos en la relación que tienen con las palabras que se presentan:

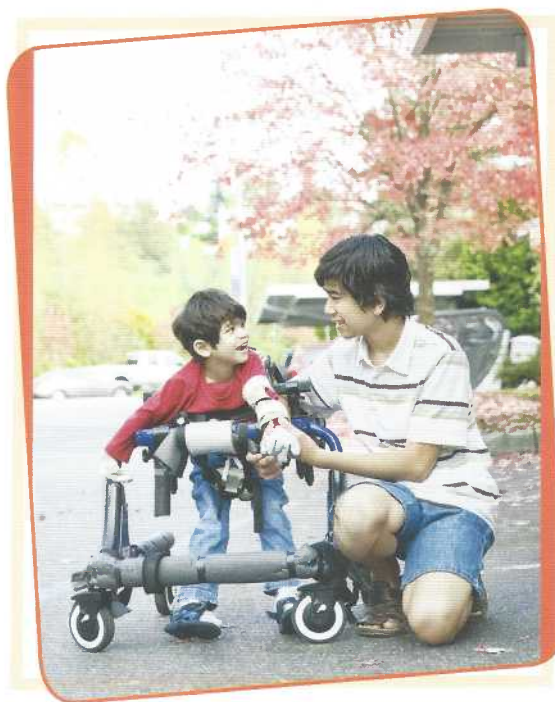
Libertad



Inteligencia



Voluntad



Consciencia



8. Conformamos dos equipos y cada uno escoge una de las palabras del numeral anterior. Con base en la palabra escogida, cada equipo prepara una dramatización para mostrar su importancia en nuestra vida diaria, en la escuela o colegio y en nuestra casa.
9. Cada grupo presenta su dramatización. Cuando hayamos terminado, nos felicitamos por el trabajo realizado.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

B

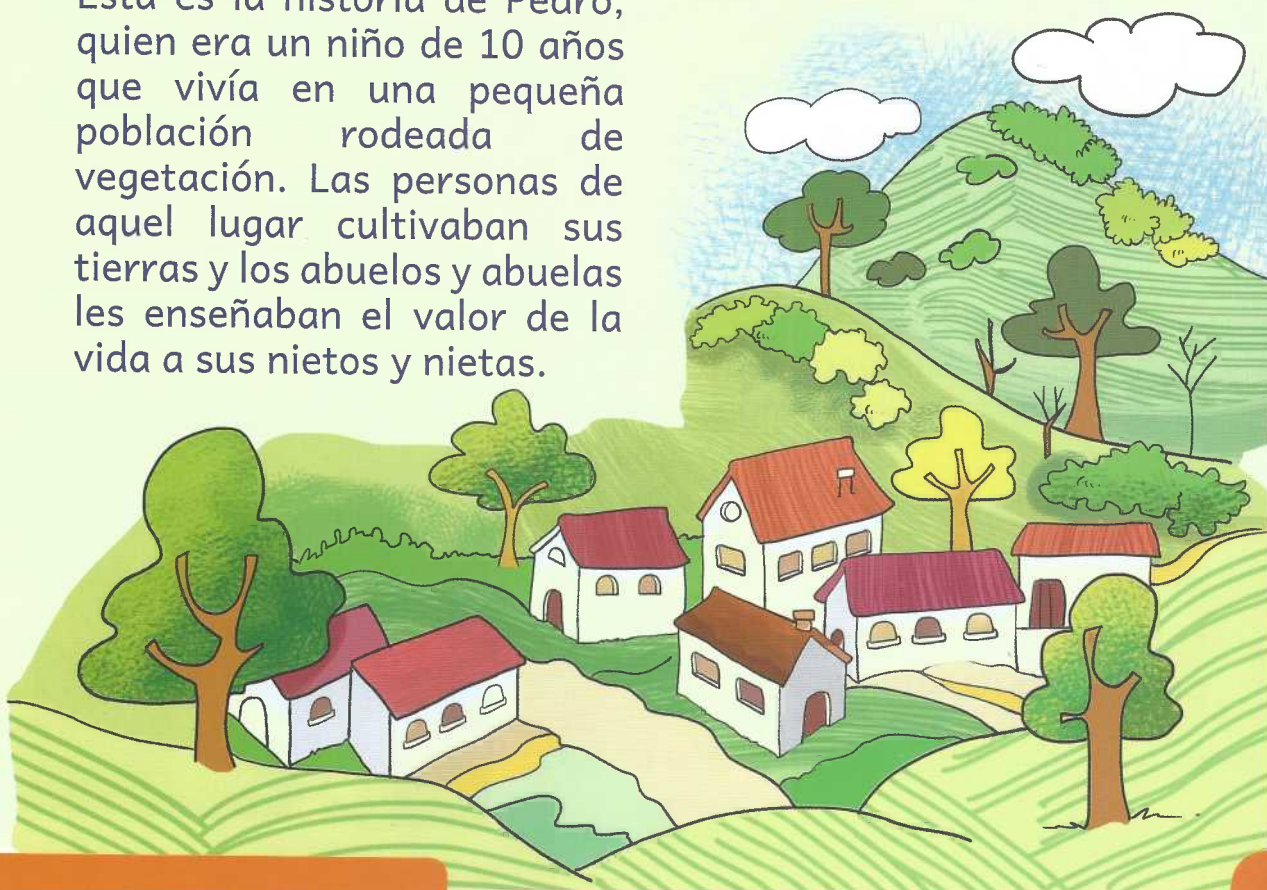
Actividades de práctica



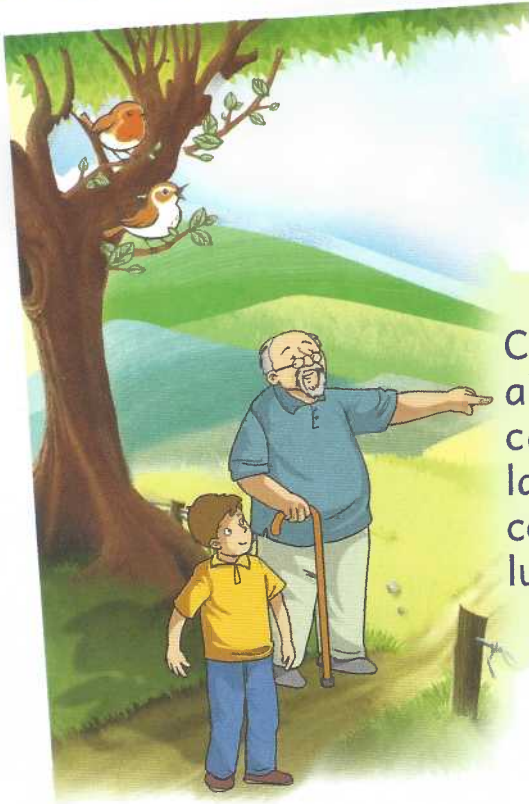
Trabajo con el profesor o la profesora

1. Por turnos y con buena entonación, leemos la siguiente historia:

Esta es la historia de Pedro, quien era un niño de 10 años que vivía en una pequeña población rodeada de vegetación. Las personas de aquel lugar cultivaban sus tierras y los abuelos y abuelas les enseñaban el valor de la vida a sus nietos y nietas.



A Pedro le encantaba escuchar las historias de don Joaquín, un anciano que vivía en una casa antigua con un bello jardín. Los únicos seres que acompañaban a don Joaquín eran unas cuantas gallinas y Paco, el perro más fiel que hubiera podido existir.



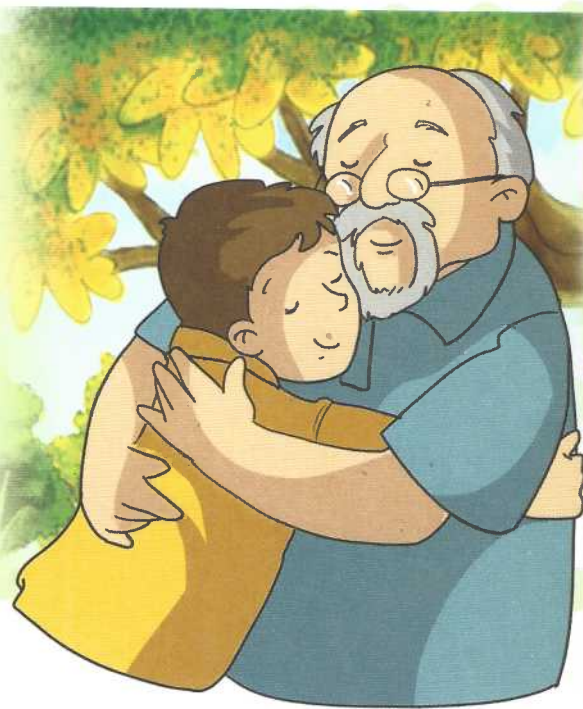
Cierto día, don Joaquín invitó a Pedro a recorrer algunos lugares de su población. Mientras caminaban, se deleitaban observando cómo las aves y numerosas mariposas de llamativos colores revoloteaban libremente por todo el lugar.

Don Joaquín caminaba lentamente. En ocasiones, Pedro se impacientaba porque quería correr, treparse por los árboles y hacer algunas travesuras. Sin embargo, entendía que don Joaquín no tenía las mismas capacidades que él, por lo que procuraba no adelantarse.



Al finalizar el día, don Joaquín dio un fuerte abrazo a Pedro por ser un niño tan inteligente. También porque, a pesar de sus diferencias, Pedro supo compartir con él durante el recorrido que tuvieron por distintos lugares. Mientras abrazaba a Pedro, don Joaquín le dijo:

—Siempre serás un niño feliz porque te sabes poner en el lugar de los demás.



Vivamos la paz

Cuando reconocemos los sentimientos y emociones de las demás personas para ayudarlas y hacerlas sentir mejor, estamos contribuyendo a la paz.



(Autora: Diana Marcela Montoya Rodríguez.
Educatora C.E.R.)

2. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:

- a. Si estuviéramos en el lugar de Pedro, ¿cómo nos habríamos comportado con don Joaquín? ¿Por qué?
- b. Cuando le ayudamos a un compañero o a una compañera a solucionar alguna dificultad, ¿cómo nos sentimos?

Vivo la empatía



Entre Pedro y don Joaquín hay una relación de respeto, admiración y mucha amistad. En nuestro caso, ¿cómo es nuestra relación con los adultos mayores que conocemos?



Trabajo individual

3. Observo la tabla de la siguiente página e identifico los recuadros que tienen el mismo número:

1 Si todos actuamos,	3 Todos	4 cosas que te	2 El bien y el mal
3 y muchas cosas	1 podremos ayudar	2 en tu consciencia están,	4 Nadie te puede
2 de ti depende	4 puedan hacer daño.	1 a muchas personas	3 somos inteligentes
4 obligar a hacer	2 cómo quieras actuar.	3 podemos lograr.	1 con buena voluntad.

- Con base en la información presentada en los recuadros que tienen el mismo número, formo oraciones con sentido completo.
- Escribo estas oraciones en el cuaderno.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Les pregunto a mis familiares por qué creen que la vida es maravillosa.
- Con la ayuda de mis familiares, elaboro mi propio documento de identidad con la siguiente información: nombres y apellidos, fecha y lugar de nacimiento, número de documento de identidad, tipo de sangre, EPS, teléfono, los nombres de mis acudientes o de las personas con quienes viva y mis sueños y metas para el futuro.
- Socializo mi trabajo en la siguiente clase.

La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Cuidar mi salud es mi responsabilidad



Desempeño:

- Reconozco que para vivir sanamente debo ser una persona responsable.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. Comentamos:

- a. ¿Qué están haciendo los niños y las niñas de las ilustraciones anteriores?
- b. ¿Visitamos con frecuencia al médico y al odontólogo?
- c. ¿Qué actividades saludables realizamos en familia?



Trabajo individual

3. Leo la siguiente oración y la completo con una de las palabras que aparece en los recuadros. Tengo en cuenta las consecuencias que tuvo Carlos por no practicar hábitos saludables:

Carlos nunca quiso poner en práctica los hábitos saludables que le enseñaban en la casa y en la escuela. Por esta razón, Carlos fue un niño muy _____.

amable	enfermo	buen deportista
responsable	disciplinado	desnutrido



Trabajo en parejas

4. Leemos con atención la información de la siguiente página:

¡Tendremos éxito en todo lo que hagamos si...!

No nos tienen que recordar lo que tenemos que hacer, pues somos responsables y cumplimos nuestros deberes.

Practicamos hábitos saludables de manera repetitiva. De esta manera, nos sentimos bien y tenemos buena salud.

Somos conscientes de que el amor y apoyo de las demás personas son fundamentales para nuestro desarrollo emocional.

Creemos que la alimentación es esencial para el crecimiento de los tejidos, los huesos y el cuerpo en general.

Permitimos que el juego y el deporte estimulen nuestra inteligencia y nuestros sentidos.

5. Pensamos en estos y en otros hábitos que practicamos todos los días y que nos ayudan a vivir sanamente. Los escribimos en el cuaderno y luego los leemos en voz alta ante los demás compañeros y compañeras.

Vivamos la paz

Cuando cuidamos nuestro cuerpo y ayudamos a cuidar la salud de las demás personas, estamos construyendo la paz.



Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

B**Actividades de práctica****Trabajo en equipo**

1. Por turnos, leemos las siguientes adivinanzas. Si identificamos las respuestas, las escribimos en el cuaderno:

Todos los días
en el descanso practico
y es algo que me parece
muy rico.

Me duele la cabeza,
me duelen los pies
y, si no acudo a este,
de la cama no me pararé.

Tres veces al día
este hábito repetiré
para que mis dientes
luzcan muy bien.



2. Pensamos y respondemos:
 - a. ¿A qué actividades se refieren las adivinanzas anteriores?
 - b. ¿Cuál de estas actividades practicamos diariamente?
 - c. ¿Actuamos responsablemente cuando no cuidamos nuestra salud?
¿Por qué?
 - d. ¿Qué otras actividades debemos practicar responsablemente para vivir de manera saludable?

- e. ¿Por qué es importante practicar y conservar unos hábitos saludables?
- f. Cuando vemos que una compañera o un compañero está enfermo, ¿le brindamos ayuda? ¿Por qué?

 Trabajo en parejas

3. Buscamos un compañero o una compañera con quien no hayamos compartido en varios días y juntos observamos las siguientes tres ilustraciones:



- 4. Con base en las ilustraciones anteriores, respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué le puede suceder al niño de la ilustración A si baja por las escaleras?
 - b. ¿Qué haríamos si estuviéramos en la situación de la niña de la ilustración B?

- c. ¿Qué le puede suceder a la niña de la ilustración C si sigue distraída?
 - d. ¿Consideramos que el niño y las niñas de las anteriores ilustraciones están actuando de una manera responsable? ¿Por qué?
 - e. ¿Qué hacemos cuando vemos a un compañero o una compañera actuando de manera irresponsable?
5. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras.

“El que cambiemos algunas actitudes para mejorar y ser más responsables no nos impide que sigamos siendo nosotros mismos”

(Esperanza Floreciente)



Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de un familiar, escribo en el cuaderno las acciones responsables que realizamos en el Gobierno Estudiantil de la escuela o colegio para:
 - Cuidar la salud de todos los y las estudiantes, lograr una buena convivencia y prevenir accidentes.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
 - ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene el líder o la líder de la Junta de Acción Comunal?
3. En la próxima clase, comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

¿Por qué es importante una buena higiene?



Desempeño:

- Practico buenos hábitos de higiene que le generan bienestar a mi cuerpo.



Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. ¡Juguemos a la imagen en el espejo! Para ello, imitamos las acciones que se presentan en las ilustraciones del numeral anterior, así:
- a. Cada pareja decide el orden de las acciones que va a representar.
 - b. Nos ubicamos frente a frente. Decidimos quién será el primero en realizar estas acciones y quién será el espejo.
 - c. Uno de nosotros representa cada una de estas acciones y el otro lo imita.
 - d. Después de un tiempo, cambiamos de rol, es decir, quien antes realizó las acciones ahora será el espejo y viceversa.



3. Comentamos:
- a. ¿Cómo nos sentimos realizando la actividad anterior?
 - b. ¿Por qué debemos realizar estas acciones diariamente?
 - c. ¿Qué podría pasar si no realizamos estas acciones cada día?

Sabías que...

Debemos asear nuestro cuerpo para evitar enfermedades y relacionarnos mejor con los demás.

4. Pensamos en algunas acciones que realizamos todos los días en nuestra escuela o colegio. Por ejemplo: revisar nuestro aseo personal y el del salón de clases. Luego, dialogamos sobre por qué es importante realizar estas acciones.



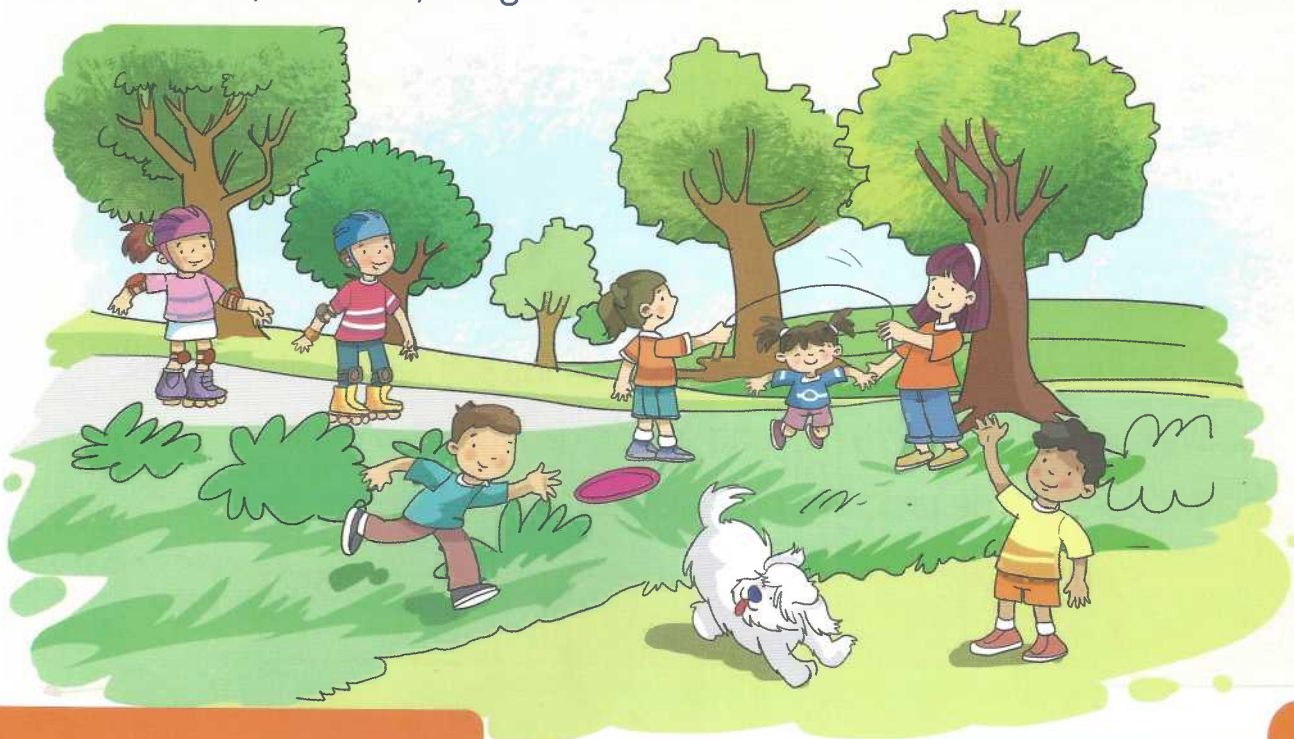
Trabajo con la profesora o el profesor

5. Del Centro de recursos, traemos los implementos de aseo de nuestro salón de clases y realizamos las siguientes actividades:
 - a. Observamos y tocamos cada uno de los implementos que trajimos.
 - b. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el nombre de cada uno de los implementos anteriores? ¿Para qué sirve?
 - ¿En qué partes de nuestra escuela o colegio podemos usar estos implementos?
6. La profesora o el profesor nos lee el siguiente texto. Escuchamos con atención:

Buscando mi bienestar y el de los demás

La higiene personal me ayuda a mejorar mis condiciones de salud. Por esto, debo mantener aseadas las partes de mi cuerpo y mi ropa. Así, me siento seguro y genero una buena convivencia con los demás.

Cuando me quiero, me acepto y reconozco mis fortalezas y debilidades, es decir, tengo autoestima.



Cuando no lastimo a ninguna persona y acepto las normas establecidas, estoy reforzando en mí el valor del respeto. También estoy aprendiendo a convivir con las personas con quienes comparto en la casa y en la escuela o colegio.

Así como nuestro cuerpo necesita ser cuidado, los lugares en los que nos encontramos y en los que compartimos con los demás diariamente también requieren cuidado y aseo frecuente. La casa y la escuela o colegio son los lugares en los que más tiempo estamos... ¡cuidémoslos y mantengámoslos en buen estado!



Vivamos la paz

7. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- En nuestra escuela o colegio, ¿de qué manera podemos poner en práctica el valor del respeto?
 - ¿Cómo demostramos diariamente nuestra autoestima?
 - ¿Cuáles de las actitudes o acciones que practicamos diariamente nos ayudan a fortalecer nuestra convivencia escolar y familiar?



Trabajo individual

8. En el cuaderno, me dibujo de acuerdo con las siguientes situaciones:
- Yo, cuando no realizo ninguna acción de higiene o aseo.
 - Yo, después de practicar acciones de aseo e higiene.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

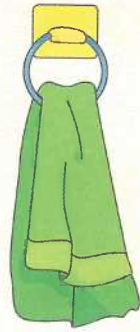
B Actividades de práctica

 Trabajo en parejas

1. Observamos y leemos con atención:

Aseo de la cabeza a los pies

Lavamos nuestro cabello por lo menos dos veces por semana.



Antes y después de comer y luego de ir al baño, nos lavamos las manos con agua y jabón.



Cepillamos nuestros dientes después de comer.

No introducimos objetos en nuestra boca, oídos u otras partes del cuerpo.

Mediante el baño diario, mantenemos aseado nuestro cuerpo, pues eliminamos la suciedad, el sudor y los malos olores.

La higiene nos permite conservar nuestra salud. Además, es una forma de respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás.

Lavamos a diario nuestros pies.

2. Comentamos y escribimos en el cuaderno cuáles son las necesidades o dificultades que tenemos en nuestra escuela o colegio para tener una buena higiene.

3. ¡Vamos a elaborar la ruleta del aseo! Para ello:

a. Del Centro de recursos, tomamos materiales como:

- Cartulina.
- Regla.
- Marcadores.
- Fotografías de diferentes partes del cuerpo.

b. Con las fotografías, hacemos una ruleta como la siguiente:



c. Diariamente, revisamos el aseo de las partes del cuerpo que se presentan en la ruleta anterior.

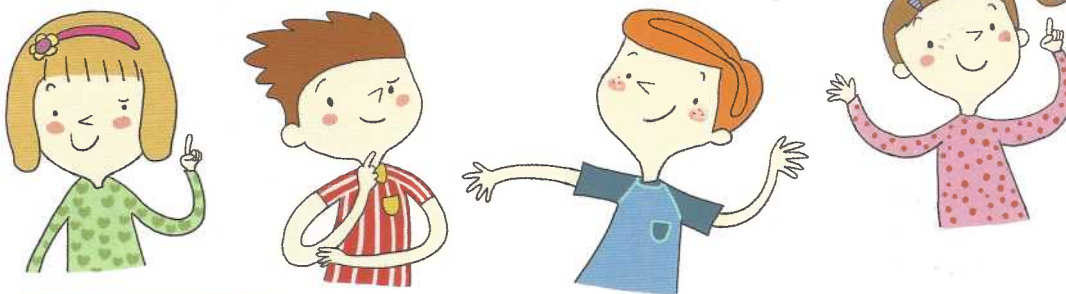
Sabías que...

La ruleta del aseo es un instrumento didáctico, que nos permite llevar el autocontrol de nuestros hábitos de higiene. Esto mediante la revisión de diferentes partes del cuerpo cada día.



Trabajo individual

4. En el cuaderno, me dibujo y realizo lo siguiente:
 - a. Escribo el título: "Mi cuerpo es valioso".
 - b. Luego, anoto cinco razones por las cuales mi cuerpo es único y lo debo cuidar.



Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Muestro a mis familiares la ruleta del aseo que elaboré en el numeral 3 de las Actividades de práctica. Les explico que esta ruleta nos permite revisar nuestro aseo personal todos los días.
2. Pido a mis familiares que me den ideas sobre cómo practicar buenos hábitos de higiene para tener una buena presentación personal y una buena salud.
3. Escribo algunas de las ideas anteriores en el cuaderno y las presento en la clase siguiente.

Vivamos la paz
 Cuando valoramos, cuidamos y respetamos nuestro cuerpo y el de los demás, estamos contribuyendo a una convivencia armónica y pacífica.



La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

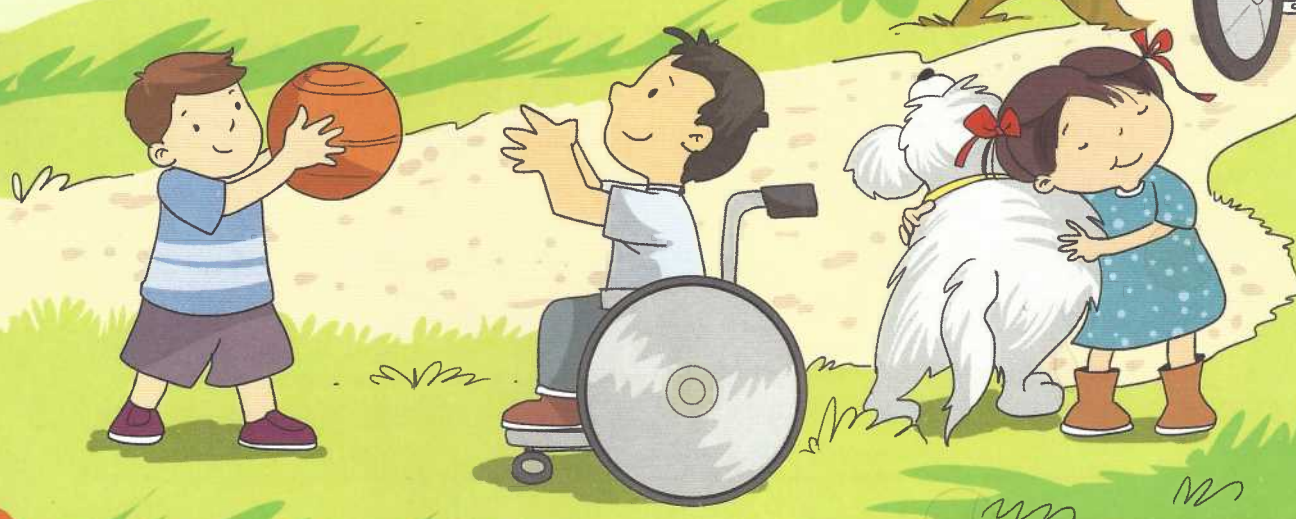
I. Leemos el siguiente texto:

La vida es maravillosa

Todos los días son maravillosos en nuestra vida. Aprovecha cada día y cada hora para ser feliz. Haz de cuenta que cada amanecer es el último día para poder hacer lo que no hiciste en estos años. Sonríe, baila... y si tienes ganas de ponerte a llorar, ¡hazlo!

Tienes tiempo de gritar al viento lo que sientes y de decir lo mucho que amas. Que todos tus sentimientos se manifiesten ahora. Tú puedes ayudar a muchas personas a ver las cosas divinas que nos regala la naturaleza.

Aprovecha cada momento para extender tu mano y dejarle al mundo un poquito de tu corazón, para que todas las personas sigan cosechando más amor día a día.



II. Teniendo en cuenta el texto anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- A. ¿Cuál ha sido el día o el momento más feliz que hemos tenido?
- B. ¿Qué actividades diarias nos hacen sentir felices?
- C. ¿Cómo podemos ayudar a otras personas para que sean felices?
- D. ¿Cómo reconocemos cuando una persona es feliz?



Trabajo individual

III. Pienso en mis responsabilidades y en mis cualidades. Luego, respondo en el cuaderno:

- A. ¿Qué valores debo practicar para lograr mi bienestar y el de los demás?
- B. ¿Por qué debo ser responsable con mi cuerpo y con mi salud? ¿Cómo puedo ser responsable?
- C. ¿Cuáles acciones realizo diariamente para alcanzar mis sueños y metas?
- D. ¿Cómo puedo ayudar a cuidar la salud de las personas que me rodean?



IV. En una hoja, escribo varios compromisos que me permitan alcanzar los objetivos establecidos en mi proyecto de vida.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados en esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD 2

El bienestar de cada uno lo construimos entre todos



¡Compartir nos hace mejores!



Desempeño:

- Reconozco que el bienestar se logra mediante el esfuerzo de todos y todas.



Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Leemos la siguiente historia y observamos la ilustración:

Todos los días, cuando los y las estudiantes llegamos a la escuela, la presidenta del Gobierno Estudiantil dirige las actividades de conjunto y todos participamos con alegría y emoción. Colaboramos siempre desde cada comité, porque nos gusta que nuestra escuela se vea organizada y tengamos bienestar.

Cuando algunos estudiantes no están de acuerdo con lo que proponen los demás, expresan sus ideas y luego, entre todos, elegimos las opciones que más nos benefician a todos y a todas.



2. Con base en la situación y en la ilustración anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Una situación similar ha ocurrido en nuestra escuela o colegio? ¿Por qué?
 - b. ¿Cómo colaboramos desde los comités del Gobierno Estudiantil para lograr el bienestar de todos los y las estudiantes?
 - c. Cuando estamos en desacuerdo, ¿qué hacemos para establecer acuerdos?
 - d. En nuestra escuela o colegio, ¿qué actividades realizamos para la organización y el bienestar de todos y todas?
 - e. ¿Hacemos algunas de estas actividades en nuestra casa? ¿Por qué?

Vivo la empatía



Quando una persona me habla, la debo mirar a la cara como muestra de respeto y atención.



Trabajo en equipo

3. Del Centro de recursos, tomamos los siguientes materiales para representar lo que más nos gusta de nuestra escuela o colegio:

Cartulina

Marcadores y
lápices de colores

Tijeras

Pegamento

Revistas viejas

- a. Cada uno dice su opinión sobre lo que más le gusta de la escuela o colegio.
- b. En la cartulina, pegamos imágenes o dibujamos lugares o actividades que nos gusta realizar en diferentes momentos de la jornada escolar.
- c. Decoramos nuestra cartelera y la presentamos ante nuestros compañeros y compañeras y la profesora o el profesor.

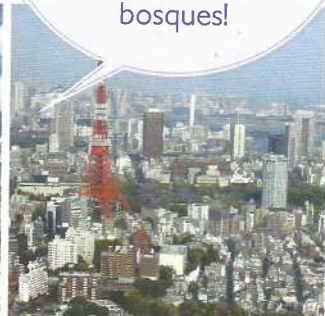
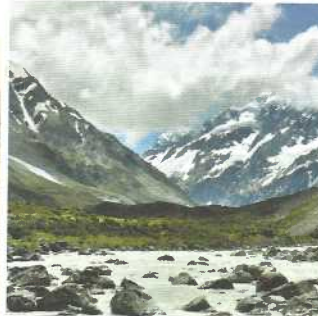


Trabajo con el profesor o la profesora

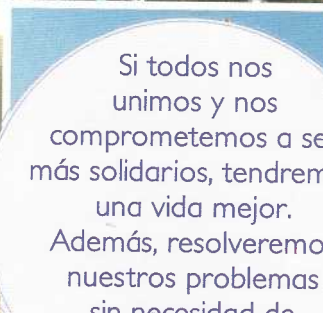
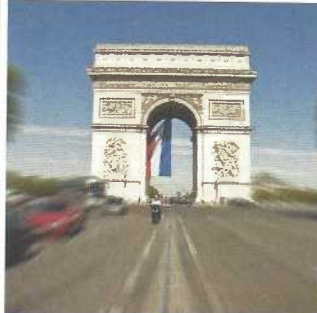
4. Leemos con atención el siguiente texto. Luego, dialogamos sobre por qué es importante la información que presenta:

¡Diciendo y haciendo!

La naturaleza, así como las calles, carreteras, parques, lagos, etc., es un bien común. Por lo tanto, nos pertenece a todos y a todas.

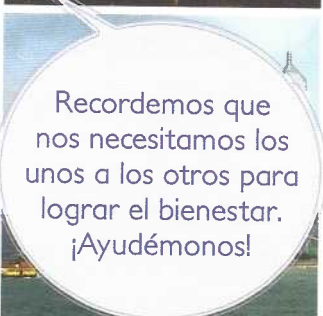
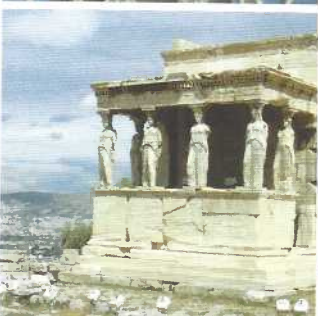
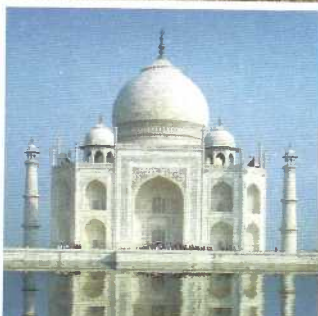
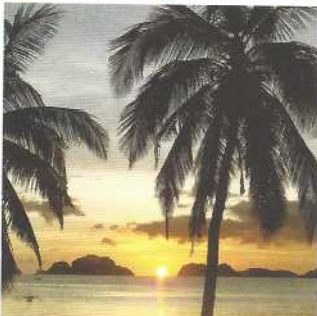


Debemos respetar los bienes comunes. ¡No contaminemos ni arrojemos basuras a las calles ni a los bosques!



Si todos nos unimos y nos comprometemos a ser más solidarios, tendremos una vida mejor. Además, resolveremos nuestros problemas sin necesidad de lastimar a nadie.

Si todos los y las estudiantes ponemos en práctica la comunicación, la cooperación y la solidaridad, lograremos tener un ambiente agradable en nuestra escuela o colegio.



Recordemos que nos necesitamos los unos a los otros para lograr el bienestar. ¡Ayudémonos!



Trabajo en equipo

5. Leemos la siguiente información y luego completamos las oraciones en el cuaderno:

El bienestar se obtiene mediante acciones que ayudan de manera positiva a personas, comunidades, instituciones y seres vivos en general.

- a. Cuando cuidamos la naturaleza, obtenemos bienestar porque _____.
- b. Cuando somos solidarios, obtenemos bienestar porque _____.
- c. Cuando dialogamos y cooperamos en la escuela o colegio, obtenemos bienestar porque _____.



Glosario

Lastimar: herir o causar dolor físico o emocional a una persona o ser vivo.

Solidaridad: somos solidarios cuando ayudamos a otros sin esperar nada a cambio.

Comunicación: expresar nuestras ideas y escuchar las ideas de las demás personas para llegar a acuerdos.



Trabajo individual

6. Identifico algunas actividades que desarrollamos en el Gobierno Estudiantil y las relaciono con los siguientes valores:

Cooperación

Comunicación

Solidaridad

Bienestar

- a. En una hoja de papel tamaño carta, escribo las actividades que identifiqué.
- b. Frente a cada actividad, anoto el valor que ponemos en práctica cuando la realizamos.
- c. Ubico mi trabajo en el Periódico mural.

Quando nos comunicamos adecuadamente, cooperamos y somos solidarios, logramos el bienestar personal y el de los demás.



Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Leemos la siguiente situación:

Any, la presidenta del Gobierno Estudiantil, reúne al Comité de Convivencia del colegio Santa María para buscar las formas de disminuir o desescalar los conflictos y evitar así las agresiones que se están presentando entre compañeros y compañeras. Todos proponen diferentes soluciones para que los niños y niñas dialoguen y no se lastimen mediante palabras ni golpes. Por ejemplo: Carlos propone que se deben sancionar con un día de clases a los niños y niñas que peleen. Por su parte, Felipe dice que no está de acuerdo con la propuesta de Carlos y le explica sus razones.

Finalmente, luego de que cada uno expresa sus ideas, se ponen de acuerdo y deciden que siempre que ocurra un conflicto ellos van a dialogar con las personas implicadas para ayudar a solucionarlo.

Vivamos la paz

Cuando nos comunicamos de manera tranquila y llegamos a acuerdos que nos beneficien a todos, estamos construyendo paz.



2. Comentamos y respondemos:

- a. ¿Cuál era el propósito de la reunión del Comité de Convivencia?
- b. ¿Qué hubiera sucedido si los integrantes del Comité de Convivencia no logran ponerse de acuerdo?

- c. Según lo que creamos, ¿por qué Felipe no estuvo de acuerdo con la propuesta de Carlos?
 - d. ¿Por qué creemos que había muchos conflictos entre los y las estudiantes del colegio Santa María?
3. Pensamos y escribimos en el cuaderno cómo se relacionan las siguientes palabras con la situación presentada en el numeral 1:

Cooperación

Solidaridad

Comunicación

Unión

Ayuda

4. En el cuaderno, realizamos un cuadro como el siguiente y lo completamos:

Acciones que realiza la comunidad para lograr el bienestar de todos mediante la...		
Cooperación	Comunicación	Solidaridad

5. Comentamos:
- ¿Por qué la cooperación, la comunicación y la solidaridad le generan beneficios a toda la comunidad?
6. Elaboramos una cartelera donde se muestren las acciones realizadas por la comunidad para lograr un bienestar común. Exponemos nuestras carteleras en un lugar visible de la escuela o colegio.
7. De las acciones anteriores, escogemos la que más favorezca el bienestar común. La representamos ante los demás compañeros y compañeras por medio de una dramatización.



Trabajo individual

8. Entrevisto al presidente o a la presidenta del Gobierno Estudiantil. Algunas preguntas pueden ser:
- ¿Qué acciones propone en su programa de gobierno para lograr el bienestar de todos los y las estudiantes de nuestra escuela o colegio?
 - ¿Qué estrategias va a desarrollar para fomentar la cooperación entre todos los y las estudiantes de nuestra escuela o colegio?
 - ¿Conoce las necesidades de los y las estudiantes? ¿Cuáles cree que son estas necesidades?



9. En el cuaderno, escribo un corto texto o hago un dibujo sobre por qué el esfuerzo de todos y todas contribuye al bienestar común.
10. Comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras para que reflexionemos sobre cómo lograr el bien común.

Glosario

Bien común: acciones, actitudes o situaciones que le generan bienestar a la gran mayoría de personas de una comunidad.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de un familiar, escribo en el cuaderno de qué manera practicamos los siguientes valores entre los integrantes de nuestra familia:

Cooperación

Comunicación

Solidaridad

2. De los valores presentados en el numeral anterior, elijo el que más pongo en práctica para mi bienestar personal. En mi cuaderno, explico por qué elegí dicho valor.



3. Pido a mis familiares que me ayuden a identificar cuáles son los valores de nuestra comunidad que permiten el bienestar de todos y todas. Los escribo en una hoja de papel tamaño carta.
4. En la siguiente clase, socializo mi trabajo ante mis compañeros y compañeras y la profesora o el profesor.

*La profesora o el profesor valora mis aprendizajes
y me autoriza a registrar mi progreso.*

¿Por qué algunos seres humanos no tienen bienestar?



Desempeño:

- Reconozco algunas situaciones que les impiden a las personas alcanzar el bienestar personal y social.



Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos las siguientes imágenes y respondemos las preguntas:



- a. ¿Qué situaciones se presentan en las imágenes anteriores?
- b. ¿Quiénes son los responsables de cada una de estas situaciones? ¿Por qué?
- c. ¿Estas situaciones contribuyen a que las personas alcancen su bienestar? ¿Por qué?

- d. ¿La agresión ayuda al bienestar de todas las personas? ¿Por qué?
- e. Si tenemos un conflicto con alguna persona, ¿cómo debemos solucionarlo?
2. Completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Para ello, frente a cada situación de bienestar, dibujamos una carita alegre o triste según sea una situación buena o mala. Luego, explicamos las razones de nuestra elección. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:

Situaciones de bienestar	Buena o mala	¿Por qué?
Salud 		Porque el aire está contaminado.
Convivencia 		
Recreación 		
Educación 		



Trabajo en parejas

3. Observamos las imágenes y leemos con atención el texto de la siguiente página:

- En Colombia, existen escuelas rurales en donde los niños y las niñas recolectan envases plásticos para utilizarlos como materia prima en la construcción de casas ecológicas. Este tipo de acciones nos permite disfrutar de un ambiente agradable y de bienestar social.



- Durante los años 2010 y 2011, el invierno en Colombia dejó miles de personas damnificadas. Para ayudar a que no se presenten estas dificultades, debemos respetar la naturaleza, no arrojar basuras a los ríos y evitar la tala de árboles.

a B C Glosario

Materia prima: materiales que sirven para la elaboración de un objeto o herramienta.

Damnificado: persona que ha sufrido un daño importante como consecuencia de una desgracia colectiva.



- Si evitamos el consumo de alcohol y de drogas, logramos tener una buena convivencia. Esto debido a que el consumo de estas sustancias nos impide alcanzar un estado de bienestar.



- Si practicamos diariamente valores como la tolerancia, el respeto y el cuidado del medio ambiente, podemos fortalecer nuestro proyecto de vida y disfrutar del bienestar personal y grupal.

4. Pedimos a la personera o al personero, o al presidente o a la presidenta del Gobierno Estudiantil que nos diga qué situaciones afectan la convivencia pacífica de nuestra escuela o colegio.



La solidaridad se evidencia cuando las personas colaboramos. Cada vez que podamos ayudar a alguien, ¡hagámoslo sin demoras!



5. Pensamos en posibles soluciones para las situaciones que nuestros líderes estudiantiles nos dijeron en el numeral anterior. Luego, realizamos las siguientes actividades:
 - a. Escribimos cada una de las posibles soluciones en una hoja. Decoramos la hoja con colores y dibujos llamativos.
 - b. Exponemos nuestras propuestas en diferentes sitios de nuestra escuela o colegio.

Vivamos la paz

- c. Invitamos a la personera o al personero, o al presidente o a la presidenta estudiantil a que realice una campaña para lograr la convivencia pacífica y el bienestar estudiantil en nuestra escuela o colegio. Desarrollamos nuestra campaña durante un mes.
- d. Al finalizar la campaña, organizamos una mesa redonda para evaluar los resultados obtenidos.
- e. Manifestamos nuestra opinión de manera respetuosa y escuchamos a los demás atentamente.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

B **Actividades de práctica**

Trabajo en equipo

1. ¡Es hora de crear un títere! Buscamos los siguientes materiales en el Centro de recursos y seguimos las indicaciones:

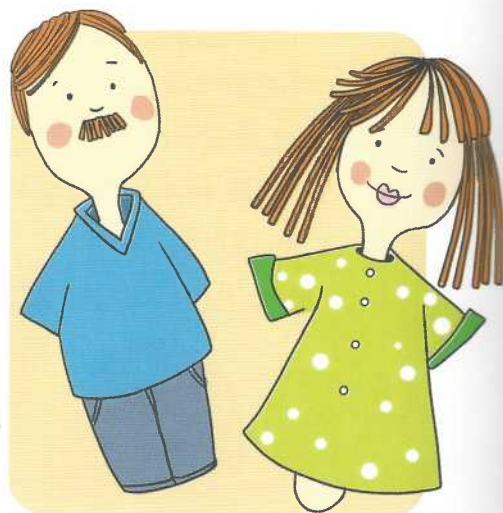
Materiales:

- Cucharas de plástico.
- Marcadores de colores.
- Retazos de tela.
- Lana.
- Pegamento.

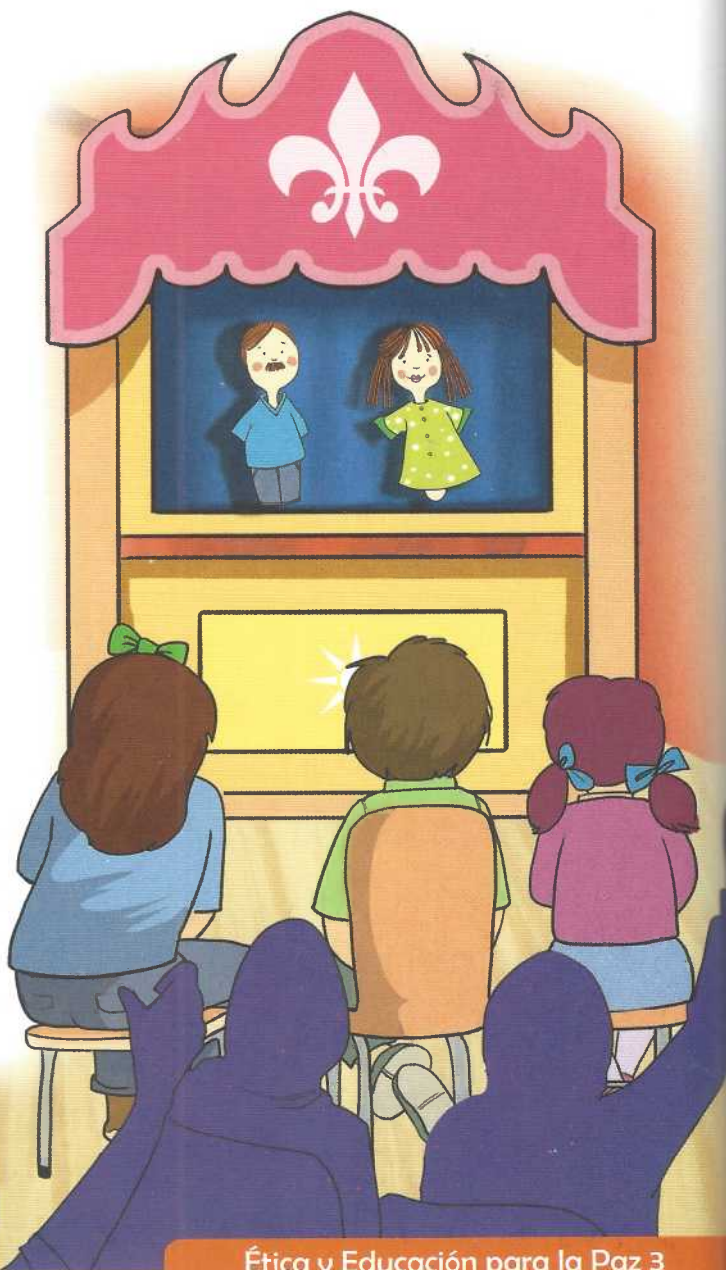


Glosario

a Retazo: pedazo o trozo de tela.



- a. Usamos las cucharas para representar los cuerpos de nuestros títeres. Con el marcador, les pintamos los ojos, la nariz y la boca.
 - b. Hacemos los vestidos de los títeres con los retazos de tela.
 - c. Formamos tiras de lana y, con ellas, les hacemos el cabello.
2. Identificamos cuáles de las actividades que realiza el Gobierno Estudiantil requieren responsabilidad y solidaridad. Por ejemplo:
- Campañas y elecciones de los integrantes del Gobierno Estudiantil.
 - Actividades de conjunto.
 - Recreos.
 - Conformación de los comités.
- a. Preparamos una representación sobre cómo logramos el bienestar mediante las actividades que realiza el Gobierno Estudiantil. Para ello, utilizamos nuestros títeres.
 - b. Hacemos nuestra representación frente a los compañeros y compañeras de otros cursos.
 - c. Luego, reflexionamos sobre el mensaje que nos deja nuestra representación respecto a los valores que nos pueden ayudar a establecer una convivencia escolar pacífica.





3. Leemos con atención el siguiente texto:



Consejos para una mejor convivencia



- Reflexionemos sobre los valores que debemos practicar para lograr una mejor convivencia que beneficie a todas las personas.
- Dialoguemos cada vez que tengamos alguna dificultad o conflicto con los demás.
- Respetemos las normas establecidas en nuestro grupo de trabajo, en los juegos, en la casa y en la escuela o colegio.
- Participemos y cooperemos en las actividades que planeamos en nuestra escuela o colegio.
- Apoyemos a nuestros compañeros y compañeras que lo necesitan.
- Veamos las dificultades como oportunidades para el crecimiento personal y grupal.



Trabajo individual

4. Elijo uno de los consejos presentados en el texto anterior y lo escribo en una hoja. Deposito la hoja en el Buzón de compromisos y pongo en práctica el consejo que escribí en ella.

A medida que cumplo con mis compromisos, me acerco más a mis metas y sueños.



Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, elaboro un cuadernillo con seis hojas de papel tamaño carta, así:
 - a. En la portada del cuadernillo, escribo mis nombres y apellidos. Como título, escribo: "Mi bienestar personal".
 - b. En cada una de las siguientes cuatro hojas, escribo los siguientes valores: solidaridad, convivencia, respeto y comprensión.
 - c. Debajo de cada título, escribo las acciones que realizo diariamente para practicar dicho valor.
 - d. En la última hoja, me comprometo a alcanzar mi bienestar y a mejorar mi proyecto de vida. No olvido ilustrar mi trabajo con dibujos o recortes alusivos.
2. En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

¿Qué es la solidaridad?



Desempeño:

- Explico el significado de la solidaridad y pongo en práctica este valor.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente imagen y comentamos las preguntas de la siguiente página:



- a. ¿Qué observamos en la anterior imagen?
 - b. ¿Qué haríamos en caso de que se nos presente una situación como la de esta imagen?
 - c. ¿Ayudamos a otras personas sin esperar nada a cambio? ¿Por qué?
2. ¡Conozcamos el valor de la solidaridad! Para ello, realizamos las siguientes actividades:

Vivo la empatía



Cuando ayudo a las personas con dificultades y participo en jornadas recreativas y de apoyo a quien lo necesita, practico la solidaridad.



Dejemos bien organizado y limpio el material que usemos del Centro de recursos para desarrollar esta guía.



- a. Vamos al Centro de recursos y tomamos regletas de Cuisenaire de diferentes tamaños y colores.
 - b. Usamos las regletas de Cuisenaire para formar un paisaje con una casa, árboles, una nube, el sol y un arroyo.
3. Comentamos las siguientes preguntas:
- a. ¿Fue fácil o difícil elaborar el paisaje? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué valores creemos que debemos tener en cuenta para trabajar en equipo?
 - c. ¿Qué otras actividades podemos realizar en equipo?

4. Leemos el siguiente texto:

¿Cómo podemos ser solidarios?

Para ser solidarios no se puede ser indiferente ante las necesidades de los demás. Cada uno puede contribuir de un modo diferente a solucionar estas necesidades de acuerdo con sus capacidades y sus condiciones.

Ayudar a los demás cuando lo necesitan nos permite sentirnos felices y de corazón noble. Cuando ayudamos a los demás sin que nos lo pidan o cuando vemos que lo necesitan, estamos siendo solidarios.



Somos un grupo de niñas y niños
Organizados en diferentes comités,
Lo que nos permite trabajar
Integrados en todos los
Deportes, Días de logros y
Actividades de las Guías de Aprendizaje que debemos
Realizar para aprender valores como el amor y la no
Andiferencia, que nos permiten ayudar y también
Dar y recibir bienestar para
Alcanzar una sana convivencia
Diaría en nuestra escuela o colegio.



5. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:
- ¿Conocemos situaciones en las que las personas hayan sido indiferentes ante las necesidades de los demás? Damos ejemplos.
 - ¿De qué manera podemos ser solidarios con los compañeros y compañeras de clase?
 - ¿Cómo mejora nuestro proyecto de vida el ser solidarios con los demás?

Sabías que...

La palabra solidaridad viene de la palabra en latín "solidus", que se refería a una moneda de oro sólida, consolidada y no variable. De esa palabra, se derivaron los términos **soldado**, **soldar**, **consolidar**, **solidez** y **solidaridad**. Por lo tanto, la solidaridad hace referencia a un valor firme, estable y valioso.



Trabajo individual

6. Pienso en cómo es mi comportamiento con las demás personas y seres vivos de la Tierra. Luego, elaboro en el cuaderno un texto corto sobre cómo puedo mejorar mi comportamiento para ser más responsable y solidario.



Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Trabajo en parejas

1. Por turnos, leemos la siguiente historia:

La palmera del anciano

Un sultán y sus trabajadores salieron una mañana de su palacio y fueron a dar un paseo. En el camino, encontraron a un anciano campesino que plantaba afanosamente una palmera. El sultán se detuvo al verlo y le preguntó asombrado: “¡Oh, anciano! Plantas esta palmera y no sabes quiénes comerán de su fruto... Una palmera tarda muchos años para crecer y madurar. En cambio, veo que tu vida se acerca a su fin. ¿Qué caso tiene, pues, plantarla si no recibirás su fruto?”.

El anciano lo miró bondadosamente y luego le contestó: “¡Oh, apreciable sultán, otros plantaron y comimos... plantemos nosotros para que otros coman!”.

El sultán quedó admirado por la gran generosidad del anciano y en recompensa le entregó una bolsa con cien monedas de oro. El anciano tomó la bolsa haciendo una profunda reverencia, a la vez que le dijo: “¡Lo has visto?, ¡oh, Rey! ¡Qué pronto ha dado fruto la palmera!”.

(Adaptación de una historia popular.)



2. Comentamos y respondemos las siguientes preguntas con base en la historia anterior:
- Cuando el anciano sembró la palmera, ¿estaba pensando en el bienestar personal o en el de los demás? ¿Por qué?
 - ¿Qué aprendió el sultán del anciano?
 - ¿Qué otras acciones solidarias conocemos? ¿Quiénes realizan estas acciones?

 Trabajo con la profesora o el profesor

3. Leemos las siguientes situaciones:
- Una organización llamada Fundate solicita ayuda para las familias que han perdido sus viviendas debido a las inundaciones presentadas en su región. Por lo tanto, diferentes personas donan alimentos, cobijas, etc. Fundate lleva estos alimentos a las personas damnificadas sin cobrarles nada.




- En una región donde el agua es escasa, todos los días pasa el señor Pedro en su camión vendiendo galones de agua en bolsa a un alto costo.
4. Pensamos y analizamos en cuál de las situaciones anteriores se actúa de manera solidaria y en cuál no. Explicamos nuestras respuestas.



Trabajo individual

5. Dibujo la palma de mi mano en el cuaderno. Dentro de la palma, escribo diferentes palabras que se relacionen con el valor de la solidaridad.

Me comprometo a... 

Reflexionar sobre la importancia del valor de la solidaridad y ponerlo en práctica cada vez que tenga la oportunidad.



Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, identifico una familia vecina que tenga alguna necesidad. Entre todos, ayudamos a esta familia en lo que podamos.
2. Escribo en el cuaderno cuáles fueron las acciones solidarias que realizamos, cómo las hicimos, cuál fue el resultado y cómo nos sentimos realizándolas.
3. En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeras y compañeros y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

1. Leemos con atención el siguiente relato:

En el desierto

Un grupo de desesperados viajeros llevaba ya muchos días perdido en el desierto. Estos viajeros no tenían agua ni comida y se estaban muriendo de hambre y de sed.



Entre todos decidieron que dos de los hombres más fuertes del grupo se adelantarán para buscar ayuda en alguna comunidad cercana.

Muchas horas después, tras caminar y caminar sin un rumbo fijo, estos dos hombres se encontraron un oasis lleno de árboles frutales y una cascada con abundante agua. Uno de los dos hombres comió de los frutos y calmó su sed sin darse cuenta de que atrás de él y de su acompañante había unos viajeros a punto de morir. En cambio, el otro hombre sí se dio cuenta de los viajeros y regresó para ayudarlos a llegar a ese oasis sin el cual no habrían podido sobrevivir. Gracias a este hombre, los viajeros lograron comer, beber y salvar sus vidas.

(Cuento budista)

II. Respondemos las siguientes preguntas:

- A.** Teniendo en cuenta lo aprendido en esta unidad, ¿cuál es el valor que más se puede resaltar en el relato anterior? ¿Por qué?
- B.** ¿Qué habiéramos hecho en el lugar de los dos viajeros que encontraron el oasis?
- C.** ¿En qué momento de la historia los personajes lograron alcanzar un bienestar común?

III. Escribimos dos situaciones que muestren la importancia del valor de la solidaridad en nuestra casa, escuela o colegio y comunidad.

IV. Escribimos qué significa para nosotros la expresión: “Uno para todos y todos para uno”.



Trabajo individual

V. En el cuaderno, escribo los valores que practico para alcanzar un estado de bienestar individual y grupal en las siguientes situaciones:

- A.** En la huerta escolar.
- B.** En los recreos.
- C.** En las actividades de conjunto.
- D.** Cuando me encuentro con mis amigos y vecinos.

VI. En el cuaderno, elaboro el siguiente cuadro y lo completo:

Soy solidario con mi familia cuando...	Soy solidario en mi escuela cuando...	Soy solidario en mi comunidad cuando...

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados en esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD 3

¿Cómo me divierto?



¿Qué cosas me divierten sanamente?



Desempeño:

- Reconozco que los juegos y los pasatiempos sanos son una forma de enriquecer mi vida.

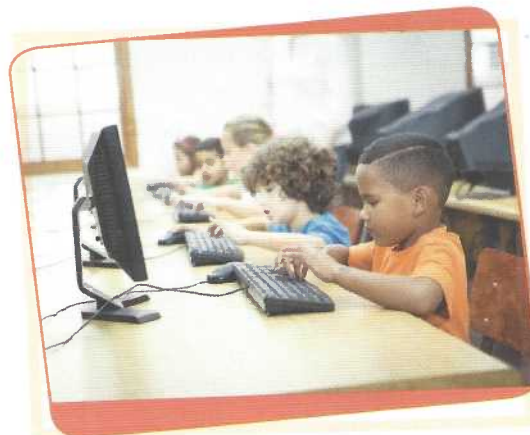


Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Reflexionamos y comentamos:

- a. ¿Qué actividades se presentan en las imágenes anteriores?
- b. ¿Cuáles de estas actividades practicamos?
- c. ¿Cuáles de estas actividades nos gustan más? ¿Por qué?
- d. ¿En cuáles de estas actividades creemos que nos podemos hacer daño o lastimar a alguien más? ¿Por qué?
- e. ¿Qué otras actividades, juegos o deportes nos gusta realizar? ¿Por qué?

3. Leemos la siguiente historia:

El tiempo libre

Esteban es un niño que cursa el tercer grado. Normalmente, sale de la escuela a las tres de la tarde y luego se dirige a su casa. Tan pronto termina de almorzar, revisa sus cuadernos y realiza lo que le indican las Actividades de aplicación. Luego, aproximadamente a las cuatro de la tarde, se sienta frente al televisor y enciende su videojuego favorito. Allí, se queda una, dos, tres y hasta cinco horas tratando de pasar el nivel que tanto esfuerzo le exige. Finalmente, a eso de las diez de la noche, apaga el televisor y se va a dormir.





Trabajo en parejas

4. En el cuaderno, elaboramos una tabla como la siguiente y la completamos con nuestras opiniones sobre la historia de Esteban:

Acciones realizadas por Esteban	Descripción	¿Cómo puede mejorar esta acción?
Acciones positivas	Realiza las actividades de Aplicación.	Podría dedicarle más tiempo a repasar lo aprendido en clase.
Acciones negativas		

5. Comentamos:

- a. ¿Qué hacemos cuando llegamos a casa después de estudiar?
 - b. ¿Tenemos tiempo libre? ¿Qué actividades realizamos en este tiempo?
 - c. ¿Qué nos dicen nuestros familiares respecto a las actividades que realizamos en el tiempo libre?
 - d. ¿Cómo podríamos aprovechar mejor este tiempo?
6. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.

El tiempo libre es uno de los bienes más preciados que tenemos. Gracias a él, podemos realizar actividades que nos gustan y que nos ayudan a ser mejores personas. ¡Aprovechar sanamente nuestro tiempo libre es una excelente opción!



7. Leo con atención el siguiente texto:

¿Cómo utilizo mi tiempo libre?

Además de las actividades diarias que realizamos en la escuela o colegio y en la casa, como estudiar y cumplir con nuestros deberes, todos tenemos ratos libres que debemos aprovechar con responsabilidad. En estos ratos, podemos realizar actividades como pasatiempos, juegos o practicar deportes que nos ayuden a enriquecer nuestra vida.

Cuando hablamos de pasatiempos nos referimos a aquellas actividades que realizamos en conjunto o de manera individual. Esto con el fin de entretenernos o de pasar un rato agradable. Por ejemplo: jugar ajedrez, parqués, caminar, jugar un videojuego, leer, escuchar música, bailar, entre otras.



El juego es considerado como una actividad lúdica y recreativa que tiene reglas preestablecidas como respetar el turno y no hacer trampa. El juego nos ayuda a mantenernos activos física y mentalmente.

Sin embargo, el exceso o uso muy prolongado del tiempo en la realización de juegos puede ser negativo para nuestras vidas. Esto debido a que puede afectar otras actividades como las académicas y las familiares.

Recordemos

Todo en exceso es perjudicial.


 Vivamos la paz

8. Pienso y respondo en el cuaderno:
- ¿Creo que los juegos y los pasatiempos sanos me ayudan a enriquecer mi vida?
¿Por qué?
 - ¿Qué puedo hacer cuando ocurre un conflicto durante un juego, un encuentro deportivo o practicando un pasatiempo?
¿Cómo se puede solucionar este conflicto?
 - ¿Por qué será importante saber dialogar y escuchar para solucionar un conflicto?


 Vivo la empatía

Cuando aplico las mejores soluciones a los conflictos. Por ejemplo: dialogar calmadamente, hacer comentarios positivos y ofrecer disculpas para reparar el daño causado.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

B
Actividades de práctica

Trabajo individual

- En una hoja de papel, dibujo los juegos o pasatiempos que practico en la casa y en la escuela o colegio. Debajo de cada dibujo, respondo las siguientes preguntas:
 - ¿Cuánto tiempo le dedico a cada juego o pasatiempo?
 - ¿Cómo me beneficia cada juego o pasatiempo?
 - ¿Con quién acostumbro a realizar cada uno de ellos?
 - Si realizo estos juegos o pasatiempos, ¿me puedo hacer daño?
¿Por qué?
 - ¿Cómo puedo dejar de hacer aquellas actividades que me hacen daño?





Trabajo en equipo

2. Invitamos a los miembros del Gobierno Estudiantil para que nos comenten cuáles son las actividades deportivas y culturales que se planean realizar durante el resto del año escolar.
3. Después de escuchar a los miembros del Gobierno Estudiantil, les decimos lo que hemos aprendido sobre el tiempo libre. Además, realizamos lo siguiente:
 - a. Les sugerimos actividades que nos puedan gustar y que nos ayuden a crecer como personas.
 - b. En un pliego de cartulina o de papel periódico, elaboramos un cronograma en el que incluyamos estas actividades.
 - c. Colocamos nuestra cartelera en un lugar visible de la escuela o colegio.
4. Le pedimos al profesor o a la profesora que nos enseñe un juego o un pasatiempo que nos permita realizar un campeonato entre todos los y las estudiantes de nuestro salón de clases. Por ejemplo: la golosa o rayuela.

Vivamos la paz

Cuando sabemos escuchar de manera activa, es decir, sin interrumpir y mirando a quienes nos hablan, también estamos formándonos para la paz.



Me comprometo a...

Buzón

Participar en las actividades planeadas en mi salón de clases o en la escuela o colegio y motivar a los demás para que realicemos el mejor campeonato.

- Organizamos la ceremonia para premiar a las personas que ganaron el campeonato anterior. Invitamos a las autoridades de nuestra escuela o colegio y a las de nuestro barrio o municipio.

Recordemos

Todos tenemos ratos libres que debemos saber aprovechar con respeto y responsabilidad.



Trabajo individual

- Pienso en las labores en las que participé para contribuir a que se realizara el campeonato del numeral 4. Escribo en el cuaderno cómo me sentí, cuáles fueron los aspectos positivos y negativos de mi labor y cómo puedo mejorar para una próxima ocasión.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Les pregunto a mis familiares cuáles eran los juegos y pasatiempos con los que se divertían cuando eran niños o niñas. Les pido que me enseñen algunos de estos juegos o pasatiempos.
- Les pregunto lo siguiente a mis familiares:
 - ¿Cuáles fueron los valores que aprendieron cuando practicaban estos juegos y pasatiempos?
- En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras. Les explico algunos juegos o pasatiempos que me enseñaron mis familiares. Durante el recreo, practicamos alguno de estos juegos o pasatiempos.



La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.



Saber ganar y saber perder



Desempeño:

- Analizo las reacciones y emociones que tengo frente al triunfo y la derrota.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos atentamente las siguientes imágenes:



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué emociones reconocemos en los niños y niñas de las imágenes anteriores?
 - b. ¿Hemos estado en alguna de las situaciones anteriores? ¿Cómo nos hemos sentido en estas situaciones?
 - c. ¿De qué manera podemos actuar cuando ganamos?
 - d. ¿Qué podemos hacer cuando perdemos?



Trabajo en parejas



Vivamos la paz

3. Recordamos y comentamos una situación en la que perdimos y otra situación en la que ganamos en la casa o en la escuela o colegio. Comentamos:
 - a. ¿Cómo reaccionamos y qué sentimos en cada una de estas situaciones?
 - b. ¿Cómo podemos expresar nuestras emociones de manera que no hagan daño a los demás seres vivos con quienes compartimos?



Vivo la empatía



Cuando aprendo a controlar mis emociones y sentimientos en cualquier momento de la vida, evito conflictos con los demás.

4. En el cuaderno, hacemos un dibujo que represente la que habría sido la mejor reacción en la situación en la que perdimos.



5. Leemos con mucha atención el siguiente texto:

Ejemplos de triunfo y derrota



Triunfo

Ganar el año.
Ganar un partido.
Alcanzar las metas.
Tener amigos.

Derrota

Perder el año.
Perder un partido.
No lograr las metas.
No tener o perder amigos.

Todas las personas tenemos triunfos y derrotas que nos generan emociones, como la alegría, la tristeza, la rabia, la risa, el llanto, entre otras. Debemos aprender a controlar y a regular nuestras emociones para evitar hacer sentir mal a los demás y que nos hagan sentir mal a nosotros.

6. Respondemos las siguientes preguntas sobre las últimas elecciones del Gobierno Estudiantil. Tenemos en cuenta la información presentada en el numeral anterior:
- ¿Quiénes fueron los ganadores y perdedores de las últimas elecciones del Gobierno Estudiantil?
 - ¿Cuáles fueron las emociones que manifestaron las personas que ganaron y las que perdieron?
 - ¿Cuáles fueron las emociones que manifestamos cuando supimos quiénes eran los ganadores y quiénes los perdedores?



Trabajo individual

7. Leo el siguiente poema:

Yo así no juego más

Si el juego es una carrera
y solo gana el que llega,
yo así no juego más.

Si por ganar no me importa
que tú te quedes sin torta,
yo así no juego más.

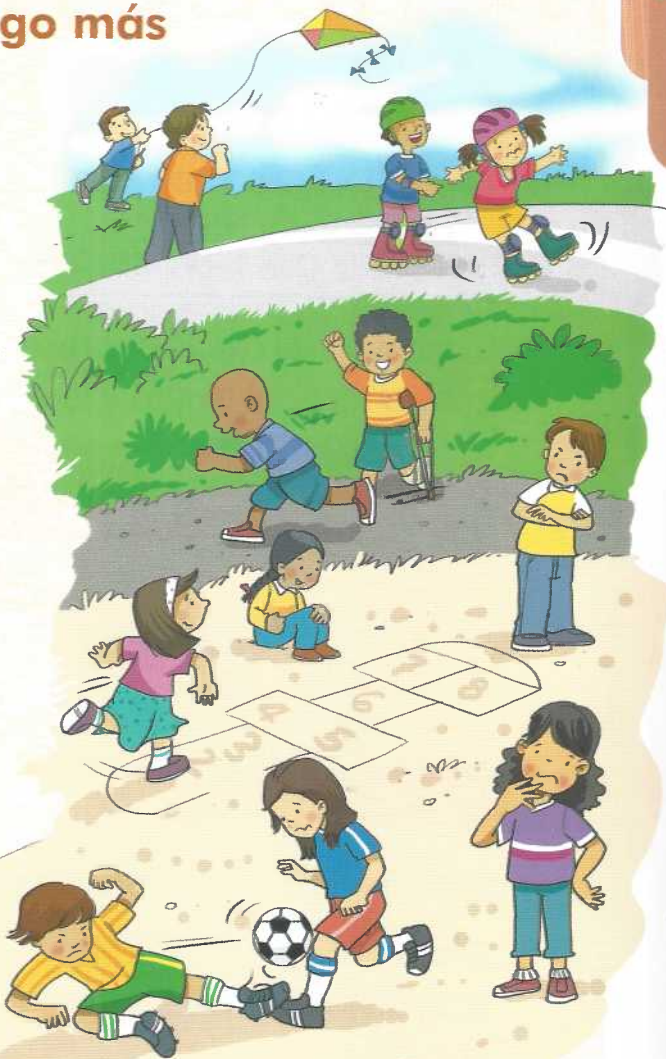
Si el juego es una pelea
y solo gana el que pega,
yo así no juego más.

Si estás jugando conmigo
y por ganar te lastimo,
yo así no juego más.

Yo solo quiero jugar
porque me gusta encontrar
la risa que se perdió.

Yo solo quiero jugar
porque es la forma mejor
de dejar pasar el sol.

¡No me quieran enseñar
cómo se debe jugar,
que el juego lo inventé yo!



(Autor y música: Litto Nebbia)
(Letra: Manuel González Gil)



Vivamos la paz

8. Pienso en las situaciones en las que he perdido y me he sentido derrotado. Por ejemplo: en un encuentro deportivo, en un juego durante el recreo, etc. Luego, respondo en el cuaderno las preguntas de la siguiente página:

- a. ¿Cómo reaccioné en cada una de estas situaciones?
- b. Cuando sentí la derrota, ¿agredí a alguien con mis palabras o acciones? ¿Por qué?
- c. ¿Alguien se burló de mí o me dijo palabras feas cuando perdí?
- d. En esta situación de derrota, ¿cómo debería haber reaccionado?

Perder no es algo agradable. Sin embargo, cuando perdemos reconocemos nuestras debilidades y errores. Perder es una oportunidad para ser mejores cada día.



9. Por medio de un dibujo, represento en el cuaderno la manera en la que debo reaccionar ante el triunfo y la derrota.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas




1. ¡Juguemos a piedra, papel o tijera! Para ello:
 - a. Observamos la siguiente ilustración y leemos la información que se presenta en el cuadro:

Vivo la empatía



Cuando sé que puedo ganar o perder y soy capaz de controlar mis emociones y reacciones de la mejor manera. ¡A esto se le llama autocontrol!



	Piedra: le gana a la tijera, pero pierde contra el papel.
	Papel: le gana a la piedra, pero pierde contra la tijera.
	Tijera: le gana al papel, pero pierde contra la piedra.





Vivo la empatía

Quando me comunico con los demás mediante las expresiones de mi cuerpo.

- b. Nos ubicamos uno frente al otro y escondemos la mano derecha detrás del cuerpo.
- c. Decimos al tiempo: "piedra, papel o tijera". Luego, mostramos la mano representando cualquiera de las tres opciones.
- d. Repetimos el juego tres veces. Quien haya ganado mínimo dos de los tres intentos será el ganador.

- 2. Nos fijamos en las reacciones que tuvieron la persona que ganó y la persona que perdió. Dialogamos sobre cómo podemos mejorar nuestras reacciones y controlar nuestras emociones cuando ganamos y cuando perdemos.

Trabajo en equipo

- 3. Leemos atentamente la siguiente historieta:



- 4. Comentamos:

- a. ¿Qué sucedió entre Santiago y Juan?
- b. ¿Qué actitudes de Santiago hicieron que Juan se molestara?
- c. ¿Qué actitudes de Juan hicieron que Santiago se molestara?

d. Si fuéramos compañeros y compañeras de Juan y Santiago, ¿cómo les podríamos ayudar para que solucionen su conflicto o desacuerdo de manera pacífica?

5. De los valores que aparecen a continuación, escogemos los tres que les faltó practicar a Juan y a Santiago durante el partido. Escribimos en el cuaderno por qué elegimos estos valores:

Me comprometo a...



- Respirar profundo cuando tengo rabia.
- Contar hasta diez hasta lograr calmarme.
- Retirarme a un lugar tranquilo para pensar.

Tolerancia

Amor

Esfuerzo

Compañerismo

Respeto

Trabajo en equipo

Cooperación

Amistad

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Le pido a un familiar que me cuente cuál ha sido el triunfo o la derrota que más recuerda y cuáles fueron las emociones y sentimientos que tuvo en ese momento.
2. Le pregunto a un familiar: ¿qué acciones realiza cuando está enojado para tranquilizarse y sentirse mejor? Escucho sus estrategias para calmarse y le comparto las que aprendí en clase.
3. En una hoja blanca, escribo mis compromisos para mejorar las actitudes negativas que tengo cuando pierdo y cuando gano. Por ejemplo: si cuando gano, irrespeto a quienes pierden.
4. En la próxima clase, comparto mis compromisos con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Divirtiéndome sanamente, aprendo a respetar las normas



Desempeño:

- Reconozco y valoro la importancia de las normas para una sana diversión.



Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. ¡Vamos a jugar! Del Centro de recursos, traemos un pito o silbato y una pelota o un balón de baloncesto, fútbol o voleibol.
2. Nos dirigimos al patio y allí organizamos un partido de baloncesto, fútbol o voleibol en el que todos participemos. Seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Con ayuda del profesor o la profesora, establecemos las reglas del juego.
 - b. Elegimos a dos compañeros o compañeras para que sean árbitros o jueces del juego.
 - c. Conformamos dos equipos con igual número de integrantes cada uno.
 - d. Realizamos el partido durante unos quince a veinte minutos.



3. Regresamos al salón y comentamos:

- a. ¿Cómo nos sentimos durante el partido? ¿Por qué?
- b. ¿Respetamos las reglas acordadas en el partido? ¿Por qué?
- c. ¿Qué sentiríamos si alguno de los compañeros o compañeras no hubiera respetado las normas del partido?



Trabajo en parejas

Las actividades que realizamos para divertirnos nos permiten mejorar nuestras relaciones humanas en la familia, en la comunidad y en la escuela o colegio.



4. Por turnos, leemos la siguiente información:

Las normas

Son acuerdos que se establecen para realizar determinadas acciones y evitar otras.



Facilitan el logro de una meta u objetivo.



Las reglas deben ser entendidas como formas adecuadas de actuar y de comportarse.



Las normas se aplican mediante unas reglas respetadas por todas las personas.



Vivamos la paz

Cuando entre todos establecemos unos acuerdos para mejorar la convivencia y los cumplimos de manera responsable, estamos construyendo la paz.



La competencia y la convivencia son posibles mediante normas.



Trabajo individual

5. Teniendo en cuenta la información anterior, respondo en el cuaderno cuál es mi reacción en las siguientes situaciones:
- Mis familiares me han enseñado que no debo decir mentiras. Pero cuando llaman a casa y preguntan por mi mamá, ella me pide que diga que no está, entonces yo _____.
 - Todos queremos jugar durante el recreo, pero solo pueden participar algunos, entonces yo _____.
 - En mi casa, debo llegar a una hora determinada luego de salir de la escuela o colegio, pero hoy tengo que ir a la biblioteca para hacer una tarea, entonces yo _____.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Por turnos, leemos el siguiente texto:

Las normas de la diversión

Las diferentes formas de diversión sana, como la recreación y el deporte, nos ayudan a nuestro crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social. De igual manera, hacen más amables las relaciones entre todos.

Gracias a que existen normas, prevenimos riesgos y situaciones peligrosas que pueden afectarnos física y psicológicamente.



Por esta razón, cuando nos divertimos debemos aprender a asumir actitudes y comportamientos positivos y respetuosos ante las normas. Esto con el fin de que mejoremos las relaciones sociales y la convivencia pacífica en la casa, en la escuela o colegio y en la calle.

Para esto, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Acordar entre todos las normas que se van a tener en cuenta para divertirnos.
- Poner en práctica y respetar las normas acordadas en la casa, en la escuela o colegio y en la calle.
- Cada uno de los integrantes de un equipo debe responder por lo que le corresponde hacer para conseguir la meta propuesta.
- Valorar la importancia de las normas para divertirse sanamente en la casa, en la escuela o colegio y en la calle.
- Evitar sanciones por el incumplimiento de las normas establecidas.

Las normas que construyamos deben beneficiarnos a todos, especialmente, a la naturaleza y a los demás seres vivos.



Trabajo con la profesora o el profesor

Vivamos la paz

2. Analizamos las siguientes dos historias y pensamos en si haríamos lo mismo que los protagonistas de cada una de ellas. Comentamos nuestras ideas y las escribimos en el cuaderno:

A. Camilo tiene ocho años, es un niño muy travieso y casi nunca cumple las normas ni en su casa ni en el colegio. Hoy nos dimos cuenta de que Camilo tampoco cumple las normas en la calle, pues tan pronto terminó de comer unas papas fritas arrojó la envoltura al piso.



Camilo no guardó la envoltura en su bolsillo para depositarla después en una caneca, como le había enseñado su mamá.

A Camilo no le importa lo que acaba de hacer. Sin embargo, por no seguir las normas, está contribuyendo a que las alcantarillas de su barrio se llenen de basura, lo que ocasionará que, cuando llueva mucho, las calles se inunden y puedan ocurrir accidentes.



B. Lucía está en grado tercero y es la monitora del curso. Ella siempre es la última en salir al recreo, pues tiene que cerrar el salón. En esta oportunidad, sus compañeros y compañeras han salido muy rápidamente del salón y un niño ha botado los lápices de alguno de sus compañeros cuando golpeó un pupitre por salir corriendo.

Lucía no sabe exactamente de quiénes son los lápices. Sin embargo, los recoge del suelo para evitar que alguien los pise y se caiga. Lucía decide entregárselos al profesor Enrique. Así, el profesor entregará los lápices a la persona que le pertenezcan.

3. Mediante una mesa redonda o conversatorio, socializamos nuestras ideas sobre las historias anteriores con nuestros compañeros y compañeras. Identificamos quiénes de nosotros cumplimos con las normas sin necesidad de que nos estén observando.

Trabajo en equipo

4. ¡Viajemos a Marte con nuestra imaginación! Leemos la siguiente información y seguimos las indicaciones:

Marte es el cuarto planeta del sistema solar, es decir, en lejanía al Sol. Su suelo es parecido al de un desierto y su color es similar a una mezcla entre rojo y anaranjado. El aire de Marte está compuesto en su mayoría por dióxido de carbono, por lo cual las personas no podríamos respirar allí. En este planeta, no hay agua, ni vegetación ni animales.



- a. Supongamos que viajaremos a Marte. Cada uno piensa en una sola cosa que llevaría y propone una norma que deberíamos seguir para convivir pacíficamente en este planeta.
- b. En el centro de una hoja o una cartulina, dibujamos cómo nos imaginamos Marte.
- c. Alrededor de nuestro dibujo, escribimos todas las normas que propusimos.
- d. Presentamos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras. Luego, lo exponemos en una cartelera en el Periódico mural.

¿Qué haríamos?

Si al poco tiempo de llegar a Marte, las normas que habíamos establecido poco a poco empiezan a ser desobedecidas hasta que ya no se respetan más.



Trabajo individual

- Reflexiono sobre si mi participación en las actividades de la escuela o colegio es adecuada o no, especialmente, en la elaboración y el cumplimiento de las normas.
- En una hoja, escribo una sugerencia para promover la participación de toda la comunidad educativa en la elaboración de las normas de nuestra escuela o colegio. Luego, llevo la hoja al Buzón de sugerencias para que sea entregada al Comité de Democracia y Valores.

Recordemos

Debemos participar en la elaboración de las normas establecidas, por ejemplo, en el Manual de Convivencia de nuestra escuela o colegio. De esta manera, conoceremos estas normas y las cumpliremos con más agrado.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Comento con mis familiares cuáles son las normas establecidas en nuestra casa. Expreso si estoy de acuerdo o no con estas normas y explico por qué.
- En una hoja tamaño carta, represento mediante un dibujo alguna de las normas que tenemos en la casa. Debajo del dibujo, escribo cómo esta norma me ayuda a ser una mejor persona.
- En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras y la profesora o el profesor.

Vivamos la paz

Cuando nos comprometemos y cumplimos los acuerdos o normas de la escuela o colegio, podemos mejorar nuestra convivencia.



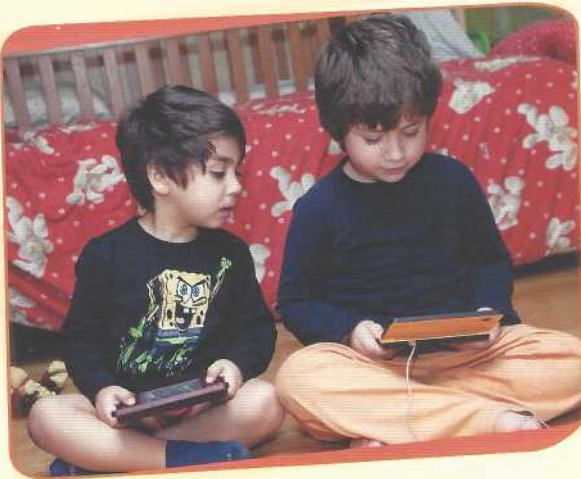
La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

- I. Escribimos en el cuaderno de qué manera las siguientes actividades y pasatiempos benefician nuestro desarrollo personal y social:



- II. Pensamos en las actividades anteriores y en las normas que se deben cumplir en cada una de ellas. Escribimos nuestras ideas en el cuaderno.
- III. Elaboramos una cartelera con mensajes positivos sobre las actitudes que debemos tener cuando ganemos y cuando perdamos. Compartimos la cartelera con los compañeros y compañeras de otros cursos.



Trabajo individual

- IV.** En el cuaderno, completo las siguientes oraciones. Para ello, tengo en cuenta la acción que debo realizar en cada una de las situaciones presentadas:
- A.** Si uno de mis compañeros me saca de la fila para recibir primero el refrigerio, yo _____.
 - B.** Si observo que un compañero está maltratando a otro, yo _____.
 - C.** Si en un partido o juego importante, un compañero comete un error y terminamos perdiendo, yo _____.
 - D.** Si llego a la casa y no encuentro a nadie que me cuide, yo _____.
 - E.** Si llego a la casa después de clases y me doy cuenta de que va a iniciar mi programa favorito de televisión, pero sé que tengo que hacer la tarea, yo _____.
 - F.** Si la presidenta o presidente del Gobierno Estudiantil no cumple las propuestas que presentó durante su campaña, yo _____.
- V.** En el cuaderno, escribo qué entiendo por “escuchar activamente”.
- VI.** Pienso en las diferentes actividades que se realizan en mi escuela o colegio y escribo en cuáles de ellas participo con mayor agrado y sin que me estén recordando mis responsabilidades. Explico por qué sucede esto.
- VII.** Identifico cuáles de las siguientes reacciones son adecuadas cuando pierdo y cuando gano. En el cuaderno, explico las razones de mi elección:
- Golpear e insultar a la persona que ganó.
 - Identificar mis debilidades y errores para corregirlos.
 - Creer que puedo humillar y herir a la persona a la que le gané.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados en esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD 4

El maravilloso mundo de los niños y las niñas



El mundo de las niñas y los niños



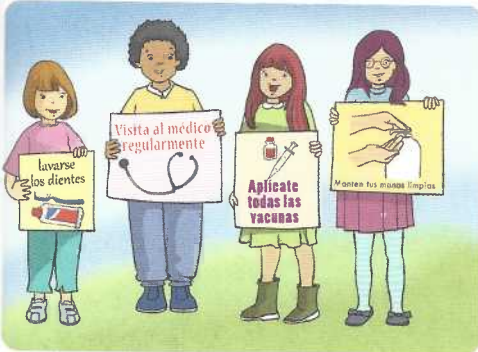
Desempeño:

- Identifico las características del mundo en el que vivimos los niños y las niñas.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos atentamente las siguientes ilustraciones:



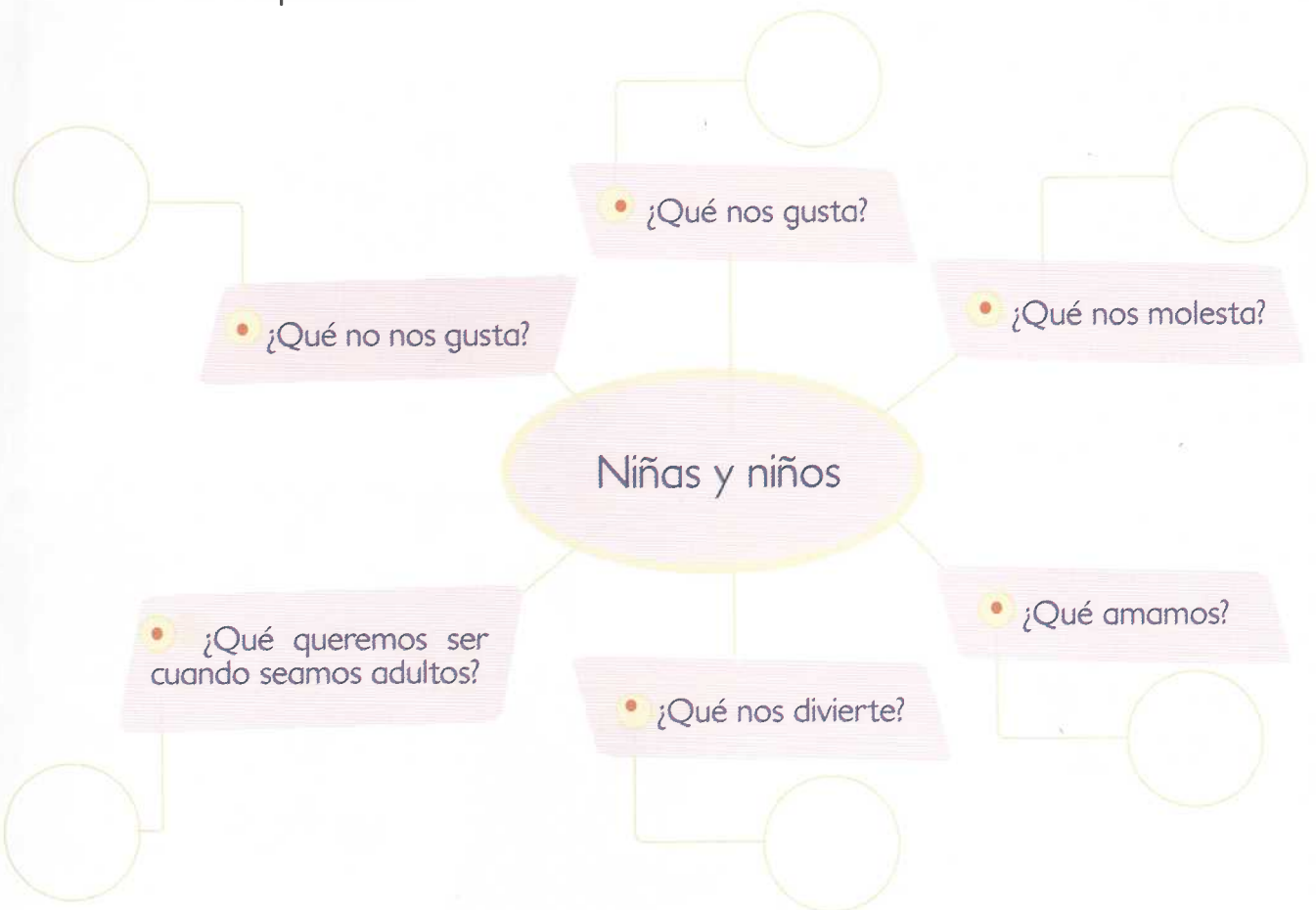
2. Reflexionamos y comentamos sobre las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué actividades están realizando los niños y las niñas en las ilustraciones anteriores?
- b. ¿Cuál de las actividades que observamos nos llama más la atención? ¿Por qué?
- c. Si los niños y las niñas no se ponen de acuerdo y pelean constantemente, ¿podrían realizar estas actividades juntos? ¿Por qué?
- d. Además de estudiar, ¿qué otras actividades nos gustaría que se organizaran en nuestra escuela o colegio?



Trabajo en parejas

3. En el cuaderno, elaboramos el siguiente esquema y lo completamos con nuestras respuestas:



4. Leemos los siguientes versos:

¿Qué seré yo?

Somos los estudiantes
que vamos a aprender
en la Escuela Nueva
cosas que nos da el saber.



Yo quiero ser abogada,
para la ley hacer cumplir,
defendiendo al inocente
para así libre vivir.

Cuando yo sea bombero,
a todos protegeré;
en incendios e inundaciones
a todos ayudaré.



Yo sueño con ser ingeniera,
para puentes construir
y tener muchos obreros
que pueda dirigir.



Yo seré un gran médico
para enfermos atender
con la ayuda de los
enfermeros y con medicina y
amor para ofrecer.



Yo seré maestro
y a los niños enseñaré;
con paciencia y ternura
su futuro forjaré.

5. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué oficios o profesiones nos gustaría tener cuando seamos grandes?
¿Por qué?
 - b. ¿Cuáles son las cualidades que debemos tener para desempeñar el oficio o la profesión que deseamos realizar?
 - c. ¿Qué debemos hacer para cumplir las metas que soñamos, por ejemplo, ser más responsables con las Actividades de aplicación?

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

B Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Traemos dos hojas blancas tamaño carta del Centro de recursos y seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Cada uno de nosotros divide una hoja en dos partes iguales.
 - b. En la parte superior, cada uno escribe el título: "Los valores que se requieren para...".
 - c. En la parte izquierda de la hoja, cada uno escribe "Realizar actividades en la casa" y en la parte derecha anota "Realizar actividades en la escuela", así:

Los valores que se requieren para...	
Realizar actividades en la casa	Realizar actividades en la escuela

- d. Completamos la información de las dos partes de la tabla anterior. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta en la siguiente página:

Los valores que se requieren para...	
Realizar actividades en la casa	Realizar actividades en la escuela
Respetar a nuestros familiares.	

2. Leemos los siguientes valores y dialogamos sobre el significado de cada uno:

Responsabilidad

Respeto

Compañerismo

Confianza

Disciplina

Puntualidad

Dedicación

Afecto

Tolerancia

Solidaridad

Paciencia

Honestidad

- De los valores anteriores, seleccionamos aquellos que debemos practicar cuando realizamos nuestras actividades en la casa y en la escuela o colegio.
- Comparamos los valores seleccionados anteriormente con los que escribimos en la tabla del numeral 1. Si es necesario, complementamos dicha tabla con otros valores que no hayamos incluido.
- Luego, exponemos algunos de nuestros trabajos en el Periódico mural.



Trabajo en equipo

- Dialogamos sobre cómo los siguientes instrumentos de participación de Escuela Nueva nos permiten practicar los valores que seleccionamos en el literal a del numeral 2:
 - El Autocontrol de asistencia.
 - El Correo de la amistad.
 - Los comités del Gobierno Estudiantil.
 - El Buzón de sugerencias.

4. Leemos atentamente lo que dicen la niña y el niño de la siguiente ilustración. Luego, realizamos las actividades:



- Del Centro de recursos, tomamos materiales como cartulina, marcadores de colores, regla, etc.
 - En la cartulina, dibujamos a todos los integrantes del grupo.
 - Luego, en la parte superior del dibujo de todos los integrantes, dibujamos un globo de diálogo.
 - En el globo, escribimos oraciones con sentido completo en las que expliquemos por qué las niñas y los niños somos importantes para nuestra comunidad y nuestro país. Nos basamos en los globos que se presentan en la ilustración anterior.
 - Exponemos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras. Ubicamos algunos trabajos en el Periódico mural.
5. Por turnos, leemos el siguiente estudio de caso:

Los niños y niñas podemos aportar al bienestar de la comunidad

En los alrededores de la escuela Justinita, se estaba presentando un problema ecológico porque las personas que transitaban cerca de la escuela arrojaban basuras al piso. Todos los vecinos estaban molestos por esta situación

y se culpaban unos a otros. Se presentaban peleas y discusiones constantemente. Los y las estudiantes del grado tercero, preocupados por el medio ambiente y la mala convivencia, les propusieron a los miembros del Gobierno Estudiantil y demás estudiantes que realizaran una campaña para limpiar y evitar la contaminación de los espacios públicos. Esta campaña fue titulada: “Mi entorno limpio y en paz”.



Para realizar la campaña, los y las estudiantes consiguieron canecas plásticas grandes y las marcaron con títulos llamativos. En una jornada pedagógica, recorrieron los alrededores de su escuela y ubicaron las canecas en diferentes sitios estratégicos para que las personas depositaran las basuras en ellas. Esto con el fin de que los miembros de la comunidad encontraran fácilmente dónde depositar sus basuras mientras recorrían los lugares cercanos a la escuela. El impacto de la campaña fue muy grande, de manera que los habitantes del sector tomaron consciencia, se unieron y trabajaron juntos por el cuidado de los espacios públicos.



Vivamos la paz

Cuando nos ponemos de acuerdo y trabajamos juntos para lograr el bienestar de toda la comunidad, estamos construyendo la paz.

Por medio de esta campaña, los y las estudiantes ayudaron a mejorar el aspecto visual de su entorno, evitaron enfermedades provocadas por la contaminación, crearon una solución práctica a un problema real y mejoraron la convivencia en su comunidad.

6. Comentamos y respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Qué situación provocaba las peleas y discusiones entre los integrantes de la comunidad?
 - b. ¿Cómo solucionaron los niños y las niñas de grado tercero esta situación?
 - c. ¿Qué lograron demostrar los y las estudiantes del grado tercero al proponer y realizar la campaña?
 - d. ¿Por qué fue importante que estos estudiantes se unieran y realizaran la campaña en equipo?
 - e. Si en el lugar donde vivimos ocurriera un problema similar, ¿cómo lo solucionaríamos?

Vivamos la paz

Todos podemos contribuir a mejorar la convivencia en nuestra escuela o colegio y comunidad sin importar que seamos pequeños.



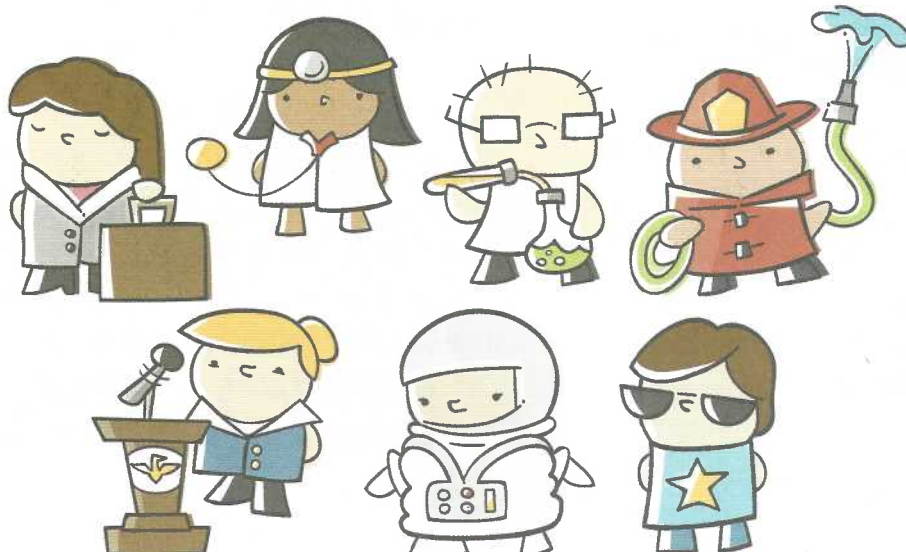
Vivo la empatía

Cuando valoro y respeto los gustos y preferencias de mis compañeros y compañeras.



Trabajo individual

7. Elijo a un compañero o compañera a quien admire por sus valores o cualidades. Le escribo un mensaje diciéndole cómo le pueden ayudar estos valores o cualidades para lograr su proyecto de vida. Luego, llevo la carta al Correo de la amistad.
8. Observo e identifico las profesiones que se presentan a continuación. Pienso en por qué cada una de estas profesiones beneficia a la comunidad:



9. Selecciono la profesión que quiero ejercer cuando sea grande. Realizo lo siguiente:
 - a. En una hoja tamaño carta, dibujo o pego la imagen del oficio o profesión que escogí.
 - b. Imagino que ya soy grande y que desarrollo esa profesión u ocupación.
 - c. Debajo del dibujo, escribo lo que me imaginé. Por ejemplo: cómo es el lugar donde trabajo, con cuáles personas trabajo, a quién ayudo y cómo lo hago, etc.
 - d. Pego mi trabajo en el Cuadernillo del proyecto de vida.

Glosario

Ejercer: realizar o practicar las actividades normales de una ocupación o profesión.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de un familiar, identifico una situación problema que haya en nuestra comunidad. Sigo las siguientes indicaciones:
 - a. Comparto mis ideas sobre cómo podemos solucionar el problema identificado anteriormente y las escribo en el cuaderno.
 - b. Imagino cómo sería nuestra comunidad si ese problema no existiera. En el cuaderno, explico por qué se debe solucionar.
2. En la próxima clase, comparto el trabajo que realicé con mis compañeros y compañeras.
3. Con la ayuda de los integrantes del Gobierno Estudiantil y de los demás compañeros y compañeras, identifico el problema que debe resolverse más rápidamente y la manera como entre todos podemos solucionarlo.

La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.



¿Cómo puede ser mi futuro?



Desempeño:

- Visualizo y planifico acciones en el presente para obtener resultados en el futuro.



Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Recordamos la profesión que queremos realizar cuando seamos adultos y seguimos las siguientes instrucciones:
 - a. Observamos detalladamente los lugares que aparecen en la siguiente ilustración:



- b. Según la profesión u oficio que hayamos elegido, ¿en cuál lugar de los que aparecen en la ilustración anterior trabajaremos cuando seamos adultos?
 - c. Si no trabajaremos en ninguno de los lugares anteriores, entonces ¿en cuáles?
 - d. Según lo que creamos, ¿en cuáles de estos lugares trabajarán nuestros compañeros y compañeras?
2. Reflexionamos y comentamos:
- a. ¿Cómo nos imaginamos desempeñando la profesión que elegimos?
 - b. ¿Qué haríamos para realizar muy bien esta profesión?
 - c. ¿Qué valores debemos cultivar para realizar esa profesión y obtener el bienestar nuestro y el de nuestra familia en el futuro?

La práctica de valores nos hace mejores personas día a día. Cada semilla que sembremos hoy, nos permitirá continuar con nuestro proyecto de vida en el futuro.



Trabajo en parejas

3. Leemos atentamente la siguiente situación:

Miguel tiene un sueño

Miguel desea convertirse en un gran futbolista. Quiere parecerse a Lionel Messi, a quien considera el mejor jugador de fútbol del mundo. Por eso, todos los días, después de salir de clases, entrena con mucho ánimo y energía. Miguel se esmera porque sabe que, si es buen estudiante, su familia le regalará un balón de fútbol al final de año.

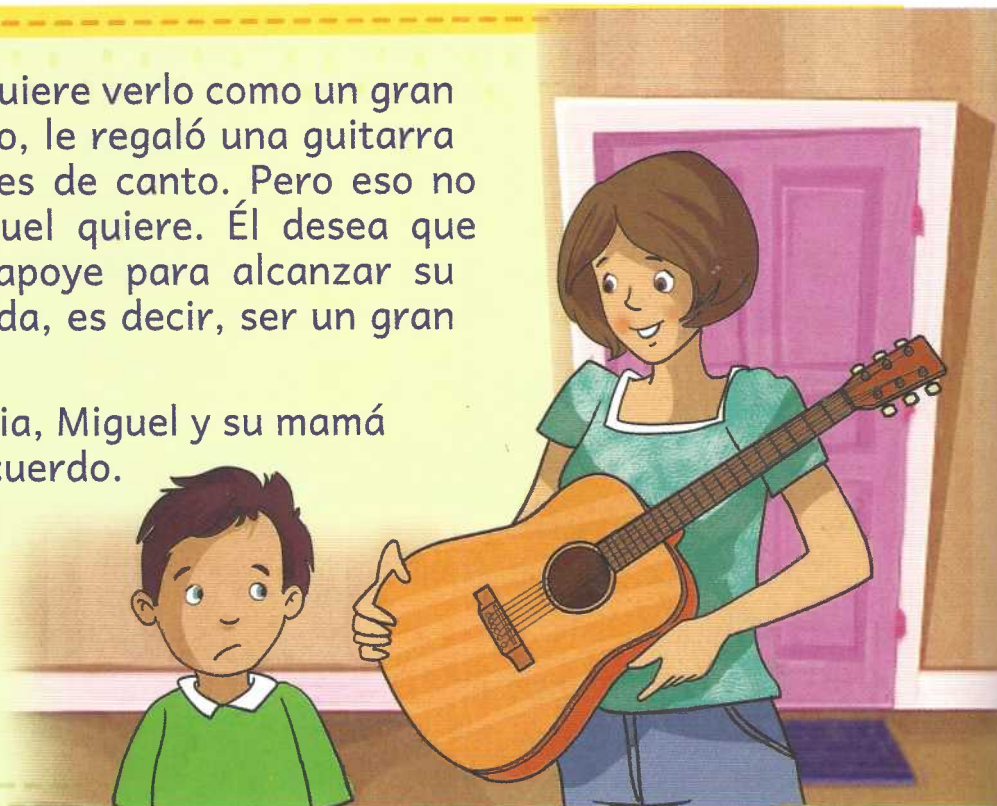
Sin embargo, la mamá de Miguel quiere que sea un gran cantante, como Juanes, porque su voz es



muy bonita y quiere verlo como un gran artista. Por eso, le regaló una guitarra y le pagó clases de canto. Pero eso no es lo que Miguel quiere. Él desea que su familia lo apoye para alcanzar su proyecto de vida, es decir, ser un gran futbolista.

En consecuencia, Miguel y su mamá están en desacuerdo.

Miguel tiene un sueño mientras que su mamá tiene otro.



Sabías que...

El proyecto de vida es un conjunto de actividades que facilita el logro de nuestras metas. En él, se describe lo que queremos llegar a ser y los resultados que deseamos obtener. Algunas personas lo tienen en la mente; otras prefieren escribirlo.

4. Comentamos:

a. ¿Qué pueden hacer Miguel y su mamá para ponerse de acuerdo?

b. ¿Qué puede suceder si no se ponen de acuerdo?

c. ¿Cómo se siente Miguel al saber que su mamá quiere algo diferente para él?

5. Leemos el recuadro "¿Qué haríamos?" sobre la historia de Miguel y comentamos nuestros puntos de vista al respecto. Luego, escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno:

6. Analizamos la información de la siguiente página:

¿Qué haríamos?



Si estuviéramos en el lugar de Miguel y nuestra familia quisiera que tuviéramos otra profesión u oficio distinto al que soñamos.

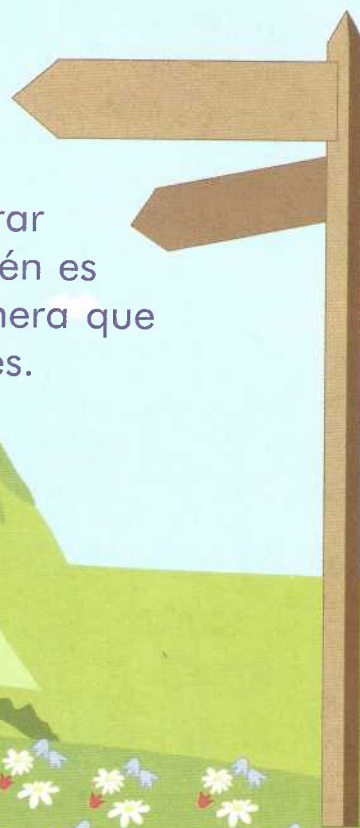
¿Cómo realizar nuestro proyecto de vida?

Debemos reflexionar sobre nuestra vida y sobre cómo somos y cómo nos comportamos. Escribimos estas reflexiones en un cuaderno. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Quién soy?
- ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades?
- ¿Quiénes han sido las personas que más me han ayudado en la vida? ¿Cómo lo han hecho?
- ¿Cómo manejo mis emociones y sentimientos?
- ¿Cuáles son mis sueños y mis metas?
- ¿Cuáles son las acciones que debo realizar para lograr mis sueños y mis metas?
- ¿Cuáles son las personas con las que me relaciono? ¿Cuáles son sus intereses?
- Para realizar nuestro proyecto de vida, debemos trabajar constantemente hasta lograr las metas que nos hemos propuesto. También es importante que seamos constantes, de manera que obtengamos muchas alegrías y satisfacciones.

Vivamos la paz


El diálogo es la manera más eficaz de llegar a acuerdos. Para dialogar debemos escuchar con atención a quien nos habla y expresarle nuestras ideas sin temor y sin herirlo.





Vivo la empatía

Cuando acepto la ayuda de las personas que me aman para alcanzar las metas que me he propuesto.

El trabajo y el esfuerzo constante nos permiten alcanzar nuestros sueños y metas, venciendo las dificultades que se nos presentan  con alegría y tranquilidad.



Trabajo individual

7. Teniendo en cuenta la información anterior, reviso el cuadernillo que he venido realizando durante todo el año y observo el trabajo que he hecho para elaborar mi proyecto de vida. Luego, identifico los aspectos que podría mejorar.
8. Tomo una hoja de papel tamaño carta del Centro de recursos y realizo lo siguiente:
 - a. Escribo cuáles son las cualidades que me identifican y cuáles son mis fortalezas para lograr mi proyecto de vida.
 - b. Identifico a cuáles de las personas que conozco considero como ejemplo para alcanzar mi proyecto de vida. En la hoja, escribo los nombres de estas personas y las razones por las cuales las escogí.
 - c. Guardo la hoja en el Cuadernillo del proyecto de vida.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Leo las siguientes frases. Luego, las completo en el cuaderno:
 - a. El familiar que me sirve de ejemplo para la vida es _____ porque _____.
 - b. Con mi familia me siento _____.
 - c. Mi familia espera que yo sea _____.

d. En un futuro me gustaría:

- Estudiar la carrera de _____.
- Trabajar como _____.
- Ser una persona ejemplar por _____.
- Distinguirme por cultivar valores humanos como _____,
_____ y _____.



Trabajo en parejas

2. Buscamos un compañero o una compañera con quien no hayamos compartido mucho en los últimos días y realizamos la siguiente actividad:

- a. Pensamos en personajes que nos inspiran y escogemos uno de ellos. Por ejemplo: científicos, deportistas, cantantes, actores de la televisión, etc.
- b. Consultamos, en libros o si es posible en Internet, la biografía del personaje escogido. Escribimos en el cuaderno lo que más nos llame la atención de él.
- c. Comentamos qué valores humanos tuvo que practicar este personaje para alcanzar sus sueños y metas.

Me comprometo a...



Cumplir con los trabajos y tareas escolares para aprobar honestamente el año escolar.



- d. Nos comprometemos a practicar los valores de este personaje en nuestra vida diaria.
3. Traemos una hoja blanca, marcadores y colores del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:
- a. En el anverso de la hoja, dibujamos al personaje que escogimos en el numeral anterior. Luego, escribimos los valores humanos que le ayudaron a lograr sus sueños y metas.
 - b. En el reverso de la hoja, escribimos las actitudes negativas que no le hubieran permitido alcanzar sus sueños y metas.



Trabajo en equipo

4. ¡Elaboramos el libro de los personajes famosos! Para ello:
- a. Juntamos y pegamos todas las hojas en las que realizamos la actividad del numeral anterior.
 - b. Le ponemos un título llamativo a nuestro libro.
 - c. Llevamos nuestro libro al Centro de recursos o a la biblioteca del aula para ser consultado por quien lo desee.



Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Les pregunto a mis familiares si se sienten felices con la profesión u oficio que están haciendo ahora. También les pido que me den sugerencias para lograr mi proyecto de vida. Escribo sus respuestas y sugerencias en el cuaderno.



2. Pido a mis familiares que me ayuden a sembrar un árbol o una planta. Me comprometo a cuidarla con responsabilidad para que al crecer me recuerde que estoy avanzando en el logro de mi proyecto de vida.
3. En la próxima clase, presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

*La profesora o el profesor valora mis aprendizajes
y me autoriza a registrar mi progreso.*



¿Cómo han influido en mí los medios de comunicación?



Desempeño:

- Análisis cómo los medios masivos de comunicación influyen en mi vida.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y pensamos en los medios de comunicación más comunes en nuestro entorno:

Tú escoges la información. Por eso, ¡tú decides lo que quieres ver, oír y creer!



Glosario

Medios masivos de comunicación: son los que tienen como finalidad formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos. Por ejemplo: la televisión, la prensa, la radio y la Internet.

2. Comentamos y respondemos:

- a. ¿Qué opinamos sobre lo que dice el niño de la imagen del numeral anterior?
- b. En el día, ¿cuánto tiempo utilizamos medios de comunicación como televisión, radio, Internet, etc.?
- c. ¿Cuáles son nuestros programas favoritos de televisión, las páginas de Internet que más consultamos, etc.? ¿Por qué?



3. Con base en las respuestas anteriores, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Nos guiamos por el ejemplo que se presenta:

Medios masivos de comunicación	¿Cómo nos ayudan?	¿Cómo nos perjudican?
Televisión	Nos divierten.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos quedamos mucho tiempo viendo nuestros programas favoritos y no realizamos las Actividades de aplicación. • En ocasiones, muestran imágenes violentas y comportamientos inadecuados.
Radio		<hr/> <hr/>
Internet		<hr/> <hr/>
Celular		<hr/> <hr/>



Trabajo en parejas

4. Por turnos, leemos la siguiente historia:

¿Qué opinas tú?

Felipe está viendo su programa favorito.



Con mis súper poderes, me iré volando.



¡Ujum...!
¡Tengo una idea!



¡Mamá! ¡Mira cómo
vuuueeeellooooo!
¡Aaaaayyyy!



Hasta cuando se dio un golpe muy fuerte, Felipe entendió que no tiene súper poderes como los superhéroes que ve en la televisión.

5. Compartimos nuestras opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Alguna vez hemos estado en una situación como la de Felipe? Explicamos nuestra respuesta.
 - b. ¿Qué tipos de programas afectan negativamente nuestro comportamiento?

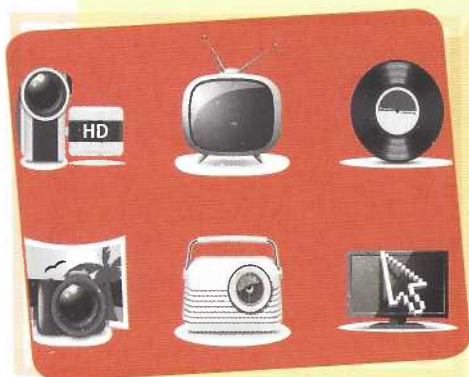
Sabías que...

En la televisión colombiana, encontramos programas formativos para los niños y las niñas. Por ejemplo: las franjas educativas y culturales de Señal Colombia, cuyo horario comienza a las ocho de la mañana y termina a las seis de la tarde.

Trabajo con el profesor o la profesora

6. Leemos atentamente la siguiente información:

Recomendaciones para utilizar adecuadamente los medios de comunicación



Los medios de comunicación nos permiten conocer diferentes culturas, recrearnos y aprender sobre diferentes temas. De esta manera, podemos ampliar nuestros conocimientos sobre el mundo en el que vivimos.

Para utilizar de manera adecuada la Internet, la televisión y otros medios de comunicación, debemos estar en compañía de un adulto responsable.

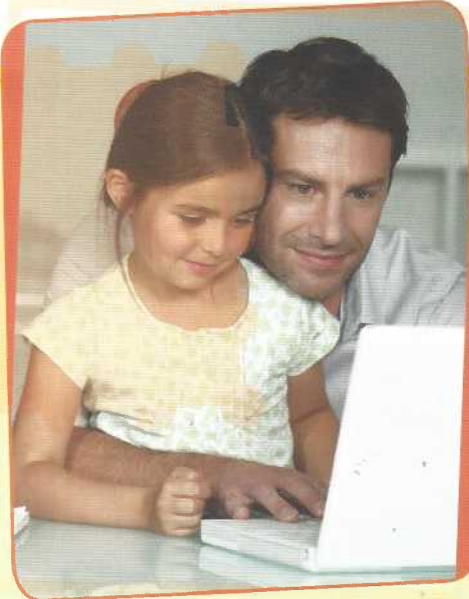


Vivamos la paz

Hay programas de televisión e Internet que muestran imágenes violentas y comportamientos inadecuados que no debemos imitar.



Es responsabilidad de los padres, de las madres, de los adultos y de nosotros mismos controlar el tiempo que pasamos usando los videojuegos, la televisión, la Internet, etc.



Cuando no analizamos lo que vemos y escuchamos en los medios de comunicación, terminamos creando estereotipos. Estos son conceptos o imágenes generalizadas que se tienen sobre una idea o persona y que pueden ser reales o no. Por ejemplo: si vemos que un criminal viste de cierta manera, podemos llegar a pensar que todos los que visten de manera similar son criminales.

Se conoce como **publicidad** a las propagandas o comerciales que nos ofrecen productos y servicios. Estos comerciales se transmiten mediante medios de comunicación, como la televisión, la Internet, la radio, etc. A veces, la publicidad nos puede hacer creer que algún producto o servicio es necesario o importante, pero, en realidad, no lo es.





Trabajo individual

7. Recuerdo si mis familiares me han prohibido visitar alguna página de Internet o ver o escuchar algún programa de televisión o de radio. Luego, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Por qué mis familiares me prohibieron este programa?
 - ¿Qué hice con respecto a esta prohibición?
 - ¿Qué programa les prohibiría a los niños y niñas de mi familia? ¿Por qué?

Los medios de comunicación y sus contenidos pueden influir negativa o positivamente en los comportamientos y actitudes de niñas y niños. Por eso, se debe hacer un uso responsable de ellos.



Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.

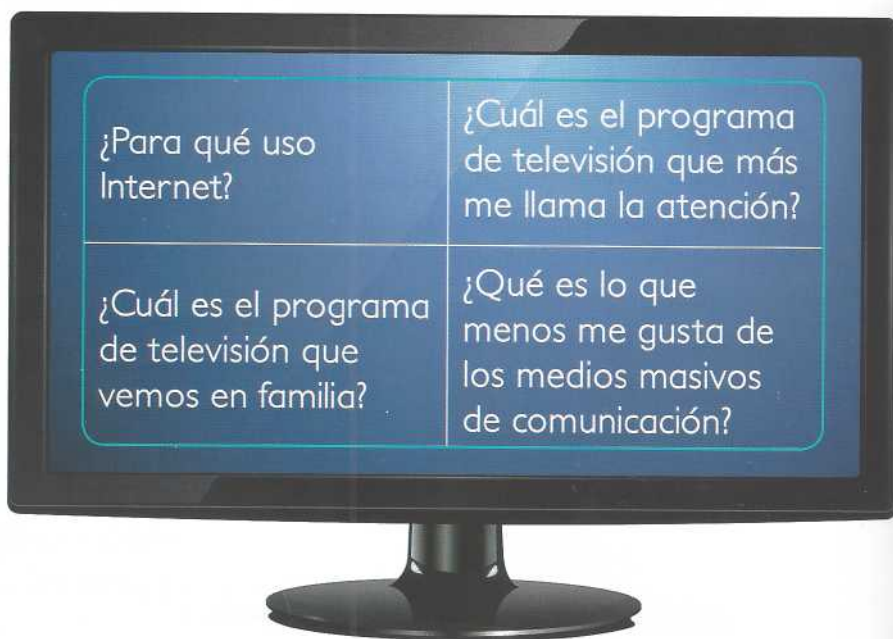
B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

- Del Centro de recursos, tomamos una hoja blanca, lápices de colores y marcadores.
- En la hoja blanca, dibujamos un televisor como el que aparece a continuación y respondemos cada una de las preguntas que se presentan en los recuadros de la pantalla:



3. Leemos con atención el siguiente estudio de caso:

Martha estaba asombrada por la manera como reaccionaba su hijo Felipe cuando veía los diferentes programas de televisión, pues si su héroe favorito volaba, ¡Felipe quería volar también! Al observar estas actitudes en el niño, Martha comenzó a preguntarse por qué Felipe actuaba así.



Martha comenzó a preocuparse tanto que decidió llevar a Felipe al psicólogo. El psicólogo le preguntó a Martha qué hacía el niño durante el día, además de estudiar. Ella contestó: “Yo lo recojo después de que salgo de mi trabajo y él permanece en casa viendo sus caricaturas preferidas, mientras yo realizo los quehaceres de la casa. Pero un día...” dijo Martha, “escuché gritos de mi hijo desde el techo de nuestra casa, diciendo que era Superman y que iba a volar”. “Le llamé la atención y luego se bajó del techo”, dijo Martha. “Yo me asusté mucho y, por eso, decidí traer a Felipe al psicólogo”.

Después de escuchar a Martha, el psicólogo concluyó que Felipe veía programas de televisión demasiado violentos sin el acompañamiento de su madre u otro adulto. Por lo tanto, estos programas afectaban su comportamiento.



Trabajo individual

4. Respondo en el cuaderno:
- ¿De qué manera los programas de televisión afectaban a Felipe? ¿Por qué?
 - ¿Alguna vez los programas de televisión me han afectado de la misma manera?
 - Cuando hago uso de los medios de comunicación, ¿recibo apoyo y acompañamiento de mis familiares?
 - ¿Cómo puedo hacer un mejor uso de los medios masivos de comunicación? Escribo un compromiso y lo deposito en el Buzón de compromisos.

Me comprometo a...



Tener en cuenta las orientaciones de mis familiares para usar adecuadamente medios de comunicación como televisión e Internet.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Les pregunto a mis familiares cuál es el medio de comunicación que utilizan con mayor frecuencia y por qué. Escribo sus respuestas en el cuaderno.
- Con la ayuda de mis familiares, elaboro y completo en el cuaderno el siguiente cuadro sobre el uso que les doy a los medios de comunicación:

Medios de comunicación que utilizo	Programas o juegos que me gustan	Días a la semana que dedico a estas actividades	Tiempo total
Televisión			

- En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

- I. ¡Vamos a jugar! Traemos del Centro de recursos un dado para realizar el juego llamado *El mundo de los niños*. Luego, seguimos las siguientes indicaciones:
 - A. Por turnos, lanzamos el dado e inicia el juego quien obtenga el número mayor.
 - B. El niño o niña que deba iniciar vuelve a lanzar el dado y observa la cantidad obtenida.
 - C. Este niño o niña lee las siguientes preguntas, específicamente, las que aparecen en la fila cuyo número es igual al que sacó en el dado. Escoge una de estas preguntas y la contesta en el cuaderno:

	MI FUTURO
1	a. ¿Qué profesión u oficio me gustaría desempeñar cuando sea mayor? ¿Por qué? b. ¿Cuáles son los valores o actitudes que debe practicar una persona que ejerza esta profesión u oficio?
	MI MUNDO
2	a. ¿Cuál es el juego que más practico? ¿Por qué? b. Mientras juego, ¿cuáles son las actitudes que debo evitar para no hacerle daño a los demás?
	MIS PASATIEMPOS
3	a. ¿Cuál es el medio de comunicación que más utilizo? ¿Por qué? b. ¿Cómo influyen mis pasatiempos en mi comportamiento en la casa y en la escuela o colegio?
	MI EDUCACIÓN
4	a. ¿Qué es lo que más me gusta de la escuela o colegio? b. ¿Cómo ayuda a mi proyecto de vida lo que he aprendido en la escuela o colegio?
	MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS
5	a. ¿Cuáles son las actitudes que más comparto con mis amigos y amigas? b. Cuando comparto con mi familia y amigos, ¿respeto sus diferencias? ¿De qué manera?

- D. Repetimos la actividad anterior hasta que hayamos contestado todas las preguntas.



Trabajo individual

II. En el cuaderno, realizo lo siguiente:

- A. Elaboro dibujos que representen mis sueños y mis metas. Debajo de estos dibujos, escribo qué debo hacer para lograr cada uno de mis sueños y metas.
- B. Escribo las cualidades y las habilidades que he descubierto en mí mediante el desarrollo de esta unidad y que me permiten mejorar la convivencia en mi escuela o colegio y comunidad.

III. En el cuaderno, respondo las siguientes preguntas:

- A. ¿Cómo veo mi proyecto de vida en diez años? Uso frases con sentido completo para expresar mis ideas.
- B. ¿Qué personas tengo en cuenta para que me ayuden a alcanzar mis sueños o a lograr mi proyecto de vida?

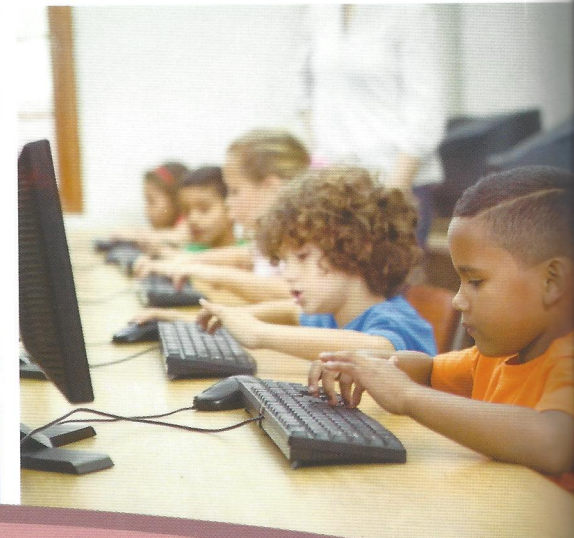
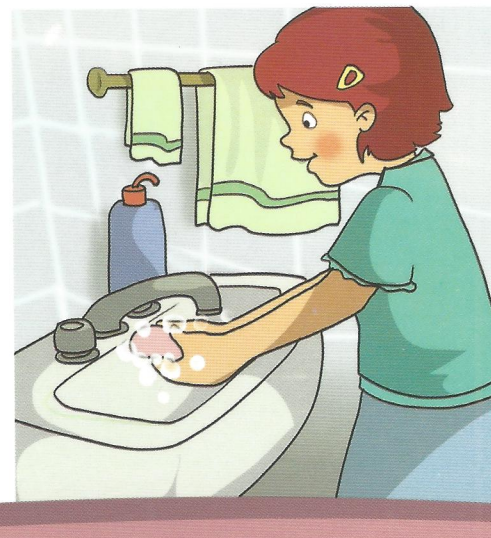
La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados en esta unidad y registra mi progreso.

Bibliografía

- AARONS, Audrey; HUGH, Hawes; AGUIRRE, Ignacia; GAYTON, Juliet y SCHUSTER, Augusto. *Niño ayuda al niño*. Ed. Gabriela Mistral. Londres, 1979.
- ARANGO, Pablo. *Introducción a la Filosofía Moral (teórica y aplicada)*. Editorial Universidad de Calda. Manizales, 2005.
- ARISTIZÁBAL GÓMEZ, Marta Elena. *Colección Cofrecito, el Arco Iris de valores para los niños*. Editorial PROCCOLS.A. Colombia, 2010.
- BELLO CUBIDES, Oscar Hender. *Metáfora, castellano y literatura 1 inicial. Guía para docentes*. Grupo Editorial Norma. Bogotá, D.C., 2008.
- BLACKBURN, Pierre. *La ética: fundamentos y problemáticas contemporáneas*. Fondo de Cultura Económica. México, 2006.
- BLÁSQUEZ CARMONA, Feliciano. *Diccionario de términos éticos*. Editorial Verbo Divino. Navarra, España, 1999.
- CHAUX, Enrique y RUIZ, Alexander. *La formación de competencias ciudadanas*. Ed. Asociación Colombiana de Facultades de Educación-Ascofade. Colombia, 2005.
- _____. *Conflictos, bullying y violencia escolar: Estrategias de prevención y manejo*. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C., 2016.
- CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *Aflatoun Child social and financial education*. Amsterdam, 2007.
- COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D. C., 2010.
- COLBERT, Vicky; RAMÍREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 1998.
- COMMITTEE FOR CHILDREN. *Second Step 2. Skills for Social and Academic Success*. Teaching materials, grade 2. Estados Unidos, 2011.
- CORTINA, Adela. *Ética sin moral*. Editorial TECNOS. Madrid, 1995.
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, Emilio. *Ética*. Ediciones Akal S.A. Madrid, 2008.
- FERNÁNDEZ, Osmaira. *Cultura de paz en la escuela, mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO. Santiago de Chile, 2006.
- FERRATER MORA, José y COHN, Priscilla. *Ética aplicada*. Alianza Ediciones. Madrid, 1994.
- FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de Iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.
- _____. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.
- _____. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D. C., 2010.
- GUARIGLIA, Osvaldo. *Una ética para el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2002.
- MEEDUCO (Mente, Educación y Corazón). *Guía para educadores de 1° a 5° Básico*. Paso adelante©. Chile, 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Secuencias Didácticas de Educación para la Paz*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Propuesta de desempeños de educación para la paz*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.
- _____. *Lineamientos curriculares, Educación Ética y Valores Humanos*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C., 1998.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Editorial Ariel. Barcelona, 1997.
- _____. *Invitación a la ética*. Editorial Anagrama. Barcelona, 1995.
- _____. *Ética para Amador*. Editorial Ariel. Barcelona, 1991.

Páginas web de consulta:

- www.lenguasdecolombia.gov.co
- www.dane.gov.co
- www.rae.es
- www.meeduco.cl
- www.cidelatinoamerica.org



Estas guías promueven en los y las estudiantes la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, la valoración de su familia y comunidad, el cuidado de su cuerpo y de la naturaleza, la resolución pacífica de los conflictos, la reconciliación, el manejo de sus emociones, el respeto por la diferencia y la tolerancia: todos estos son los elementos fundamentales para la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz. Además, estas guías estimulan a cada estudiante a construir un proyecto de vida que contribuya a su bienestar y a su felicidad.