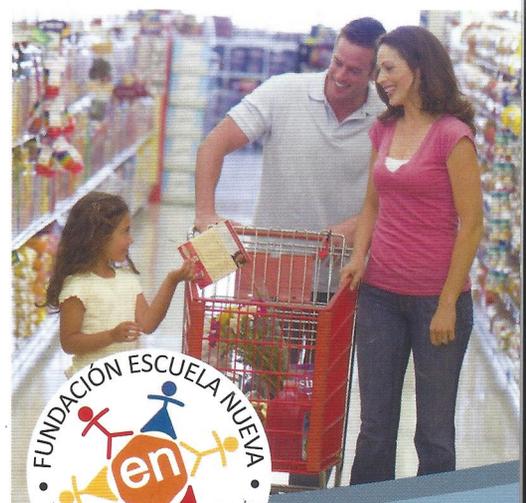
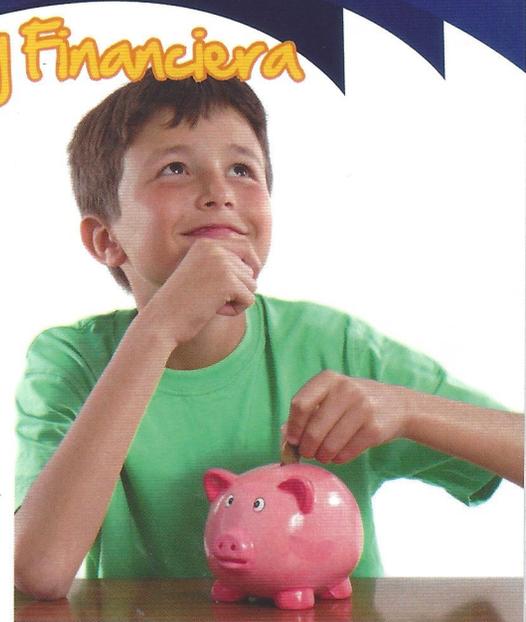
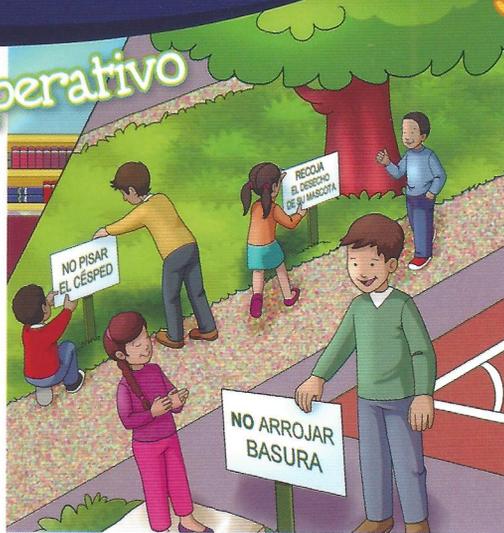
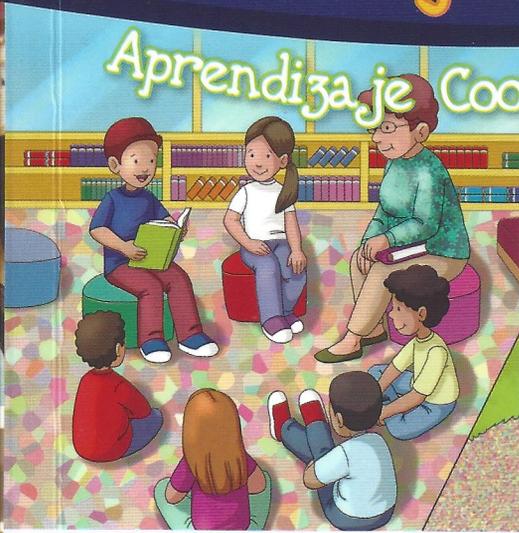


Emprendimiento y Educación Económica y Financiera

Aprender a Cooperar



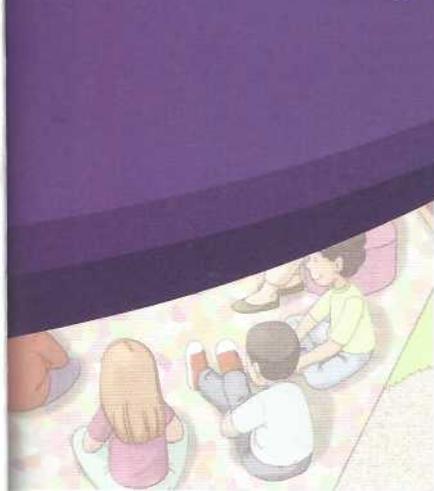
Escuela Nueva
Escuela Activa



Emprendimiento

y Educación Económica y Financiera

Nivel 1



Emprendimiento y Educación Económica y Financiera, Nivel 1

ISBN: 978-958-8814-26-1

Autores: Mery Chala Lancheros, Jennie Goldstone

© FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE®

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin permiso escrito del editor.

Esta obra tiene como referentes la versión de Guías de Aprendizaje Entrepreneurship level 1 y las Guías de Destrezas Sociales de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN). Fue elaborada de acuerdo con el diseño metodológico y bajo el plan de la FEN, por el siguiente equipo de trabajo:



Calle 39 No. 21-57
PBX + 571 7432216 • Ext. 1100
Bogotá, D.C., Colombia
www.escolanueva.org
e-mail: info@escolanueva.org

DIRECCIÓN

Vicky Colbert de Arboleda

COORDINACIÓN GENERAL

Heriberto Castro Carmona

ASESORÍA DE CONTENIDOS

Marc J. Epstein

Kristi Yuthas

ASESORÍA DE ÁREA

Raúl A. González Botero

TRADUCCIÓN

Isabel V. Romero Cruz

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Alexandra Céspedes López

DISEÑO DE CARÁTULA

Alexandra Céspedes López

Adriana Y. Matta Benalcázar

ILUSTRACIONES E

INFOGRAFÍAS

Alexandra Céspedes López

Fernando Herrera Navarrete

Marlén Mora Rincón Alberto

Ramírez

Daniilo Ramírez Parra

Marcela L. Robles Pérez

Impreso por Disonex zona franca S.A.S.

Impresión 2020

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS (NO. PÁGINA: CRÉDITO)

13: © paulaphoto/www.Shutterstock.com; 14: © Rob - Fotolia.com; 16: © Drozdowski/www.Shutterstock.com; 17: © Gina Smith - Fotolia.com, © LuckyImages - Fotolia.com; 20: © Gabriel Blaj - Fotolia.com, © Kadmy - Fotolia.com, © Leah - Anne Thompson - Fotolia.com; 24: © Archivo FEN, © Monkey Business - Fotolia.com; 25: © Nomad_Soul - Fotolia.com, © Monkey Business - Fotolia.com; 27: © anankml - Fotolia.com, © Farias - Fotolia.com; 29: © dgmata/www.Shutterstock.com, © AVAVA - Fotolia.com, © Agence DER - Fotolia.com; 33: © James Steidl/www.Shutterstock.com, © adisa - Fotolia.com, © Sergey Goryachev/www.Shutterstock.com, © Lipskiy/www.Shutterstock.com; 34: © Gelpi - Fotolia.com; 36: © Lisa F. Young/www.Shutterstock.com; 37: © Rob Marmion/www.Shutterstock.com; 39: © Rainer Plendl/www.Shutterstock.com, © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; 40: © AKS - Fotolia.com; 45: © fovivafoto - Fotolia.com, © Michael Chamberlin - Fotolia.com, © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; 50: © Glenda Powers - Fotolia.com; 51: © Monkey Business - Fotolia.com, © Alexey Klementiev - Fotolia.com, © Archivos FEN; 54: © James Steidl/www.Shutterstock.com; 61: © picsfive - Fotolia.com, © Ironchka - Fotolia.com, © Alx - Fotolia.com, © Stocksnapper - Fotolia.com, © Starush - Fotolia.com, © cphoto - Fotolia.com, © Raia - Fotolia.com, © Zoe - Fotolia.com, © Masalski Maksim Monkey/www.Shutterstock.com; 63: © Zmitter/www.Shutterstock.com, © Dimitris Skordopoulos/www.Shutterstock.com, © Julien Tromeur/www.Shutterstock.com, © Slavoljub Pantelic/www.Shutterstock.com, © Shcherbakov Roman/www.Shutterstock.com; 66: © Elena Elisseeva/www.Shutterstock.com, © Chrispo/www.Shutterstock.com; 68: © Sebastian Kaulitzki/www.Shutterstock.com; 76: © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com, © allison/www.Shutterstock.com, © grmarc/www.Shutterstock.com, © Matthew Cole/www.Shutterstock.com, © Klara Viskova/www.Shutterstock.com, © Matthew Cole/www.Shutterstock.com, © Matthew Cole/www.Shutterstock.com, © Matthew Cole/www.Shutterstock.com; 85: © Oleksandr Dibrova - Fotolia.com; 86: © Banco de la República; 87: © Banco de la República; 93: © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; 95: © Digital Genetics/www.Shutterstock.com, © Naira/www.Shutterstock.com, © Fotovika/www.Shutterstock.com, © disfera/www.Shutterstock.com, © Umberto Shtanzman/www.Shutterstock.com, © Sebastian Kaulitzki/www.Shutterstock.com, © Sebastian Kaulitzki/www.Shutterstock.com, © StockThings/www.Shutterstock.com, © Andresr/www.Shutterstock.com, © Andresr/www.Shutterstock.com, © Andresr/www.Shutterstock.com, © Andresr/www.Shutterstock.com; 100: © zulufoto/www.Shutterstock.com; 102: © Banco de la República; 106: © Gelpi - Fotolia.com; 109: © Banco de la República; 111: © Krivosheev Vitaly/www.Shutterstock.com.

Tabla de contenido



¿Qué es emprendimiento?

Guía 1: ¡Aprendamos sobre emprendimiento!	11
Guía 2: ¡Reconozcamos las personas emprendedoras!	20
Guía 3: Los emprendedores debemos actuar con justicia y responsabilidad	27
Valoro mis aprendizajes	37



¿Cómo somos los emprendedores?

Guía 4: ¡Los emprendedores cooperan y trabajan en equipo!	39
Guía 5: ¡Seamos líderes!	47
Guía 6: ¿Somos creativos?	54
Valoro mis aprendizajes	59



¿Qué necesitamos?

Guía 7: ¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?	61
Guía 8: ¿Cómo puedo resolver mis problemas?	67
Guía 9: ¿Sabemos aprovechar nuestros recursos naturales?	74
Valoro mis aprendizajes	81



El porqué del dinero



Guía 10: ¿Qué es el dinero?	83
Guía 11: ¿A dónde va el dinero?	94
Guía 12: ¡Usemos y ahorremos el dinero!	101
Valoro mis aprendizajes	110
Bibilografía	112

Queridos amigos y amigas

¡Les damos la bienvenida a esta aventura de aprender a emprender!

Con el desarrollo de estas guías podremos descubrir nuestros talentos, habilidades y destrezas, para utilizarlas en beneficio de nosotros mismos y de las personas que nos rodean.

Conoceremos las cualidades de los emprendedores, como trabajar en equipo, resolver problemas, ser líderes, ser creativos, responsables y justos. También aprenderemos a cuidar y aprovechar racionalmente los recursos que tenemos a nuestro alcance.

Tendremos la oportunidad de aprender más sobre el dinero: las denominaciones de las monedas y los billetes, sus características de seguridad, cómo usar adecuadamente el dinero y cómo ahorrar para poder comprar lo que necesitamos o queremos.

Esperamos que aprendan y se diviertan en esta aventura.

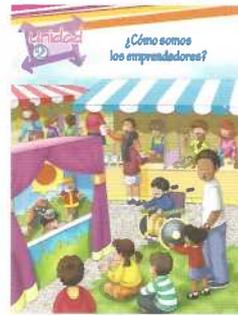


¡Conozcamos nuestras Guías de Aprendizaje!

Unidad	Guía	Desempeño	Indicadores de desempeño	Recursos
1	¿Qué es emprendimiento?			
2				
3				
4				
5				

Red de alcances y secuencias

Aquí encontramos los contenidos que se desarrollarán en cada guía, así como los desempeños y los recursos.



Entrada de unidad

Presenta el número de la unidad, su título y una ilustración que se relaciona con los contenidos que se van a desarrollar.



Énfasis

Estos personajes nos mencionan situaciones importantes o nos dan consejos sobre temas fundamentales como ciudadanía, cuidado de la salud, cuidado del ambiente y emprendimiento.



Valoro mis aprendizajes

Al final de cada unidad encontramos una evaluación que nos sirve para saber cuánto hemos aprendido.

Glosario

En esta sección encontramos el significado de palabras claves para el desarrollo de la guía.

Glosario

Negocio: por lo general, es una empresa de actividad comercial o industrial, la cual es un medio de subsistencia.

Idea de negocio: idea de una actividad comercial o empresarial que pueda producir ganancias monetarias para el que la crea y para quienes trabajan en ella llevar a cabo esa idea.

Sabías que...

Para elaborar un buen plan de trabajo debemos tener claro las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales necesidades o problemáticas que queremos solucionar?
- ¿Qué actividades proponemos para dar solución a estas problemáticas?
- ¿Con quiénes podemos realizar estas actividades?
- ¿Cómo y cuándo se podrán realizar dichas actividades?
- ¿Qué recursos necesitamos y dónde los podemos conseguir?



Sabías que...

En esta sección se presentan datos curiosos relacionados con los contenidos de las guías.





¿Qué es emprendimiento?

Unidad	Guía	Desempeño	Indicadores de desempeño	Recursos
	<p>1</p> <p>¡Aprendamos sobre emprendimiento!</p>	<p>Comprendo lo que significa ser un emprendedor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende qué es ser un emprendedor y su beneficio a la comunidad. • Identifica ejemplos de emprendedores de su comunidad. • Entiende los beneficios y los desafíos de un emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, colores, lápiz, regla.
	<p>2</p> <p>¡Reconozcamos las personas emprendedoras!</p>	<p>Reconozco las características y habilidades de los emprendedores exitosos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puede reconocer las habilidades especiales y las características que tienen las personas. • Entiende el porqué ciertas habilidades y características son importantes en un emprendedor. • Reconoce que tiene habilidades y características de un emprendedor y que puede aprender las que no tiene aún. • Cree que puede ser un empresario exitoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas de tamaño carta, lápiz.
	<p>3</p> <p>Los emprendedores debemos actuar con justicia y responsabilidad</p>	<p>Comprendo la importancia de tratar a los demás con justicia y actuar con responsabilidad como un líder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorará las ideas y opiniones de los demás. • Reconoce que todas las personas son iguales y merecen ser tratadas con justicia y respeto. • Entiende su responsabilidad para proteger los derechos de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, hojas blancas tamaño carta, lápices de colores, marcadores, cartón, pegamento, cartulina.

Unidad	Guía	Desempeño	Indicadores de desempeño	Recursos
 <p data-bbox="134 932 414 1058">¿Cómo somos los emprendedores?</p>	<p data-bbox="549 329 590 376">4</p> <p data-bbox="455 407 673 580">¡Los emprendedores cooperan y trabajan en equipo!</p>	<p data-bbox="725 384 984 517">Reconozco que el trabajo en equipo nos ayuda a cumplir nuestras metas.</p>	<ul data-bbox="1025 321 1440 580" style="list-style-type: none"> • Desarrolla tareas y acciones con otros. • Asume responsabilidades como miembro de un equipo. • Respeta los acuerdos definidos con los otros. 	<ul data-bbox="1471 399 1875 501" style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, marcadores, regla, crayolas, lápices de colores, tijeras.
	<p data-bbox="549 776 590 823">5</p> <p data-bbox="455 846 673 885">¡Seamos líderes!</p>	<p data-bbox="725 760 984 901">Identifico y potencializo las características que tengo como líder.</p>	<ul data-bbox="1025 674 1419 987" style="list-style-type: none"> • Reconoce las fortalezas y debilidades propias y de los otros (familiares, pares). • Identifica actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar. • Comprende el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. 	<ul data-bbox="1471 784 1875 885" style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, marcadores, regla, lápices de colores, tijeras.
	<p data-bbox="549 1136 590 1183">6</p> <p data-bbox="497 1215 631 1277">¿Somos creativos?</p>	<p data-bbox="725 1136 984 1277">Propongo ideas y transformo objetos de mi entorno en forma creativa.</p>	<ul data-bbox="1025 1042 1419 1324" style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada. • Inventa nuevas formas de hacer las cosas cotidianas. • Analiza los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. 	<ul data-bbox="1471 1144 1875 1277" style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, marcadores de colores, témperas, tijeras, materiales reciclables.



¿Qué necesitamos?

Unidad	Guía	Desempeño	Indicadores de desempeño	Recursos
	<p>7</p> <p>¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?</p>	<p>Reconozco las necesidades básicas que son comunes a todos los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades básicas que tenemos todos los seres humanos. • Identifica la manera como satisfacen las necesidades básicas en su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, marcadores, regla, lápices de colores, tijeras.
	<p>8</p> <p>¿Cómo resolvemos nuestros problemas?</p>	<p>Reconozco y soluciono diferentes problemas que se presentan en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los problemas que se presentan a su alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). • Identifica las personas afectadas por los problemas. • Identifica posibles soluciones para un determinado problema. • Selecciona la forma de solución más adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, marcadores, regla, lápices de colores, tijeras.
	<p>9</p> <p>¿Cómo cuidamos y aprovechamos nuestros recursos naturales?</p>	<p>Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales de mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de los recursos de su entorno cercano. • Mantiene ordenados y limpios los sitios de estudio y sus implementos personales. • Conserva en buen estado los recursos a los que tiene acceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, regla, lápices de colores, tijeras, recortes de revistas, materiales del entorno.



El porqué del dinero

Unidad	Guía	Desempeño	Indicadores de desempeño	Recursos
	<p>10 ¿Qué es el dinero?</p>	<p>Identifico el nombre de la moneda de mi país y sus denominaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el cómo y el porqué usamos dinero. • Reconoce la importancia del dinero. • Entiende cómo las unidades más pequeñas se suman hasta formar unidades más grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Billetes y monedas de diferentes denominaciones reales o didácticos, regletas de Cuisenaire, cartulina, lápices de colores, tijeras, conexión a Internet.
	<p>11 ¿A dónde va el dinero?</p>	<p>Entiendo los gastos básicos de manutención de las familias, y cómo las personas gastan el dinero que ganan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo priorizar las necesidades frente a los deseos. • Entiende el concepto de gasto responsable. • Entiende la importancia de ganar dinero para comprar las cosas que necesita. • Aprecia lo que su familia hace para cuidarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, marcadores, regla, lápices de colores, tijeras, disfraces.
	<p>12 ¡Usemos y ahorremos el dinero!</p>	<p>Reconozco el valor del dinero y su uso adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las denominaciones de los billetes y las monedas. • Reconoce qué es porcentaje. • Identifica qué es ahorrar e inicia un ahorro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas tamaño carta, marcadores, regla, lápices de colores, tijeras, billetes y monedas didácticos, materiales reciclables.

Unidad

1

¿Qué es emprendimiento?



¡Aprendamos sobre emprendimiento!

Guía

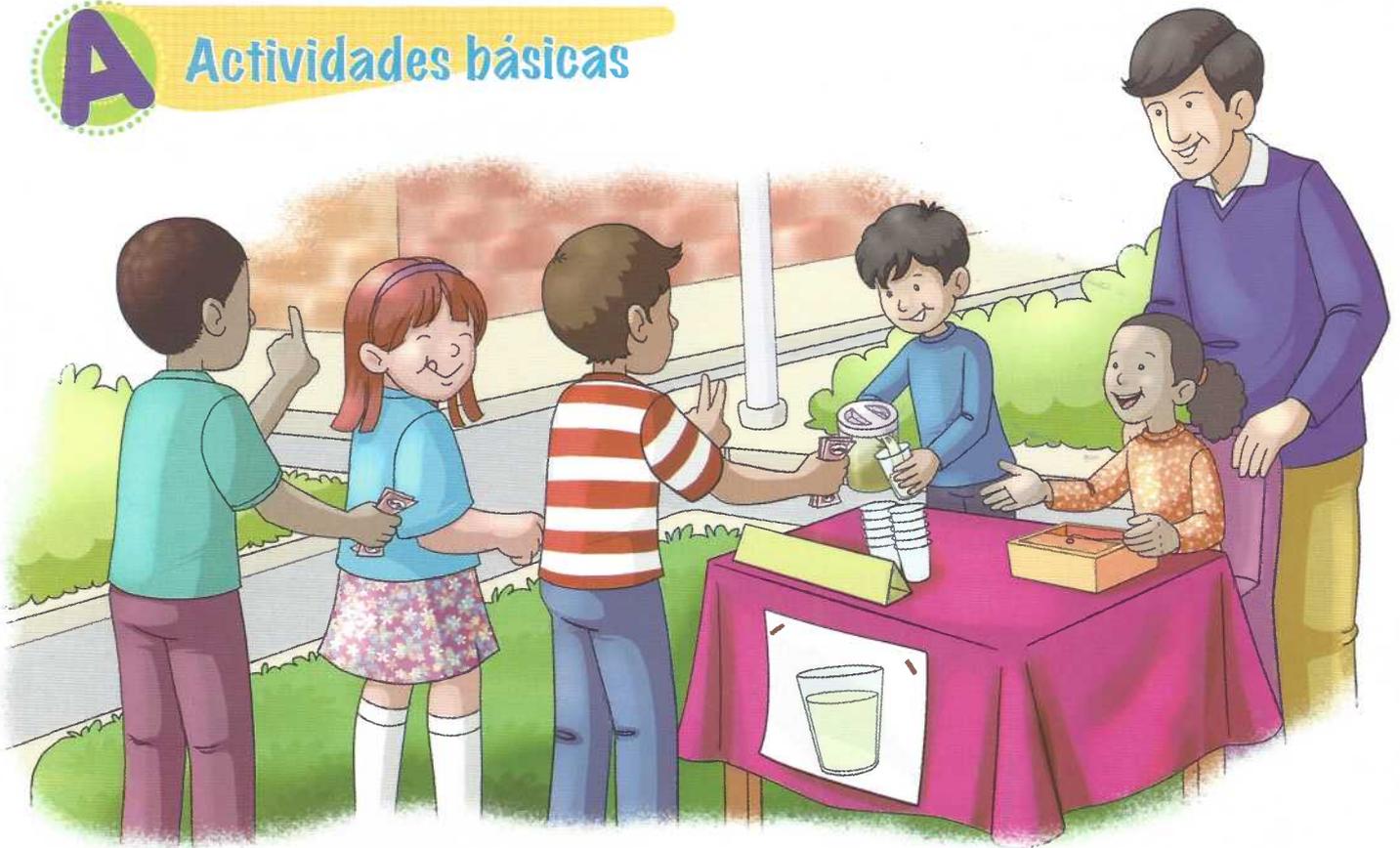
1

Desempeño:

- Comprendo lo que significa ser un emprendedor.

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la imagen anterior y compartimos nuestras ideas sobre lo que está pasando:
 - a. ¿Qué están haciendo el niño y la niña?
 - b. ¿Cómo pueden sentirse las demás personas con lo que los niños están haciendo?
 - c. ¿Cómo se pueden estar sintiendo el niño y la niña?

2. Reflexionamos sobre la situación que nos muestra la ilustración anterior:

a. En nuestro grupo, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué llegaron estos niños y niñas a vender limonada?
- ¿Qué hechos creemos que sucedieron previamente al momento que vemos en la ilustración?

b. Dibujamos una tira cómica sobre el niño y la niña, para mostrar lo que pensamos que sucedió antes de que ellos empezaran a vender limonada. Podemos pensar en lo siguiente:

- ¿Por qué les surgió la idea de vender limonada?
- ¿Cómo decidieron dónde venderla?
- ¿Tuvieron que pedir algún permiso? ¿A quién?
- ¿De dónde sacaron las cosas que necesitaban para organizar la caseta?



Sabías que...Una historiera o tira cómica cuenta una historia a través de varias imágenes. Las palabras de cada personaje pueden mostrarse en una burbuja, como ésta.



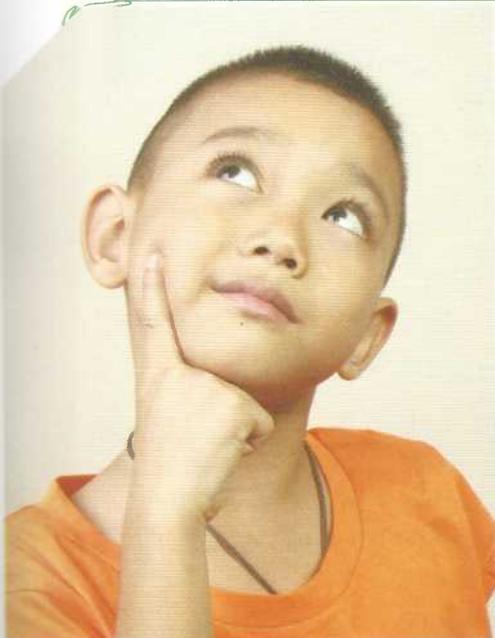
Trabajo con el profesor o la profesora

3. Compartimos las tiras cómicas o historietas que hicimos con nuestros compañeros y compañeras. Hablamos sobre las historias que se cuentan en ellas:

- ¿Cuáles ideas son comunes en las historietas?



4. Leemos por turnos el siguiente texto. Prestamos atención a las palabras nuevas:



El **emprendimiento** es el proceso de tomar una idea nueva, planificarla y llevarla a cabo con el fin de satisfacer una necesidad de la comunidad. Puede generarle ingresos a quien la realiza. Un **emprendedor** es una persona que practica el emprendimiento.

Generalmente un emprendedor tiene características como **liderazgo** y **creatividad**, capacidad de **comunicar** ideas, planes y estrategias en forma clara, capacidad de **escucha** de las opiniones de los demás y de seleccionar y aplicar las sugerencias que considere más apropiadas para mejorar la idea, así como la forma de llevarla a cabo.

Algunas veces los esfuerzos de las personas emprendedoras dan como resultado un negocio o una empresa. Una **empresa** es la actividad que el emprendedor planifica y lleva a cabo. La actividad surge de una idea nueva, cubre una necesidad en la comunidad, y permite que el emprendedor gane dinero con ella.

5. Pensamos en el niño y la niña y su puesto de limonada. Para saber si ellos son emprendedores, escribimos y respondemos cada una de las siguientes preguntas en nuestros cuadernos. Explicamos nuestras respuestas:

- ¿El niño y la niña tienen una idea nueva? Sí / No
(¿Ya había un puesto de limonada en su barrio o fueron los primeros?)
- ¿Los niños saben planificar y llevar a cabo una actividad? Sí / No
- ¿Su actividad cubre una necesidad o deseo de la comunidad?
(¿Ellos proporcionan algo que la gente quería?) Sí / No
- ¿Ganan dinero u obtienen algún otro beneficio por llevar a cabo esa actividad? Sí / No

Si respondemos "Sí" a las cuatro preguntas, ¡entonces los niños son **emprendedores** reales!



Trabajo individual

6. Completo las siguientes oraciones en mi cuaderno:
- El niño y la niña de la ilustración tenían una idea. La idea era _____.
 - Antes de que pudieran llevar a cabo su actividad, ellos tuvieron que _____.
 - Su actividad responde a una necesidad de la comunidad porque _____.
 - Por tener una idea nueva, planificar una actividad para llevarla a cabo y realizarla con el fin de satisfacer una necesidad de la comunidad y además ganar dinero, los niños estaban practicando el _____.
 - Estos niños son _____ y su actividad se llama _____.



Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Nos turnamos para leer la siguiente historia en voz alta:

¿Qué negocio debería crear?

Andrés y Camila querían crear sus propios negocios. Pero cada uno lo hizo de manera muy diferente.

Andrés caminó por el barrio. Llegó hasta la calle en la que todos los sastres tenían sus tiendas y pensó para sí mismo: "Los sastres parecen estar ocupados, con grandes cantidades de ropa para hacer. Si ellos son exitosos, ¿por qué yo no puedo serlo?"

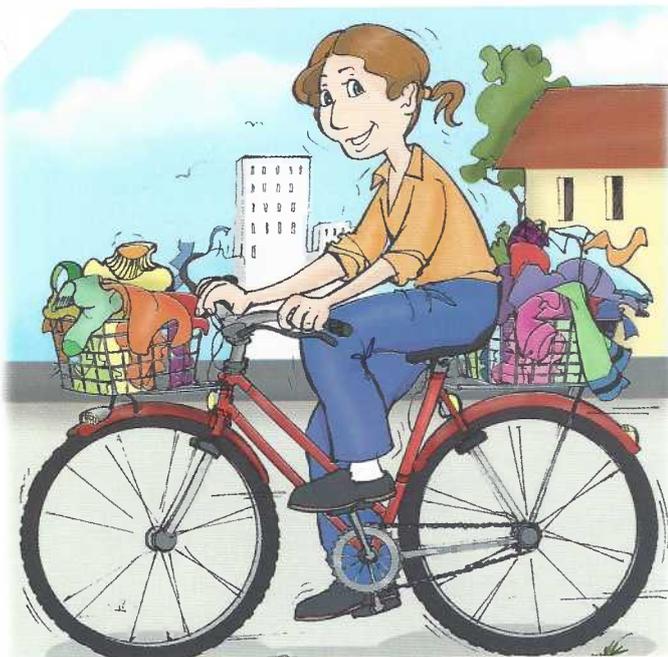
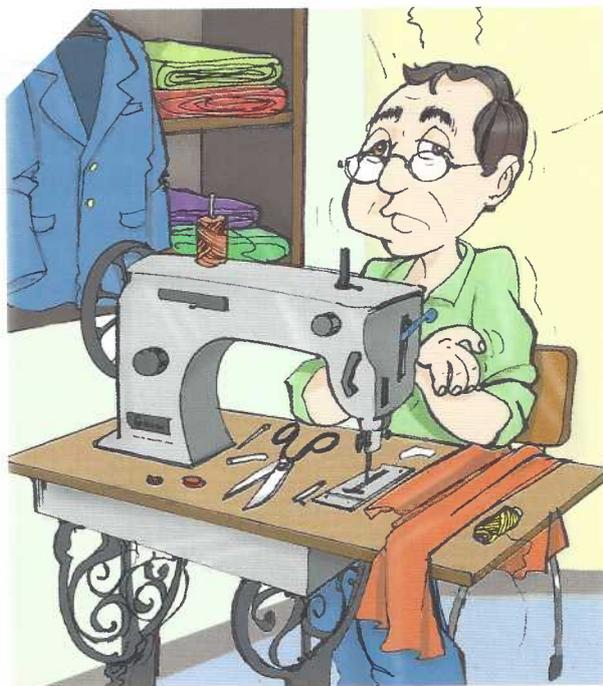
Andrés compró una máquina de coser y otros artículos que necesitaba, y estableció su sastrería al final de la Calle de los sastres.

Andrés ganó algunos clientes y tuvo suficiente trabajo pero notó que desde que abrió su tienda la cantidad de ropa que vendían o arreglaban los demás sastres se había reducido. Se dio cuenta de que cada día había más sastres, pero seguían compartiendo la misma cantidad de clientes. Él se sentía bien de ser capaz de sostener a su familia, pero le preocupaba qué pasaría si otros nuevos sastres decidían abrir más tiendas en la misma calle. Si eso llegase a suceder, cada sastre tendría menos clientes.

Camila dio una vuelta por el barrio tratando de encontrar ideas para crear una pequeña empresa. Ella puso mucha atención en los servicios que las tiendas no ofrecían.

Cuando llegó a la calle de los sastres, pensó para sí misma: "todos los sastres están aquí, en este extremo del pueblo. Algunas personas tienen que recorrer largos trayectos para llegar hasta aquí. Aquellos que viven lejos, que tienen edad avanzada, o que están muy ocupados realmente apreciarían un servicio de entrega a domicilio".

Camila puso una canasta en la parte posterior de su bicicleta. Luego, hizo volantes para promocionar su negocio de servicio a domicilio y los entregó a las personas que salían y entraban a las tiendas de los sastres. Muchas personas estaban entusiasmadas con este nuevo servicio, y pronto Camila estuvo muy ocupada. Ella se sentía muy bien al ser capaz de iniciar un negocio que combinaba su actividad favorita, montar en bicicleta, con un valioso servicio a la comunidad.



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Escribimos las conclusiones en nuestros cuadernos:

- a. ¿Es Andrés un emprendedor? ¿Por qué?
- b. ¿Es Camila una emprendedora? ¿Por qué?
- c. ¿Qué podría hacer Andrés para que su negocio se diferencie de los demás?
- d. ¿Quién está más feliz en su trabajo: Andrés o Camila? ¿Por qué?

3. En nuestros cuadernos, hacemos una tabla como la siguiente para comparar los negocios de Andrés y Camila. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

	Andrés	Camila
¿Fue una idea nueva? ¿Por qué?		
¿Este negocio era necesario en la comunidad? ¿Por qué?		
¿Cómo se prepararon el emprendedor y la emprendedora para llevar a cabo su idea?		
¿El negocio les permitió ganar dinero? ¿Cómo?		
¿El emprendedor y la emprendedora disfruta realmente de su actividad?		

Glosario



Negocio: por lo general, es una empresa de actividad comercial o industrial, la cual es un medio de subsistencia.

Idea de negocio: idea de una actividad comercial o empresarial que pueda producir ganancias monetarias para el que la crea y para quienes trabajan en ella.

4. Leemos cada una de las siguientes situaciones y pensamos: ¿qué clase de **empresa** puede satisfacer esta necesidad? Escribimos nuestras ideas en el cuaderno.

- a. Muchas personas en la comunidad tienen animales domésticos. Cuando viajan, tienen que pedirle a un amigo o vecino que cuide de su mascota mientras están por fuera.



- b. Mucha gente en la comunidad ha estado hablando sobre aprender a hablar chino.



- c. A las personas en la comunidad les encanta el pan fresco, pero todas las panaderías del barrio cierran temprano. Quienes trabajan hasta altas horas de la noche, no pueden llegar a la panadería a tiempo.



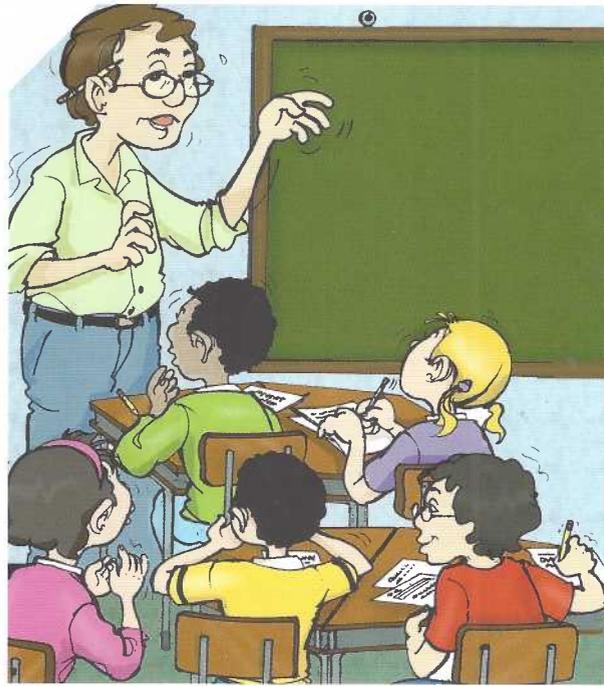
5. Nos turnamos para compartir nuestras respuestas a las preguntas anteriores. Recordamos que no hay respuestas correctas o incorrectas.



Trabajo con la profesora o el profesor

6. Pensamos en lo siguiente: ¿Quiénes son algunos de los **emprendedores** en nuestra comunidad? Con la ayuda de nuestro profesor o profesora, identificamos tres **emprendedores** locales. Creamos un comité que invite a esos **emprendedores** para que hablen con nosotros en una sesión.
7. Entre todos, creamos una lista de preguntas que nos gustaría hacerle a nuestros invitados. Por ejemplo:
- ¿Qué es lo más divertido de la **labor de un emprendedor**? ¿Qué es lo más difícil?
 - ¿Por qué decidió ser un **emprendedor**?
 - ¿Qué tuvo que hacer para poner en marcha su **empresa**?

8. Cuando los emprendedores nos visiten, nos aseguramos de:
- Darles la bienvenida.
 - Escuchar atentamente y con respeto mientras nuestros invitados hablan.
 - Hacer todas las preguntas que tengamos.
 - Agradecerles por compartir sus experiencias con nosotros.



Trabajo individual

9. Pienso en lo que he aprendido sobre la labor de los **emprendedores**. Completo las siguientes oraciones en mi cuaderno:
- Una persona puede decidir convertirse en **empresaria** porque _____.
 - Algunos de los beneficios de ser **empresario** son _____.
 - Algunos retos de ser un **empresario** son _____.

Muestro mi trabajo al profesor o a la profesora para valorar mi progreso.

Actividades de aplicación

Trabajo extraclase

1. Con la ayuda de un miembro de mi familia, observo y comento la situación de mi comunidad.
 - a. Escribo qué necesidades sin satisfacer hay en mi comunidad.
 - b. Pienso como emprendedor y encuentro maneras creativas de satisfacer esas necesidades. Escribo las ideas en el cuaderno.

He aquí un ejemplo de una situación de la comunidad que podría convertirse en una necesidad:

Hay un nuevo curso para las mujeres de la comunidad que se ofrece en las tardes. Sin embargo, muchas mujeres dicen que no pueden asistir porque tienen niños pequeños que atender.

2. Le pregunto a un miembro de mi familia si puedo acompañarlo la próxima vez que él o ella tenga que hacer diligencias, como pagos, compras, etc.
 - a. A medida que visitamos diferentes negocios, presto atención a lo que cada uno ofrece y cómo estos negocios satisfacen las necesidades de nuestra comunidad.
 - b. Cuando regrese a casa, escribo mis ideas sobre los negocios que visitamos.

En la siguiente sesión, comparto mis ideas y conclusiones con mis compañeros y compañeras acerca de las actividades que realicé.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora quien valora mis aprendizajes.

¡Reconozcamos las personas emprendedoras!

Desempeño:

- Reconozco las características y habilidades de los emprendedores exitosos.

A

Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos las fotos anteriores. Dialogamos sobre lo que están haciendo estas personas. ¿En qué trabajan?
2. Tomamos turnos para leer el siguiente texto:

Los testimonios de tres emprendedores

Santiago estaba aprendiendo sobre emprendimiento. Como estaba muy interesado en el tema, decidió entrevistar a algunos emprendedores que él admiraba en su comunidad y preguntarlos por qué y cómo se convirtieron en emprendedores. Estos son los testimonios de las tres personas emprendedoras que entrevistó Santiago:

María tiene una farmacia en donde vende medicamentos y otros productos exclusivamente para mujeres.

"Me convertí en emprendedora porque quería ayudar a las mujeres de mi comunidad. Antes de tener mi propio negocio, trabajé como asistente en una droguería. Un día, noté que teníamos más clientes hombres que mujeres. Me di cuenta de que muchas mujeres no se sienten cómodas hablándole a un doctor o un farmacéuta acerca de sus problemas de salud. Me interesé mucho por ayudar a mejorar la salud de las mujeres. Entonces decidí que iba a ser la primera mujer farmacéuta de mi comunidad. Volví a la escuela para aprender cómo ser una farmacéuta y tomé algunas clases sobre negocios. ¡Hoy estoy muy orgullosa de haber logrado mi objetivo!"

Luis vende artículos que él mismo hace, reutilizando botellas plásticas.

"Después de aprender sobre el cuidado del medio ambiente, quise hacer algo para disminuir los desechos en mi comunidad. Recolecté las botellas plásticas que la gente tiraba a las calles, las limpié y pensé en diversas estrategias para reutilizarlas. ¡Hice muchas cosas: floreros, portálpicos, comederos para aves, incluso cajas tejidas! Pronto comencé a vender mis artesanías en el mercado los fines de semana.



¡A la gente le encantaron! Realmente disfruto pensar en crear cosas nuevas; me siento bien al saber que hago una diferencia al limpiar la comunidad al mismo tiempo que inspiro a otras personas a hacer lo mismo”.

Ana ofrece servicios de limpieza de casas y su empresa es exitosa.

“Trabajé limpiando casas por mucho tiempo, antes de comenzar con mi propio negocio. Tuve varios jefes con los que no me gustaba trabajar ya que nos trataban injustamente y eran poco amables. Fue entonces cuando pensé: ¡Yo puedo ser una mejor jefe!

Finalmente, el año pasado tuve suficiente dinero ahorrado para iniciar mi propio negocio. Creé un servicio de limpieza de casas, con el compromiso de pagar un salario justo a los empleados, horas de trabajo legales, y reconocimientos por su excelente labor. Me mantengo fiel a mis promesas, y mis empleados se mantienen fieles a mí. ¡He aprendido que los empleados felices trabajan mucho mejor que los trabajadores infelices! Creo que es por eso que tengo el negocio de mayor éxito en limpieza de casas en la comunidad”.



3. Dialogamos sobre lo siguiente:
 - a. ¿Cómo describiríamos a cada uno de los tres protagonistas de los anteriores testimonios?
 - b. ¿Qué cualidades o características tienen estas personas? ¿Qué les ayudó a alcanzar sus sueños?
4. Observamos y leemos el siguiente esquema sobre las características de personas emprendedoras, y sus definiciones:

Las **personas emprendedoras** utilizan su creatividad, entre otras características, para innovar y aplicar soluciones completamente nuevas que los benefician a ellos y a sus comunidades.



Creatividad	Una persona creativa utiliza su imaginación y sus ideas únicas para crear cosas nuevas y resolver problemas.
Liderazgo	Un buen líder es alguien que convence a los demás a seguir en una determinada dirección, pero no los presiona.
Trabajo en equipo	Un buen empresario sabe que él no puede hacer todo solo. Ser capaz de trabajar bien en equipo es una cualidad muy importante.
Solución de problemas	Un buen emprendedor no se siente frustrado ni desanimado cuando se enfrenta a retos o cuando tiene problemas. En cambio los ve como una oportunidad para ser creativo y encontrar vías o procedimientos para su solución.
Confianza	Una persona segura de sí misma cree en sus habilidades y capacidades para lograr sus objetivos y alcanzar sus metas.
Determinación	Una persona determinada trabaja muy duro para alcanzar sus metas y no se da por vencida, incluso cuando las cosas se ponen difíciles o frustrantes.
Perspicacia	Una persona perspicaz presta mucha atención a todo lo que le rodea, y se da cuenta de cosas que otros no alcanzan a percibir.
Confiabilidad	Una persona confiable es alguien de quien se puede estar seguro que va hacer o lograr lo que se comprometió a hacer o lo que se espera que logre.
Organización	Una persona organizada es una persona que piensa antes de actuar, que piensa con calma y claridad antes de tomar una decisión. Utiliza su tiempo racionalmente y mantiene sus espacios limpios y ordenados.
Asunción responsable de riesgos	El riesgo es una situación que puede resultar muy bien o muy mal. Un emprendedor asume riesgos cuando cree que las cosas van a salir bien, cuando hay una muy pequeña probabilidad de no salir bien ¹ .



Trabajo con la profesora o el profesor

5. Recordamos los testimonios de los tres emprendedores que entrevistó Santiago y comentamos:
 - De las características que acabamos de leer, ¿cuáles tiene cada emprendedor?
 Escribimos nuestras respuestas en el cuaderno y explicamos nuestras ideas usando ejemplos.
6. Compartimos nuestro trabajo. Después, comentamos por qué creemos que las características del esquema de la actividad 4 son importantes para ser un buen emprendedor.

¹ **Profesor o profesora:** escuche la respuesta de los estudiantes para asegurarse que tienen una comprensión precisa del significado de cada una de las características. Aclare cualquier concepto erróneo.



Trabajo individual

7. Elijo a un compañero o compañera, y pienso en una característica emprendedora que él o ella tiene. Le escribo una carta diciéndole por qué creo que tiene esta cualidad. Le envío mi carta.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos cada situación y comentamos: ¿qué haría un emprendedor?

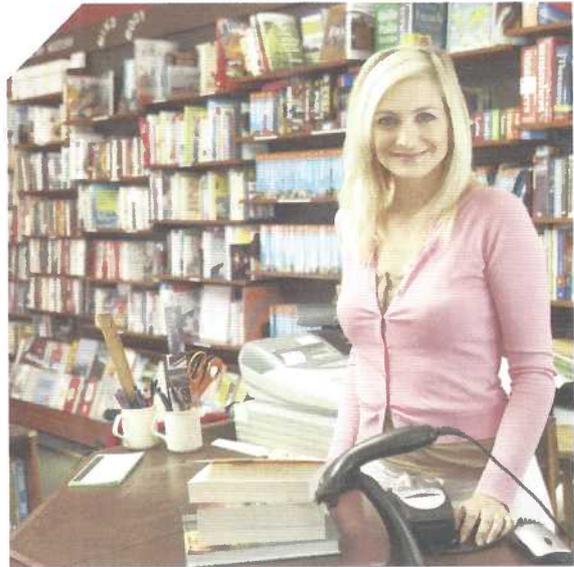
José es dueño de una tienda de ropa. Últimamente, sus empleados se quejan de que no les paga lo suficiente. José debe:

- a. Pagarles lo que ellos piden. Después de todo, él quiere que estén contentos.
- b. Despedir a todos los empleados. Él no los necesita.
- c. Explicarles a sus empleados por qué no les puede pagar más, pero a cambio les permite comprar ropa en la tienda a menor precio.



Hasta hace poco, Dorá era la única vendedora de libros de la comunidad. Ahora hay un nuevo vendedor, y Dorá está preocupada porque perderá sus clientes. Ella debe:

- Difundir el rumor de que el nuevo vendedor de libros es una mala persona, para que la gente no compre allí.
- Pensar en maneras de hacer que su tienda sea especial. Por ejemplo: iniciando un programa de comercialización de libros.
- Rendirse y cerrar su tienda, porque sabe que la nueva tienda de libros es más bonita y cree que no puede ganarle.



Tomás quiere empezar su propio negocio de reparación de computadores, porque escuchó que es una manera de ganar mucho dinero. Pero él no sabe nada de computadores. Tomás debe:

- Tomar clases para aprender a reparar computadores.
- Iniciar el negocio de todas formas y contratar empleados que sepan sobre computadores.
- Pensar en otra idea de negocio relacionado con lo que él sí sabe para aumentar sus posibilidades de éxito.



Trabajo individual

- Explicamos cada una de las respuestas resaltando cuáles son las **características de una persona emprendedora** que representa nuestra elección. Llegamos a conclusiones y las escribimos en el cuaderno.
- Completo las siguientes oraciones en mi cuaderno:
 - Un logro o resultado del que estoy orgulloso u orgullosa es _____.
 - Soy muy talentoso o talentosa en _____.

- c. Una ocasión cuando trabajé en **equipo** fue cuando _____.
- d. Creo que mis tres **cualidades** más sobresalientes como emprendedora o emprendedor son _____, _____ y _____.
4. En mi cuaderno:
- a. Escribo las **características** que tengo como persona emprendedora. Doy ejemplos de cómo utilizo cada **característica**.
- b. Escribo las **características** que creo que no tengo.
5. En mi cuaderno, escribo un compromiso de trabajar por el desarrollo de las **características** de persona emprendedora en las que soy más débil y algunas ideas para mejorarlas.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

Actividades de aplicación

Trabajo extraclase

1. Les digo a mis familiares qué **características** de persona emprendedora me gustaría desarrollar. Les pido que me ayuden a mejorarlas.
2. Le pido a un miembro de mi familia que me lleve a visitar a algún emprendedor de nuestra comunidad.
 - a. Con el permiso del emprendedor, le hago una entrevista para saber por qué se convirtió en una persona emprendedora, y qué es lo que más le gusta del **emprendimiento**. Anoto sus respuestas en mi cuaderno.
 - b. Cuando volvamos a casa, reviso las respuestas que me dio e identifico las características de una persona emprendedora. Utilizo ejemplos para explicar mis ideas.
 - c. Preparo un informe para compartirlo con mis compañeros y compañeras.

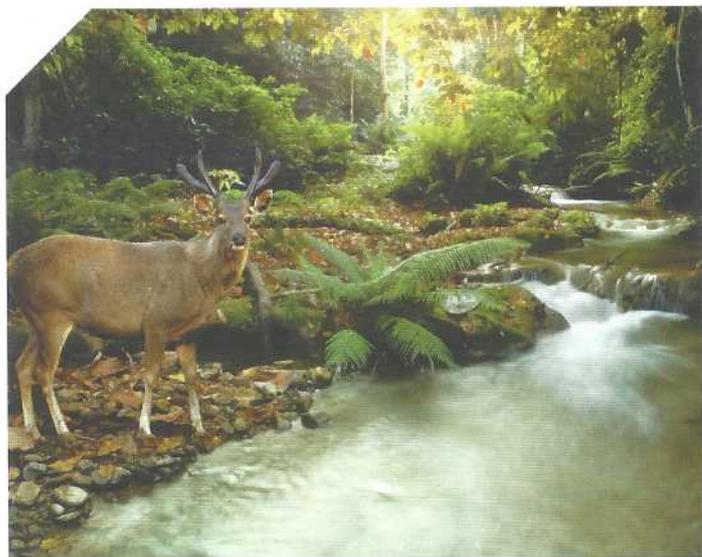
Presento mi trabajo al profesor o a la profesora
quien valora mis aprendizajes.

Los emprendedores debemos actuar con justicia y responsabilidad

Desempeño:

- Comprendo la importancia de tratar a los demás con justicia y actuar con responsabilidad como un líder.

A Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las dos imágenes de arriba y comentamos:
 - a. ¿Cuál de estos dos lugares nos gustaría visitar? ¿Por qué?
 - b. Imaginemos que viajamos al lugar escogido. ¿Qué palabras utilizaríamos para describir cada paisaje?

2. Leemos el siguiente texto:

Cuando escogimos uno de los lugares de las imágenes, probablemente pensamos que el primero sería mejor para visitar. Éste tiene montañas para escalar, diferentes tipos de plantas y animales y un arroyo para jugar. ¡Qué divertido parece ser este lugar! El segundo lugar probablemente nos pareció mucho menos interesante.

Se podría decir que las personas son como bellos paisajes. Todos somos de diferentes tamaños, formas y colores; todos tenemos opiniones e ideas diferentes. Hacer amigos con todo tipo de gente es como visitar una tierra hermosa. ¡Es emocionante, interesante y divertido! Pero imaginémosnos que las personas fueran iguales. ¡Qué aburrida sería la vida! ¡Somos afortunados de vivir en un mundo con diferentes tipos de personas; ¡No debemos tener miedo de darles la bienvenida a nuestra vida a todas las personas por diferentes que sean!

Glosario



Discriminación: trato injusto a cierto grupo de personas con base en una característica que comparten: género, edad, discapacidad, condición económica, religión o etnia.

Estereotipo: creencia sobre todas las personas de un cierto grupo, que realmente solo es cierta en algunas o ninguna de las personas.

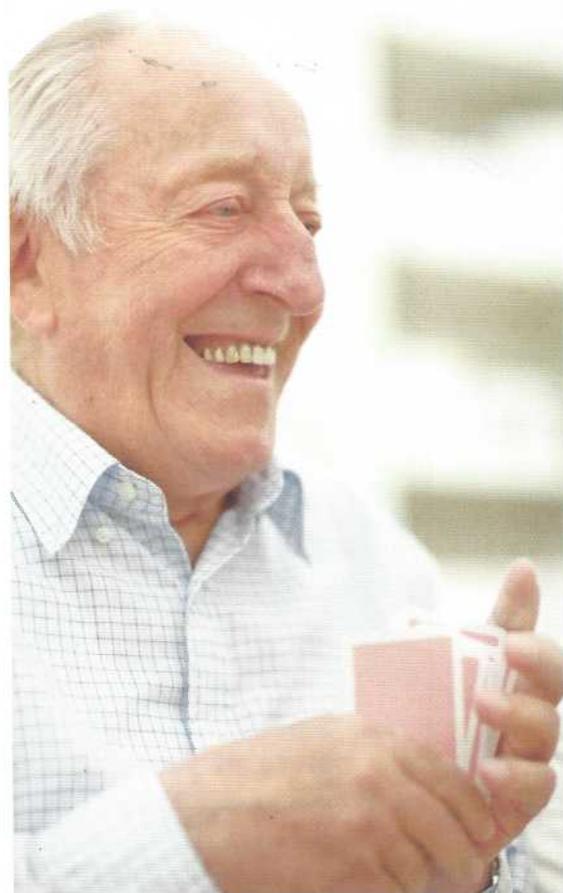
Imaginémosnos un niño que quería jugar al fútbol con algunos niños mayores, pero ellos le dijeron: “No. Eres demasiado joven para jugar con nosotros”. Al decirle “no” simplemente por su edad —sin saber lo bien que pueda jugar al fútbol— los niños mayores lo estaban discriminando.

Cuando tenemos ciertas creencias sobre grupos de personas —por ejemplo, que todos los niños pequeños son malos para jugar al fútbol—, nos estamos “dejando llevar” por estereotipos. Éstos son peligrosos porque nos impiden conocer realmente cómo es una persona.



Por “dejarse llevar” por un estereotipo en lugar de darle la oportunidad al niño de demostrar sus habilidades, los niños mayores pueden perderse de compartir con un gran jugador de fútbol.

3. Comentamos las siguientes preguntas. Escuchamos con respeto cuando los demás están hablando:
- ¿Alguna vez hemos sido víctimas de discriminación? ¿Cómo nos sentimos en esos casos?
 - ¿Cuáles son algunos de los estereotipos más comunes que la gente tiene:
 - sobre la niñez?
 - sobre las niñas por ser hembras o sobre los niños por ser varones?
 - sobre las personas de la tercera edad?
 - ¿Cómo podemos saber si nos estamos dejando llevar por un estereotipo y tenemos una opinión o una actitud equivocada con una persona? Damos un ejemplo.





Trabajo individual

4. Luego, completo las frases de la columna A, eligiendo el complemento correcto en la columna B. Escribo las siguientes frases en mi cuaderno.

A

La discriminación es

Los estereotipos son

Un ejemplo de un estereotipo es

Un ejemplo de discriminación es

Los estereotipos son peligrosos porque

B

la creencia de que todas las personas pobres son perezosas.

nos llevan a juzgar a los demás sin conocerlos.

tratar a alguien injustamente porque tiene ciertas características.

creencias equivocadas acerca de todas las personas de un determinado grupo.

no contratar a alguien para un trabajo sólo por ser mujer.

5. Leo las siguientes oraciones cuidadosamente:

Derecho y responsabilidad de las personas

Todas las personas tienen **derecho** a ser tratadas con igualdad y justicia, sin importar su sexo, edad, color, religión, etnia, lengua, opiniones, discapacidades o lugar de nacimiento.

Todas las personas tienen la **responsabilidad** de tratar a los demás con igualdad y justicia, sin importar su sexo, edad, color, religión, lengua, opiniones, discapacidades o lugar de nacimiento.

6. Reflexiono sobre lo siguiente:

- ¿Cuál es la diferencia entre derecho y responsabilidad?

7. Escribo las dos oraciones del texto anterior en un trozo de papel y lo decoro muy bien para llevarlo a casa.
8. Pienso en un derecho y en una responsabilidad que tengo en casa, en el colegio o en cualquier otro lugar. Los escribo en mi cuaderno.



En todo momento puedo exigir que los demás respeten mis derechos.

En todo momento debo cumplir con mis responsabilidades.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Nos turnamos para leer en voz alta la siguiente historia:

La historia de Chepe

Había una vez una hormiga llamada Chepe. Chepe se disponía a iniciar su propia empresa: una empresa de construcción para edificar casas en su comunidad de la selva. Llegó el momento de que Chepe contratara empleados, y muchos insectos de la selva llegaron a solicitar este trabajo. Pero Chepe los rechazó sin siquiera hablar con ellos. Él creía que las hormigas eran las más fuertes, las más duras trabajadoras, y por eso solo las contrataba a ellas.



Pronto Chepe contrató solo hormigas para trabajar, y su empresa inició bien. Tenía muchos pedidos para construir casas, y confiaba en que sus hormigas estaban haciendo un buen trabajo. Un día una oruga llegó hasta la oficina de Chepe para quejarse: "Le pedí a sus trabajadores que me construyeran un capullo en un árbol —dijo la oruga—. Apilaron algo de suciedad en una hoja. ¡Tan pronto como he tratado de entrar, se derrumbó y se cayó al suelo!"

Luego, una abeja se acercó y dijo: "Le pedí a sus trabajadores que me construyeran una colmena con agujeros en las paredes

donde pudiera guardar mi miel, pero ellos, me construyeron una pila de basura. Cuando traté de poner mi miel allí, ésta se vertió y todo quedó pegajoso".

Las quejas seguían llegando y llegando. Los insectos estaban enojados y comentaban que les dirían a sus amigos que no contrataran con la empresa de Chepe.

Chepe llamó a una reunión de emergencia a sus trabajadores: "¡Nuestros clientes están descontentos porque todo lo que podemos construir son hormigueros! ¿Quién sabe cómo construir un capullo? ¿O una colmena?" Ninguna de las hormigas levantó la mano. Ellas eran muy buenas en la construcción de hormigueros, pero no sabían cómo construir otra cosa.

Chepe se dio cuenta de que si quería tener una empresa exitosa, necesitaría contratar diferentes clases de insectos, con distintas habilidades, capacidades e ideas.



2. Trabajamos juntos para completar las siguientes oraciones en nuestros cuadernos:
- Al contratar solamente hormigas, Chepe _____ a otros insectos.
 - Un estereotipo que Chepe tenía era que _____.
 - Contratar a un sólo tipo de empleados perjudicó la empresa de Chepe porque _____.
 - Incluir a muchos tipos de personas es un buen proyecto porque _____.
3. Leemos el siguiente texto y tratamos de resolver el problema que se plantea:²

Un mundo sin ruedas

Mucha gente piensa que la rueda es el invento más importante de la humanidad. Ésta permitió movernos a nosotros mismos y las cosas mucho más rápido y más fácil. Piensa en todas las formas en que usamos la rueda: en carros, en bicicletas, en carretillas, en carretas tiradas por caballos, en trenes...



Ahora, imaginemos un mundo diferente. En este mundo no hay ruedas, pero la gente todavía es capaz de moverse por sí misma y a sus pertenencias tan fácil y rápido como con las ruedas... ¡Tal vez incluso mejor que en nuestro mundo!



² **Profesor o profesora:** para esta actividad, organice los estudiantes en mínimo dos grupos, idealmente con 3 – 5 estudiantes por grupo.

- a. Si es posible, ubicamos nuestro grupo en un lugar diferente, donde no escuchemos ni veamos lo que los otros grupos están haciendo.
- b. Compartimos nuestras ideas: ¿Qué tipo de artefactos sin ruedas podrían trasladar a las personas y a las cosas rápida y fácilmente? Sugerencia: ya que este es un mundo imaginario, podemos ser tan creativos como queramos.
- c. Decidimos sobre nuestra idea favorita. Si es posible, construimos un modelo de nuestro artefacto de transporte usando materiales reciclados. De lo contrario, podemos hacer una ilustración que lo represente.
- d. Escribimos un párrafo que explique cómo funciona nuestro artefacto de transporte.

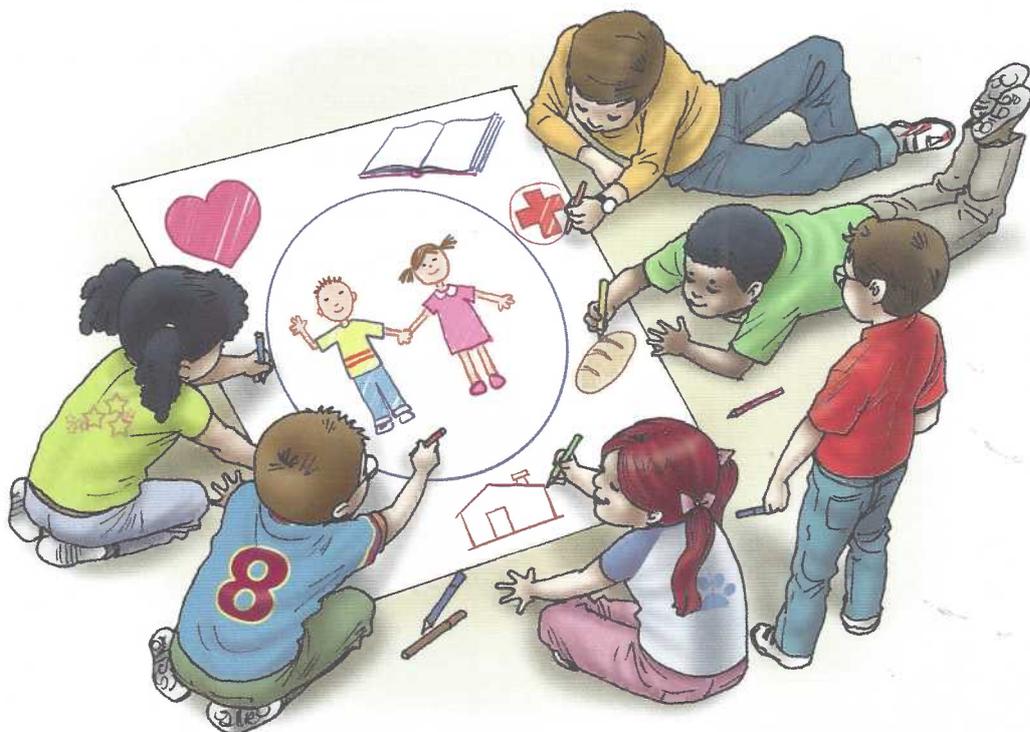


Trabajo con el profesor o la profesora

4. Cada grupo se turna para mostrar y explicar su artefacto de transporte. Luego, cada equipo responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo cada miembro contribuyó al desarrollo de esta actividad?³
 - b. ¿Qué hubiera pasado si todos en el grupo tuvieran exactamente las mismas ideas y habilidades?
 - c. Cuando se trabaja en proyectos, ¿cómo podemos beneficiarnos trabajando con personas que tienen diferentes habilidades e ideas?
5. ¡Evitemos la discriminación!
 - a. Pensamos:
 - ¿Alguna vez nos hemos sentido **discriminados** en nuestra institución educativa?
 - ¿Alguna vez hemos notado que otro grupo está siendo **discriminado**?
 - b. Compartimos nuestros pensamientos y discutimos sobre cómo podemos evitar este tipo de discriminación en el futuro.

³ **Profesor o profesora:** haga caer en la cuenta a los estudiantes de que algunos de ellos son buenos para pensar en la idea creativa, otros son buenos para dibujar o modelar el artefacto y otros son buenos para escribir las conclusiones y hacer la presentación del trabajo.

6. Hacemos una lista de reglas o normas para evitar la discriminación en la institución educativa.
7. Hacemos un cartel sobre las reglas o normas para evitar la discriminación, lo fijamos en un lugar visible del salón de clase y nos comprometemos a seguirlas.



Trabajo individual

8. Con mis propias palabras, escribo un compromiso para tratar a todas las personas con justicia e igualdad, y no formarme una opinión sobre una persona antes de llegar a conocerla.

Debo seguir siempre la siguiente "regla de oro": Trato a los demás como me gustaría que los demás me trataran a mí.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora quien valora mis aprendizajes.



Actividades de aplicación



Trabajo extraclase

1. Hablo con un miembro de mi familia sobre los estereotipos y la discriminación. Le pregunto si alguna vez se ha sentido discriminado:
 - a. ¿Por qué fue discriminado?
 - b. ¿Cómo se sintió?



2. Con ese miembro de mi familia, preguntamos a una persona conocida si ha sufrido discriminación en su trabajo. Le pregunto cómo se siente y cómo trata de superar esta situación.

Escribo mis conclusiones en el cuaderno.

3. Consulto en Internet o en un libro sobre los estereotipos y sobre qué acciones se pueden llevar a cabo para superarlos. Escribo mis conclusiones en mi cuaderno.

Comparto los resultados de mis actividades de aplicación con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

**Presento mi trabajo al profesor o a la profesora
quien valora mis aprendizajes.**

Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

Leo, analizo y respondo en mi cuaderno.

1. Reflexiono sobre lo que aprendí y completo en mi cuaderno:
 - a. Emprendimiento es _____.
 - b. Las cualidades de un emprendedor o emprendedora son _____.
 - c. Ser responsable significa _____.
 - d. Ser justo significa _____.
 - e. No discrimino a las personas cuando _____.
2. Recuerdo un emprendedor o emprendedora que conozca de mi comunidad y escribo las características o cualidades que más me gustan o me impactan de él o ella.
3. Respondo las preguntas en mi cuaderno, usando oraciones completas:
 - a. ¿Tengo algunas características o cualidades de un emprendedor? ¿Cuáles?
 - b. ¿Cuáles características me faltan para ser un emprendedor o emprendedora?
 - c. ¿Cómo puedo desarrollar las características que no tengo? Elijo una característica que me gustaría desarrollar, y explico lo que podría hacer para desarrollarla.
4. Pienso en por qué los estereotipos y la discriminación son perjudiciales para las personas. Elijo una forma de expresar mis pensamientos, por ejemplo, escribiendo un cuento, haciendo un dibujo, o pidiéndole a un compañero que me ayude a representar una obra.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora, y juntos valoramos mi aprendizaje. Si es necesario, recibo actividades de refuerzo antes de pasar a la siguiente unidad.

Unidad 2

¿Cómo somos los emprendedores?



¡Los emprendedores cooperan y trabajan en equipo!

Guía

4

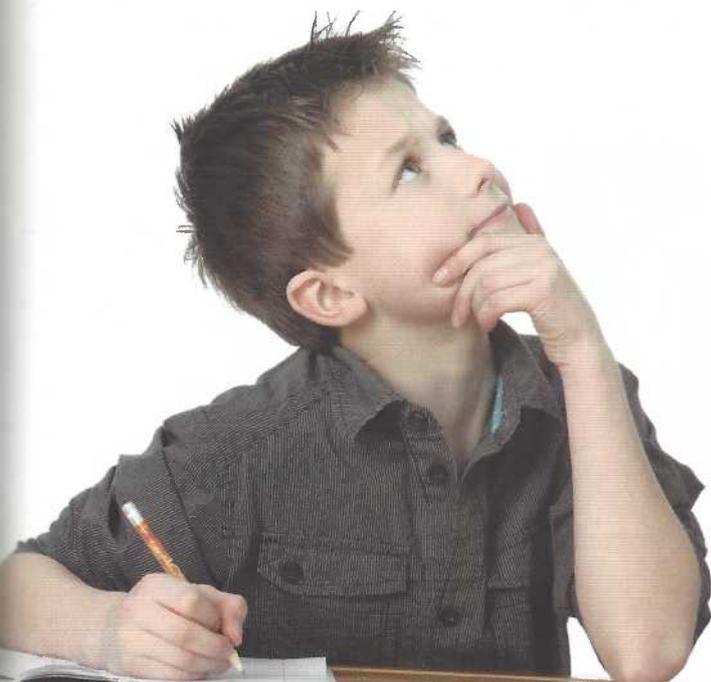
Desempeño:

- Reconozco que el trabajo en equipo nos ayuda a cumplir nuestras metas.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Comentamos:

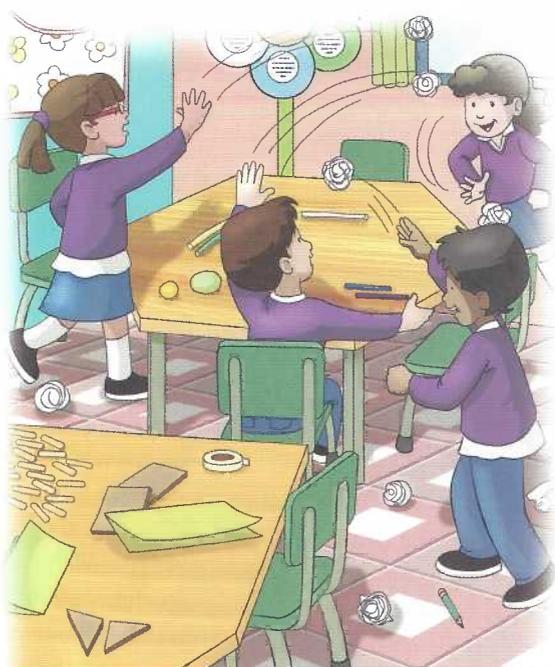
- a. ¿Qué hacen los niños y las niñas?
- b. ¿Cómo nos gusta realizar las actividades: individualmente o en equipo? ¿Por qué?
- c. Cuando trabajamos en equipo, ¿cómo lo hacemos?
- d. Cuando trabajamos individualmente, ¿cómo lo hacemos?
- e. ¿Qué es cooperar?

3. Leemos el siguiente texto y lo escribimos en el cuaderno:

Cooperar es trabajar en equipo. Significa que todos los miembros del equipo trabajamos conjuntamente con el fin de alcanzar una misma meta. Mientras trabajamos nos apoyamos y ayudamos unos a otros. Cuando trabajamos en equipo es importante organizarnos y asignar tareas y responsabilidades a cada miembro del equipo.



4. Observamos las siguientes imágenes:



5. Respondemos:

- a. ¿Con cuál imagen nos identificamos cuando trabajamos en equipo?
- b. Cuando trabajamos en equipo, ¿somos organizados?
- c. ¿Cómo es mejor trabajar en equipo: organizados o desorganizados?
- d. ¿Cada uno de nosotros cumple con sus responsabilidades en beneficio del equipo?
- e. ¿Cómo debe estar el sitio donde trabajamos? ¿Limpio o sucio?
- f. ¿Qué ventajas tiene trabajar en equipo?
- g. ¿Qué sucedería si todas las actividades de nuestra vida diaria las hiciéramos solos o de manera individual?



Trabajo individual

6. Escribo un listado de actividades que usualmente hago en equipo y en las que coopero con mis compañeros y compañeras.



Trabajo en parejas

7. Con un compañero o compañera, hago una tabla como la siguiente. En una de las columnas escribimos las actividades en las que podríamos cooperar con nuestros compañeros y compañeras, para mejorar nuestro bienestar. En la otra columna escribimos cómo podemos hacerlo.

En lo que podríamos cooperar	¿Cómo podemos hacerlo?
El jardín de la escuela	Crear un Comité del Gobierno Estudiantil que esté a cargo de arreglar y organizar el jardín de la escuela
Campeonatos deportivos	

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos el siguiente texto:

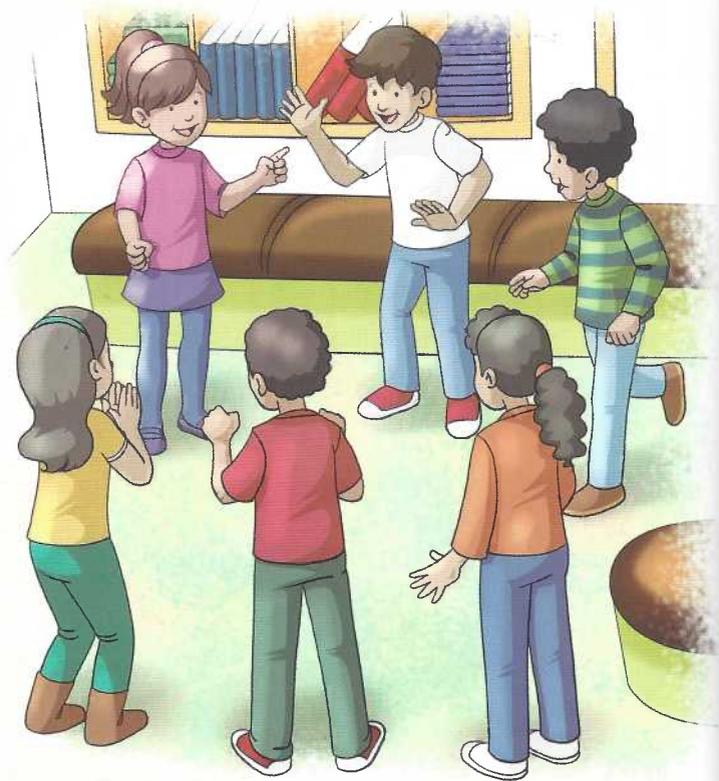
Lo primero es organizarnos

Un día, surgió entre nuestros compañeros y compañeras la idea de realizar un campeonato deportivo. Mi amiga Ana María lanza su idea con entusiasmo, la cual es inmediatamente acogida con mucha alegría y ansiedad. Todos hablábamos a la vez y proponíamos uno y otro deporte... "¡A mí me gusta el baloncesto! ¡A nosotros nos gusta el fútbol! Decíamos algunos.

La profesora observaba, con mucha expectativa, toda la algarabía que la propuesta había despertado. Luego de un momento, dijo:

¡Un momento muchachos! Me parecen excelentes todas sus propuestas, pero creo que antes de tomar cualquier decisión, debemos organizarnos. No podemos hacer el campeonato sin haberlo planeado antes. Debemos crear un comité que organice el campeonato, planear cada una de las actividades, saber cómo se van a realizar y quién las va a realizar, es decir, asignar tareas o responsabilidades a cada miembro del comité.

Entre todos nos pusimos de acuerdo y, siguiendo la orientación de la profesora, planearon y realizaron el campeonato deportivo, el cual fue un éxito.



2. Comentamos:
- ¿Le sirvió al grupo organizarse? ¿Por qué?
 - ¿Qué hubiera sucedido si los estudiantes no logran organizarse y ponerse de acuerdo?
 - ¿Qué papel cumplió la profesora dentro de ese proceso de organización?
 - ¿Qué hubiera sucedido si no logran trabajar en equipo?
 - ¿Hemos estado en una situación parecida? ¿Cuál?
3. Con la profesora o el profesor, hacemos un listado de las actividades que propusimos en el punto 7 de la sección anterior. Seleccionamos tres de estas para realizarlas en equipo. Por ejemplo:

Campaña ambiental

Campeonato deportivo

Periódico escolar

4. Seguimos los siguientes pasos:

- Nos organizamos en equipos de 6 personas. Cada equipo, por votación, nombra a un representante, quien será el encargado de organizar y distribuir las tareas en forma democrática.
- Cada equipo elige una de las actividades seleccionadas.



- c. Realizamos en el cuaderno una tabla como la siguiente, de acuerdo con la actividad que seleccionamos como equipo. Seguimos el ejemplo:

Nombre del equipo: _____

Meta del equipo: Organizar un campeonato deportivo.

Integrantes:

No.	Actividades	Lugar y fecha	¿Cómo desarrollar la actividad?	Responsable
1	Consultar con los demás compañeros y compañeras qué deportes les gustan.			Ana María Morales
2	Seleccionar dos o tres deportes para organizar y abrir las inscripciones.			Todo el equipo



Es importante que cada miembro del equipo aporte sus ideas, participe en las actividades propuestas y cumpla con los compromisos adquiridos.

Si todos aportamos y nos ayudamos, podemos cumplir las metas que nos proponemos en el equipo.



- d. Nos ponemos de acuerdo para cumplir con la meta propuesta entre todos los miembros del equipo.
 - e. Presentamos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.
5. Ponemos en marcha nuestras actividades con responsabilidad y entusiasmo. Tenemos en cuenta prestar apoyo y ayuda a los compañeros y compañeras que lo necesiten.



6. Pedimos a la profesora o el profesor que haga seguimiento a las actividades.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Trabajo extraclase

1. Leo con mi familia el texto sobre qué es cooperar.
2. Le pido a mi familia que piense en cómo podemos cooperar más en nuestra casa. La idea es que las responsabilidades sean compartidas. Hacemos una tabla de las cosas que podemos hacer para colaborar.

Responsable	Responsabilidad
Yo	Ayudar a sacar la basura. Poner la mesa a la hora de la comida. Recoger y arreglar la mesa.
Mi hermano	Ayudar a sacar la basura. Lavar los platos.

3. Pregunto a mis padres las formas en que la gente de la comunidad puede cooperar más. Escribo las sugerencias en mi cuaderno.
4. En la siguiente clase, le muestro estas sugerencias al profesor o profesora.

La profesora o el profesor valora mi trabajo y me autoriza a registrar mi progreso.

¡Seamos líderes!

Guía

5

Desempeño:

- Identifico y potencializo las características que tengo como líder:

A Actividades básicas

 Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. Comentamos:

- a. ¿Qué hacen los niños, las niñas y los adultos de las dos ilustraciones?
- b. ¿Estas actividades benefician su comunidad? ¿Por qué?
- c. ¿Hemos realizado actividades parecidas a éstas?
- d. ¿Qué hacemos nosotros en beneficio de nuestra comunidad?
- e. ¿Qué cualidades o características tendrán los niños y las niñas que hacen estas actividades? ¿serán callados? ¿tímidos? ¿miedosos?
- f. ¿Qué es un líder?
- g. ¿Qué cualidades o características debe tener un líder?

3. Leemos la siguiente información:

¿Cómo son los líderes?

Es indudable que desde muy jóvenes estamos aprendiendo a participar en las actividades del colegio y de la comunidad. Cuando estamos organizados y conocemos las necesidades de nuestra comunidad es más fácil realizar y liderar actividades en beneficio de todos.



Los líderes...

*Identificamos las necesidades
y problemáticas de nuestro entorno*

Nos fijamos metas

Los líderes son personas entusiastas, responsables y creativas, a quienes les gusta trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, tienen en cuenta las opiniones de los demás y toman decisiones que favorecen a todos, conocen sus habilidades y talentos y los ponen al servicio de la comunidad. Con su ejemplo y argumentos, un líder convence a los demás para que los sigan en la organización y desarrollo de proyectos que buscan el bienestar de todos.

Los líderes identifican las necesidades y las problemáticas de su entorno y proponen ideas novedosas para resolverlas.





Trabajo en equipo

4. Reflexionamos y comentamos:
- ¿Qué cualidades debe tener un líder?
 - ¿Tenemos cualidades o características de un líder? ¿Cuáles? ¿Por qué?
 - ¿Qué habilidades y talentos tenemos? ¿Cómo utilizamos esos talentos?
 - ¿En nuestra institución educativa estamos organizados? ¿Tenemos comités de trabajo?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

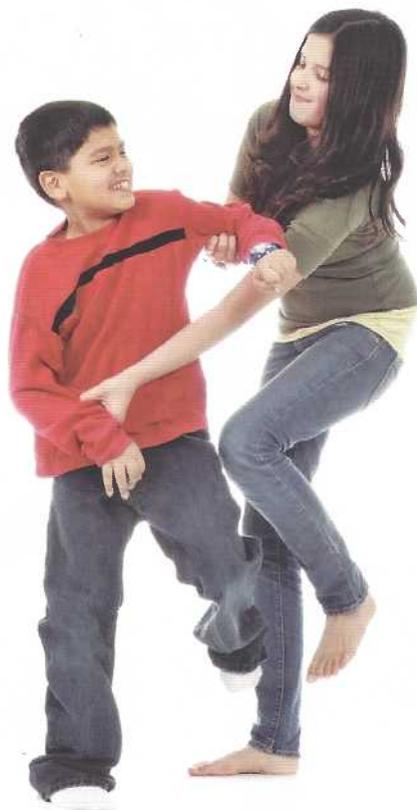


Actividades de práctica



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Reflexionamos sobre las necesidades y los problemas que tenemos en nuestro colegio. Con ayuda de la profesora o el profesor, hacemos un listado de problemáticas. Por ejemplo:
- Basuras en el entorno.
 - Niños y niñas enfermos.
 - Agresividad entre compañeros y compañeras.





- 2.** Preguntamos a los miembros del Gobierno Estudiantil si se han hecho actividades para solucionar estos problemas que mencionamos en el punto anterior. Si la respuesta es negativa, organizamos comités de trabajo que nos ayuden a dar soluciones a estas problemáticas.

Podemos crear el comité ambiental, el de convivencia, el de salud, etc., de acuerdo con nuestras necesidades. Para ello, nos organizamos en grupos de 6 u 8 personas, teniendo en cuenta nuestros talentos y lo que nos gusta hacer. Si somos buenos para cuidar de nuestros compañeros y compañeras, podemos hacer parte del comité de salud; si nos gusta proteger nuestro entorno natural, podemos participar en el comité ambiental.



- 3.** Organizamos cada comité de la siguiente manera:
- Entre todos los miembros del comité elegimos un líder. Tenemos en cuenta las características que debe tener un verdadero líder.
 - El líder elegido ayuda a organizar las actividades y apoya al equipo en el desarrollo de sus ideas.
 - Entre todos los miembros del comité completamos el siguiente plan de trabajo:

PLAN DE TRABAJO

Comité: _____

Integrantes: _____

Problema	Solución	Responsable	Cronograma	Recursos

Sabías que...

Para elaborar un buen plan de trabajo, debemos tener claras las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales necesidades o problemáticas que queremos solucionar?
- ¿Qué actividades proponemos para dar solución a estas problemáticas?
- ¿Con quiénes podemos realizar estas actividades?
- ¿Cómo y cuándo se podrán realizar dichas actividades?
- ¿Qué recursos necesitamos y dónde los podemos conseguir?



4. Socializamos el trabajo anterior con nuestros compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Tenemos en cuenta los aportes y las sugerencias que nos hagan.

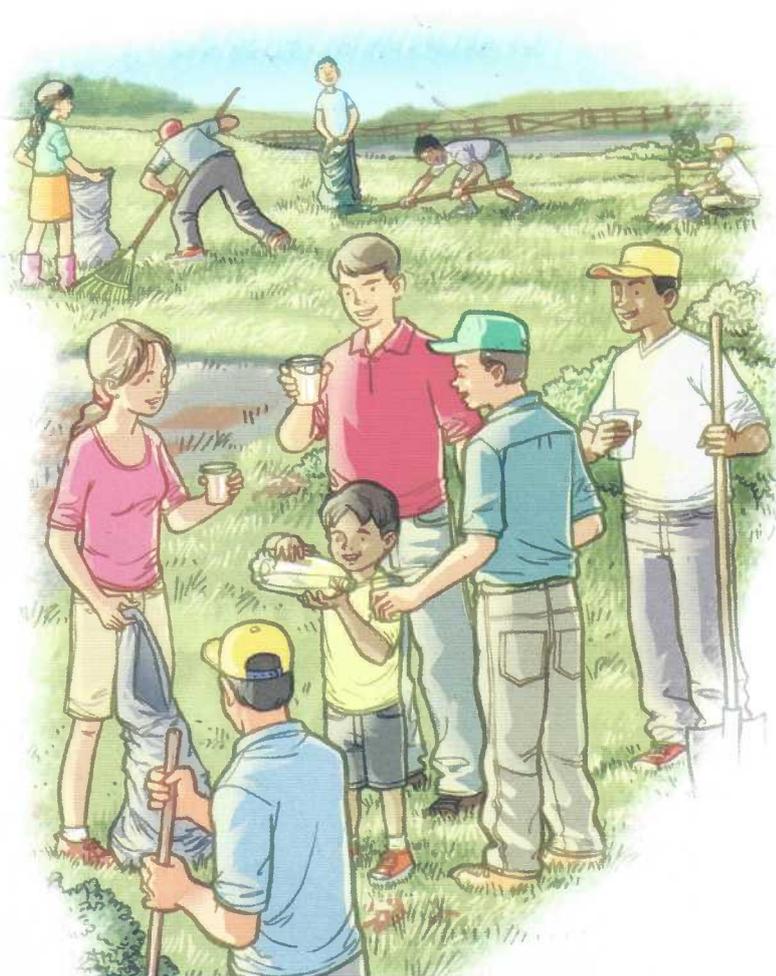
5. Con el apoyo de nuestro profesor o profesora, desarrollamos las actividades propuestas en nuestro plan de trabajo.

Comentamos nuestro trabajo con la profesora o el profesor.

C Actividades de aplicación

Trabajo extraclase

1. Preguntamos a nuestros familiares qué necesidades o problemáticas tiene la comunidad a la que pertenecemos. Hacemos un listado.
2. Comentamos qué hacen las personas de la comunidad para solucionar estas problemáticas. Identificamos algunos líderes de la comunidad que promueven actividades en beneficio de todos.
3. Comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora, en la próxima clase.



El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía.

¿Somos creativos?

Desempeño:

- Propongo ideas y transformo objetos de mi entorno en forma creativa.

A Actividades básicas

Trabajo en parejas

1. Observamos cómo han cambiado algunos objetos o herramientas a través del tiempo gracias a las grandes ideas de las personas.



2. Comentamos:

- ¿Cómo se han transformado estos objetos de las imágenes?
- ¿Para qué se hicieron esos cambios en estos objetos?
- ¿Cómo habrán surgido las ideas para cambiar o mejorar estos objetos? ¿Qué preguntas se habrán hecho para mejorarlos?
- ¿En qué nos benefician estos cambios? ¿Cómo mejoraron nuestra calidad de vida?

3. Leemos la siguiente información:

¿Qué es la creatividad?

¿Qué es?

- Producción de nuevas ideas
- Capacidad para
 - resolver problemas.
 - encontrar soluciones originales.
- Voluntad de modificar o transformar el mundo.

¿Cómo?

- Mapas mentales
- Lluvia de ideas
- Apunta a un objetivo

Cualidades

- Curiosidad
- Originalidad
- Confianza en sí mismo
- Flexibilidad
- Imaginación
- Autoestima
- Tenacidad
- Entusiasmo
- Comunicación
- Adaptabilidad
- Fluidez
- Valentía

4. Escribimos en el cuaderno qué entendimos por creatividad y cómo podemos ser mucho más creativos.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Observo a mi alrededor e identifico algunos objetos que uso en la vida cotidiana. Elijo un objeto, puede ser un lápiz, un borrador, una mesa, u otro, y reflexiono sobre lo siguiente:
 - a. ¿Para qué sirve este objeto?
 - b. ¿De qué materiales está hecho?
 - c. ¿Cómo puedo mejorarlo?
 - d. ¿Qué otra función podría cumplir además de la que ya cumple?
2. Leo la siguiente situación:

A Juan David le gusta mucho dibujar y colorear. Él se fue a pasar una semana con su abuelo en una casa en el campo lejos del pueblo. Estando allí revisa su morral y se da cuenta que no llevó sus colores ni su lápiz. ¿Qué puede hacer Juan David para dibujar y colorear? ¿Qué elementos puede utilizar para dibujar y colorear?

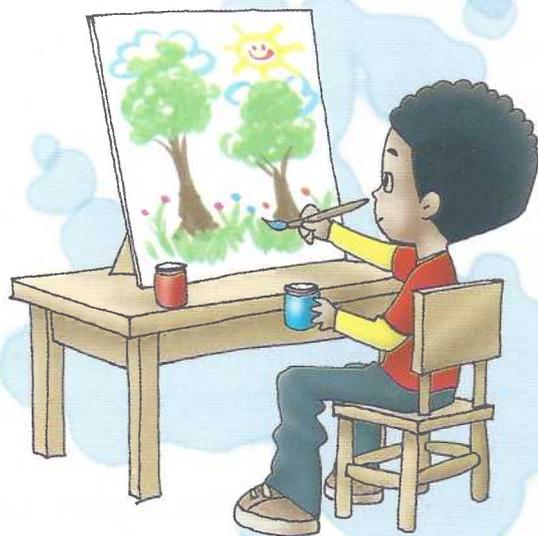


3. Resuelvo la situación de manera creativa. Escribo todas las ideas que se me ocurran.
4. Comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras y la profesora o el profesor.



Trabajo en equipo

5. ¡Vamos a crear! Entre todos proponemos varias actividades donde podemos ser creativos, por ejemplo, dibujando, escribiendo cuentos, creando música, inventando bailes, etc.
 - a. Elegimos la actividad en la que queremos ser creativos: la música, la pintura, la literatura, la tecnología, etc.
 - b. Traemos del centro de recursos los materiales que necesitamos para crear lo que queremos. Si vamos a pintar, traemos témperas o lápices de colores, pinceles, hojas de papel, etc.
 - c. Iniciamos pensando qué queremos crear, para qué, cómo me beneficia a mí y a los demás.
 - d. Escribimos todas las ideas que se nos ocurran por chistosas o locas que nos parezcan.
 - e. Iniciamos nuestra creación.



6. Comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras. Explicamos qué inventé, qué me motivó a hacerlo y cómo lo logré.



Trabajo con el profesor o la profesora

7. ¡Jugamos a la creación de artefactos tecnológicos!
 - a. Pensamos en qué necesidades tenemos en el colegio. Por ejemplo, la basura que el viento arrastra hacia el patio o un transporte que nos lleve mucho más rápido al colegio, o un traje especial con el que no nos dé frío, o regule la temperatura del cuerpo, etc.
 - b. Luego, imaginamos un aparato tecnológico que me sirva para suplir esa necesidad que identificamos.
 - c. Dibujamos o diseñamos nuestro artefacto tecnológico. Podemos utilizar materiales reciclados para elaborarlo. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas: ¿cómo se verá?, ¿cómo funcionará?, ¿para qué servirá?, ¿con qué energía funcionará: con la luz del sol, de la luna, con electricidad o con agua?
8. Socializamos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras. Escuchamos con atención sus sugerencias y mejoramos nuestro invento.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Trabajo extraclase

1. Muestro mis creaciones a mis familiares. Comento cómo las hice y para qué.
2. Con mis familiares imagino otro tipo de artefactos que suplan las necesidades de nuestro hogar. Escribo las ideas que se nos ocurran, como carros que vuelan, bicicletas que pueden volar y navegar, máquinas que barren y cocinan, etc.
3. En la próxima clase, comparto con mis compañeros y compañeras las novedosas ideas que tuve con mi familia.

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

Leo, analizo y respondo en mi cuaderno.

1. Reflexiono sobre las siguientes palabras y escribo en el cuaderno lo que significa cada una:

Cooperación

Organización

Creatividad

2. Observo las imágenes y escribo cómo se trabaja realmente en equipo:



3. Respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno:
 - a. ¿Tengo características o cualidades de un líder? ¿Cuáles?
 - b. ¿Cuáles características me faltan para ser un buen líder?
 - c. ¿Cómo puedo desarrollar las características que no tengo? Elijo una característica que me gustaría desarrollar, y explico lo que podría hacer para desarrollarla.
 - d. ¿He liderado actividades en mi colegio? ¿Cuáles? ¿Cómo me sentí?
 - e. ¿Me gustaría liderar algunas actividades escolares, familiares o comunitarias? ¿Cuáles? ¿Por qué?
4. Observo un objeto de mi salón de clases y pienso cómo mejorarlo. Escribo las ideas que se me ocurran en el cuaderno.

Muestro mi trabajo al profesor o a la profesora, y juntos valoramos mi aprendizaje. Si es necesario, recibo actividades de refuerzo antes de pasar a la siguiente unidad.

Unidad 3

¿Qué necesitamos?



¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?

Desempeño:

- Reconozco las necesidades básicas que son comunes a todos los seres humanos.

A Actividades básicas

Trabajo en parejas

1. Observamos las imágenes:



- a. ¿Cuál de estos objetos utilizamos?
 - b. ¿Cómo los obtuvimos?
 - c. ¿Cómo se producen?
2. Nos turnamos para hablar sobre las actividades que realizamos ayer, desde el momento cuando nos despertamos hasta cuando fuimos a la cama.
 - a. Pensamos en los objetos que usamos para realizar cada una de las actividades y los escribimos.
 - b. Una vez que tengamos el listado, dialogamos: ¿cuál de estos objetos es el más importante y sin el cual no podríamos vivir? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuál es el menos importante? ¿Por qué?
 3. Dialogamos sobre lo siguiente:
 - a. ¿Qué pensamos cuando escuchamos el término “**necesidades básicas**”?
 - b. ¿Cuáles creemos que son las **necesidades básicas** de una persona?
 - c. ¿Qué diferencia creemos que existe entre las cosas que **necesitamos** y las cosas que **queremos**?
 4. Leemos el siguiente texto:

Glosario



Salario o sueldo:

compensación o pago que reciben regularmente las personas que trabajan por las actividades que realizan. Por lo general, el salario constituye el mayor ingreso de las familias.

Necesidad: algo que debemos satisfacer.

Deseo: algo que nos gustaría tener pero que no es necesario para sobrevivir.



Las **necesidades básicas** son los bienes y servicios más importantes sin los cuales no podemos vivir: alimentación, agua, vivienda, energía, vestido, educación, salud.

Necesidades básicas

Todos los seres humanos tenemos necesidades que debemos suplir para vivir dignamente. Por ejemplo, necesitamos alimentación, salud, vestido, vivienda, educación, afecto, respeto, etc.

Estas necesidades pueden ser:

Básicas o primarias. Son aquellas indispensables para todos los seres vivos, como el agua, el oxígeno para respirar, alimento, vivienda, entre otras.

Sociales o secundarias. Son aquellas que dependen del contexto social en el cual viven los seres humanos.

Para satisfacer estas necesidades, las personas realizan diferentes actividades económicas que les permite conseguir el dinero para comprar bienes y adquirir servicios, como salud, educación.

El trabajo les permite a las personas ganar dinero para suplir sus necesidades. En la medida en que ganen lo suficiente pueden satisfacer no sólo sus necesidades básicas sino otras de tipo social, como salir de viaje en vacaciones.

Trabajo

Es el esfuerzo que hace una persona para producir y comerciar bienes y/o servicios con un fin económico. El trabajo es recompensado por medio de un pago en dinero.

¿quiénes trabajan?

Todas las personas mayores de

18 años

Recursos humanos

Generalmente se refiere a las personas empleadas en una empresa u organización.

Es sinónimo de "personal".

El sueldo o salario es la remuneración justa que recibe una persona por su trabajo.

El sueldo o salario cubre necesidades como:

Vivienda



Alimentación



5. Escribimos en el cuaderno lo que entendimos de la información anterior.

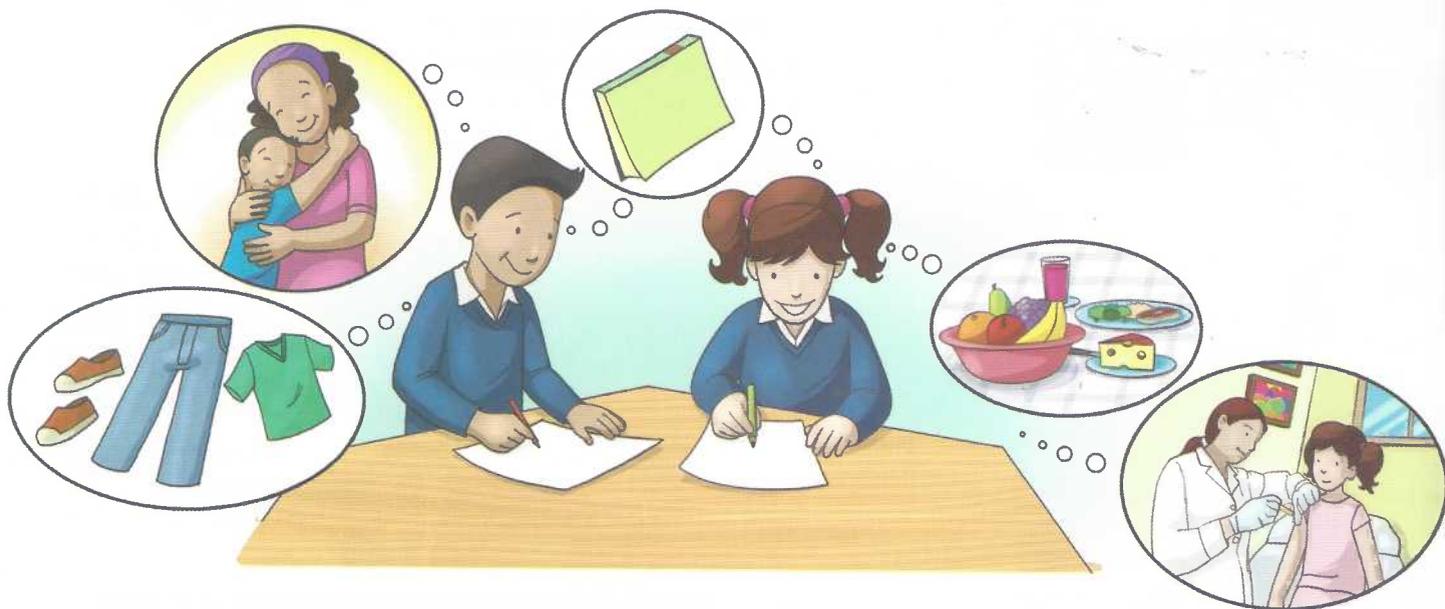
Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Realizo las siguientes actividades:
 - a. Hago un listado de las necesidades que tengo.



- b. Clasifico estas necesidades teniendo en cuenta si son básicas o secundarias.
 - c. Al frente de cada necesidad, escribo cómo logro resolverlas, si lo hago solo o sola o con el apoyo de mi familia.
2. Comparo mi trabajo con el de un compañero o compañera.

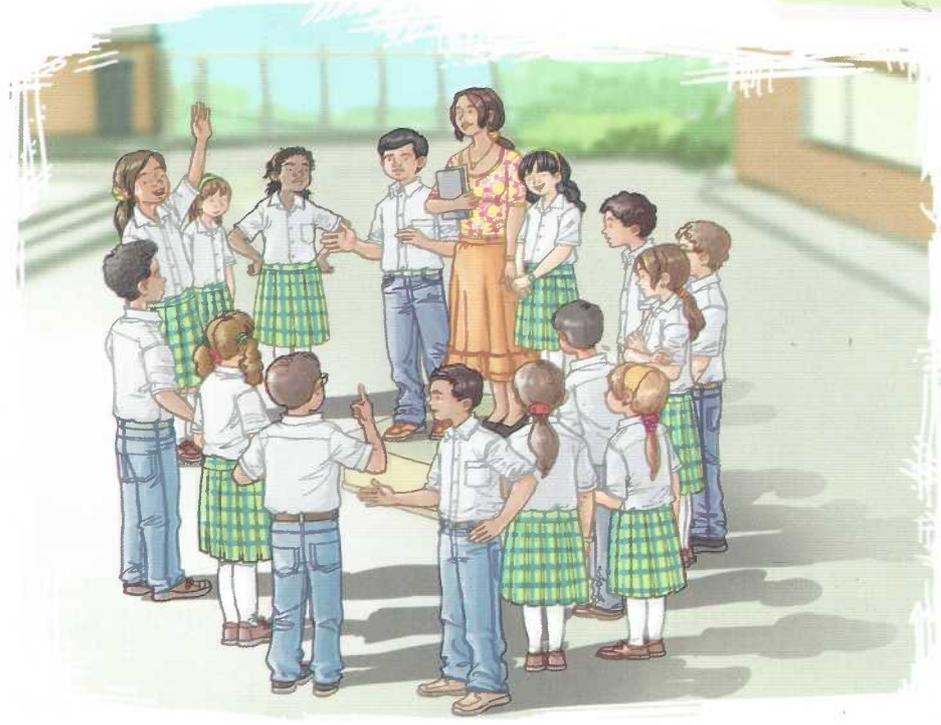
Trabajo con el profesor o la profesora

3. Con la ayuda del profesor o la profesora, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué tipo de cosas decidimos que eran las más importantes? ¿Por qué?
 - b. ¿Fue fácil o difícil elegir las cosas menos necesarias?
 - c. ¿Cómo decidimos cuál cosa era la más importante de todas?
 - d. En nuestra vida diaria, ¿cuáles son algunas cosas que quisiéramos tener?
 - e. ¿Cuáles son algunas cosas que necesitamos?
 - f. ¿Las cosas que queremos y las que necesitamos son las mismas?
 - g. ¿A qué damos prioridad: a las cosas que queremos o a las que necesitamos?

Es importante reconocer nuestras necesidades y expresarlas a la gente que nos cuida y que queremos.



Los animales, las plantas y todos los seres vivos también tienen sus necesidades. Cuidémoslos y protéjámoslos, porque el planeta también es suyo.



Muestro mi trabajo al profesor o a la profesora para valorar mi progreso.

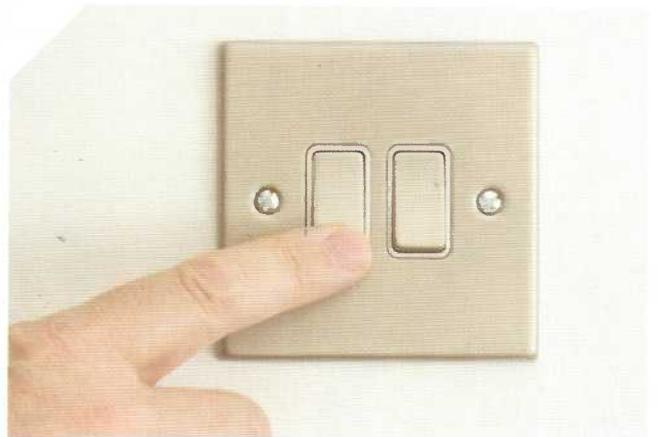


Actividades de aplicación



Trabajo extraclase

1. Con mis familiares hago una lista de las necesidades básicas y secundarias que tenemos. Les pregunto cómo satisfacen estas necesidades.
2. Pienso en cómo puedo colaborar para satisfacer las necesidades de mi familia. Por ejemplo, no desperdiciando el agua, la energía eléctrica, el alimento ni los útiles escolares, etc.



3. En la próxima clase, comento mi trabajo con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora mis aprendizajes
y me autoriza a registrar mi progreso.

¿Cómo puedo resolver mis problemas?

Desempeño:

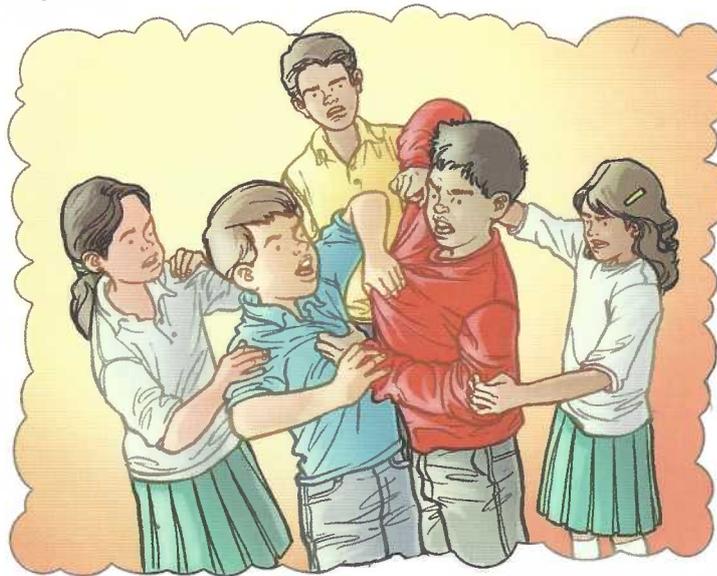
- Reconozco y soluciono diferentes problemas que se presentan en la vida diaria.

A Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos la siguiente situación:



2. Comentamos:

- a. ¿Qué sucede en la ilustración?
- b. ¿Hemos vivido situaciones parecidas? ¿Cuándo?
- c. ¿Por qué razones se pueden manifestar estas situaciones de conflicto?
¿Cómo resolvemos los conflictos que se nos presentan?

3. Recuerdo una situación de conflicto que haya vivido. Comento con una compañera o compañero cómo me sentí en esa situación y cómo la solucioné.

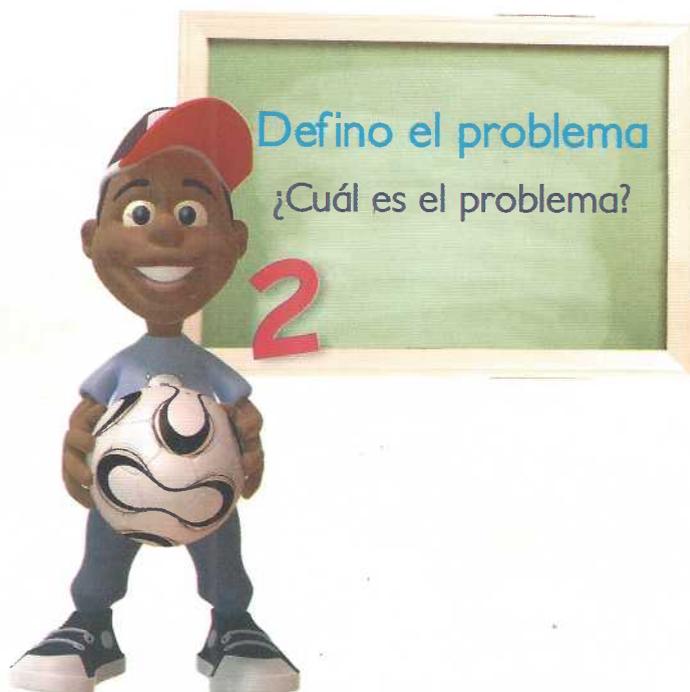
4. Leemos con atención la siguiente información:

Si tengo un conflicto con alguien, hago lo siguiente:

1. Mantengo la calma y procuro no ser agresivo.
Si siento rabia, ...
 - respiro profundo tres veces.
 - cuento lentamente de 10 hacia atrás.
 - pienso en cosas que me calmen.
 - hablo conmigo mismo.
2. Reflexiono y me pongo en la situación del otro.
3. Si siento que me he equivocado, debo aceptarlo y pedir perdón. No es difícil hacerlo y me puede ayudar mucho a resolver un conflicto.



Pasos para resolver un problema:



3 Propongo posibles soluciones

¿Cómo se puede solucionar el problema?



4 Evalúo las soluciones

Para cada solución, nos preguntamos

- ¿Es segura?
- ¿Cómo se podrían sentir las personas involucradas?
- ¿Es justa?
- ¿Funcionará?



5 Decido cuál es la mejor solución

Elijo la solución más adecuada y la pongo en práctica. Tengo en cuenta que la solución beneficie a ambas partes en conflicto.



6 Reviso o verifico si está funcionando la solución

¿Está funcionando?

Si no está funcionando, ¿qué puedo hacer ahora? (Reviso de nuevo el paso 4.)





Trabajo individual

5. Escribo en mi cuaderno cómo podemos actuar frente a un conflicto.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de práctica



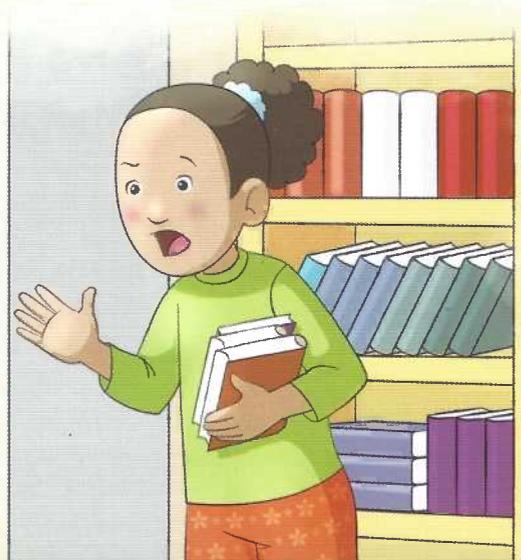
Trabajo en equipo

1. Nos hacemos en grupos de tres personas. Uno de nosotros lee la siguiente historia:

Ana y otros estudiantes están en la biblioteca en busca de libros para hacer algunas tareas. Ana y sus compañeros de equipo están haciendo un reportaje sobre los medios de transporte aéreo. Ana lleva media hora buscando un libro sobre el tema, pero no ha podido encontrar nada.

Antes de finalizar el tiempo de búsqueda y de regresar al salón de clases encuentra un libro sobre aviones en una de las mesas, así que decide llevárselo. Al mismo tiempo, llega Lisa y le dice un poco enojada:

—¡No puedes coger este libro porque yo lo encontré primero. Es mío! Lo dejé ahí un momentico porque estaba buscando otra cosa, así que no lo puedes coger.



2. Reflexionamos sobre la situación anterior y realizamos las siguientes actividades:
- a. Nos ponemos en los pies de cada una de las involucradas en el conflicto para entender mejor la situación, es decir, para saber cuál es el problema.

Primero, nos ponemos en la situación de Ana y comentamos:

- ¿Qué necesitaba Ana?
- ¿Por qué tomó el libro que estaba sobre la mesa?
- ¿Cómo se sintió cuando Lisa se molestó con ella?

Luego, nos ponemos en los pies de Lisa y comentamos:

- ¿Qué necesitaba Lisa?
- ¿Cómo reaccionó cuando Ana tomó el libro que estaba sobre la mesa?
- ¿Por qué reaccionó así?
- ¿Qué sentimientos experimentó Lisa?

Finalmente, opinamos desde nuestro propio punto de vista, sin estar involucrados directamente en el conflicto.

- b. Entre todos analizamos los dos puntos de vista y mencionamos **posibles soluciones** a este conflicto.
- c. **Evaluamos cuál solución es la más adecuada y justa** para Ana y Lisa. Tenemos en cuenta lo que Ana y Lisa sintieron y pensaron.
3. Socializamos nuestras reflexiones ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Luego, entre todos dialogamos sobre:
- a. ¿Fue fácil o difícil ver el conflicto desde otros puntos de vista?
- b. ¿Para qué sirvió conocer los diferentes puntos de vista en la solución del conflicto?

Cuando escuchamos diferentes puntos de vista sobre un mismo conflicto, podemos ser mucho más justos y acertados al proponer soluciones.



Trabajo individual

4. Escribo en mi cuaderno lo que aprendí con el desarrollo de esta actividad.



Trabajo con el profesor o la profesora

5. ¡Hagamos un juego de roles! Seguimos las instrucciones:

a. Entre todos elegimos dos de las siguientes situaciones de conflicto:

- Un niño está tratando de estudiar en su casa, mientras tanto sus hermanos quieren escuchar música y prenden el radio a todo volumen.
- Dos niños discuten sobre un lápiz. Uno dice que es suyo pues lo trajo de su casa. El otro insiste en que es suyo, pues siempre lo ha tenido en su pupitre guardado.
- Un niño molesta al otro diciéndole que la ropa que utiliza está vieja y sucia.
- Un estudiante le presta a otro un libro que fue un regalo muy especial. Éste se lo devuelve sucio y con dos hojas rasgadas.
- Un niño trata de convencer a otro de escribir sobre la pared de un edificio un grafiti. El otro niño no quiere hacerlo pero teme decirle que no lo hará.

b. Cuatro de nuestros compañeros y compañeras se preparan para dramatizar las dos situaciones de conflicto que elegimos.



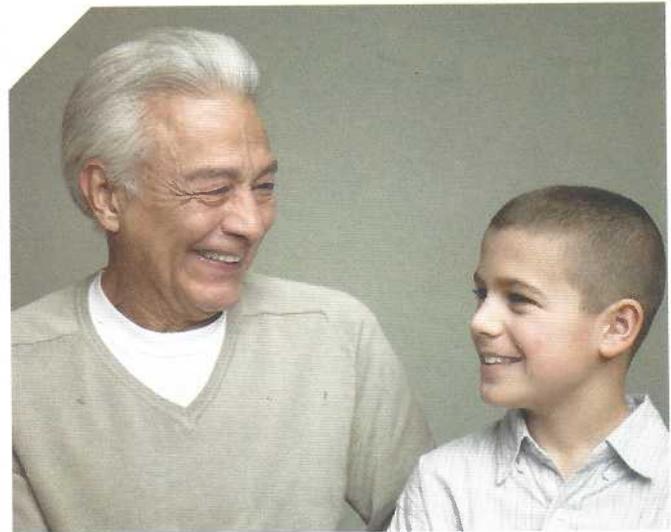
- c. Con ayuda del profesor o profesora, analizamos las situaciones de conflicto que elegimos, teniendo en cuenta los seis pasos vistos anteriormente. Escribimos nuestro análisis en el cuaderno.

Comentamos nuestro trabajo con la profesora o el profesor.

C Actividades de aplicación

Trabajo extraclase

1. Pregunto a mis familiares qué conflictos han tenido y cómo los han solucionado.



2. Comento con mis familiares las actividades que realicé con mis compañeros y compañeras en clase y cómo se pueden resolver los conflictos.

La profesora o el profesor valora mi trabajo y me autoriza a registrar mi progreso.

¿Sabemos aprovechar nuestros recursos naturales?

Desempeño:

- Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales de mi entorno.

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. Recordamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendemos por recursos naturales?
- ¿Con qué recursos naturales cuenta nuestra región?
- ¿Cuál es el más abundante? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el más escaso? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

3. Dibujamos algunos de los recursos naturales que abundan en nuestra región, como el agua, minerales, plantas, animales, etc. Si es posible, conseguimos algunas muestras, les escribimos el nombre y las llevamos al centro de recursos.



¡Cuidemos la naturaleza! Ella nos ofrece lo necesario para vivir. Por ejemplo: el alimento, los materiales para vestarnos, para construir casas, para fabricar medios de transporte, etc.



El ser humano utiliza los elementos naturales para elaborar nuevos productos. Por ejemplo, del árbol se extrae la madera para elaborar papel, muebles, casas, etc.



- Escribimos una lista de recursos naturales que el ser humano puede utilizar para construir su vivienda, para alimentarse, etc.
- Elegimos tres de los recursos naturales que escribimos en la lista anterior y que son escasos en nuestra región. Investigamos por qué son escasos y qué podríamos hacer para evitar su extinción.



Trabajo en equipo

- Comentamos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.
- Leemos la información de la siguiente página.

Recursos Naturales

Los recursos naturales son los materiales de la naturaleza que los seres humanos pueden aprovechar para **satisfacer sus necesidades** de alimento, vestido, educación, vivienda, cultura, recreación, etc.

No renovables:

Tienen una **cantidad fija y una vez utilizados se pueden agotar**. No renovables son: el oro, la plata, el petróleo, el carbón, etc.

Renovables:

Son los que tienen la capacidad de **regenerarse**, si se les cuida y se les aprovecha bien. Renovables son: el agua, las plantas, los bosques y los animales.



El **agua y el aire** son recursos naturales muy importantes para nuestra vida. Debemos cuidarlos y no contaminarlos.



Los recursos naturales son la base de la economía de las sociedades humanas. De su buen uso depende la conservación de estos recursos.



8. Respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué son importantes los recursos naturales?
 - b. ¿Cómo son utilizados estos recursos en nuestra región?
 - c. ¿Qué pasa cuando explotamos sin medida los recursos naturales?
 - d. ¿Es abundante el agua en nuestra región? Si no es abundante, ¿cuál será la razón?
 - e. De los recursos naturales más abundantes de nuestra región, ¿cuál nos parece el más importante? ¿Por qué?
9. Comentamos nuestras respuestas con el profesor o la profesora.
10. Elaboramos un cartel donde se muestre, con ejemplos, dos o tres casos de explotación inadecuada de los recursos naturales de nuestra región. Proponemos algunas soluciones para evitar la contaminación del ambiente y la inadecuada explotación de nuestros recursos.
11. Exponemos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

Comentamos nuestro trabajo con la profesora o el profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Leemos con atención el siguiente texto:

Un río de paseo por la ciudad

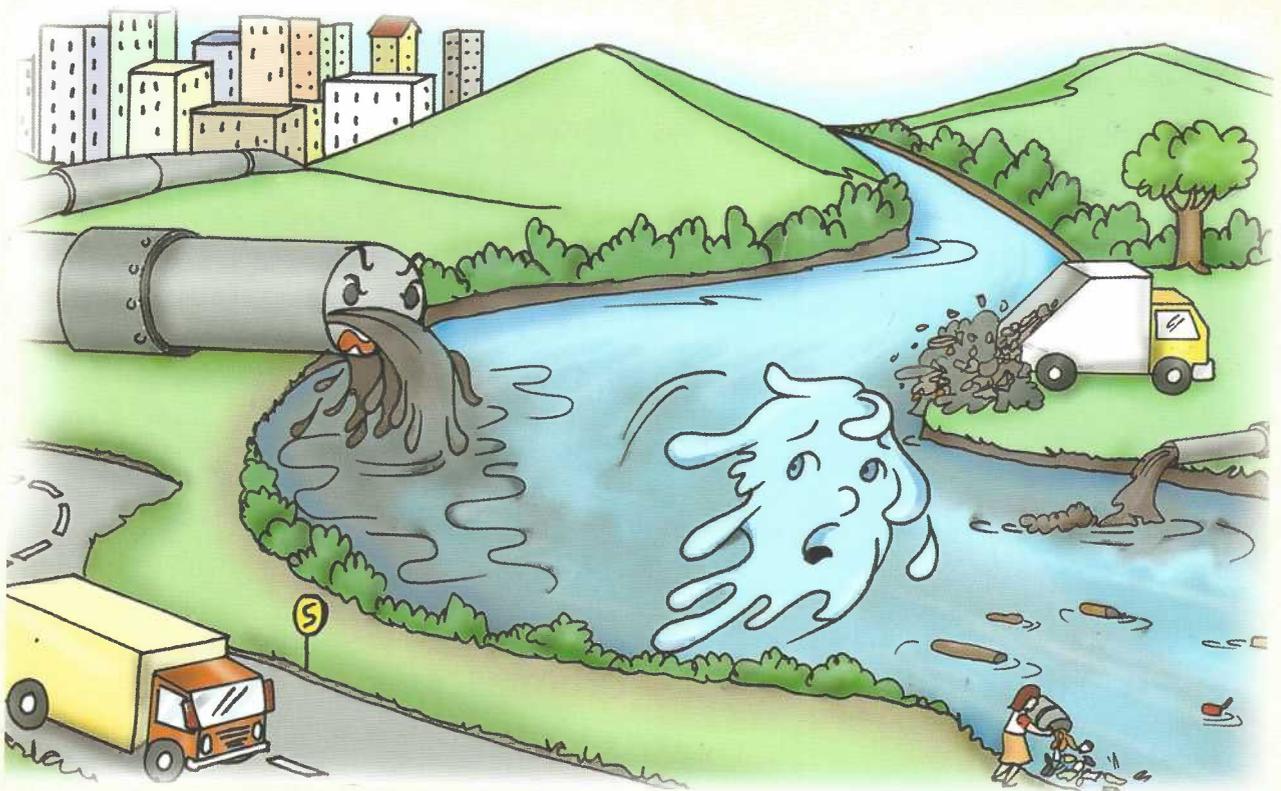
Un río paseaba alegremente, cuando de pronto... ¡Zuás! El río se quiso correr, pero ya era demasiado tarde. Se acababa de estrellar con la cosa más horrible que jamás había visto. Era el caño de desagüe de la ciudad, que de modo burlón y un tonito de voz insoportable la emprendió contra el pobre río y empezó a tirarle palos, barro, papeles, zapatos, jabón, aceite, frascos, vidrios...

¡Eso ya era demasiado!

El río intentó convencerlo de jugar otra cosa, pero muy pronto se dio cuenta que el caño era tan sordo como los seres humanos. Así que no le quedó más remedio que salir corriendo.

Corrió y corrió escapándose, pero por donde pasaba, había camiones esperando para tirarle basura, señoras con canecas y más caños que venían conectados desde las fábricas por donde le tiraban espumas y masacotes raros que le hacían arder los ojos. Vio también otros ríos que estaban como tientos y por encima les pasaban carros y personas. Eran las carreteras.

Pero el río no tenía por qué saberlo, pues él no era un bus.



Pensó que eran ríos domesticados por el ser humano, que no habían podido llegar al mar, debido a lo pesados que estaban de tanta basura. Tuvo tanto miedo que no volvió a parar de correr hasta encontrar la salida.

Sin embargo, hubo algo que lo consoló. Un hombre le salió al encuentro con un tarro de pintura y un cartel. El hombre colocó el cartel cerca del río y con letra muy grande escribió:

No botemos basura al río.

El río es muy lindo.

Debemos cuidarlo y sembrar árboles alrededor.

(Ernesto Díaz)

Nosotros podemos contribuir al cuidado de los recursos naturales utilizando adecuadamente y sin desperdiciar los elementos escolares como hojas de papel, lápices, colores, etc. Además, podemos utilizar racionalmente el agua y la energía eléctrica apagando las bombillas que no se estén utilizando. Así, no sólo cuidamos los recursos naturales, sino que ahorramos dinero.

¡Todos podemos contribuir al cuidado de la naturaleza!



2. Comentamos:

- a. ¿Por qué es importante cuidar los ríos?
- b. ¿Qué beneficios recibimos de los ríos?
- c. ¿Qué pasa si no sabemos cuidarlos?
- d. ¿Qué podemos hacer para cuidar y proteger las fuentes de agua?

3. Organizamos una mesa redonda. Dialogamos sobre los siguientes aspectos:

- a. ¿Cuáles son las problemáticas de contaminación o explotación inadecuada de los recursos naturales en el lugar donde vivimos?
- b. ¿Qué consecuencias nos han traído estas problemáticas?
- c. ¿Cómo podemos contribuir nosotros a la solución de estas problemáticas?
- d. ¿Nosotros aprovechamos adecuadamente los recursos que tenemos a nuestro alcance, como el agua, la energía eléctrica, los útiles escolares, etc.?

La profesora o el profesor valora las actividades que realizamos.

C Actividades de aplicación

Trabajo extraclase

1. Con ayuda de un familiar, recorto de revistas mensajes o ilustraciones que nos enseñen a conservar los recursos naturales que poseemos. Pueden ser animales, plantas, ríos, etc.



2. Tomo los recortes y elaboro una cartelera que nos invite a cuidar y proteger nuestros recursos naturales. La llevo al salón de clases y la comparto con mis compañeros y compañeras. Luego, la coloco en un lugar visible de la escuela o el colegio.

Valoro con el profesor o la profesora los logros alcanzados con el desarrollo de esta guía y registro mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

Leo, analizo y respondo en mi cuaderno.

1. Leo las necesidades que aparecen a continuación. Luego, las clasifico en el cuaderno teniendo en cuenta si son necesidades básicas o secundarias.

Vestido

Alimentación

Educación

Viaje

Recreación

Vivienda

2. Recuerdo los pasos para resolver problemas y completo lo siguiente en el cuaderno:
 1. Identifico las necesidades
 2. _____
 3. Propongo posibles soluciones
 4. Evalúo las soluciones
 5. _____
 6. Reviso o verifico si está funcionando la solución
3. Leo la siguiente situación y sigo los pasos que aprendí para resolver problemas.
 - Escribo en mi cuaderno mis reflexiones en cada paso.

Un niño va a una panadería a comprar el pan para el desayuno de su familia, y otro niño, de más edad, le exige que le entregue el dinero que tiene.

4. Escribo cinco maneras de cuidar los recursos naturales que tengo a mi alcance.

Muestro mi trabajo al profesor o a la profesora, y juntos valoramos mi progreso. Si es necesario, recibo actividades de refuerzo antes de pasar a la siguiente unidad.

Unidad

4

El porqué del dinero



¿Qué es el dinero?

Desempeño:

- Identifico la moneda de mi país y sus denominaciones.

A Actividades básicas

Trabajo en parejas

1. Observamos con atención la imagen. Dialogamos sobre lo siguiente:
 - a. ¿Qué está pasando en la ilustración?
 - b. ¿Tenemos un lugar como éste en nuestra comunidad? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
 - c. ¿Alguna vez hemos visitado un mercado o un centro comercial? ¿Cómo ha sido esa experiencia?
 - d. ¿Qué cosas compra la gente en el mercado?
 - e. ¿A qué va la gente a un mercado?



2. Nos turnamos para leer el siguiente texto:

¿Qué es el dinero?

Cuando entro a una tienda y veo algo que quiero, ¿qué tengo que hacer para conseguirlo? ¿Se lo pido muy amablemente al vendedor o espero que él me lo regale? ¿O tengo que resolver correctamente una serie de problemas matemáticos que él me formula a cambio del objeto que quiero? ¡No! ¡Por supuesto que no! Tengo que pagar. ¿Y qué es lo que utilizamos para pagar por las cosas? ¿Camisetas? ¿Sombreros? ¡No! Cuando tengo que pagar por algo utilizo dinero. Entonces, ¿qué es el dinero?

Cuando escucho la palabra **dinero**, probablemente pienso en piezas de papel rectangular (**billetes**), o en piezas redondas de metal (**monedas**), con números, imágenes y palabras impresos o tallados en ellos.

Actualmente, los **billetes** y las **monedas** son la forma más común de dinero en el mundo. A los billetes y a las monedas se les asigna un valor, con el que todos los que los usan deben estar de acuerdo. Una vez estemos de acuerdo con el **valor del dinero**, podemos usarlo para comprar otras cosas de **valor**.

José tiene un billete de \$10.000 y lo utiliza para

pagar un recorrido en taxi. Más tarde el taxista utiliza este billete para comprar cuatro kilos de arroz. Entonces el tendero tiene un billete de \$10.000 y lo utiliza para comprar unos calcetines. Ahora el vendedor de calcetines tiene un billete de \$10.000.

Glosario



Dinero: algo que se acepta a cambio de artículos. El dinero por lo general viene en forma de billetes (tiras de papel) y monedas (discos de metal).

Moneda: sistema de dinero utilizado por un país o región.

Valor: la cantidad que vale una cosa; cómo es de importante o a qué es igual.

Trueque: intercambiar artículos sin usar dinero.



Así en la comunidad de José el valor del billete de \$10.000 equivale a un recorrido en taxi de seis km, cuatro kg de arroz, un par de calcetines, y muchas otras cosas también.

En lugar de haber usado el billete de \$10.000, ¿el tendero podría simplemente haber llevado los cuatro kilogramos de arroz a la tienda de ropa para pagar por sus calcetines? Tal vez... Pero esto habría causado algunos problemas. En primer lugar, sería muy pesado. Es mucho más fácil cargar un pedazo pequeño de papel que cuatro kilogramos de arroz. En segundo lugar, ¿qué pasaría si el vendedor de calcetines no necesitara arroz? El arroz no tendría ningún valor para él, y podría no querer cambiar sus calcetines por el arroz. El dinero hace las cosas mucho más fáciles. Al pagar los calcetines con un billete de \$10.000, el vendedor puede usar el billete en lo que quiera. Él elije.

Todos los países tienen su propio dinero con su propio valor. El dinero de un país se llama moneda y tiene su propio diseño, su propio nombre y su propio símbolo. Por ejemplo, la moneda de Colombia se llama peso y su símbolo es \$. Si queremos representar veinte mil pesos, escribimos: \$20.000.

Tenemos billetes de distintas denominaciones: \$2.000, \$5.000, \$10.000, \$20.000, \$50.000.

En la India, la moneda se llama rupia. El símbolo para la rupia es: ₹ Así que si algo cuesta 10 rupias, se escribe: ₹10. Cualquier cantidad que sea menor a 1 rupia se le llama paise. 100 paise = 1 rupia.

Los billetes y monedas vienen en diferentes cantidades, para hacer más fácil su uso. Por ejemplo: si algo cuesta \$50.000 podríamos pagar con un billete de \$50.000, o con dos billetes de \$20.000 y uno de \$10.000, o con cinco billetes de \$10.000.

Los billetes y las monedas de todas las denominaciones están llenos de palabras, símbolos e imágenes importantes. Observemos cómo son las monedas y los billetes que utilizamos en nuestro país.



Conozcamos los billetes y las monedas

Esta figura está hecha con tinta especial. Cuando la miramos de frente tiene un color, pero si la miramos desde otro ángulo el color será diferente.

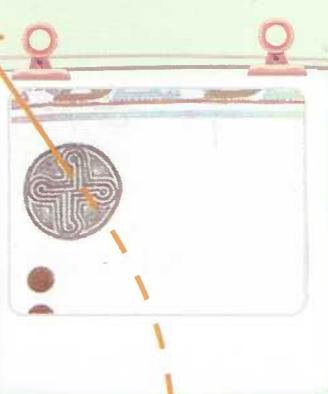
Esta es la impresión en alto relieve del valor del billete en letras.

La marca de agua es una impresión a contraluz. La podemos ver por ambos lados del billete y es igual a su imagen principal. En este caso corresponde a la cara de Policarpa Salavarrieta.

Actualmente, los billetes que se producen también incorporan símbolos del sistema braille.



Todos los billetes tienen figuras diferentes en el reverso.



Los billetes tienen impresiones en alto relieve. Éstas son fáciles de percibir al tacto. Tienen colores fuertes que perduran así los billetes tengan mucho tiempo de uso.



Todos los billetes tienen diferentes personajes importantes en la historia de nuestro país. En este caso hay una impresión en alto relieve con el rostro de la heroína Policarpa Salavarrieta.

En el centro aparece el valor de la moneda en números arábigos y en el anillo externo el año de fabricación.



Es la impresión en alto relieve del valor del billete en números arábigos.

Dibujo representativo del país



3. Ponemos billetes y monedas de distintas denominaciones sobre la mesa. Los observamos y dialogamos sobre lo siguiente:

a. ¿Todos los billetes son del mismo tamaño?

b. ¿Cuáles son más grandes? ¿Cuáles son más pequeños? ¿Por qué?

c. ¿Todas las monedas son del mismo tamaño?

d. ¿Cuáles son más grandes? ¿Cuáles son más pequeñas? ¿Por qué?

e. ¿Cuáles son las diferentes denominaciones de los **billetes**?
¿Cuáles son las diferentes denominaciones de las **monedas**?

f. ¿Qué personajes podemos ver en el frente de los billetes?

g. ¿Qué imágenes vemos en el anverso de los billetes?

h. ¿Qué imágenes están talladas en las monedas de distintas denominaciones?

i. ¿Por qué están allí estos personajes y estas imágenes?

j. ¿Qué otras características interesantes podemos apreciar?

4. En el cuaderno, completamos juntos las oraciones con lo que ya sabemos:

a. La **moneda** de nuestro país se llama _____.

b. El billete de menor denominación es de _____.

c. Tenemos billetes de las siguientes denominaciones: _____

d. Tenemos monedas de las siguientes denominaciones: _____

e. Cuando vemos un precio escrito, el símbolo usado antes del número es _____.

f. Algunas de las imágenes que podemos ver en nuestros billetes y monedas son _____





Trabajo individual

5. Respondo en mi cuaderno: ¿Qué es el dinero?
6. Escribo un texto sobre el valor del dinero. Lo ilustro con un dibujo.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



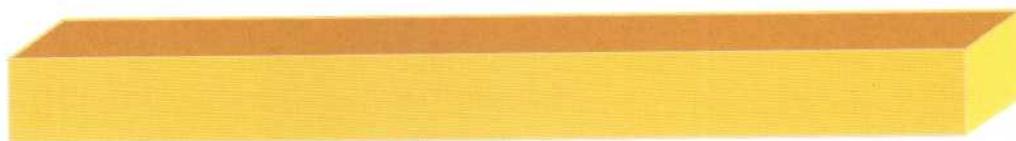
Trabajo en equipo

1. Pensamos en la siguiente idea:
Las piezas pequeñas de un objeto hacen parte de un todo.
 - a. Traemos del centro de recursos regletas de Cuisenaire.
 - b. Colocamos la regleta naranja en frente de nosotros. Luego, tomamos las regletas blancas y las colocamos de extremo a extremo sobre la regleta naranja. ¿Cuántas regletas blancas se requieren para igualar el tamaño de la regleta naranja?

Glosario



Denominación: el valor de una pieza de dinero, de acuerdo con el número del billete o la moneda.



- c. A continuación, colocamos las regletas rojas de extremo a extremo. ¿Cuántas regletas rojas se requieren para igualar la longitud de la regleta naranja? Hacemos esta actividad una vez más con las regletas de color amarillo.
- d. Por último, ponemos las regletas de diferentes colores hasta alcanzar la longitud de la regleta naranja. ¿Cuántas combinaciones podemos encontrar para que coincidan con la regleta naranja? Por ejemplo, dos regletas verdes y una púrpura.

De la misma manera en que un cierto número de pequeñas regletas blancas se suman para igualar una regleta naranja, pequeñas cantidades de dinero se suman para formar una cantidad más grande de dinero.



Trabajo en parejas

2. Hablamos sobre lo que hemos descubierto jugando con las regletas de Cuisenaire.
3. Recordemos las **distintas denominaciones del peso**. Luego, juntamos **billetes** reales, o **billetes** de papel que hayamos dibujado y recortado. Nos aseguramos de tener varios de cada **denominación**. Trabajamos juntos para:
 - a. Encontrar cinco diferentes combinaciones de **billetes** que al sumarlos den la unidad más grande de nuestra moneda.
 - b. Encontrar cinco diferentes combinaciones de billetes que al sumarlos den el equivalente a los dos billetes más grandes de nuestra moneda.

Trabajo con la profesora o el profesor

4. Leemos cuidadosamente el siguiente texto:

Leyendo y escribiendo cantidades de dinero

Si entramos a un supermercado y encontramos que un producto vale \$20.550, ¿cómo podemos pagar dicha suma? ¿Qué combinaciones de billetes y monedas podemos realizar para pagar dicha cantidad?

5. ¡Vamos a jugar a las carreras! En primer lugar, hacemos una serie de tres tarjetas:⁴



- Seleccionamos dos estudiantes quienes serán los dos primeros jugadores. Cada estudiante recibe un juego de tarjetas.
- El profesor o profesora escribe en el tablero tres cantidades diferentes de **dinero**. Marca cada una con un número entre 1 y 3.
- El profesor o profesora lee en voz alta cualquiera de las tres cantidades que están escritas. El primer jugador que identifique la cantidad correcta grita en voz alta a qué número de tarjeta corresponde. Si acierta, gana.
- Después de algunas rondas, podemos cambiar el objetivo del juego. Por ejemplo: el profesor o profesora dice en voz alta una cantidad de **dinero** y dos jugadores compiten para ver quién es el primero en escribirla correctamente.



Trabajo en equipo

6. ¡Vamos a inventar la **moneda** de nuestro salón de clase!

- Tomemos la siguientes decisiones en conjunto:
 - ¿Qué cantidad o **denominaciones** tendrá nuestra **moneda**? Decidimos cuatro **denominaciones** para los **billetes** y cinco para las **monedas**.
 - ¿Qué imágenes tendrán nuestros **billetes** y **monedas**? Las imágenes deben representar cosas de las que nos sintamos orgullosos en nuestra institución educativa o en la comunidad.
 - ¿Qué textos deberán ir en nuestra **moneda**? ¿Cómo se llamará nuestra **moneda**? ¿Cuál será su símbolo?
- Nos dividimos en grupos y asignamos una **denominación** de **billete** o **moneda** para cada grupo. Cada grupo dibujará y recortará varias copias de su **billete** o **moneda**.

⁴ **Profesor o profesora:** este juego está diseñado para permitirles a los estudiantes que se diviertan con la lectura y la escritura de cantidades de dinero. Si después del juego usted considera que los estudiantes necesitan prácticas adicionales, puede proporcionarles ejercicios en un formato no competitivo.

7. Usando la **moneda** de nuestra clase, podemos ir de compras.

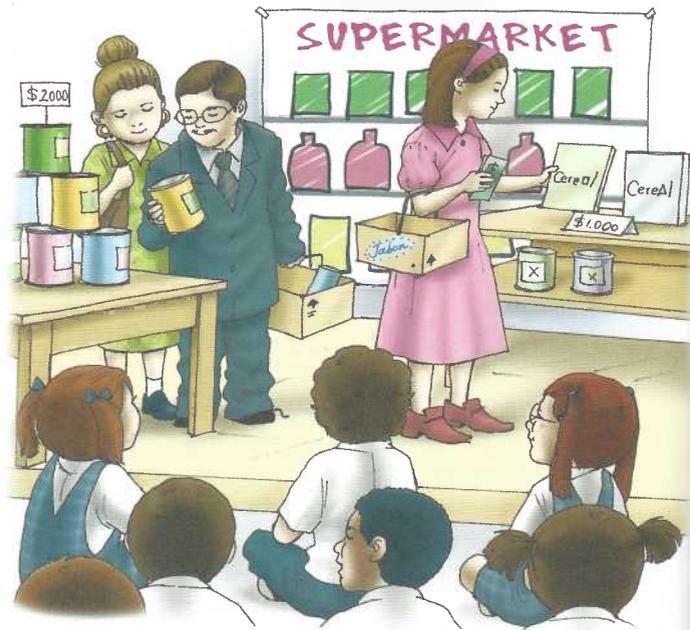
a. Formamos dos grupos: un grupo es el de los vendedores, y otro, el de los compradores. Los grupos cambian de roles después de jugar por un tiempo.

b. Los vendedores se reúnen para decidir qué va a vender cada uno. Por ejemplo: ropa, vegetales, especias, juguetes, etc. Pueden reunir objetos⁵ o dibujar los artículos que van a vender. Elaboran las etiquetas del precio para cada artículo.

c. Mientras tanto, los compradores se dividen la **moneda** de la clase. Nos aseguramos de que todos tengan por lo menos un **billete** y una **moneda** de cada **denominación**.

d. Establecemos un espacio para colocar nuestro mercado, asegurándonos que no vamos a molestar a ningún otro estudiante. ¡Ahora pueden comprar! Los compradores pueden practicar sumando los precios de los artículos que quieren comprar. Los vendedores, al dar el cambio, pueden practicar restando el precio de los artículos de la cantidad que les pagaron.

e. Después de jugar durante diez minutos, cambian de los roles: los compradores pasan a ser vendedores, y los vendedores pasan a ser compradores.



Trabajo individual

8. Escribo algunas oraciones sobre la acción de comprar y vender en el mercado:

a. ¿Qué se siente cuando se desempeña el rol de comprador?

b. ¿Qué se siente cuando se desempeña el de vendedor?

c. Pensamos, ¿cómo sería de diferente la vida si no usáramos dinero?

**Presento mi trabajo al profesor o profesora,
quien valora mi progreso.**

⁵ **Profesor o profesora:** los estudiantes deben entender que pueden usar los objetos disponibles en el salón de clase para representar los artículos que ellos quieren vender; no es necesario reunir los artículos reales.

Actividades de aplicación



Trabajo extraclase

1. La próxima vez que vaya a comprar en alguna tienda o en algún supermercado o acompañe a alguien preste atención a lo siguiente:
 - Los precios de los artículos.
 - Cómo los compradores y los vendedores hablan sobre el precio de los artículos.
 - Los artículos que compre yo o la persona a quien acompañe. Trato de sumar los precios de los artículos y calculo el cambio que nos darán.
2. Hago un resumen sobre mis observaciones.
3. Consulto en Internet o en un libro sobre nuestra moneda, las diferentes denominaciones y las características de cada una de estas denominaciones. Hago un resumen sobre la consulta que hice.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora, quien valora mis aprendizajes.

¿A dónde va el dinero?

Desempeño:

- Entiendo los gastos básicos de manutención de las familias, y cómo las personas gastan el dinero que ganan.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos las imágenes:



2. Comentamos:

- a. ¿Qué hacen las personas que aparecen en las imágenes?
- b. ¿Qué son necesidades básicas?
- c. ¿Qué son bienes y servicios?
- d. ¿Las personas de las imágenes qué bienes o servicios están adquiriendo?
- e. ¿A qué bienes o servicios debemos darles prioridad? ¿Por qué?

3. Leemos la siguiente información:

En nuestra vida diaria utilizamos objetos y cosas con el objetivo de **satisfacer nuestras necesidades básicas**.

Tenemos la necesidad de alimentarnos, vestirnos, refugiarnos en una casa, educarnos o asistir al médico para que nos cure en el caso de una enfermedad. Todo aquello que satisface una necesidad se puede clasificar en **bienes o servicios**.

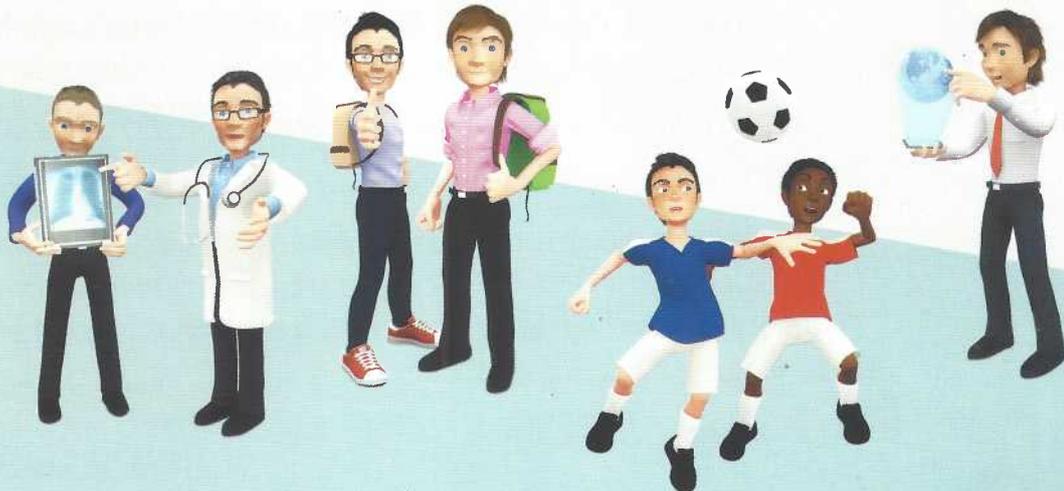
Bienes y Servicios



Los **bienes** son los objetos tangibles (que podemos tocar) los cuales tienen un valor económico. Tales bienes pueden ser: nuestra casa, nuestra ropa, los alimentos que consumimos, los electrodomésticos, etc.



Los **servicios** son actividades que prestan personas capacitadas u organizaciones a cambio de dinero. Los servicios satisfacen nuestras necesidades de salud, educación, recreación, transporte, entre otros.



4. Escribimos en el cuaderno lo que aprendimos de la información anterior.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Nos turnamos para leer la siguiente historia:

Paola tiene un trabajo, y le pagan cada jueves. Hoy es miércoles, así que está esperando mañana el pago. Ella hace un listado de todas las cosas que su familia **necesita** y también de las que quiere:

- El hijo de Paola, que tiene 8 años, está creciendo aceleradamente y necesita zapatos nuevos.
- La hija de Paola, que tiene 12 años, quiere dinero para ir a cine los fines de semana.
- Hay un agujero en el techo de la casa que debe ser arreglado.
- El televisor de la familia no funciona bien y quieren tener uno nuevo.
- La hija de Paola, que tiene 5 años, tiene una infección y necesita medicamentos.
- La familia necesita alimentos para las próximas dos semanas.
- La familia tiene que pagar el arriendo de la casa donde viven.

Paola no está segura de que el dinero que recibe le alcanza para satisfacer todas sus necesidades. Así que escribe de nuevo el listado de necesidades, ordenándolas de la más importante a la menos importante. ¿Cómo creemos que Paola ordenó sus gastos?

Glosario



Salario: pago que los trabajadores reciben por su labor.

Necesidades básicas: las cosas necesarias que todo ser humano debe tener para sobrevivir.

Gasto: dinero destinado a satisfacer necesidades de bienes y servicios.

2. Ordenemos el listado de necesidades de Paola en la forma en que pensamos que ella lo hizo, de la más importante a la menos importante. Lo escribimos en el cuaderno.



Trabajo con el profesor o la profesora

3. Compartimos el listado ordenado en la actividad anterior con los demás grupos y con el profesor o profesora.
- Dejamos que el relator de cada grupo explique por qué ordenamos el listado en la forma como lo hicimos.
 - Dialogamos:
 - ¿Qué tan fácil fue identificar las **prioridades** en el listado? ¿Estamos de acuerdo en todo? ¿Por qué?
 - ¿Por qué creemos que es importante **priorizar** las **necesidades** antes de decidir cómo gastar nuestro dinero?

Dando prioridad, podemos saber cuáles cosas son más y menos importantes para nosotros, por ejemplo, sabemos que para tener una buena salud debemos dar prioridad a comer frutas y no dulces.



Glosario



Priorizar: poner en orden algo, de lo más importante a lo menos importante.

Prioridad: algo que es más importante que otra cosa.

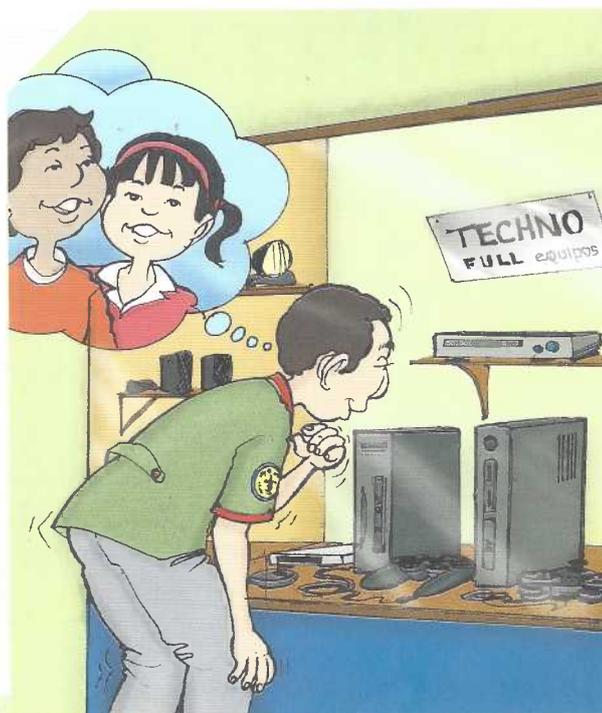


Trabajo en parejas

4. Nos turnamos para leer la siguiente caso:

Alekos tiene esposa y dos niños pequeños. Él fue enfermero en un hospital y trabajó muy duro para sostener a su familia. Un día, regresaba de su trabajo después de recibir su salario. Iba caminando por el pueblo cuando vio un colorido cartel en la ventana de una tienda. Anunciaba un nuevo y entretenido sistema de video juego. Alekos paró y observó el cartel con nostalgia. Al poco tiempo, apareció un vendedor a su lado:

—Ah, te gustan los video juegos, ¿verdad?”
—preguntó el vendedor—. ¡Bien! Confía en mí. Este sistema es aún más divertido de lo que parece. Puedes probarlo. ¡Entra!



—OK —dijo Alekos—. No puede hacerme daño probarlo...

Alekos jugó por un rato, y en efecto, el vendedor tenía razón: era realmente divertido.

El vendedor se pudo dar cuenta de que a Alekos le gustaba mucho:

—Te voy a hacer una oferta especial —le dijo—. Normalmente este sistema cuesta \$150.000 pero a ti te lo vendo en \$100.000 El vendedor vio que Alekos no estaba muy convencido y siguió hablando; el vendedor ganaría dinero extra por cada sistema de video juego que vendiera. Por eso, realmente quería que Alekos comprara uno. “¿Tienes niños? A ellos les va a encantar también. Y pensarán que eres el mejor papá del mundo. Vamos, te vez como un hombre que trabaja muy duro. ¡Mereces tener un poco de diversión!”

El vendedor continuó hablando hasta que finalmente convenció a Alekos de comprar el video juego. Al principio, se sintió feliz con su decisión. Él llevó el video juego a su casa y sus hijos estaban muy felices con él. Pero, unos días después, su esposa le recordó que debían la factura de la energía eléctrica. Alekos no tenía el dinero suficiente para pagar ya que lo había gastado en el video juego.

Al no pagar la factura a tiempo, la compañía de electricidad cortó el suministro con un aviso que decía que lo volverían a activar cuando la factura estuviera paga. Sin electricidad, los niños no tenían luz para estudiar en la noche, su esposa no podía preparar la comida, el aire acondicionado no funcionaba, y todos estaban incómodos por el calor, y Alekos no podía jugar ni un solo video juego.

Se dio cuenta de que había tomado una mala decisión al comprar el video juego. Entonces le prometió a su familia que iba a ser más responsable con la administración del dinero a partir de ese momento.



5. Comentamos:

- Para Alekos, ¿el video juego era una **necesidad** o un **deseo**? ¿Por qué?
- ¿Gastar su salario entero en un video juego fue una decisión responsable o una mala decisión? ¿Por qué?
- ¿El vendedor pretendía ayudarse a sí mismo o ayudar a Alekos?

6. Vamos a jugar a los roles:

Con mi compañero o compañera preparamos una escena corta sobre el gasto del dinero. En la escena, un personaje debe tomar una decisión ya sea responsable o irresponsable. No decimos si dicha decisión es responsable o irresponsable. Esto lo decidirá el público.



Trabajo en equipo

- Cuando las parejas estén listas, nos turnamos para hacer la presentación de nuestra escena a los compañeros y compañeras de clase.
 - Escuchamos con respeto mientras cada pareja hace su presentación.
 - Después de cada escena, nuestros compañeros y compañeras dicen si la acción de la escena es responsable o irresponsable. Explicamos nuestras opiniones.

Recuerdo escuchar con atención y valorar las opiniones de mis compañeros y compañeras.




Trabajo individual

- En mi cuaderno, respondo las preguntas:
 - ¿Qué significa priorizar?
 - ¿Cómo podemos priorizar nuestras necesidades y gastos?
 - ¿Qué puede pasar si no **priorizamos** nuestros gastos?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora, quien valora mi progreso.

C Actividades de aplicación

Trabajo extraclase

1. Le pregunto a mi papá o a mi mamá o a un adulto de mi familia cuáles son nuestros **gastos** de cada semana o de cada mes en mi familia. No es necesario hablar del valor de cada **gasto**; solo mencionemos las diferentes necesidades.

a. Escribo las necesidades en mi cuaderno.

b. Le pregunto: cuando no hay dinero suficiente para cubrir todos estos **gastos**, ¿cómo le dan **prioridad** en la lista?

2. Dialogo con mi familia sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Las personas en nuestra comunidad pueden, por lo general, suplir sus necesidades básicas? ¿Por qué?

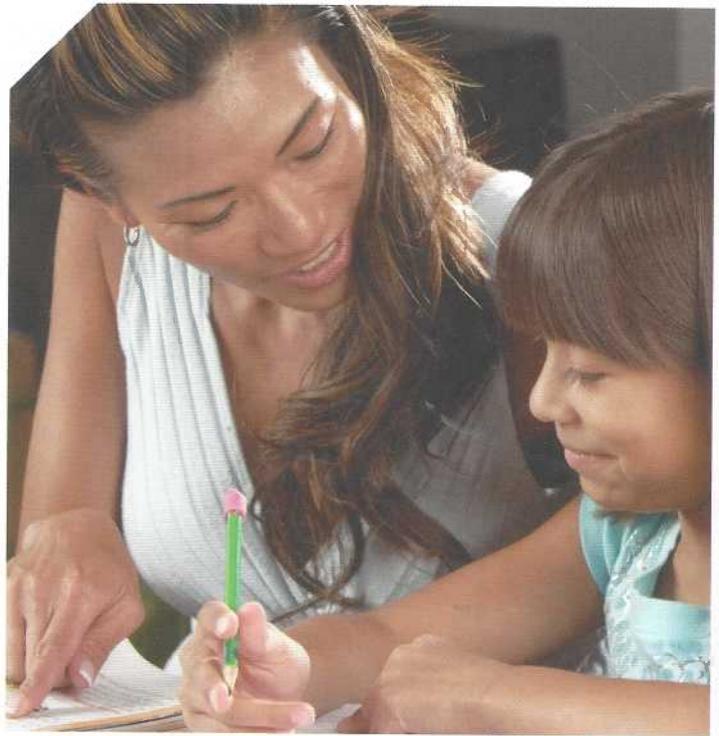
b. ¿Las personas cercanas a nuestra familia gastan su dinero responsablemente, o en algunas ocasiones lo gastan irresponsablemente? Le pido me dé ejemplos.

3. Me pregunto:

a. ¿Ha habido algún momento en el que yo quería algo, como un juguete, pero mi familia dijo que "no"?

b. ¿Por qué dirían que "no"?

Escribo lo que pienso en mi cuaderno, bajo el título: *Reflexiones Personales*.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora,
quien valora mi progreso.

¡Usemos y ahorremos el dinero!

Guía

12

Desempeño:

- Reconozco el valor del dinero y su uso adecuado.

A

Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Recordemos y dialogamos sobre lo siguiente:
 - a. ¿De qué valores son los billetes y las monedas que circulan en nuestro país?
 - b. ¿Para qué sirve el dinero?
 - c. Si no hubiera dinero, ¿cómo se realizarían las compras y ventas?
 - d. ¿Qué significa ahorrar?
 - e. ¿Tenemos dinero ahorrado? ¿Por qué?



Trabajo en equipo

2. Vamos al centro de recursos y traemos algunas monedas y algunos billetes didácticos y los colocamos sobre la mesa.



¡Conozcamos la alcancía!

Las alcancías son unos objetos contruidos de diversos materiales y tamaños que están hechos para ahorrar dinero. Utilizando la alcancía aprendemos a usar y a valorar el dinero.



- a. Observamos las monedas y los billetes didácticos.
- b. Nos fijamos en el valor de cada moneda y de cada billete.
3. Completamos las siguientes operaciones en nuestro cuaderno, utilizando las monedas y los billetes didácticos:
- a. $\$2.000 + \underline{\hspace{1cm}} = \2.100
- b. $\underline{\hspace{1cm}} + \$2.000 + \underline{\hspace{1cm}} + \$500 = \$23.500$
- c. $\$50.000 + \$5.000 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \57.500
4. Leemos la siguiente situación:

Diego, Patricia, Roberto, Jairo y Mary tienen una suerte enorme. Jugaron la lotería y ganaron el premio mayor de \$50'000.000. Todos prometieron efectuar una donación a un hogar infantil. Aunque se dividieron el premio en partes iguales, no todos donaron lo mismo:

- a. Patricia donó el 20% de su premio y Diego donó la décima parte.
- b. Roberto donó el 8% y Jairo una quinta parte del suyo.
- c. Mary donó la mitad de la mitad de su premio.
- ¿Quién efectuó la donación de mayor valor?
 - ¿Quiénes donaron la misma cantidad de dinero?



5. Leemos con atención el siguiente texto:

Porcentajes

Muchas veces vemos números como estos: 5%, 10%, 15%, 20%. El signo % (porcentaje) significa que el número está dividido por 100 o también que tenemos en cuenta una parte de 100.

Ejemplos:

a. 5% es igual a $\frac{5}{100}$ y se lee cinco por ciento

b. 10% es igual a $\frac{10}{100}$ y se lee diez por ciento

Para hallar el **porcentaje** de cualquier cantidad, multiplicamos la cantidad por el número y la dividimos por 100. Ejemplo:

Para hallar el 10% de 200, multiplicamos 200×10 y el resultado lo dividimos entre 100, así:

$$200 \times \frac{10}{100} = \frac{2.000}{100} = 20$$

Entonces, el 10% de 200 es 20.

6. Respondemos en el cuaderno:
- ¿Qué es porcentaje?
 - ¿Cómo hallamos el porcentaje?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos la siguiente ilustración y leemos el texto:



TIENDA

PRECIOS

Cono sencillo	\$1.000
Cono doble	\$1.200
Yogur	\$1.200
Emparedado	\$2.000
Papas fritas	\$600

Una tarde de diversión

Luz, una joven de 15 años, y su hermano Andrés, dos años menor que ella, fueron a un parque de atracciones mecánicas junto a sus padres.

Por su desempeño en el colegio, sus padres los premiaron. Les dieron algún dinero para usar en el parque un domingo. A Andrés, sus padres le dieron dos billetes de \$5.000. Por su parte, a Luz le dieron cinco billetes de \$2.000.

Ellos querían montar varias veces en todos los juegos que allí había y querían comprar todos los comestibles que se ofrecían. Pero el dinero que cada uno tenía solo les alcanzaba para montar en algunos juegos y comer solo algunas golosinas.



Tarifas por persona	
Carros chocones	\$1.200
Rueda de Chicago	\$1.000
Montaña rusa	\$1.500
Sombrillas voladoras	\$800

Andrés montó una vez en la montaña rusa, una vez en la rueda de Chicago y dos veces en los carros chocones.

Luz acompañó a Andrés en la montaña rusa y una vez en los carros chocones. En la sombrilla voladora, montó sola porque Andrés no la quiso acompañar.

Al final, hicieron un recorrido por el parque y compraron algunos comestibles. Luz compró un emparedado, un yogur y un cono sencillo. Por su parte, Andrés compró un emparedado, un yogur y un cono doble.

Después, regresaron felices a su casa por la tarde tan maravillosa que habían pasado.

2. Después de observar la ilustración, de leer y analizar el caso anterior, resolvemos:
- a. De las siguientes cantidades:

\$ 6.000

\$ 7.000

\$ 9.000

\$ 8.000

\$ 10.000

- ¿Cuál corresponde al dinero que llevaba Andrés?
- ¿Cuál corresponde al dinero que llevaba Luz?
- ¿Cuál de los dos llevaba más dinero: Andrés o Luz?

- b. De las siguientes cantidades:

\$ 7.700

\$ 9.300

\$ 10.000

\$ 8.600

\$ 9.500

- ¿Cuál corresponde al dinero que gastó Andrés en el parque?
 - ¿Cuál corresponde al dinero que gastó Luz en el parque?
 - ¿Cuál corresponde al dinero que gastaron Luz y Andrés en comestibles?
- c. Representamos en el ábaco la cantidad total de dinero que Luz y Andrés gastaron en el parque.
- d. Si yo pudiera ir al parque de atracciones a donde fueron Luz y Andrés:
- ¿En qué juegos mecánicos me gustaría montar?
 - ¿Qué me gustaría comer?
 - ¿Cuánto dinero tendría que llevar para poder montar en estas atracciones mecánicas y poder comer todo lo que quiero?
 - ¿Ahorraría algo del dinero que me dieran mis padres o mis familiares o lo gastaría todo? ¿Por qué?





Trabajo individual

3. Pienso y reflexiono:
- ¿Recibo algún dinero de mis padres para mis gastos diarios?
 - ¿Qué hago con ese dinero? ¿lo gasto todo? ¿ahorro un porcentaje de ese dinero?
 - ¿Por qué es importante ahorrar?



Trabajo en parejas

4. ¡Ahora, analizamos y resolvemos:

- Juan decide repartir \$500.000 entre sus cuatro hijos:
A Andrea le dejó el 25% del dinero; a Fernando la mitad de la mitad; a Lorena, una cuarta parte y a Rodrigo le dejó el resto.
 - ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno?
 - ¿Qué porcentaje recibió cada uno de los hijos?
 - ¿A quién le dio más cantidad de dinero?



b. Don Andrés ha abierto una cuenta en el banco. La idea es ahorrar todos los días el producto de la venta de su tienda del barrio:

El lunes abrió la cuenta con el producto de la venta del fin de semana. Llevó al banco las siguientes cantidades:

Un billete de \$20.000

Un billete de \$2.000

Dos billetes de \$10.000

Tres billetes de \$1.000

Tres billetes de \$5.000

El día martes consignó el 50% de lo que consignó el lunes.

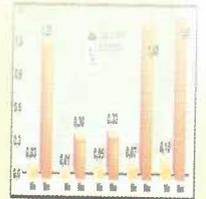
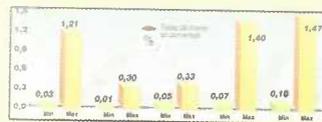
El día miércoles retiró \$70.000 para pagar a quienes surten su tienda de productos para la venta.

El día jueves consignó ocho billetes de \$5.000 cada uno.

El día viernes consignó el equivalente a la suma de:

Un 20% de lo que consignó el día lunes, más un 30% de lo que consignó el día martes; más un 50% de lo que consignó el día jueves.

¿Cuánto dinero tenía don Andrés ahorrado en el banco el día viernes?



5. Con materiales reciclados, elaboro una alcancía y comienzo ahorrar un porcentaje de mi dinero para comprar más adelante algo que necesite o visitar algún lugar como un parque de diversiones.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

C Actividades de aplicación

Trabajo extraclase

1. Pido a un familiar que me muestre billetes de distintas denominaciones y observo qué personaje se exalta en cada uno y qué figura aparece en el otro lado. Lo escribo en mi cuaderno.
2. Con ayuda de un familiar, escribo 5 combinaciones de billetes y monedas para completar \$50.000.



3. Pregunto a mis familiares:
 - a. ¿Tienen dinero ahorrado? ¿Por qué?
 - b. ¿Es importante ahorrar dinero? ¿Por qué?
 - c. ¿En qué gastan el dinero que ganan en su trabajo?
4. Socializo mi trabajo con mis compañeros y compañeras en la próxima clase.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

Leo, analizo y respondo en mi cuaderno.

1. En mi cuaderno, realizo un dibujo de un billete y una moneda de mi país. Junto al dibujo escribo:
El nombre de la moneda
El símbolo que usamos para los precios
La denominación del billete y la moneda que dibujamos
¿Qué imágenes y palabras hay en ellos?
2. Respondo las preguntas en mi cuaderno:
 - a. ¿Por qué la gente trabaja?
 - b. ¿Por qué ganan diferentes cantidades de dinero por los trabajos que realizan?
3. Leo la siguiente lista de artículos y decido cuáles de ellos son necesidades básicas. Los escribo en mi cuaderno y explico mi respuesta.

Vivienda	Un carro	Video juegos	Ropa
Soda y galletas	Agua	Alimentos nutritivos	Zapatos
Medicamentos	Televisión	Educación	

4. Respondo en mi cuaderno: ¿Qué significa priorizar nuestros gastos? ¿Por qué es importante hacerlo?
5. Escribo en mi cuaderno qué significan las siguientes palabras:

Ahorrar

Priorizar

Deseo

Necesidad

Porcentaje

Gasto

6. Leo con atención la siguiente situación:

Pablo gana \$25.000 cada semana en su trabajo. Él toma el bus a su casa todos los días, lo que le cuesta \$8.000 a la semana. Usualmente, gasta el 5% del total del dinero los fines de semana con sus amigos.



7. Resuelvo en el cuaderno las siguientes preguntas, teniendo en cuenta la situación anterior:

- a. ¿Qué porcentaje de dinero gasta Pablo en bus?
- b. ¿Cuánto dinero gasta los fines de semana si representa el 5% del total?
- c. Si estos fueran sus únicos gastos, ¿cuánto podría ahorrar semanalmente?

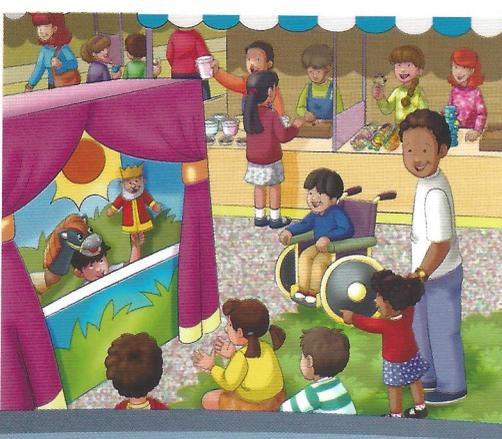
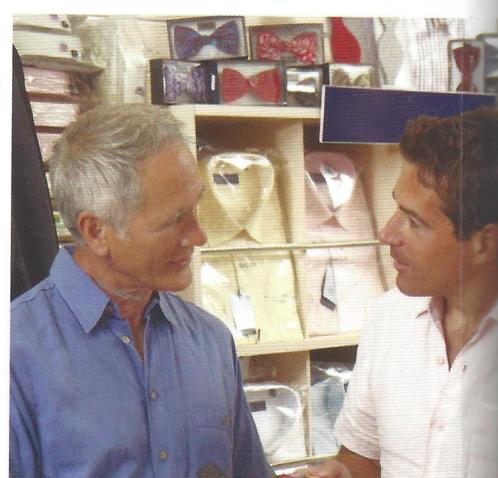
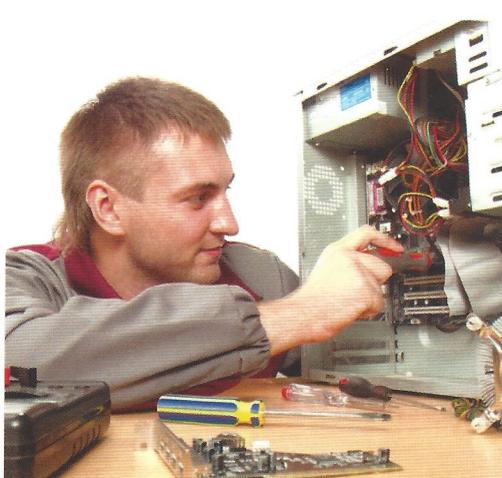
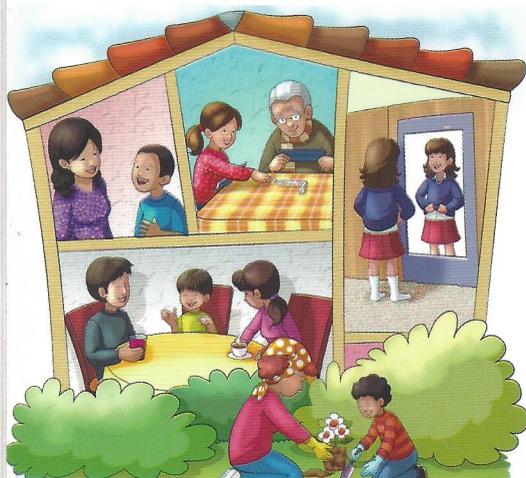
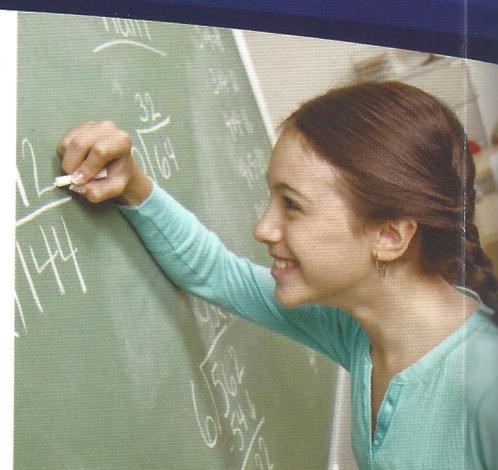
8. Reflexiono:

- a. ¿Hice mi alcancía para ahorrar?
- b. ¿He ahorrado dinero? ¿Cuánto?
- c. ¿Para qué tengo destinado mi ahorro?
- d. ¿Cómo me siento ahorrando? ¿Me gusta? ¿Por qué?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora, y juntos valoramos mi progreso. Si es necesario, recibo actividades de refuerzo.

Bibliografía

- Aidha. *Programa de entrenamiento en Emprendimiento*. Singapore, 2010
- Aflatoun, Child Savings International. *Educación Social y Financiera para Niños*. Amsterdam, 2007.
- Boas, K., and Raymond, S. *Las conversaciones de aprendizaje para emprendedores y sus socios* (Guía adaptada). Barefoot MBA, Bangkok, 2007.
- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente®. *Hacia una Nueva Escuela para el Siglo XXI*. Colección prototipo Internacional. Bogotá, D. C., 2007.
- Gajendiran, S., Venkatesan, R. & Viswanathan, M. *Capacitación de los consumidores y alfabetización empresarial en los mercados de subsistencia*. Springer, New York, 2008
- JA Worldwide. *Los programas de la escuela primaria*. Colorado, Springs Junior Achievement, 2010
- Manu, G. et al. *Conozca sobre los negocios* (Guía del facilitador). Turin, International, 2008
- Training Centre of the International Labour Office. *Microfinance Opportunities and Freedom from Hunger. La crisis financiera mundial*. Washington, D.C., 2009.
- National curriculum development centre. Mission Schools International Rwanda. *Emprendimiento para el nivel avanzado de la enseñanza secundaria en Rwanda*. Guía del profesor. Kigali, 2010.
- Reserve Bank of India. *Moneda India. Preguntas frecuentes*. <http://www.rbi.org.in/currency/faqs.html>
- UNESCO. *¿Cómo iniciar mi propio negocio? Un módulo de capacitación en emprendimiento para estudiantes de la educación no formal*. París, 2006.
- UNESCO. *¿Cómo iniciar mi propio negocio? Un módulo de capacitación en emprendimiento para estudiantes de la educación secundaria y vocacional*. París, 2006.



Estas guías buscan que los estudiantes construyan conocimientos, desarrollen habilidades, actitudes y valores emprendedores, encaminados a fortalecer sus capacidades para dar solución a problemas y satisfacer necesidades, para su mejoramiento personal, el de su comunidad y el de la sociedad. Igualmente, promueven la formación de los estudiantes en la mejor administración y uso de todos los recursos, enfatizando en el ahorro de los recursos financieros.