**PLANEADOR DE CLASES 2021 – SEDE EL PESCADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | ÈTICA | **Periodo:** | 1 | **Modulo Nº** |  |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce y valora los hábitos que ha aprendido de sus familia y de su comunidad. | 1, 2 Y 3 | Enero 18 al 29 | -Trabajo en la guía de postprimaria  -Elaboración de escritos.  -Explicación y realización de un paralelo sobre habilidades y destrezas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones sobre la familia y la comunidad.  .  -Construcción de un friso sobre compromisos éticos de un ciudadano.  -Representación de un guión teatral sobre la lectura mi mejor amigo. | Participativa  -Trabajo individual  -Trabajo en parejas.  -Práctica de conocimientos  -Taller aplicativo  conversatorio  -Explicación magistral  -Valoración de saberes previos  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales | -Asistencia a clases.  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones.  -Trabajo individual y grupal.  -Realización de talleres prácticos.  Realización de talleres tipo pruebas saber.  -Exploración de conocimientos previos.  -Evaluación oral.  -Evaluación escrita. | Guías de media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Impresora  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  Regla |
| Planifica sus metas personales y se empeña en fortalecer sus habilidades y destrezas | 4, 5 Y 6 | Febrero 1 al 12 |
| Muestra disposición y capacidad propositiva para el trabajo. | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | Evaluación tipo ICFES | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas |  |  |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita . | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | ÈTICA | **Periodo:** | 2 | **Modulo Nº** |  |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Representa las características del Estado de derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos . | 1, 2 Y 3 | Enero 18 al 29 | -Trabajo en la guía de postprimaria  -Consulta sobre el estado de derecho.  -Trabajo escrito sobre la importancia de los derechos ciudadanos.  -Dramatizado sobre la confianza y empatía  -Elaboración de mural sobre confianza y empatía  - Representar en un mapa mental como han sido vulnerado los derechos históricos  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Evaluaciones orales y escritas  -Representación de un guión teatral sobre la historia de los derechos humanos. | Participativa  -Trabajo individual  -Trabajo en parejas.  -Práctica de conocimientos  -Taller aplicativo  conversatorio  -Explicación magistral  -Valoración de saberes previos  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales | -Asistencia a clases.  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones.  -Trabajo individual y grupal.  -Realización de talleres prácticos.  Realización de talleres tipo pruebas saber.  -Exploración de conocimientos previos.  -Evaluación oral.  -Evaluación escrita. | Guías de media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Impresora  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  Regla |
| Demuestra la confianza y la empatía para poder comprender las emociones de otros. | 4, 5 Y 6 | Febrero 1 al 12 |
| Respeta los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se le han vulnerado. | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | Evaluación tipo ICFES | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas |  |  |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita . | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | ÈTICA | **Periodo:** | 3 | **Modulo Nº** |  |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce y supera emociones como el resentimiento y el odio ,para poder perdonar y reconciliase con quienes ha tenido  conflícto. | 1, 2 Y 3 | Enero 18 al 29 | -Trabajo en la guía de postprimaria  -Realización de un mural donde se plasme todo aquello que sentimos, pero que nos da miedo expresar.  -Socialización de una mesa redonda.  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones sobre participación ciudadana.  -Sopa de letras  -Representación de un guión  teatral sobre el perdón y la reconciliación. | Participativa  -Trabajo individual  -Trabajo en parejas.  -Práctica de conocimientos  -Taller aplicativo  conversatorio  -Explicación magistral  -Valoración de saberes previos  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales | -Asistencia a clases.  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones.  -Trabajo individual y grupal.  -Realización de talleres prácticos.  Realización de talleres tipo pruebas saber.  -Exploración de conocimientos previos.  -Evaluación oral.  -Evaluación escrita. | Guías de media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Impresora  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  Regla |
| Analiza y construye mecanismos de participación ciudadana, | 4, 5 Y 6 | Febrero 1 al 12 |
| .  Cumple la disposición y capacidad propositiva para el trabajo. | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | Evaluación tipo ICFES | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas |  |  |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita . | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | ÈTICA | **Periodo:** | 4 | **Modulo Nº** |  |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Conoce sus propositos y trabaja por ellos con empeño. | 1, 2 Y 3 | Enero 18 al 29 | -Trabajo en la guía de postprimaria  -Elaboración de un logo sobre el propósito para tu vida.  -Explicación sobre cuáles son tus propósitos a trabajar.  -Realización de actividades proyecto de valores.  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones sobre los conflictos de familia.  .  -Construcción de un friso sobre los distintos derechos o valores en el conflicto.  -Representación de un guión teatral sobre el conflicto y sus posibles soluciones. | Participativa  -Trabajo individual  -Trabajo en parejas.  -Práctica de conocimientos  -Taller aplicativo  conversatorio  -Explicación magistral  -Valoración de saberes previos  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de video tutoriales | -Asistencia a clases.  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones.  -Trabajo individual y grupal.  -Realización de talleres prácticos.  Realización de talleres tipo pruebas saber.  -Exploración de conocimientos previos.  -Evaluación oral.  -Evaluación escrita. | Guías de media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Impresora  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  Regla |
| Estudia dilemas de la vida , en los que distintos derechos o valores entrants en conflícto y  annualize posible solución. | 4, 5 Y 6 | Febrero 1 al 12 |
| Muestra disposición y capacidad propositiva para el trabajo. | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | Evaluación tipo ICFES | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas |  |  |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | Talleres sustentables de manera oral y/o escrita . | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |