**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | IDENTIFICO EL POTENCIAL DE DIVERSOS LEGADOS SOCIALES, POLÍTICOS, LEGALES Y CULTURALES COMO FUENTE DE IDENTIDAD, PROMOTORES DEL DESARROLLO Y FUENTES DE COOPERACIÓN Y CONFLICTO EN COLOMBIA |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Clasifica las fuentes que utiliza (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas). | 1 | Enero 18 al 22/2021 | -Trabajo en la guía de postprimaria Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones -Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias -Realización de paralelo comparativo entre revolución educativa y revolución científica-Diseño de historieta sobre el estado democrático y estado monárquico -Elaboración de friso de la revolución francesa y la revolución industrial -Realización de resúmenes del proceso de la independencia de Colombia - Diseño de mapa conceptual con la historia de los partidos políticos | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales -Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel -Creación de historietas, frisos, y resúmenes -Proposición para elaborar glosarios con palabras propias y desde el diccionario   | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Participación en conversatorios, debates y paneles -Calidad y análisis de la información en la realización de mapas conceptuales, resúmenes, friso, diccionario, historieta y paralelos comparativos.  | -Guías de posprimaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase  |
| Explica la influencia de la revolución francesa en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. | 2  | Enero 25 al 30 |
| Describe una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12  |
| Utiliza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. | 5 | Febrero 15 al 19 |
| Elabora y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración). | 6 | Febrero 22 al 26  |
| Muestra interés por desarrollar cada una de las actividades que se plantean en cada una de las guías |  7 Y 8 | Marzo 1 al 12  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | RECONOZCO Y ANALIZO LA INTERACCIÓN PERMANENTE ENTRE EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL SER HUMANO Y EVALÚO CRÍTICAMENTE LOS AVANCES Y LIMITACIONES DE ESTA RELACIÓN  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica algunos de los grandes cambios que se dieron como consecuencia de la modernización en la primera mitad del siglo XX. | 1 | Abril 05 al 10 | -Trabajo en la guía de Postprimaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones -Explicación del término desarrollo sostenible -Diseño de friso con los ecosistemas colombianos -Realización en Powert Point de las regiones naturales del mundo -Representación cultural de las regiones naturales de Colombia Conversatorio contaminación y cambio climático | -Explicación magistral Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos y realización de presentaciones -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Realización de paralelos comparativos, frisos y mapas conceptuales -Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel -Promoción de muestras artísticas de las regiones colombianas -Proposición sobre efectos y consecuencias de la contaminación y el cambio climático  | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Participación en conversatorios, debates y paneles -Participación en la nuestra artística de las regiones colombianas Calidad en la presentación en Powert Point con las regiones naturales del mundo -Participación en el conversatorio  | -Guías de Postprimaria-Tablero C-computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase -Vestuario para representaciones artísticas  |
| Describe las principales características de los diversos ecosistemas. | 2 | Abril 12 al 17 |
| Analiza la manera de como el ambiente influye en el tipo de organización social y económica. | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Observa la manera de como distintas comunidades étnicas y culturas se han relacionado económica y culturalmente con el ambiente en Colombia a lo largo de la historia. | 5 | Mayo 3 al 8 |
| Utiliza una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación. | 6 | Mayo 10 al 15  |
| Acepta las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | 7 Y 8 | Mayo 17 al 29  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | IDENTIFICO ALGUNOS DE LOS GRANDES CAMBIOS SOCIALES QUE SE DIERON EN COLOMBIA ENTRE LOS SIGLOS XIX,Y PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX( ABOLICION DE LA ESCLAVITUD,SURGIMIENTO DE MOVIMIENTOS OBREROS) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política ,económica, social y cultural de nuestro país. | 1 | Julio 6 al 9 | -Trabajo en la guía de postprimaria. -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres sobre la colonización y sus repercusiones en el aumento de la población colombiana -Elaboración de plegables sobre las causas y consecuencias de migraciones y desplazamientos en el país -Realización de evaluaciones orales y escritas-consulta sobre la demografía de Colombia siglo XIX Y XXL.. Análisis de videos sobre las diferentes formas de desplazamientos.-Consulta sobre las causas y efectos de la violencia.-Análisis de la lectura **el viaje de los colonos a las tierras baldías**  | -Explicación magistral Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales -Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel -Creación de historietas, frisos, y resúmenes -Consulta sobre los 10 últimos presidentes de Colombia-Proposición para elaborar glosarios con palabras propias y desde el diccionario, videos culturales general,  | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Evaluación oral -Evaluación escrita -Participación en --Conversatorios, debatesCalidad y análisis de la información en la realización de mapas conceptuales, resúmenes, friso, diccionario, historieta y paralelos comparativos.  | Guías de posprimariaTablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Analiza algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX. | 2  | Julio 12 al 16 |
| Reconoce los procesos teniendo en cuenta sus origenes y su impacto en situaciones políticas , económicas ,sociales y culturales. | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Demuestra el potencial de diversos legados sociales politicos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores de desarrollo y Fuentes de cooperation y conflicto en colombia. | 5 | Agosto 2 al 6 |
| Elabora preguntas sobre hechos politicos, económicos y sociales. | 6 | Agosto 9 al 13 |
| Maneja hipótesis que respondan provisionalmente esas preguntas. | 7 Y 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 de septiembre 2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS SOCIALES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | IDENTIFICO MECANISMOS E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS CIUDADANOS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describe los mecanismos de participacion ciudadana comtemplados en las constituciones políticas de 1986 y 1991 y avaluo su aplicabilidad. | 1 | Septiembre 13 al 17 de 2021 | -Trabajo en la guía de Postprimaria -Realización de lecturas relacionadas con el posconflicto.-Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico (afiches, plegables, carteleras)Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones -Análisis de la constitución política de 186 y 1991.-Consulta-proceso de negociación 1999-2002.-Análisis de la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para la comunidad rural. | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para Explicación por medio de videos.-Debate sobre el tema los diálogos de paz.-Explicación sobre nuestros derechos y nuestros deberes.-Debate sobre la situación de los derechos humanos en Colombia.**-falta**-Sopas de letras sobre derechos humanos-Consulta nombres de las instituciones que protegen los derechos humanos | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Participación en conversatorios, d-debates -Participación en el conversatorio -Entrega de trabajos a tiempo | Guías de PostprimariaTablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase -Cartografía-Constitución política de Colombia  |
| Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de nuestra investigación | 2 | Septiembre21 al 25 de 2021 |
| Sostiene debates para discutir los resultados de sus observation’s  | 3 y 4 | Septiembre 27 al 15 de octubre de 2021 |
| Participa en discusiones y debates académicos. | 5 | Octubre 18 al 22 de 2021  |
| Prueba que los derchos fundamentales de las personas estén por encima de su généro, su filiación política, religión, etnia. | 6 | Octubre 25 al 29 de 2021 |
| Acepta el papel de las organizaciones sociales , el estado y los ciudadanos en la construcion de una cultura de los derechos humanos. | 7 Y 8 | Noviembre 01 al 12 de 2021 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Noviembre 15 al 19 de 2021 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Noviembre 22 al 26 de 2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |