**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | IDENTIFICA EL ADN COMO EL CENTRO DE FORMACIÓN DE LA VIDA A TRAVÉS DE LA CUAL SE TRANSMITEN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESPECIES MEDIANTE LA HERENCIA.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Formula preguntas específicas sobre una observación, experiencia y aplicaciones de teoría científica. | 1 | Enero 18 al 22/2021 | -Trabajo en la guía de postprimaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones -Paralelo comparativo entre ADN y ARN -Elaboración de glosario científico -Conversatorio sobre la clonación y la mutación -Construcción de árbol genealógico -Realización del noticiero de la genética -Paralelo comparativo entre tipos de reproducción: sexual y asexual -Elaboración de esquema del ciclo celular -Explicación de la reproducción humana  | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Complemento de paralelos comparativos -Conversatorios y debates sobre temas científicos -Proposición de noticiero científico -Ilustración de esquemas con ciclos celulares Diseño del árbol genealógico  | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita Calidad de los paralelos comparativos -Creatividad en el diseño del árbol genealógico -Participación respetuosa en el conversatorio -Esmero en la realización de ilustraciones   | -Guías de Postprimaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase  |
| Describe activamente a sus compañeros y reconoce otros puntos de vista, los compara con los suyo y puede modificar lo que piensa ante argumentos más solidos | 2  | Enero 25 al 30 |
| Compara relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12  |
| Experimenta la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético. | 5 | Febrero 15 al 19 |
| Demuestra la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. | 6 | Febrero 22 al 26  |
| Interioriza en los diferentes sistemas de reproducción |  7 Y 8 | Marzo 1 al 12  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | -Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | -Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |   | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | EXPLICO LA VARIABILIDAD EN LAS POBLACIONES Y LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA COMO CONSECUENCIA DE ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN, CAMBIOS GENÉTICOS Y SELECCIÓN NATURAL  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Escucha activamente a sus compañeros y reconoce otros puntos de vista. | 1 | Abril 05 al 10 | -Trabajo en la guía de Postprimaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones -Presentación de un informe de lectura sobre los organismos microscópicosIlustración de las características morfológicas de las plantas -Diseño de mapa mental con los principales filos en que se dividen las plantas Definición de clasificación de los invertebrados -Elaboración de láminas con animales vertebrados e invertebrados Dinámica el panel de los expertos-Concurso de invención de adivinanzas con animales vertebrados e invertebrados  | -Explicación magistral Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones -Construcción de mapas mentales Proposición de dinámicas y conversatorios -Concursos para creación de adivinanzas con seres vertebrados e invertebrados | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Esmero en la realización de láminas e ilustraciones Participación en conversatorios -Creatividad en la invención de adivinanzas Esfuerzo en la elaboración del mapa mental  | -Guías de Postprimaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase  |
| Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de la ciencia.  | 2 | Abril 12 al 17 |
| Clasifica y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Construye y sustenta respuesta a sus preguntas y las compara con las otras personas y con las teorías científicas | 5 | Mayo 3 al 8 |
| Representa sus observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. | 6 | Mayo 10 al 15  |
| Recoge información en diferentes fuentes. | 7 Y 8 | Mayo 17 al 29  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | RECONOZCO LAS CARACTERISTICAS MORFOLOGICAS Y FISIOLOGICAS DE LAS PLANTAS Y ORGANIZO GRUPOS TAXÓNICOS DE ACUERDO CON SUS CARACTERISTICAS CELULARES |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Compara diferentes teorías sobre el origen de las especies. | 1 | Julio 6 al 9 | -Trabajo en la guía de postprimaria -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración experimental (por qué se descomponen los alimentos)-Cuadro comparativo (clasificación de los hongos)-Manejo de los residuos sólidos.-Actividad experimental con microscopio.-Características morfológicas y fisiológicas de las plantas.-Efectos masivos del consumo: licores, tabaco, cafeína, drogas.-Realización de evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones de experimentos-Elaboración de glosario científico -Elaboración de experimentos sobre cómo se clasifican las sustancias  | -Explicación magistral -Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos -Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Cuadros comparativos -Elaboración de campañas para cuidar y proteger el medio ambiente.-Campaña de reciclaje-Análisis de video sobre efectos masivos de las drogas-Dibujos sobre características morfológicas de las plantas-Dibujar microscopio y explicación paraqué sirve | -Asistencia a clases Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Presentación de talleres, experimentos a tiempo-Creatividad en los trabajos | -Guías de Postprimaria--Tablero Computador -Televisor U-SB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase -Cartulina |
| Analiza relaciones entre el clima y las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. | 2  | Julio 12 al 16 |
| Reconoce los aportes de conocimiento diferente al cientifico. | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Maneja adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. | 5 | Agosto 2 al 5 |
| Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. | 6 | Agosto 9 al 13 |
| Acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar. | 7 Y 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 setiembre de 2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | CARACTERIZAR ALGUNAS DE LAS SUSTANCIAS DEL ENTORNO Y ANALIZAR LOS CAMBIOS QUE PUEDEN TENER INTERACCIONES CON OTRAS SUSTANCIA LIQUIDO, SÓLIDO Y GASEOSO |
|  **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Compara sólidos, liquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzaselectroestáticas. | 1 | Septiembre 13 al 17 de 2021-09-21 | -Trabajo en la guía de Postprimaria -Realización de lecturas -Desarrollo de talleres individuales y grupales -Elaboración de material didáctico -Realización de -Evaluaciones orales y escritas-Realización de exposiciones y demostraciones - Análisis de imágenes, solidas, liquidas y gaseosas.-Realización de proyectos productivos-Realización de experimentos sobre energía térmica (VIENTOS)Actividad experimental indicadores naturales | -Explicación magistral Proposición de consultas -Asignación de trabajos extra clase -Organización de equipos de trabajo-Uso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones -Construcción de mapas conceptuales y esquemas. -Lecturas sobre naturaleza y comportamiento de la luz.-Taller, análisis de gráficas de sólidos, líquido y gaseoso | -Asistencia a clases -Presentación de cuadernos -Atención durante las explicaciones-Trabajo individual y grupal -Realización de talleres prácticos -Realización de talleres tipo -pruebas saber -Exploración de conocimientos previos -Evaluación oral -Evaluación escrita -Demostraciones en el tablero -Esmero en la realización de los experimentos.-Puntualidad en la entrega de trabajos | -Guías de Postprimaria-Tablero -Computador -Televisor -USB-Material didáctico -Material audiovisual -Material reciclable -Material impreso -Video Beam -Cuaderno de los estudiantes -Planeador de clase  |
| Explica el principio de conservacion de la energía en ondas que cambián de medio de propagación | 2 | Septiembre 21 al 25 de 2021 |
| Reconoce y diferencia modelos para explicar la naturaleza y comportamientos de la luz  | 3 y 4 | Septiembre 27 al 15 de octubre 2021 |
| Recoge informacoón en diferentes fuentes  | 5 | 18de octubre al 22 de 2021 |
| Maneja las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos. | 6 | 25 octubre al 29 de 2021 |
| Respeta los resultados en forma organizada y sin alteración alguna. | 7 Y 8 | 01 noviembre al 12 de 2021 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 noviembre al 19 de noviembre 2021 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Del 22 de noviembre al 26 de noviembre de 2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |