**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | IDENTIFICA EL ADN COMO EL CENTRO DE FORMACIÓN DE LA VIDA A TRAVÉS DE LA CUAL SE TRANSMITEN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESPECIES MEDIANTE LA HERENCIA. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Formula preguntas específicas sobre una observación, experiencia y aplicaciones de teoría científica. | 1 | Enero 18 al 22/2021 | -Trabajo en la guía de postprimaria  -Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones y demostraciones  -Paralelo comparativo entre ADN y ARN  -Elaboración de glosario científico  -Conversatorio sobre la clonación y la mutación  -Construcción de árbol genealógico  -Realización del noticiero de la genética  -Paralelo comparativo entre tipos de reproducción: sexual y asexual  -Elaboración de esquema del ciclo celular  -Explicación de la reproducción humana | -Explicación magistral  -Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  -Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Complemento de paralelos comparativos  -Conversatorios y debates sobre temas científicos  -Proposición de noticiero científico  -Ilustración de esquemas con ciclos celulares  Diseño del árbol genealógico | -Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  Calidad de los paralelos comparativos  -Creatividad en el diseño del árbol genealógico  -Participación respetuosa en el conversatorio  -Esmero en la realización de ilustraciones | -Guías de Postprimaria  -Tablero  -Computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase |
| Describe activamente a sus compañeros y reconoce otros puntos de vista, los compara con los suyo y puede modificar lo que piensa ante argumentos más solidos | 2 | Enero 25 al 30 |
| Compara relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12 |
| Experimenta la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético. | 5 | Febrero 15 al 19 |
| Demuestra la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. | 6 | Febrero 22 al 26 |
| Interioriza en los diferentes sistemas de reproducción | 7 Y 8 | Marzo 1 al 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | -Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | -Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | EXPLICO LA VARIABILIDAD EN LAS POBLACIONES Y LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA COMO CONSECUENCIA DE ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN, CAMBIOS GENÉTICOS Y SELECCIÓN NATURAL | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Escucha activamente a sus compañeros y reconoce otros puntos de vista. | 1 | Abril 05 al 10 | -Trabajo en la guía de Postprimaria  -Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  -Presentación de un informe de lectura sobre los organismos microscópicos  Ilustración de las características morfológicas de las plantas  -Diseño de mapa mental con los principales filos en que se dividen las plantas  Definición de clasificación de los invertebrados  -Elaboración de láminas con animales vertebrados e invertebrados  Dinámica el panel de los expertos  -Concurso de invención de adivinanzas con animales vertebrados e invertebrados | -Explicación magistral  Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones  -Construcción de mapas mentales  Proposición de dinámicas y conversatorios  -Concursos para creación de adivinanzas con seres vertebrados e invertebrados | -Asistencia a clases  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Demostraciones en el tablero  -Esmero en la realización de láminas e ilustraciones  Participación en conversatorios  -Creatividad en la invención de adivinanzas  Esfuerzo en la elaboración del mapa mental | -Guías de Postprimaria  -Tablero  -Computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase |
| Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de la ciencia. | 2 | Abril 12 al 17 |
| Clasifica y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Construye y sustenta respuesta a sus preguntas y las compara con las otras personas y con las teorías científicas | 5 | Mayo 3 al 8 |
| Representa sus observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. | 6 | Mayo 10 al 15 |
| Recoge información en diferentes fuentes. | 7 Y 8 | Mayo 17 al 29 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | OCTAVO | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | RECONOZCO LAS CARACTERISTICAS MORFOLOGICAS Y FISIOLOGICAS DE LAS PLANTAS Y ORGANIZO GRUPOS TAXÓNICOS DE ACUERDO CON SUS CARACTERISTICAS CELULARES | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Compara diferentes teorías sobre el origen de las especies. | 1 | Julio 6 al 9 | -Trabajo en la guía de postprimaria  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración experimental (por qué se descomponen los alimentos)  -Cuadro comparativo (clasificación de los hongos)  -Manejo de los residuos sólidos.  -Actividad experimental con microscopio.  -Características morfológicas y fisiológicas de las plantas.  -Efectos masivos del consumo: licores, tabaco, cafeína, drogas.  -Realización de evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones y demostraciones de experimentos  -Elaboración de glosario científico  -Elaboración de experimentos sobre cómo se clasifican las sustancias | -Explicación magistral  -Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  -Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Cuadros comparativos  -Elaboración de campañas para cuidar y proteger el medio ambiente.  -Campaña de reciclaje  -Análisis de video sobre efectos masivos de las drogas  -Dibujos sobre características morfológicas de las plantas  -Dibujar microscopio y explicación paraqué sirve | -Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Presentación de talleres, experimentos a tiempo  -Creatividad en los trabajos | -Guías de Postprimaria  --Tablero  Computador  -Televisor  U-SB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase  -Cartulina |
| Analiza relaciones entre el clima y las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. | 2 | Julio 12 al 16 |
| Reconoce los aportes de conocimiento diferente al cientifico. | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Maneja adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. | 5 | Agosto 2 al 5 |
| Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. | 6 | Agosto 9 al 13 |
| Acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar. | 7 Y 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 setiembre de 2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | | | **Grado:** | | OCTAVO | | **Área:** | CIENCIAS NATURALES | | **Periodo:** | 4 | | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | CARACTERIZAR ALGUNAS DE LAS SUSTANCIAS DEL ENTORNO Y ANALIZAR LOS CAMBIOS QUE PUEDEN TENER INTERACCIONES CON OTRAS SUSTANCIA LIQUIDO, SÓLIDO Y GASEOSO | | | | | | | | | | | | | | |
| **Logros** | | | **Semana** | **Fecha** | | **Actividades** | | **Estrategia** | | | **Evaluación** | | | **Recursos** | | | |
| Compara sólidos, liquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas. | | | 1 | Septiembre 13 al 17 de 2021-09-21 | | -Trabajo en la guía de Postprimaria  -Realización de lecturas  -Desarrollo de talleres individuales y grupales  -Elaboración de material didáctico  -Realización de -Evaluaciones orales y escritas  -Realización de exposiciones y demostraciones  - Análisis de imágenes, solidas, liquidas y gaseosas.  -Realización de proyectos productivos  -Realización de experimentos sobre energía térmica (VIENTOS)  Actividad experimental indicadores naturales | | -Explicación magistral  Proposición de consultas  -Asignación de trabajos extra clase  -Organización de equipos de trabajo  -Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  -Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  -Elaboración de material didáctico a través de láminas e ilustraciones  -Construcción de mapas conceptuales y esquemas.  -Lecturas sobre naturaleza y comportamiento de la luz.  -Taller, análisis de gráficas de sólidos, líquido y gaseoso | | | -Asistencia a clases  -Presentación de cuadernos  -Atención durante las explicaciones  -Trabajo individual y grupal  -Realización de talleres prácticos  -Realización de talleres tipo -pruebas saber  -Exploración de conocimientos previos  -Evaluación oral  -Evaluación escrita  -Demostraciones en el tablero  -Esmero en la realización de los experimentos.  -Puntualidad en la entrega de trabajos | | | -Guías de Postprimaria  -Tablero  -Computador  -Televisor  -USB  -Material didáctico  -Material audiovisual  -Material reciclable  -Material impreso  -Video Beam  -Cuaderno de los estudiantes  -Planeador de clase | | | |
| Explica el principio de conservacion de la energía en ondas que cambián de medio de propagación | | | 2 | Septiembre 21 al 25 de 2021 | |
| Reconoce y diferencia modelos para explicar la naturaleza y comportamientos de la luz | | | 3 y 4 | Septiembre 27 al 15 de octubre 2021 | |
| Recoge informacoón en diferentes fuentes | | | 5 | 18de octubre al 22 de 2021 | |
| Maneja las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos. | | | 6 | 25 octubre al 29 de 2021 | |
| Respeta los resultados en forma organizada y sin alteración alguna. | | | 7 Y 8 | 01 noviembre al 12 de 2021 | |
| EVALUACIONES DE PERIODO | | | 9 | 15 noviembre al 19 de noviembre 2021 | | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | | | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | | | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB | | | |
| REFUERZOS | | | 10 | Del 22 de noviembre al 26 de noviembre de 2021 | | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | | | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | | | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |