**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FÍSICA | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Propongo alternativas para corregir errores en las mediciones de diferentes magnitudes. Identifico si se tienen situaciones cuya variación sea directa o inversamente proporcional | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica si se tienen situaciones cuya variación sea directa o inversamente proporcional. | 1 | Enero 18 a 22 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Explicación del uso de las medidas en el sector rural  Realización de un ejercicio práctico de medidas  Explicación de magnitudes | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  Ejercicios prácticos de medición | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Participación en conversatorios, debates y paneles elementos para medición | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Calcula el valor de la constante de proporcionalidad, dividiendo la longitud de la circunferencia entre su respectivo radio. | 2 | Enero 25 al 29 |
| Propone alternativas para corregir fallas y errores en las mediciones de diferentes magnitudes con el fin de obtener mejores resultados. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12 |
| Recolecta y utiliza datos para plantear y planificar proyectos emprendedores. | 5 y 6 | Febrero 15 al 26 |
| Se interesa por colocar en práctica la teoría y aprendizajes técnicos adquiridos. | 7 y 8 | Marzo 1 a 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FÍSICA | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprende la importancia de la física para el modelamiento, análisis y presentación de datos a través de ecuaciones y conversiones. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Formula preguntas específicas sobre el movimiento de los cuerpos. | 1 | Abril 05 al 10 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Consultar y presentar a través de un mapa conceptual sobre cinemática  Graficas sobre tipos y componentes del movimiento  Mapa conceptual sobre movimiento circular uniforme y resolución de problemas | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Realización de ilustraciones  Resolución de situaciones problema | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Reconoce fuentes de información que permiten acceder y obtener datos relevantes del entorno para comprobar las teorías físicas. | 2 | Abril 12 al 17 |
| Aplica la física para modelar, analizar y presentar datos en forma de ecuaciones y conversiones. | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Desarrolla acciones para planificar un proyecto con base en lo aprendido. | 5 y 6 | Mayo 3 al 14 |
| Alcanza la comprensión acerca de las características de los movimientos. | 7 y 8 | Mayo 17 al 28 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FÍSICA | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprende que la ley de la inercia no puede inferirse directamente de la experiencia, sino mediante una especulación del pensamiento, coherente con lo observado. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Determina relaciones entre estabilidad y centro de masa de los objetos. | 1 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Explicación del uso de las medidas en el sector rural  Realización de un ejercicio práctico de medidas  Explicación de magnitudes | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  Ejercicios prácticos de medición | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Participación en conversatorios, debates y paneles elementos para medición | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Establece relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los diferentes cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme. | 2 | Julio 12 al 16 |
| Aplica condiciones para la conservación de la energía | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Se interesa por aplicar la física en la vida cotidiana. | 5 y 6 | Agosto 2 al 6 |
| Modela matemáticamente el movimiento de objetos del entorno a partir de las fuerzas que intervienen sobre ellos. | 7 y 8 | Agosto 9 al 13 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO | **Área:** | FÍSICA | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Diseño y construyo dispositivos herramientas y maquinas que me permiten mayor eficiencia en las tareas de mi región. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica la transformación de la energía mecánica en térmica.. | 1 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media  Realización de lecturas  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Elaboración de material didáctico  Realización de evaluaciones orales y escritas  Realización de exposiciones y demostraciones  Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias  Explicación del uso de las medidas en el sector rural  Realización de un ejercicio práctico de medidas  Explicación de magnitudes | Explicación magistral  Proposición de consultas  Asignación de trabajos extra clase  Organización de equipos de trabajo  Uso de las TIC para explicación por medio de videos  Proposición de exposiciones y demostraciones  Desarrollo de talleres tipo pruebas saber  Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales  Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel  Ejercicios prácticos de medición | Asistencia a clases  Presentación de cuadernos  Atención durante las explicaciones  Trabajo individual y grupal  Realización de talleres prácticos  Realización de talleres tipo pruebas saber  Exploración de conocimientos previos  Evaluación oral  Evaluación escrita  Demostraciones en el tablero  Participación en conversatorios, debates y paneles elementos para medición | Guías de Educación media  Tablero  Computador  Televisor  USB  Material didáctico  Material audiovisual  Material reciclable  Material impreso  Video Beam  Cuaderno de los estudiantes  Planeador de clase |
| Establece relaciones entre campo gravitacional y la ley universal de gravitación. | 2 | Julio 12 al 16 |
| Utiliza problemas que surgen en la región y dispone las distintas clases de recursos tecnológicos e intelectuales adquiridos. | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Maneja la masa, distancia y fuerza de atracción gravitacional entre objetos. | 5 y 6 | Agosto 2 al 6 |
| Interioriza matemáticamente el comportamiento de algunos cuerpos celestes. | 7 y 8 | Agosto 9 al 13 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso  Cuaderno de los estudiantes  Impresora  USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |