**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FÍSICA  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Propongo alternativas para corregir errores en las mediciones de diferentes magnitudes. Identifico si se tienen situaciones cuya variación sea directa o inversamente proporcional  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica si se tienen situaciones cuya variación sea directa o inversamente proporcional. | 1 | Enero 18 a 22 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Explicación del uso de las medidas en el sector rural Realización de un ejercicio práctico de medidas Explicación de magnitudes   | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Ejercicios prácticos de medición  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en conversatorios, debates y paneles elementos para medición  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Calcula el valor de la constante de proporcionalidad, dividiendo la longitud de la circunferencia entre su respectivo radio. | 2  | Enero 25 al 29 |
| Propone alternativas para corregir fallas y errores en las mediciones de diferentes magnitudes con el fin de obtener mejores resultados. | 3 y 4 | Febrero 1 al 12  |
| Recolecta y utiliza datos para plantear y planificar proyectos emprendedores. | 5 y 6 | Febrero 15 al 26 |
| Se interesa por colocar en práctica la teoría y aprendizajes técnicos adquiridos. | 7 y 8  | Marzo 1 a 12 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FÍSICA  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 2 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprende la importancia de la física para el modelamiento, análisis y presentación de datos a través de ecuaciones y conversiones. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Formula preguntas específicas sobre el movimiento de los cuerpos. | 1 | Abril 05 al 10 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Consultar y presentar a través de un mapa conceptual sobre cinemáticaGraficas sobre tipos y componentes del movimiento Mapa conceptual sobre movimiento circular uniforme y resolución de problemas   | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Realización de ilustraciones Resolución de situaciones problema  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Reconoce fuentes de información que permiten acceder y obtener datos relevantes del entorno para comprobar las teorías físicas. | 2  | Abril 12 al 17 |
| Aplica la física para modelar, analizar y presentar datos en forma de ecuaciones y conversiones. | 3 y 4 | Abril 19 al 30 |
| Desarrolla acciones para planificar un proyecto con base en lo aprendido. | 5 y 6 | Mayo 3 al 14 |
| Alcanza la comprensión acerca de las características de los movimientos. | 7 y 8  | Mayo 17 al 28  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FÍSICA  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprende que la ley de la inercia no puede inferirse directamente de la experiencia, sino mediante una especulación del pensamiento, coherente con lo observado.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Determina relaciones entre estabilidad y centro de masa de los objetos. | 1 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Explicación del uso de las medidas en el sector rural Realización de un ejercicio práctico de medidas Explicación de magnitudes   | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Ejercicios prácticos de medición  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en conversatorios, debates y paneles elementos para medición  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Establece relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los diferentes cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme. | 2  | Julio 12 al 16 |
| Aplica condiciones para la conservación de la energía | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Se interesa por aplicar la física en la vida cotidiana. | 5 y 6 | Agosto 2 al 6 |
| Modela matemáticamente el movimiento de objetos del entorno a partir de las fuerzas que intervienen sobre ellos. | 7 y 8  | Agosto 9 al 13  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | FÍSICA  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Diseño y construyo dispositivos herramientas y maquinas que me permiten mayor eficiencia en las tareas de mi región.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica la transformación de la energía mecánica en térmica.. | 1 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Definición de conceptos desde el diccionario y con palabras propias Explicación del uso de las medidas en el sector rural Realización de un ejercicio práctico de medidas Explicación de magnitudes   | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Realización de paralelos comparativos y mapas conceptuales Promoción de técnicas de trabajo en grupo: mesa redonda, debate, panel Ejercicios prácticos de medición  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Demostraciones en el tablero Participación en conversatorios, debates y paneles elementos para medición  | Guías de Educación media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase  |
| Establece relaciones entre campo gravitacional y la ley universal de gravitación. | 2  | Julio 12 al 16 |
| Utiliza problemas que surgen en la región y dispone las distintas clases de recursos tecnológicos e intelectuales adquiridos. | 3 y 4 | Julio 19 al 30 |
| Maneja la masa, distancia y fuerza de atracción gravitacional entre objetos. | 5 y 6 | Agosto 2 al 6 |
| Interioriza matemáticamente el comportamiento de algunos cuerpos celestes. | 7 y 8  | Agosto 9 al 13  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 a 3 septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 a 10  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |