**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | QUIMICA  | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Crea, transforma e innova elementos del entorno usando procesos ordenados. Reconoce en el entorno oportunidades de establecer proyectos productivos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Explica la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realiza. | 1 y 2 | Enero 18 a 29 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Realización de un glosario propio del área Presentación en Powert Point de los modelos atómicos Elaboración de la tabla periódica Mapa conceptual explicando los tipos de enlaces  Conversatorio sobre las teorías de la evolución | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Complemento de paralelos comparativos Uso de las TIC para presentaciones Construcción de material didáctico Elaboración de mapas conceptuales   | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Calidad de la presentación en Power PointCreatividad en la realización de la tabla periódica Calidad en la elaboración de mapas mentales   | Guías de media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Material para realizar la tabla periódica  |
| Comprende las características de las diferentes especies animales o vegetales al interior de la región, y se comprometen en su conservación. | 3 y 4 | Febrero 1 a 12 |
| Prueba las relaciones entre mutación, selección natural y herencia, aplicada en la selección de semillas de cosechas. | 5 y 6 | Febrero 15 a 26  |
| Utiliza los elementos químicos en la aplicación de las diferentes actividades agropecuarias. | 7 | Marzo 1 a 5 |
| Socializa con la comunidad los impactos de la contaminación ambiental. | 8 | Marzo 8 a 12  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Marzo 15 al 19  | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Marzo 22 al 26  | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | QUIMICA  | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  Diferencia los cambios biológicos, químicos, físicos y los diferentes tipos de energía  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Describe aplicaciones de los diferentes modelos biológicos, químicos y físicos productivos. | 1 y 2 | Abril 05 al 10 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Realización de un glosario propio del área Conversatorio de aplicaciones químicas en el campo agropecuarioParalelo comparativo de las leyes de Mendel Mapa conceptual beneficios y perjuicios de los microorganismos Exposición tipos de energía  | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Complemento de paralelos comparativos Uso de las TIC para presentaciones Construcción de material didáctico Elaboración de mapas conceptuales Conversatorios Paralelo comparativo  | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita  | Guías de media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Material para realizar la tabla periódica  |
| Explica cambios químicos en la cocina y el medio ambiente. | 3 y 4 | Abril 12 al 17 |
| Observa los diferentes tipos de energía existentes. | 5 y 6 | Abril 19 al 30 |
| Establece las relaciones de las diferentes actividades de un proyecto productivo que implican la comprensión de los diferentes tipos de energía existentes | 7  | Mayo 3 al 8 |
| Considera dentro de un proceso industrial de carácter agropecuario, la importancia de las mediciones de temperatura. | 8 | Mayo 10 al 29 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Mayo 31 a junio 4 | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Junio 7 al 11 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | QUIMICA  | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Establece relaciones entre las concentraciones de las soluciones naturales y el efecto al ser alteradas en el humano, plantas, suelos y agua.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce los aportes de conocimiento diferentes al científico. | 1 y 2 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Realización de un glosario propio del área Presentación en Powert Point de los modelos atómicos Elaboración de la tabla periódica Mapa conceptual explicando los tipos de enlaces  Conversatorio sobre las teorías de la evolución | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Complemento de paralelos comparativos Uso de las TIC para presentaciones Construcción de material didáctico Elaboración de mapas conceptuales   | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Calidad de la presentación en Power PointCreatividad en la realización de la tabla periódica Calidad en la elaboración de mapas mentales   | Guías de media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Material para realizar la tabla periódica  |
| Asume posiciones criticas frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propone mecanismos de cambio. | 3 y 4 | Julio 12 al 16 |
| Demuestra el impacto ambiental que tiene el desarrollo industrial y tecnológico en la región. | 5 y 6 | Julio 19 al 30 |
| Realiza investigaciones, formula proyectos y presenta resultados. | 7  | Agosto 16 al 27 |
| Acepta el impacto de la globalización sobre las diferentes economías. | 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 /2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | DÉCIMO  | **Área:** | QUIMICA  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reflexiono sobre las diversas aplicaciones de los microorganismos en la producción agrícola y pecuaria adquiero  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Analiza las características de los microorganismos y sus implicaciones en las actividades humanas. | 1 y 2 | Julio 6 al 9 | Trabajo en la guía de Educación media Realización de lecturas Desarrollo de talleres individuales y grupales Elaboración de material didáctico Realización de evaluaciones orales y escritasRealización de exposiciones y demostraciones Realización de un glosario propio del área Presentación en Powert Point de los modelos atómicos Elaboración de la tabla periódica Mapa conceptual explicando los tipos de enlaces  Conversatorio sobre las teorías de la evolución | Explicación magistral Proposición de consultas Asignación de trabajos extra clase Organización de equipos de trabajoUso de las TIC para explicación por medio de videos Proposición de exposiciones y demostraciones Desarrollo de talleres tipo pruebas saber Complemento de paralelos comparativos Uso de las TIC para presentaciones Construcción de material didáctico Elaboración de mapas conceptuales   | Asistencia a clases Presentación de cuadernos Atención durante las explicacionesTrabajo individual y grupal Realización de talleres prácticos Realización de talleres tipo pruebas saber Exploración de conocimientos previos Evaluación oral Evaluación escrita Calidad de la presentación en Power PointCreatividad en la realización de la tabla periódica Calidad en la elaboración de mapas mentales   | Guías de media Tablero Computador Televisor USBMaterial didáctico Material audiovisual Material reciclable Material impreso Video Beam Cuaderno de los estudiantes Planeador de clase Material para realizar la tabla periódica  |
| Comprende las relaciones de los microorganismos en los ecosistemas y entre ellos mismos. | 3 y 4 | Julio 12 al 16 |
| Maneja problemas que surgen en la región y dispone las distintas clases de recursos tecnológicos e intelectuales adquiridos. | 5 y 6 | Julio 19 al 30 |
| Aplica conocimientos adquiridos en la producción, procesamiento y transformación de alimentos. | 7  | Agosto 16 al 27 |
| Permite un adecuado uso de residuos sólidos y líquidos, para la preservación del medio ambiente. | 8 | Agosto 16 al 27 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | Agosto 30 al 3 de septiembre | Realización de evaluaciones orales o escritas de la unidad desarrollada durante el periodo  | Promoción de evaluaciones tipo pruebas saber, evaluaciones orales y escritas  | Calidad de la evaluación realizada y número de puntos correctos e incorrectos obtenidos  | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |
| REFUERZOS | 10 | Septiembre 6 al 10 /2021 | Presentación de trabajos escritos de refuerzo en los logros o actividades que se evidencia dificultad | Proposición de trabajos escritos que fortalezcan los logros en los que se evidenciaron dificultades  | Pertinencia del refuerzo presentado y asignación de calificación de acuerdo a lo plasmado en el P.E.I | Material impreso Cuaderno de los estudiantes Impresora USB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |